



みんなで考えるこれからの学校施設

「小学校施設整備指針」及び「中学校施設整備指針」について



平成17年
文部科学省

学校施設整備指針とは・・・

「学校施設整備指針」は、教育内容、教育方法等の多様化など今日的な課題も含め、学校教育を円滑に進める上で必要となる施設計画及び設計における基本的な考え方や留意事項を示したものです。

文部科学省では、教育委員会等の学校の設置者に対して、この「学校施設整備指針」を提示しており、各設置者において本指針を活用し、それぞれの創意工夫の下に特色ある学校施設の整備が促進されることが期待されます。



小学校施設整備指針 平成4年3月策定 平成15年3月最終改訂	中学校施設整備指針 平成4年3月策定 平成15年8月最終改訂	幼稚園施設整備指針 平成5年3月策定 平成15年8月最終改訂	高等学校施設整備指針 平成6年3月策定 平成16年1月最終改訂	盲学校・聾学校及び 養護学校施設整備指針 平成8年1月策定 平成11年4月一部改訂
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--

「小学校施設整備指針」・「中学校施設整備指針」の内容の

充実・見直し

「学校施設整備指針」は、学習指導要領の改訂や、近年の学校施設を取り巻く新たな課題へ対応するため、適時に、その内容の充実・見直しを図っています。

学習指導要領の改訂への対応

完全学校週5日制の下での教育の推進
国際社会に生きる日本人としての資質の育成
中学校外国語科の必修化と聞く話す教育の重視
各教科及び「総合的な学習の時間」で体験的な
学習、問題解決的な学習の充実
各学校が創意工夫を活かした教育活動を展開
中学校における選択学習の幅の一層の拡大
コンピュータ等の情報手段の活用を一層推進

等

近年の学校施設を取り巻く 新たな課題への対応

学校施設の耐震化の推進
学校施設の防犯対策の推進
環境との共生等環境を考慮した学校施設づくり
学校施設の複合化及び高層化への対応
地域と連携した学校施設づくり
中高一貫教育校における施設づくり
学校施設のバリアフリー化の推進

等

「小学校施設整備指針」・「中学校施設整備指針」の概要

「小学校施設整備指針」及び「中学校施設整備指針」では、第1章「総則」として、学校施設整備の基本方針、学校施設整備の課題への対応、学校施設整備の基本的留意事項を示し、第2章から第9章では、学校施設の計画・設計の各段階における留意事項を示しています。

特に、「学校施設整備の課題への対応（第1章第2節）」では、社会状況の変化や教育内容等の変化に対応した施設整備の方策を示しており、これからの学校施設は、これらの観点を踏まえ、それぞれの創意工夫の下に、特色ある施設整備を進めることが重要であるとしています。

第1章 総則

第1節 学校施設整備の基本方針

高機能かつ多機能で変化に対応し得る弾力的な施設環境の整備

健康的かつ安全で豊かな施設環境の確保

地域の生涯学習やまちづくりの核としての施設の整備

第2節 学校施設整備の課題への対応

子どもたちの主体的な活動を支援する施設整備

多様な学習形態・弾力的な集団による活動を可能とする施設、情報環境の充実、国際理解の推進のための施設、総合的な学習の推進のための施設

安全でゆとりと潤いのある施設整備

生活の場、健康への配慮、耐震性の確保、安全・防犯への対応、施設のバリアフリー対応、環境との共生、カウンセリングの充実

地域と連携した施設整備

学校・家庭・地域との連携、学校開放のための施設・環境、複合化への対応

第3節 学校施設整備の基本的留意事項

総合的・長期的な計画の必要性

施設機能の設定

計画的な整備の実施

長期間有効に使うための施設整備の実施

関係者の参画と理解・合意の形成

地域の諸施設との有機的な連携

整備期間中の学習・生活環境の確保

第2章～第9章 学校施設の計画・設計の各段階における留意事項

(施設計画・平面計画・各室計画・詳細設計・屋外計画・構造設計・設備設計・防犯計画)

学校施設について考えよう

学校施設は、子どもたちが学習し、生活する場であることはもちろん、今後は、生涯学習の場としての役割や、地域の人材の受け入れ、複合化による社会教育施設や高齢者福祉施設等との有機的な連携など、地域コミュニティの拠点として整備していくことが求められています。

また、「小学校施設整備指針」及び「中学校施設整備指針」では、施設整備の企画段階から、学校・家庭・地域等の参画により総合的に学校施設を計画することの重要性についても記述しています。

このことから、文部科学省では、学校を利用する人に、今後は普段から学校施設についても関心をもってもらいたくことが大切であると考え、「小学校施設整備指針」及び「中学校施設整備指針」について、分かりやすく解説したこのパンフレットを作成しています。

学校施設計画への学校・家庭・地域の参画 ～群馬県太田市での事例から～

群馬県太田市では、平成15年3月に、沢野小学校の分離新設校として、「太田市立沢野中央小学校」が完成しました。

教職員や、PTA、地域住民、行政、設計者で構成される基本計画検討委員会を設置し、先進校の視察、ワークショップ、建設途中時の現場見学などを行いながら、学校・家庭・地域が一体となって建設計画が進められました。

また、児童や地域住民が、校舎周囲の芝生張りに協力するなど、実際の学校づくりにも積極的に参加しました。



ワークショップの様子



児童等による校舎周囲の芝生張り

①子どもたちの主体的な活動を支援する施設整備

●多様な学習形態、弾力的な集団による活動を可能とする施設



教室と連続したオープンスペース
(新潟県:長岡市立坂之上小学校)



音楽室に面した屋外円形劇場
(福岡県:広川町立広川小学校)

●情報環境の充実



図書室とコンピュータ室を一体化したメディアセンター
(神奈川県:津久井町立青野原小学校)

●中高一貫教育校における施設



中高で共用化、施設機能を効率化した図書室
(静岡県:沼津市立沼津高等学校・中部)

●国際理解推進のための施設



外国人児童への個別指導や、異文化理解のための
展示スペースとして使用する国際教室
(神奈川県:横浜市立下野谷小学校)

●総合的な学習の推進のための施設



本やパソコンを設置したメディアセンター
(神奈川県:横浜市立港北小学校)

②安全でゆとりと潤いのある施設整備

●耐震性の確保



耐震補強前の廊下



耐震補強後の廊下、教室



耐震補強後の校舎外観(鉄骨ブレースの設置)
(埼玉県:志木市立志木小学校)

●生活の場としての施設



渡り廊下に設けられた交流空間
(新潟県:長岡市立坂之上小学校)

●安全・防犯への対応



児童を見渡すことのできる教室前の教師コーナー

福岡県:
福岡市立
博多小学校



職員室に設置された防犯監視システム
(東京都:武蔵野市立千川小学校)

●施設のバリアフリー対応



1階と2階を結ぶスロープ
(鹿児島県:加世田市立万世小学校)



●環境との共生



中庭に設けられた雨水池
(岐阜県:多治見市立多治見中学校)

③地域と連携した施設整備

●学校・家庭・地域との連携



高齢者と園児がふれあうホール



読み聞かせ活動の場



地域住民との交流の場

(千葉県: 大多喜町立老川小学校)

●学校開放のための施設・環境



地域住民も利用する「表現の舞台」



施設開放のため1階に設けられた受付



防犯対策にも配慮された、
運動場を取り囲む校舎の配置

(福岡県: 福岡市立博多小学校)

●複合化への対応



小学校と市民センター
(市民図書館、研修室等)
の複合施設



学校の図画工作教室を
活用した市民センター
主催の版画教室



市民センターの和室を
利用した高齢者との
交流活動の場

(青森県: 青森市立古川小学校)

文部科学省における学校施設に関する手引書・報告書

複合化及び高層化に伴う学校施設の計画・設計上の配慮について (平成9年10月)

学校施設の複合化・高層化に伴う諸課題に対応する計画・設計上の基本的考え方や留意点、各地の複合化・高層化された学校の施設整備事例等を示した報告書



高齢者との連携を進める学校施設の整備について (平成11年6月)

高齢者との交流の重要性と、そのための学校施設整備の必要性、学校施設において高齢者との交流を行う際の施設整備の留意事項、学校と高齢者施設の複合化についての留意事項、高齢者との連携を進める学校施設のイメージ等を示した報告書
(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shougai/004/gaiyou/990701.htm)



新しい時代に対応した学校図書館の施設・環境づくり (平成13年3月)

これからの学校図書館が目指すべき「メディアセンター」としての役割の重要性と学校図書館が果たす役割、管理運営体制の重要性、学校図書館に求められる機能とその構築方策、学校図書館の計画・設計上の留意点、既存図書館を再生する際の方策、学校図書館の地域開放についての留意点等をまとめた施設整備の手引書



発行：社団法人文教施設協会

環境を考慮した学校施設(エコスクール)の現状と今後の整備推進に向けて (平成13年3月)

環境を考慮した学校施設(エコスクール)の整備の必要性や重要性、各地域のエコスクールの整備事例を取りまとめた報告書
(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/006/toushin/020302.htm)



学校施設の小構造部材等の耐震点検に関する調査研究報告書 (平成14年3月)

非構造部材等の耐震点検法及び耐震改修方法について取りまとめた報告書

発行：社団法人日本建築学会

学校施設耐震化推進指針(平成15年7月)

学校施設の耐震化に関する基本的な考え方、並びに耐震化優先度調査や耐震診断結果の評価方法等の新たな手法を活用した既存学校施設の耐震化推進計画の策定手法を取りまとめた指針

(http://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/bousai/taishin/03071501.htm)

学校施設の防犯対策について(平成14年11月)

学校施設における防犯対策の基本的な考え方や計画・設計する際の留意点、推進方策等、今後の学校施設の防犯対策の在り方を総合的に示した報告書
(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/005/toushin/021101.htm)

学校施設の防犯対策に関する調査研究報告書 (平成16年9月)

「学校施設整備指針」の防犯対策関係規定について、詳しく解説した手引書
(http://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/shuppan/04091401.htm)

学校施設における化学物質による室内空気汚染防止対策に関する調査研究報告書

(平成15年7月)

学校施設を整備する際の室内空気汚染の防止対策について、設計や施工監理時等における具体的な留意点等を取りまとめた報告書

(http://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/shuppan/03090301.htm)

耐震化の推進など今後の学校施設整備の在り方について (平成17年3月)

耐震化の推進など今後の学校施設整備の在り方について、基本的な考え方等を取りまとめた報告書

(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/001/toushin/05032401.htm)

学校施設バリアフリー化推進指針(平成16年3月)

学校施設におけるバリアフリー化などの推進に関する基本的な考え方や計画・設計上の留意点を示した指針

(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/009/toushin/04031903.htm)

学校施設のバリアフリー化等に関する事例集 (平成17年3月)

上記指針の内容を踏まえた具体的な計画・設計手法等に関する事例集

(http://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/shuppan/05032801.htm)

みんなの学校をながく・よく使い続けるアイデア ー既存学校施設の有効活用に向けてー (平成17年3月)

「学校教育を行う施設」と「地域の人々のための施設」の両方の観点から、既存学校施設を有効活用している事例を紹介した事例集

(文部科学省ホームページに掲載予定)



本パンフレットに関する問い合わせ先

文部科学省大臣官房文教施設企画部施設企画課

〒100-8959 東京都千代田区丸の内2-5-1 TEL:03-5253-4111

「小学校施設整備指針」、「中学校施設整備指針」及び上記の報告書等は文部科学省のホームページでご覧いただけます。

http://www.mext.go.jp/a_menu/01_i.htm