

# *Two Schools Together*



関西学院 千里国際 中等部・高等部

**新しい考えとは、真理の新しい  
組み合わせから創造される。**

ノーベル賞受賞者 ラビンドラナート・タゴール

**“The creation of new thought  
from a new combination of  
truths.”**

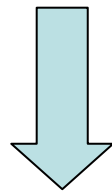
Rabindranath Tagore, Nobel laureate

# これからの高校教育

- 総合的な学習、ゆとり、生きる力、国際教育、キャリア教育、教育のICT化、特別支援教育、中高一貫校、学校評価制度、公費負担 増加

の方向性は正しい

- 入試(高校、大学)により各学校は均一化  
効率、居心地のよさに重点が置かれ  
学校は変わっていない



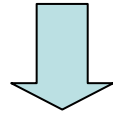
多様性を学校の日常に

# 世界の中の日本として

- 大学での取り組み

留学する日本人の減少は心配

留学生の増加 グローバル30 費用対効率？



- 高校、中学からの取り組み

帰国生 日本への同化ではない受け入れ

インターナショナルスクール、在日外国人学校

との協力

# 帰国生が海外で学んだことを生かす

- ふたつもしくはそれ以上のものさし  
多文化 柔軟性 考える力 生きる力
- 英語力、現地での言語  
コミュニケーション能力
- 国際性から多様性へ

日本に適応させるだけなんて...

**帰国生が日本の教育を変える**

# 関西学院 千里国際キャンパス

OIS

Osaka International School  
of Kwansei Gakuin

*Joint School*

SIS

Senri International School  
of Kwansei Gakuin

帰  
国  
生  
徒  
2  
9  
ヶ  
国

新国際学校

外国籍生徒  
30数ヶ国

OIS  
Osaka International School  
of Kwansei Gakuin 264名

Joint School

SIS  
Senri International School  
of Kwansei Gakuin 464名

国内一般生徒

# 新国際学校

ライシャワー元駐日大使の提言

1987年 臨時教育審議会において提唱

第1号は都立国際高校(1989年)

1991年 千里国際学園開校

現存する学校では全国で唯一、一条校とインターナショナルスクールが同一敷地内に共存  
校舎・教員・カリキュラム・課外活動・学校行事  
の共有 単位互換



# 新国際学校

OIS

Osaka International School  
of Kwansei Gakuin

*Joint School*

SIS

Senri International School  
of Kwansei Gakuin

# OIS

Osaka International School  
of Kwansei Gakuin

- Non-Japanese Students
- K-12 IB School (PYP, MYP, DP)
- Classroom Language - English

SIS

関西学院 千里国際  
中等部・高等部

- ・帰国生と一般生、一部外国人生徒
- ・文部科学省のカリキュラムに基づいた(一条校)中高の教育
- ・日本語と英語による授業

S I S

O I S

高等部	1 2	1 2	HS
	1 1	1 1	
	1 0	1 0	
中等部	9	9	MS
	8	8	
	7	7	
	6	6	

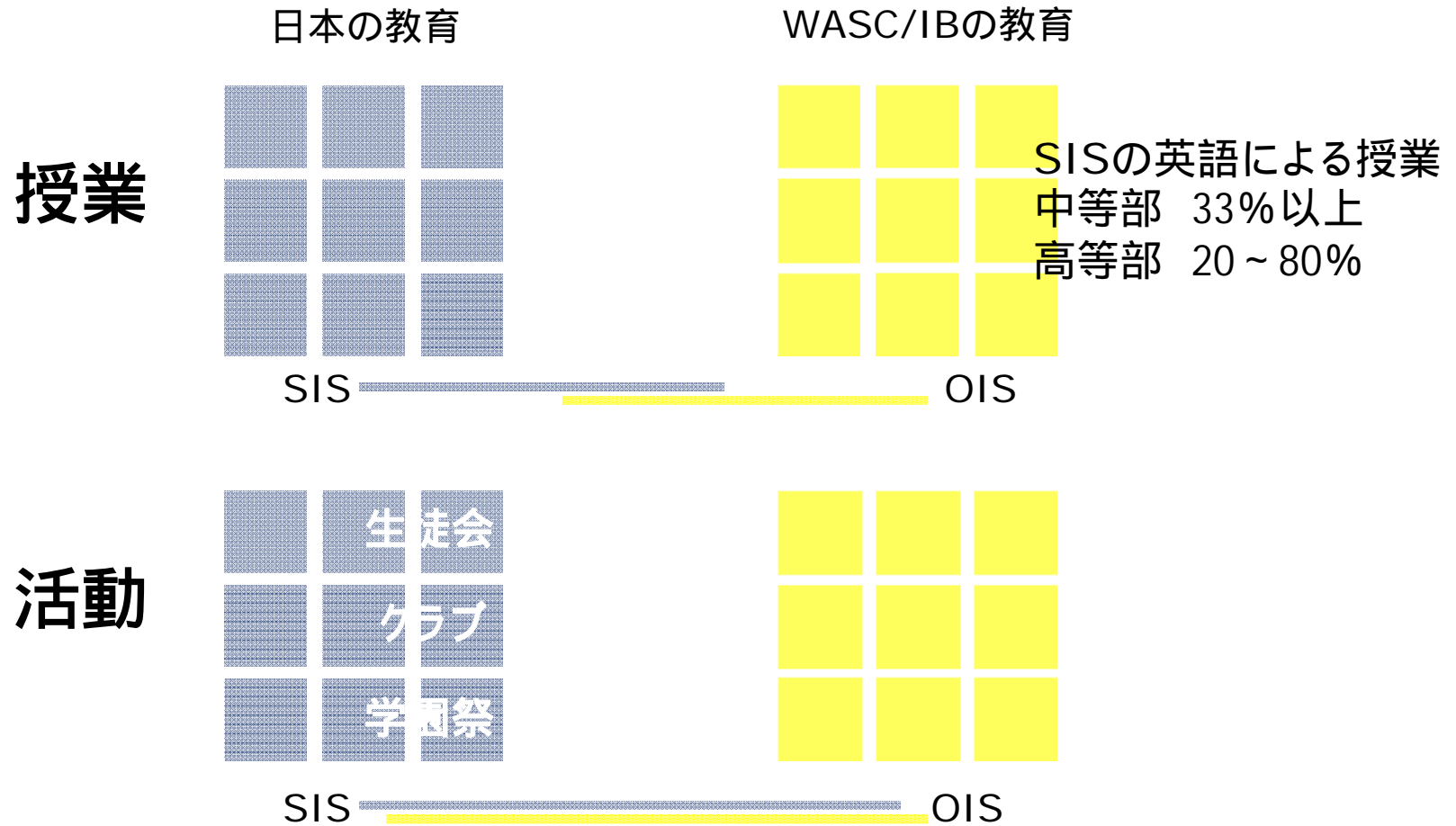
*Two Schools Together*

学期完結制

6	
小学校	5 ~ 1
幼稚園	

# SISの教育環境

## SIS/OISの教育



学校生活のすべてが日英バイリンガル環境

# 本物に触れる教育

Authentic Opportunities

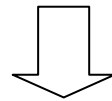
美術

体育

音楽(コーラス・ストリングス・バンド)

イマージョンプログラム

英語に浸る授業



シェアードプログラム

OISとの合同教育

インターナショナルスクールの授業内容

# 国際的な教育

- 全人的な教育 学習に対する前向きな姿勢  
教科間の連携
- “because ...” が大切
- 単に正解を受け入れるのではなく批判できる力を育てる(正解がひとつとは限らない)

相手を納得させたり、説得したりする  
表現力が教育によって身につけている

## 時代背景の影響

20世紀後半 社会的性差をなくす



男らしく ~~女らしく~~

性別に関係なく個人として尊重する

教育現場

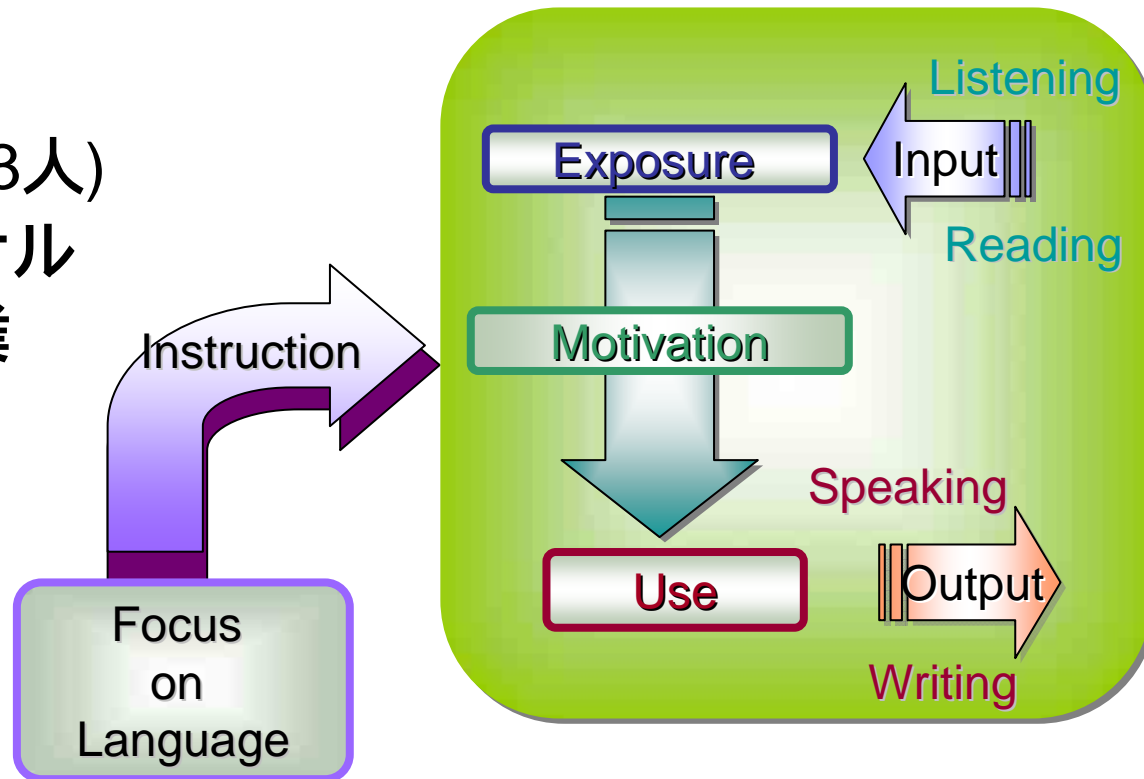
家庭環境





# What's special about the SIS English Program?

- SIS/OIS
- ネイティブ教員(6+3人)  
インターナショナル  
スクールの授業  
日本人教員(4人)
- 習熟度別クラス  
s i h h+
- 少人数クラス  
平均16人
- 様々な選択科目



帰国生の英語力の保持・伸長  
一般生の第二言語の獲得

# 国語

OIS (大阪インターナショナルスクール)

日本語

5レベル

基礎国語

SIS (千里国際)

国語

# 学力テストとSISの教育

## 全国学力・学習状況調査

2007年より毎年4月 小6、中3対象

・国語A、国語B、算数・数学A、算数・数学B

全国平均と SIS の比較 (3年分の平均)

	国語	数学	(英語?)
A 知識	+4.2	+10.3	
B 活用	+7.6	+12.1	

・生活環境や学習環境等に関する質問紙調査  
前向き、積極的な姿勢

2 次<sup>つぎ</sup>のことは、あなたにどれくらい<sup>あ</sup>当てはまりますか。当てはまるものを右の①から④<sup>なか</sup>の中から1つずつ<sup>えら</sup>選んでください。

当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
-------	----------------	------------------	---------

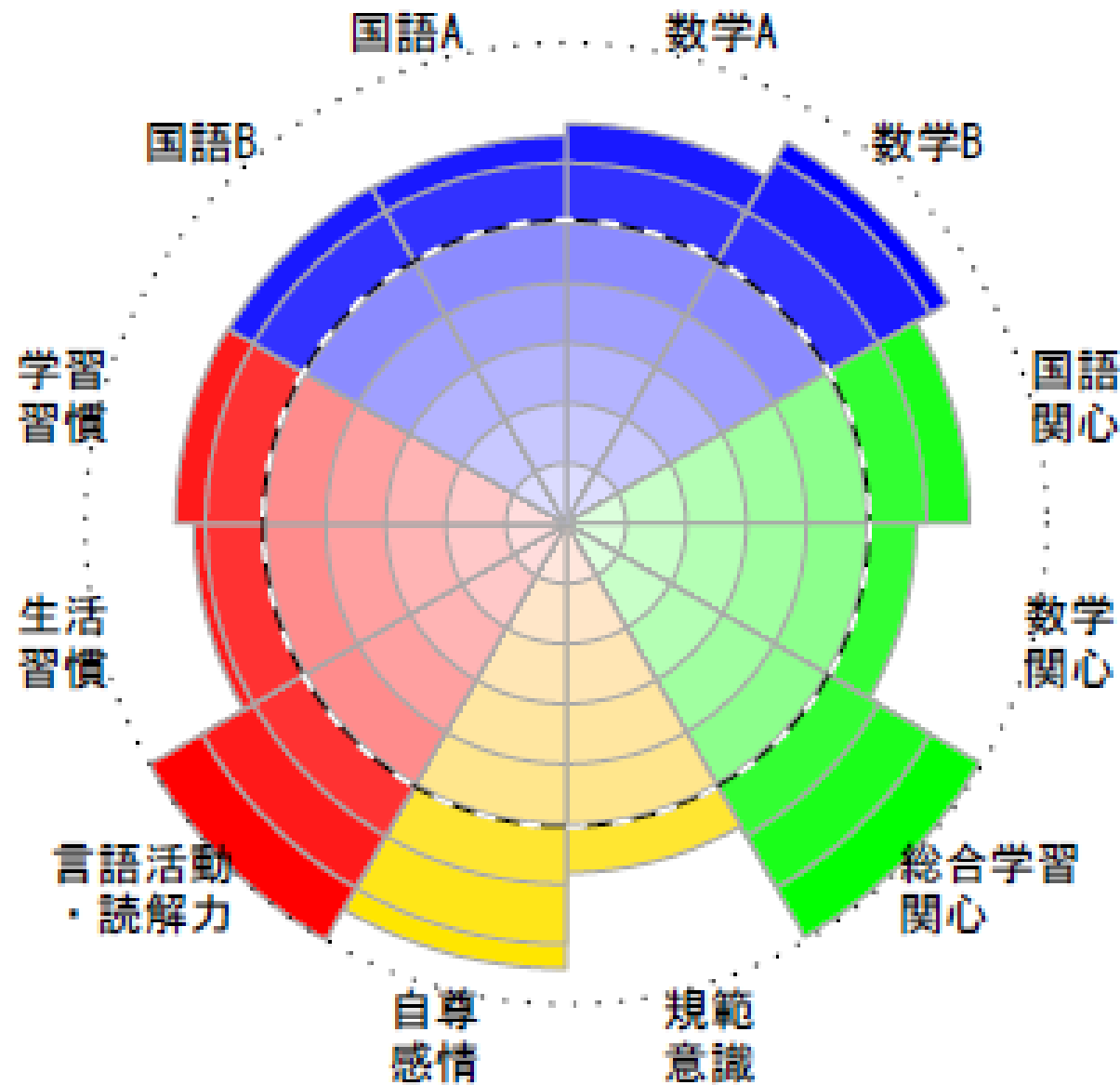
(5) ものごとを<sup>さいご</sup>最後までやりとげて、  
うれしかったことがある…………… ① — ② — ③ — ④

(6) <sup>むずか</sup>難しいことでも、<sup>しっばい</sup>失敗をおそれ  
ないで<sup>ちょうせん</sup>挑戦している…………… ① — ② — ③ — ④

(7) <sup>じぶん</sup>自分には、よいところがあると思  
う…………… ① — ② — ③ — ④

(8) <sup>しょうらい</sup>将来の<sup>ゆめ</sup>夢や<sup>もくひょう</sup>目標<sup>も</sup>を持っている … ① — ② — ③ — ④

# 生徒質問紙（大阪府基準）





# 帰国生受け入れ校として

## 学期完結制

- ・ 春学期
- ・ 秋学期
- ・ 冬学期



各学期は60日で独立  
授業が学期ごとに完結する

## 編入制度

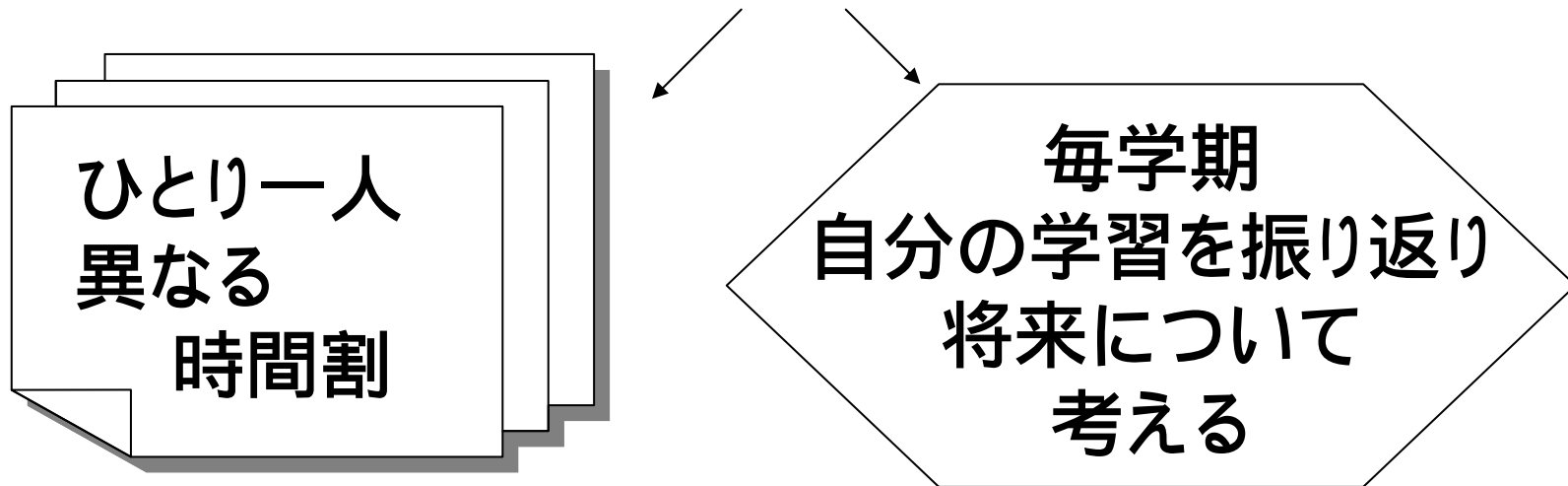
中等部1年～  
高等部3年秋学期



どの学年・学期でも可能

# 自立を促す教育

学期完結制による授業選択  
自由度は大学以上



生徒主導の学校行事









