



みんなで考えるこれからの学校施設

「幼稚園施設整備指針」について



学校施設整備指針とは・・・

「学校施設整備指針」は、教育内容、教育方法等の多様化など今日的な課題も含め、学校教育を円滑に進める上で必要となる施設計画及び設計における基本的な考え方や留意事項を示したものです。

文部科学省では、教育委員会等の学校の設置者に対して、この「学校施設整備指針」を提示しており、各設置者において本指針を活用し、それぞれの創意工夫の下に特色ある学校施設の整備が促進されることが期待されます。



小学校施設整備指針	中学校施設整備指針	幼稚園施設整備指針	高等学校施設整備指針	盲学校・聾学校及び養護学校施設整備指針
平成4年3月策定 平成15年3月最終改訂	平成4年3月策定 平成15年8月最終改訂	平成5年3月策定 平成15年8月最終改訂	平成6年3月策定 平成16年1月最終改訂	平成8年1月策定 平成11年4月一部改訂

「幼稚園施設整備指針」の内容の充実・見直し

「幼稚園施設整備指針」は、幼稚園教育要領の改訂や、近年の幼稚園施設を取り巻く新たな課題へ対応するため、適時に、その内容の充実・見直しを図っています。

幼稚園教育要領の改訂への対応

完全学校週5日制の下での教育の推進
自然体験・社会体験などの生活体験の重視
幼児期にふさわしい知的発達を促す体験的な学び
子育て支援活動への対応
「預かり保育」への対応

等

近年の学校施設を取り巻く 新たな課題への対応

学校施設の耐震化の推進
学校施設の防犯対策の推進
環境との共生等環境を考慮した学校施設づくり
学校施設の複合化及び高層化への対応
地域と連携した学校施設づくり
学校施設のバリアフリー化の推進

等

「幼稚園施設整備指針」の概要

「幼稚園施設整備指針」では、第1章「総則」として、幼稚園施設整備の基本方針、幼稚園施設整備の課題への対応、幼稚園施設整備の基本的留意事項を示し、第2章から第8章では、幼稚園施設の計画・設計の各段階における留意事項を示しています。

特に、「幼稚園施設整備の課題への対応（第1章第2節）」では、社会状況の変化や教育内容等の変化に対応した施設整備の方策を示しており、これからの幼稚園施設は、これらの観点を踏まえ、それぞれの創意工夫の下に、特色ある施設整備を進めることが重要であるとしています。

第1章 総則

第1節 幼稚園施設整備の基本方針

自然や人、ものとの触れ合いの中で遊びを通した柔軟な指導が展開できる環境の整備

健康で安全に過ごせる豊かな施設環境の確保

地域との連携や周辺環境との調和に配慮した施設の整備

第2節 幼稚園施設整備の課題への対応

幼児の主体的な活動を確保する施設整備

自発的で創造的な活動を促す計画、多様な自然体験や生活体験が可能となる環境、人とのかかわりを促す工夫、多様な保育ニーズへの対応

安全でゆとりと潤いのある施設整備

生活の場としての施設、健康に配慮した施設、耐震性の確保、安全・防犯への対応、施設のバリアフリー対応、環境との共生、特色を生かした計画

家庭や地域と連携した施設整備

幼稚園・家庭・地域の連携、「預かり保育」への対応、子育て支援活動への対応、幼稚園開放のための施設・環境、保育所と連携した施設計画、複合化への対応

第3節 幼稚園施設整備の基本的留意事項

総合的・長期的な視点からの計画の策定

的確で弾力的な施設機能の設定

計画的な整備の実施

長期間有効に使うための施設整備の実施

関係者の参画と理解・合意の形成

地域の諸施設との有機的な連携

整備期間中の教育環境の確保

第2章～第8章 幼稚園施設の計画・設計の各段階における留意事項

(施設計画・園舎計画・園庭計画・詳細設計・構造設計・設備設計・防犯計画)

幼稚園施設について考えよう

幼稚園施設は、幼児の主体的な生活が展開される場であることはもちろん、地域の幼児教育のセンターとしての役割を果たすことが求められています。このためには、親子の交流や子育て相談等を通じて家庭や地域と連携したり、可能な限り周辺の施設と有機的に連携することなどが重要です。

また、「幼稚園施設整備指針」では、幼稚園施設の計画に当たっては、教職員・保護者・地域住民等の関係者の参画により、総合的に検討を進めることの重要性についても記述しています。

このことから、文部科学省では、幼稚園を利用する人に、今後は普段から幼稚園施設についても関心をもっていただくことが大切であると考え、「幼稚園施設整備指針」について、分かりやすく解説したこのパンフレットを作成しています。

幼稚園施設計画への学校・家庭・地域の参画 ~兵庫県朝来市での事例から~

兵庫県朝来市では、平成15年5月、地域住民が注目するなか、「朝来市立生野幼稚園」が完成しました。

本幼稚園は、多様化する保護者のニーズに対応した子育て支援や幼児教育の充実を図るため、保育所を併設しています。

計画に当たっては、行政、学校、幼稚園、保育所、保護者、子育て支援グループの代表による検討委員会を設置し、基本計画を策定しました。

遊戯室は、仕切を可動式にするなど、多目的な活動にも対応できるようになっています。また、主要部分に木を使い、暖かな質感をもたせています。



検討委員会の様子



保育室と一体となったオープンスペース

① 幼児の主体的な活動を確保する施設整備

● 自発的で創造的な活動を促す計画



家具の配置を自由に工夫し、空間構成を変更できる
オープンスペース(保育室)
(岩手県:スコレ幼稚園)



幼児の豊かな創造性を発揮できる自然地形を
有効利用したスペース
(広島県:三次中央幼稚園)

● 多様な自然体験や生活体験が可能となる環境



自然の中で、遊びながら様々な活動を体験したり、
挑戦したりできる屋外環境
(東京都:鶯谷さくら幼稚園)



自然の中で伸び伸びと遊べるよう、園舎部分と屋外
空間との連続性に配慮した半屋外空間
(福島県:三春町立岩江幼稚園)

● 人とのかかわりを促す工夫



送迎の親たちのおしゃべりの場にもなっている
幼児たちの憩いの基地
(栃木県:めぐみ幼稚園)



収納空間や多様なコーナーを設け、幼児の遊びを
生み出す場として活用されている壁面
(東京都:白金幼稚園)

②安全でゆとりと潤いのある施設整備

●耐震性の確保



耐震補強後の保育室(鉄骨ブレースの設置)
(東京都:台東区立富士幼稚園)



耐震補強後の園舎外観(鉄骨ブレースの設置)
(東京都:伸びる会幼稚園)

●生活の場としての施設



幼児の心を和ませ、家庭的な雰囲気となる畳コーナー
(福島県:三春町立岩江幼稚園)

●安全・防犯への対応



外部からの来訪者を
確認できる受付
(山口県:山口大学
教育学部附属幼稚園)

モニターで玄関の来園者
を確認し、解錠できるイン
ターホン
(北海道:真駒内幼稚園)



●施設のバリアフリー対応



幼児の成長に配慮したユニバーサルデザイン
による階段の手すり
(東京都:台東区立石浜幼稚園)

●環境との共生



生き物の成長や変化を観察できるビオトープ
(東京都:港区立中之町幼稚園)

③家庭や地域と連携した施設整備

●幼稚園・家庭・地域の連携



家庭や地域の人々との交流スペース
(おじいちゃん おばあちゃんも一緒に)
(栃木県:めぐみ幼稚園)

●子育て支援活動への対応



乳幼児の遊び場を設け、乳幼児の保護者の利用にも配慮した子育て支援室
(栃木県:めぐみ幼稚園)

●預かり保育への対応



幼児に負担のないように家庭的な雰囲気を持たせた、昼寝、おやつ、自由遊びのできる預かり保育室(ホームクラス)
(茨城県:ふたば文化幼稚園)

●複合化への対応

- ・昼間は学校、休日と夜間は地域の生涯学習拠点
- ・学校建設の企画段階から実施設計の細部まで地域住民の意見を反映し創った生涯学習拠点

▼施設の概要(地上6階・地下2階)

6階	小学校	屋上校庭(開閉式ドーム)	
5階	児童館	学童クラブ室 音楽AV室 図工室 造紙室 集会所 図書コーナー 幼児室 事務室など	
4階	小学校	普通教室(4室) 学年ホール 音楽室 図工室 理科室 図解理解教室 児童会室など	体育館(講堂)
3階		普通教室(4室) 学年ホール 保健室 コンピュータコーナー 相談室 会議室 校長室 職員室など	
2階		普通教室(4室) 学年ホール 家庭科室 多目的室(和室) 小学校校門口など	多目的ホール
1階	小学校 幼稚園	小学校図書室 保育室(3室) 造紙室 職員室など まちかど図書館	
地下1階	小学校	記念室 防災用機軸倉庫 給食厨房など	
地下2階		25mプール 幼児プール ジャブジー	

施設のゾーニング



1F 2F

1・2階平面図

(東京都:千代田区立昌平小学校・幼稚園・神田児童館・昌平まちかど図書館)



運動会に向けて、幼稚園で小学生が幼児に太鼓の打ち方を教え、交流を深めている様子

文部科学省における学校施設に関する手引書・報告書

複合化及び高層化に伴う学校施設の計画・設計上の配慮について (平成9年10月)

学校施設の複合化・高層化に伴う諸課題に対応する計画・設計上の基本的考え方や留意点、各地の複合化・高層化された学校の施設整備事例等を示した報告書



高齢者との連携を進める学校施設の整備について (平成11年6月)

高齢者との交流の重要性と、そのための学校施設整備の必要性、学校施設において高齢者との交流を行う際の施設整備の留意事項、学校と高齢者施設の複合化についての留意事項、高齢者との連携を進める学校施設のイメージ等を示した報告書
(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shougai/004/gaiyou/990701.htm)



新しい時代に対応した学校図書館の施設・環境づくり (平成13年3月)

これからの学校図書館が目指すべき「メディアセンター」としての役割の重要性と学校図書館が果たす役割、管理運営体制の重要性、学校図書館に求められる機能とその構築方策、学校図書館の計画・設計上の留意点、既存図書館を再生する際の方策、学校図書館の地域開放についての留意点等をまとめた施設整備の手引書



発行：社団法人文教施設協会

環境を考慮した学校施設(エコスクール)の現状と今後の整備推進に向けて (平成13年3月)

環境を考慮した学校施設(エコスクール)の整備の必要性や重要性、各地域のエコスクールの整備事例を取りまとめた報告書
(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/006/toushin/020302.htm)



学校施設の非構造部材等の耐震点検に関する調査研究報告書 (平成14年3月)

非構造部材等の耐震点検法及び耐震改修方法について取りまとめた報告書

発行：社団法人日本建築学会

学校施設耐震化推進指針(平成15年7月)

学校施設の耐震化に関する基本的な考え方、並びに耐震化優先度調査や耐震診断結果の評価方法等の新たな手法を活用した既存学校施設の耐震化推進計画の策定手法を取りまとめた指針

(http://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/bousai/taishin/03071501.htm)

学校施設の防犯対策について(平成14年11月)

学校施設における防犯対策の基本的な考え方や計画・設計する際の留意点、推進方策等、今後の学校施設の防犯対策の在り方を総合的に示した報告書
(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/005/toushin/021101.htm)

学校施設の防犯対策に関する調査研究報告書 (平成16年9月)

「学校施設整備指針」の防犯対策関係規定について、詳しく解説した手引書
(http://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/shuppan/04091401.htm)

学校施設における化学物質による室内空気汚染防止対策に関する調査研究報告書

(平成15年7月)

学校施設を整備する際の室内空気汚染の防止対策について、設計や施工監理時等における具体的な留意点等を取りまとめた報告書

(http://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/shuppan/03090301.htm)

耐震化の推進など今後の学校施設整備の在り方について (平成17年3月)

耐震化の推進など今後の学校施設整備の在り方について、基本的な考え方等を取りまとめた報告書

(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/001/toushin/05032401.htm)

学校施設バリアフリー化推進指針(平成16年3月)

学校施設におけるバリアフリー化などの推進に関する基本的な考え方や計画・設計上の留意点を示した指針

(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/009/toushin/04031903.htm)

学校施設のバリアフリー化等に関する事例集 (平成17年3月)

上記指針の内容を踏まえた具体的な計画・設計手法等に関する事例集

(http://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/shuppan/05032801.htm)

みんなの学校をながく・よく使い続けるアイデア ー既存学校施設の有効活用に向けてー (平成17年3月)

「学校教育を行う施設」と「地域の人々のための施設」の両方の観点から、既存学校施設を有効活用している事例を紹介した事例集

(http://www.mext.go.jp/a_menu/shoto/zyosei/syuppan/05061501.htm)



本パンフレットに関する問い合わせ先

文部科学省大臣官房文教施設企画部施設企画課

〒100-8959 東京都千代田区丸の内2-5-1 TEL:03-5253-4111

「幼稚園施設整備指針」及び上記の報告書等は文部科学省のホームページでご覧いただけます。

http://www.mext.go.jp/a_menu/01_i.htm