

# 初等中等教育の情報教育に係る 学習活動の具体的展開について

平成18年8月

初等中等教育における教育の情報化に関する検討会



# 初等中等教育の情報教育に係る 学習活動の具体的展開について

## 目次

I	はじめに	1
II	初等中等教育における情報教育の考え方	3
	1. 「情報教育」と「教育の情報化」との関係	3
	2. 本報告書の目的等について	5
	(1) 情報教育の位置づけ	5
	(2) 本報告書の目的	6
	(3) 本報告書と「新・手引」との関係	6
	3. 情報教育の推進のために（各委員の意見の整理）	7
	(1) 情報教育の内容の明確化の必要性	7
	(2) 情報教育の内容	8
	① 情報活用の実践力	
	② 情報の科学的な理解	
	③ 情報社会に参画する態度	
	(3) 各学校段階に応じた指導とその連続性	8
	① 小学校段階	
	② 中学校段階	
	③ 高等学校段階	
	④ 盲・聾・養護学校	
III	初等中等教育における情報教育に係る学習活動一覧	10
	1. 指導項目の整理	10
	(1) 「情報活用の実践力」について	10
	(2) 「情報の科学的な理解」について	11
	(3) 「情報社会に参画する態度」について	12
	2. 学習活動一覧	14
	(1) 小学校段階	14
	(2) 中学校段階	16
	(3) 高等学校段階	17
	(4) 特別支援教育における配慮点	18
IV	最後に	21
	別添 1 情報活用能力の3観点の分類及び指導項目の整理	
	別添 2～4 情報教育の目標で分類した学習活動一覧（小、中、高等学校段階）	
	<資料> 初等中等教育における教育の情報化に関する検討会について	
	初等中等教育における教育の情報化に関する検討会委員名簿	
	検討会における審議経過	



# 初等中等教育の情報教育に係る 学習活動の具体的展開について

初等中等教育における教育の情報化に関する検討会

## I はじめに

平成17年1月より検討が開始された、「初等中等教育における教育の情報化に関する検討会」（以下「検討会」という。）においては、これまで、

- (1) 学校教育の情報化の今後の姿
- (2) 『情報教育』の内容の充実

の2つの事項について検討を進めてきた。

「(1) 学校教育の情報化の今後の姿」については、現行の「e-Japan重点計画<sup>(注)</sup>」後（2005年度の後）の学校教育の情報化のあるべき姿について、主に平成17年4月までの4回で検討を行い、その成果を、平成17年4月15日、「初等中等教育における学校教育の情報化の今後の姿について（論点整理）」（以下「論点整理」という。）としてまとめた。この「論点整理」は、検討会として統一した意見、方向性を集約したものではないが、その後の文部科学省内外における検討での適切な活用を期待して、本検討会で示された各委員の意見等を整理したものである。

「論点整理」に掲げられた主な意見としては、

- ・ 定量的指標では教育の情報化は遅れているが、ITの質的な利用等についても重視すべきである。
- ・ ITを活用した教育の効果は検証されており、教員等には、積極的にIT活用を図ることが求められる。
- ・ 一般社会の中で「自律的」に教育の情報化の必要性を醸成させることが重要である。
- ・ 一般社会と学校とのIT環境のギャップを少なくすべきである。
- ・ 情報化の進展を受け、今後、多様なIT環境が現出してくることを念頭に置くべきである。
- ・ 今後は、地方自治体の独自判断に基づく教育の情報化の推進が強く期待される。

といった点が挙げられている。詳しくは、「論点整理」を参照されたい。

([http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/027/ronten/05051601.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/027/ronten/05051601.htm))

一方で、今日まで、社会の情報化は急速に進展してきており、今後も、社会の情報化はさらに進展し続けると考えられる。このような状況下、児童生徒が、「情報活用能力」（情報活用の実践力、情報の科学的な理解、情報社会に参画する態度）を身に付け、情報社会に対応できる力を備えていく必要性は、今後ますます高まってくると考えられる。

しかしながら、教育現場においては、情報教育が充分に行われているとは言い難い状況にあると考えられる。そして、その原因の1つとして、現行学習指導要領の下における情報教育の位置付けや、子どもたちが身に付けるべき「情報活用能力」の具体的な内容、情報教育に係る具体的な学習活動例が、教育現場に十分周知されていないことがあると考えられる。以上を踏まえ、本検討会においては、小、中学校段階からの情報教育の充実を図るとともに、インターネットや携帯電話の急速な普及等、社会の情報化を巡る状況の変化などの新たな課題にも対応するため、「(2)『情報教育』の内容の充実」について検討を行ってきた。

本報告書は、この検討結果を取りまとめたものであり、現行学習指導要領の下で、各学校における教育課程の編成や各教科等の指導において、参考として活用され、より一層情報教育が推進されることを期待して作成したものである。

なお、本報告書の構成としては、「Ⅱ 初等中等教育における情報教育の考え方」においては本報告書の目的、「情報教育」と「教育の情報化」との関係、検討会における主な意見の整理に触れ、「Ⅲ 情報教育に係る学習活動一覧」においては、情報教育の体系化のための指導項目の整理を行い、具体的な学習活動の事例を一覧としてまとめている。本報告書の活用にあたっては、全体について熟読・理解いただきたいことは言うまでもないが、項目順にはこだわらず、各活用者の必要性に応じて項目を取捨選択されるなど効果的な活用に努められたい。

また、学習活動例の他にも、独自の活動例を加えて更に充実した情報教育の推進に活用されることを期待する。

(注)「e-Japan重点計画」… 我が国が「2005年までに世界最先端のIT国家となる」ことを目標として、全閣僚を構成員に含む「高度情報通信ネットワーク社会推進戦略本部（IT戦略本部）」が作成してきた計画。平成13年以降平成16年まで、毎年、内容を拡充して作成された。「学校教育の情報化」についても盛り込まれている。

## Ⅱ 初等中等教育における情報教育の考え方

### 1. 「情報教育」と「教育の情報化」との関係

本報告書を取りまとめるのに先立ち、「情報教育」と「教育の情報化」との関係を変更して確認する。

「教育の情報化」は幅広い意味を持つが、特に指導場面に着目すれば、従前より以下のように整理されている。

「教育の情報化」の目的は、①子どもたちの情報活用能力の育成、すなわち体系的な「情報教育」の実施に加え、②各教科等の目標を達成する際に効果的に情報機器を活用することを含むものである。

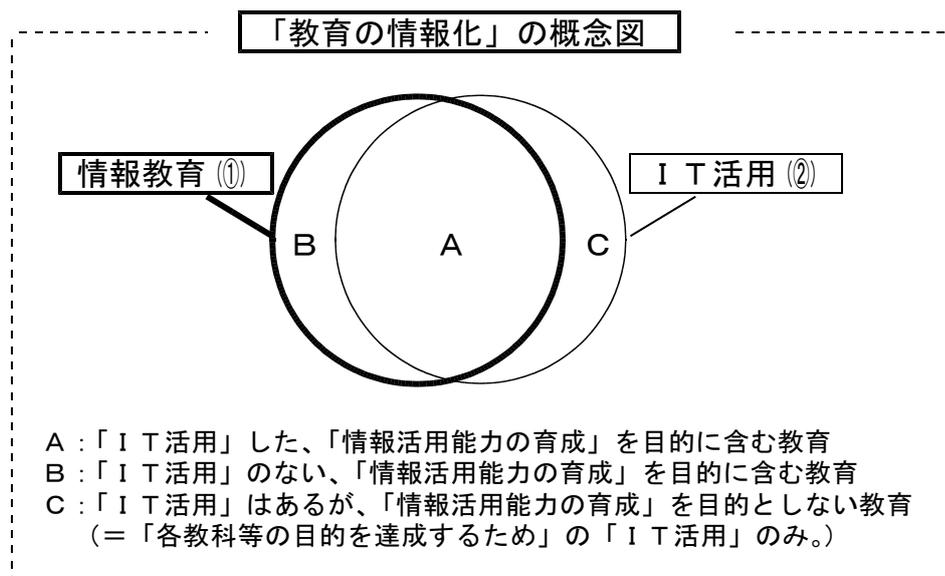
すなわち、「教育の情報化」に含まれる教育としては、

- ① 子どもたちの情報活用能力の育成を目的とした「情報教育」
- ② 各教科等の目標を達成する際に効果的に情報機器（IT）を活用すること（IT活用）

の2つがある。

「情報教育」（①）は、「子どもたちの情報活用能力の育成」を目的とした教育であって、単にITを活用することとは異なる。ITを活用することは、情報教育を目的とした活用と、効果的に「各教科等の目標を達成すること」を目的とした活用がある。ただし、後者は、「各教科等の目標を達成する際に効果的にITを活用すること（IT活用）」（②）となるが、この限りでは、ITを活用することは手段に過ぎず、それのみでは「子どもたちの情報活用能力の育成」を目的とした「情報教育」（①）にはならない。ITを活用することが「情報教育」（①）に位置付けられるためには、ITを活用することが、どのように「子どもたちの情報活用能力の育成」に資するのかが明確となり、実際に指導を行う教員が、その関係を理解した上で指導することが必要となる。

以上を踏まえて「教育の情報化」の概念を図示すると、以下のとおりとなる。



本報告書は、これまで行われてきた「情報教育」(①)に係る検討の成果を取りまとめたものである。<sup>(注1)</sup> 本報告書に、「IT活用」についての検討結果の内容も盛り込み、本報告書を本検討会における検討全体の取りまとめとして位置付けることも考えられたが、

- 1) 本報告書の目的が、「各学校における教育課程の編成や、各教科等の指導において参考として活用される」ことにより、教育現場において「情報教育」が進むことにあること
- 2) 本報告書に「情報教育」に加えて「IT活用」を盛り込むと、報告書の内容の焦点化が不十分となり、目的が十分に達成できなくなることが想定されること

から、本報告書は、あくまで現行の学習指導要領の下で「情報教育」に係る検討の成果のみに焦点化することとした。

以上を前提とし、次項(2.)では、本報告書の目的等について扱うこととする。

なお、本報告書では、小、中、高等学校の普通教育において行われる情報教育を対象としており、高等学校の専門教育において行われる情報教育<sup>(注2)</sup>については対象としないことを、あらかじめ注記しておく。

(注1) 「IT活用」(②)の観点については、「(1) 学校教育の情報化の今後の姿」に係る検討として行われており、その成果は、「論点整理」の中で整理したところである。(論点整理の概要については「I はじめに」を参照のこと。)

(注2) 専門教育において行われる情報教育… 専門教育とは、学校教育法(昭和22年法律第26号)第41条に規定されており、通常は、一般教育に対比され、専門的な知識及び技能を修得させる教育のことをいう。「専門教育において行われる情報教育」とは、学校教育法施行規則(昭和22年文部省令第11号)別表第三(二)専門教育に関する教科に掲げられた各教科において行われる情報教育のことである。

## 2. 本報告書の目的等について

### (1) 情報教育の位置付け

我が国の初等中等教育における教育の情報化への対応は、昭和40年代後半の高等学校の専門教科において、情報処理教育が行われるようになったことに端を発している。以後、情報教育は、臨時教育審議会、教育課程審議会等における検討を踏まえた平成元年の学習指導要領改訂、中央教育審議会、教育課程審議会等における検討を踏まえた平成10年（高等学校にあつては平成11年）の学習指導要領改訂を経て、小、中学校にあつては平成14年度から全面実施、高等学校にあつては平成15年度から学年進行により実施されている現行の学習指導要領に基づき行われているところである。

また、現在、情報教育において育成することを目指している「情報活用能力」には、以下の3観点がある。これらは、3観点相互の関係を考え、児童生徒の発達段階に応じバランスよく身に付けさせることが重要である。

#### ① 情報活用の実践力

課題や目的に応じて情報手段を適切に活用することを含めて、必要な情報を主体的に収集・判断・表現・処理・創造し、受け手の状況などを踏まえて発信・伝達できる能力

#### ② 情報の科学的な理解

情報活用の基礎となる情報手段の特性の理解と、情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解

#### ③ 情報社会に参画する態度

社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響を理解し、情報モラルの必要性や情報に対する責任について考え、望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度

また、専ら情報活用能力の育成を目標としている教科等としては、高等学校の普通教科「情報」及び中学校の教科「技術・家庭」における「技術分野」の「B情報とコンピュータ」があるが、情報教育はこれらを含むあらゆる教科等において行われることが想定されている。このため、現行の学習指導要領に基づき情報教育を進めるためには、各教科等の指導を担う教員が、自らが指導する内容の中に「子どもたちの情報活用能力の育成」を念頭においた「情報教育」のねらいや内容が含まれていることを認識しつつ、日々の教育活動を進めていくことが必要となる。

## (2) 本報告書の目的

情報教育は、高等学校の普通教科「情報」等を含むあらゆる教科等において行われることが期待されている。しかし、情報教育全体という視点で見れば、各学校段階や学年、各教科等の個々の学習活動にどのような形で情報教育が盛り込まれているのか、また、各学習活動の視点で見れば、当該学習活動が、小、中、高等学校を通じた情報教育体系全体の中でどのように位置付けられているのかを網羅的に把握することは難しい。

また、学習指導要領が改訂された平成10年（高等学校にあっては平成11年）からほぼ7年が経過し、この間も、社会の情報化は進展し続けている。これに伴い、子どもたちが身に付けるべき「情報活用能力」の具体的な内容も変化してきていると考えられる。学校教育においては、いわゆる「不易の部分」を指導し、子どもたちに社会の変化そのものに対応できる力を身に付けさせる教育が大切であることは言うまでもないが、特に「情報教育」においては、対応が求められる「社会の変化」が極めて速いことから、これらの変化に応じた適時適切な教育を行っていくことが必要である。

このような状況を踏まえ、本検討会においては、社会において進展し続ける情報化に相応した「情報活用能力」の具体的な内容が何であるかを検討し、小、中、高等学校の全ての学校段階において、教科等をできる限り網羅的に捉え、情報教育に係る学習活動の例を抽出し、それが情報教育の体系の中でどのように位置付けられるかを一覧形式で提示することとした。当該学習活動一覧の具体的な内容は後述Ⅲに記すとおりであるが、これが、各学校における教育課程の編成や、各教科等の個別の指導において参考として活用され、教育現場において「情報教育」がより一層進むことを期待するところである。

なお、社会全体で急速な情報化が進んでいる状況を鑑みると、児童生徒のみならず、その保護者等も含めて情報活用能力の向上が図られることが、児童生徒の情報活用能力の育成やIT活用に対する理解と支えにつながり、ひいては社会全体の健全な発展に資するものと考えられる。このことから、本報告書が、上記に加え、例えば、「情報活用能力」の具体的な内容や情報教育の位置付け等について、保護者等に理解を促す際にも活用するなど、幅広く活用されることも期待したい。

## (3) 本報告書と「新・手引」との関係

「情報教育に関する手引」は、平成3年7月に旧文部省がまとめているが、現行の学習指導要領の下で取り組むべき「情報教育」については、学

習指導要領を補足する形で具体的に示しているものとして、平成14年6月に文部科学省がまとめた「情報教育の実践と学校の情報化～新『情報教育に関する手引』～」（以下「新・手引」という。）がある。

([http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/zyouhou/020706.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/020706.htm))

具体的には、その第2章において、「初等中等教育における情報教育の考え方」として「情報教育の位置づけ」、「各学校段階における情報教育の在り方」及び「情報教育と各教科等との関係」について、また第3章において、学校現場の視点から見た「子どもの学習活動と情報教育の実践」について記されている。特に、第3章第2節においては、「1. 学習活動の組み立て方」や「2. 学習活動例」を掲げており、学習活動場面にまで踏み込んだ具体的な記述もある。しかし、ここで掲げられた学習活動の事例は10のみであり、前述の(2)で記したとおり、各学校段階や学年、各教科等の個々の学習活動にどのような形で情報教育が盛り込まれているかを網羅的に把握することは難しかった。このため、本検討会において本報告書をまとめることとしたものである。

本報告書と「新・手引」の両者において、前提としている情報教育の位置付けや目標等についての相違はなく、両者ともあくまで現行の学習指導要領を補足するものである。ただし、社会の急速な情報化や情報機器の活用の低年齢化が進んでいる状況を踏まえて、学習活動一覧を整理する過程において、小学校段階から「情報の科学的な理解」や「情報社会に参画する態度」についても扱うことができるよう整理している。

### 3. 情報教育の推進のために（各委員の意見の整理）

本検討会においては、現行の情報教育について様々な意見交換が行われた。

そこで、ここでは、学習活動を一覧形式で提示する前に、本検討会において示された各委員の主な意見を簡単に整理することとする。

#### (1) 情報教育の内容の明確化の必要性

前述の1. でも記したとおり、「教育の情報化」が「情報教育」と「IT活用」との双方の意味を持っていることを学校に浸透させることが極めて重要であることについては、認識の共有が図られた。これに加え、「義務教育諸学校、高等学校のそれぞれの段階の指導において達成すべき目標が明確でない」、「各学校段階、各学年で指導すべき内容を、高等学校の普通教科『情報』及び中学校『技術・家庭』を含むどの教科等で指導すべきかについて、その整理が不十分」といった意見が示された。そして、具

体的に、「義務教育諸学校、高等学校それぞれの段階において指導すべき内容と、当該指導を行う各教科等の指導分担を明確化するため、典型的な指導例を抽出し、各教科等の指導場面にマッピングしその系統性を示すべき」という意見もあった。加えて、「情報教育の内容の明確化は、教育現場において行われている発展的な教育を阻害することのないよう配慮しつつ行うべき」との意見もあった。

## (2) 情報教育の内容

情報教育の内容については、「情報手段の活用に偏り過ぎるべきではない」、「情報を適切に活用して合理的判断や創造的思考、表現・コミュニケーションなどに役立てる力、よりベーシックな情報活用能力の育成が必要である」、「不易の内容を明確化する」といった意見に加え、「情報科学、情報工学、情報システム学に関連する科学・技術的内容が乏しい」といった総論的な意見があった。

また、具体的な意見としては、情報活用能力の3観点を理念のままで終わらせないという考え方の下、3観点左右それぞれについての主な意見として、以下のようなものが示された。

### ① 情報活用の実践力

- ・ 情報の収集、判断、発信等の一連の情報伝達過程について指導することを前提とした上で、その手段としてコンピュータを活用する能力の育成を重点に検討すべきである。

### ② 情報の科学的な理解

- ・ 一定の基礎学力が前提となるが、自らの情報活用を評価・改善するために不可欠である。
- ・ 人間が判断を誤る原因について、科学的な観点から考える教育が重要で、科学的センスや学習意欲の向上にも繋がる。

### ③ 情報社会に参画する態度

- ・ 情報モラル、情報化の影の部分への対応を充実すべきである。
- ・ マスメディアのメッセージを鵜呑みにしないなど、情報に対し、冷静で合理的な判断ができる力が必要である。
- ・ 情報モラル教育には、「情報倫理教育」と「情報安全教育」がある。

## (3) 各学校段階に応じた指導とその連続性

各学校段階、各学年において指導すべき内容を明確化し、その連続性を確保するということを前提として、主に、以下のような意見が示された。

① 小学校段階

関連する教科等で幅広く情報教育を扱っているため、その位置付けが難しいが、児童の実態や児童を取り巻く社会状況等も踏まえ、情報活用の実践力に焦点を当てつつ、情報社会に参画する態度、更に情報の科学的な理解も含めて育成が図られることが望ましい。その際、必要に応じて各観点が関連付けられる等バランスを考慮しつつ取り組まれることが重要である。

② 中学校段階

情報活用の実践力、情報の科学的な理解及び情報社会に参画する態度の育成が包括的に扱われることが重要である。その際、情報の科学的な理解の充実が図られることが望ましく、教科「技術・家庭」の「技術分野」における「B情報とコンピュータ」で扱うことができる。

③ 高等学校段階

情報活用の実践力については、「リテラシー」を小、中学校で習得した「スキル」を活用する総合力として捉え、熟成させることが必要である。また、情報の科学的な理解については、プログラミングを一定程度扱うなど、情報科学、情報技術についての内容をもったものとすべきであり、情報社会に参画する態度については、小、中学校の発展形としての指導が必要である。

④ 盲・聾・養護学校

特別な教育的支援を必要とする児童生徒の教育においても、その教育目標、内容は小、中、高等学校に準じており、上記①～③の段階を踏まえた指導展開が必要である。また、児童生徒自身が自らの障害等を改善・克服していく「力」ともなりうることから、様々な支援機器及びテクノロジーの知識・技術の普及を図ることが大切である。なお、個々の障害の特性に応じて教育方法の工夫をする必要もある。

なお、情報モラル教育については、特に、各学校段階に応じた指導とその連続性という観点から、「スキル」の指導に合わせて、子どもが小さい頃から自然と身に付けられるようにすべきであり、小、中、高等学校を通じて発達段階を考慮した指導体系を確立することが必要という意見があった。

本検討会では、以上のような意見を可能な限り反映して、現行の学習指導要領の下で可能と考えられる小、中、高等学校の全ての学校段階における、情報教育に係る学習活動の一覧を整理したものであり、その内容は、後述Ⅲのとおりである。

### Ⅲ 情報教育に係る学習活動一覧

#### 1. 指導項目の整理

小、中、高等学校の全ての学校段階において、情報教育に係る学習活動を抽出し、それを情報教育の体系の中に位置付けるに当たっては、現行の情報活用能力に係る3観点（情報活用の実践力、情報の科学的な理解及び情報社会に参画する態度）について、それぞれに係る具体的な指導項目としてどのようなものがあるかを整理することが必要となる。即ち、個々の学習活動が、情報活用能力の3観点のどこに位置付けるかに係る判断根拠となるものが必要ということであり、このことは、「新・手引」に具体的に掲げられた情報活用能力の3観点を理念のままで終わらせないことにもつながることである。

指導項目について整理したものは、別添1のとおりであるが、ここでは、これについて解説する。

情報活用能力の3観定の定義はⅡ2.(1)で前述したとおりであるが、ここでは、これら3観点を、その定義の文言から、「情報活用の実践力」については「課題や目的に応じて情報手段を適切に活用する」、「必要な情報を主体的に収集・判断・表現・処理・創造する」及び「受け手の状況などを踏まえて発信・伝達する」の3つに、「情報の科学的な理解」については「情報活用の基礎となる情報手段の特性の理解」及び「情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解」の2つに、そして、「情報社会に参画する態度」については「社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響の理解」、「情報モラルの必要性や情報に対する責任」及び「望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度」の3つに分類した。

##### (1) 「情報活用の実践力」について

まず、「必要な情報を主体的に収集・判断・表現・処理・創造する」及び「受け手の状況などを踏まえて発信・伝達する」の2分類に属する指導項目としては、それぞれ、「情報を適切に収集、判断、処理（分類、加工、編集等）し、新たな情報を創造し、表現するために必要な技能等」及び「情報を発信・伝達するために必要な技能等」を掲げた。即ち、「収集・判断・表現・処理・創造・発信・伝達」という一連の行動において、各過程を適切に行うために必要となる技能等に係る指導項目として整理している。「収集」、「判断」等、各過程を細分化して指導項目を設定することも考えられたが、一連の情報伝達過程の中での個々の行動が、各過程のいずれに属するかを明確に区分することが難しく、複数の過程に

跨る行動も多い。また、具体的な学習活動を見ても、各過程それぞれについての学習活動が分化しているわけではないことから、一括して指導項目として掲げることとした。

次に、「課題や目的に応じて情報手段を適切に活用する」の分類については、前出の2分類を包括する内容も扱う分類として位置付け、「一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用に係る基礎知識」と「主要な情報手段の適切な活用に必要な基礎的な技能等」という2つの指導項目を掲げた。前者は、一連の情報伝達過程の意味や、各過程における多様な情報手段の存在、各過程における課題や目的に応じた情報手段の適切な活用の必要性等について扱う指導項目として整理し、後者は、主要な情報手段としての「コンピュータ」や「携帯電話」の活用に必要な基礎的な技能等について扱う指導項目として整理している。

## (2) 「情報の科学的な理解」について

まず、「情報活用の基礎となる情報手段の特性の理解」については、情報伝達を行うための前提となる様々な知識のうち、各種情報手段に共通する特性（原理、仕組み等）について扱う分類として位置付け、「総論」と「各論」に当たる2つの指導項目を掲げた。

「総論」においては、「情報活用の実践力」の「課題や目的に応じて情報手段を適切に活用する」の指導項目である「一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用に係る基礎知識」にも位置付けられる「一連の情報伝達過程における多様な情報手段の存在」を掲げた上で、「当該多様な情報手段に共通する、及び各々の一般的特性」として、多様な情報手段の「活用場面における機能的特性」、音声、書面、PC画面等といった「扱う情報の形態の特性」、電気、電波、光；アナログ／デジタル；暗号化等といった「扱う情報の伝わり方の特性」を扱う指導項目として整理した。

「各論」においては、一連の情報伝達過程の全てにかかわりうる特徴的な情報手段として、「コンピュータの特性」、「インターネットを活用した通信（メール、掲示板等）の特性」及び「モバイル（携帯電話等）の特性」を掲げ、それぞれの仕組みや機能及びその特性、それを活用した情報手段の存在やその特性等について扱うこととして整理した。

次に、「情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解」については、情報伝達を行う経験と情報学の基礎的理論、方法とを結び付ける指導について扱う分類として位置付け、「情報伝達過程全体に関わるもの」と「情報伝達過程中、特に『処理』及び『創造』に強く関わるもの」という指導項目を掲げた。

「情報伝達過程全体に関わるもの」においては、「一連の情報伝達過程での誤りの発生原因と解消手法」及び「一連の情報伝達過程における人間とコンピュータ等との活動特性の相違」を掲げ、コンピュータに限定せず、人間が行う情報伝達を科学的に捉えることとして整理した。

「情報伝達過程中、特に『処理』及び『創造』に強く関わるもの」については、「問題解決（新たな情報の創造）のための多様な情報手段及びその特性」、「コンピュータの機能はプログラムやアルゴリズムが前提となっていること」、「問題解決（新たな情報の創造）を効果的に行う手段である『モデル化』、『シミュレーション』等の意味、特性及びその有効性」、「問題解決（新たな情報の創造）に情報手段を活用した結果を客観的に評価することの必要性、その手段等」及び「コンピュータによる制御等」を掲げ、問題解決（新たな情報の創造）へのコンピュータ等の活用、プログラムやアルゴリズム、モデル化やシミュレーション、コンピュータによる制御等について扱い、情報伝達を行う経験と情報学の基礎的理論との関係の明確化を図ることとして整理した。

なお、「情報の科学的な理解」においては、「情報活用の基礎となる情報手段の特性」及び「情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法」の2分類が並列の関係にあり、一方が他方を包括する関係にはなく、いずれか一方を、他方に属する指導をも包括する内容を扱う分類として位置付けることとはしていない。

### (3) 「情報社会に参画する態度」について

まず、「社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響の理解」については、情報伝達を行うための前提となる様々な知識のうち、情報、情報手段、情報技術が社会に果たす役割や及ぼす影響を特出しして扱う分類として位置付け、指導項目として、役割や良い影響に係る項目と、悪い影響に係る項目の2つを掲げた。

次に、「情報モラルの必要性や情報に対する責任」については、「情報モラルの必要性」と「情報に対する責任」を並列した名称となっているが、ここでいう「情報に対する責任」は「情報モラル」に含まれる概念と考えられる。その上で、当該分類は、情報伝達を行うための前提となる様々な知識のうち、「情報モラル」の習得を特出しして扱う分類として位置付け、「『情報モラル』を身に付ける必要性及び身につけるために必要な知識」という指導項目を掲げた。当該指導項目の内容をさらに分類するとすれば、「情報モラル」の概念の分類をどの程度詳細に行うかによってその粗精度は変わってくるが、ここでは、総論的な位置付けとして「適切な情報伝達の必要性和『情報モラル』の習得が情報伝達

の前提となること」を掲げ、各論的な位置付けとして、著作権の侵害等「違法行為」に係る内容、情報の発信伝達に伴う責任等「違法ではないが不適切な行為」に係る内容、そして、犯罪に巻き込まれないための知識等「情報安全教育」に係る内容を掲げた。

最後に、「望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度」については、情報伝達を行うための前提として認識しておくべき根本的な考え方を扱い、併せて前出の2分類を包括する内容も扱う分類として位置付け、「情報化の適切な進展に寄与しようとする考え方」という指導項目を掲げた。当該指導項目の内容としては、コミュニケーションを重視する考え方、一連の情報伝達過程の各過程を適切に行おうとする考え方、メディアから収集した情報を常に批判的に捉える考え方といった内容を掲げているが、本指導項目は、「態度」、「根本的な考え方」を扱う項目であり、必ずしもこれらに限定されるものではない。

#### 【 参 考 】

Ⅲ 1 では、情報活用能力の3観点をさらに合計8分類に整理し、それぞれに係る指導項目を掲げてきた。

一方で、「新・手引」の第3章「第1節 情報教育のねらいと期待される学習活動」の「3. 情報活用能力の着実な育成のための学習活動の組み立て」においては、情報活用能力の各要素として、以下のものが掲げられている。

##### ■ 情報活用の実践力

- (1) 課題や目的に合った情報手段（情報メディア、コンピュータ、ネットワーク）の適切な利用
- (2) 必要な情報の選択
- (3) 課題解決における主体的な情報活用（収集・表現・創造・発信・交流）
- (4) 情報の表現とコミュニケーション

##### ■ 情報の科学的な理解

- (5) 情報手段の仕組みや特性の理解
- (6) 問題解決の手順と結果の評価についての基礎的な理論や方法
- (7) 人間の知覚、記憶、思考についての特性に関する基礎的な理論と方法
- (8) 情報を表現する技法に関する基礎的な理論と方法

##### ■ 情報社会に参画する態度

- (9) 情報社会についての理解
- (10) 情報モラル・情報発信の責任についての理解
- (11) 情報社会に積極的に参加し、よりよい社会にするために貢献しようとする態度

そこで、ここでは、ここまで整理してきた先述の8分類と、「新・手引」第3章第1節3.にある情報活用能力の上記11の要素との関係を明確にする。

まず、「8分類」についてであるが、これは、あくまで「情報活用能力」の3観点の定義の文言を尊重して整理した、より、3観点に近い位置での分類である。一方で、「11の要素」については、「情報活用能力」の3観点の意味は踏まえつつも、「定義」の文言から整理したのではなく、より、実際の教育現場における学習活動に近い位置で整理したものである。このため、「8分類」に比べれば、定義から離れてはいるものの、具体性のある内容となっている。なお、11の要素は、8分

類のいずれかに整理することができる。

今回の検討会の整理において、「新・手引」に既に明示されていた「11の要素」からの指導内容の整理を行わず、より「情報活用能力」の3つの観点に近い位置づけの8分類で整理をした理由は、本検討会における検討が、個々の学習活動が3観点到に分類される情報活用能力のどこに位置づけられるかを明確にし、情報活用能力の3観点を理念のまままで終わらせないことを目的としていることを重視したためである。

## 2. 学習活動一覧

前項（1.）では、指導項目の整理について扱ったが、ここでは、具体的に各学校段階、学年ごとに、教科等をできる限り網羅的に捉え、情報教育に係る如何なる学習活動が考えられるか、また、それが、前項（1.）で8分類に整理した情報教育の体系の中でどのように位置付けられるかを整理し、「学習活動一覧」として示すこととする。なお、繰り返しとなるが、当該学習活動一覧は、各学校における教育課程の編成や、各教科等の個別の指導における参考として活用されるものであること、学習活動一覧に掲載した事例の他にも、独自の活動例を加えて更に充実した情報教育の推進に活用されることを期待する。

学習活動一覧は、現行の学習指導要領又はその解説の中で、各教科等ごとに掲げられている指導すべき「内容」等の中から、情報教育、即ち子どもの情報活用能力の育成をその目的に含むと解されるもののうち適切な例を抽出し、前項（1.）で整理した8分類に当てはめるとともに、小、中、高等学校を通じた情報教育の連続性等を考慮した配列を考え、適宜加除修正することにより作成したものである。

以上の手法により整理した学習活動一覧は、別添2～4に掲げるとおりである。各々、学校段階ごとに整理したものであり、ここでは、それぞれについて解説することとする。

### (1) 小学校段階

小学校段階の学習活動一覧は、別添2のとおりである。

学年については、低学年（1、2年）、中学年（3、4年）及び高学年（5、6年）の3段階に分けて整理しており、個々の学習活動は、学習指導要領又はその解説の記載に従って記しているが、情報教育の観点から解説を加えている。

一覧の中で「総合など」等と付記されている学習活動は、総合的な学習の時間等で扱うことを念頭に置いたものであるが、これらは、

- ・ 総合的な学習の時間においては、「各学校は、地域や学校、児童の

実態等に応じて、横断的・総合的な学習や児童の興味・関心等に基づく学習など創意工夫を生かした教育活動を行うものとする」とされており、各学校においては、その趣旨やねらいを踏まえて目標や内容を定めることとされており、その一方で、行う学習活動の課題の例の1つに「情報」が掲げられていることから、当該学習活動を総合的な学習の時間で扱うことができる

- ・ それ以外の教科等においても、学習指導要領やその解説で示されている目標や内容を逸脱しない範囲内で、指導方法等を工夫することにより、当該学習活動を扱うことができる

という観点で掲げているものである。したがって、必ずしも、現行学習指導要領又はその解説において明示されているものではないが、既述のとおり、一覧は、各学校における教育課程の編成や、各教科等の個別の指導における「参考」として活用されることを期待するものであることから、特に掲げることとしたものである。

また、一覧においては、その多くが「情報活用の実践力」に相当するものとなっている。これは、従前より、小学校段階では、「情報活用の実践力」の育成に焦点を当てて、情報手段に慣れ、親しませつつ、その適切な活用体験を持たせることが大切（「新・手引」第2章第2節）とされていたことと整合しているものである。一方で、従前より、情報の真偽に関わることや、著作権やプライバシーの問題などについては、具体的問題場面が発生した時に、それを見過ごすことなく、繰り返し触れることが重要とされていた（「新・手引」第2章第2節）ところでもあり、必ずしも「情報活用の実践力」のみを指導すれば十分とされているわけではない。加えて、社会において情報化は進展し続けており、情報機器の活用の低年齢化も進んでいる。

以上のような状況を踏まえれば、小学校段階から、総合的な学習の時間等において、「情報の科学的な理解」や「情報社会に参画する態度」に係る指導を行うことが考えられるところであり、特に後者については、「情報モラルの必要性や情報に対する責任」について扱うことが考えられる。このため、ここで示す学習活動一覧においては、中学年（3、4年）の段階から、総合的な学習の時間等において、「情報の科学的な理解」及び「情報社会に参画する態度」の基礎的な内容について扱う形で整理している。

このほか、情報活用能力の3観点及びその分類に関し、「情報活用の実践力」の「課題や目的に応じて情報手段を適切に活用する」は、さらに「情報手段の基礎的な操作習得」及び「情報手段の適切な活用」という2つの詳細分類を、また、「必要な情報を主体的に収集・判断・表現・処理・創造する」については、さらに「情報の収集・判断」及び「情報の表現・処理・創造」という2つの詳

細分類を設けている。これは、小学校段階の学習活動が情報教育の中でも基礎的なものであり、(1)で整理した3つの観点、8つの分類及び指導項目という体系からは若干それるとしても、当該詳細分類を設定することにより、そこに整理された学習活動が目指す情報活用能力が、具体的にイメージしやすくなると判断したためである。

## (2) 中学校段階

中学校段階の学習活動一覧は、別添3のとおりである。

中学校段階では、学年の区分は設けず、「中学校段階」という1段階で整理している。これは、小学校の学習指導要領においては、特別活動を除く全ての教科等の指導内容が、学年ごとに分けて記載されているのに対し、中学校の学習指導要領においては、理科、保健体育、技術・家庭、外国語など、指導内容が学年ごとに分けて記載されていない教科等が増え、これらの教科等においては、学習指導要領に掲げられた指導内容をいずれの学年で指導すべきかについて、各学校において創意工夫することとなっているためである。

「各教科等の情報教育に係る指導内容」欄では、学習指導要領又はその解説の記述に従って個々の指導内容を記しているが、小学校段階と同様、情報教育の観点から解説を加えている。また、総合的な学習の時間等における指導も考えられるところではあるが、中学校段階においては、学習指導要領に記載されている内容の中で、情報教育に係るものが比較的多いことから、特に、総合的な学習の時間等における指導については掲げないこととした。しかし、このことは、総合的な学習の時間等において情報教育に係る指導を行わないことを推奨しているわけではない。各学校が、その判断により、必要に応じて、総合的な学習の時間等において情報教育に係る指導を行うこともできるところである。

次に、教科「技術・家庭」について触れる。教科「技術・家庭」については、「技術分野」に、情報活用能力の育成を目指す「B 情報とコンピュータ」が設定されており、学習指導要領においては、

- (1) 生活や産業の中で情報手段が果たしている役割
- (2) コンピュータの基本的な構成と機能及び操作
- (3) コンピュータの利用
- (4) 情報通信ネットワーク

の4項目をすべての生徒に共通に履修させることとし、

- (5) コンピュータを利用したマルチメディアの活用
- (6) プログラムと計測・制御

の2項目を生徒の興味関心に応じて選択的に履修させることとしている。ここで別添3の一覧を見ると、選択的に履修させる部分も含めれば、

「B 情報とコンピュータ」において、情報活用能力に係る3観点全てに触れることができるようになっている。しかし、「技術・家庭」のみで、中学校段階における情報教育全てを担っているわけではないので、中学校段階においても、小学校段階と同様、各教科等において、情報活用能力の3観点から情報教育の指導が行われることが期待される場所である。

なお、中学校段階においても、「情報社会に参画する態度」、特に「情報モラルの必要性や情報に対する責任」についての継続的な指導は重要である。

別添2の小学校段階の学習活動一覧においては、「情報モラルの必要性や情報に対する責任」についても、その基礎的な内容を総合的な学習の時間等で扱う形で整理しているが、別添3の中学校段階の学習活動一覧においては、同分類の指導内容として、「技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）」に係る「情報化が社会や生活に及ぼす影響を知り、情報モラルの必要性について考えること。」等、3つを掲げている。各学校や各教員は、特にこの分類に係る指導内容について、生徒が、小学校段階で如何なるカリキュラムにより、どの程度まで基礎的な内容について指導を受けてきたかを十分に踏まえて、具体的な学習活動を整理していくことが重要である。

最後に、中学校段階においては、小学校段階よりも学習活動の内容が高度化しており、当該一覧の「各教科等の情報教育に係る指導内容」の欄の記述の内容も、小学校段階の学習活動一覧の中で記されている内容よりも高度化している。このため、当該記述のみでは具体的な学習活動がイメージできないことも考えられたことから、右端に「学習活動例」の欄を設けることとした。

### (3) 高等学校段階

高等学校段階の学習活動一覧は、別添4のとおりである。

高等学校段階でも、中学校段階と同様に学年の区分は設けず、「高等学校段階」という1段階で整理している。これは、学習指導要領において、指導内容が学年ごとに分けて記載されている教科及び科目がなく、各学年に置く教科及び科目そのものも、各学校において設定できるためである。

「各教科等の情報教育に係る指導内容」欄では、学習指導要領又はその解説の記述に従って個々の指導内容を記しているが、小、中学校段階と同様、情報教育の観点から解説を加えている。また、特に、総合的な学習の時間等に係る指導については掲げないこととした点は、中学

校段階と同様であり、このことが、総合的な学習の時間等において情報教育に係る指導を行わないことを推奨しているわけではないこと、各学校が、その判断により、必要に応じて、総合的な学習の時間等において情報教育に係る指導を行うこともできるところであることも、中学校段階と同様である。

次に、教科「情報」について触れる。教科「情報」には、「情報A」、「情報B」及び「情報C」という3つの科目が設定されており、いずれか1科目以上を履修することが必要とされている。ところで、別添4の学習活動一覧を見ると、情報A、情報B及び情報Cの全てについて、情報活用能力の3観点に係る指導内容が入っていることから、いずれの科目を履修しても、情報活用能力の3観点全てに係る学習が行われるようにはなっていることが分かる。

以上のほか、「情報社会に参画する態度」、特に「情報モラルの必要性や情報に対する責任」について扱っていくことの重要性が高いという状況は、高等学校段階においても、小、中学校段階と同様である。

これに関し、別添3の中学校段階の学習活動一覧においては、「情報モラルの必要性や情報に対する責任」について、「技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）」に係る「情報化が社会や生活に及ぼす影響を知り、情報モラルの必要性について考えること。」等、3つの指導内容が掲げられているが、別添3の高等学校段階の学習活動一覧においては、同分類の指導内容として9の指導内容を掲げており、よりきめ細かい指導を行うことが可能になっていると考えられる。各学校や各教員は、特にこの分類に係る指導内容について、生徒が、中学校段階で如何なるカリキュラムにより、どのような指導を受けてきたかを十分に踏まえて、具体的な学習活動を整理していくことが重要である。

最後に、中学校段階と同様、別添4の高等学校段階の学習活動一覧においても、右端に「学習活動例」の欄を設けているが、その理由についても、中学校段階と同様である。

#### (4) 特別支援教育における配慮点

特別支援教育における学習活動の内容は、基本的に前記小、中、高等学校における一覧に準ずる。しかしながら盲・聾・養護学校においては、在籍児が小学部（時には幼稚部）から高等部まで広範囲に及び、個々の児童生徒の教育的ニーズが多様なことから、情報教育を進めるにあたっては、一貫性のある計画的な教育課程が必要である。

盲・聾・養護学校に学ぶ児童生徒は、その障害により移動が困難であ

ったり、体験的に学習を進めることが難しい場合も多い。そこで情報活用の実践力を高め、情報を活用するスキルを学ぶことにより、あらゆる学習場面において社会参加・自立に向けた「生きる力」に直結する豊かな学びを期待することができる。とりわけコミュニケーションに障害のある児童生徒にとっては、情報端末機器は自らの意思を表現する有用なメディアでもあり、生活におけるパートナーとして大きな意義を持つ。そうした独自の意義を十分にふまえて積極的に情報活用の実践力を伸ばす必要がある。

情報の科学的な理解については、そうした社会生活に直結する情報や機器の特性を学び、さらに自らの障害について知り、その改善・克服に向けて自らの不利を補う技術や環境改善の方策を知ることは大切である。

情報社会に参画する態度を育成するためには、ネットワーク社会がある意味で障害の有無や人種、国境を越えた平等な世界であることを意識し、機器のアシストを受けながらも積極的に参加し、自己を表現していく経験を積むことが必要である。広範囲な交流やコラボレーションによって社会性を身につけ、社会人としての責任や自覚を促すことは特別支援教育を受ける児童生徒にとって大きな意義を持つものである。

特別支援教育における情報教育は、それぞれの教科等で扱われるものと並行して、盲・聾・養護学校教育課程独自の領域である「自立活動」の内容としても、その障害の改善克服を目指して取り組む必要がある。こうした個に応じた指導においては、「個別の指導計画」に位置づけて、系統性を持って実施されるべきである。

また、知的障害養護学校等において教育課程編成上の特例として、領域・教科を合わせた指導ができることになっており、そうした生活体験に密着した指導の中にも情報教育の意義を踏まえた計画的な指導を取り入れる必要がある。

なお、特別な教育的ニーズを持つ児童生徒が適切な情報教育を受けるためには、以下のような配慮と指導上の工夫もまた必要である。

- ・ 障害や特性に応じた支援機器及び技術(アシスティブ・テクノロジー)の導入
- ・ 情報にアクセスしやすい環境整備(アクセシビリティの向上)
- ・ 多様な教育的ニーズに応じた適切な指導及び必要な支援に有効な柔軟性のある教育コンテンツの開発と普及
- ・ 指導方法やテクノロジーを支援できる専門機関の利用と相談機関の充実

このように特別支援教育においては、個々の障害の特性に応じて情報化による効果が強く発現されることが期待できる一方で、その障害や環境故にデジタルデバイドが懸念されるため生じることがないように、特に積極的な情報教育の展開が必要である。盲・聾・養護学校等における情報教育の意義についての理解や、それを支える技術の導入、指導に当たる教師自身を支援することについての重要性が教育界全体で更に認識されることが今後の大きな課題といえよう。

#### IV 最後に

Ⅲにおいては、「情報教育」（高等学校の専門教科において行われるものを除く。）について、小、中、高等学校の全ての学校段階において、教科等をできる限り網羅的に捉え、情報教育に係る学習活動を抽出し、それが情報教育の体系の中でどのように位置付けられるかを一覧形式で提示したところである。

しかしながら、本報告書において当該学習活動一覧を提示したことのみをもって、「情報教育」の充実が図られることにはならない。情報教育の充実には、学習活動一覧が、各学校における教育課程の編成や、各教科等の個別の指導において、参考として活用され、実際に教育現場において子どもたちの情報活用能力が育成されることにより実現されるものである。

学習活動一覧の内容については、別途、パンフレットにおいてその概要を示すこととしている。各学校及び各教員においては、当該パンフレットを参考としつつ、詳細については、本報告書によりその理解を深め、適切に活用されることを期待したい。



別添 1 情報活用能力の 3 観点の分類及び指導項目の整理

(全体版／分割版)



(別添1)

情報活用能力の3観点の分類及び指導項目の整理

- 初等中等教育における情報教育の目標：「情報活用能力」の育成
- 「情報活用能力」を構成する3観点
  - ① 「情報活用能力」を構成する3観点
    - 課題や目的に応じて適切な情報手段を選択して活用すること
    - 必要な情報を主体的に収集・判断・整理・表現・伝達でき、創造し、受け手の状況などを考え、伝達できる能力
  - ② 情報の科学的な理解
    - 情報活用基礎となる情報手段の特性の理解と、情報手段の活用を評価・改善すること
  - ③ 情報社会に参画する態度
    - 社会生活の中で、情報や情報技術がもたらしている影響や、及ぼしている影響の理解

情報活用能力の3観点	分類	指導項目
情報活用能力	「課題や目的に適切な情報手段の活用」 【下の2分類を包括】	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用による基礎知識</li> <li>● 一連の情報伝達過程における多様な情報手段の存在</li> <li>● 一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用による基礎知識</li> <li>● 一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用による基礎知識</li> </ul>
必要情報の収集・判断・整理・表現・伝達		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新たな情報を創造し、表現するために必要な技術等</li> <li>● 新たな幅広い、適切な収集や表現を念頭に置いての情報手段選択</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> </ul>
受け手の状況など		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受け手の状況など</li> <li>● 受け手の状況など</li> <li>● 受け手の状況など</li> </ul>

情報活用能力の3観点	分類	指導項目
情報の科学的な理解	「情報活用基礎となる情報手段の特性の理解と、情報手段の活用を評価・改善すること」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用による基礎知識</li> <li>● 一連の情報伝達過程における多様な情報手段の存在</li> <li>● 一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用による基礎知識</li> <li>● 一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用による基礎知識</li> </ul>
必要情報の収集・判断・整理・表現・伝達		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新たな情報を創造し、表現するために必要な技術等</li> <li>● 新たな幅広い、適切な収集や表現を念頭に置いての情報手段選択</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> </ul>
受け手の状況など		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受け手の状況など</li> <li>● 受け手の状況など</li> <li>● 受け手の状況など</li> </ul>

情報活用能力の3観点	分類	指導項目
情報の科学的な理解	「情報活用基礎となる情報手段の特性の理解と、情報手段の活用を評価・改善すること」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用による基礎知識</li> <li>● 一連の情報伝達過程における多様な情報手段の存在</li> <li>● 一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用による基礎知識</li> <li>● 一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用による基礎知識</li> </ul>
必要情報の収集・判断・整理・表現・伝達		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新たな情報を創造し、表現するために必要な技術等</li> <li>● 新たな幅広い、適切な収集や表現を念頭に置いての情報手段選択</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> <li>● 目的達成のために適切な情報手段を選択するための技術等</li> </ul>
受け手の状況など		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受け手の状況など</li> <li>● 受け手の状況など</li> <li>● 受け手の状況など</li> </ul>

注) この表は、情報活用能力の3観点をそれぞれの変換からさらに合計8つの区分に分けて、それぞれについて具体的な指導すべき項目を整理したものである。以下、別添2～4において、これら8つの指導項目を参考に、各分類に対応すること考えられる指導内容等や学習活動例を抽出し、提示している。

## 情報活用能力の3観点の分類及び指導項目の整理 (分割版)

- 初等中等教育における情報教育の目標：「情報活用能力」の育成

- 「情報活用能力」を構成する3観点

- ① 情報活用の実践力 … 課題や目的に応じて情報手段を適切に活用することを含めて、必要な情報を主体的に収集・判断・表現・処理・創造し、受け手の状況などを踏まえて発信・伝達できる能力
- ② 情報の科学的な理解 … 情報活用の基礎となる情報手段の特性の理解と、情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解
- ③ 情報社会に参画する態度… 社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響を理解し、情報モラルの必要性や情報に対する責任について考え、望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度

- 指導内容の体系化のための指導項目

情報活用能力の3観点		指導項目
	分類	
情報活用の実践力	「課題や目的に応じた報手段の適切な活用」 【下の2分類を包括】	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一連の情報伝達過程における適切な情報手段の活用に係る基礎知識               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一連の情報伝達過程（収集・判断・表現・処理・創造・発信・伝達）</li> <li>・ 一連の情報伝達過程の各過程における多様な情報手段の存在</li> <li>・ 課題や目的に応じた、各過程における情報手段の適切な活用の必要性</li> </ul> </li> <li>● 主要な情報手段の適切な活用に必要な基礎的な技能等               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「コンピュータ」や「携帯電話」の活用に必要な基礎的な技能等</li> </ul> </li> </ul>
	「必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情報を適切に収集、判断、処理（分類、加工、編集等）し、新たな情報を創造し、表現するために必要な技能等               <ul style="list-style-type: none"> <li>【収集】幅広い、適切な収集を念頭に置いた情報手段選択のための知識と、実際に情報収集するための技能等</li> <li>【判断】収集した情報を「解釈」するための技能（グラフ化等）、「選択」するための知識（情報の信頼性、発信者の置かれた環境、意図、感情を理解した上での情報の解釈等）</li> <li>【処理】電子情報化、音声化、表、グラフ化等の利点や、これらを行うための技能等</li> <li>【創造】既存情報の内容を組合せたり、形態の違う既存情報を統合する利点、統合するための技能等及び、既存情報を基とした新たな情報を導出するための知識、技能等（自分が創造する情報の内容を受け手の立場に立って検証する技能等）</li> <li>【表現】受け手、情報の特性等を念頭に置いた表現法選択のための知識や、選択した表現法により実際に表現を行うための技能等（自分が発信する情報の表現形態を受け手の立場に立って検証する技能等）</li> </ul> </li> </ul>
	「受け手の状況などを踏まえた発信・伝達」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情報を発信・伝達するために必要な技能等               <ul style="list-style-type: none"> <li>受け手、情報の特性等を念頭に置いた情報手段選択のための知識や、選択した情報手段により実際に発信・伝達するための技能等（自分が発信する情報の発信手段を受け手の立場に立って判断するための知識等）</li> </ul> </li> </ul>

情報活用能力 の3観点	指導項目
分類	
<p>情報の科学的な理解</p> <p>「情報活用の基礎となる情報手段の特性の理解」</p> <p>※本分類は、情報伝達を行うための前提となる様々な知識のうち、各種情報手段に共通する特性（原理、仕組み等）について扱う分類。</p> <p>「コンピュータ」、「インターネット」、「モバイル（携帯電話等）」は、それぞれ、一連の情報伝達過程全てに関わりうる特徴的な情報手段として、特出しして扱う。</p>	<p>【総論】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一連の情報伝達過程の各過程における多様な情報手段の存在【再掲】</li> <li>● 当該「多様な情報手段」に共通する、及び各々の一般的特性 <ul style="list-style-type: none"> <li>・活用場面における機能的特性</li> <li>・扱う情報の形態の特性（音声、書面、PC画面等）</li> <li>・扱う情報の伝わり方の特性（電気、電波、光；アナログ/デジタル；暗号化等）</li> </ul> </li> </ul> <p>【各論】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● コンピュータの特性 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ コンピュータの基本的な仕組み（構造）</li> <li>○ コンピュータが備える機能（プログラムに従い自動的に情報処理を行うこと等）</li> <li>○ 一連の情報伝達過程の各過程でコンピュータが果たす機能の特性（情報の蓄積（データベース）、再利用（共有化）等の特性、デジタル情報を統一的に加工等できること等も含み得る。）</li> </ul> </li> <li>● インターネットを活用した通信（メール、掲示板等）の特性 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ インターネットの基本的な仕組み（コンピュータ間通信手段であること等）</li> <li>○ インターネットを活用した多様な情報手段の存在</li> <li>○ インターネットを活用した多様な情報手段の特性（機能的特性、扱う情報の形態の特性（音声、PC画面等）等）</li> </ul> </li> <li>● モバイル（携帯電話等）の特性 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 携帯電話の基本的な仕組み（構造）（「コンピュータ+通信」という構成であること等も含み得る。）</li> <li>○ 携帯電話が備える機能（個別の機能、時間、場所を問わない使用等）</li> <li>○ 一連の情報伝達過程の各過程で携帯電話が果たす機能の特性（電話、インターネット機能、写真撮影）（情報の蓄積（データベース）、再利用（共有化）等の特性を含む。）</li> </ul> </li> </ul>
<p>「情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解」</p> <p>※本分類は、情報伝達を行う経験と情報学の基礎的理論、方法とを結びつける指導について扱う分類。「理論や方法」とは、「情報学の基礎的理論、方法」を念頭に置いている。</p>	<p>【情報伝達過程全体に関わるもの】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一連の情報伝達過程での誤りの発生原因と解消手法</li> <li>● 一連の情報伝達過程における人間とコンピュータ等との活動特性の相違</li> </ul> <p>【情報伝達過程中、特に「処理」及び「創造」に強く関わるもの】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問題解決（新たな情報の創造）のための多様な情報手段及びその特性（特に）問題解決（新たな情報の創造）にコンピュータ等の機器を活用することの利点</li> <li>● コンピュータの機能はプログラムやアルゴリズムが前提となっていること（「●コンピュータの特性」の「○コンピュータの基本的な仕組み」の一部）（コンピュータがプログラムに基づきデジタル情報を加工すること、プログラムによりアルゴリズムを実行すること等も含み得る。）</li> <li>● 問題解決（新たな情報の創造）を効果的に行う手段である「モデル化」、「シミュレーション」等の意味、特性及びその有効性（「特性」＝数学的、統計的見方が生かされること等）</li> <li>● 問題解決（新たな情報の創造）に情報手段を活用した結果を客観的に評価することの必要性、その手法等</li> <li>● コンピュータによる制御等</li> </ul>

情報活用能力 の3観点	指導項目	
	分類	
情報社会に 参画する 態度	<p>「社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響の理解」</p> <p>※本分類は、情報伝達を行うための前提となる様々な知識のうち、情報、情報手段、情報技術が社会に果たす役割や及ぼす影響を特出しして扱う分類。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情報社会において情報、情報手段、情報技術が果たしている役割、社会に及ぼしている良い影響</li> <li>● 情報、情報手段、情報技術が社会に及ぼしている悪影響</li> </ul>
	<p>「情報モラルの必要性や情報に対する責任」</p> <p>※本分類は、情報伝達を行うための前提となる様々な知識のうち、「情報モラル」の習得を特出しして扱う分類。</p>	<p>(注) 「情報に対する責任」は、「情報モラル」に含まれる。 左では、念のため記されているもの。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「情報モラル」を身につける必要性及び身につけるために必要な知識 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 適切な情報伝達の必要性和「情報モラル」の習得が情報伝達の前提となること</li> <li>○ 違法行為についての知識とその回避必要性, 回避策(著作権等)</li> <li>○ 不適切な行為についての知識とその回避必要性, 回避策(情報の発信伝達に伴う責任等)</li> <li>○ 犯罪等に巻き込まれないための知識とその回避必要性, 回避策(情報安全教育)</li> </ul> </li> </ul>
	<p>「望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度」</p> <p>※本分類は、情報伝達を行うための前提として認識しておくべき根本的な考え方を扱う分類。 【上の2分類を包括】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情報化の適切な進展に寄与しようとする考え方 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ コミュニケーションを重視する考え方</li> <li>○ 一連の情報伝達過程の各過程を適切に行おうとする考え方 <ul style="list-style-type: none"> <li>(特に) 情報手段を適切に活用しようとする考え方</li> <li>(特に) 情報の発信伝達に伴う責任を重視する考え方</li> <li>(特に) 情報セキュリティを重視する考え方</li> </ul> </li> <li>○ メディアから収集した情報を常に批判的に捕らえる考え方</li> </ul> </li> </ul>

注) この表は、情報活用能力の3観点をそれぞれの定義からさらに合計8つの区分に分類し、それぞれの分類において具体的に指導すべきと考えられる項目を整理したものである。以下、別添2～4において、これらの指導項目を参考に、各分類に対応すると考えられる指導内容等や学習活動例を抽出し、例示している。

別添 2～4 情報教育の目標で分類した学習活動一覧

別添 2 の表記解説

別添 2 小学校段階（全体レイアウト版／全体版／分割版）

別添 3 及び別添 4 の表記解説

別添 3 中学校段階（全体レイアウト版／分割版）

別添 4 高等学校段階（全体レイアウト版／分割版）



## 別添 2（小学校段階）の表記解説

### 「情報教育に係る指導内容及び学習活動例」欄の表記解説

（表全体の詳細解説については、本文 14 頁～を参照）

**黒字部分** … 学習指導要領や学習指導要領解説の記載において、情報活用能力の育成に資することが可能と判断できる例

**赤字部分** … 学習指導要領や学習指導要領解説の記載において、情報活用能力の育成に資することが可能と判断できる例に係る、情報活用能力育成の観点からの解説  
（●～）

**青字部分** … 総合的な学習の時間等の関係教科等において、学校現場で実際に多く行われている現状を踏まえて、情報活用能力の育成に資する学習活動として取り組むことが可能と判断できる例

情報教育の目標で分類した学習活動一覧（小学校段階）

（別添2）

情報活用能力の3観点		情報教育に關係する指導内容及び学習活動例		
分類		小学校低学年（1, 2年）	小学校中学年（3, 4年）	小学校高学年（5, 6年）
情報活用能力	課題や目的に応じた情報手段の適切な活用	<p>小学校 P 1 低学年 「情報活用の実践力」</p>	<p>小学校 P 2・3 中学年 「情報活用の実践力」</p>	<p>小学校 P 5・6 高学年 「情報活用の実践力」</p>
	情報手段の基礎的な操作習得 情報手段の適切な活用			
情報活用実践力	必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造	<p>情報の収集・判断</p>		
	受け手の状況などを踏まえた発信・伝達			
情報の科学的な理解	情報活用の特徴となる情報手段の基礎となる情報手段の理解		<p>小学校 P 4 中学年 「情報の科学的な理解」 「情報社会に参観する態度」</p>	<p>小学校 P 7 高学年 「情報の科学的な理解」 「情報社会に参観する態度」</p>
	情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解			
情報社会に参画する態度	社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響の理解			
	情報モラルの必要性や情報に対する責任			
	望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度			

情報教育の目標で分類した学習活動一覧（小学校段階）

一全体版一

（別添2）

情報教育の目標で分類した学習活動一覧（小学校段階）		情報教育に関する指導内容及び学習活動例	
情報活用能力の3観点	分類	小学校低学年（1,2年）	小学校中学年（3,4年）
情報活用能力の3観点	課題や目的に応じた情報手段の適切な活用		<p>コンピュータの基本操作を通して、ファイルやフォルダの構造を知る（総合・国語）</p> <p>キーボードを使って日本語を入力する（総合・国語）</p> <p>プレゼンテーションソフトやウェブを使ってスライドを作成し、いろいろな人の前で発表する（総合・国語・社会・理科など）</p> <p>画面上に活用している情報収集や記録するために、デジタルカメラやビデオカメラを使う（総合・社会・理科など）</p> <p>あらゆる活動場面できざまな情報手段を用いる（総合・全教科など）</p> <p>●国語やインターネットの内部の構造を毛玉に取りながら聞く（国語）</p> <p>●大切な情報がどこかを判断し、後に参照しやすいようにメモを残すことを、情報収集の基本として体験させる</p>
	情報手段の基礎的な操作習得		<p>身近な地域の様子、地域社会の健康・安全な生活を支える仕組みなどについて、実際に見学したり、地図や写真などの具体的資料を活用して調べる（社会）</p> <p>●国語やインターネットの内部の構造を毛玉に取りながら聞く（国語）</p> <p>●大切な情報がどこかを判断し、後に参照しやすいようにメモを残すことを、情報収集の基本として体験させる</p>
情報活用の実践力	必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造	<p>物事を整理分類して数え、簡単な表やグラフなどの形に表す（算数）</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p>	<p>身近な地域の様子、地域社会の健康・安全な生活を支える仕組みなどについて、実際に見学したり、地図や写真などの具体的資料を活用して調べる（社会）</p> <p>●国語やインターネットの内部の構造を毛玉に取りながら聞く（国語）</p> <p>●大切な情報がどこかを判断し、後に参照しやすいようにメモを残すことを、情報収集の基本として体験させる</p> <p>●地域の人の生活の移り変わりなどについて、博物館・資料館を見学したり地域の人の話を聞いたりして調べる（社会）</p> <p>●地域の人の生活の移り変わりなどについて、博物館・資料館を見学したり地域の人の話を聞いたりして調べる（社会）</p> <p>●地域の人の生活の移り変わりなどについて、博物館・資料館を見学したり地域の人の話を聞いたりして調べる（社会）</p> <p>●地域の人の生活の移り変わりなどについて、博物館・資料館を見学したり地域の人の話を聞いたりして調べる（社会）</p>
	情報の表現・処理・創造		<p>二つの観点から物事を分類整理したり、論理的に起こり得る場合を調べたり、落ちや重なりがないように考える（算数）</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p>
情報の科学的な理解	受け手の状況などを踏まえた発信・伝達		<p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p>
	情報活用の特性的な理解		<p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p>
情報社会に参画する態度	情報活用の特性的な理解		<p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p>
	情報社会に参画する態度		<p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p>

小学校低学年（1,2年）	小学校中学年（3,4年）	小学校高学年（5,6年）
<p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p>	<p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p>	<p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p> <p>●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として、整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる</p>

情報活用能力の3観点	分類		情報教育に関する指導内容及び学習活動例
	小学校低学年（1、2年）		
情報活用の実践力	課題や目的に応じた情報手段の適切な活用	情報手段の基礎的な操作習得	
		情報手段の適切な活用	
	必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造	情報の収集・判断	
		情報の表現・処理・創造	物事を整理分類して数え，簡単な表やグラフなどの形に表す（算数） ●共通点を決めて分類することを情報の整理の基本として，整理した結果を簡単な表やグラフに表すことを情報の表現の基本として体験させる。
受け手など発した	状況の踏まえた伝達		

情報活用能力の3観点	分類		情報教育に関する指導内容及び学習活動例
	小学校中学年（3、4年）		
情報活用の実践力	適切な活用 課題や目的に応じた情報手段の適切な活用	情報手段の基礎的な操作習得	<p>コンピュータの基本操作を通して、ファイルやフォルダの概念を知る（総合）</p> <p>-----</p> <p>キーボードを使って日本語入力をする（総合・国語）</p> <p>-----</p> <p>プレゼンテーションソフトウェアを使ってスライドを作成し、いろいろな人の前で発表する（総合・国語・社会・理科など）</p>
		情報手段の適切な活用	<p>後に利用する情報を収集し記録するために、デジタルカメラやビデオカメラを使う（総合・社会・理科など）</p> <p>-----</p> <p>あらゆる活動場面でさまざまな情報手段を用いる（総合・全教科など）</p>
	必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造	情報の収集・判断	<p>見学やインタビュー内容の要点をメモに取りながら聞く（国語）</p> <p>●大切な情報がどれかを判断し、後に参照しやすいようにメモを残すことを、情報収集の基本として体験させる</p> <p>-----</p> <p>身近な地域の様子、地域社会の健康・安全な生活を支える仕組みなどについて、実際に見学したり地図や写真などの具体的資料を活用して調べる（社会）</p> <p>●見学可能な事象における情報収集は実際に自分で現地に行って情報を収集させることを大切にしながら、補完する情報として写真や地域の人々の話が参考になることを体験させる</p> <p>-----</p> <p>地域の人々の生活の移り変わりなどについて、博物館・資料館を見学したり地域の人に話を聞いたりして調べる（社会）</p> <p>●地域のことであっても、見学が不可能な歴史的な事象については、博物館や資料館、昔の情報を持っている人などから情報収集ができることを体験させる</p> <p>-----</p> <p>県（都、道、府）の様子や自分たちの市（区、町、村）などについて、地図を活用したり、学校図書館や公共図書館を活用したり役所などへ問い合わせる資料を集めたりして調べる（社会）</p> <p>●地域の人々の生活や産業に関する統計的資料を用いることを、客観的な情報を活用することとして体験させる</p>

情報活用能力の3観点		分類	情報教育に関する指導内容及び学習活動例 小学校中学年（3、4年）
情報活用の実践力	必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造	情報の表現・処理・創造	<p>日時、場所などの簡単な観点から分類の項目を選び、整理して表や棒グラフに表す（算数）  <b>●時系列・場所別によって分類することで情報の効果的な整理ができ、整理した結果を棒グラフに表すことにより直感的にとらえやすくなることを体験させる</b></p> <hr/> <p>二つの観点から物事を分類整理したり、論理的に起こり得る場合を調べたり、落ちや重なりがないように考えたりする（算数）  <b>●表による落ちや重なりのない整理の方法を、情報を正確に分類する方法として体験させる</b></p> <hr/> <p>折れ線グラフの統計的な特徴や傾向をよみとったり調べたりする（算数）  <b>●変化に関する情報は折れ線グラフで表されることが多いため、情報の読み取りや予測などの基本的な方法として体験させる</b></p> <hr/> <p>見出しを付けたり記事を書いたり、割付をしたりしながら中心を明確にして学級新聞などを書く（国語）  <b>●情報の固まりごとに見出しを付けたり、伝えたいことの優先度を考えて割り付けることを、情報表現の基本的な方法として体験させる</b></p>
	受け手の状況などを踏まえた発信・伝達		<p>手紙文や発表の場を想定した記録文や学級新聞など、相手や目的に応じて、適切に書く（国語）  <b>●伝える相手に応じて、表現形態や書きぶりを変えることを、受け手を意識した情報発信として体験させる</b></p> <hr/> <p>相手に伝わりやすいように写真を入れるなどの工夫したプレゼンテーションをする（総合・国語・社会など）</p>

情報活用能力の3観点	分類	情報教育に関する指導内容及び学習活動例
		小学校中学年（3、4年）
情報の科学的な理解	情報活用の基礎となる情報手段の特性の理解	さまざまな情報手段を使った体験をもとに、情報手段の特性を整理する（総合）
	情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解	
情報社会に参画する態度	社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響の理解	コンピュータやインターネットは便利である反面、その使用が長くなり過ぎると、生活のリズムを崩すなどの影響が起ることを知り、健康に注意しながら利用する（総合・体育）
	情報モラルの必要性や情報に対する責任	IDやパスワードの大切さを知る（総合）
		人の写真を撮る時や、他人の作ったものを使うときには、許可が必要なことを知る（総合・道徳）
自分や友だちの個人情報を知らない人にむやみに教えてはならないことを知る（総合・道徳）		
インターネット上には、役立つ情報のほかに正しくない情報や危険な情報もあることを知る（総合）		
		文字だけのコミュニケーションは行き違いが起きやすいことを知る（総合・国語・道徳）
望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度	メディアを經由した情報を受信・発信する際には、情報のすべてを表現することはできないことを知る（総合・国語・社会）	

情報活用能力の3観点	分類		情報教育に係る指導内容及び学習活動例
	小学校高学年（5、6年）		
情報活用の実践力	課題や目的に応じた情報手段の適切な活用	情報手段の基礎的な操作習得	<p>検索機能などを用いてインターネットで調べる（総合・社会・理科）</p> <p>ビデオカメラで撮影した動画をもとに、伝えたい内容に合わせて簡単な編集をする（総合）</p> <p>コンピュータを使って写真や図入りの文書を作り印刷する（総合・社会・理科・図画工作など）</p>
		適切な情報手段の活用	<p>インターネット上の情報の特性について知り、状況に応じて書籍や現地調査などの他の情報収集の方法と併用する（総合・社会など）</p> <p>課題や目的を意識し、どの情報手段が適しているか選択する（総合・全教科など）</p>
		情報の収集・判断	<p>我が国の国土や産業、歴史、政治の働き、世界の中の日本の役割などを調べるために情報手段を活用する（社会）</p> <p>●直接見聞きできない事象を調べる際にはさまざまな情報手段を活用する必要がある、特にしかるべき機関から発信されているインターネット上の情報が信頼性が高いことや、情報の発信元によってその信頼性を慎重、厳格に判定する必要があることを教え、活用する体験をさせる</p> <p>学校図書館や公共図書館、コンピュータを活用して、必要な資料を検索・収集し、分析・検討する（社会）</p> <p>●たくさんの良質な情報が存在する図書館や、最新の情報が掲載されている公共機関の Web サイトの活用を、たくさんの情報の中から課題や目的に応じた情報を選択させる学習として体験させる</p>
	必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造	情報の表現・処理・創造	<p>書く必要のある事柄を適切に取捨・選択したり整理したりして、意見文や紹介文を書く（国語）</p> <p>●物事はすべてを書き表すことができないため、取捨・選択が必要となる。意見文や紹介文の読者を想定し、書く必要のある事柄を適切に整理することを、情報の取捨・選択として体験させる</p> <p>目的に応じて資料を分類整理し、それを円グラフ、帯グラフを用いて表す（算数）</p> <p>●全体の中での割合を示す円グラフや帯グラフを、調査結果などの表現として体験させる</p> <p>コンピュータなどを用いて表やグラフをわかりやすく表現する（算数）</p> <p>●コンピュータは、同じデータをもとにいくつかのグラフを作り分けることができる。この機能を用いて、表現したい情報はどのグラフで表すのが適切かを検討させ、コンピュータのよさを体験させる</p> <p>図や色、文字の大きさや配置などを工夫してコンピュータでポスターやチラシを作る（総合・図画工作）</p>

情報活用能力の3観点	分類	情報教育に関する指導内容及び学習活動例 小学校高学年（5、6年）
実践情報力活用の	受け手の状況などを踏まえた発信・伝達	<p>限られた時間の中で最大限に伝えられるような話の組み立てや言葉遣いで話す（国語）</p> <p>●限られた時間の中で最大限に伝えるために、情報を整理し、組み立てを工夫することを、プレゼンテーションの基本として体験させる</p>
		<p>調べたことや自分の主張について、相手に伝わりやすいようにスライドの構成、提示順序、キャッチコピーなどを工夫したプレゼンテーションをする（総合・国語・社会など）</p>

情報活用能力の3観点	分類	情報教育に係る指導内容及び学習活動例
		小学校高学年（5、6年）
情報の科学的な理解	情報活用の基礎となる情報手段の特性の理解	<p>コンピュータが扱うデータには大きさがあり、ファイルサイズや転送速度に影響することを知る（総合）</p> <p>-----</p> <p>コンピュータには、繰り返しの処理を高速にできたり、自動化することができるという特性があることを知る（総合）</p>
	情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解	<p>自らの情報活用について記録し、評価し、改善する（総合・全教科など）</p>
情報社会に参画する態度	社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響の理解	<p>情報化の進展に伴い、多様な情報が提供され、それによって国民生活に様々な影響をもたらしており、生活の向上や産業の発展に大きな役割を果たしていることを考える（社会）</p> <p>●情報を伝える産業としてのマスメディアの理解や、情報化によって高度化する産業の様子を教え、情報社会に関する認識を深める体験をさせる</p>
	情報モラルの必要性や情報に対する責任	<p>ネットワークの先には人がいることを意識した、相手の立場に立った適切なコミュニケーションの大切さを知る（総合・国語・道徳）</p> <p>-----</p> <p>悪意がある情報や、不適切・不正なサイトへの正しい対処法を知る（総合・道徳）</p> <p>-----</p> <p>著作物や知的財産権を理解し、これらの権利を守ることがわかる（総合・国語・社会・図画工作）</p> <p>-----</p> <p>インターネットの影響力の強さを知り、不確かな情報を発信しないようにする（総合）</p> <p>-----</p> <p>相手のことを考えて情報を収集したり発信した情報に対して責任をもったりすることの大切さに気付く（社会）</p> <p>●調べたことをプレゼンテーションしたり、インターネットなどで発信する場合、発信する情報に責任を持ち、学習に協力してくれた人への感謝の気持ちを忘れないことを、情報社会における情報発信上の配慮として体験させる</p>
	望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度	<p>メディアからの情報には発信者の意図と背景があることを理解し、情報を受ける側が情報の判断をする必要があることを知る（総合・社会）</p>

## 別添 3（中学校段階）及び別添 4（高等学校段階）の表記解説

### 「情報教育に係る指導内容」欄の表記解説

（表全体の詳細解説については、本文 16 頁～（中学校段階）及び 17 頁～（高等学校段階）を参照）

○印部分 … 学習指導要領や学習指導要領解説の記載において、情報活用能力の育成に資することが可能と判断できる指導内容例（学習指導要領上の位置付け）

※ 内容や、内容の取扱いの場合は該当部分の文章を記載  
目標や、共通的な配慮事項、留意点の場合はその旨を（ ）  
書き

（・～） … 学習指導要領や学習指導要領解説の記載において、情報活用能力の育成に資することが可能と判断できる指導内容例  
（学習指導要領や学習指導要領解説の記述（一部抜粋の場合も有り））

### 「学習活動例」欄の表記解説

学習指導要領や学習指導要領解説の記載において情報活用能力の育成に資することが可能と判断できる指導内容例に係る、学習活動例

## 情報教育の目標で分類した学習活動一覧（中学校段階）

情報活用能力の 3観点	分類	情報教育に関する指導内容及び学習活動例
情報活用 の実践力	課題や目的に応じた 情報手段の適切な活用	中学校 P 1
	必要な情報の主体的な 収集・判断・表現・処理・創造	中学校 P 2～5
	受け手の状況などを 踏まえた発信・伝達	中学校 P 6
情報の 科学的な 理解	情報活用の基礎となる 情報手段の特性の理解	中学校 P 7
	情報を適切に扱ったり、 自らの情報活用を評価・ 改善するための基礎的な 理論や方法の理解	中学校 P 8
情報社会に 参画する 態度	社会生活の中で情報や 情報技術が果たしている 役割や及ぼしている影響の 理解	中学校 P 9
	情報モラルの必要性や 情報に対する責任	中学校 P 10
	望ましい情報社会の 創造に参画しようとする態 度	中学校 P 11

情報活用 能力の3 観点	分 類	情報教育に関する指導内容		学習活動例
情報活用 の実践力	課題や目的に 応じた情報 手段の適切 な活用	<p>○ コンピュータの基本的な構成と機能を知り操作ができること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コンピュータ，キーボードやマウスなどの入力装置，表示装置，プリンタなどの出力装置で構成されている最も基本的なコンピュータの構成について知らせる。</li> </ul>	<p>技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）</p>	<p>適当な文章を入力し，それを編集したり印刷する操作を通して，コンピュータや入出力装置の役割を理解する。</p>
		<p>○ コンピュータの利用形態を知ること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ パーソナルコンピュータの利用形態は，文書処理，データベース処理，表計算処理，図形処理等に分けることができることを知らせる。</li> </ul>	<p>技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）</p>	<p>各種のアプリケーションソフトウェアの基本操作を実習し，文書処理，データベース処理，表計算処理，図形処理等の相違を理解する。</p>
		<p>○ ソフトウェアを用いて，基本的な情報の処理ができること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文書処理ソフトウェア，データベース処理ソフトウェア，表計算処理ソフトウェア，図形処理ソフトウェア等の中から選択し，それを用いて生徒自身が身の回りにある情報を処理できるようにする。</li> </ul>	<p>技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）</p>	<p>文書処理ソフトウェアを利用して学校紹介文を作成する。</p>

力の3観点 情報活用能	分類	情報教育に係る指導内容	学習活動例	
情報活用の実践力	必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造	<p>○ 広い範囲から話題を求め、話したり聞いたりして、自分のものの見方や考え方を広めたり、深めたりすること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テレビ、新聞・雑誌、コンピュータや情報通信ネットワークなどの様々な情報手段を通して収集できる情報も含めて、発想や認識のための材料としてとらえること。</li> </ul>	<p>国語 (A 話すこと・聞くこと)</p>	<p>新聞、テレビ、インターネット等を利用していろいろなニュースを参照し、関心の持てた記事について概要と自分の意見をまとめる。</p>
		<p>○ 広い範囲から課題を見付け、必要な材料を集め、自分のものの見方や考え方を深めること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を見付け、それを解決するために、コンピュータによる情報検索、図書館や博物館等を利用して資料を収集する能力を養う。</li> </ul>	<p>国語 (B 書くこと)</p>	<p>興味のある小説家について調べ、その人の略歴や作品についてまとめ感想を書く。</p>
		<p>○ 自分の意見が相手に効果的に伝わるように、根拠を明らかにし、論理の展開を工夫して書くこと。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・有効で適切な情報をテレビ、新聞・雑誌、コンピュータや情報通信ネットワークなどの様々な情報手段を通して、広い範囲から収集し、これを積極的に活用すること。</li> </ul>	<p>国語 (B 書くこと)</p>	<p>自分の進路に対する考え方をまとめるために参考資料をいろいろな手段で収集し、それを効果的に使って発表する。</p>
		<p>○ 目的をもって様々な文章を読み、必要な情報を集めて自分の表現に役立てること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・収集した情報を取捨選択したり加工したり挿入場所を検討するなどして、著作権に注意しながら自分の表現に役立てること。</li> </ul>	<p>国語 (C 読むこと)</p>	<p>自分が興味を持つ作家について調べ、作品の特徴や作品に対する感想をまとめる。</p>
		<p>○ 地域の規模に応じた調査（都道府県）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幾つかの都道府県を取り上げ、地理的事象を見いだして追究し、地域的特色をとらえさせるとともに、都道府県規模の地域的特色をとらえる視点や方法を身に付けさせる。</li> </ul>	<p>社会 (地理的分野)</p>	<p>インターネットを利用して、様々な規模の地域の地理的事象を見いだして追究し、その地域的特色をまとめる。</p>

力の 3 観点 情報活用能	分 類	情報教育に係る指導内容	学習活動例	
情報活用 の実践力	必要な情報の 主体的な収集・ 判断・表現・ 処理・創造	<p>○ コンピュータや情報通信ネットワークなどを積極的に活用するなどの工夫をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報や情報手段を適切に活用できる基礎的な資質や能力を培う観点から、コンピュータや情報通信ネットワークなどの活用を積極的に工夫すること。</li> </ul>	<p>社会 (地理的分野)</p>	<p>インターネットを利用して様々な地域に関する地理情報を収集し、コンピュータでそれを地図化して学習する。</p>
		<p>○ (分野の目標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 現代の社会的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に収集、選択して多面的・多角的に考察し、事実を正確にとらえ、公正に判断するとともに適切に表現する能力と態度を育てる。</li> </ul>	<p>社会 (公民的分野)</p>	<p>インターネットを利用して日本の少子化について調べ、数値的データに基づく現状の分析と、社会に及ぼす影響についてまとめる。</p>
		<p>○ (分野の目標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 観察、実験を行うに当たっては、表やグラフの作成、コンピュータなどの活用、実験レポートの作成や発表などを通して、表現力を養うようにすること。</li> </ul>	<p>理科 (第1分野)</p>	<p>物体の振動によって出た音について、コンピュータを用いて音の大小や高低の違いを調べ、考察する。</p>
		<p>○ コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段の積極的な活用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 植物名を調べる、動物の分類を調べる、気象現象について調べる、自然の恵みや自然災害について調べるなどの学習活動において、情報手段を積極的に利用させる。</li> </ul>	<p>理科 (第2分野)</p>	<p>気象台や測候所のWebページから気象情報を収集し、それを基にして気象と自然災害の関係をまとめる。</p>
		<p>○ (指導上の配慮事項)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 器楽指導については、指導上の必要に応じて弦楽器、管楽器、打楽器、鍵盤楽器、電子楽器及び世界の諸民族の楽器を適宜用いること。</li> </ul>	<p>音楽</p>	<p>シンセサイザーの基本操作や奏法を学び、自分の持っているイメージを電子音で表現してみる。</p>

力の3観点 情報活用能	分 類	情報教育に係る指導内容	学習活動例	
情報活用の実践力	必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造	<p>○ (指導上の配慮事項)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・五線譜による記譜だけではなく、文字、絵、図、記号、コンピュータ等機器を活用した方法なども含め、創作したものを記録する方法を工夫させ、生徒の個性的な創作や自己表現を一層活発にすること。</li> </ul>	<p>音楽 (A表現)</p>	<p>作曲用ソフトウェアを利用して楽譜をキーボードから入力し、ファイルに保存した複数のデータを同時に編集することでいろいろな表現を試みる。</p>
		<p>○ 表したい内容を漫画やイラストレーション、写真・ビデオ・コンピュータ等映像メディアなどで表現すること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータ等の特性を活かして、表したい内容を美しく豊かに表現すること。</li> </ul>	<p>美術 (A表現)</p>	<p>デジタルカメラやデジタルビデオカメラなどで撮影したデータを組み合わせて「15歳の私」というテーマで作品を作る。</p>
		<p>○ 伝えたい内容をイラストレーションや図・写真・ビデオ・コンピュータ等映像メディアなどで、わかりやすく美しく表現し、発表したり交流したりすること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報化社会に不可欠な美的機能を学習し、他者に対してビジュアルに美しく働きかけられるコミュニケーション能力の育成を目指す。</li> </ul>	<p>美術 (A表現)</p>	<p>デジタルカメラやペイント系ソフトウェアを使い架空のおかしのパッケージデザインをする。</p>
		<p>○ 衣服と社会生活とのかかわりを考え、目的に応じた着用や個性を生かす着用を工夫できること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータを活用して、衣服の組合せを工夫したり、流行について討論するなどの活動を取り入れ、日常生活における実践につなげることができるようにする。</li> </ul>	<p>技術・家庭(家庭分野/A生活の自立と衣食住)</p>	<p>グラフィックスソフトウェアなどを利用して、コンピュータ画面上でいろいろな衣服の組み合わせを試みる。</p>

力の3観点 情報活用能	分類	情報教育に係る指導内容	学習活動例
情報活用の実践力	必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造	<p>○ (指導計画の作成上の配慮事項)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータや情報通信ネットワークを使うことによって、教材に関する資料や情報を入手したり、E-mailによって情報を英悟で発信したりすること。</li> </ul>	<p>外国語</p> <p>英語による電子メールで海外の学校と意見交換する。</p>
		<p>○ 情報を収集、判断、処理し、発信ができること(「情報の収集、判断、処理」との関連で再掲)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒一人一人が主体的に問題を発見する学習活動を設定し、その問題を解決する過程を通して、必要な情報を収集、判断、処理すること。</li> </ul>	<p>技術・家庭(技術分野/B情報とコンピュータ)</p> <p>携帯電話に関する資料をインターネット等で調べ、それをもとに携帯電話の将来について自分の考えを発表する。</p>
		<p>○ ソフトウェアを選択して、表現や発信ができること(「情報表現」との関連で再掲)。<b>★選択★</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Webページやプレゼンテーション用資料、劇画等を制作すること。</li> </ul>	<p>技術・家庭(技術分野/B情報とコンピュータ)</p> <p>プレゼンテーションソフトウェアを利用して、出身中学校の特色を発表する。</p>

力の3観点 情報活用能	分類	情報教育に関する指導内容		学習活動例
情報活用の実践力	受け手の状況などを踏まえた発信・伝達	<p>○ 情報を収集, 判断, 処理し, 発信ができること(「情報の発信」との関連で再掲)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の心を傷つけないように配慮しながら情報を発信し, 相手に情報が正しく伝達及び理解されるように注意させる。</li> </ul>	技術・家庭(技術分野/B情報とコンピュータ)	グループ内で役割を分担し, いろいろな用件の電子メールを相互に送受信し, その内容が適当なものであったかを相互評価する。

力の3観点 情報活用能	分 類	情報教育に係る指導内容		学習活動例
情報の科学的な理解	情報活用 の基礎となる 情報手段の 特性の理解	<p>○ ソフトウェアの機能を知ること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータは、ハードウェアとソフトウェアで構成されており、コンピュータを目的に応じて働かせるには、ハードウェアを動かすためのソフトウェアが必要であることを知らせる。</li> </ul>	<p>技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）</p>	<p>簡単なソフトウェアのインストール及びアンインストールの作業を通して、コンピュータにおけるソフトウェアの役割を理解する。</p>
		<p>○ 情報の伝達方法の特徴と利用方法を知ること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータを利用した情報の伝達方法の特徴と利用方法の学習を通して、目的に応じた適切な利用手段が選択できるようにする。</li> </ul>	<p>技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）</p>	<p>はがき、電話、電子メールを比較して、伝達する内容、相手、環境などでどのような違いがあるか調べる。</p>
		<p>○ マルチメディアの特徴と利用方法を知ること。★選択★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータを利用することによって、動画、静止画、音楽、音声、文書など多様なメディアの素材を、デジタルデータとして取り扱い、各種のデータを複合して一元的に活用する操作が可能になることを知らせる。</li> </ul>	<p>技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）</p>	<p>電子百科事典を利用して、印刷された百科事典とどこが違うかについて話し合う。</p>
		<p>○ ソフトウェアを選択して、表現や発信ができること（「マルチメディア」との関連で再掲）。★選択★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・マルチメディア用ソフトウェアやアニメーション用ソフトウェア等を目的に応じて選択し、コンピュータ上で実際に制作を体験させる。</li> </ul>	<p>技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）</p>	<p>動画、静止画、音楽、音声、文書など統合したコマercialを作成し、異なる形態のデータを統合して扱うことの利点を考える。</p>

力の3観点 情報活用能	分類	情報教育に関する指導内容	学習活動例	
情報の科学的な理解	情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解	<p>○ (指導上の留意点)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数値計算を行う場面では、必要に応じて、そろばん、電卓(グラフが表示できるものも含む)、コンピュータ等を活用して、学習の効果を高めるよう配慮する。</li> </ul>	数学	複雑な数値計算を行う場面で、電卓のメモリ機能を使って効率のよい計算を行う。
		<p>○ (指導上の留意点)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 疑似体験、視覚的な把握理解、性質の発見等に電卓(グラフが表示できるものも含む)、コンピュータ等を活用するよう配慮する。</li> </ul>	数学	グラフ作成ソフトウェアを利用して、関数 $y = ax^2$ とそのグラフの関係を確認する。
		<p>○ エネルギーの変換方法や力の伝達の仕組みを知り、それらを利用した製作品の設計ができること。★選択★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 製作品の動作を機械的あるいは電子的に制御する方法については、「技術分野/A 情報とコンピュータ」との関連を図って一層発展的に取り組ませること。</li> </ul>	技術・家庭(技術分野/A 技術とものづくり)	簡単なロボットを使ってコンピュータによる制御を体験する。
		<p>○ プログラムの機能を知り、簡単なプログラムの作成ができること。★選択★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 簡単なサンプルプログラムを取り扱い、順次、反復、分岐などの基本的な情報処理の手順を理解させるようにする。</li> </ul>	技術・家庭(技術分野/B 情報とコンピュータ)	既存のプログラムを一部修正して実行することを通して、プログラムによってコンピュータの自動処理が可能になることを経験的に理解する。
		<p>○ コンピュータを用いて、簡単な計測・制御ができること。★選択★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 計測・制御システムは、人間の目や耳の代わりに機械や環境の状態を計測するセンサ、人間の頭脳に相当する検知された情報を処理・判断するコンピュータ、そして、人間の手足の代わりに機械的な仕事をする制御機器(アクチュエータ)などの要素で構成されていることを知らせる。簡単なサンプルプログラムを取り扱い、順次、反復、分岐などの基本的な情報処理の手順を理解させる。</li> </ul>	技術・家庭(技術分野/B 情報とコンピュータ)	電子炊飯ジャーの仕組みを調べて、センサ、コンピュータ、制御機器がどのような役割を果たしているかを理解する。

情報の活用能力の3観点	分類	情報教育に係る指導内容		学習活動例
情報社会に参画する態度	社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響の理解	<p>○ 現代日本の歩みと私たちの生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 職業や余暇生活の多様化，情報化の進展などが社会生活に与えた影響について気付かせる。また，情報化，少子高齢化，国際化など現代社会の特色に気付かせる。</li> </ul>	社会（公民的分野）	インターネットの普及によって自分の生活がどのように変わったかについてまとめる。
		<p>○ 健康な生活と疾病の予防</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 必要に応じて，コンピュータなど情報機器の使用による疲労の現れ方や休憩の取り方など健康とのかかわりについて取り上げることに配慮する。</li> </ul>	保健体育（保健分野）	コンピュータの使用時間，目の疲れ，肩こりの有無などについてクラス内でアンケート調査を行い，これらの関連性を調べる。
		<p>○ 情報手段の特徴や生活とコンピュータとのかかわりについて知ること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コンピュータ等の情報機器や情報通信ネットワークが生活や産業の中でどのように発達し，生活をどう変化させてきたのかを簡単に知らせる。</li> </ul>	技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）	コンビニエンスストアのPOSシステムについて調べ，曜日や天候によって仕入れる商品の種類や個数が変化する仕組みを理解する。

力の3観点 情報活用能	分 類	情報教育に係る指導内容		学習活動例
情報社会に参画する態度	情報モラルの必要性や情報に対する責任	<p>○ 表現及び鑑賞の指導上の配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表現の指導に当たっては、美術に関連して著作権等の知的所有権や肖像権などの権利を尊重し、侵害しないことについても併せて指導が必要。</li> </ul>	美術 (A表現)	<p>絵画作品と著作権について調べる。</p>
		<p>○ 情報化が社会や生活に及ぼす影響を知り、情報モラルの必要性について考えること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報社会の特質や情報化の進展がもたらす社会や人間に対する影響について、個人情報や著作権の保護、コンピュータ犯罪、健康問題なども含め、光と影の存在について考えさせる。</li> </ul>	技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）	<p>身の回りの事例から、社会が情報化したことで便利になったことと、不便になったことについて調べる。</p>
		<p>○ ソフトウェアを選択して、表現や発信ができること（「情報の発信」との関連で再掲）。★選択★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットを利用する場合には、不特定多数の人が発信した情報が得られること、逆に自分の発信した情報が不特定多数の人に見られることを知らせる。</li> </ul>	技術・家庭（技術分野／B情報とコンピュータ）	<p>校内LANの掲示板でニックネームを使ったコミュニケーション活動（チャット）を行い、ネットワークの匿名性の危険について話し合う。</p>

情報活用能力 の3観点	分類	情報教育に関する指導内容		学習活動例
情報社会に参画する態度	望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度	○ 販売方法の特徴や消費者保護について知り、生活に必要な物資・サービスの適切な選択、購入及び活用ができること。 ・ 情報化の進展に伴う消費生活の変化にも対応し、生徒の身近な事例を取り上げて具体的に考えさせたり、消費生活センターなどを見学したりして、興味・関心をもたせるように工夫する。	技術・家庭（家庭分野／B 家族と家庭生活）	消費生活センターの見学などを通して情報化の進展に伴う消費生活の変化について調べる。