

4 集計データ等

(1) 集計データ

表 1 校長：問 1-1. 児童生徒への心のケアに関して実施したこと（すべて）

	全体 (N=326)						休校実施校 (N=74)						休校非実施校 (N=252)					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合
①安否の確認	247	(75.8)	53	(16.3)	8	(2.5)	74	(100.0)	9	(12.2)	2	(2.7)	173	(68.7)	44	(17.5)	6	(2.4)
②教職員間の情報共有	160	(49.1)	185	(56.7)	112	(34.4)	53	(71.6)	59	(79.7)	49	(66.2)	107	(42.5)	126	(50.0)	63	(25.0)
③健康相談の実施	52	(16.0)	117	(35.9)	72	(22.1)	18	(24.3)	39	(52.7)	42	(56.8)	34	(13.5)	78	(31.0)	30	(11.9)
④保健指導の実施	34	(10.4)	73	(22.4)	53	(16.3)	9	(12.2)	30	(40.5)	33	(44.6)	25	(9.9)	43	(17.1)	20	(7.9)
⑤臨時健康診断の実施	1	(0.3)	6	(1.8)	6	(1.8)	0	(0.0)	2	(2.7)	4	(5.4)	1	(0.4)	4	(1.6)	2	(0.8)
⑥家庭・避難所訪問	81	(24.8)	30	(9.2)	23	(7.1)	54	(73.0)	21	(28.4)	19	(25.7)	27	(10.7)	9	(3.6)	4	(1.6)
⑦心のケアの朝礼講話	38	(11.7)	84	(25.8)	26	(8.0)	10	(13.5)	42	(56.8)	18	(24.3)	28	(11.1)	42	(16.7)	8	(3.2)
⑧児童生徒との面談	53	(16.3)	86	(26.4)	62	(19.0)	22	(29.7)	36	(48.6)	35	(47.3)	31	(12.3)	50	(19.8)	27	(10.7)
⑨家庭での様子の調査	52	(16.0)	86	(26.4)	68	(20.9)	23	(31.1)	34	(45.9)	39	(52.7)	29	(11.5)	52	(20.6)	29	(11.5)
⑩心のケアの場所設置	20	(6.1)	36	(11.0)	38	(11.7)	8	(10.8)	18	(24.3)	22	(29.7)	12	(4.8)	18	(7.1)	16	(6.3)
⑪校内研修の実施	14	(4.3)	25	(7.7)	42	(12.9)	7	(9.5)	14	(18.9)	28	(37.8)	7	(2.8)	11	(4.4)	14	(5.6)
⑫その他	10	(3.1)	9	(2.8)	10	(3.1)	5	(6.8)	2	(2.7)	4	(5.4)	5	(2.0)	7	(2.8)	6	(2.4)

表 2 校長：問 1-2. 児童生徒への心のケアに関して実施したことの中で特に役だったこと（5項目以内）

	全体						休校実施						休校非実施校					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合
①安否の確認	209	(84.6)	34	(64.2)	3	(37.5)	63	(85.1)	7	(77.8)	0	(0.0)	146	(84.4)	27	(61.4)	3	(50.0)
②教職員間の情報共有	127	(79.4)	153	(82.7)	82	(73.2)	40	(75.5)	48	(81.4)	32	(65.3)	87	(81.3)	105	(83.3)	50	(79.4)
③健康相談の実施	25	(48.1)	72	(61.5)	38	(52.8)	7	(38.9)	26	(66.7)	19	(45.2)	18	(52.9)	46	(59.0)	19	(63.3)
④保健指導の実施	18	(52.9)	37	(50.7)	29	(54.7)	7	(77.8)	18	(60.0)	19	(57.6)	11	(44.0)	19	(44.2)	10	(50.0)
⑤臨時健康診断の実施	0	(0.0)	2	(33.3)	2	(33.3)	0	(0.0)	0	(0.0)	1	(25.0)	0	(0.0)	2	(50.0)	1	(50.0)
⑥家庭・避難所訪問	63	(77.8)	17	(56.7)	9	(39.1)	44	(81.5)	12	(57.1)	6	(31.6)	19	(70.4)	5	(55.6)	3	(75.0)
⑦心のケアの朝礼講話	11	(28.9)	33	(39.3)	3	(11.5)	1	(10.0)	13	(31.0)	2	(11.1)	10	(35.7)	20	(47.6)	1	(12.5)
⑧児童生徒との面談	42	(79.2)	69	(80.2)	46	(74.2)	19	(86.4)	29	(80.6)	23	(65.7)	23	(74.2)	40	(80.0)	23	(85.2)
⑨家庭での様子の調査	34	(65.4)	63	(73.3)	47	(69.1)	14	(60.9)	23	(67.6)	23	(59.0)	20	(69.0)	40	(76.9)	24	(82.8)
⑩心のケアの場所設置	4	(20.0)	13	(36.1)	17	(44.7)	0	(0.0)	6	(33.3)	10	(45.5)	4	(33.3)	7	(38.9)	7	(43.8)
⑪校内研修の実施	8	(57.1)	12	(48.0)	26	(61.9)	6	(85.7)	5	(35.7)	14	(50.0)	2	(28.6)	7	(63.6)	12	(85.7)
⑫その他	8	(80.0)	3	(33.3)	9	(90.0)	5	(100.0)	0	(0.0)	4	(100.0)	3	(60.0)	3	(42.9)	5	(83.3)

表3 校長：問2-1. 児童生徒の心のケアに関して養護教諭への指示等（すべて）

	全体 (N=326)						体校実施校 (N=74)						体校非実施校 (N=252)					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)
①安否の確認	103	(31.6)	21	(6.4)	4	(1.2)	40	(54.1)	6	(8.1)	2	(2.7)	63	(25.0)	15	(6.0)	2	(0.8)
②健康観察の強化	118	(36.2)	173	(53.1)	96	(29.4)	27	(36.5)	52	(70.3)	43	(58.1)	91	(36.1)	121	(48.0)	53	(21.0)
③健康状態の把握	141	(43.3)	187	(57.4)	119	(36.5)	40	(54.1)	59	(79.7)	48	(64.9)	101	(40.1)	128	(50.8)	71	(28.2)
④教職員間の情報共有	126	(38.7)	178	(54.6)	112	(34.4)	42	(56.8)	57	(77.0)	52	(70.3)	84	(33.3)	121	(48.0)	60	(23.8)
⑤健康相談の実施	37	(11.3)	71	(21.8)	69	(21.2)	10	(13.5)	26	(35.1)	39	(52.7)	27	(10.7)	45	(17.9)	30	(11.9)
⑥保健指導の実施	26	(8.0)	56	(17.2)	50	(15.3)	11	(14.9)	28	(37.8)	34	(45.9)	15	(6.0)	28	(11.1)	16	(6.3)
⑦臨時健康診断の実施	1	(0.3)	5	(1.5)	4	(1.2)	0	(0.0)	2	(2.7)	3	(4.1)	1	(0.4)	3	(1.2)	1	(0.4)
⑧担任との連携	114	(35.0)	157	(48.2)	98	(30.1)	43	(58.1)	55	(74.3)	48	(64.9)	71	(28.2)	102	(40.5)	50	(19.8)
⑨学校医との連携	18	(5.5)	22	(6.7)	21	(6.4)	11	(14.9)	11	(14.9)	17	(23.0)	7	(2.8)	11	(4.4)	4	(1.6)
⑩医療機関等との連携	10	(3.1)	15	(4.6)	14	(4.3)	7	(9.5)	8	(10.8)	12	(16.2)	3	(1.2)	7	(2.8)	2	(0.8)
⑪S C等との連携	32	(9.8)	55	(16.9)	85	(26.1)	13	(17.6)	19	(25.7)	43	(58.1)	19	(7.5)	36	(14.3)	42	(16.7)
⑫家庭・避難所訪問	32	(9.8)	10	(3.1)	10	(3.1)	25	(33.8)	9	(12.2)	9	(12.2)	7	(2.8)	1	(0.4)	1	(0.4)
⑬障害等への個別対応	17	(5.2)	27	(8.3)	19	(5.8)	9	(12.2)	14	(18.9)	13	(17.6)	8	(3.2)	13	(5.2)	6	(2.4)
⑭保健室の点検確認	45	(13.8)	38	(11.7)	25	(7.7)	22	(29.7)	15	(20.3)	17	(23.0)	23	(9.1)	23	(9.1)	8	(3.2)
⑮校内研修の実施等	13	(4.0)	23	(7.1)	33	(10.1)	8	(10.8)	13	(17.6)	22	(29.7)	5	(2.0)	10	(4.0)	11	(4.4)
⑯その他	2	(0.6)	3	(0.9)	3	(0.9)	1	(1.4)	0	(0.0)	2	(2.7)	1	(0.4)	3	(1.2)	1	(0.4)

表4 校長：問2-2.児童生徒の心のケアに関して養護教諭への指示等の中で特に役立ったこと（5項目以内）

	全体						体校実施						体校非実施校					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
①安否の確認	73	(70.9)	16	(76.2)	0	(0.0)	29	(72.5)	4	(66.7)	0	(0.0)	44	(69.8)	12	(80.0)	0	(0.0)
②健康観察の強化	83	(70.3)	134	(77.5)	63	(65.6)	16	(59.3)	40	(76.9)	26	(60.5)	67	(73.6)	94	(77.7)	37	(69.8)
③健康状態の把握	105	(74.5)	148	(79.1)	87	(73.1)	27	(67.5)	45	(76.3)	33	(68.8)	78	(77.2)	103	(80.5)	54	(76.1)
④教職員間の情報共有	104	(82.5)	149	(83.7)	89	(79.5)	36	(85.7)	48	(84.2)	39	(75.0)	68	(81.0)	101	(83.5)	50	(83.3)
⑤健康相談の実施	12	(32.4)	34	(47.9)	26	(37.7)	2	(20.0)	8	(30.8)	12	(30.8)	10	(37.0)	26	(57.8)	14	(46.7)
⑥保健指導の実施	12	(46.2)	21	(37.5)	20	(40.0)	4	(36.4)	10	(35.7)	15	(44.1)	8	(53.3)	11	(39.3)	5	(31.3)
⑦臨時健康診断の実施	0	(0.0)	3	(60.0)	1	(25.0)	0	(0.0)	2	(100.0)	1	(33.3)	0	(0.0)	1	(33.3)	0	(0.0)
⑧担任との連携	80	(70.2)	106	(67.5)	58	(59.2)	28	(65.1)	39	(70.9)	26	(54.2)	52	(73.2)	67	(65.7)	32	(64.0)
⑨学校医との連携	3	(16.7)	3	(13.6)	1	(4.8)	2	(18.2)	2	(18.2)	0	(0.0)	1	(14.3)	1	(9.1)	1	(25.0)
⑩医療機関等との連携	1	(10.0)	5	(33.3)	3	(21.4)	1	(14.3)	3	(37.5)	2	(16.7)	0	(0.0)	2	(28.6)	1	(50.0)
⑪SC等との連携	14	(43.8)	31	(56.4)	63	(74.1)	7	(53.8)	11	(57.9)	30	(69.8)	7	(36.8)	20	(55.6)	33	(78.6)
⑫家庭・避難所訪問	17	(53.1)	6	(60.0)	4	(40.0)	14	(56.0)	5	(55.6)	4	(44.4)	3	(42.9)	1	(100.0)	0	(0.0)
⑬障害等への個別対応	6	(35.3)	8	(29.6)	4	(21.1)	4	(44.4)	3	(21.4)	2	(15.4)	2	(25.0)	5	(38.5)	2	(33.3)
⑭保健室の点検確認	12	(26.7)	6	(15.8)	2	(8.0)	5	(22.7)	1	(6.7)	0	(0.0)	7	(30.4)	5	(21.7)	2	(25.0)
⑯校内研修の実施等	4	(30.8)	11	(47.8)	14	(42.4)	2	(25.0)	7	(53.8)	9	(40.9)	2	(40.0)	4	(40.0)	5	(45.5)
⑯その他	1	(50.0)	2	(66.7)	0	(0.0)	1	(100.0)	0	0	0	(0.0)	0	(0.0)	2	(66.7)	0	(0.0)

表5 校長：問3-1.児童生徒の心のケアに関して教諭等への指示等（すべて）

	全体 (N=326)						体校実施校 (N=74)						体校非実施校 (N=252)					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
①安否の確認	229	(70.2)	50	(15.3)	10	(3.1)	73	(98.6)	10	(13.5)	3	(4.1)	156	(61.9)	40	(15.9)	7	(2.8)
②健康観察の強化	109	(33.4)	178	(54.6)	103	(31.6)	29	(39.2)	57	(77.0)	45	(60.8)	80	(31.7)	121	(48.0)	58	(23.0)
③健康状態の把握	148	(45.4)	196	(60.1)	121	(37.1)	45	(60.8)	65	(87.8)	50	(67.6)	103	(40.9)	131	(52.0)	71	(28.2)
④養護教諭との連携	116	(35.6)	175	(53.7)	111	(34.0)	33	(44.6)	53	(71.6)	48	(64.9)	83	(32.9)	122	(48.4)	63	(25.0)
⑤教職員間の情報共有	119	(36.5)	173	(53.1)	113	(34.7)	43	(58.1)	62	(83.8)	53	(71.6)	76	(30.2)	111	(44.0)	60	(23.8)
⑥家族等被害状況確認	155	(47.5)	118	(36.2)	32	(9.8)	60	(81.1)	38	(51.4)	22	(29.7)	95	(37.7)	80	(31.7)	10	(4.0)
⑦通学路被害状況調査	150	(46.0)	85	(26.1)	28	(8.6)	57	(77.0)	31	(41.9)	21	(28.4)	93	(36.9)	54	(21.4)	7	(2.8)
⑧校内被害状況調査	177	(54.3)	77	(23.6)	16	(4.9)	65	(87.8)	20	(27.0)	9	(12.2)	112	(44.4)	57	(22.6)	7	(2.8)
⑨避難所訪問と対応	49	(15.0)	25	(7.7)	19	(5.8)	46	(62.2)	22	(29.7)	16	(21.6)	3	(1.2)	3	(1.2)	3	(1.2)
⑩地域への掲示作業	20	(6.1)	13	(4.0)	10	(3.1)	18	(24.3)	11	(14.9)	9	(12.2)	2	(0.8)	2	(0.8)	1	(0.4)
⑪校内危険箇所明示	63	(19.3)	38	(11.7)	30	(9.2)	42	(56.8)	26	(35.1)	24	(32.4)	21	(8.3)	12	(4.8)	6	(2.4)
⑫被害状況HPアップ	13	(4.0)	8	(2.5)	8	(2.5)	10	(13.5)	6	(8.1)	8	(10.8)	3	(1.2)	2	(0.8)	0	(0.0)
⑬その他	11	(3.4)	4	(1.2)	4	(1.2)	8	(10.8)	2	(2.7)	2	(2.7)	3	(1.2)	2	(0.8)	2	(0.8)

表6 校長：問3-2. 児童生徒の心のケアに関して教諭等への指示等の中で特に役だったこと（5項目以内）

	全体						休校実施						休校非実施校					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)
①安否の確認	198	(86.5)	36	(72.0)	6	(60.0)	67	(91.8)	5	(50.0)	1	(33.3)	131	(84.0)	31	(77.5)	5	(71.4)
②健康観察の強化	74	(67.9)	125	(70.2)	73	(70.9)	12	(41.4)	36	(63.2)	27	(60.0)	62	(77.5)	89	(73.6)	46	(79.3)
③健康状態の把握	102	(68.9)	144	(73.5)	96	(79.3)	22	(48.9)	46	(70.8)	34	(68.0)	80	(77.7)	98	(74.8)	62	(87.3)
④養護教諭との連携	69	(59.5)	115	(65.7)	80	(72.1)	13	(39.4)	34	(64.2)	29	(60.4)	56	(67.5)	81	(66.4)	51	(81.0)
⑤教職員間の情報共有	88	(73.9)	130	(75.1)	88	(77.9)	28	(65.1)	45	(72.6)	37	(69.8)	60	(78.9)	85	(76.6)	51	(85.0)
⑥家族等被害状況確認	82	(52.9)	48	(40.7)	10	(31.3)	38	(63.3)	13	(34.2)	7	(31.8)	44	(46.3)	35	(43.8)	3	(30.0)
⑦通学路被害状況調査	89	(59.3)	37	(43.5)	12	(42.9)	40	(70.2)	18	(58.1)	9	(42.9)	49	(52.7)	19	(35.2)	3	(42.9)
⑧校舎内被害状況調査	70	(39.5)	17	(22.1)	3	(18.8)	21	(32.3)	3	(15.0)	0	(0.0)	49	(43.8)	14	(24.6)	3	(42.9)
⑨避難所訪問と対応	25	(51.0)	14	(56.0)	9	(47.4)	24	(52.2)	12	(54.5)	8	(50.0)	1	(33.3)	2	(66.7)	1	(33.3)
⑩地域への掲示作業	5	(25.0)	4	(30.8)	2	(20.0)	5	(27.8)	3	(27.3)	1	(11.1)	0	(0.0)	1	(50.0)	1	(100.0)
⑪校舎内危険箇所明示	7	(11.1)	9	(23.7)	4	(13.3)	4	(9.5)	6	(23.1)	2	(8.3)	3	(14.3)	3	(25.0)	2	(33.3)
⑫被害状況HPアップ	3	(23.1)	4	(50.0)	2	(25.0)	1	(10.0)	3	(50.0)	2	(25.0)	2	(66.7)	1	(50.0)	0	(0.0)
⑬その他	5	(45.5)	4	(100.0)	4	(100.0)	4	(50.0)	2	(100.0)	2	(100.0)	1	(33.3)	2	(100.0)	2	(100.0)

表7 校長：問4-1. 児童生徒の心のケアに関して保護者への指導事項等（すべて）

	全体 (N=326)						休校実施校 (N=74)						休校非実施校 (N=252)					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)
①心のケアの資料配布	55	(16.9)	110	(33.7)	56	(17.2)	16	(21.6)	41	(55.4)	36	(48.6)	39	(15.5)	69	(27.4)	20	(7.9)
②健康観察強化依頼	99	(30.4)	150	(46.0)	74	(22.7)	29	(39.2)	49	(66.2)	36	(48.6)	70	(27.8)	101	(40.1)	38	(15.1)
③相談希望調査	58	(17.8)	115	(35.3)	101	(31.0)	11	(14.9)	38	(51.4)	48	(64.9)	47	(18.7)	77	(30.6)	53	(21.0)
④保護者との個別面談	26	(8.0)	26	(8.0)	47	(14.4)	15	(20.3)	18	(24.3)	32	(43.2)	11	(4.4)	8	(3.2)	15	(6.0)
⑤医療・相談機関の紹介	15	(4.6)	24	(7.4)	36	(11.0)	12	(16.2)	17	(23.0)	29	(39.2)	3	(1.2)	7	(2.8)	7	(2.8)
⑥学校の被害状況等連絡	88	(27.0)	41	(12.6)	15	(4.6)	55	(74.3)	21	(28.4)	11	(14.9)	33	(13.1)	20	(7.9)	4	(1.6)
⑦教科書等の被害把握	48	(14.7)	39	(12.0)	20	(6.1)	30	(40.5)	24	(32.4)	15	(20.3)	18	(7.1)	15	(6.0)	5	(2.0)
⑧通学路等の被害把握	92	(28.2)	61	(18.7)	23	(7.1)	49	(66.2)	27	(36.5)	17	(23.0)	43	(17.1)	34	(13.5)	6	(2.4)
⑨その他	7	(2.1)	6	(1.8)	6	(1.8)	3	(4.1)	3	(4.1)	2	(2.7)	4	(1.6)	3	(1.2)	4	(1.6)

表8 校長：問 4-2. 児童生徒の心のケアに関して保護者への指導事項等の中で特に役だったこと（5項目以内）

	全体						休校実施						休校非実施校					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合
①心のケアの資料配布	39	(70.9)	85	(77.3)	37	(66.1)	13	(81.3)	33	(80.5)	24	(66.7)	26	(66.7)	52	(75.4)	13	(65.0)
②健康観察強化依頼	89	(89.9)	130	(86.7)	58	(78.4)	29	(100.0)	43	(87.8)	28	(77.8)	60	(85.7)	87	(86.1)	30	(78.9)
③相談希望調査	47	(81.0)	89	(77.4)	73	(72.3)	9	(81.8)	32	(84.2)	36	(75.0)	38	(80.9)	57	(74.0)	37	(69.8)
④保護者との個別面談	16	(61.5)	19	(73.1)	39	(83.0)	8	(53.3)	12	(66.7)	24	(75.0)	8	(72.7)	7	(87.5)	15	(100.0)
⑤医療・相談機関の紹介	9	(60.0)	14	(58.3)	21	(58.3)	7	(58.3)	10	(58.8)	15	(51.7)	2	(66.7)	4	(57.1)	6	(85.7)
⑥学校の被害状況等連絡	70	(79.5)	24	(58.5)	7	(46.7)	45	(81.8)	14	(66.7)	6	(54.5)	25	(75.8)	10	(50.0)	1	(25.0)
⑦教科書等の被害把握	26	(54.2)	16	(41.0)	8	(40.0)	16	(53.3)	11	(45.8)	6	(40.0)	10	(55.6)	5	(33.3)	2	(40.0)
⑧通学路等の被害把握	71	(77.2)	37	(60.7)	14	(60.9)	33	(67.3)	17	(63.0)	10	(58.8)	38	(88.4)	20	(58.8)	4	(66.7)
⑨その他	3	(42.9)	4	(66.7)	4	(66.7)	2	(66.7)	2	(66.7)	2	(100.0)	1	(25.0)	2	(66.7)	2	(50.0)

表9 養護教諭：問 1-1. 児童生徒への心のケアに関して実施したこと（すべて）

	全体 (N=309)						休校実施校 (N=73)						休校非実施校 (N=236)					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合
①安否の確認	165	(53.4)	44	(14.2)	10	(3.2)	59	(80.8)	6	(8.2)	4	(5.5)	106	(44.9)	38	(16.1)	6	(2.5)
②健康観察の強化	91	(29.4)	219	(70.9)	115	(37.2)	28	(38.4)	58	(79.5)	49	(67.1)	63	(26.7)	161	(68.2)	66	(28.0)
③健康状態の把握	137	(44.3)	232	(75.1)	157	(50.8)	49	(67.1)	60	(82.2)	54	(74.0)	88	(37.3)	172	(72.9)	103	(43.6)
④教職員間の情報共有	119	(38.5)	213	(68.9)	157	(50.8)	47	(64.4)	59	(80.8)	59	(80.8)	72	(30.5)	154	(65.3)	98	(41.5)
⑤健康相談の実施	28	(9.1)	82	(26.5)	86	(27.8)	11	(15.1)	35	(47.9)	44	(60.3)	17	(7.2)	47	(19.9)	42	(17.8)
⑥保健指導の実施	10	(3.2)	35	(11.3)	43	(13.9)	5	(6.8)	17	(23.3)	25	(34.2)	5	(2.1)	18	(7.6)	18	(7.6)
⑦臨時健康診断の実施	1	(0.3)	1	(0.3)	2	(0.6)	0	(0.0)	1	(1.4)	1	(1.4)	1	(0.4)	0	(0.0)	1	(0.4)
⑧担任との連携	105	(34.0)	181	(58.6)	143	(46.3)	45	(61.6)	56	(76.7)	59	(80.8)	60	(25.4)	125	(53.0)	84	(35.6)
⑨学校医との連携	10	(3.2)	16	(5.2)	20	(6.5)	6	(8.2)	7	(9.6)	13	(17.8)	4	(1.7)	9	(3.8)	7	(3.0)
⑩医療機関等との連携	3	(1.0)	3	(1.0)	14	(4.5)	2	(2.7)	2	(2.7)	10	(13.7)	1	(0.4)	1	(0.4)	4	(1.7)
⑪S C等との連携	26	(8.4)	54	(17.5)	112	(36.2)	14	(19.2)	25	(34.2)	50	(68.5)	12	(5.1)	29	(12.3)	62	(26.3)
⑫家庭・避難所訪問	42	(13.6)	15	(4.9)	12	(3.9)	37	(50.7)	15	(20.5)	11	(15.1)	5	(2.1)	0	(0.0)	1	(0.4)
⑬障害等への個別対応	10	(3.2)	24	(7.8)	21	(6.8)	6	(8.2)	11	(15.1)	11	(15.1)	4	(1.7)	13	(5.5)	10	(4.2)
⑭その他	7	(2.3)	11	(3.6)	11	(3.6)	1	(1.4)	2	(2.7)	3	(4.1)	6	(2.5)	9	(3.8)	8	(3.4)

表 10 養護教諭：問 1-2. 児童生徒への心のケアに関して実施したことの中で特に役立ったこと（5項目以内）

	全体						休校実施						休校非実施校					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)
①安否の確認	104	(63.0)	23	(52.3)	6	(60.0)	39	(66.1)	2	(33.3)	2	(50.0)	65	(61.3)	21	(55.3)	4	(66.7)
②健康観察の強化	66	(72.5)	165	(75.3)	72	(62.6)	16	(57.1)	47	(81.0)	34	(69.4)	50	(79.4)	118	(73.3)	38	(57.6)
③健康状態の把握	108	(78.8)	155	(66.8)	105	(66.9)	38	(77.6)	42	(70.0)	33	(61.1)	70	(79.5)	113	(65.7)	72	(69.9)
④教職員間の情報共有	98	(82.4)	175	(82.2)	116	(73.9)	38	(80.9)	50	(84.7)	43	(72.9)	60	(83.3)	125	(81.2)	73	(74.5)
⑤健康相談の実施	19	(67.9)	42	(51.2)	49	(57.0)	6	(54.5)	17	(48.6)	23	(52.3)	13	(76.5)	25	(53.2)	26	(61.9)
⑥保健指導の実施	3	(30.0)	19	(54.3)	15	(34.9)	2	(40.0)	9	(52.9)	12	(48.0)	1	(20.0)	10	(55.6)	3	(16.7)
⑦臨時健康診断の実施	0	(0.0)	1	(100.0)	1	(50.0)	0	0	1	(100.0)	1	(100.0)	0	(0.0)	0	0	0	(0.0)
⑧担任との連携	83	(79.0)	135	(74.6)	109	(76.2)	36	(80.0)	44	(78.6)	43	(72.9)	47	(78.3)	91	(72.8)	66	(78.6)
⑨学校医との連携	2	(20.0)	2	(12.5)	1	(5.0)	0	(0.0)	1	(14.3)	1	(7.7)	2	(50.0)	1	(11.1)	0	(0.0)
⑩医療機関等との連携	1	(33.3)	1	(33.3)	4	(28.6)	0	(0.0)	0	(0.0)	2	(20.0)	1	(100.0)	1	(100.0)	2	(50.0)
⑪S C等との連携	17	(65.4)	40	(74.1)	94	(83.9)	10	(71.4)	23	(92.0)	41	(82.0)	7	(58.3)	17	(58.6)	53	(85.5)
⑫家庭・避難所訪問	31	(73.8)	8	(53.3)	4	(33.3)	26	(70.3)	8	(53.3)	4	(36.4)	5	(100.0)	0	0	0	(0.0)
⑬障害等への個別対応	5	(50.0)	9	(37.5)	6	(28.6)	3	(50.0)	3	(27.3)	2	(18.2)	2	(50.0)	6	(46.2)	4	(40.0)
⑭その他	3	(42.9)	8	(72.7)	9	(81.8)	0	(0.0)	1	(50.0)	2	(66.7)	3	(50.0)	7	(77.8)	7	(87.5)

表 11 養護教諭：問 2-1. 児童生徒の心のケアに関して保護者への主な対応（すべて）

	全体 (N=309)						休校実施校 (N=73)						休校非実施校 (N=236)					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)
①心のケアの資料配布	57	(18.4)	131	(42.4)	96	(31.1)	22	(30.1)	48	(65.8)	49	(67.1)	35	(14.8)	83	(35.2)	47	(19.9)
②健康観察強化依頼	74	(23.9)	159	(51.5)	91	(29.4)	30	(41.1)	52	(71.2)	45	(61.6)	44	(18.6)	107	(45.3)	46	(19.5)
③相談希望調査	49	(15.9)	106	(34.3)	121	(39.2)	19	(26.0)	41	(56.2)	55	(75.3)	30	(12.7)	65	(27.5)	66	(28.0)
④医療・相談機関の紹介	18	(5.8)	30	(9.7)	53	(17.2)	14	(19.2)	22	(30.1)	35	(47.9)	4	(1.7)	8	(3.4)	18	(7.6)
⑤その他	6	(1.9)	3	(1.0)	4	(1.3)	0	(0.0)	2	(2.7)	2	(2.7)	6	(2.5)	1	(0.4)	2	(0.8)

表 12 養護教諭：問 2-2. 児童生徒の心のケアに関して保護者への主な対応の中で特に役だったこと（5項目以内）

	全体						休校実施						休校非実施校					
	1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開	
	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開		
①心のケアの資料配布	46 (80.7)	105 (80.2)	72 (75.0)	16 (72.7)	35 (72.9)	34 (69.4)	30 (85.7)	70 (84.3)	38 (80.9)									
②健康観察強化依頼	64 (86.5)	134 (84.3)	72 (79.1)	27 (90.0)	43 (82.7)	31 (68.9)	37 (84.1)	91 (85.0)	41 (89.1)									
③相談希望調査	43 (87.8)	91 (85.8)	99 (81.8)	16 (84.2)	32 (78.0)	42 (76.4)	27 (90.0)	59 (90.8)	57 (86.4)									
④医療・相談機関の紹介	11 (61.1)	18 (60.0)	32 (60.4)	10 (71.4)	15 (68.2)	21 (60.0)	1 (25.0)	3 (37.5)	11 (61.1)									
⑤その他	6 (100.0)	3 (100.0)	4 (100.0)	0 (0.0)	2 (100.0)	2 (100.0)	6 (100.0)	1 (100.0)	2 (100.0)									

表 13 養護教諭：問 3-1. 児童生徒の心のケアに関して教職員に協力要請したこと（すべて）

	全体 (N=309)						休校実施校 (N=73)						休校非実施校 (N=236)					
	1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開	
	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開		
①健康観察強化依頼	95 (30.7)	210 (68.0)	105 (34.0)	32 (43.8)	63 (86.3)	47 (64.4)	63 (26.7)	147 (62.3)	58 (24.6)									
②健康状態の把握	121 (39.2)	221 (71.5)	139 (45.0)	48 (65.8)	60 (82.2)	52 (71.2)	73 (30.9)	161 (68.2)	87 (36.9)									
③児童生徒の情報共有	117 (37.9)	218 (70.6)	152 (49.2)	52 (71.2)	61 (83.6)	56 (76.7)	65 (27.5)	157 (66.5)	96 (40.7)									
④心のケアの資料提供	58 (18.8)	117 (37.9)	87 (28.2)	32 (43.8)	43 (58.9)	44 (60.3)	26 (11.0)	74 (31.4)	43 (18.2)									
⑤担任へのアドバイス	49 (15.9)	104 (33.7)	85 (27.5)	27 (37.0)	40 (54.8)	42 (57.5)	22 (9.3)	64 (27.1)	43 (18.2)									
⑥保健指導の実施	10 (3.2)	34 (11.0)	36 (11.7)	4 (5.5)	15 (20.5)	22 (30.1)	6 (2.5)	19 (8.1)	14 (5.9)									
⑦医療・相談機関の紹介	15 (4.9)	32 (10.4)	44 (14.2)	13 (17.8)	21 (28.8)	30 (41.1)	2 (0.8)	11 (4.7)	14 (5.9)									
⑧医療機関等受診指導	5 (1.6)	12 (3.9)	22 (7.1)	3 (4.1)	6 (8.2)	12 (16.4)	2 (0.8)	6 (2.5)	10 (4.2)									
⑨研修会への参加依頼	8 (2.6)	8 (2.6)	17 (5.5)	5 (6.8)	3 (4.1)	10 (13.7)	3 (1.3)	5 (2.1)	7 (3.0)									
⑩その他	3 (1.0)	3 (1.0)	5 (1.6)	0 (0.0)	1 (1.4)	2 (2.7)	3 (1.3)	2 (0.8)	3 (1.3)									

表 14 養護教諭：問 3-2. 児童生徒の心のケアに関して教職員に協力要請したことの中で特に役だったこと（5項目以内）

	全体						休校実施						休校非実施校					
	1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開	
	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開		
①健康観察強化依頼	77 (81.1)	155 (73.8)	82 (78.1)	25 (78.1)	50 (79.4)	41 (87.2)	52 (82.5)	105 (71.4)	41 (70.7)									
②健康状態の把握	102 (84.3)	171 (77.4)	107 (77.0)	40 (83.3)	49 (81.7)	44 (84.6)	62 (84.9)	122 (75.8)	63 (72.4)									
③児童生徒の情報共有	102 (87.2)	198 (90.8)	136 (89.5)	46 (88.5)	59 (96.7)	54 (96.4)	56 (86.2)	139 (88.5)	82 (85.4)									
④心のケアの資料提供	39 (67.2)	76 (65.0)	60 (69.0)	24 (75.0)	32 (74.4)	29 (65.9)	15 (57.7)	44 (59.5)	31 (72.1)									
⑤担任へのアドバイス	32 (65.3)	68 (65.4)	60 (70.6)	19 (70.4)	27 (67.5)	25 (59.5)	13 (59.1)	41 (64.1)	35 (81.4)									
⑥保健指導の実施	2 (20.0)	11 (32.4)	15 (41.7)	0 (0.0)	3 (20.0)	8 (36.4)	2 (33.3)	8 (42.1)	7 (50.0)									
⑦医療・相談機関の紹介	7 (46.7)	17 (53.1)	21 (47.7)	7 (53.8)	13 (61.9)	14 (46.7)	0 (0.0)	4 (36.4)	7 (50.0)									
⑧医療機関等受診指導	2 (40.0)	3 (25.0)	12 (54.4)	2 (66.7)	3 (50.0)	7 (58.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (50.0)									
⑨研修会への参加依頼	5 (62.5)	2 (25.0)	6 (35.3)	3 (60.0)	1 (33.3)	3 (30.0)	2 (66.7)	1 (20.0)	3 (42.9)									
⑩その他	2 (66.7)	2 (66.7)	4 (80.0)	0 (0.0)	1 (100.0)	2 (100.0)	2 (66.7)	1 (50.0)	2 (66.7)									

表 15 担任：問 1-1. 児童生徒への心のケアに関して実施したこと（すべて）

	全体 (N=907)				休校実施校 (N=220)				休校非実施校 (N=687)			
	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月	～再開	1週間	6ヶ月
①安否の確認	647 (71.3)	149 (16.4)	39 (4.3)	211 (95.9)	30 (13.6)	18 (8.2)	436 (63.5)	119 (17.3)	21 (3.1)			
②健康観察の強化	212 (23.4)	601 (66.3)	279 (30.8)	65 (29.5)	176 (80.0)	114 (51.8)	147 (21.4)	425 (61.9)	165 (24.0)			
③健康状態の把握	409 (45.1)	661 (72.9)	386 (42.6)	149 (67.7)	193 (87.7)	153 (69.5)	260 (37.8)	468 (68.1)	233 (33.9)			
④教職員間の情報共有	300 (33.1)	565 (62.3)	357 (39.4)	123 (55.9)	180 (81.8)	155 (70.5)	177 (25.8)	385 (56.0)	202 (29.4)			
⑤健康相談の実施	51 (5.6)	176 (19.4)	148 (16.3)	32 (14.5)	84 (38.2)	81 (36.8)	19 (2.8)	92 (13.4)	67 (9.8)			
⑥保健指導の実施	21 (2.3)	68 (7.5)	65 (7.2)	16 (7.3)	31 (14.1)	43 (19.5)	5 (0.7)	37 (5.4)	22 (3.2)			
⑦臨時健康診断の実施	3 (0.3)	3 (0.3)	4 (0.4)	3 (1.4)	3 (1.4)	4 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)			
⑧養護教諭との連携	167 (18.4)	383 (42.2)	303 (33.4)	70 (31.8)	143 (65.0)	144 (65.5)	97 (14.1)	240 (34.9)	159 (23.1)			
⑨学校医との連携	6 (0.7)	7 (0.8)	16 (1.8)	5 (2.3)	7 (3.2)	8 (3.6)	1 (0.1)	0 (0.0)	8 (1.2)			
⑩医療機関等との連携	8 (0.9)	9 (1.0)	9 (1.0)	5 (2.3)	7 (3.2)	8 (3.6)	3 (0.4)	2 (0.3)	1 (0.1)			
⑪S C等との連携	43 (4.7)	87 (9.6)	230 (25.4)	10 (4.5)	42 (19.1)	114 (51.8)	33 (4.8)	45 (6.6)	116 (16.9)			
⑫家庭・避難所訪問	221 (24.4)	69 (7.6)	57 (6.3)	158 (71.8)	47 (21.4)	39 (17.7)	63 (9.2)	22 (3.2)	18 (2.6)			
⑬障害等への個別対応	22 (2.4)	39 (4.3)	18 (2.0)	16 (7.3)	20 (9.1)	8 (3.6)	6 (0.9)	19 (2.8)	10 (1.5)			
⑭教科書破損等の対応	91 (10.0)	106 (11.7)	48 (5.3)	71 (32.3)	72 (32.7)	40 (18.2)	20 (2.9)	34 (4.9)	8 (1.2)			
⑮その他	17 (1.9)	24 (2.6)	18 (2.0)	8 (3.6)	9 (4.1)	4 (1.8)	9 (1.3)	15 (2.2)	14 (2.0)			

表 16 担任：問 1-2. 児童生徒への心のケアに関して実施したことの中で特に役だったこと（5項目以内）

	全体						休校実施						休校非実施校					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)
①安否の確認	540	(83.5)	87	(58.4)	29	(74.4)	187	(88.6)	21	(70.0)	12	(66.7)	353	(81.0)	66	(55.5)	17	(81.0)
②健康観察の強化	127	(59.9)	416	(69.2)	166	(59.5)	36	(55.4)	126	(71.6)	73	(64.0)	91	(61.9)	290	(68.2)	93	(56.4)
③健康状態の把握	282	(68.9)	472	(71.4)	240	(62.2)	110	(73.8)	146	(75.6)	90	(58.8)	172	(66.2)	326	(69.7)	150	(64.4)
④教職員間の情報共有	215	(71.7)	433	(76.6)	253	(70.9)	91	(74.0)	139	(77.2)	112	(72.3)	124	(70.1)	294	(76.4)	141	(69.8)
⑤健康相談の実施	14	(27.5)	84	(47.7)	59	(39.9)	6	(18.8)	35	(41.7)	24	(29.6)	8	(42.1)	49	(53.3)	35	(52.2)
⑥保健指導の実施	3	(14.3)	16	(23.5)	15	(23.1)	1	(6.3)	3	(9.7)	9	(20.9)	2	(40.0)	13	(35.1)	6	(27.3)
⑦臨時健康診断の実施	0	(0.0)	1	(33.3)	1	(25.0)	0	(0.0)	1	(33.3)	1	(25.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	0
⑧養護教諭との連携	90	(53.9)	261	(68.1)	217	(71.6)	40	(57.1)	96	(67.1)	96	(66.7)	50	(51.5)	165	(68.8)	121	(76.1)
⑨学校医との連携	0	(0.0)	2	(28.6)	0	(0.0)	0	(0.0)	2	(28.6)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)
⑩医療機関等との連携	2	(25.0)	5	(55.6)	3	(33.3)	2	(40.0)	3	(42.9)	2	(25.0)	0	(0.0)	2	(100.0)	1	(100.0)
⑪SC等との連携	19	(44.2)	52	(59.8)	173	(75.2)	5	(50.0)	23	(54.8)	91	(79.8)	14	(42.4)	29	(64.4)	82	(70.7)
⑫家庭・避難所訪問	180	(81.4)	50	(72.5)	39	(68.4)	135	(85.4)	35	(74.5)	25	(64.1)	45	(71.4)	15	(68.2)	14	(77.8)
⑬障害等への個別対応	5	(22.7)	9	(23.1)	4	(22.2)	4	(25.0)	6	(30.0)	2	(25.0)	1	(16.7)	3	(15.8)	2	(20.0)
⑭教科書破損等の対応	26	(28.6)	38	(35.8)	16	(33.3)	21	(29.6)	30	(41.7)	14	(35.0)	5	(25.0)	8	(23.5)	2	(25.0)
⑮その他	16	(94.1)	18	(75.0)	11	(61.1)	8	(100.0)	5	(55.6)	1	(25.0)	8	(88.9)	13	(66.7)	10	(71.4)

表 17 担任：問 2-1. 児童生徒の心のケアに関して保護者への主な対応（すべて）

	全体 (N=907)						休校実施校 (N=220)						休校非実施校 (N=687)					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)
①心のケアの資料配布	164	(18.1)	392	(43.2)	201	(22.2)	80	(36.4)	157	(71.4)	109	(49.5)	84	(12.2)	235	(34.2)	92	(13.4)
②健康観察強化依頼	247	(27.2)	430	(47.4)	208	(22.9)	116	(52.7)	150	(68.2)	100	(45.5)	131	(19.1)	280	(40.8)	108	(15.7)
③相談希望調査	153	(16.9)	361	(39.8)	354	(39.0)	65	(29.5)	131	(59.5)	142	(64.5)	88	(12.8)	230	(33.5)	212	(30.9)
④医療・相談機関の紹介	31	(3.4)	52	(5.7)	83	(9.2)	23	(10.5)	35	(15.9)	57	(25.9)	8	(1.2)	17	(2.5)	26	(3.8)
⑤その他	18	(2.0)	16	(1.8)	16	(1.8)	5	(2.3)	6	(2.7)	10	(4.5)	13	(1.9)	10	(1.5)	6	(0.9)

表 18 担任：問 2-2. 児童生徒の心のケアに関して保護者への主な対応の中で特に役だったこと（5項目以内）

	全体						休校実施						休校非実施校					
	～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月		～再開		1週間		6ヶ月	
	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)	数	(%)
①心のケアの資料配布	132	(80.5)	319	(81.4)	152	(75.6)	65	(81.3)	128	(81.5)	83	(76.1)	67	(79.8)	191	(81.3)	69	(75.0)
②健康観察強化依頼	197	(79.8)	333	(77.4)	148	(71.2)	93	(80.2)	115	(76.7)	70	(70.0)	104	(79.4)	218	(77.9)	78	(72.2)
③相談希望調査	113	(73.9)	262	(72.6)	261	(73.7)	52	(80.0)	98	(74.8)	107	(75.4)	61	(69.3)	164	(71.3)	154	(72.6)
④医療・相談機関の紹介	12	(38.7)	19	(36.5)	43	(51.8)	9	(39.1)	11	(31.4)	25	(43.9)	3	(37.5)	8	(47.1)	18	(69.2)
⑤その他	11	(61.1)	12	(75.0)	11	(68.8)	3	(60.0)	6	(100.0)	8	(80.0)	8	(61.5)	6	(60.0)	3	(50.0)

表 19 担任：問 3-1. 災害時の児童生徒の心のケアに関して養護教諭が実施したこと（すべて）

	全体 (N=907)						休校実施校 (N=220)						休校非実施校 (N=687)					
	～再開		1 週間		6 ヶ月		～再開		1 週間		6 ヶ月		～再開		1 週間		6 ヶ月	
	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)
①健康状態の情報共有	350	(38.6)	573	(63.2)	334	(36.8)	134	(60.9)	186	(84.5)	140	(63.6)	216	(31.4)	387	(56.3)	194	(28.2)
②健康状況の質問紙	129	(14.2)	319	(35.2)	187	(20.6)	57	(25.9)	134	(60.9)	92	(41.8)	72	(10.5)	185	(26.9)	95	(13.8)
③健康相談の実施	94	(10.4)	281	(31.0)	224	(24.7)	45	(20.5)	106	(48.2)	116	(52.7)	49	(7.1)	175	(25.5)	108	(15.7)
④保護者個別健康相談	64	(7.1)	115	(12.7)	138	(15.2)	27	(12.3)	51	(23.2)	80	(36.4)	37	(5.4)	64	(9.3)	58	(8.4)
⑤心のケアの資料提供	117	(12.9)	309	(34.1)	209	(23.0)	65	(29.5)	126	(57.3)	115	(52.3)	52	(7.6)	183	(26.6)	94	(13.7)
⑥学級活動等への参画	29	(3.2)	75	(8.3)	74	(8.2)	17	(7.7)	34	(15.5)	43	(19.5)	12	(1.7)	41	(6.0)	31	(4.5)
⑦障害等への個別対応	27	(3.0)	39	(4.3)	37	(4.1)	15	(6.8)	19	(8.6)	19	(8.6)	12	(1.7)	20	(2.9)	18	(2.6)
⑧保護者へ情報提供等	68	(7.5)	192	(21.2)	181	(20.0)	29	(13.2)	81	(36.8)	93	(42.3)	39	(5.7)	111	(16.2)	88	(12.8)
⑨児童生徒の家庭訪問	13	(1.4)	16	(1.8)	12	(1.3)	10	(4.5)	7	(3.2)	7	(3.2)	3	(0.4)	9	(1.3)	5	(0.7)
⑩研修会の企画・実施	18	(2.0)	36	(4.0)	66	(7.3)	12	(5.5)	27	(12.3)	46	(20.9)	6	(0.9)	9	(1.3)	20	(2.9)
⑪その他	6	(0.7)	7	(0.8)	7	(0.8)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	6	(0.9)	7	(1.0)	7	(1.0)

表 20 担任：問 3-2. 災害時の児童生徒の心のケアに関して養護教諭が実施したことの中で特に役だったこと（5項目以内）

	全体						休校実施校						休校非実施校					
	～再開		1 週間		6 ヶ月		～再開		1 週間		6 ヶ月		～再開		1 週間		6 ヶ月	
	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)
①健康状態の情報共有	289	(82.6)	453	(79.1)	250	(74.9)	120	(89.6)	154	(82.8)	114	(81.4)	169	(78.2)	299	(77.3)	136	(70.1)
②健康状況の質問紙	90	(69.8)	246	(77.1)	105	(56.1)	45	(78.9)	99	(73.9)	47	(51.1)	45	(62.5)	147	(79.5)	58	(61.1)
③健康相談の実施	66	(70.2)	210	(74.7)	156	(69.6)	31	(68.9)	78	(73.6)	81	(69.8)	35	(71.4)	132	(75.4)	75	(69.4)
④保護者個別健康相談	35	(54.7)	74	(64.3)	82	(59.4)	16	(59.3)	27	(52.9)	44	(55.0)	19	(51.4)	47	(73.4)	38	(65.5)
⑤心のケアの資料提供	86	(73.5)	211	(68.3)	145	(69.4)	44	(67.7)	79	(62.7)	82	(71.3)	42	(80.8)	132	(72.1)	63	(67.0)
⑥学級活動等への参画	16	(55.2)	37	(49.3)	30	(40.5)	9	(52.9)	14	(41.2)	15	(34.9)	7	(58.3)	23	(56.1)	15	(48.4)
⑦障害等への個別対応	16	(59.3)	21	(53.8)	17	(45.9)	8	(53.3)	11	(57.9)	9	(47.4)	8	(66.7)	10	(50.0)	8	(44.4)
⑧保護者へ情報提供等	45	(66.2)	123	(64.1)	132	(72.9)	21	(72.4)	53	(65.4)	70	(75.3)	24	(61.5)	70	(63.1)	62	(70.5)
⑨児童生徒の家庭訪問	8	(61.5)	7	(43.8)	6	(50.0)	6	(60.0)	4	(57.1)	4	(57.1)	2	(66.7)	3	(33.3)	2	(40.0)
⑩研修会の企画・実施	9	(50.0)	17	(47.2)	40	(60.6)	8	(66.7)	13	(48.1)	30	(65.2)	1	(16.7)	4	(44.4)	10	(50.0)
⑪その他	3	(50.0)	4	(57.1)	4	(57.1)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	3	(50.0)	4	(57.1)	4	(57.1)

表 21 担任：問 3-3. 災害時の児童生徒の心のケアに関して養護教諭に実施してもらいたいこと（実施したこと以外の項目）

	全体 (N=907)				体校実施校 (N=220)				体校非実施校 (N=687)			
	～再開		1週間		～再開		1週間		～再開		1週間	
	6ヶ月	1週間	6ヶ月	1週間	6ヶ月	1週間	6ヶ月	1週間	6ヶ月	1週間		
①健康状態の情報共有	58 (6.4)	72 (7.9)	44 (4.9)	18 (8.2)	14 (6.4)	18 (8.2)	13 (5.9)	54 (6.4)	44 (6.4)	54 (7.9)	31 (4.5)	
②健康状況の質問紙	42 (4.6)	64 (7.1)	26 (2.9)	18 (8.2)	13 (5.9)	18 (8.2)	9 (4.1)	46 (4.2)	29 (4.2)	46 (6.7)	17 (2.5)	
③健康相談の実施	33 (3.6)	64 (7.1)	42 (4.6)	22 (10.0)	9 (4.1)	22 (10.0)	14 (6.4)	42 (3.5)	24 (3.5)	42 (6.1)	28 (4.1)	
④保護者個別健康相談	21 (2.3)	30 (3.3)	31 (3.4)	9 (4.1)	5 (2.3)	9 (4.1)	13 (5.9)	21 (2.3)	16 (2.3)	21 (3.1)	18 (2.6)	
⑤心のケアの資料提供	54 (6.0)	99 (10.9)	68 (7.5)	32 (14.5)	16 (7.3)	32 (14.5)	25 (11.4)	67 (5.5)	38 (5.5)	67 (9.8)	43 (6.3)	
⑥学級活動等への参画	31 (3.4)	72 (7.9)	68 (7.5)	26 (11.8)	8 (3.6)	26 (11.8)	29 (13.2)	46 (3.3)	23 (3.3)	46 (6.7)	39 (5.7)	
⑦障害等への個別対応	6 (0.7)	14 (1.5)	6 (0.7)	4 (1.8)	3 (1.4)	4 (1.8)	4 (1.8)	3 (0.4)	3 (0.4)	10 (1.5)	2 (0.3)	
⑧保護者へ情報提供等	29 (3.2)	64 (7.1)	48 (5.3)	21 (9.5)	7 (3.2)	21 (9.5)	20 (9.1)	43 (3.2)	22 (3.2)	43 (6.3)	28 (4.1)	
⑨児童生徒の家庭訪問	6 (0.7)	11 (1.2)	10 (1.1)	4 (1.8)	3 (1.4)	4 (1.8)	3 (1.4)	3 (0.4)	3 (0.4)	7 (1.0)	7 (1.0)	
⑩研修会の企画・実施	18 (2.0)	29 (3.2)	71 (7.8)	9 (4.1)	5 (2.3)	9 (4.1)	28 (12.7)	13 (1.9)	13 (1.9)	20 (2.9)	43 (6.3)	
⑪その他	8 (0.9)	9 (1.0)	6 (0.7)	2 (0.9)	2 (0.9)	2 (0.9)	3 (1.4)	6 (0.9)	6 (0.9)	7 (1.0)	3 (0.4)	

(2) 調査票

(様式1)

学校基礎調査 (回答者：校長)

- 注)・平成19年5月1日現在でお答えください。
・異動等による不明な点については、前任者との連絡のうえ回答してください。
・各設問の回答は、別紙回答用紙に該当番号・○印又は該当事項を記入してください。

1. 校種別： 1. 小学校 2. 中学校 3. 高等学校 4. 中等教育学校
5. 特別支援学校 (小学部・中学部・高等部)
2. 全児童生徒数： (①) 人のうち、特別支援学級の児童生徒数 (②) 人
3. 震災時点におけるスクールカウンセラーの配置の有無： 1. 有 2. 無
4. 学校の被災状況について： 1. 全壊 2. 半壊 3. 一部損壊 4. 被害なし
5. 地域住民の避難所としての利用の有無： 1. 有 2. 無
6. 学校が再開された時期について：
 1. 震災から1週間までの期間
 2. 1週間後から2週間までの期間
 3. 2週間後から3週間までの期間
 4. 3週間後から1ヶ月までの期間
 5. その他 ()

(様式2)

組織的な取組の中での校長の活動について (回答者：校長)

- 注1) 異動等による不明な点については、前任者との連絡のうえ回答してください。
各設問の回答は、別紙回答用紙に該当番号・○印又は該当事項を記入してください。
注2) 回答欄のAは、震災～学校再開までの期間
Bは、学校再開～1週間までの期間
Cは、学校再開1週間後～6ヶ月までの期間をあらわしています。

- 問1. 児童生徒への心のケアに関して実施したことは何でしたか。
問1-1 実施したこと (すべて) を下記①～⑯から選んでください。
問1-2 実施した問1-1の回答の中で特に役だったことを5項目以内で選んでください。
- ① 安否の確認
 - ② 心身の健康状態に関する教職員間での情報の共有
 - ③ 健康相談の実施
 - ④ 保健指導の実施 (ストレスマネジメントなどの指導)
 - ⑤ 臨時健康診断の実施
 - ⑥ 家庭訪問・避難所への訪問
 - ⑦ 朝礼での心のケアについての講話
 - ⑧ 児童生徒との面談
 - ⑨ 家庭での子どもの様子を把握するための調査
 - ⑩ 校内に心のケアをする場所の設置
 - ⑪ 心のケアに関する校内研修の実施
 - ⑫ その他 ()
- 問2. 児童生徒の心のケアに関して養護教諭への指示等は何でしたか。
問2-1 実施したこと (すべて) を下記①～⑯から選んでください。
問2-2 実施した問2-1の回答の中で特に役だったことを5項目以内で選んでください。
- ① 安否の確認
 - ② 健康観察の強化
 - ③ 健康状態の把握
 - ④ 心身の健康状態に関する教職員間での情報の共有
 - ⑤ 健康相談の実施
 - ⑥ 保健指導の実施 (ストレスマネジメントなどの指導)
 - ⑦ 臨時健康診断の実施
 - ⑧ 担任との連携
 - ⑨ 学校医との連携
 - ⑩ 医療機関等との連携
 - ⑪ スクールカウンセラーなどとの連携
 - ⑫ 家庭訪問・避難所への訪問
 - ⑬ 障害や慢性疾患等がある児童生徒への個別対応
 - ⑭ 保健室環境の点検・確認等
 - ⑮ 心のケアに関する校内研修の実施等
 - ⑯ その他 ()

問6. 震災に関する学校の取組についての反省点や、今後の課題とその対応策を箇条書きでお答えください。

問3. 児童生徒の心のケアに関して教諭等への指示等は何でしたか。
 問3-1 実施したこと（すべて）を下記①～⑬から選んでください。
 問3-2 実施した問3-1の回答の中で特に役だったことを5項目以内で選んでください。

- ① 安否の確認
- ② 健康観察の強化
- ③ 健康状態の把握
- ④ 養護教諭との連携
- ⑤ 心身の健康状態に関する教職員間での情報の共有
- ⑥ 家庭及び家族の被害状況の確認
- ⑦ 学区内の通学路の被害状況の調査
- ⑧ 校舎内の被害状況の調査
- ⑨ 避難所の訪問と対応等
- ⑩ 児童生徒・保護者に連絡するための掲示物の掲示作業（コンビニ等）
- ⑪ 校舎内の危険箇所の明示
- ⑫ Web ページに学校の被害状況アップ
- ⑬ その他（ ）

問4. 児童生徒の心のケアに関して保護者への指導事項等は何でしたか。
 問4-1 実施したこと（すべて）を下記①～⑨から選んでください。
 問4-2 実施した問4-1の回答の中で特に役だったことを5項目以内で選んでください

- ① 心のケアに関する資料（学校だよりなど）配布
- ② 家庭での児童生徒の健康観察の強化の依頼
- ③ 児童生徒の心のケアに関する相談希望調査
- ④ 保護者との個別面談
- ⑤ 医療機関・相談機関の紹介
- ⑥ 学校の被害状況・授業再開の見通し等の連絡
- ⑦ 児童生徒の教科書・教材等の被害状況の把握
- ⑧ 地域の通学路等の被害状況の把握
- ⑨ その他（ ）

問5. 児童生徒の心のケアに関して地域・医療機関・相談機関等とどのような連携をとりましたか。

	連携の有無	開始期間
(1) 学校医	1. 有 2. 無	A・B・C
(2) スクールカウンセラー	1. 有 2. 無	A・B・C
(3) スクールカウンセラー以外の心の相談員	1. 有 2. 無	A・B・C
(4) 医療機関	1. 有 2. 無	A・B・C
(5) 相談機関	1. 有 2. 無	A・B・C
(6) 子ども会・育成会等	1. 有 2. 無	A・B・C
(7) 民生委員・児童委員	1. 有 2. 無	A・B・C
(8) その他（ ） （ ）	1. 有 2. 無	A・B・C

ご協力ありがとうございました。

(様式3-1)

学級担任に関する調査 (回答者：学級担任)

注) 各設問の回答は、別紙回答用紙に該当番号を記入してください。

基本調査

問1. 被災時の所属校種 (兼務校は含まない) について

- (1) 小学校 (2) 中学校 (3) 高等学校 (4) 中等教育学校 (5) 特別支援学校

問2. 被災時に担任していた学年について

- (1) 小学校低学年 (2) 小学校中学年 (3) 小学校高学年
- (4) 中学校1年生 (5) 中学校2年生 (6) 中学校3年生
- (7) 高校1年生 (8) 高校2年生 (9) 高校3年生
- (10) 特別支援学校小学部 (11) 特別支援学校中学部 (12) 特別支援学校高等学校

(様式3-2)

組織的な取組の中での学級担任の活動について

注1) 各設問の回答は、別紙回答用紙に該当番号・○印又は該当事項を記入してください。

注2) 回答欄のAは、震災～学校再開までの期間
Bは、学校再開～1週間までの期間
Cは、学校再開1週間後～6ヶ月までの期間をあらわしています。

問1. 児童生徒への心のケアに関して実施したことは何でしたか。

問1-1 実施したこと (すべて) を下記①～⑮から選んでください。

問1-2 実施した問1-1の回答の中で特に役だったことを5項目以内で選んでください。

- ① 安否の確認
- ② 健康観察の強化
- ③ 健康状態の把握
- ④ 心身の健康状態に関する教職員間での情報の共有
- ⑤ 健康相談の実施
- ⑥ 保健指導の実施 (マネジメントなどの指導)
- ⑦ 臨時健康診断の実施
- ⑧ 養護教諭との連携 (心身の健康に対する養護教諭への協力・依頼等)
- ⑨ 学校医との連携
- ⑩ 医療機関等との連携
- ⑪ スクールカウンセラーなどとの連携
- ⑫ 家庭訪問・避難所への訪問
- ⑬ 障害や慢性疾患等がある児童生徒への個別対応
- ⑭ 教科書や学習用品等の紛失・破損等による不妥への対応
- ⑮ その他 ()

問2. 児童生徒の心のケアに関して保護者への主な対応は何でしたか。

問2-1 実施したこと (すべて) を下記①～⑤から選んでください。

問2-2 実施した問2-1の回答の中で特に役だったことを3項目以内で選んでください。

- ① 心のケアに関する資料 (保健だよりなど) 配布
- ② 家庭での児童生徒の健康観察の強化の依頼
- ③ 児童生徒の心のケアに関する相談希望調査
- ④ 医療機関・相談機関の紹介
- ⑤ その他 ()

問3. 災害時の児童生徒の心のケアに関して養護教諭が実施したことは何でしたか。

問3-1 実施したこと (すべて) を下記①～⑩から選んでください。

問3-2 養護教諭が実施した問3-1の回答の中で特に役だったことを5項目以内で選んでください。

問3-3 養護教諭が実施した問3-1の回答以外の項目で、養護教諭に実施してもらいたい事項を下記の①～⑩の中から選んでください。(複数回答可)

(様式4-1)

養護教諭に関する調査 (回答者：学級担任)

注1) 異動等による不明な点については、前任者との連絡のうえ回答してください。
 各設問の回答は、別紙回答用紙に該当番号又は該当事項を記入してください。
 注2) 複数配置校においては、どちらか一人が回答してください。

基本調査

問1. 被災時の所属校種 (兼務校は含まない) について

- (1) 小学校 (2) 中学校 (3) 高等学校 (4) 中等教育学校 (5) 特別支援学校

問2. 養護教諭の複数配置の有無について

- (1) 有 (2) 無

問3. 震災から学校再開までの保健室の状況はどうでしたか。(複数回答可)

- (1) 避難住民が自由に使っていた
 (2) 地区の救護所となり医療チーム等の活動の場となった
 (3) 保健室在庫の消毒液・消毒液・衛生材料等が使われていた
 (4) ベットや衝立、布団等の備品を貸し出した
 (5) 震災前と変わらない状況だった
 (6) その他 ()

問4. 学校が再開されて、保健室が従来の機能を果たせるようになった時期はいつ頃でしたか。

- (1) 再開直後 (2) 再開～1週間 (3) 1週間後～2週間
 (4) 2週間後～3週間 (5) 3週間後～1ヶ月
 (6) その他 ()

- ① 児童生徒の健康状態に関する情報の共有
 ② 児童生徒の健康状況を確認するための質問紙等の支援
 ③ 児童生徒に関する健康相談の実施
 ④ 保護者への (児童生徒に関する) 健康相談の実施
 ⑤ 心のケアに関しての資料の提供
 ⑥ 心のケアに関して学級活動等への参画
 ⑦ 障害のある児童生徒への個別対応
 ⑧ 心のケアに関する保護者への情報提供と啓発
 ⑨ 心のケアを必要とする児童生徒の家庭訪問
 ⑩ 心のケアに関する校内研修会の企画・実施への参画
 ⑪ その他 ()

問4. 児童生徒の心のケアに関して地域・医療機関・相談機関等とどのような連携をとりましたか。

	連携の有無	開始期間
(1) 学校医	1. 有 2. 無	A・B・C
(2) スクールカウンセラー	1. 有 2. 無	A・B・C
(3) スクールカウンセラー以外の心の相談員	1. 有 2. 無	A・B・C
(4) 医療機関	1. 有 2. 無	A・B・C
(5) 相談機関	1. 有 2. 無	A・B・C
(6) 子ども会・育成会等	1. 有 2. 無	A・B・C
(7) 民生委員・児童委員	1. 有 2. 無	A・B・C
(8) その他 ()	1. 有 2. 無	A・B・C
()	1. 有 2. 無	A・B・C

問5. 震災に関する学校の取組についての反省点や、今後の課題とその対応策を箇条書きでお答えください。

ご協力ありがとうございました。

(様式4-2)

組織的な取組の中での養護教諭の活動について (回答者：養護教諭)

- 注1) 異動等による不明な点については、前任者との連絡のうえ回答してください。
 各設問の回答は、別紙回答用紙に該当番号・〇印又は該当事項を記入してください。
 注2) 回答欄のAは、震災～学校再開までの期間
 Bは、学校再開～1週間までの期間
 Cは、学校再開1週間後～6ヶ月までの期間をあらわしています。

問1. 児童生徒への心のケアに関して実施したことは何でしたか。
 問1-1 実施したこと(すべて)を下記①～⑭から選んでください。
 問1-2 実施した問1-1の回答の中で特に役だったことを5項目以内で選んでください。

- ① 安否の確認
- ② 健康観察の強化
- ③ 健康状態の把握
- ④ 心身の健康状態に関する教職員間での情報の共有
- ⑤ 健康相談の実施
- ⑥ 保健指導の実施(ストレスマネジメントなどの指導)
- ⑦ 臨時健康診断の実施
- ⑧ 担任との連携
- ⑨ 学校医との連携
- ⑩ 医療機関等との連携
- ⑪ スクールカウンセラーなどとの連携
- ⑫ 家庭訪問・避難所への訪問
- ⑬ 障害や慢性疾患等がある児童生徒への個別対応
- ⑭ その他()

問2. 児童生徒の心のケアに関して保護者への主な対応は何でしたか。
 問2-1 実施したこと(すべて)を下記①～⑥から選んでください。
 問2-2 実施した問2-1の回答の中で特に役だったことを3項目以内で選んでください。

- ① 心のケアに関する資料(保健だよりなど)配布
- ② 家庭での児童生徒の健康観察の強化の依頼
- ③ 児童生徒の心のケアに関する相談希望調査
- ④ 医療機関・相談機関の紹介
- ⑤ その他()

問3. 児童生徒の心のケアに関して教職員に協力要請をしたことは何でしたか。
 問3-1 実施したこと(すべて)を下記①～④から選んでください。
 問3-2 実施した問3-1の回答の中で特に役だったことを5項目以内で選んでください。

- ① 健康観察の強化の依頼
- ② 健康状態の把握
- ③ 児童生徒の情報の共有
- ④ 心のケアに関する資料提供

- ⑤ 心の健康に関する担任へのアドバイス
- ⑥ 保健指導の実施
- ⑦ 医療機関・相談機関の紹介
- ⑧ 医療機関・相談機関への受診指導
- ⑨ 心のケアに関する校内研修会への参加依頼
- ⑩ その他()

問4. 児童生徒の心のケアに関して地域・医療機関・相談機関等とどのような連携をとりましたか。

	連携の有無	開始期間
(1) 学校医	1. 有 2. 無	A・B・C
(2) スクールカウンセラー	1. 有 2. 無	A・B・C
(3) スクールカウンセラー以外の心の相談員	1. 有 2. 無	A・B・C
(4) 医療機関	1. 有 2. 無	A・B・C
(5) 相談機関	1. 有 2. 無	A・B・C
(6) 子ども会・育成会等	1. 有 2. 無	A・B・C
(7) 民生委員・児童委員	1. 有 2. 無	A・B・C
(8) その他()	1. 有 2. 無	A・B・C
()	1. 有 2. 無	A・B・C

問5. 震災に関する学校の取組についての反省点や、今後の課題とその対応策を箇条書きでお答えください。

問6. 参考にさせていただきたいので、本震災による子どもの心のケアの事例がある場合、ご協力いただけるようでしたら、簡単に概要を別紙解答用紙に記入いただけますようお願いいたします。

ご協力ありがとうございました。

(3) 調査項目略語対照表

校長 問1. 児童生徒への心のケアに関して実施したことは何でしたか。	本文での略語	校長 問2. 児童生徒の心のケアに関して養護教諭への指示等は何でしたか。	本文での略語
① 安否の確認	①安否の確認	① 安否の確認	①安否の確認
② 心身の健康状態に関する教職員間での情報の共有	②教職員間の情報共有	② 健康観察の強化	②健康観察の強化
③ 健康相談の実施	③健康相談の実施	③ 健康状態の把握	③健康状態の把握
④ 保健指導の実施（ストレスマネジメントなどの指導）	④保健指導の実施	④ 心身の健康状態に関する教職員間での情報の共有	④教職員間の情報共有
⑤ 臨時健康診断の実施	⑤臨時健康診断の実施	⑤ 健康相談の実施	⑤健康相談の実施
⑥ 家庭訪問・避難所への訪問	⑥家庭・避難所訪問	⑥ 保健指導の実施（ストレスマネジメントなどの指導）	⑥保健指導の実施
⑦ 朝礼での心のケアについての講話	⑦心のケアの朝礼講話	⑦ 臨時健康診断の実施	⑦臨時健康診断の実施
⑧ 児童生徒との面談	⑧児童生徒との面談	⑧ 担任との連携	⑧担任との連携
⑨ 家庭での子ども様子を把握するための調査	⑨家庭での様子の調査	⑨ 学校医との連携	⑨学校医との連携
⑩ 校内に心のケアをする場所の設置	⑩心のケアの場所設置	⑩ 医療機関等との連携	⑩医療機関等との連携
⑪ 心のケアに関する校内研修の実施	⑪校内研修の実施	⑪ スクールカウンセラー等との連携	⑪ＳＣ等との連携
		⑫ 家庭訪問・避難所への訪問	⑫家庭・避難所訪問
		⑬ 障害や慢性疾患等がある児童生徒への個別対応	⑬障害等への個別対応
		⑭ 保健室環境の点検・確認等	⑭保健室の点検確認
		⑮ 心のケアに関する校内研修の実施等	⑮校内研修の実施等

校長 問3. 児童生徒の心のケアに関して教諭等への指示等は何でしたか。	本文での略語	校長 問4. 児童生徒の心のケアに関して保護者への指導事項等は何でしたか。	本文での略語
① 安否の確認	①安否の確認	① 心のケアに関する資料（学校だよりなど）配布	①心のケアの資料配布
② 健康観察の強化	②健康観察の強化	② 家庭での児童生徒の健康観察の強化の依頼	②健康観察強化依頼
③ 健康状態の把握	③健康状態の把握	③ 児童生徒の心のケアに関する相談希望調査	③相談希望調査
④ 養護教諭との連携	④養護教諭との連携	④ 保護者との個別面談	④保護者との個別面談
⑤ 心身の健康状態に関する教職員間での情報の共有	⑤教職員間の情報共有	⑤ 医療機関・相談機関の紹介	⑤医療・相談機関の紹介
⑥ 家屋及び家族の被害状況の確認	⑥家族等被害状況確認	⑥ 学校の被害状況・授業再開の見通し等の連絡	⑥学校の被害状況等連絡
⑦ 学区内の通学路の被害状況の調査	⑦学区内被害状況調査	⑦ 児童生徒の教科書・教材等の被害状況の把握	⑦教科書等の被害把握
⑧ 校舎内の被害状況の調査	⑧校舎内被害状況調査	⑧ 地域の通学路等の被害状況の把握	⑧通学路等の被害把握
⑨ 避難所の訪問と対応等	⑨避難所訪問と対応		
⑩ 児童生徒・保護者に連絡するための掲示物の掲示作業（コンビ二等）	⑩地域への掲示作業		
⑪ 校舎内の危険箇所の明示	⑪校舎内危険箇所明示		
⑫ Web ページに学校の被害状況アップ	⑫被害状況ＨＰアップ		

養護教諭	本文での略語	養護教諭	本文での略語
問1. 児童生徒への心のケアに関して実施したことは何でしたか。	①安否の確認 ②健康観察の強化 ③健康状態の把握 ④心身の健康状態に関する教職員間での情報の共有 ⑤健康相談の実施 ⑥保健指導の実施（ストレスマネジメントなどの指導） ⑦臨時健康診断の実施 ⑧担任との連携 ⑨学校医との連携 ⑩医療機関等との連携 ⑪スクールカウンセラー等との連携 ⑫家庭訪問・避難所への訪問 ⑬障害や慢性疾患等がある児童生徒への個別対応	問2. 児童生徒の心のケアに関して保護者への主な対応は何でしたか。	①心のケアに関する資料（保健だよりなど）配布 ②健康観察強化依頼 ③相談希望調査 ④医療機関・相談機関の紹介

養護教諭	本文での略語
問3. 児童生徒の心のケアに関して教職員に協力要請をしたことは何でしたか。	①健康観察強化依頼 ②健康状態の把握 ③児童生徒の情報の共有 ④心のケアに関する資料提供 ⑤心の健康に関する担任へのアドバイス ⑥保健指導の実施 ⑦医療機関・相談機関の紹介 ⑧医療機関・相談機関への受診指導 ⑨心のケアに関する校内研修会への参加依頼

担任	本文での略語	本文での略語	担任	本文での略語
問1. 児童生徒への心のケアに関して実施したことは何でしたか。			問2. 児童生徒の心のケアに関して保護者への主な対応は何でしたか。	
① 安否の確認		①安否の確認	① 心のケアに関しての資料（保健だよりなど）配布	①心のケアの資料配布
② 健康観察の強化		②健康観察の強化	② 家庭での児童生徒の健康観察の強化の依頼	②健康観察強化依頼
③ 健康状態の把握		③健康状態の把握	③ 児童生徒の心のケアに関しての相談希望調査	③相談希望調査
④ 心身の健康状態に関する教職員間での情報の共有		④教職員間の情報共有	④ 医療機関・相談機関の紹介	④医療・相談機関の紹介
⑤ 健康相談の実施		⑤健康相談の実施		
⑥ 保健指導の実施（マネジメントなどの指導）		⑥保健指導の実施		
⑦ 臨時健康診断の実施		⑦臨時健康診断の実施		
⑧ 養護教諭との連携（心身の健康に対する養護教諭への協力・依頼等）		⑧養護教諭との連携		
⑨ 学校医との連携		⑨学校医との連携		
⑩ 医療機関等との連携		⑩医療機関等との連携		
⑪ スクールカウンセラー等との連携		⑪SC等との連携		
⑫ 家庭訪問・避難所への訪問		⑫家庭・避難所訪問		
⑬ 障害や慢性疾患等がある児童生徒への個別対応		⑬障害等への個別対応		
⑭ 教科書や学習用品等の紛失・破損等による不安への対応		⑭教科書破損等の対応		

担任	本文での略語	本文での略語
問3. 災害時の児童生徒の心のケアに関して養護教諭が実施したことは何でしたか。		
① 児童生徒の健康状態に関する情報の共有		①健康状態の情報共有
② 児童生徒の健康状況を確認するための質問紙等の支援		②健康状況の質問紙
③ 児童生徒に関する健康相談の実施		③健康相談の実施
④ 保護者への（児童生徒に関する）健康相談の実施		④保護者個別健康相談
⑤ 心のケアに関しての資料の提供		⑤心のケアの資料提供
⑥ 心のケアに関して学級指導等への参画		⑥学級活動等への参画
⑦ 障害のある児童生徒への個別対応		⑦障害等への個別対応
⑧ 心のケアに関する保護者への情報提供と啓発		⑧保護者へ情報提供等
⑨ 心のケアを必要とする児童生徒の家庭訪問		⑨児童生徒の家庭訪問
⑩ 心のケアに関する校内研修会の企画・実施への参画		⑩研修会の企画・実施

展 開	<p>3 災害の後に起こる心や体の変化について考えるとともに、怖い体験などをした後、心や体に変化が起こりやすくなるのは、自然なことであることを理解する。</p> <p style="text-align: center;">[スライド2-1・2-2を提示]</p> <p>◇地震や台風などの災害にあって怖い体験をしたり、大切な人を失ったりすると、心が傷ついて心や体にいろいろな変化を起こすことがあります。災害で怖い体験などをした後で、起こりやすい心や体の変化には、どのようなことがあるでしょうか。</p> <p>(スライドに表示した例の他)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害のときの様子を遊びで繰り返す ・怖かったときのことや、そのときの気持ちが思い出せない ・イライラする など <p>4 対処方法について考える。</p> <p style="text-align: center;">[スライド3~5を提示]</p> <p>◇心に傷を受け、つらい思いをしたときなどは、ひとりで抱え込まずに、だれかに相談することが大切です。自分のできることとしては、どんな対処方法があるか考えましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす ・お手伝いをする ・歌を歌う、音楽をきく ・安心できる人と過ごす時間を多くする など <p>◇自分にあった対処方法はどんなものがあるでしょうか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ワークシートを配布し、グループで話し合わせ、その結果を発表させる。 ○スライドの絵を見せて、心や体にはいろいろな変化があること説明する。 (※1) ○怖い体験をした後で、心や体の変化が起こりやすいことは、自然なことであることを説明する。 <p>☆グループでの話し合いを通して、災害の後に起こりやすい心身の変化について気付くことができたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○スライドの絵をヒントに、グループで話し合わせる。 ・どんな対処方法があるか ・相談する方法は ・自分にあっていると思う方法 など <p>○グループで話し合った結果を発表させる。</p> <p>○ふだんの生活でも活用できることを説明する。</p> <p>☆グループでの話し合いを通して、対処方法にはいろいろなものがあることを理解できたか。</p> <p>☆困ったことがあったら一人で抱え込まず、だれかに相談することが理解できたか。</p>
ま と め	<p>5 災害にあった人に対して、自分（子ども）ができる支援の方法や留意点について考える。</p> <p style="text-align: center;">[スライド6を提示]</p> <p>◇災害にあった人に、何をしてあげられるか考えてみましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○災害にあった人に、何ができるかグループで話し合わせ、意見を発表させる。 ○災害にあった人と接するときに留意する点について説明する。 ・がんばれ、元気を出せ、くよくよするな、などの言葉は使わない ・大変な思いをしていることを理解する ・ゆっくり見守ることが大切である など

ま と め		☆悲しんでいる人を思いやる気持ちをもてるようになったか。 ☆相手の立場に立った態度が取れるようになったか。(日常観察から)
-------------	--	--

③ 活用

ア 留意点

※1 災害や事件・事故などを経験した子どもの状況に応じて指導していく必要があることから、心のケアの授業に当たっては、養護教諭やスクールカウンセラー等と協力して、子どもの様子に配慮しながら進める。

イ 本項目は2単位時間で学習することを想定しているが、1単位時間で学習する場合は、グループでの話し合いを省略する。

心のケア

さいがい
大きな災害の後で



防災教育教材(高学年用) No.528

(1) 心や体に変化が起こりやすくなる出来事

(2) いろいろな変化

(3) まず、だれかに相談しよう

(4) いろいろな対処方法

(5) 自分にあった方法を見つけよう

(6) 災害にあった人に、
何をしてあげられるかな？

(1) 心や体に変化が起こりやすくなる出来事

体験すること

さいがい
災害でけがをする

家や学校がこわれる

まちや地域の様子が
変わってしまう

大切な人や物を失う

ひ難場所にいるので
生活が変わってしまう



1-1

(1) 心や体に変化が起こりやすくなる出来事

目げきすること

事故などを目げきする

しょうげきのニュース
をテレビで見る



実際に体験しなくても、
人から言われた言葉や
テレビのニュースを
見るなどでも
心が傷つくことがあります



1-2

(2) いろいろな変化①

災害のときの音が聞こえる、
こわいときのシーンが見える

お腹が痛くなる、頭が痛くなる




集中できない、気が散る

悲しくなる




2-1

(2) いろいろな変化②

家族にあまえたい、そばにいたい

災害を思い出さうな場所に
近づけない




前は一人できていたことが
できなくなる

こんな変化が
起こることは
よくあることです




2-2

(3) まず、だれかに相談しよう

信頼できる人に相談ののってもらおう
(家族・先生など)

友だちとおしゃべりする話を聞いてもらう

(4) いろいろな対処方法

体を動かす

歌を歌う、音楽をきく

お手伝いをする

安心できる人と過ごす時間を多くする

(5) 自分にあった方法を見つけよう

誰かに相談しよう

信頼できる人に相談ののってもらおう
(家族、先生など)
友だちとおしゃべりする、話を聞いてもらう

自分にあった方法でいいんだよ

いろいろな対処方法

体を動かす
お手伝いをする
歌を歌う、音楽をきく
安心できる人と過ごす時間を多くする

(6) 災害にあった人に、何をしてあげられるかな？

×「がんばれ」 なるべくいつも通りにする

×「元気を出せ」 話を聞いてあげる

×「くよくよするな」 やさしく見守る

ひとりじゃないよ

ゆっくりでいいよ
必ずよくなるよ

<ワークシート>

大きな災害の後の変化について考えよう

グループ

名前

1 大きな災害などの後、心や体に起こりやすい変化は、どんなことでしょうか。

2 対処方法にはどんなことがあるでしょうか。
その中で自分にあった方法はどんなことでしょうか。

3 災害にあった人に対して、あなたができることを考えてみましょう。

(2) テーマ：「ストレス対処法」(コンピューター用教材 中学校)

(中学校保健体育科保健分野コンテンツ「欲求やストレスへの対処と心の健康」文部科学省 2006.3)

本コンテンツは、中学校の保健体育科保健分野「欲求やストレスへの対処と心の健康」の単元について、保健の授業で学習するための教材であるが、災害時などの学級活動における保健指導にも活用することができる。(現在(財)日本学校保健会のホームページに掲載されている。(学校体育・スポーツ・健康教育情報システム <http://www.hokenkai.or.jp/sports/hoken/index.html>)

近年、中学生におけるメンタルヘルスの重要性が増しているが、ストレスを深く学習する機会や、学習のための教材が十分に揃っていない状況ではないので、本コンテンツを使った授業を通じて、生徒に自分自身や仲間に関するストレスの原因やストレス症状等を考えさせると同時に、ストレスに対処するための様々な方法を生徒自身が実践できるようになることをねらいとしている。特に、ストレス対処法には、生徒自身が遭遇するような具体的な場面を例示し、複数の適切なストレス対処法を提示している。

ここでは、本コンテンツで提示している、ストレス対処法「相談する」、「コミュニケーションの方法を身に付ける」、「リラクゼーションの方法を身に付ける」、「趣味をもつ」、「見方や考え方を考える」及び「その他のストレス対処法」の中から、「相談する」、「リラクゼーションの方法を身に付ける」、「趣味をもつ」を紹介する。そのほかについては、上記の(財)日本学校保健会ホームページを参照のこと。

授業展開(例)：ストレス対処法

(相談する・リラクゼーションの方法を身に付ける・趣味をもつ)

項目	授業内容
ストレス対処法を考える	指導者は、生徒にどんなストレス対処策を実践しているか、グループで話し合わせ(※ブレインストーミングで生徒が意見を出し合い)、代表者に発表させる。 (以下のワークシートは、授業者の判断で活用してください。) 【(ワークシート) ストレス対処シート1】
ストレス対処法に気付く	指導者は、「ストレス対処法」画面を提示して、※ブレインストーミングで出された意見と比較しながら、ストレスに対処する方法(「相談する」、「コミュニケーションの方法を身に付ける」、「リラクゼーションの方法を身に付ける」、「趣味をもつ」、「見方や考え方を考える」及び「その他のストレス対処法」)について説明する。
ストレス対処法を身に付ける (相談する) [音声あり]	1 「ストレス対処法」画面から、「相談する」をクリックし、「どうして気軽に相談できないのかな」の画面(問いかけの画面：だれかに相談すると良いのは分かっているけど、どうして相談できないのか理由を考えてみよう)を生徒に提示し、生徒に課題をつかませる。 2 「だれに相談すれば良いか分からない」画面を提示して、課題を明らかにする。 3 指導者は、生徒に、相談相手はだれがいるか考えさせ発表させる。(※ブレインストーミングでも良い。自分達が考えている相談相手以外にたくさんいることを気付かせる。)

	<p>4 「いろいろな相談相手」画面（友達・先輩・学級担任・養護教諭・部活顧問・スクールカウンセラー・お母さん・お父さん・兄弟姉妹・近所のおばさん、など）を提示して、様々な相談相手がいることを生徒に確認させて、生徒自身に調べさせる。</p> <p>※ 以後の「相談する」に関連する画面は状況に応じて活用する。「上手な相談のし方が分からない」「相談の仕方（まとめ）」など</p> <p>5 指導者は、「相談する」ことでストレスに対処できることを説明する。</p>
ストレス対処法を身に付ける (リラクゼーションの方法を身に付ける)	<p>指導者は、サブメニューから「リラクゼーション」をクリックし、「リラクゼーションの方法を身に付ける」画面を提示して、ストレスに対処できることを説明する。（※必要に応じてその場で軽く実践してもよい。）</p>
ストレス対処法を身に付ける (体ほぐしの運動をする)	<p>1 指導者は、サブメニューから「体ほぐしの運動をする」を提示して説明する。（※必要に応じてその場で軽く実践してもよい。）</p> <p>2 「リラクゼーションの方法①」、「リラクゼーションの方法②」を順に提示して説明する。</p>
ストレス対処法を身に付ける (趣味をもつ)	<p>1 指導者は、サブメニューから「趣味をもつ」をクリックし、「「趣味をもつこと」の意義」画面を提示して、ストレスに対処できることを画面順に説明するとともに、「心と体の関係」画面を提示して、関係が密接であることを押さえる。（※コラム「自分の好きな運動・スポーツをする」、「音楽によるストレス解消」があることを付け加える。）</p> <p>2 指導者は、リラクゼーションの法方をみにつけることや、趣味をもつことで、ストレスに対処できることについてまとめる。</p> <p>3 指導者はまとめとして、生徒にワークシートを作成させる。 （※以下のワークシートは、授業者の判断で活用してください。） 【(ワークシート) ストレス対処シートⅡ】</p>

注：画面の説明を加えてある。

教材:「相談する」抜粋

● ● ストレス対処法 ● ●

ストレスを小さくするためには、ストレスの原因を取り除いたり、ストレスに適切に対処したりすることが、必要です。ストレスに対処するには、いろいろな方法があります。次の5つの方法について、学んでいきましょう。

- 相談する
- コミュニケーションの方法を身に付ける
- リラクゼーションの方法を身に付ける
- 趣味をもつ
- 見方や考え方を変える

上記の5つの方法以外にも、様々なストレス対処法があります。

- その他のストレス対処法

もどる つぎへ

● ● どうして気軽に相談できないのかな ● ●

もどる つぎへ

● ● 誰に相談すれば良いかわからない ● ●

私たちに、どんな相談相手がいるんだろう？

もどる つぎへ

● ● いろいろな相談相手 ● ●

もどる つぎへ

● ● いろいろな相談相手 ● ●

次のような悩みは、誰に相談する？

項目	相談するテーマ	相談相手の例
学習	・授業がわからない(つめづかしい) ・何の役に立つのかわからない ・成績が落ちた ・親に成績のことまで叱られた	担任、教科の先生、友達、カウンセラー
進路や将来	・やりたい職業がない	保護者、担任、進路指導の先生、友達、カウンセラー
友だち関係	・最近無視されているような気がする	別の友達、保護者、養護教諭、カウンセラー
親子	・勉強のことばかりでとてもさへ言う	別の家族、友達、担任、養護教諭、カウンセラー
恋愛	・好きな人が、返さない	友達、保護者、養護教諭、カウンセラー
心身の健康	・寝れなくなると、時々体調がわる	保護者、養護教諭、医者

悩みによって、誰に相談するのかは違ってきます。身近に相談相手は、いるはずです。

もどる つぎへ

● ● 上手な相談の仕方がわからない ● ●

上手に相談するには、どうすれば良いのだろうか？

● ● 相談の仕方(まとめ) ● ●

<相談の仕方>

- ・自分の周りにいる相談相手を見つけてみる。
- ・信頼できる相談相手を選び、真面目に悩んでいることを伝える。
- ・気軽に、相談したり助けを求めたりする。
- ・必要ならば、秘密を守ってほしいことを伝える。
- ・気軽に話しかける。
- ・自分の感情や考えを無理に隠す必要はない。

もどる つぎへ

(ワークシート) ストレス対処シート1

自分一人で、あるいは友達同士で話し合い、様々なストレス方法を書き出してみよう！

<対処法1>	<対処法6>	<対処法11>
<対処法2>	<対処法7>	<対処法12>
<対処法3>	<対処法8>	<対処法13>
<対処法4>	<対処法9>	<対処法14>
<対処法5>	<対処法10>	<対処法15>

(ワークシート) ストレス対処シート2

1. ストレス対処法には、どんなものがあるか、まとめてみよう。

--

2. ストレス対処法など、学習したことの中で、今後の日常に生かせることをまとめてみよう。

--

(保護者用)

子どもの心のケアのために

—PTSDの理解とその予防—

1. はじめに

最近、自然災害や事件・事故が多発し、子どもたちの心身の健康に大きな影響を与えています。このような状況から、心に傷を受けた子どもたちの心のケアが重要になっています。

自然災害や事件・事故等に子どもが遭遇すると、恐怖や喪失体験などにより心に傷を受け、その時のできごとを繰り返し思い出す、遊びの中で再現するなどの症状に加え、情緒不安定、睡眠障害などが現れ、生活に大きな支障をきたすことがあります。こうした反応は誰にでも起こりうることであり、ほとんどもは、時間の経過とともに薄れていきますが、このような状態が1ヶ月以上長引く場合を「心的外傷後ストレス障害(Posttraumatic Stress Disorder 通称PTSD)」(以下PTSDとする)と言います。

2. PTSDの原因

ストレスの受け方や影響は人によって大きく異なりますが、そのほとんどは時間の経過とともに薄れ消失していきます。

ストレスには、日常的なストレスのほかには「①ショッキングな非日常的なストレス」や「②逆境的なストレス」があり、特に①の場合は、PTSDになる可能性があります。

たとえば、災害で家や家族・友人を失う、事故を体験する、犯罪に巻き込まれるなどの強い恐怖や衝撃を受けた場合は、不安や不眠などのストレス症状が現れ、日常生活に大きな支障をきたすことがあります。これが長引くとPTSDになる可能性がありますので、早期の対応と予防を心がけることが大切です。



3. PTSDの主な症状

災害等に遭遇した後に現れることが多い反応や症状には、不安感、絶望感、むきもちり、頭痛、腹痛、食欲不振などがあります。そのほとんどは、数週間以内で軽快するとされていますが、PTSDは、原因となるできごとが起こってから1ヶ月以上経過しても、次の症状が見られるのが特徴です。

1 持続的な再体験

- ・体験したできごとを繰り返し思い出し、悪夢を見たりする。
- ・体験したできごとが目の前で起きているかのような生々しい感覚がよみがえる(フラッシュバック)。など

2 体験を連想させるものからの回避や感情が麻痺したような症状

- ・体験したできごとと関係するような話題などを避けようとする。
- ・体験したできごとを思い出せない。
- ・人や物事への関心が薄らぎ、周囲と疎遠になる。など

3 感情・緊張が高まる

- ・よく眠れない、イライラする、怒りっぽくなる、落ちつかない。
- ・物事に集中できない、複雑な警戒心を持つ、ささいなことで驚く。など

※小学校低学年頃までの子どもは、自分が体験したストレスを言葉などでうまく表現できず、自分の好きな人形やグッズを壊そうとしない、ままごとで自分の体験したことを表現するなど、非言語的な行動で現れることがあります。

※いじめ、性的被害などの体験は、多くの場合、自分から話ろうとしません。



<PTSDの例>

例1 小学生

学校からの帰り道、目の前で友達がおートバイに轢かれ、救急車で搬送されたところを目撃した。そのことがあってから、いつもと様子が違い、あまり話をせず、ささいなことでも泣くようになった。また、夢でうなされる、少し大きな音がするとも驚く、救急車の音を非常に嫌がる。事故の起きた道を避けるようにしない、などの症状が見られるようになった。

例2 高校生

地震で家が倒壊し、命を落とすようになった。それ以降、道路工事の振動を感じたり、家内の建築現場を見ると恐怖でパニック状態となる。さらに、揺れが怖くて電車で乗れなくなり、しだいに家にもこもり始めた。以前は好きだったスポーツにも関心がなくなる一方、地震や火事の様子がテレビに映るとあわててチャンネルを変えようとする。

4. 予防と早期発見のために

自然災害、事件・事故などの後、子どもにも次のような症状が見られ、そのほかにも心配な症状や様子が見られたら、学校（担任、養護教諭など）や医療機関等に相談してください。

質問（症状）	回答
① 自然災害、事件・事故の様子を真似て再現する、その時の絵を描いたりする。	はい ・ いいえ
② 体験したできごとと関連するような話題などを避けるようにする。	はい ・ いいえ
③ ささいな事や小さな音にひどく驚く。	はい ・ いいえ
④ 眠れない、夢でうなされる、途中で目が覚める。	はい ・ いいえ
⑤ ものを忘れ、覚えられないなど記憶に障害が現れる。	はい ・ いいえ
⑥ 食欲がなく、何もする気が起こらない様子である。	はい ・ いいえ
⑦ 理由もなくイライラする、なぜか不安になる。	はい ・ いいえ
⑧ 頭痛、腹痛、動悸、吐くなどの身体症状が見られる。	はい ・ いいえ

（このほかにもさまざまな症状があることに注意しましょう。）

○学校では保護者の方と連絡をとりながら、子どもの心のケアに努めています。保健室では養護教諭が「心と体」に関する健康相談活動を行っています。また、必要に応じて学校医やスクールカウンセラー、医療機関等と連携が図れるようにしています。

※ プライバシーは守られますので安心して相談してください。

5. 対応のポイント

PTSDを予防するためには、早めの対応が大切です。

子どもの様子に気を配りましょう。

- 怖がる時には、しっかりと抱きしめてあげましょう。
- 子どもが、安心して体験や現在の気持ちを語れるような雰囲気づくりに心がけましょう。
- 普段の生活のリズムが早期に回復できるように、援助を心がけましょう。
- 子どもが努力したことをしっかりとほめて、自信を持ってもらうようにしましょう。
- 症状は、必ずやわらいでいくことを伝え、安心感を与えましょう。
- 子どもが嫌がること（部屋の電気を消すのを怖がる、家から外出しようとしないうなど）は、強制しないよう心がけましょう。
- 甘えや、夜尿など赤ちゃん返りするようになって、受け入れて安心できるようにしましょう。
- 子どもの症状にあわてず冷静に対応し、長い目で見守りましょう。
- 勉強や家の手伝いができなくなるとも、しばらくは温かく見守りましょう。
- 一緒に遊ぶなど、触れ合いの時間を多く持つように努めましょう。

保護者自身の心のケアも大切です。

子どもの心の回復には、子どもが安心することのできる環境が不可欠です。それには、周りの大人の心の安定がまず大切です。保護者自身の心のケアにも気を付けましょう。

発行：文部科学省スポーツ・青少年局学校健康教育課
協力：(財)日本学校保健会「心の健康づくり推進委員会」

平成18年3月

