

教育研究等の質の向上の状況  
 (1) 教育に関する目標  
 教育の成果に関する目標

中期目標

全学的な教育目標  
 社会環境の変化と多様な学習ニーズに応えて、主体的な人生設計と職業選択を行うことのできる人間に育ち、社会に貢献し社会から評価される学生を育成するために、広い教養と豊かな創造力を身につけることのできる専門的教育を行う。

学士課程  
 課題の複雑性に対応できる専門横断的・文理融合的な学士課程の教育を、以下の2学群・4学類において行う。

人文社会学群  
 ・ 地域に必要とされる発達支援のスペシャリスト、文化創造支援のスペシャリストを養成する。(人間発達文化学類)  
 ・ 「地方の時代」「分権化の時代」のニーズに応えることのできる有為な人材の育成を図る。また、新たに生起する地域問題を鋭敏に発見し、解決方法を探求する能力を養成する。(行政政策学類)  
 ・ 変動する世界と日本の経済・社会のしくみと現状を把握し、経済問題の解決や企業活動の改善に向けて積極的に取り組む実践力をもった人材を養成する。(経済経営学類)  
 ・ 人文社会学群の3学類(人間発達文化・行政政策・経済経営)に「夜間主」コースを置き、社会人教育に重点をおく。

理工学群  
 ・ 人類が平和で安心して生活できる持続的な社会実現のための21世紀型の新しい科学技術の担い手を、福祉・産業・環境の分野で養成する。(共生システム理工学類)

大学院(修士)課程  
 世界的な視野をもちつつ、地域社会の改革や発展に寄与することのできる高度専門職業人や研究者を目指す人材を育成する。  
 課程制大学院制度の趣旨を踏まえた学位授与の円滑化を図る。  
 地域との連携を強める。

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
全学的な教育目標を達成するための措置		
【1】 教育の基本的な考え方を「教える」から学生の主体的な学習を支援する「学ぶ」へと転換する。	【1】 共通教育委員会体制の充実を図り、共通教育アンケートの調査結果を分析し、学生の学び方に対する考え方の変化を把握し、教育改善を図る。	昨年度の「共通教育アンケート」の調査結果を集約し、分析結果や学生から不満・意見のあった受講調整やGPA・Cap制度などへの大学の考えを示した「学生の皆さんへ」を掲載した報告書を発行した。また、学生の学び方の変化をとらえやすくするために、各自の受講した授業科目について、科目の目標と達成意識に関する設問内容を新設し、改善を図った。
学士課程における教育の具体的目標		
【2】 主体的な人生設計と職業選択のできる教育を実施する。 ----- 【2】 少人数教育の授業を充実させる。	【2】 人間発達文化学類で新たにインターンシップを開始する。受け入れ先を拡充し、キャリア創造科目としての「インターンシップ」の充実を図る。	キャリア教育科目担当者会議を定期的開催し、成果を確認しながらインターンシップ計画を立てた。また、12月19日(水)に来年度向けの全学インターンシップガイダンスを実施した。新たに人間発達文化学類でもインターンシップの実施、共生システム理工学類において受入事業体担当者との連絡協議会を実施するなど全学での取組をより充実させることができた。
【3】 平成17年度以降、各学群・学類におい	【3】 (この項目は、年度計画として設定	

<p>ては、以下の教育を重点的に取り組む。</p>	<p>する項目ではない。)</p>	
<p>【4】 人文社会学群では、人間、文化、社会、政治、経済に関わる基礎的・専門的内容の修得を図る。</p>	<p>【4】 人文社会学群共通科目の位置付けを明確にするための検討を行うとともに、更に授業内容の検証を行う。</p>	<p>教務協議会において、人文社会学群共通科目の受講調整結果を確認するとともに、20年度の同科目の時間割編成について検討を行った。また、教育担当副学長及び各学類教務委員長で人文社会学群共通科目の位置付け・授業内容について意見交換を行い、引き続き検討していくこととした。</p>
<p>【5】 教育学部の教員養成の伝統を引き継ぎながら、新しい性格の学類としての特徴を活かして、新時代に求められる全面的な人間発達の支援に関わる幅広い職種を開拓し、生涯教育、人間の育成に関わる分野に積極的に人材を送り込む。(人間発達文化学類)</p>	<p>【5】 人間発達文化学類では、カリキュラム・アドバイザー並びにクラス・アドバイザーのもとで進路・適性を意識した目的意識的な学習支援を行いつつ、人間発達の支援に関わる幅広い職種の開拓に取り組む。</p>	<p>新入生においては20人に1人のオリエンテーションクラスアドバイザーを配置し、入学後クラスごとに学生研修を実施し、学生同士及び教員との交流を図ってきた。また、2年次後期からの学習クラスでは30人に1人のアドバイザー教員を配置し、2回目の学生研修を実施し、学生生活全般及び進路等に関わる助言指導を行ってきた。これらの実施状況については学生及び教員にアンケート調査を行い、それらの結果を教員全体に報告するとともに課題等は次年度に活かすようにしてきた。複数教員が入学時よりサポートする体制は学類内に定着してきており、入学直後のガイダンスから、卒論を見据えた専門領域の相談にいたるまで有効に機能している。本年度新たな取組として1～3年の全学生に将来の職業や進路についての意識調査であるキャリアカルテを導入・実施した。その詳細な分析の結果、今後の学類生に対するきめ細かな就職支援の方向性が見出せた。 また、新規の人材育成領域として設置した日本語教員養成について、教育実習を実施し、実習先からの反応も上々であった。</p>
<p>【6】 既存の専門分野の枠を越え、地域社会の諸課題を学際的な視点・方法論から学習できるようなカリキュラムや教員を構成すると同時に、系統的・体系的学習の保障を図る。(行政政策学類)</p>	<p>【6】 行政政策学類では、新カリキュラムのなかで、3年次科目である専門演習を開講し、各専攻ごとに専門演習検討会を開催して履修状況を点検する。問題点があれば、19年度中に将来構想検討委員会が、演習体系のカリキュラムを検討し改善する。</p>	<p>3年次科目の専門演習を35開講した。教員会議で将来構想検討委員会が19年度の最終報告として、専攻懇談会で専門演習の状況や授業の進め方の情報を交換し、検討を行うとともに、現在の学生の就職活動状況や履修動向を調査した結果などについて、議論を踏まえた体系履修や2年次の専攻入門をはじめとする少人数教育の在り方などカリキュラムの問題点や課題を報告した。また、3月3日には次年度以降の演習体系を含むカリキュラムの改善を図る課題を整理するために、3年生を対象とした演習を含む授業改善アンケートを実施した。</p>
<p>【7】 経済リテラシーから始まる基礎基本の教育を重視し、各種の演習・実習科目による少人数教育を通して実践力を涵養するとともに、企業等のニーズを継続的に把握しながらキャリア形成を図る。(経済経営学類)</p>	<p>【7】 経済経営学類では、学類生受け入れ3年目に当たり、経済経営リテラシー教育、「教養演習」「キャリア形成論」などのキャリア形成教育の内容を点検し、必要な改善を図る。</p>	<p>10月に2年次生を対象としてカリキュラム改善へ向けたリテラシー科目(1, 2年次)、「教養演習」「キャリア形成論」等の科目に関するアンケートを行った。新カリキュラム実施から3年経過したことを踏まえて、専攻ごとに学生アンケート集計結果について、分析・意見交換を行い、各専攻の基礎的科目の理解度、興味・関心度を促進するための内容の見直し等の改善を図ることとした。その分析結果と意見交換について報告書を作成した。</p>
<p>【8】 現代社会を理解し、生活課題・地域社会が直面する問題を解決できる「現代的教養」を身につけた社会人教育を行う。(3学類の「夜間主」コース)</p>	<p>【8】 第1期生の平成20年度卒業を念頭に、「夜間主」コースのカリキュラム全般が設計どおりの成果を上げているかどうかを検証し、改善事項があれば見直しを図る。</p>	<p>現代教養コース運営委員会において、編入生に「専門科目」を十分に提供しているか、学生の学習意欲を満たす授業内容と科目配置になっているかを検証した。その結果、選択の幅が少ないことが分かり、「現代教養科目」を「モデル専門科目」へ計上し履修できる科目を増やすなど改善を図り、学生の学習意欲を満たすべく、20年度からサテライト教室の授業を全て金谷川キャンパスで実施することを決定するとともに、卒業までに必要な科目配当や専門演習の配置等の基本設定を完了した。</p>
<p>大学院(修士)課程における教育の具体的措置</p>		

<p>【10】 科学技術の基礎・基本を重視し、自ら課題を発見し解決できる能力と、文理融合型のセンスを有し、個性に応じた実務型キャリアを身に付けられる人材育成システムを確立する。(共生システム理工学類)</p>	<p>【10】 共生システム理工学類では、在学生相互による補助的修学環境を効果的に活用する仕組みを検討し、学生の就職意識向上に努めるとともに、海外実習とインターンシップの効率的な実施体制を目指す。また、大学院研究科を含めた6年間一貫教育の視点からの教育カリキュラムの検討を開始する。</p>	<p>1～3年生の在籍により、学生相互補助による修学環境が整い学生の諸活動、学生交流が効果的に実施された。 計画通りインターンシップ、海外演習を実施し、事後報告会を行った。 これらの修学指導体制を継続すること、大学院研究科での専門科目等の修学指導体制との継続性を視野に入れてカリキュラム改革委員会を設置した。 現行カリキュラムの実施上での課題(専攻配属および卒業研究室配属など)を整理するとともに、学生の満足度を含めた実態を把握した上で課題を抽出し、1～4年間の修学環境を完成させる組織体制を検討した。</p>
<p>【11】 科学的、専門的な知識・手法とより深い教養を身につけた、広い意味での教育関係者を養成し、学校教育、社会教育、生涯教育関係の分野に送り込み、この分野の高度化に寄与する。(教育学研究科)</p>	<p>【11】 教育学研究科では、学校教育、社会教育、生涯教育関係分野の高度化に寄与してきた経験を、新研究科構想検討に活かす。</p>	<p>学類将来計画検討委員会は、第25-46回の計22回、その他にワーキングでの審議等を行っている。10月から12月まで、7月に教員会議で承認された、学校教育等の分野でのこれまでの経験を活かした「教育学研究科」構想案にしたがって、具体化の作業を進めてきた。文部科学省との相談の結果、構想内容を一部手直した「人間発達文化研究科」構想について了解を得ることができた。</p>
<p>【12】 地域社会の諸課題に学際的かつ政策科学的にアプローチする研究教育体制・カリキュラムを重視すると同時に、体系的・専門的研究能力をも養成する。(地域政策科学研究科)</p>	<p>【12】 地域政策科学研究科では、「地域特別研究」の実験的プログラムから得られた地域ニーズを踏まえて、市民向け講座を開講する。</p>	<p>18年度に本研究科主催で実施した公開シンポジウム『成年後見制度の現状と課題』の参加者数が予想を上回る盛況であったことにより、市民向け公開講座『福祉と権利擁護 後見人として必要な知識』を開催し、福祉関係の専門職等28名の受講者があった。講座修了後に文科省委託「社会人学び直しニーズ対応教育推進プログラム」のサポートプログラムが10月から実施された。</p>
<p>【13】 経済・経営分野における高度な専門的職業人の育成を追求する。その際、経済界や行政機関等との連携による実践的教育を重視する。(経済学研究科)</p>	<p>【13】 経済学研究科では、高度な専門的職業人育成のための実践的教育を組み込んだ、平成21年度からの新しいカリキュラムを確定する。</p>	<p>教員会議にて、三次案を審議し、プラティカルコースの導入、履修基準表、第二セメスターでのコース確定等の概要を確認した。新カリキュラムの基本的な方向性が固まった。</p>
<p>【14】 人 産業 環境の共生を図る観点から、総合的・専門的に思考し、自らの科学・技術を実社会で活躍できる人材を育成する。(共生システム理工学研究科)</p>	<p>【14】 共生システム理工学類における教育を基盤として、高度の知識を有する専門職業人を育成する共生システム理工学研究科(仮称)の開設に向けて具体的構想案を作成し、設置審査に臨む。 同時に、連携研究体制の形成に向けて積極的な研究交流活動を活発化するとともに、大学院研究科を含めた6年間一貫教育の視点から学類の教育カリキュラムの検討を開始する。</p>	<p>高度の知識を有する専門職業人を育成する共生システム理工学研究科の平成20年4月開設が認められた。 大学院研究科の教育研究体制を充実するために、県内外の企業との共同研究の展開を開始するとともに、地域との連携研究体制を確立するため技術研究会、企業交流会、研究交流会等を積極的に実施した。 学類での教育課程を円滑に継続し、整合性があるように大学院研究科のカリキュラム等の学生指導体制について具体的に検討するため、カリキュラム委員会を設置した。</p>
<p>【15】 各研究科における履修分野 指導体制、開講科目、学位審査等について見直しを図る。</p>	<p>【15】 教育学研究科では、学校臨床心理専攻の充実策(臨床心理士養成第1種指定大学院)に基づいて、現職教員、福祉関係者等社会人院生の受け入れの一層の拡大を図る。 地域政策科学研究科では、「短期履修</p>	<p>教育学研究科臨床心理領域では、臨床心理士資格取得を希望する現職教員にとって、修了後の臨床実習が不要な「第1種指定大学院」となったことも要因として挙げられるが、臨床心理領域は50名の応募となった。また、現に臨床心理士資格を取得した本県教員も2名誕生している。さらに、「学校心理士」資格取得についても、担当教員を置いて、授業科目に関して的確な対応を行うなど、社会人院生の受け入れに向けて充実を図った。</p>

	<p>制度」の新設を検討し、指導体制、開講科目、学位審査の見直しを図る。</p> <p>経済学研究科では、新カリキュラムを確定する。そこでは、修士論文の選択制・セメスター制を導入し、開講科目・修士論文指導体制を見直す。</p>	<p>地域政策科学研究科では、14回にわたり大学院改革ワーキングを開催し、研究科委員会にて21年度より短期履修を可能とする新カリキュラムの導入、修士論文にかかわる課題研究報告書の導入とそれに伴う大学院カリキュラムの改定案を決定した。併せて、副指導教員制度を前倒しで、20年度より実施することを決定した。</p> <p>経済学研究科では、新カリキュラムの概要を確定した。修士論文の選択制、セメスター制の導入、開講科目、修士論文指導体制等を見直した。</p>
<p>【16】 講義・演習の構成・配置と研究課題選定にかかわる指導体制について点検する。</p>	<p>【16】 教育学研究科では、指導体制、指導状況等についての院生アンケート結果に基づいた見直しを図るとともに、新研究科構想検討にも活かす。</p> <p>地域政策科学研究科では、「地域政策科学入門」と「地域特別研究」の2科目で、研究指導及び授業方法について授業評価と教員の研修を行う。また、修了生アンケート結果に基づき、指導体制を点検・改善する。</p> <p>経済学研究科では、新カリキュラムを確定する。そこでは、演習・講義・実習等がより体系的に配置、構成され、また、研究課題選定にかかわる指導体制も一層充実したものとする。</p>	<p>教育学研究科の授業科目や開講形態を全面的に見直し、「特論・特論演習」の単位数や開講コマ等について調整を図って、21年度設置予定の新研究科（人間発達文化研究科）のカリキュラムに結びつけている。人間発達文化研究科では、地域・企業・教育現場のニーズ調査を踏まえ、「人材育成を通じた地域支援」を行う。カリキュラムでは、3専攻（「教職教育専攻」「発達文化専攻」「学校臨床心理専攻」）の特性に即して、専攻共通科目を新たに立ち上げ、またこれまでの院生の意見を取り入れ、院生同士の研究・実践交流の機会を保障するために「領域共通科目（領域コミュニティ）」を各領域に置く。これによって、学類における「学びの共同体」を「実践コミュニティ」へと高め、高度専門職業人（プロフェッショナル）にふさわしいカリキュラムを提供する。また、より地域のニーズに即した人材育成を実現するために、多くのカリキュラムモデルを提供する。また、平成20年2月には学生に対して「学業の成果についてのアンケート」を、教員に対しては「大学院教育に関するアンケート」をそれぞれ実施した。これらの資料を基に、3月13日開催の専修等連絡調整会議において、これまでの成果と指導状況を確認するとともに、取組を共有し、次年度以降の指導の参考とした。</p> <p>地域政策科学研究科では、前期開講の「地域政策科学入門」を担当教員のほか6名の教員の参加を得て実施した。研究科委員会において、授業概要の報告と成果が確認された。特に修士論文作成に係わるデータ分析、文献検索等の基礎的リテラシーを身につける講義や地域政策の研究を進める基礎となる研究方法や地域把握についての講義は、受講生から高い評価を得ており、次年度も引き続き実施することとした。「地域特別研究」前期では、市民とともに学ぶことを重視し、公開講座「福祉と権利擁護 後見人として必要な知識」を大学院授業と兼ねた。後期は、成年後見に関する調査研究を実施し、成果報告書をまとめた。授業の成果と課題については、4月の研究科委員会で報告した。</p> <p>経済学研究科では、新カリキュラムの概要は確定した。講義、実習、演習等をいっそう体系的に配置、構成し、また特定課題研究レポート、修士論文の指導体制も学生により配慮した形にした。</p>
<p>【17】 地域と連携して多様な分野の専門家の活用を図る。</p>	<p>【17】 教育学研究科では、県教委との共同プロジェクト（教員スタンダード検討のための合同ワークショップ）を進め、教員養成、現職研修などの質の向上において、専門家の活用を含む地域の力の活用を図る。</p> <p>地域政策科学研究科では、「地域特別研究」を地域連携型で実施し、地方自治体職員や民間専門職等の協力を得る。</p> <p>経済学研究科では、東北税理士会と連携した大学院集中講義を過去4回行われた実績を踏まえ、学外非常勤講師を交えて実施する。寄附講座による公開講座を</p>	<p>教育学研究科では、9月1日の「第2回 教員の専門性向上のためのシンポジウム」によって、「福島の教員スタンダード」の策定作業は一応終了した。これに伴って「教員養成版」「教員研修版」の詳細案を改定し、「福島の教員スタンダード策定プロジェクト報告書」を作成した。11月には「教員スタンダード」に続く新しいプロジェクトについて打ち合わせを行い、福島県教委側にとっても有意義なものを築いてゆくことで合意した。</p> <p>地域政策科学研究科では、「地域特別研究」を市民向け公開講座「福祉と権利擁護 後見人として必要な知識」と並行して実施し、院生と市民として参加した福祉関連の専門家との交流を図った。</p> <p>経済学研究科では、東北税理士会と連携して、大学院集中講義を行なった。「経営学特別研究（租税法特論/租税法判例研究）」は、学外非常勤講師の担当である。また大同生命寄附講座を、内池醸造（株）社長などを講師として地元の経済人等を登用し、市民むけに開催した。</p>

	<p>市民向けに行い，講師として地元の経済人等を登用する。</p>	
<p>【18】 遠隔教育システム及びサテライト教室などを活用した教育活動を積極的に展開する。</p>	<p>【18】 教育学研究科では，サテライト教室を活用した教育を展開するとともに，現職教育における遠隔教育システムの展開に着手する。 地域政策科学研究科では，「地域政策科学入門」，「地域特別研究」，各履修分野の合同演習などで「街なかランチ」のサテライト教室の利活用を図る。 経済学研究科では，サテライト等における産民学連携市民講座，及び寄附講座による市民講座を開講する。</p>	<p>教育学研究科では，これまで通り，サテライト教室で学校臨床心理専攻の講義を中心に実施した。今後は，インターネットを利用したLMS（学習支援システム Learning Management System）への移行も視野に入れ，少しずつ整備を進めている。昨年度導入した福島大学LMS「eFriend」のアシスタントによるサポート業務も開始し，徐々に学内外のネットワーク化は進みつつある。 地域政策科学研究科では，「地域特別研究」の12コマ全て，「地域政策科学入門」の最終回1コマ分を，サテライト教室で実施した。 経済学研究科では，大同生命寄附講座を市民むけに開催した。郡山市で福島大学ビジネスアカデミーを市民むけに開催し，受講者は100名を越えた。来年度から，学類主催の開講とすることも確定した。またビジネスアカデミー等での積み上げから協賛企業ゼビオ社との関係が一層深まり，大学全体とゼビオ社との連携協力協定の締結となった。</p>

(1) 教育研究等の質の向上の状況  
教育に関する目標  
教育内容等に関する目標

<p>中期目標</p>	<p>アドミッション・ポリシーに関する目標 問題関心が旺盛で、21世紀の人間社会が直面する諸課題に主体的・能動的に立ち向かう積極的な学習意欲を持つ学生を、多様な選抜によって受け入れる。</p> <p>( ) 学士課程 市民または専門的職業人として知的・技術的貢献をしようとする意欲を持つ学生、及び広い教養と専門的知識を生かしてリーダーシップを発揮し、地域社会に寄与する意欲のある学生を受け入れる。</p> <p>( ) 大学院(修士)課程 市民または高度専門職業人として知的・技術的貢献をしようとする意欲の高い学生、及び広い教養と高度な専門知識を生かして地域社会における中核的役割を担おうとする意欲の高い学生を受け入れる。</p> <p>学士課程の改革の学年進行にあわせて、大学院の再編成を図る。</p> <p>教育課程、教育方法、成績評価等に関する目標</p> <p>( ) 学士課程 教育課程を自己デザイン領域、共通領域、専門領域、自由選択領域により構成する。</p> <p>学士課程の教育目的を効果的に実現するために、その前提となる教養教育、リテラシー教育及び補正教育を行う。</p> <p>課題探求能力の育成を図るため授業形態、学習指導法等の改善を行う。</p> <p>学生の主体的な学習に対する奨励・支援を行う。</p> <p>( ) 大学院(修士)課程 教育課程や個々の授業の特性に合致した授業形態、学習指導法等を行う。</p>
-------------	--

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p>アドミッション・ポリシーに関する目標を達成するための措置</p> <p>【19】 各入学試験において、学力試験だけでなく、多様な選抜としてAO(アドミッション・オフィス)入試の導入(平成17年度より共生システム理工学類にて実施予定。)及び推薦入学、専門高校・総合学科卒業生選抜、社会人特別選抜の充実を図り、意欲的な学生の受入れを可能にする。</p>	<p>【19】 入学試験において、引き続き、学力試験だけでなく、多様な選抜としてAO入試(共生システム理工学類)推薦入試(各学類、人文社会学群夜間主コース)、専門高校・総合学科卒業生選抜(経済経営学類)、社会人特別選抜(人文社会学群夜間主コース)を実施する。</p> <p>編入学については、人間発達文化学類・行政政策学類・経済経営学類で引き続き実施する。2年目を迎える高等専門学校を対象とする推薦制編入学試験(経済経営学類、共生システム理工学類)の定着を図る。</p> <p>入学者選抜方法研究委員会のもとで、入学志願状況の調査、入学生の履修態度や達成度評価及び学業成績等の追跡調査を実施し、引き続き、入学試験の改善のための研究を行う。</p>	<p>人間発達文化学類では、各試験を滞りなく実施した。編入学学士入学試験においては、編入学と学士入学の募集人員を一本化してわかりやすくし、昨年度の実績を踏まえ、専門委員の人数を増やして入試を実施した。資料の授受でミスが生じないように、チェックをさらに強化した。また、オープンキャンパスでは教師懇談会や相談コーナーで丁寧な対応を行った。入学者選抜方法の研究に関しては、平成20年3月に19年度「報告書」を作成した。なお、今年度2月末には、来年度の調査研究と継続するかたちで、「推薦」の入試に関わる、入学後の学生の追跡調査を行っている。</p> <p>行政政策学類では、優秀な人材確保の観点から編入学試験の日程を10月下旬に前倒しした結果、例年と同様の30名強の志願者を得るとともに、合格者最低点が19年度に比べ20点以上上昇し、制度変更の目的を達成することができた。</p> <p>経済経営学類では、実施2年目となる高等専門学校を対象とする推薦制編入学試験を実施した。出願者は昨年度の5名から2名に減少したが、合格者が0名から2名に増加したことから、レベルの高い受験者の確保という点での効果が現れている。推薦入試については60名の募集定員に対して出願者が106名となったが、そのうち17年度から開始したC推薦(募集人員10名)については、昨年度の9名から14名へと増加を続けており、定着が見られた。また、入学者選抜方法研究委員会のもとで、全学再編後の入学志願状況の調査、入学生の履修態度や達成度評価及び学業成績等の追跡調査を実施し、入学試験の改善のための研究を実施した。</p> <p>共生システム理工学類では、学類のアドミッション・ポリシーを平易表現化し、AO入試、推薦入試、高等専門学校対象の推薦制編入試験を実施し、ほぼ制度として定着した。AO入試の総合問題については、学類のAP整合性のあるもの、入学生の基</p>

		<p>礎学力を部分的に保証できるものとして改善した。学類の入試委員会のもとで、入試志願状況の調査、入学者の基礎学力と履修態度や達成度評価および学業成績等の追跡調査を実施し、引続き各試験における実施日および入学定員数の検討を行った。</p>
<p>( ) 学士課程 各学類・コースのアドミッション・ポリシー</p>		
<p>【20】 人間の発達と文化の探究・創造に関心を持ち、現代社会が直面する人間の発達支援の課題に積極的に貢献しようとする学生。(人間発達文化学類)</p>	<p>【20】 学習意欲が旺盛な学生を受け入れるために、引き続き、各学類のアドミッション・ポリシーに基づいた入学広報を推進する。具体的には、ホームページの一層の充実、オープンキャンパス・高校・予備校等での大学説明会、高校への出前講義、進路担当教員への入試説明会などの広報活動を統一的に展開する。それとともに、各学類の特徴を活かした広報活動を進める。 1) 人間発達文化学類では、2年目を迎える編入学制度の周知に一層努める。同時に、新規入学者に対する手厚いケアを行う。</p>	<p>学類HPのきめ細かい更新を行って、学類の情宣活動に努めた。また、全学一本化で行われている高校への出前講義の依頼についても、学類教員の協力のもと、ほとんどの依頼に応えることができた。オープンキャンパスでは学類の担当のコマを増加し、参加者のニーズに合わせて改善を行った。また、編入・学士入学の情宣のための時間帯も十分に確保し、希望者の要求に応えることができた。 編入学者に対しては、入学前及び入学直後のガイダンス、アドバイザーによる個別相談の機会提供、そして3年次編入に伴う過密カリキュラムの解消を目指した履修基準の改正など、学類としての手当てを十分にを行った。</p>
<p>【21】 地方の時代、分権の時代にふさわしい新しい地域社会づくりに関心を持ち、地域社会の発展に貢献しようとする学生。(行政政策学類)</p>	<p>【21】 学習意欲が旺盛な学生を受け入れるために、引き続き、各学類のアドミッション・ポリシーに基づいた入学広報を推進する。具体的には、ホームページの一層の充実、オープンキャンパス・高校・予備校等での大学説明会、高校への出前講義、進路担当教員への入試説明会などの広報活動を統一的に展開する。それとともに、各学類の特徴を活かした広報活動を進める。 2) 行政政策学類では、山形県内及び宮城県中北部の高校への入学広報を実施する。</p>	<p>行政政策学類では、過去数年の県別・高校別志願者・入学者動向を詳細に検討し、福島を含む東北6県及び栃木県の多くの受験者を出した高校と、今ひとつ伸び悩む高校それぞれへ、入試広報チームが個別に訪問を行い、受験担当教員等への入試制度の説明と聞き取り、学類の広報による志願者数増を目指した。また、試験方法についての高校側の意向等の情報収集を行い、より望ましい選抜方法に関する検討を進めた。</p>
<p>【22】 現代の経済社会と企業が直面している諸課題に関心を持ち、経済人として問題に主体的・実践的に取り組もうとする意欲を持つ学生。(経済経営学類)</p>	<p>【22】 学習意欲が旺盛な学生を受け入れるために、引き続き、各学類のアドミッション・ポリシーに基づいた入学広報を推進する。具体的には、ホームページの一層の充実、オープンキャンパス・高校・予備校等での大学説明会、高校への出前講義、進路担当教員への入試説明会などの広報活動を統一的に展開する。それとともに、各学類の特徴を活かした広報活動を進める。</p>	<p>経済経営学類では、大学院経済学研究科を含めすべての入試種別・選抜方法について、アドミッション・ポリシーを明確にした。そして、昨年度に引き続き福島、宮城、岩手などの高校訪問を行い(計51校)、広報活動と高校生の受験大学の選択動向について聞き取り調査を行った。その結果、経済経営学類への受験、入学を考慮に入れている高校が、福島県北、宮城県南に限定されつつある事態が、かなり明確になってきた。次年度に向けて対策を検討する。</p>

	<p>3) 経済経営学類では、アドミッション・ポリシーを一層明確にし、意欲的な志願者を確保するために、積極的な入学広報を行う。</p>	
<p>【23】 21世紀の科学技術の発展に、人・産業・環境の共生の観点から取り組むことに関心を持ち、科学技術の発展に貢献しようとする学生。(共生システム理工学類)</p>	<p>【23】 学習意欲が旺盛な学生を受け入れるために、引き続き、各学類のアドミッション・ポリシーに基づいた入学広報を推進する。具体的には、ホームページの一層の充実、オープンキャンパス・高校・予備校等での大学説明会、高校への出前講義、進路担当教員への入試説明会などの広報活動を統一的に展開する。それとともに、各学類の特徴を活かした広報活動を進める。 4) 共生システム理工学類では、入学試験の結果や基礎学力・進路希望等の調査をもとにカリキュラム及び修学指導体制を見直し、その結果をアドミッション・ポリシーの提示方法や大学入学前の学生への修学アドバイス体制に活かし、それらを広報活動に積極的に反映させる。</p>	<p>学類ホームページを充実し、常時、学類の教育研究活動を公開するとともに、学類の広報委員を中心に高校生に対して積極的な入試広報活動を展開した。 AO入試、推薦入試、編入で入学する学生に対して、入学後の修学上の心得及び資料を郵送した。</p>
<p>【24】 現代社会が直面する問題を解決するための、あるいは人間性を探求するための、新しい教養を求めようとする学生。(3学類の「夜間主」コース)</p>	<p>【24】 3学類の夜間主コースでは、平成20年度入試においてもアドミッション・ポリシーの周知活動に努めるとともに、アドミッション・ポリシーに沿った意欲的な志願者の確保に向けて、引き続き個別相談会を実施する。 また、選抜方法等の改善に向け、各入学試験後に面接委員等から実施後の意見聴取を行う。</p>	<p>アドミッション・ポリシーの周知と志願者増に向けて、個別説明会を行い、試験を実施した。 昨年度から確立された現代教養コース入試運営体制(各学類委員兼任1年目及び2年目委員各2名)において、面接委員の所属学類の組み合わせや年齢構成、受験生の利便性を考慮した面接順番等、選抜方法等の検討などを行い、さらに前年度面接委員等から意見を聴取し、推薦入試、社会人特別選抜入試において「面接要領」や選抜に係る記入書類などの見直しを行った。 今年度の各入学試験後にも面接委員等から実施後の意見聴取を行い、面接時間の設定や理由書の表示方法の工夫などについての意見を取りまとめ、改善を図ることとした。 入試種別ごとの入学者について、学業成績など追跡調査を行い、選抜方法等の改善について検討を開始した。</p>
<p>【25】</p>	<p>【25】 全学再編に伴う、これまでの広報活動の調査分析を行い、その結果を踏まえ更なる効果的広報活動を展開する。</p>	<p>全学で進路相談会、模擬授業、大学・大学院説明会などを行うとともに、各学類独自の高校訪問を実施するほか、平成20年4月に新設される共生システム理工学研究科については、本学及び仙台市・郡山市でも説明会を実施するとともに、テレビ・ラジオ出演、ラジオCM、ハローワークへのパンフレットの配置など積極的に広報を行った。また、今後の広報活動の充実を図るために、入試広報に関する各高校へのアンケートを実施し、結果を取りまとめた他、ホームページ上のアンケートについても毎月集計し、課題を整理したうえで、入試情報の掲載箇所についての質問に対する回答など対応可能なものから順次ホームページへ掲載した。</p>
<p>( ) 大学院(修士)課程 各研究科のアドミッション・ポリシ</p>		

<p>—</p>		
<p>【26】 広い意味での教育関係分野への問題関心と、この分野での実践的研究教育に意欲を持ち、高度な専門的知識と深い教養を身につけた上で、さまざまな教育現場で中核的役割を担おうとする学生。(教育学研究科)</p>	<p>【26】 教育学研究科では、現職教員についての入学前からの指導計画の練り上げを行うなどして、さまざまな教育現場で中核的役割を担おうとする学生の受け入れを進める。</p>	<p>昨年から継続して今年も「有職新院生」を対象にした懇談会を3月20日に開催した。対象となる18名に連絡し、当日は10名の参加があり、全体のカリキュラム説明のほか、専修ごとに教員、上級生との個別懇談を実施し、入学前からの指導計画の練り上げを行った。</p>
<p>【27】 広く学際的な観点から地域の多様な政策的課題に対応した研究に取り組み、時代の進展と地域社会の要請に応える高度で専門的な研究能力を身につけようとする学生。(地域政策科学研究科)</p>	<p>【27】 地域政策科学研究科では、「短期履修制度」の新設を検討し、地域政策研究に意欲のある市民及び職業人の受け入れ拡大を目指す。</p>	<p>1月16日の研究科委員会で、21年度より、意欲のある職業人等を対象とし、優れた業績を上げた者が短期で修了可能とする新カリキュラムの導入と、それに伴うカリキュラム改革案を決定した。</p>
<p>【28】 変動する世界や日本の経済、及び企業経営に強い関心を持ち、みずからの専門性を生かしつつ積極的に問題解決に取り組む意欲ある学生。(経済学研究科)</p>	<p>【28】 経済学研究科では、平成21年度からの新カリキュラムに対応する形で、入試制度改革を行う。具体案については、平成19年度中に決定し、志願者に向けての周知活動を行う。</p>	<p>21年度一般選抜大学院入試の方式を確定した。社会人入試、留学生入試については、22年度入試を目指して引き続き検討することを決定した。新方式の入試については、既に20年度の募集要項に事前告知し、周知を図った。</p>
<p>【29】 教育学研究科・地域政策科学研究科・経済学研究科の再編成の検討を行う。</p>	<p>【29】 理工大学院の創設予定を早めて、平成20年4月設置に向けて設置申請及び概算要求を行うと同時に、これまでの検討を踏まえて既存3研究科の改革について具体的な構想案をまとめる。</p>	<p>大学院改革室の職務から理工大学院の準備に関わる部分を切り離し、新たに理工系大学院設置準備室を設置し(5/14)、明確な責任体制のもとで、設置計画書の作成など設置審査に向けての準備を進めた。 平成20年4月設置に向け、「共生システム理工学研究科(修士課程)設置計画書」を、第105回役員会(6/27)において決定し、同計画書を文部科学大臣宛て提出した(6/29)。12月3日付けで設置審査の結果について通知があり、平成20年4月の開設が認められた。なお、研究科設置に関わる概算要求を6月21日に行った。 また、それぞれの研究科において検討が進められている既存三研究科の改革について、大学院改革室で検討し具体的構想案をまとめた。</p>
<p>【30】 科学・技術分野の専門知識を生かし、共生社会実現のための課題解決に積極的に挑戦できる行動力のある学生を育成するため、共生システム理工学研究科の設置を目指す。</p>	<p>【30】 共生システム理工学研究科(仮称)の構想をまとめ、平成20年度開設に向けて設置申請をする。 同時に、大学院での教育体制の事前整備のため県内外企業との連携研究や研究交流会を積極的に展開し、連携教育体制等の確立を目指す。</p>	<p>新研究科設置に係る事項を審議する組織として、理工系大学院設置準備室を設置し(5/14)、平成20年4月設置に向け、「共生システム理工学研究科(修士課程)設置計画書」を作成し、設置に向けての設置申請を行った。12月3日付けで設置審査の結果について通知があり、平成20年4月の開設が認められた。 学生募集のための宣伝活動を展開し、入学選抜(4次)を実施した。同時に、カリキュラムの決定、教員人事、規程の整備等開設に向けての準備を進めた。 また、北芝電機、大阪市酵素メーカー等の県内外企業との連携研究を展開し、さらに、県電子機械工業会や環境計量証明事業協会等との企業交流会や研究交流会を積極的に開催し、研究科開設に向けて地域と連携した研究活動の活性化を図った。</p>
<p>教育課程，教育方法，成績評価等に関する目標を達成するための措置</p>		
<p>( ) 学士課程</p>		

<p>【31】 自己デザイン領域では、学生が主体的に履修科目を選択できるように、きめ細かな指導・助言を行う体制を確立する。</p>	<p>【31】 アドバイザー教員の指導の在り方や教養演習担当教員として共通に構成すべき授業内容について、検討を進め充実を図る。</p>	<p>学類ごとに、アンケート調査等の結果を参考にしつつ前年度の教養演習担当者による報告会、懇談会を行い、テーマ設定や初年次演習科目における指導教員の関わり方等を学び合うなどして、教養演習の授業の充実に努めた。</p>
<p>【32】 共通領域では、総合的な教養の修得を可能にするとともに、特に英語コミュニケーション能力の向上を図るために、意欲と習熟度に配慮した特修プログラムを提供する。</p>	<p>【32】 新カリキュラム1・2年次生の能力別クラス編成とその結果に基づき、改善策を図るとともに、3年次以上のクラスについても、調査検討を実施し、引き続き改善に努める。</p>	<p>能力別クラス編成については、各担当教員から学生へ、適正クラスの受講について指導・助言を徹底し、改善を図った。その結果、前期開講の英語上級・基礎科目について18年度と19年度の履修者数を調査したところ、英語上級・基礎科目履修者は増加していることが確認された。</p>
<p>【33】 専門領域では、各学群・学類・専攻の教育目的、人材育成目的を達成するために、体系的を持ったカリキュラムを編成する。</p>	<p>【33】 新カリキュラム3年目に入り、殆どどの専門領域科目が開講されることになるので、学生の授業評価等も踏まえつつ、履修状況の全般に亘って分析し、見直しをも含めたカリキュラム体系の検証を行う。 また、共生システム理工学類では、1～4年次を通じて工場見学、フィールド体験実習、研究室見学など実践的体験ができる少人数対応での修学指導体制を更に充実する。 なお、大学院研究科への継続教育を視野に入れて、各専攻の学問体系等を見直し、より効果的な科目履修ができる修学指導体制を目指す。</p>	<p>人間発達文化学類では、カリキュラム体系について問題点の洗い出しを行い、それぞれについて検討・改善作業を着実に実施した。 行政政策学類では、将来構想委員会を28回開催し、19年度の最終報告を3月末の教員会議に報告した。大学院改革ワーキンググループの原案を基に、副指導教員制度を新たに設け平成20年4月から実施することとした。 経済経営学類では、専攻ごとに新カリキュラムについて自己分析を行った。新カリで導入された「経済英語基礎」の実施状況について調査を行った。その結果から改善課題が明らかとなり、能力別クラス編成を導入し改善を図った。今年度から開講した「アドバンスト科目」の実施状況について調査した。 共生システム理工学類では、新入生のキャリア形成と就業意識の向上を図るため、各種企業人による実践的な体験談を正規授業の中で取り上げること、2年生には専門の実践科目と並行して公開講演会、学術講演会等を通じてキャリア意識を啓発する等、修学指導体制を充実させた。また、3年生には進路指導ガイダンスを実施した。課題探求グループ学習をはじめ実践科目を含む専門領域科目が、ほぼ計画通り開講され、少人数対応での学生の修学指導体制、工場見学や学術講演会を開催する企画実施体制はほぼ定着した。大学院研究科への継続教育を視野に入れて、カリキュラム検討委員会を中心に各専攻の学問体系を見直し、より効果的な科目履修ができるよう修学指導体制について引き続き検討する。</p>
<p>【34】 学類間相互の科目履修を容易にし、多様な専門的学習ニーズに対応する。また文理融合型のカリキュラムを提供する。</p>	<p>【34】 共通開講科目、開放科目として設定した科目の履修状況の分析などを通して、改めて設定科目の検証を行う。</p>	<p>今年度から、開放科目の一覧を各学類の学習案内に掲載し、開放科目を履修しやすくする工夫を行った。19年度前・後期の履修状況については特に夜間主コースである現代教養コースにおいて予想以上の履修希望が見られたので、設定科目についてわかりやすい提示などの改善を行った。</p>
<p>【35】 男女共同参画実現に資する授業を充実させる。</p>	<p>【35】 引き続き「ジェンダー学入門」、「ジェンダーを考える」の平成20年度開講を追求し、男女共同参画意識の形成にどのように役立っているか検証する。</p>	<p>19年度は「ジェンダー学入門」、「ジェンダーを考える」の2科目2クラスを開講した。経営協議会委員から、男女共同参画実現に資する授業ということで、この科目についての高い評価がなされた。 担当教員が、学生の意識変化について、受講生がジェンダーという言葉の持つ意味を入り口にして、自分と向き合うとか、自分が受けてきた教育への批判的な意識が形成されている、などと分析している。</p>
<p>【36】 他大学との単位互換制度の定着と拡充</p>	<p>【36】 単位互換ガイダンスの開催や、ホーム</p>	<p>単位互換ガイダンス、ホームページ等により単位互換の情報を提供し、学生に対</p>

<p>を図る。</p>	<p>ページを用いた情報提供など学生に対しきめ細やかな指導・支援を行う。また、福島県高等教育協議会実務者会議において単位互換について協議・意見交換を行う。</p>	<p>しきめ細やかな指導・支援を行っている。また、5月29日開催の福島県高等教育協議会実務者会議及び11月28日～29日の日程で開催された三大学（福島大学・茨城大学・宇都宮大学）学生支援連絡会議において、単位互換の特別聴講学生の出願が少ないことなどについて協議・意見交換を行った。このような活動により、他大学との単位互換制度が定着してきている。</p>
<p>【37】 共通教育科目群の他、特に文理融合型の総合科目を充実させる。</p>	<p>【37】 総合科目の安定的開講とともに新規科目の創出を追求し、総合科目の担当体制の充実を図る。</p>	<p>新たな総合科目開講の可能性について、共通教育委員会内ワーキンググループで検討を行い、「NP0論」、「サイエンスコミュニケーター形成論」の2科目を20年度新たに開講することを決定した（後者は工学系科目として開講）。また、総合科目の担当体制の充実のために、学系での共同研究の成果を基盤にした新科目設定について検討を依頼した。</p>
<p>【38】 習熟度別クラスを含む多様なクラス編制、学外の検定試験の活用、ネイティブ教員等を通じて外国語コミュニケーション能力の育成を図る。また国際交流協定締結校との語学研修を推進する。</p>	<p>【38】 語学リテラシー教育の充実を図るために学外の検定試験の活用状況等を調査し、開講方法等の検討を行う。また、クイーンズランド大学との語学研修を推進する。</p>	<p>12名・19科目の学外のTOEICなどの検定試験による単位認定があった。開講方法（クラス選択）については、共通教育アンケート調査の結果によれば、おおむね好評であった。 また、16年度から実施されているクイーンズランド大学への短期留学も19年度は、3週間の行程で26名が参加し、単位認定を行った。</p>
<p>【39】 情報リテラシー教育については、技能の内容別・技能の水準別のクラス編成を導入する。</p>	<p>【39】 情報処理 ～ のクラス編成が適切に行われていたか分析するとともに、授業内容についても検討する。</p>	<p>新入生入学時に情報処理科目及びクラス編成に関するアンケートを行った結果、高校での教育が不十分であることから、情報処理 に対する希望者が多かったが、ほぼ学生の希望どおりのクラス編成がなされたため、これまで同様のクラス編成で臨むことが適当と確認された。授業内容については、高校での履修内容のばらつきに対応する工夫を行っている。</p>
<p>【40】 身体リテラシー教育については、現代社会における身体・健康の意義を再認識する観点から、授業内容の改善を図る。</p>	<p>【40】 身体リテラシー教育に基づいて、「健康・運動科学実習 ・ 」の評価方法を改善するとともに、評価基準の統一を図る。</p>	<p>健康運動科学実習 ・ の評価方法については、望ましい水準に達していればC、優れていればB、非常に優れていればAとする評価基準を定め、その種目ごとの適用の統一を図り、シラバスに明記した。</p>
<p>【41】 科学リテラシー教育については、共通領域の広域選択科目として、工学系の科目を開設する。</p>	<p>【41】 「自然と技術・情報分野」での検討をもとに、工学系科目の開設を恒常的に行えるようにするための担当体制を確立する。</p>	<p>共通教育委員会で担当体制を検討し、とくに厳しくなっている自然と技術・情報分野でも、20年度も前年度と同数のクラス数開講のために、非常勤講師枠の増加を図るなどした。</p>
<p>【42】 共通教育の補正科目としての基礎理学を廃止して、各学類の専門教育において、必要な補正教育について検討する。</p>	<p>【42】 補正教育についての分析結果をもとに、その必要性も含めて検討するとともに、1年次で履修する科目に補正教育的性格を持たせることについても検討する。</p>	<p>共生システム理工学類では、カリキュラム検討委員会にて、これまで補正教育として実施してきた「基礎プログラム」の効果について検討した。カリキュラム検討委員会は、21年度から実施する新カリキュラム案において、1年次の基礎理学（数学、物理、化学）に補正教育的性格を持たせ必修化し、基礎プログラムを廃止することを教員会議に提案し、了承された。</p>
<p>【43】 4年間を通じて少人数によるゼミナール形式の授業を行う。</p>	<p>【43】 人間発達文化学類では、クラスアドバイザー制度、基礎演習（専門領域）など、学類の特長を活かした少人数のゼミナール</p>	<p>人間発達文化学類では、1年次の教養演習、2年次の基礎演習はそれぞれオリエンテーションクラスアドバイザー、学習クラスアドバイザーが担当し、少人数クラスによるゼミナール形式の授業を行っている。今年度も、教養演習・基礎演習につ</p>

	<p>ル形式の授業を行う。</p> <p>行政政策学類では、2年生対象の専攻入門科目を中心として、同一学年内で、及び学年を超えて小集団教育連携プログラム（オープンゼミナール）を実施し、学生の課題探求能力を育成する。</p> <p>経済経営学類では、アドバイザー教員制度の実施、ゼミナールにおける少人数クラス教育を進めつつ、確立した点検評価制度のもと、改善を図る。</p> <p>共生システム理工学類では、外部評価の指摘事項を参照し、これまでの教育活動が学類・専攻の教育目標を達成させる教育体制になっているか見直し、1年次から4年次までの自主的学習グループ体制（課題学習、課題探求、課題追求の各グループ）が、個々の学生の自主的学習を支援する教育支援体制として実質的かつ効果的に機能する組織体制を目指す。</p>	<p>いても報告会を行い、教員間で授業内容・方法や評価方法等の点検を行った。その内容を報告書としてまとめ、学類の全教員に配布し、次年度の授業改善に活かすこととしている。</p> <p>行政政策学類では、2年生対象の専攻入門科目を中心に、調査合宿、卒業研究・調査研究発表会などを通じて、学年を超えた小集団教育を実践した。また、各専攻ではクラスを超えた交流を行った。たとえば法学専攻では、裁判傍聴、クラス対抗法律討論会、裁判官講演会などを実施して、学生の課題探求能力の形成に努めた。</p> <p>経済経営学類では、来年度から新たに実施する「教養演習メンタルヘルス・オリエンテーション」について準備作業を進め各演習の日程・担当者の配置が確定し、学生支援・アドバイザー体制を充実させるために、着実に改善がなされている。また、来年度から実施される新しい「ゼミ登録体制」のスケジュール、「ゼミ・専攻説明会」の日程、学生公開情報項目・教員アンケート項目などの基本計画が作成された。学生のゼミ選択におけるミスマッチを減少させるために、「ボード方式」の導入や事務の責任範囲の明確化など、改善を進めた。新カリキュラム最終年度であり、演習未所属の学生が卒論演習を履修するための手続きについて検討を開始した。アドバイザー教員制度を充実させるために、教員内のコンセンサスをつくる努力を行った。</p> <p>共生システム理工学類では、専攻決定や研究室配属の要件にGPAを用いた基準を設け、学類・専攻の教育目標への誘導を図った。4年間を通じて少人数学生による自主的学習グループ体制（課題学習、課題探求、課題追求）を支援する組織体制が、実質的かつ効果的に機能する仕組みがほぼ達成された。</p>
<p>【44】</p> <p>教養演習は、問題発見・解決能力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力の育成に重点を置く。</p>	<p>【44】</p> <p>人間発達文化学類、行政政策学類及び経済経営学類の教養演習については、授業実践交流や学生からの意見聴取等を通じて、問題発見・解決能力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力等の育成・向上のための効果的な授業運営方法を検討するとともに、授業改善に努める。また、そのために必要な教育機器等の整備について全学的に検討を進める。</p> <p>共生システム理工学類の教養演習については、教養演習等を通じて、自分の意思や考えを明確に相手に伝えるプレゼンテーション力やコミュニケーション力を涵養し、更に高学年で課題を発見し、その解決に向けた基礎技術力を身につけることを目指しているが、4年間を通じた体系的なカリキュラム編成などを含めてより効果的な履修体制を検討する。</p>	<p>人間発達文化学類では、課題であった教養演習の評価基準を3分の2以上の出席とすることとし、評価の統一にむけて前進した。今年度も担当者を中心にして、教養演習の授業内容（課題探求能力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力等）、授業方法、評価方法等についての報告会を開催した。その内容を報告書にまとめ、学類の全教員に配布し、授業改善に活かすこととしている。また、学生アンケートを実施したが、満足した学生の割合が、昨年度は約57%であったが、今年度は約70%に上がった。</p> <p>行政政策学類では、1年生を対象にした新入生合宿ガイダンスを行い、講演やゼミ討論を通じて、問題発見・解決能力やコミュニケーション能力の重要性を確認した。また、各教養演習ではフィールド・ワークやディベートを積極的に取り入れ、複数の教養演習でキャリア教育を実施した。さらに、教務委員会が教養演習担当者に対して授業改善に関するアンケートを実施してその結果を全教員に配布し、自主的な授業改善の取組のための参考資料とした。</p> <p>経済経営学類では、来年度導入の「教養演習メンタルヘルス・オリエンテーション」について、日程・担当者など確定し必要な準備を終えるとともに、ワークグループの導入の決定など「教養演習」の充実・改善を図った。各教員が担当する「教養演習」の実情について把握する課題があり、これは来年度の課題となる。「教養演習」についての学生の全般的な感想はアンケートにおいて把握された。</p> <p>共生システム理工学類では、1年次に実施する教養演習で、グループアドバイザーが中心となり、学生の基礎能力、特に問題発見・解決能力、自分の意思や考えを明確に伝えるコミュニケーション能力の涵養に務めた。2年次にグループ分けされる課題探究グループでは、学生の興味・関心に基づく自主的学習活動を課題探究アドバイザーが補佐し、最終報告の作成へと導いた。それらの研究成果の一部は発表会にて公表された。課題探求グループで自主的学習活動を展開し、課題追求グループ（卒業研究）へ継続させる指導体制をほぼ計画通り達成することができた。</p>
<p>【45】</p>	<p>【45】</p>	

<p>ゼミナールや実習においては、ワークショップ形式など双方向型授業を重視する。</p>	<p>人間発達文化学類では、ゼミナールや実習において、学類の特徴を活かした双方向型授業を実施する。 行政政策学類では、ゼミナールや実習・課題研究において、ワークショップ形式などの双方向型授業を実施し、学習成果の発表会を行うことで、学生の課題探求能力を育成する。 経済経営学類では、昨年度より開講した専門実習（海外調査実習を含む）の実施を踏まえ、その運営方法について、更なる改善を追求する。 共生システム理工学類では、3セメスター以降の専門教育科目、実践科目や演習などを通じて、少人数対応の修学指導体制を基本とした双方向的な授業展開を実施して課題探求能力を向上させる教育指導体制を目指す。</p>	<p>人間発達文化学類では、各専攻の専門科目である様々なゼミナールや実習科目において、双方向型の授業が行われているが、学類にとって特徴的な科目は「自然体験実習」「地域教育実践」「臨床教育実践」等である。これらの科目は、学内の活動のみならず、実際に地域で子どもたちと触れ合う体験を内容とする実践実習科目であり、学びの意義づけ、企画力・実践力、教職への動機付け等、学生の実践的指導力を養う上で効果を挙げている。 行政政策学類では、1年生から4年生まで、一貫して少人数のゼミを開講したほか、3つの課題研究と2つの実習を実施して、ワークショップ形式などの双方向型授業を実践するとともに、発表会を開催し報告書を作成した。このうち社会教育課題研究では、会津坂下町において調査を行い、地域住民の参加を得て「地域づくりと生涯学習」をテーマに、役場職員の研修を兼ねた現地報告会を開催して好評を得た。 経済経営学類では、今年度で二年目となる専門実習は9クラス開講し68名が受講した。新規開講科目として定着しつつある。来年度には各実習担当者にアンケートを行い分析を行うとともに改善のための取組を強化する。 共生システム理工学類では、専門科目の多くが少人数対応であり、しかも実験・演習の実践科目では基本的に3～5名の学生を対象とするため、双方向的な教育指導体制となっている。低学年でも受講者が多い専門科目では複数クラス開講とするなど、少人数教育を基本にしつつ双方向の授業を追求した。少人数の学習指導形態の継続には、専任の教育補助者（助教・助手）が不可欠であり、引き続き大学にその確保を強く要請した。教育研究の補助的存在である教務補佐員のあり方についても、引き続き効率的な運用について検討した。</p>
<p>【46】 1年次必修科目として、職業意識をもち主体的な人生設計を考える「キャリア形成論」を開設する。</p>	<p>【46】 「キャリア形成論」及び「キャリアモデル学習」が、学生に職業意識を持たせ、主体的な人生設計を考えるための参考になっているかどうかの分析を行い、これらの科目の改善を図る。</p>	<p>「ふくしまキャリア形成促進協議会」の協力を得ながら、「キャリア形成論」の授業において講師を招いた他、「キャリアモデル学習」についても、各学類ごとに様々な職種から講師を招き内容の充実を図った。毎年定期的に学内担当者会議を開催し、学習ワークブックを作成するなど、科目改善の試みを継続している。また、平成20年2月19日にキャリア科目の成果に関する「全学シンポジウム」を開催した。</p>
<p>【47】 職業意識を高める授業科目を学年進行に応じて設定するとともに、インターンシップを充実させる。</p>	<p>【47】 人間発達文化学類では、2年次の「キャリアモデル学習」に続いて、新しくスタートする3年次授業科目「インターンシップ」を実施する。 行政政策学類では、新カリキュラムのキャリア教育科目として、2・3年生対象の「インターンシップ」を開講し、学生の職業意識を向上させる。また、その履修状況を把握して、次年度に向けた授業改善を図る。 経済経営学類では「キャリア形成論」、「キャリアモデル学習」等に関する学生アンケート結果の分析を踏まえ、経済経営学類生を念頭に置いたキャリア教育の更なる改善を追求しつつ、インターンシップ・プログラムの充実を図る。 共生システム理工学類では、就職・進路指導に関わるグランドデザインに基づいて、就職先確保に向けて教員の企業訪</p>	<p>人間発達文化学類では、「キャリアモデル学習」続いて「インターンシップ」を準備から実施まで滞りなく行った。「インターンシップ」は、福島県中小企業団体中央会が実施しているインターンシップ事業を活用したが、企業・自治体・NPO等、5事業所での実習が可能になった。事前指導では民間企業の人事担当によるマナー学習を中心とし、事後指導では次年度以降の実習参加希望者、担当教員、総合教育研究センターのキャリア部門教員が参加し、経験交流と協議を行うなどして、いずれも充実した実習となった。 行政政策学類では、「インターンシップ」実習中の「日報」及び事業所の担当者を招待して開催した事後報告会において、学生の報告とともに事業体の意見を述べてもらい、インターンシップで得た成果を確認し、それをもとに最終的な19年度インターンシップ報告書としてとりまとめた。その報告をもとに、次年度に向けた授業改善を図る。 経済経営学類では、『経済経営学類専門領域カリキュラムに関する日常的自己評価報告書』（平成19年3月刊）において示された「自己デザイン領域」科目（「キャリア形成論」「キャリアモデル学習」等）の自己点検結果を基に、キャリア教育充実のため、OB等の外部講師の精選を行うとともに、教育内容の改善が行われている。「キャリア形成論」「キャリアモデル学習」とも講義を受講した学生の87%が「良かった」「興味を持った」と回答している。 共生システム理工学類では、学類の就職・進路指導のグランドデザインに基づい</p>

	<p>問を引続き実施するとともに、学生への就労・就職意識の啓発活動を展開して、きめ細かいガイダンスを通じて学生がインターンシップ及び海外実習へ積極的に参加できるような教育支援体制を目指す。</p>	<p>て、学生にインターンシップへの参加と海外演習等への参加を勧め、学生と企業との交流会等を通じて、就業意識の向上と就労・就職意識の啓発活動を展開した。2回目のインターンシップと最初の海外演習を実施し、報告会を開催した。教員による就職企業の開拓とともに、学生への各種進路（民間企業就職希望者、公務員希望者、教員希望者）に合った具体的な指導支援を実施した。</p>
<p>【48】 全国ゼミナール大会や地方ブロックゼミナール大会などへの学生参加を通して、他大学の学生との自主的な学習交流を促進する。それとともに、地域社会における各種ボランティア活動への学生参加を推奨する。</p>	<p>【48】 人間発達文化学類では、学校ボランティアへの学生の参加枠拡大のために、福島市の他に郡山市にも対象校を広げる。行政政策学類では、福祉系教員を中心に、学生団体「福大学生ボランティア」の学内外におけるボランティア活動を支援する。 経済経営学類では、学生ボランティア活動、全国ゼミナール大会・地方ブロックゼミナール大会や様々なビジネスコンテスト等への積極的な参加を支援する。 共生システム理工学類では、引き続き学生自治会等の自主的活動が展開できるよう支援する。また、各種資格試験の受験、研究発表会、ロボット競技会等の参加など学外活動も活発化していることを配慮し、それらが進展するような教育支援体制（財源確保を含む）を目指す。</p>	<p>人間発達文化学類では、学校ボランティアへの学生の参加枠拡大のために、対象校を郡山市にも広げた。郡山地区学校ボランティアは、実施時期が後期にずれ込んだが説明会を実施し、申し込みが少ないながら行われた。郡山地区は大学からの移動時間・距離を考えると困難があるが、実施のための手だてを取ることで、第一歩を踏み出すことが出来た。 行政政策学類では、10月26日に本学を会場に、民事訴訟法を学ぶ9大学ゼミ学術交流学生交流会が開催され、ゼミの学生が参加し、他大学の学生との研究交流が行われた。学生ボランティアを震災や障害をもつ学生へのボランティア活動からさらに広げて、「福島大学学生のボランティアセンター」を設立すべく、福祉系教員を中心に準備を進めている。 経済経営学類では、経済系学生の自主的活動である北海道・東北ブロックゼミナール大会に3ゼミナールが参加し、学類としても担当教員による指導等でこれを積極的に支援した。その他、東北・北関東所在大学の社会政策関連ゼミによる自主的 合同ゼミナールや経済学検定を受験する学生への支援を行った。 共生システム理工学類では、教育後援会の財政的支援を得て、グループアドバイザーが学生の自主的活動を積極的に推奨し、各種の学習交流会活動、研修会参加、ものづくり公開活動（ふくしま産業交流フェアの「わくわく科学屋台村」など）、また、資格試験受験等の活動を展開した。こうした学生の活動や地域貢献活動に対して今年度も学類長賞を授与した。学生自治会の運営も順調で、定期的に学生の教育環境整備や教育指導体制についての意見交換を行った。また、学生組織と教員組織との連携によるオープンキャンパスでの学類広報活動、1～3年生の学生・教員交流会の開催など活発に実施した。</p>
<p>【49】 GPA（グレード・ポイント・アベレージ）制度導入の検討を含めた成績評価制度の見直しを図る。</p>	<p>【49】 学生からの、学生自身のGPA、Cap制理解が十分でないとの意見を踏まえ、アドバイザー教員等を通して、GPA制度についての学生の更なる理解と定着を図る。</p>	<p>成績評価についてのばらつきを是正することを目的として、18年度後期及び19年度前期の成績分布を教員及び学生に公開した。また、前期の不服申立状況をまとめ、教務協議会で確認するとともに意見交換を行った。さらに、キャンパスフェスティバルにおいて、GPA制度に関する学生からの質問・意見等に対応し、学生の更なる理解と定着を図った。</p>
<p>【50】 シラバスの内容を充実させ、授業ごとに必要な文献の提示等自主学習の指示をしたり成績評価基準を明確化する。</p>	<p>【50】 シラバスの記載内容について分析し、よりわかりやすいシラバス作成に向けて改善を図る。大学院のシラバスを定着させる。</p>	<p>教務協議会でシラバス内容を点検するとともに、各学類ごとに「優れた事例」「気づいた点」等について意見交換を行い、次年度のシラバス記入に反映した。大学院のシラバスについても、「大学院でも教育的要素を強化する」、「成績評価基準を明示する」必要性があることから、教育担当副学長により各教員に内容を明確に記入するよう依頼した。</p>
<p>【51】 成績優秀者に対する表彰制度を定着させるとともに、成績不良者に対して個別指導を行う。</p>	<p>【51】 人間発達文化学類では、成績不良者・長期欠席者に対する個別指導を強化する。保護者でつくる「後援会」との協同行事を継続実施するとともに、この経験</p>	<p>人間発達文化学類では、成績不良者・長期欠席者に対しては、前期中にアドバイザー教員へ調査を依頼し、学生の状況や問題の原因を把握し、必要に応じて学生総合相談室とも連携して対応してきた。学生本人と連絡がとれない場合には保護者に連絡し、保護者との連携により対応策を講じてきた。保護者でつくる「後援会」と</p>

	<p>を学生支援に活かす。</p> <p>行政政策学類では、成績不良者・長期欠席者に対して、教務委員会が保護者や演習担当教員などと連携を図り、個別指導を強化するとともに、除籍・退学者に関する分析をする。また、成績優秀者に対しては、学類の事情に応じた表彰制度を検討する。</p> <p>経済経営学類では、アドバイザー教員制度や新設の早期警戒制度の定着及び保護者との連携の強化等により、成績不良者への個別指導の一層の充実を図る。また、学類独自の表彰制度を確立する。</p> <p>共生システム理工学類では、成績不良者に対する個別修学指導体制を引き続き徹底する。また、各学年度で、学類へ貢献する活動をした者（団体）と学業成績優秀者に対する表彰制度を継続して実施する。</p>	<p>の協同行事として、18年度より懇談会が開催されるようになったが、学生生活委員会も学生生活の現状について話題提供してきた。また、全体の懇談会終了後に個別懇談の時間も設け、保護者の相談に対応した。懇談会における主な内容については後援会会報第91号にも掲載した。</p> <p>行政政策学類では、カリキュラムの移行に伴い、夜間主コース旧カリの過年度及び留年が確定した学生に対し、教務委員が履修指導を行い、成績不良の昼間主コースの学生に関しては、個別にアドバイザー教員に履修指導を依頼した。なお、除籍・退学者に関する分析は次年度の課題として残されている。</p> <p>経済経営学類では、アドバイザー教員制度・早期警告制度の定着に努めた。成績不良者への個別指導を行った。また希望する保護者との面談を行った。本年度も、学類独自に資格取得等で優れた学生を表彰した。</p> <p>共生システム理工学類では、修学状況および試験成績に関連して成績不良者に対してグループアドバイザーが個別に対応し、適切な指導を実施した。今年度も、各学年の学生に対して学業成績優秀者および学類のために貢献した活動を行ったものを表彰する制度「学類長賞」を授与した。要件不足等により専攻決定、研究室配属できなかった学生に対して、修学を継続するための効率的な教育支援体制について引続き検討する。</p>
<p>( ) 大学院(修士)課程</p>		
<p><b>【52】</b> 大学院に関する重要な事項を審議するための委員会において、全学レベルでの研究教育や運営のあり方を検討するとともに、研究科間の連携を強める。</p>	<p><b>【52】</b> 教育学研究科では、学内の他研究科との情報交換を行い、新研究科構想の検討に活かす。</p> <p>地域政策科学研究科では、経済学研究科との共通開講科目の設置を目指す。また、他研究科との連携について協議する。</p> <p>経済学研究科では、地域政策科学研究科との共通開講科目の設置を目指す。また、他研究科との情報交換を更に行い、連携の方向性についての議論を深める。</p>	<p>教育学研究科では、新研究科の基本構想について教員会議で承認を得、その具体化の作業に着手した。また全学の大学院改革室において、他研究科構想について情報交換を行い、人材育成の方向性を検討するとともに、新研究科の在り方について報告した。今後、特に大学院における理科・技術免許等の課題もあり、共生システム理工学類との話し合いの場が必要である。</p> <p>地域政策科学研究科では、経済学研究科との共通開講については合意したが、具体的な開講案を検討中である。</p> <p>経済学研究科では、新カリキュラムの概要を確定し、地域政策科学研究科及び共生システム理工学研究科との共通開講について合意したが、具体的な開講案を検討中である。</p>
<p><b>【53】</b> 社会人院生・一般院生の多様な研究・教育要求や就労・学習実態に対応した教育を行う。</p>	<p><b>【53】</b> 教育学研究科では、院生の入学時・修了時調査を行い、多様な研究・教育要求や就労・学習実態に対応した教育に活かす。特に現職教員の研究状況については、教育現場に報告する。</p> <p>地域政策科学研究科では、院生の入学時・修了時に意向調査を実施して、院生の要求や就労・学習実態に対応した研究指導内容・方法を実施する。</p> <p>経済学研究科では、院生の研究や授業への多様な要望を把握するために、入学時及び修了時調査を行う。また、調査の結果を新カリキュラムに反映させるよう検討する。</p>	<p>教育学研究科では、入学・修了時アンケートを実施し、院生の多様な研究・教育要求や就労・学習実態を把握し、それを教員側が受け止めて授業改善に活かせる仕組みが機能しており、教員独自の工夫も多方面でされている。また、現職教員の研究状況については、教育現場に報告するとともに、優れた内容の修士論文の要旨を福島大学「学術論文リポジトリ」に登録して公開することとした。</p> <p>地域政策科学研究科では、院生への指導体制を見直し、院生の研究計画立案および遂行能力の向上を図るとともに、院生と教員の一对一の固定的な指導体制から生じる弊害を避けるために、研究科委員会において、20年度からの複数指導教員制度（副指導教員制）の導入を決定した。併せて、院生の要求や就労・学習実態に対応した研究指導のあり方についても議論した。</p> <p>経済学研究科では、入学時のガイダンスにおいて質疑応答を行ったり、修了時に調査を実施したりした。院生のスキル形成や論文の書き方の指導についての希望などが示され、その結果は、研究入門ガイダンスの充実を含む新カリキュラム改革に活かされている。</p>

【54】

単位互換制度の充実を図る。

【54】

単位互換ガイダンスの開催や、ホームページを用いた情報提供など学生に対しきめ細やかな指導・支援を行う。また、大学院をもつ相互単位互換協定締結校と単位互換について協議・意見交換を行う。

単位互換ガイダンス、ホームページ等により単位互換の情報を提供し、学生に対しきめ細やかな指導・支援を行っている。また、11月28日～29日の日程で開催された三大学（福島大学・茨城大学・宇都宮大学）学生支援連絡会議において単位互換についての協議・意見交換を行った。このような活動により、他大学との単位互換制度は定着してきている。

(1) 教育研究等の質の向上の状況  
 教育に関する目標  
 教育の実施体制等に関する目標

中期目標	<p>( ) 本学の共通教育・専門教育・大学院教育，並びに対外的な教育支援活動を総合的にサポートする専門組織を置く。</p> <p>( ) 学士課程 策定した教育目的・目標の実現を図るために必要な教育体制及び教育支援体制を整える。 授業内容及び方法の改善を図るため，組織的な研修の推進を図る。 教育活動の評価を適切に実施し，教育の質の向上及び改善の取り組みに結びつける。</p> <p>( ) 大学院（修士）課程 研究水準の向上のために体系的な指導を行うとともに，サポート体制の充実を図る。</p>
------	---

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p>【55】 教育学部附属教育実践総合センターを発展的に改組しつつ，教育活動を総合的にサポートする総合教育研究センターを開設する。</p>	<p>【55】 総合教育研究センター教育企画室に教職履修部門専任教員を加え，大学教育改革のための情報発信等の機能を充実させる。</p>	<p>総合教育研究センター教育企画室は教職履修部門専任教員を加え，全学教育企画委員会及びFDプロジェクトとの連携を強化し，教育改革に参画した。具体的には，センターの教員による福大スタンダード（仮称）策定に向けた検討（教育企画委員会），全学シンポジウムの開催，授業公開&amp;検討会，福島大学の教育改革をめぐる懇談会，他大学FD研修等の参加，学生アンケートの実施（以上，FDプロジェクト）などに積極的に関与した。また，総合教育研究センターのホームページを完成させ，各部門及びセンター主催の情報提供システムが構築され，情報発信の機能の充実が図られた。</p>
<p>【56】 教育研究活動を支援するために，学術情報資料の充実，電子図書館機能の強化，施設の見直しによる利用環境の改善など図書館の基盤整備を図り，利用者サービスの向上を実現する。</p>	<p>【56】 附属図書館の機能として，教育研究活動の支援，学術情報資料の充実，電子図書館機能の強化，利用者サービスの向上を実現するために，                      1）開館時間延長及び日曜祝日開館の実施により，学生の自主学習や一般市民の生涯学習を支援する。                      2）本学で作成された研究成果物を収集して保存し，学術情報として発信するための学術機関リポジトリシステムを構築し，公開に向けた準備を行う。                      3）電子ジャーナルの活用を図るためにポータルサイトを見直し，利用環境を整備する。                      4）附属図書館の理念・目標に基づき，図書館施設の利用環境の改善を図る。</p>	<p>1）日曜及び祝日開館を実施したことにより，開館日数は18年度351日，19年度は麻疹とシステム更新等による休館（30日）のため，322日となった。平成19年1月現在の入館者数は日曜日のべ12,177人（1日当り321人前年比37人増），祝日のべ3,066人（1日当り341人前年比51人増）となっており，休日開館は静かで快適な環境として，学生の自主学習及び地域の人々の生涯学習活動への支援となっている。                      2）学術機関リポジトリの構築は，国立情報学研究所のCSI委託事業として継続して採択され，学術・教育情報専門委員会とIR作業部会が中心となって事業を推進した。12月の試験公開に前後して，各学類や附属学校園を対象としてリポジトリ説明会を連続して開催するとともに，3月に本公開を行った。                      3）4社の電子ジャーナルを購読して計3,693タイトルを提供し，研究環境の充実・整備を行った。電子ジャーナルは，大学にとって重要な学術情報基盤であるとの認識のもと，電子ジャーナルの利用をさらに拡大するため，OPACによる検索結果と電子ジャーナルをリンクさせる閲覧環境を改良する課題がある。                      4）図書館利用環境の改善のために，PCエリアの設置，閲覧機と椅子の補修・修繕，AV機器の移設，高額な学生用希望図書迅速な選定方式の確立，県内図書館蔵書の横断検索の導入などに取り組んだ。7月には利用者協議会を開催し，学生及び教職員の意見・要望に基づく「快適な学習環境」のための更なる改善点を確認した。</p>
<p>( ) 学士課程</p>		
<p>【57】 学生小集団を学生教育の基礎単位とし，1年次から4年次までの各種演習担当者や助言教員による授業時間外での履</p>	<p>【57】 人間発達文化学類では，オリエンテーションクラス・アドバイザーとカリキュラム・アドバイザーの複数教員による学</p>	<p>人間発達文化学類では，新入生においては20人に1人のオリエンテーションクラスアドバイザーを配置し，入学後に実施する学生研修の計画・準備を前年度1月から始めてきた。その中で，新アドバイザー教員及び上級生オリターへの説明会を実</p>

<p>修指導，学習支援を充実させる。</p>	<p>生への対応策を強める。また、オフィスアワーに関しては、実施状況等について学生の側から見た総括を行い、改善につなげる。</p> <p>行政政策学類では、教養演習，専攻入門科目，専門演習のクラスを単位として、科目担当者による履修指導や学習支援，オフィスアワーの実施状況について、教務委員会が把握し、その改善を図る。</p> <p>経済経営学類では、きめ細かい履修指導を行うとともに、公務員試験・各種資格試験の実績を踏まえ、学生の自主的な学習を支援するために、自習室を整備する。</p> <p>共生システム理工学類では、基礎プログラムの内容及び実施体制、カリキュラム編成や修学指導体制等を再考し、少人数学生指導体制のもとに、4年間を通じてスムーズに修学指導する教育支援体制を目指す。</p>	<p>施し、新入生への対応が円滑に行えるようにした。学生研修については、実施後の教員アンケートにおいて、13人中10人が相互交流を図ることや生活指導を行う上で有効であると回答した。学生への対応は、各学年字応じてオリエンテーションクラスアドバイザー、カリキュラムアドバイザー、クラスアドバイザー、卒業論文指導教員が連携し複数教員による指導を行っている。また、今年度から1～3年の全学生に将来の職業や進路についての意識調査であるキャリアカルテを作成してもらい、それに基づき、クラスアドバイザーはすべての学生と個別面談を行った。さらに、必要に応じて随時個別面談が行えるようオフィスアワーの設定やメールアドレスの情報提供を行い、学生が相談しやすい体制作りをした。</p> <p>行政政策学類では、全教員に対して年度当初に、担当する教養演習・専攻入門科目・専門演習の学生に対して、履修指導を行うよう呼びかけ、各演習担当教員が、学生に対して履修指導を行っており、気になる点があれば教務委員にフィードバックしている。シラバスへのオフィスアワーの記載については、教務委員会が年に一度点検をしている。なお、当学類ではオフィスアワーに限定されず、学生が教員の研究室に質問・相談にきている。また、教務委員会で教養演習と専攻入門科目担当者に対し、授業運営に関するアンケートを実施した。</p> <p>経済経営学類では、アドバイザー教員制度などを通じてきめ細かい指導を進めてきた。学生の自主的な学習を支援するため学生自習室「キャリアアップ信陵ルーム」を開設した。毎日20席の半分程度は利用されていると推測され、今後、さらに学生の声を把握し必要な改善を図る。新しいゼミ登録手続を確立し、学生と教員のコミュニケーションを深め、登録の円滑化、ミスマッチの回避のために努めた。</p> <p>共生システム理工学類では、1～2年生についてはグループアドバイザーによる課題学習グループで、また、2～3年生については課題探究グループやグループアドバイザーによる対応で、3～4年生に対しては課題探究グループの指導教員や所属研究室の指導教員による少人数学生の修学指導体制をほぼ計画通り達成した。少人数学生指導で対応できなかった一部の学生に対する修学指導体制について、学生生活委員会と教務委員会が合同で、課題探究グループのあり方と専攻および研究室配属の条件等の特例措置を含めて、具体的な施策を検討し、一部実施した。</p>
<p>【58】 教養教育を充実させるため、教員全員が教養教育に責任を持つシステム（全学出動体制）を堅持し、共通領域科目の安定的な開講を図る。</p>	<p>【58】 共通教育の全学出動体制を堅持し、科目・分野担当者会議と学系会議との連携を検討するとともに、継続して問題点の分析と改善を図る。</p>	<p>共通教育委員会において、学系教員会議へ、共通領域科目の安定的開講体制のための検討依頼を行うことが了承され、統括学系長あて依頼を行い、学系プロジェクト研究の成果を教育科目として還元するために「総合科目」等としての21年度の開講の可能性等について議論が進められた。</p>
<p>【59】 学内外の講師による授業改善のための講演会を毎年度開催し、教員の意識を高める。</p>	<p>【59】 全学類の教員を受講対象として授業改善のための講演会を開催し、改善の方向性についての意識の高揚を図り、種々の改善技法の実践を促す。</p>	<p>「福島大学の教育改革をめぐる懇談会」を全学規模で開催し、授業改善・FD成績評価・GPA キャリア教育 eラーニング オフィスアワー 教育企画室への要望等について意見交換を行った。また、各学類のFD企画により授業公開&amp;検討会を9回開催するなどして、参観者の授業改善とともに、授業者の授業改善としても機能している。</p>
<p>【60】 大学における教育の重要性についての教員の意識をさらに高めるような特段の措置（ワークショップ形式の研修等）を講ずる。</p>	<p>【60】 授業経験の少ない新任教員にFD研修会を実施し、授業公開、検討会に参加させる。</p>	<p>新任教員の採用時ガイダンスを行っている。また、先輩教員の授業の見学や授業公開を積極的に呼びかけてアンケートや検討会への参加を促した。この結果の参観レポートが平成19年度FDプロジェクト活動報告書に掲載され、ベテラン教員の授業を見学することにより自らの授業改善に大いに役立っている、と好意的な感想が寄せられるなど「教育力」の向上に繋がっている。</p>
<p>【61】</p>	<p>【61】</p>	

<p>総合教育研究センターのFD（ファカルティ・ディベロップメント）部門を中心として、授業改善のための取り組みを行う。</p>	<p>総合教育研究センターのFD部門専任教員とFDプロジェクトが協力して、教育改善のための取り組みを進める。</p>	<p>総合教育研究センターFD部門専任教員とFDプロジェクトが共同して、第7回山形大学教養教育FD合宿セミナー、平成19年度東北地区大学教育支援施設等交流会議等、各地の研究会やセミナーへ参加し、また教育改善学生アンケート分析結果のまとめや「FD研修を兼ねた全学シンポジウム」の共同開催を行い、教育改善のための取組を進めた。</p>
<p>【62】 教員等による授業改善プロジェクトを公募し、財政的支援を行う。併せてプロジェクトの研究成果及び教員による授業改善成果を学内に普及する。</p>	<p>【62】 教員等による授業改善プロジェクトを発足する。併せてプロジェクトの研究成果及び教員による授業改善成果を公表し、授業において検証する。</p>	<p>昨年度公募した、授業改善プロジェクト2件については、「キャリア形成論における自己評価方式の導入の試み」、「大学において学生のコンピテンシーをいかに育成するか」として、平成20年2月19日開催の「FD研修を兼ねた全学シンポジウム」で発表された。新たな試みとして、学生による自己評価を中心とした成績評価やコンピテンシー（教育によって開発可能な能力）を意識した授業について、19年度での授業での検証に基づく成果・課題の発表が行われた。</p>
<p>【63】 学生による授業評価、並びに学生からの意見を徴し、授業改善に生かす。</p>	<p>【63】 学生による授業評価を行う。授業評価方法等を改善し、結果について分析を行うとともに、学生からの意見を聴取し、平成20年度以降の授業改善に活かす。</p>	<p>学生による「教育改善のための学生アンケート」を実施し、集計結果については、授業担当教員にフィードバックするとともに、分析を行っている。また、キャンパスでのGPA、Cap制についての疑問にはその場で答えたり、より詳しいゼミ情報などの要望等については、その後の情報提供の改善を行うなど、アンケートの分析も含めて、授業改善、学生へのフィードバックなどに活かしている。なお、経済経営学類では、「専門領域カリキュラムに関する日常的自己評価報告書」を発行し、改善に活かしている。</p>
<p>【64】 学類の教育成果及び教員の教育活動を評価するための方法について研究を行うプロジェクトを立ち上げ、研究成果をまとめる。</p>	<p>【64】 授業アンケートの蓄積されたデータを分析し、個別科目別の評価及び公表の在り方について研究する。</p>	<p>学生による授業評価の公表単位を科目群別から個別科目別に移行することを検討し、個別科目別の評価及び公表のあり方を研究した。 共通領域科目については、14年度からの経年変化から、「新制度を導入するとしれば評価が下がる傾向があるが、全学再編にあたって周到な準備により、大きな変化はなく、一定の質を保持している」との分析結果を平成19年度FDプロジェクト活動報告書で発表した。 なお、経済経営学類では、「専門領域カリキュラムに関する日常的自己評価報告書」第2号を発行した。</p>
<p>【65】 教員採用・昇任の際には、教育経験・教育意欲を含む教育能力を加味した選考を行う。</p>	<p>【65】 教育経験・教育意欲を含む教育能力を加味した教員採用及び昇任を可能とする基準を整備するとともに、各学類に応じた運用を行う。 1) 人間発達文化学類では、運用方法について検討を進める。 2) 行政政策学類では、教育能力を考慮した選考を行う。 3) 経済経営学類では、教員の昇任基準を確立する。 4) 共生システム理工学類では、教員選考と昇任は主として研究業績や外部資金獲得などをもとに実施するが、教育経験・教育意欲を含む教育能力や社会貢献についても重み付け評価して実施する。</p>	<p>人間発達文化学類では、採用人事について、公募方法や応募書類の様式、選考手続きにおける評価結果の反映のさせ方といった詳細な内容におよぶ検討を行い決定することができた。さらに、次年度に向け、昇任人事における活用の仕方についての検討を開始することができた。 行政政策学類では、行政法と民法の担当教員の採用人事を行ったが、応募の際にシラバスの提出を求め、選考過程では（面接を含む）教育経験、シラバス、教育計画を判断材料にして教育能力を加味した選考を行った。助教の准教授昇任の選考についても、当学類での教育経験を加味した選考を行う。 経済経営学類では、研究の側面のみでなく、専攻分野における教育と実務上の能力と実績を加味する「経済経営学類教員採用および昇任基準」を第47回経済経営学類教員会議（平成19年10月17日）で審議・決定した。運用上の細目について、学類人事委員会で課題を確認した。 共生システム理工学類では、新規補充人事について、学類の将来計画等を配慮して、研究業績を中心に教育経験・教育意欲を含む教育能力を加味した教員採用基準に基づき、教員公募・選考を実施した。また、客員教授および研究員（プロジェクト）の任用容認基準の申し合わせを作成し実施した。設置審査の関係で教員選考と</p>

		昇任は主として研究業績を中心に評価し実施するが、教育実績・指導能力および外部資金獲得実績についても一定の考慮をすることとした。
( ) 大学院(修士)課程		
<p>【66】 研究に臨む姿勢，研究の進め方等の研究入門ガイダンスを行う。</p>	<p>【66】 教育学研究科では，研究に臨む姿勢，研究の進め方等の研究入門ガイダンスを適切な時期に行う。 地域政策科学研究科では，研究入門・ガイダンスのための授業科目として「地域政策科学入門」を実施して，院生の研究活動への導入を組織的に支援する。 経済学研究科では，新カリキュラムを確定する。そこでは，研究入門ガイダンスの要素を盛り込んだ新しい実習科目を開設する。</p>	<p>教育学研究科では，今年度は研究入門ガイダンスの要素を盛り込んだ研究サポートガイダンスを開催し，教員が新たな研究手法の紹介や研究に関する様々なアドバイスをした。また，院生が抱える研究への不安などについての懇談の時間も持った。 地域政策科学研究科では，前期授業としての「地域政策科学入門」において，授業担当教員のほか，研究分野と研究の手法が異なる6名の教員の参加を得て，具体的な研究手法について講義をした。「地域政策科学入門」は，21年度からのカリキュラム改革において，必修科目と決定した。 経済学研究科では，新カリキュラムに研究入門ガイダンスの要素を盛り込んだ科目として，「特設 研究基礎」「研究入門演習」を設定した。前者は，一般的なガイダンス，後者は，院生一人ひとりに応じたガイダンスである。</p>
<p>【67】 大学院生の研究発表の機会を充実させる。</p>	<p>【67】 教育学研究科では，過去2年間実施した，院生の研究発表の実態調査の結果を踏まえて，研究発表等の機会の充実を図る。 地域政策科学研究科では，平成18年度『地域政策科学（修士論文概要集）第3号』を刊行する。 経済学研究科では，新カリキュラムのもとで，修士論文の報告会を制度化することを検討する。</p>	<p>教育学研究科では，今年度も「院生の研究発表状況等についての調査」を行った。また，発表機会の充実に向けた協議の場では，教員による学会参加の呼びかけや論集への共同執筆などを含む実効ある提案がされた。現職教員の研究成果については，福島大学「学術論文リポジトリ」に登録し，広く公開することとした。 地域政策科学研究科では，2月15，16日に研究科主催で学位論文公開発表（修士論文最終試験）を行い，修士論文の概要集「地域政策科学」を年度末に刊行した。 経済学研究科では，新カリキュラムにおいて，修士論文について中間報告会を毎年9月に，最終報告会を学期末にそれぞれ公開で開催することとした。</p>
<p>【68】 教育カリキュラムの定期的見直しと改善を図る。</p>	<p>【68】 教育学研究科では，大学院生及び指導教員からの意見聴取などを通して，教育カリキュラムの見直しと改善を図る。また，他大学の博士課程についても調査を行い，カリキュラム改革の参考にする。 地域政策科学研究科では，短期履修制度の導入を検討する。また，法科大学院，公共政策大学院，人文系博士課程についても他大学の大学院を調査し，カリキュラム改革の参考にする。 経済学研究科では，教育カリキュラムの定期的な見直しと改善を踏まえ，新カリキュラムを確定する。</p>	<p>教育学研究科では，院生には「学業の成果についてのアンケート」，「院生の研究発表状況等についての調査」を，教員には「大学院教育に関するアンケート」として大学院教育への意向聴取を行った。3月13日開催の専修等連絡調整会議では，これらの資料を基に，さらに具体的な論点整理を行った。また，新研究科構想の具体化の過程で，既存カリキュラムの不整合を改善する方針を確立した。さらに，平成20年3月に京都教育大学を中心とした連合大学院の調査を行い，博士課程の可能性について検討した。 地域政策科学研究科では，大学院改革ワーキングを14回開催し，研究科委員会にて，最終的に21年度より短期履修を可能とする新カリキュラムの導入，大学院カリキュラムの履修基準の改定を決定した。併せて20年度より複数指導教員制度（副指導教員制度）の実施も決定した。なお，大学院改革の情報収集のために，文科省「大学教育改革プログラム合同フォーラム」に2名参加させた。 経済学研究科では，これまでのカリキュラムの見直しを踏まえ，プラティカルコースの導入，履修基準表，第二セメスターでのコース確定等，新カリキュラムの概要を確定した。</p>

(1) 教育研究等の質の向上の状況  
 教育に関する目標  
 学生への支援に関する目標

<p>中期目標</p>	<p>( ) 学士課程                  学生支援                  学習に関する環境や相談の体制を整え、学習支援を効果的に行う。                  学生の交流スペースや小集団による自習等の場を確保するなど、学生生活の拠点づくりをする。                  学生への経済的支援などの制度充実を図る。                  大学教育における学生相談機能の位置付けを明確にするとともに、相談体制の整備を図る。                  就職支援                  就職支援体制を確立する。</p> <p>国際交流                  留学生の受け入れ体制を強化するとともに、現国際交流協定締結校を中心として学生交流の活発化を図ることを基本目標とする。</p> <p>( ) 大学院(修士)課程                  学生支援                  研究に関する環境や相談の体制を整え、研究支援を効果的に行う。                  大学院生の研究条件の改善を行う。                  就職支援                  多様な大学院生層に応じた修了後の進路に関する相談を強化する。</p> <p>国際交流                  大学院生の海外からの受け入れ体制及び海外派遣に向けての情報提供・相談体制を強化する。</p>
-------------	--

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
( ) 学士課程		
学生支援		
<p>【69】                  学年ごとに助言教員(あるいは演習担当者)制度を整備し、個々の学生に対する履修指導、学習支援を充実させる体制を整える。</p>	<p>【69】                  【57】に統合</p>	
<p>【70】                  教員が学生の質問に応じるために、オフィスアワーを設ける。</p>	<p>【70】                  学習案内・シラバスでのオフィスアワーの記載について工夫する等オフィスアワーを利用しやすくするための方策を更に検討するとともに、オフィスアワー以外での方法により教員と学生のコミュニケーションを図る。</p>	<p>共通教育委員会、教務協議会及び現代教養コース運営委員会で、今年度開講の全科目のシラバスについての登録状況や記載内容の点検を行い、オフィスアワー明示はまだ約7割であることがわかった。次年度のシラバス作成依頼の際に、更なるオフィスアワーの記入率向上に向けて、とくに強い依頼を行った。また、オフィスアワー以外でも、学生からの質問等に対してはメールで対応している教員もいることが確認された。</p>
<p>【71】                  教務情報システム(学内LAN)の機能を拡充し、学生への情報提供、学習相談などを行う。</p>	<p>【71】                  学生への周知を徹底するためガイダンス等で説明を行うとともに大学院に係る履修登録や成績管理等の在り方を検討し、教務情報システムを稼働させることの是非を研究する。</p>	<p>年度当初にUNIVERSAL PASSPORTの利用についてのガイダンスを行った。また、突然の麻疹による2週間の休校時に、UNIVERSAL PASSPORTにより学生への連絡及び課題の出題等を行った。今年度以降、UNIVERSAL PASSPORTのバージョンアップを検討することとした。                  なお、大学院生の教務情報システム利用を検討し、21年度からの学類と同様の稼働に向けて準備していくこととした。</p>

<p>【72】 TA（ティーチング・アシスタント）の効果的活用を図る。あわせて授業内外での上級生による下級生の学習支援を奨励する。</p>	<p>【72】 TAからの意見聴取により出た問題点を分析し、TAに対する研修等に反映させるとともに、継続してTAへの意見聴取を行う。</p>	<p>教務協議会において、TAへアンケートを実施して、業務報告書、出勤簿、謝金等についての事前の説明が不十分であるなど問題点等を把握し、対応策等の検討を行った。次年度以降もTAから意見を聴取する機会を設けていくこととした。</p>
<p>【73】 シラバスで各教員が指示した授業用の参考図書を学生の自主学習に役立たせるように図書館の特別コーナーに配架する。</p>	<p>【73】 図書館における学生の自由で自律的な学習活動を支援するとともに、シラバス参考図書の積極的活用を図る。</p>	<p>授業での予習復習に活用してもらうために、新入生を対象にした図書館ガイダンスでシラバス参考図書コーナーを紹介するとともに、シラバス参考図書の充実を図った。19年度の授業に対応したシラバスの指定状況は、昨年度より14名増加して145人となり、新規に111冊購入して1,639冊となっている。 学生の積極的な利用促進を図るため、利用状況データの活用、シラバス参考図書リストの活用、貸出の可能性、授業での位置づけによる活用等について、20年度の課題として改善を進めることとした。</p>
<p>【74】 全学的な学生センターの設置にむけ準備を進める。</p>	<p>【74】 現有施設（S棟1階、2階）の利用見直しによる「学生センター構想」実現に向けて、現有講義室数を確保するために、S講義棟内学生団体室の移設先について学内調整を進める。</p>	<p>全学的な学生センターの設置に向けて、S棟内学生団体室の移設については、学生団体用の新棟を建設した。また、移設についても自治会の同意を得ることができ、学内調整を順調に進めることができた。</p>
<p>【75】 学生が自由に電子情報に触れ学習機能を高める環境を作るため、図書館内にインターネット端末を配置したオープンフロアの設置を図る。</p>	<p>【75】 図書館での閲覧機能、情報検索機能など情報利用環境が融合した多機能な学習スペースを整備し、オープンフロアとして開放する。</p>	<p>情報源としてインターネットを利用する傾向がより高まっていることに対応して、図書館内で学生が自由に利用できる情報機器を開架閲覧室内に30台増設し、PCエリアとして開放することにより、情報利用環境の充実を図った。土日祝日も利用できる利用環境として、学生の学術情報検索の利便性は大いに高まり、多くの学生が利用している。</p>
<p>【76】 課外活動に必要な空間・設備条件の充足度を調査し、その充実に努める。</p>	<p>【76】 課外活動施設等の利用実態を踏まえてサークル共用室等の再配分を行う。併せて、施設の管理運営の見直しを不断に行い、施設の有効活用に向けて利用団体への指導を徹底する。</p>	<p>統一サークル連合とともに、公認サークルへの共用室利用並びに配分等について検討（共用室利用現状把握及び不要物整理等）を行い、各サークルの要望に応じた配分計画案を作成し、学生生活協議会を開催して課外活動施設を含めた配分計画等を協議・決定した。各サークルに対しては、飲酒やサークル棟などの整理整頓に関する通知を出すとともに、見回り・指導を徹底している。 また、サークルリーダー研修等の機会を通じた意向集約や日常業務における学生・教職員からの施設整備要求等に対応するなど、実際利用する学生や教職員の意向を反映しながら施設修繕（テニスコート補修、陸上競技場修繕、サークル棟修繕他）を行った。</p>
<p>【77】 学生の経済的支援のための検討体制をつくり、具体的方策を確立する。</p>	<p>【77】 再チャレンジ支援経費による授業料免除を実施し、社会人の就学機会確保を支援する。 また、私費外国人留学生の授業料免除について、平成20年度入学者から日本人学生とは別枠での実施を目指し、制度の整備を進める。</p>	<p>「再チャレンジ支援経費」により新設した社会人学生対象の授業料免除に対して、現代教養コースを中心とした学生50名（前期・後期合わせて）から申請があり、うち40名に全額免除を実施して社会人の就学機会確保を支援した。これに伴い従来の授業料免除予算に生じた余裕を活用し、経済的困難を抱える一般学生への支援を厚くした。 私費外国人留学生の授業料免除制度見直しでは、学生生活委員会にWGを設置して検討を進め、20年度入学者から一定額以上の給付奨学金受給者を、免除対象者から除外する等の部分的見直し策を決定したほか、別途進められている「私費外国人留</p>

		学生受け入れ規模見直し」の検討状況を踏まえ、留学生分の別枠化を含め必要な改善を図ることとした。
<p>【78】 国際交流協定締結校への学生派遣に係る援助を本学学術振興基金によって行う。</p>	<p>【78】 国際交流協定締結校への学生派遣に係る援助を本学学術振興基金によって行い、援助実績の点検を行う。</p>	<p>19年度前期は18年度ビクトリア大学、河北大学派遣学生の復路分及び18年度韓国外国語大学校、19年度ビクトリア大学、河北大学派遣学生の往路分を支給した。後期は平成19年4月派遣者（河北大学1名）及び平成19年2月派遣者（クイーンズランド大学1名）の復路分について、平成20年3月に支給した。また、12年度以降の学術振興基金による航空運賃の支給実績について点検を行い、援助対象の拡大など次年度の課題を検討した。</p>
<p>【79】 学生総合相談室について、各学類、保健管理センター等との連携を強化するとともに、相談機能を充実させる。</p>	<p>【79】 各学類・保健管理センター及び学外諸機関との連携を強化し学生総合相談室機能の充実を図るため、事務組織を再編成して新たに学生相談専門役を配置するとともに、学生相談の中心的役割を担って最新の知見に基づく助言・指導を行い、必要に応じて関係組織等と調整する専任カウンセラーを配置するための全学的方策を検討する。</p>	<p>事務組織再編により、学生総合相談室に学生相談専門役を配置し、週日、午後の時間帯を開室して学生が相談しやすい体制にした。 学生相談体制の整備・充実の観点から、他大学学生相談機関運営等の実態調査を行い、各相談機関の業務内容、カウンセラー配置、運営体制の充実等についての取組状況を整理した。今後、学生支援の充実、学内での各種活動を展開するためには、スタッフの充実が重要であるとし、専任カウンセラー配置の必要性と専任カウンセラーを配置することによって期待される役割をまとめ、実現に向けた検討を始めた。</p>
<p>【80】 学生寮の管理運営について学生と協議し改善を図る。</p>	<p>【80】 寮光熱水費等の諸経費の徴収方法について、寮自治会と検討し、改善を図る。</p>	<p>寮会計担当者の負担と安全確実な光熱水費の徴収を可能にするため、口座引き落とし方式への移行を寮自治会に提起し、学寮運営協議会等での検討を経て、平成20年4月に実施することで合意した。また、保護者への通知や寮生向けガイダンスを実施し、寮生に対する周知徹底を図り、実施に向けた作業を順調に行った。</p>
<p>【81】 学生支援に必要な知識や技術の修得のための研修プログラムを、教職員を対象とした研修の中に位置づける。</p>	<p>【81】 アドバイザー教員の任務遂行に資するために、保健管理センター及び学生総合相談室等の連携のもと、メンタルヘルスの基礎知識と学生対応の基本的技術習得のための講習・講演会等を定期的実施する。また、学生指導に関する教職員用「手引き」「マニュアル」の整備・充実を図る。</p>	<p>アドバイザー教員等が、学生の抱える問題点の把握及び学生支援・学生相談等を行うために、メンタルケアを含む学生支援（学生対応）ガイドブックを保健管理センターの協力を得ながら、学生支援グループ・学生総合相談室において作成（3月末）した。 学生対応のための研修会をカウンセラー、学生生活委員及び学生支援グループによる合宿形態で毎年度行っている。経済経営学類では、教職員が学生に対して適切な支援を行うため、学生総合相談室カウンセラーを講師として、平成19年11月にメンタルヘルス関係の講演を実施した。</p>
就職支援		
<p>【82】 就職支援センターの設置に向けて準備を進め、現場経験者（教員・公務員・企業）を活用するなど人的充実を図る。</p>	<p>【82】 事務機構改革により学生課就職支援室を「就職支援グループ」として独立させ、総合教育研究センターキャリア開発教育研究部門と連携しながら「就職支援センター」としての機能を強化する。併せて、後援会との連携によりキャリアカウンセラーの実質増員を含む就職相談体制の充実を図る。</p>	<p>4月1日付けで、事務機構改革により学生課就職支援室を「就職支援グループ」として独立し、「就職支援センター」としての機能を強化した。 また、総合教育研究センターキャリア開発教育研究部門と就職支援グループとの連携では、ふくしまキャリア形成促進協議会での理工学類のPRと、就職相談体制について、CDA（キャリアカウンセラー）有資格者の教員が参加して、お互いの取組や連携について話し合い（2回）を行うとともに、学生相談繁忙期（1～3月）に民間企業経験を持つキャリアカウンセラー1名を増員するなど就職相談体制の充実を図った。 キャリアカウンセラーによる相談回数は、前年度の227件から423件へと飛躍的に</p>

<p>【83】 ガイダンスの早期化，内定学生の積極的な活用，女子学生のための就職支援，各種就職対策講座との連携などの就職支援を行う。</p>	<p>【83】 就職ガイダンスの早期化，就職内定学生の積極的な活用，女子学生向け就職支援講座の実施など中期計画に基づく就職支援事業の進捗を踏まえ，各事業の企画・内容の精査を進めながら質的充実を図る。</p>	<p>増加した。</p> <p>女子学生のためのガイダンスの内容を検討するため，4名の女子学生の協力のもと，内定者プロジェクトを設置し，学生の意見を反映させた企画を行った。第1回のメイクアップ講座には60名，第2回の講演会には41名の学生が参加した。内定学生の活用では，公務員合格者アドバイザー相談会（16名参加），就活アドバイザー相談会（13名参加）に加え，新たに教員合格者アドバイザー相談会（8名参加）を開催した。親のための就職セミナー（11月3日開催）は，講師に（株）トゥルーキャリアの石原誠一郎氏を迎え，238名の保護者が参加し，子女との関わり方について理解を深めた。</p>
<p>【84】 就職情報室に整備された企業等の求人情報収集のための就職支援システムを，学外からも求人情報を検索できるよう改善する。また未就職既卒者等への就職支援を継続的に行う。</p>	<p>【84】 昨年度に実施した既卒者アンケートの分析を踏まえ，未就職既卒者等に対する新たな就職支援事業の展開を検討・実施する。</p>	<p>昨年度に実施した「大学卒業後のキャリア形成に関する調査」による実態の把握・分析を行い報告書冊子を作成し関係者に配布した。アンケートの分析等を踏まえ，今後の就職支援として来年度，就職関係ホームページをリニューアルし，既卒者に対しても最新の情報を提供するとともに，就職相談や少人数セミナーへの参加を随時受け付けることとした。</p>
<p>【85】 既卒就職者の就職後の状況の把握に努め，今後の就職支援に反映させる。</p>	<p>【85】 演習・卒研指導等教員との連携強化を通じて学生の就職活動状況把握率を高め，状況に応じたタイムリーな就職関連情報の提供を行うとともに，これらの活動を通して卒業予定学生のOB・OG名簿登録の拡大を意識的に進め，先輩訪問体制の充実を図る。</p>	<p>OB・OG名簿の登録は今年度が92名，過去3年間で合計272名の学生の登録があり，先輩訪問体制を充実させた。また，今年度の先輩訪問申込みは，昨年度の倍の110名の学生が利用した。特に，経済学部では，卒業研究提出時の進路状況調査の中で，OB・OG名簿登録を呼びかけ，37名の学生が登録した。過去5年の卒業生への先輩訪問にあわせ，経済経営学類信陵同窓会との連携により，卒業生8135名の就職先を追加し，先輩訪問体制を充実させた。</p>
<p>【86】 就職支援のための委員会による政策立案や具体的な事業企画，企業等への求人開拓等，全学委員会としての機能強化を図る。</p>	<p>【86】 就職支援機能を拡充するために，就職支援委員会・学類・保護者間の連携を強化し，学類が実施する保護者懇談等の機会を活用した就職支援事業を展開する。</p>	<p>福島大学就職支援委員会・企業部会では，今年度も福島大学合同企業説明会を平成20年2月4日～5日にコラッセふくしまにおいて開催した。学生からの要望を受け，理工学類生が初めて就職活動を行うことから，参加企業を2日間で前年度より20社増の220社とし，延べ600名の学生が参加した。今後は出来るだけ多くの多種企業の参加を依頼するとともに，地理的条件あるいは会場等のスペースの問題等について今後とも検討を要する。親のための就職セミナー（11月3日開催）は，講師に（株）トゥルーキャリアの石原誠一郎氏を迎え，238名の保護者が参加し，子女との関わり方について理解を深めた。人間発達文化学類（130名参加）と経済経営学類（150名参加）で実施した保護者懇談会において，就職支援事業を説明した。共生システム理工学類では，先輩がいないことを踏まえ，教員と親交のある200社を超す企業情報の提供やキャリアカウンセラーとの懇談会を開催するなど，必要な支援を行うシステムを築いた。</p>
<p>【87】 他大学と連携し，双方の学生の求めに応じた求人情報等の提供，互いの学生の就職相談に応じる総合カウンセリングサービス，それぞれが主催する就職支援事</p>	<p>【87】 三大学学生支援業務連絡会議（宇都宮大学・茨城大学）等，他大学・他機関との連携・協議を通じて就職支援に係る取り組みについて情報交換を深めるととも</p>	<p>三大学学生支援業務連絡会議（宇都宮大学・茨城大学）等，他大学・他機関との連携・協議を通じて就職支援に係る取組について情報交換を行った。三大学の連携では，福島大学が実施する合同企業説明会に，宇都宮大学生1名・茨城大学生2名，計3名が参加したが，今後とも相互参加等の事業を進める。また，他大学等の求人</p>

業への参加等を進める。	に、各大学が実施する学内企業説明会への相互参加等の事業を進める。	情報等の閲覧の機会を学生にPRする方法を工夫する。 福島県中小企業団体中央会との連携で実施している自由応募型インターンシップには県内外に8名の学生が参加した。今後とも受け入れ企業の開拓に努める。
【88】 学生の起業を支援するための体制を検討する。	【88】 将来経営者を目指す学生のため、福島県中小企業団体中央会と連携し、学生の起業家意識の向上を図る。	起業家育成セミナーについては、今年度も昨年度同様に福島県中小企業団体中央会と福島県の共催である同セミナーに、起業家を目指す学生が参加予定であったが、主催者側の予算の都合により開催は中止となることが判明した。 起業志望の学生への支援としては、各種団体が行っている起業セミナー等をチラシで周知し、積極的に参加を促した。
国際交流		
【89】 国際交流協定締結校との学生交流の活性化を図るとともに、国際交流協定締結校の拡大を図る。また、外国人留学生の受け入れ体制を強化する。	【89】 韓国外国語大学校との交換留学を開始し、相互に留学の諸条件を整える。	宿舍料を免除する等受け入れ条件の整備を行うとともに、20年度の韓国外国語大学校への派遣学生を2名選考した。また派遣先での授業科目の履修や寄宿舎について手続きを行った。受け入れについては、20年度の韓国外国語大学校からの交換留学生1名の在留資格取得のための手続きを入国管理局で行った。
【90】 外国人留学生の経済的負担軽減のため、奨学金団体の更なる拡大を図る。	【90】 外国人留学生の経済的負担軽減のため、奨学金の数を確保し、新規奨学金関係の情報を収集する。	19年度は昨年度に引き続きロータリー米山奨学金、平和中島財団奨学金、彌満和奨学金等、9つの団体から36名の留学生に奨学金が支給された。また、新たに財団法人マブチ国際育英財団から2名の留学生に奨学金が支給された。さらに新たな奨学金として東南アジア諸国出身の留学生対象の奨学金、財団法人サトー国際奨学財団の20年度募集を行い、3名のベトナム人学生を推薦した。
【91】 外国人留学生の生活支援のため、語学等の授業アシスタントとしての雇用を検討する。	【91】 外国人留学生の生活支援のため、専門科目・演習・情報関連科目等での授業アシスタントとしての雇用を行う。	留学生の経済的支援のため、19年度は演習科目、学類専門科目を中心に6名の留学生をティーチング・アシスタントとして雇用した。
【92】 授業あるいは日常生活において、日本人学生による助言・協力等を行うチューター制度の拡充を図る。	【92】 留学生のニーズに対応した授業及び日常生活における助言・協力を行う日本人学生を紹介するために、チューター制度の改善を行う。	19年度は23名のチューターを雇用した。また10月にはチューターによる支援を充実させるためチューター懇談会を実施し、5名のチューターからチューターの運用に関する意見を聴取した。また、留学生の希望にあったチューターを紹介するため「チューター希望調書」を実施しており、その内容は毎年更新している。
【93】 外国人留学生と日本人学生との交流企画を支援し、相互交流と多文化教育を推進する。	【93】 外国人留学生と日本人学生との相互交流のため、交流企画の活動を支援する。	19年度もキャンパスライフ活性化プロジェクトの一環として開催した、留学生と日本人学生共同主催による「インターナショナルフェスティバル」(およそ60名が参加)を支援(企画及び経費援助)し、外国人留学生と日本人学生の相互交流を推進した。
【94】 「日本語・日本事情」専任教員を中心に留学生教育システムを充実させる。	【94】 「日本語」担当教員との授業の在り方について継続して検討を実施し、引き続き同科目の新たな開講の可能性を検討していく。	留学生向けに開講している「日本語」については、日本人学生の履修を組み入れて相互交流を図ることなどの可能性を含め、21年度総合科目としての開講のために、そのあり方を検討している。
【95】	【95】	

<p>福島県国際交流協会及び民間の国際交流団体との連携を図る。</p>	<p>福島県留学生交流推進会議，地方公共団体及び民間の国際交流団体等が企画する交流活動に留学生を参加させて地域の国際交流に貢献する。</p>	<p>19年度は福島県国際交流協会，福島市国際交流協会，飯坂ロータリークラブ，伊達市国際交流協会等がそれぞれ主催する国際交流事業に本学の留学生が多数参加した。また11月に実施した福島県留学生交流推進会議主催の外国人留学生日本語弁論大会では，11名の留学生が発表し，留学生と一般市民，約80名が交流を深めた。</p>
<p>( ) 大学院(修士)課程</p>		
<p>学生支援</p>		
<p>【96】 大学院生の実情に応じて，指導教員を中心としてきめ細やかな指導・援助を行う。</p>	<p>【96】 指導教員が個別に指導しながら院生に年間の学習計画を立てさせるとともに，各講義等の授業計画をシラバスや事前の話し合いにより院生に提示する。</p>	<p>指導教員が個別指導に基づき院生に年間の学習計画を立てさせるとともに，各講義等の授業計画をシラバスや事前の話し合いにより院生に提示した。また，アンケート・ガイダンスを実施し，一部の研究科では論文審査を公開にしている。研究に関する環境や相談の体制を整え，研究支援を効果的に行うため，院生との懇談会を実施して院生からの要望を聞き，これまで休日の研究室への入・退室時に警備員室に学生証を預けていたのを提示のみで良くして円滑にする等の改善を行った。</p>
<p>【97】 特に社会人院生については，長期履修制度の利用も含めて，研究目的を計画的に実施できるよう，実情を踏まえた指導を行う。</p>	<p>【97】 社会人院生が計画的に研究目的を達成できるように長期履修制度を実施するとともに，懇談会などを設けて院生の実情を聴取し，個々に応じた指導・支援を行う。</p>	<p>社会人院生が計画的に研究目的を達成できるように長期履修制度を実施しており，19年度は24人の大学院生が長期履修制度を利用した。また，アンケート・ガイダンス等を実施して院生の実情を聴取し，個々に応じた指導・支援を行った。</p>
<p>【98】 大学院生が自由に電子情報に触れ研究が促進できるよう，研究室へのインターネット端末の整備を行う。</p>	<p>【98】 教育学研究科では，特に年度内に行われる改修工事への対応について十分に配慮するなどして，大学院生室のインターネット端末の整備を行う。 地域政策科学研究科では，大学院生研究室に，院生の要望に応じた情報機器利用環境を整備したが，更なる情報環境の整備について検討する。 経済学研究科では，大学院生が，経営学類棟内の大学院生研究室において，自由に電子情報に触れ研究を促進できるよう機器等を整備する。</p>	<p>これまで各研究科において，院生の要望を把握し，最新パソコンの配備を進めるとともに，セキュリティ面を考慮したネットワーク環境を整備している。 今後も引き続きニーズを把握し，情報環境の整備について検討を行う。</p>
<p>【99】 留学生向けの奨学援助団体の開拓に向け努力するとともに，奨学金情報の広報を充実させる。</p>	<p>【99】 現在の高受給率にある奨学金を確保するとともに新規の奨学金情報を収集する。</p>	<p>更なる受給拡大を図るためにインターネット等で情報収集を行い，新たに東南アジア諸国出身の留学生対象の奨学金として，財団法人サトー国際奨学財団の推薦を行った。19年度は大学院に在学する留学生22名中16名が奨学金を受給し，受給率は72%であった。</p>
<p>就職支援</p>		
<p>【100】 大学院生向けの就職情報及び進学情報について充実させ，相談体制を確立する。</p>	<p>【100】 大学院生のニーズを踏まえて，院生独自の求人情報検索リストを作成し，大学院生の就職支援の充実を図る。</p>	<p>大学院生独自の求人情報検索リストを作成し，院生へ周知するとともに，入学時に就職支援体制についての資料を配布してほしいという院生からの要望に応え，次年度からは入学時に配布するなど改善を図ることとし，就職支援の充実を図った。</p>

<p>国際交流</p>		
<p>【101】 大学院留学生に対して教育・生活面での支援体制を推進する。</p>	<p>【101】 大学院留学生に対する生活面での支援の一環として、民間企業社員寮への入居者の受け入れを働きかける。</p>	<p>教育面では日本人チューターによる支援、パソコンの貸し出し等、生活面では授業料免除、奨学金支給、日東紡社員寮（民間企業）への受入れ、ティーチング・アシスタントとしての雇用、福島大学留学生後援会の支援事業等により継続的に支援を行った。また、留学生支援企業協力推進協会の担当者との協議の場を設け、協力・連携を確認し、社員寮入居希望者が増えた場合は入居枠の拡大についても協力願えることとなった。</p>
<p>【102】 教育及び学術に関わる国際交流協定を締結している大学との交流を促進する。</p>	<p>【102】 大学院生の国際交流促進のための調査アンケートを分析し、大学院生の意見を聴取する場を持ち、支援策を検討する。</p>	<p>18年度に実施した、大学院生の国際交流促進のための調査アンケートについて分析し、さらに20年度派遣留学予定の大学院生の意見を聴取した結果に基づき、奨学金等の経済的な支援策について検討した。</p>
<p>【103】 国際交流協定締結校への大学院生の留学派遣の援助を行う。</p>	<p>【103】 大学院生の国際交流促進のための調査アンケートを踏まえて、派遣に向けた方策を検討する。</p>	<p>18年度に実施した、大学院生の国際交流促進のための調査アンケートについて分析した結果、経済的な支援を求める割合が高かったため、20年度交換留学（派遣）予定の大学院生に対し本庄国際奨学財団日本人大学院奨学生募集の案内を行った。</p>

(2) 教育研究等の質の向上の状況  
 研究に関する目標  
 研究水準及び研究の成果等に関する目標

<p>中期目標</p>	<p>研究組織である学系に教員を配置し、個人研究並びに集团的・組織的な研究を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各学系の研究目標</li> <li>人間・心理学系では「人間」という存在を多角的に解明するために、人間の発達の諸相と生活行動、教育・福祉などの社会システムとその機能について研究する。</li> <li>文学・芸術学系では、学生教育の更なる進展及び公開講座、作品発表、演奏会など研究成果の公開活動を通じた地域貢献をも視野に入れながら、言語文化、美術、音楽に関する学際的研究を推進する。</li> <li>健康・運動学系では、学生や地域住民の身体リテラシーの現況を把握する方法や指導法を開発し、その指導実践の成果を客観的に評価することにより、身体リテラシー教育の充実と地域貢献に資する研究を行う。</li> <li>外国語・外国文化学系では、言語の研究と、それぞれの言語を基盤とした各国文化に関する比較研究を行うとともに、外国語・外国文化に関する教育内容と教育方法の改善のための研究を行う。</li> <li>法律・政治学系では地域社会の抱える諸問題の解決と地域の望ましい発展に資するために、歴史的経緯を踏まえ、政治、行政、法律分野における地域比較研究の充実を図る。</li> <li>経済学系では市場経済システムの数理・数量・実証分析、及び経済の地球的・日本的・地域的編成に関する理論的・歴史的・実証的研究を推進する。</li> <li>経営学系では、近年のグローバル化の潮流の中でわが国企業のあり方が問われていることを踏まえながら、企業経営の国際化に対応可能な経営・会計理論の研究を深めると同時に、成果を地域に還元する。</li> <li>社会学系では、地域社会の諸相・諸課題について巨視的・構造的観点から検討を行い、地域像を再構成する視点と方法を明らかにするとともに、地域社会の共通の位相と特殊性とについて系統的に解明する。</li> <li>数理・情報学系では基礎数理の研究及び高度数理・情報教育と最適生産・省資源生産システムのモデリングの研究・開発、それを活用する新時代のネットワークシステムの研究・開発を行い地域の活性化に寄与する。</li> <li>機械・電子学系では、人の生活システムの知的化を目指して安全安心な生活のための感覚センサーとそれに必要なソフトウェアを開発し、地域産業との連携を図りつつ、産業活性化と福祉社会の実現に貢献する。</li> <li>物質・エネルギー学系では、材料、資源、エネルギーを対象として、ソフト・ハードの両面からモノ造りに取り組み、地域との連携が図りやすい新学問体系を構築する。</li> <li>生命・環境学系では、環境の保全と維持・浄化のためのシステムを総合的に構築するという視点から、惑星の進化、生命体の進化と多様性に関する研究を推進し地域社会が直面する環境問題の解決に貢献する。</li> <li>研究成果を積極的に公表する。</li> </ul>
-------------	---

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p>【104】 研究組織として学系をおく。</p>	<p>【104】 (17年度に実施済のため、19年度は年度計画なし)</p>	
<p>【105】 個人研究に加え、学系、学系を越えた研究グループ及び各種センターを基盤とした集团的、組織的な研究プロジェクトを立ち上げる。</p>	<p>【105】 学系、学系を越えた研究グループを基盤とした集团的、組織的な研究プロジェクトに「プロジェクト研究推進経費」を確保・配分し、研究活動を行うとともに、これまでの活動について分析を行う。</p>	<p>「プロジェクト研究推進経費」予算が減額配分される中、間接経費の有効活用、奨励的研究経費の執行残を加算し、前年度を上回る685.2万円の予算を確保し、9学系10プロジェクトに配分した。また、学術振興基金(学術研究支援助成)により、「大型の競争的資金獲得支援経費」( @200万円×1件)を新設し、2000万円以上の競争的資金申請予定者に対し、積極的な支援を行った。</p> <p>また、過去に措置したプロジェクト研究がどのように展開したか調査した結果、新たな科研費、共同研究に結びついた研究がある一方、単年度で終わった研究もあり、プロジェクト研究経費の審査・配分・評価方法の改善を検討することとした。</p>
<p>【106】 研究活動を支援するための委員会を設置し、研究計画の進捗状況を点検する。</p>	<p>【106】 研究推進委員会において、「プロジェクト研究経費」の配分を受けた集团的、組織的な研究の進捗状況を点検すると</p>	<p>研究推進委員会において、交付を受けた10の研究プロジェクトについて、進捗状況報告書により進捗状況の点検を中間・最終の2回実施し、全ての研究プロジェクトが順調に進行していることを確認した。</p>

	<p>もに、企画広報部門と連携して、積極的な広報活動を行う。</p>	<p>また、研究プロジェクトの研究成果を公表するため、来年度に向けて、研究成果パネルを準備するとともに、仮称「福島大学講演会」の実施案を計画した。</p>
<p>【107】</p>	<p>【107】 各学系ともに立ち上げたプロジェクト研究を深化し、継続的に発展させ、あるいはそれらを踏まえた新しいプロジェクトへの進展へ向けて取り組んでいく。これらの成果を、科学研究費の研究に結実させたり、地域社会に活かすなどの取り組みにも力を注いでいく。</p>	<p>各学系においては、それぞれ立ち上げたプロジェクト研究を深化・発展させている。さらには、それらを踏まえた新しいプロジェクトへの進展へ向けて取り組んでいる学系も見られる。これらの成果を、科学研究費の申請やその研究に結実させはじめている。プロジェクトの研究成果は、「福島大学研究年報」等で公表している。</p>
<p>【108】 人間・心理学系では、各メンバーの関心に基づく個人研究に加えて多くの研究分野にまたがる共同研究プロジェクトを発足させ、人間存在の多角的かつ総合的な理解に資するとともに、発達・教育・福祉の諸問題への有効な方策を探究する。</p>	<p>【108】 人間・心理学系では、個人研究及びプロジェクト研究を推進する。これまで「プロジェクト研究推進経費」等の配分を受けて実施したプロジェクト研究「生涯発達心理学的観点からみたヒトの認知-行動プロセスの解明」及び「学校・家庭・地域の連携による総合的学術臨床研究」を総括し、その成果を報告するとともに、今後の研究の在り方及び新たなプロジェクトの内容を検討する。</p>	<p>これまでのプロジェクト研究「生涯発達心理学的観点からみたヒトの認知-行動プロセスの解明」及び「学校・家庭・地域の連携による総合的学術臨床研究」を総括し、成果をまとめたが、新たな研究の必要性が明らかとなった。そこで、本年度新たに着手したプロジェクト研究「学校・家庭における発達障害をめぐる適応上の問題の改善に関する総合的研究」については、概ね順調に進み、調査結果がでており、一部研究成果を公表（1報）することもできた。また、このプロジェクト研究グループは20年度科学研究費補助金に申請しており、次年度への継続発展を計画した。</p>
<p>【109】 文学・芸術学系では共同であるいは各領域中心に文学・美術・音楽における近代化の研究、東アジアの文化と教育についての比較論的研究、まちづくりと芸術プロジェクトの連携を図る研究を進め、成果を地域還元する。また、新学域（スポーツ・芸術創造専攻の中の「芸術創造」）における人材育成カリキュラムの研究を行う。</p>	<p>【109】 文学・芸術学系では、前年度までに立ち上げたプロジェクト研究「総合的な芸術論の構築のための基盤形成に関する研究」の継続を図るとともに、これまでの調査・研究を総合的に踏まえた言語文化・美術・音楽に関わる学際的な研究プロジェクトをまとめつつ、本学系の中期目標・計画に沿った課題の研究を更に推し進める。</p>	<p>文学・芸術学系では、前年度のプロジェクト研究「総合的な芸術論の構築のための基盤形成に関する研究」の継続の一環として、また中期目標・計画における地域貢献の観点から今年度の学系プロジェクト「文学・芸術作品による地域貢献の学際的な研究～喜歌劇『こもり』福島ヴァージョン作成からの考察～」を立ち上げた。学系所属教員5名の役割分担により、喜歌劇の上演を中心に据え、台本についての文学・言語的研究、舞台美術におけるデザイン・造形的研究等を総合的に検討し、新たな喜歌劇として福島市地域における発表を目指してそれぞれの領域において上演に寄与した。相互の領域の関連性に重点をおき、「福島ヴァージョン」としての独自性を高め、ユニークな喜歌劇として、平成19年12月22日に福島県文化センター大ホールにて喜歌劇「こもり」の発表を実施することが出来た。福島オペラ協会の上演であったが、上演に関わって、方言を交えた台本の検討や、光の効果を利用した舞台背景の作製など、重要な役割を果たした。この他にも、学系としての日常的意見交換を実施して、学際的な研究交流を図るとともに、20年度計画案についての検討や文学・芸術学系としてのあり方について共通の意識を持つことに努めた。</p>
<p>【110】 健康・運動学系では、「身体リテラシー教育の充実に関する実践的研究」のテーマの下に、学生や地域住民の身体リテラシーの現況を把握する方法の開発、指導プログラムの開発と指導実践、指導実践結果の客観的評価について、スタッフの多様な専門性を活かして研究し、その成果を公表する。</p>	<p>【110】 健康・運動学系では、「福島大学学生版日常生活活動量調査票（仮称「FUPAQ」）」を完成させ、これに基づいて学生の身体活動量を把握し評価する。開発検討を進めてきたe-ラーニングシステム（仮称「e-Karada」）の試験的運用を開始する。また、これまでの研究成果をまとめつつ、学生や各種報告書等への公表に努めながら、更に学生の身体リテラシ</p>	<p>前年度に引き続き身体リテラシー獲得を支援するツールの開発研究を進めた。福島大学学生版日常生活活動量調査票（FUPAQ）については、これまでの研究をもとに作成した第1版（日本体力医学会東北地方会第17回大会で発表）に関して、学生生活にマッチするよう検討し、身体活動量把握の精度を高めるようにするとともに、健康・運動科学実習でこれを用い、各学生に結果をフィードバックし「身体リテラシー」への意識を高める指導実践の一助として活用した。e-Karadaコンテンツ開発についても引き続き学生のリテラシー獲得の観点から作成するコンテンツの評価と、コンテンツ作成者にとってフレンドリーなシステム構築を進め、20年度秋から試験運用を開始することとしている。</p>

	<p>－能力を高める研究を推進する。</p>	
<p>【111】 外国語・外国文化学系では、各国の言語・文化等の研究のため、共同研究計画の立案を追求し、個人研究をも含めて研究成果を学内外に公表する。また研究成果の地域還元の一環として、国際化する地域社会の諸活動の支援を行う。</p>	<p>【111】 外国語・外国語文化学系では、前年度に推進した2つのプロジェクト研究「修飾関係の理論的・実証的研究」及び「中韓両国語における基礎語彙の構造とその史的解明」の成果を更に確固たるものとするべく、実証的研究を中心に取り組む。個人研究の成果をも含め、社会への還元を積極的に推進し、学会発表はもとより、公開講座、公開授業、セミナー、講演会等あらゆる機会を通じて公表に努め、地域社会との連携を図る。</p>	<p>外国語・外国語文化学系では、プロジェクト研究「修飾関係の理論的・実証的研究」を前年度に続いて推進し、実証面に重点をおいた論文発表や学会報告を国内外において行った。また、準備中であった「英語の歴史的变化とその誘因について」をプロジェクト研究として打ち出し、奨励的研究経費の配分を受けて、調査・研究を行い、成果を公表するとともに、古英語の語順を決定する制約に関する研究を基礎にして、20年度科学研究費を申請した。個人研究をも含めた成果の地域社会還元の一環として、市民向け公開講座を2件実施、公開授業として21科目を提供したのをはじめ、講演や出前講座を積極的に企画した。中等教育教員対象のセミナー実施もあわせ、幅広い市民層に対する再教育に貢献し、地域との連携をさらに密なものにした。</p>
<p>【112】 法律・政治学系では地域の行政組織や社会的諸集団が直面する再編と改革の課題や新たな地域での役割と在り様に関して、他学系や地域の研究団体と協力しながら総合的な研究を行う。</p>	<p>【112】 法律・政治学系では、法律学分野の「地域における法学教育とその実践」に関わる「地域における法律相談と法学教育」をテーマに、法律相談・裁判外紛争処理機関が行う法律相談と法学教育について調査研究を行う。政治学・行政学分野の「政治改革・行政改革プロジェクト」に関わっては、「地域におけるガバナンスとコミュニティの変容」をテーマに、主として実証的研究を中心に行う。</p>	<p>法律分野では年度計画「地域における法律相談と法学教育」にかかわって、19年度プロジェクト研究推進経費に応募して、「地域における法律相談と法学教育 - 大学の果たすべき役割 - 」が採択された。この経費を利用してメンバーが関係機関における法律相談や法学教育の現状と課題について調査し、報告会（報告6報）を実施した。今後、調査結果をとりまとめ福島大学の紀要に公表する予定である。なお20年度科研費にも応募した。</p> <p>政治行政分野では年度計画「地域におけるガバナンスとコミュニティの変容」にかかわって、19年度プロジェクト研究推進経費に応募して、「小泉内閣期の行政区画再編が地域社会に与えたインパクトに関する基礎的研究」が採択された。この経費を利用して関連するフォーラムとシンポジウムに出席したり資料収集を行った。本年度の研究成果として2報の論文発表を行った。なお20年度の科研費に応募した。</p>
<p>【113】 経済学系では、市場経済における公共システムの役割、金融システムとマクロ経済パフォーマンス、21世紀における世界経済・日本経済・地域経済の再生プログラム、グローバリゼーションと国民経済の変容の問題を重点とした研究を行う。</p>	<p>【113】 経済学系では、漁協資源管理の研究を推し進め、その成果を発表すること、水産加工業の生産構造については各産地間の比較研究として具体化すること、経済学導入教育に関する経験交流と授業改善への指針として具体化する。</p>	<p>については北海道の調査とその調査報告「ホッキ貝の資源管理型漁業」として福島大学地域創造において発表した。かなり順調に進んだ。の水産加工業の生産構造については、小田原・新潟・仙台などの調査をもとに「カマボコ製造業の地域的特性」として学会発表を行った。の経済学導入教育については、担当者間で会合を持ち、授業改善の指針について具体化策の話し合いを行った。</p>
<p>【114】 経営学系では、「グローバリゼーションとわが国企業のあり方」を研究テーマに据えて、国際交流協定締結校との共同研究による国際経営比較を行い、企業の成長に寄与するべく、研究成果を公表する。とりわけ地元企業の経営への貢献を意識しながら、事業創造、自立化、ネットワーク化といった課題に取り組む。</p>	<p>【114】 経営学系では、米国のミドルテネシー州立大学との共同研究において、銀行の経営効率性に関する日米比較を目的とした研究を実施しており、その成果を学会などで報告する。中国の中南財経政法大学との共同研究では、製薬業界に絞って、「日本企業の中国市場参入」、「中国での生産拠点づくり」の可能性について更に研究を進め、9月には中南財経政法大学において中間報告を行う。</p>	<p>米国ミドルテネシー州立大学と銀行の効率性に関する日米比較の協同研究では、銀行のリレーショナルバンキング機能が日米においてどのように働いているのかを分析・検討するのが目的である。今年度前期においては、実証研究すべき仮説の再設定と研究のフレームワークの見直しを行い、必要な資料の送付を受けた。後期では、フレームワークに基づき、設定した仮説の実証研究を進めている（わが国の地方銀行における財務データの詳細な分析および経営戦略上の特性の調査）が、成果の発表は来年度になる。</p> <p>中南財経政法大学との研究においては、製薬業界に絞って「日本企業の中国市場参入」、「中国での生産拠点づくり」の可能性について研究を進めてきた。9月には中南財経政法大学を訪問し、中間総括の報告会を行った。この報告結果の原稿は既に完成し、中南財経政法大学の学術誌に掲載されることが決まっている。その他、この研究に携わった3人の研究員の研究成果の取りまとめを行っており、来年度公</p>

		表予定である。また、平成20年4月には中南財経政法大学から共同研究者が来日し、新規の共同研究を進めるべく研究会を開催することになっている。
<p>【115】 社会・歴史学系では、「地域社会の総合的研究」をテーマとし、地域社会がもつ共通性と特殊性とに着目しつつ、その形成過程と構造および変動に関して、主として社会学、歴史学の両面から、地域の諸団体と連携して共同研究を行い、その成果を積極的に地域に還元する。</p>	<p>【115】 社会・歴史学系では、「地域の歴史的景観」をテーマとして、学系構成員の専門性に応じた研究を進めつつ、研究会や情報交換の場を多層的に創出することで研究成果の共有と質的向上を図る。また、地域の諸団体との意見交換の機会を設ける等、研究成果の地域還元にも取り組む。</p>	<p>社会・歴史学系では、歴史系分野教員が中心となって本年度の研究を推進した。これにあたり、「プロジェクト研究推進経費」の公募に対し「福島県域における歴史的景観復元の基礎的研究」をテーマとして申請し交付を受けた。さらに同研究を基礎に科学研究費補助金基盤研究C「古墳分布北縁地域における古墳時代中～後期政治変動の研究」を申請した。年度末には本プロジェクト研究の報告会を開催し、社会・歴史学系構成員による研究成果の共有を図った。また、古墳発掘調査は本宮市教育委員会の協力のもとで実施し、万世大路調査は福島市史編纂委員会からの調査委託成果の一部を含むものであり、調査対象が所在する自治体や学会等に対し研究成果を還元した。</p>
<p>【116】 数理・情報学系では基礎数理の研究と高度数理・情報教育システムの研究を行うための必要な共同研究の体制を作る。最適生産システムや循環型・省資源生産システムのモデリングの研究を行うためのプロジェクトを立ち上げ、その成果を広範に活用できる新時代のネットワークシステムの開発を行う。</p>	<p>【116】 数理・情報学系では基礎数理の研究、応用情報の研究及び最適生産・循環型省資源生産システム研究の共同研究の基盤づくりに努め、学系内研究チームの形成を図ってきた。これらの研究チームを母体に、開かれた研究会を積み重ね、共同研究を推進していく。特に、プロジェクト研究推進経費が配分された最適生産・循環型省資源生産システムの研究では地域産業の活性化に向けたシステム提案を目指して共同研究を進める。</p>	<p>学系を中心として立ち上げた「数理・情報研究会」は研究会として定着してきた。さらに、学系内に基礎数理研究、応用情報研究および最適生産・循環型省資源生産システム研究からなる3つの研究分野ごとに共同研究を進める研究プロジェクトも立ち上がり、それぞれ共同研究を進めている。最適生産・循環型省資源生産システム研究では一定の成果をあげ、研究報告もなされ(4報)、科研費の申請に至っている。応用情報研究において教育におけるセキュリティシステムの共同研究に着手し、成果もまとまりつつあり、一方その内容を発展させた研究を遂行するために科学研究費に応募している。また、基礎数理研究においては研究会を重ね、共同研究を構想している。研究成果が得られたところから、研究成果を広く還元し始めており、順調に推移している。</p>
<p>【117】 機械・電子系では、人間の安全安心な生活の実現を目的として、情動や心理をふまえた生活行動に関する理解をもとに人の感覚機能とこれに伴う動作に関する研究を行う。他学系との協力、近隣大学や地域企業との連携により、感覚センサーを用いた人支援システムを開発する。</p>	<p>【117】 機械・電子学系では、個人研究及びプロジェクト研究を推進する。また、産学官共同研究プロジェクト「都市エリア産学官連携促進事業(発展型)」の研究を継続する。さらに、「福祉保健医療技術プロジェクト」等これまで学内外の研究助成を得て実施されたプロジェクト研究を総括するとともに、その成果を公表する。</p>	<p>本学系メンバーによる研究プロジェクト「安全・安心機能を持つ人間共存型ロボット全身被覆用圧力分布センサの開発」の研究成果を国内外の学会で公表した。また、地域産業との連携により、UV-LIGAめっき法を用いて硬軟磁性体を組み合わせた微細磁気スケール及びスケール読み取りのためのMRセンサを開発した。福島市からの助成を得た「福祉保健医療技術プロジェクト」の研究成果をいくつかの展示会で公表した。この研究成果の一部が、国内の公共放送及び外国科学雑誌(英国: New Scientist)で紹介された。産学官共同研究プロジェクト「都市エリア産学官連携促進事業(発展型)」の研究成果を学会及び展示会で公表した。</p>
<p>【118】 物質・エネルギー学系では材料・資源、エネルギーの創製と開発についての研究を遂行するため、これらのテーマに関わる地域の技術者・研究者との連携を深めて産学連携による共同研究プロジェクトを組織する。</p>	<p>【118】 物質・エネルギー学系では、実績を上げてきている産学官連携体制を更に強化し、新たな連携テーマを開始するとともに、得られた成果を地域社会に発信する。18年度に立ち上げた教育研究用機器類に19年度導入予定のレーザーラマン分光光度計を加えて研究環境を向上させ、当学系がカバーする分野の研究を加速する。</p>	<p>従来から行われている研究プロジェクトや技術支援事業に加え、研磨材リサイクル・県産品からの有用成分抽出・微量成分分析などの新規の産学官の研究プロジェクトが開始され、産学官連携は着実に進展し、得られた成果を地域社会に還元している。廃セルロースからのバイオエタノール製造が大型資金獲得のための奨励的研究に採択され研究成果をあげ始めるなど、学系内の連携も進んでいる。 共生システム理工学類棟のレーザーラマン分光光度計が稼動し始め、分析ツールが一層充実した。この装置は、今年度の奨励的研究経費でのプロジェクト研究をはじめ、多くの研究に用いられている。</p>
<p>【119】</p>	<p>【119】</p>	

<p>生命・環境学系では惑星の進化，生命体の多様性に関する研究，流域水循環健全化に関する研究などを通して環境保全，維持システムを総合的に理解するとともに，具体的な環境保全・浄化方法の解明を目指す。</p>	<p>生命・環境学系では，水循環系と物質循環系・水域生態系との関係の研究を通して，生活環境の保全・浄化のための提言をする。また，生活環境において，騒音レベルだけで解決できないさまざまな要因を含む騒音問題を解決するためのシステムの構築を目指す。人や生物へのアプローチを通し，健康維持，睡眠障害の治療の方策をさぐる。これらの目標達成のため，学系内での相互討論，情報交換，学内外との連携・共同研究を積極的に行い，学内外の競争的資金の獲得を目指す。その成果は，マスコミ，講演会など，様々な機会を利用して社会に還元する。</p>	<p>水循環系と物質循環系・水域生態系との関係の研究成果は，様々な講演会，シンポジウムなどで発表した。また，自然共生再生プロジェクト第3回ワークショップにて，学系の多くの教員が発表した。様々な要因による騒音問題の解決に関する研究は，その成果を国際誌，国際学会でも発表し，福島県視覚障害者協議会，福島県盲ろうの会などで，一般向けの講演も行なった。健康，医療に関する研究成果は，国際誌，国内外の学会で発表し，一般向け産学官交流のシンポジウムなどで講演された。また，各教員の研究進捗状況を公表してもらい，学系内での相互討論，情報交換の材料としている。学内の競争的資金のうち，プロジェクト研究推進経費を獲得し，「人間 自然環境系における環境保全と環境維持システムの総合的理解に関する基礎研究」を行なった。</p>
<p>【120】 全教員の専攻分野及び研究内容のデータベース化を推進し，インターネットを利用して広く情報提供する。</p>	<p>【120】 大学における研究成果として著作された学術情報をデジタル化し，発信するリポジトリを構築する。</p>	<p>学術機関リポジトリの構築は，学術・教育情報専門委員会が中心となり，学会誌・紀要に掲載された本学の研究成果の電子化とリポジトリへの登録は学術情報グループで，システム構築と情報発信は総合情報処理センターで担当して準備を進めてきた。12月の試験公開以降，学類と附属学校教員を対象にした説明会を順次開催し，論文提供の協力要請を行い，3月3日に本公開を開始し，記念式典を行った。現在約500件が登録されており，順次登録件数を増やす予定としている。</p>
<p>【121】 学内外の各種刊行物やホームページを利用して，市民を対象にした研究成果の平易な紹介・普及を行う。</p>	<p>【121】 本学の特色を活かした話題性のある研究成果を取り上げ，広報誌FUNやホームページ及びマスメディアを利用して一般市民等に広く紹介する。</p>	<p>研究活動についてはホームページへ掲載するとともに，報道機関へ適時リリースをすることにより，一般市民等へ広く紹介した。また，特色ある教育研究活動や課外活動を教職員・学生・市民の方々へ紹介し，今後の教育研究に活かし地域との連携を深める趣旨で，9回にわたり「談話会」を公開で開催した。 広報誌「FUN」については，新入生向けに加えて，新たに掲載内容を整理し地域向けの広報誌「FUN」を発行することを決定した。また，「福島大学印刷物有料広告掲載要項」を策定し，外部資金を調達することとした。</p>
<p>【122】 研究成果の発表に対し，本学学術振興基金の活用による出版助成を行う。</p>	<p>【122】 研究成果の発表に対し，学術振興基金の活用による国内外学会発表を促進し，出版助成を実施する。</p>	<p>学術振興基金の活用により，研究者の国内学会運営助成を5件（826千円），海外派遣助成を7件（1,058千円）決定し，国内外学会における研究成果の発表の促進を図った。 また，地域はもとより国内外の学術・文化の発展に寄与することを目的に，出版助成を2件（2,867千円）決定し，福島大学叢書として刊行することとした。</p>

(2) 教育研究等の質の向上の状況  
 研究に関する目標  
 研究実施体制等の整備に関する目標

中期目標  
 本学の長期目標と研究に関する目標を踏まえて、本学の立地特性と研究的蓄積を活かした新たな研究展開戦略を構築し、計画的に支援する。国民へのアカウンタビリティを考慮して研究成果の公表機会の充実を図り、また研究成果の外部評価と自己点検を実施する。本学におけるセンターの教育・研究機能の一層の充実と組織化を完成させる。

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p>【123】                      研究費については、研究活動を続ける上で必要経費を確保しつつ、研究の活性化に資する方途を確立し、それに基づいた財政的支援を行う。</p>	<p>【123】                      特色ある研究の活性化を図るために、奨励的研究助成予算を確保・措置する。前年度までの実績を踏まえ、募集・選考・配分等の方針について見直しを行いながら、推進する。</p>	<p>研究をより一層活性化させるため、「奨励的研究助成予算」について、「大型の競争的資金獲得支援経費」の新設、減額配分された予算を補填するため、初めて、外部資金による間接経費を使用するなど改善を図り見直しを行った結果、前年度並みの予算を確保した。                      また、本学教員の教育研究能力の向上を図るため、昨年度創設された「福島大学内外地研究員制度」により、本学教員を国内研究機関へ1名、海外研究機関へ3名派遣した。</p>
<p>【124】                      本学学術振興基金の運用を、中期目標・中期計画に掲げる研究の基本目標に合致したプロジェクトや特色ある研究活動に傾斜的に支援する仕組みに改善する。</p>	<p>【124】                      本学学術振興基金について、研究活動に傾斜的に支援することと機動的・弾力的に運用できることに改善した仕組みにより、効果的な支援を行い、新たに設けた「外地研究助成」枠により、外地研究に係る経費の一部を助成し、研究活動を支援する。</p>	<p>「大型の競争的資金獲得支援経費」を新設し、新たな戦略的研究展開を図るため競争的・傾斜的支援を行うと同時に、機動的・弾力的運用を可能とした改善に基づく「外地研究助成」制度を新規に導入するなど研究活動への効果的な支援を行った。</p>
<p>【125】                      国際交流協定締結校、各種研究会など本学を場とした研究展開については、学内での支援を継続するが、外部資金の導入も図るようにする。</p>	<p>【125】                      国際交流協定締結校を含む外国の研究組織・研究者と本学との研究展開のために、積極的な研究成果の広報活動を行いながら、科研費等外部資金の獲得に努める。</p>	<p>昨年度新規採択された学术交流協定締結校（ミドルテネシー州立大、中南財經政法大、クィーンズランド大）との研究交流を含む科研費のうち、漁業管理システムに関する研究では、本学教員がクィーンズランド大学で4箇月にわたり研究を行い、特別支援教育に関する研究では、ミドルテネシー州立大学とシンポジウムを開催するなど、2年目を迎えさらに研究交流が進んでいる。また、都市エリア事業については、全南大学・成均館大学等韓国の大学及びスウェーデン・ウメオ大学との研究が行われており、さらに、環境技術開発等推進費においては、中国との研究交流が盛んに行われている。</p>
<p>【126】                      これまで学内の各学部・センターは10誌の学術刊行物・年報を発行してきたが、新たな研究組織として学系を設置することに伴い、既存の研究出版物、出版助成のあり方、新しい研究発表方法等について検討する。</p>	<p>【126】                      本学における研究活動を推進するために、平成17年度創刊した大学機関誌「福島大学研究年報」を継続的に刊行するとともに、全学としての研究成果公表体制を検証する。</p>	<p>「福島大学研究年報」第3号を昨年度より3箇月早い12月に刊行し、全国の大学図書館等関係機関に送付するとともに、本学図書館Webページで公開した。研究年報には毎回、前年度の教員の研究業績一覧を掲載しているが、今回は138人と昨年より9人増加した。                      また、全学の研究成果公表体制として、福島大学学術機関リポジトリを整備し、3月3日本公開を行っている。</p>
<p>【127】</p>	<p>【127】</p>	

<p>研究分野の特性に配慮してディスカッションペーパー等の公表媒体も活用し、学術的権利保護に留意しつつ、アカウントビリティの履行の促進を図る。</p>	<p>社会に対する大学の研究活動面でのアカウントビリティ履行を促進するために、「福島大学研究年報」、Web公開している「全学研究者総覧」の内容を充実させるとともに、「学術機関リポジトリ」による公開も行う。</p>	<p>一昨年度から刊行が始まった福島大学研究年報は、発行時期を大幅に前倒しし、年内に発行することができた。          昨年度Web公開を開始した全学研究者総覧は、研究者自ら研究者情報が更新できるよう、システムを修正することにより、新しい情報がタイムリーに発信できるようになった。          また、学術機関リポジトリは、3月の本公開により国内外へ向けて研究成果の発信を開始した。本学リポジトリの存在を学外に広く広報することにより、本学の研究活動内容を周知することが可能となった。</p>
<p>【128】          外部の有識者を招請して各年度及び本中期計画期間の研究目標に関するヒアリングを開催し計画の立案・修正を行うことで、大学における学術研究を社会に開かれたものにする。</p>	<p>【128】          前年度に実施した研究活動についての外部評価に基づき、特色ある研究の推進を目指した改善策を検討し、実施する。</p>	<p>「外部評価を受けての今後の改善の方針について」に基づき、研究活性化のため様々な改善策を実施した。          まず、研究推進機構の機能強化策として、運営委員会を再編した機構本部の設置、研究プロジェクト推進室の設置等を実施した。          また、研究者支援、外部資金獲得支援策として、研究補助員（RA）、研究推進リーダー、客員研究員制度を導入した。          その他、一層の研究推進を図るため、学内委員会数の削減、研究スペースの確保、科研費による間接経費の研究推進のための使用等、学内の関係機関へ提言を行った。</p>
<p>【129】          研究専念期間を与えられた者にはその成果の公表を義務付ける。</p>	<p>【129】          全学での「研究専念期間」の制度に対応して、学類での申し合わせを見直すとともに、研究成果について報告書を提出し公表する体制を整える。</p>	<p>人間発達文化学類では、18年度の申し合わせ見直しに基づいて、19年度からそれを運用することになった。20年度適用者に対しては、決定通知の段階で研究成果を報告することを確認した。また、研究成果報告書の提出と併せ、それを公表する事をも視野に入れ、その公表の方針を定めた。          行政政策学類では、19年度適用者については研究成果報告書をホームページに公表している。研究成果は行政社会学会誌「行政社会論集」等の学術論文集に公表された。          経済経営学類では、研究専念期間の研究成果を公表する体制は整えた。18年度、研究専念期間を利用したものは、一名であり、現在、成果をまとめている。          共生システム理工学類では、研究成果の公表は自明な事項であるとして、各教員にその主旨を徹底した。研究専念期間および国内外研究の実施については、現状の教員体制では大変厳しいものがあるが、研究者としては時期的な関係で重要な機会でもあるとの判断から、個々の事情を配慮して取り扱うことを教員会議で説明し、申請希望者は学類長に申し出て事情を説明することとし、学類人事委員会で審議することとした。具体的な運用・実施体制について引続き検討する。</p>
<p>【130】          大学の研究の活性化と、研究活動にかかる円滑な外部資金導入の仕組みを構築する。</p>	<p>【130】          「福島大学研究推進機構」の企画・調整機能を強化するよう組織を整備して、研究活動の活性化に努める。</p>	<p>「福島大学研究推進機構」の機能強化を図るため、各部門の調整業務に留まっていた運営委員会を、機構運営の重要事項を審議する機構本部に格上げするとともに、競争的研究資金の獲得対策を支援する組織として、本学教員の中から選出された研究推進リーダー若干名を含む研究プロジェクト推進室を新たに設置した。</p>
<p>【131】          科学研究費補助金を含む外部資金の確保に当たっては、まず申請件数を増加させ、外部資金受入総額の増加を実現する。</p>	<p>【131】          【185】に同じ</p>	<p>年度計画【185】の『判断理由(計画の実施状況等)』参照</p>
<p>【132】          外部資金の導入にあたっては、地域との連携の仕組みを強化し、申請プロジェ</p>	<p>【132】          地域創造支援センターの事業部にリエゾン部を立ち上げ、企業訪問等を実施し、</p>	<p>地域創造支援センターにリエゾン部を立ち上げ、県内企業約40社を訪問したほか、企業・自治体・民間団体等が会員となっている登録研究会のリエゾンオフィスでの</p>

<p>クトの質の維持・向上を図る。</p>	<p>企業・地域と大学の有機的な連携を推進する。また、産官民学連携活動の中で、リエゾンオフィスを活用しながら地域との協働を一層充実させるために、連携協力員の増員を行う。</p>	<p>研究活動を支援するとともに、登録研究会と協働による産官民学連携活動として、技術講演会や工学分野における基礎的研究及び応用開発の情報交換等を実施した。福島県信用金庫協会及び株式会社ゼビオと連携協力協定を締結し、地域における産業界や諸団体等とのニーズに繋げる体制をさらに強化した。また、県内の自治体及び8信用金庫から連携協力員13名を委嘱して連携協力員等連絡会議を開催し、地域・産業界と連携した取組を強化した。 文部科学省「社会人学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の採択を受け、19年度から3ヵ年計画として、「高齢者・障がい者が安心して暮らしていただけるために権利擁護のための支援者養成プログラム」事業を、福島県弁護士会・福島県社会福祉協議会等との連携協定により開始した。</p>
<p>【133】 地域創造支援センターにおいて共同研究施設の充実を図り、共同研究支援スタッフを配置する。</p>	<p>【133】 学外機関との連携を進めながら、特に福島県ハイテクプラザ及び福島県産業振興センターとの協働・連携を強化し、産学官連携研究室の利用促進と共同研究支援を推進する。</p>	<p>産官学連携研究室において、地域創造支援センターによる出前技術相談会(5回)及び福島県ハイテクプラザ、福島県産業振興センターとの連携活動打合せ会(7回)を開催するなど、連携強化に向けた取組を実施した。 福島県ハイテクプラザとは、本学が実施する都市エリア事業への参画機関として共同研究を行うほか、福島県ハイテクプラザからの委託研究1件を実施した。また、福島県ハイテクプラザが開催した会津若松市及び郡山市での研究成果発表会に共同出展した。</p>

(3) 教育研究等の質の向上の状況  
 その他の目標  
 社会との連携，国際交流等に関する目標

中期目標  
 社会貢献の考え方  
 ・ 地域に積極的に貢献することにより，地域に開かれた大学をめざす。  
 ・ そのため貢献事業の充実を図るとともに，近隣大学や地域シンクタンクなどの地域諸団体等との連携，協力関係を構築するために，関係センター機能の一層の充実を図る。  
 社会人に配慮した学習環境の整備など，教育面での社会貢献を推進する。  
 企業，自治体，地域住民組織等，地域に根ざした諸団体等との研究活動面における連携・協力を重視する。また，大学における応用的研究，実践的研究のみならず，基礎的研究，理論的研究も含めて，地域社会のニーズに応じて，研究成果を広く地域社会に提供していく。  
 地域社会活動への学生の参画を積極的に支援する。  
 大学においてもインターンシップの積極的受け入れを図る。  
 国際交流面では教育と学術の国際交流協定締結校の拡大をめざすとともに，現国際交流協定締結校9校との研究交流・学生交流の活発化を図る。

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p>【134】                      「ふくしま地域連携連絡協議会」を中心に地域社会との連携を強化し，本学の地域貢献事業を推進する。</p>	<p>【134】                      平成18年度に新設した「地方自治体連携事業」について，「ふくしま地域連携推進連絡協議会」を中心に，連携先・事業数を増やして実施する。                      本学予算にて実施する「地域貢献特別支援事業」について，地域リーダー養成支援プロジェクト及び子ども育成支援プロジェクトを実施する。</p>	<p>地方自治体連携事業については，ふくしま地域連携推進連絡協議会を中心に事業展開を推進しており，福島県との地産地消推進事業など連携先（1 4）・事業数（2 4）とも前年度を上回る計画を実施した。                      また，地域リーダー養成支援プロジェクト（「まちづくり活性化」コース）及び子ども育成支援プロジェクト（出前実験・障害を持つ子どもたちのための乗馬体験教室など）を実施し，参加児童をはじめ保護者からも高い評価を得ている。                      各事業において，地域社会に対する本学教員等の“知”の還元が実践されており，連携事業としての基盤が着実に形成されてきている。</p>
<p>【135】                      国が補助する地域貢献特別支援事業等の各種事業を実施し，地方自治体との連携を図る。</p>	<p>【135】                      【134】に同じ</p>	<p>年度計画【134】の『計画の進捗状況』参照</p>
<p>【136】                      福島県・福島市と連携しながら，市街地の諸施設を利活用した社会貢献のあり方を検討する。</p>	<p>【136】                      福島県・福島市等と連携し，福島大学サテライトを始め，大学外の他施設も利活用して社会貢献事業を実施する。特に，福島市市制100周年に当たることから，福島市市制100周年記念事業と連携し，市街地にて社会貢献事業を実施する。</p>	<p>福島市制施行100周年記念事業に協賛し，「福島市こどもの夢を育む施設こむこむ」を会場に，子ども育成支援プロジェクト「サイエンス屋台村」及び福島市地域活性化フォーラムを開催し，市街地における社会貢献事業を展開した。「サイエンス屋台村」では，様々な科学体験教室を開催し，2,000人を超える来場者があった。                      また，福島市地域活性化フォーラムでは，福島市長をコメンテーターに招待し，福島市の未来を語る市民参加型のフォーラム・ディスカッションを開催し，地域活性化事業のさらなる発展に貢献した。</p>
<p>【137】                      福島県内の高等教育協議会で行われているシンポジウム・単位互換等の共同の取り組みを強化する。</p>	<p>【137】                      福島県高等教育協議会ホームページにおいて，シンポジウム開催内容や単位互換によるメリットなど，共同事業に関する実施事項を積極的に公開し，情報公開体制の更なる充実を図る。</p>	<p>福島県高等教育協議会のホームページへ活動状況・福島市内4大学企画・地域連携推進ネットワークの活動内容を迅速に掲載した。また，単位互換科目の一覧についても加盟大学・短大の単位互換科目一覧が決まり次第掲載する予定としている。                      さらに，FD・免許更新講習事業へ向けて加盟大学間の連携による共同の取組の可能性を追求するため，12月27日に臨時の実務者会議を開催した。免許更新講習試行については，会津大及びいわき明星大と連携に向けて検討を進めた。</p>

<p>【138】 福島市内の公私立大学・短大間の単位互換を含め研究・教育上の共同の取り組みを発展させる。</p>	<p>【138】 福島県高等教育協議会福島市内4大学連絡会の主催事業として、高大連携のシンポジウムを開催する。</p>	<p>福島県高等教育協議会福島市内4大学連絡会の企画事業として、「高校生のための大学講座」を開催した。なお、次年度開催に向けて福島市内4大学連絡会を開催し、今年度の課題・検討事項について意見交換を行い、高校生が参加しやすい日程での開催、1大学のみでなく市内4大学連携での企画であることを強調した案内とするなど改善を図った。</p>
<p>【139】 社会貢献の窓口としての役割をもつサテライト教室の一層の機能強化を図るとともに、施設の有効活用及び遠隔教育システムの維持整備を図る。</p>	<p>【139】 各サテライト教室において、双方向の遠隔教育システムの維持管理を行い、学習環境を整える。</p>	<p>福島大学・郡山サテライト教室の派遣職員と連絡を密にとりながら維持管理を適切に行い、各サテライトとも機器に関するトラブルもなく円滑に授業を実施した。</p>
<p>【140】 科目等履修生，研究生制度について，受け入れ体制の整備及び積極的な広報を行う。</p>	<p>【140】 規則改正の効果についての分析・検証結果を受け入れ体制等に活用する。</p>	<p>前期は8名の研究生が入学し，5名が引き続き在学中である。さらに，10月には新たに2名の研究生が入学した。継続者中には規則改正による中途入学者が存在している。</p>
<p>【141】 受託研究員の受け入れを拡大する。</p>	<p>【141】 研究成果を地域社会に提供するため，多様な機会を活用し，本学研究シーズの紹介及び学外機関との連携・交流を積極的に実施する。また，福島県高等教育協議会・地域連携推進ネットワークの有効活用により産官民学連携を促進し，企業・地域ニーズと研究シーズのマッチングを推進する。</p>	<p>地域の課題をテーマにした地域創造支援センター地域フォーラムとして，伊達市活性化フォーラム及び市制100周年記念事業としての福島市活性化フォーラムを開催するなど，地域と連携した活動を実施した。 本学が幹事校を務める福島県高等教育協議会地域連携推進ネットワークは，喜多方市との産学連携協定を締結し，喜多方市熱塩加納総合支所内に産学官連携室を設置し，地元の企業及び自治体と交流会を実施した。また，同ネットワークは，産業人材育成事業の「相双技塾」及び「県北技塾」の開催に積極的に参加・協力し，産業人の育成に大きな成果を挙げた。さらに，福島県インキュベーション施設ネットワーク協議会に加入した。 19年度は受託研究員(短期)1名の受入を行った。また，研究成果の展覧を積極的に展開して，研究シーズと企業ニーズとのマッチング活動を行い，共同研究・受託研究・奨学寄付金の外部資金獲得に努め，科学研究費補助金を除く2月末現在の外部資金獲得額は2億4千万円であり，18年度外部資金獲得実績額の約1.5倍となっている。</p>
<p>【142】 奨学寄付金等の受け入れ額の増加を図る。</p>	<p>【142】 【141】に同じ</p>	<p>年度計画【141】の『計画の進捗状況』参照</p>
<p>【143】 研究者総覧等を統一的に整備し，共同研究等の社会的ニーズに対応した多様な情報発信方法を検討しつつ，研究情報の積極的提供を図る。</p>	<p>【143】 本学の研究者を広く学外に紹介し，研究成果を社会に発信するために，Web公開している「全学研究者総覧」の内容を充実させるとともに，「学術機関リポジトリ」による公開や研究成果講演会なども行う。</p>	<p>昨年度からWeb公開している「全学研究者総覧」を，研究者自ら研究者情報が更新できるようシステムを修正することにより，新しい情報がタイムリーに発信できるようになった。 また，学術機関リポジトリの本公開により，学外へ研究成果の発信を開始した。本学リポジトリの存在を学外に広く広報することにより，本学の研究者や研究内容を広く周知でき，企業や自治体との連携，地域との協力の促進が可能となった。 研究成果の公表については，学系及び各専攻研究プロジェクトにおいて，講演会を多数開催し，研究成果の公開及び意見交換に努めた。</p>
<p>【144】 シンポジウムや公開講座，出前講座の</p>	<p>【144】 地域の学習ニーズに配慮しつつ，学内</p>	<p>公開講座，出前講座の企画立案については，受講者からのアンケート調査による</p>

<p>充実を図る。企画に当たっては、対象者層や魅力あるテーマ設定の追求、開催地の地域的なバランスの考慮、地域団体との連携強化、他大学との共同開催の推進、サテライト施設の有効活用等に留意し、体系的、計画的に開催する。</p>	<p>教員の教育シーズを重視した公開講座や出前講座の企画立案に関する研究等を実施し、その研究成果等を大学主催講座の企画運営や地域への講師派遣の実践につなげる。</p>	<p>ニーズ調査、本学生涯学習教育研究センターが事務局を務める「ふくしま生涯学習推進連絡協議会」における大学と自治体生涯学習部門との連携の在り方に関する意見交換、及び本学関連教員との意見交換を踏まえ、地域の学習ニーズについて一定の理解が得られた。 生涯学習教育研究センターにおいて、3人の研究員を委嘱し、「学内の教育シーズの発掘とその生涯学習事業化」を共通テーマに研究を行い結果が出された。本学術研究成果に基づき、次年度からの公開講座等の企画運営や地域への講師派遣の実践に繋げている。</p>
<p>【145】 地域の公的機関の委員会・審議会等に対する教員の積極的参画を進める。</p>	<p>【145】 地域の公的機関の委員会・審議会等に対する教員の積極的参画を進める。</p>	<p>地方自治体をはじめ地域の公的機関の委員会・審議会等への教員の参画件数は、18年度実績248件に対して、2月現在で233件となっている。教員の積極的な地域社会への参画が行われており、実績として、福島県教育委員会からの受託研究（小・中・高校生の体力実態調査）等の受入れがあり、官学連携による社会貢献に寄与している。</p>
<p>【146】 企業等との共同研究体制を整備し、支援事業を開始する。</p>	<p>【146】 【141】に同じ</p>	<p>年度計画【141】の『計画の進捗状況』参照</p>
<p>【147】 東北地域を中心とした統計、行政資料、調査研究報告書等の収集を積極的に実施するとともに、松川事件資料等貴重資料の整理・公開を推進する。</p>	<p>【147】 地域創造支援センターが所蔵する統計、行政資料、調査報告書等の効果的な収集を実施する。また、貴重資料の一つである松川事件資料について、本年度は収集・整理作業を重点的に実施し、適切な保存を行う。</p>	<p>松川資料室への研究員（プロジェクト）の配置及び福島県松川運動記念会との協力協定により、松川資料室運営委員会を立ち上げ、公開に向けた資料収集・整理作業を重点的に実施した。なお、福島県松川運動記念会は平成19年11月からNPO法人となったことにより、連携協力体制が強まった。また、附属図書館ロビーにおいて1箇月にわたる一般公開資料展示会と特別講演会を開催し、約700名の来場者があった。 旧植民地資料については、前年度からの国立情報学研究所の遡及入力事業によるデータベース化を完了し、今後の管理運営及び利用に便宜が図られることとなった。</p>
<p>【148】 施設（教室や附属学校施設、グラウンド、体育館等）の地域開放のあり方を見直す。</p>	<p>【148】 大学施設の地域開放に関する基本的考え方の整理、及び施設開放に伴い整備すべき課題（無償貸与基準の設定、利用促進のための料金設定の見直し等）に対応するとともに、大学施設を含む総合的なサービス提供システム「Fカード構想」との関係を検討する。</p>	<p>金谷川団地の体育施設は、授業・入試・教育研究及び学生の課外活動に重大な支障がないことを前提に、最大限地域社会の要望に応えることを基本に対応しており、19年度は7件となっている。うち3件（18年度も同件数）が小学生等を対象とした行事であるため無償利用を許可し、残りの4件は施設使用料を徴収している。 大学施設の地域開放に関する基本的な考え方を整理するため、18年度に実施した附属学校園を含む大学施設の地域開放実績調査を本年度も実施した。 実態調査と併せて、施設開放（有償・無償）などの施設開放に係る課題と解決に向けた原案を作成、担当部署からの意見集約・協議等を行い、次年度に具体的手続き等を行うための実施案を作成した。 「Fカード構想」については、構想案作成の進展にあわせ、施設使用との関係を整理する予定である。</p>
<p>【149】 地域に開かれた図書館を目指し、大学図書館の特性を生かした一般市民への生涯学習支援を行うとともに、地域に向けた情報を発信できる図書館活動を展開する。</p>	<p>【149】 地域に開かれた図書館を目指した取り組みを展開し、利用の拡大・促進を図るために、 1）平成19年度に更新する図書館システムへ福島県内大学図書館の蔵書を検索する横断検索機能を導入し、生涯学習活動</p>	<p>1）図書館システムの更新にあわせ、新しく横断検索機能を導入したことにより、本学図書館と県内大学図書館等13館の蔵書が一括して検索可能となった。これまで大学図書館を個別に検索してきた煩わしさが解消され、検索上の利便性は大幅に高まり、地域の生涯学習活動への効果的支援を図ることができた。 2）「街なかランチ」での大学図書館利用の促進のため、横断検索機能が利用できる環境を整え、併せて検索のためのマニュアルも整備した。地理的に県立図書館</p>

	<p>を支援する。 2) 「街なかランチ」附属図書館サテライトサービスにおいても横断検索機能を導入し、蔵書検索機能の充実により、利用者の利便性と利用促進を図る。 3) 大学図書館蔵書の企画展示等を行う福島県内大学図書館連絡協議会の、新たな社会貢献事業へ積極的な参加と支援を行う。</p>	<p>や市立図書館が近いこともあり、地域住民にとって街なかランチを利用する利便性は高くなっている。附属図書館サテライトサービスの利用状況は、昨年度実績より増加しており、141人・296冊となっている。 3) 福島県内大学図書館連絡協議会主催で、企画事業「大学図書館探検バスツアー」を郡山地区で実施し、地域住民とともに郡山市内にある3大学を巡り、特徴ある蔵書の展示や館内を見学するとともに、専門書を多く所蔵する大学図書館の利用促進を図った。地域住民23名、図書館関係者17名が参加した。本学図書館は常任幹事館として、企画と準備を支援した。 4) 地域住民との交流を図るために、地域創造支援センター主催の「松川事件資料展示会」を本館を会場として開催に協力し、福島市制100周年の協賛事業として附属図書館ギャラリーコンサート2007を開催した。</p>
<p>【150】 学生の地域社会への参加意識を一層高め、地域づくり事業に住民と協同で取り組むなど、地域活動への参画を積極的に支援する。また、大学祭を地域社会への「大学公開」の一形態と位置づけ、積極的に支援する。</p>	<p>【150】 大学祭を「地域社会への大学公開の一形態」と位置付けるに相応しい企画・内容を具備したものとするために、学生の自主性・主体性を尊重しながら、学生実行委員会と大学とのコラボレーション企画や意識的な大学情報発信機会の設定などができるよう、学生生活委員会による適切な体制（実行委員会顧問制度等）を構築する。</p>	<p>大学祭については、その意義・位置付けを踏まえ、学生の自主性と主体性を尊重した指導を行った。 学祭当日の待機・実情視察などを学生生活委員が行い、現状把握を行った。また、大学祭での大学関係者企画として、「平成19年度キャンパスライフ活性化事業の実施結果（途中経過）報告（学生支援G主催）」、「親のための就職支援セミナー（就職支援G主催）」、「松川事件講演会（福大・松川運動記念会）」、「同窓吾峰会創立120周年記念大会パネル展（同窓吾峰会主催）」を行った。 本年度大学祭の反省並びに次年度に向けての検討（12月26日開催）を行い、学祭実行委員会、学生生活委員による指導・助言体制等について意見交換を行った。</p>
<p>【151】 インターンシップの受け入れを行う。</p>	<p>【151】 本学学生、附属学校及び近隣中学校等からのインターンシップについて、受け入れプログラムの改善等を行い、更に推進する。</p>	<p>本学経済経営学類学生のインターンシップ、地域の中学校4校（12名）からのインターンシップ・職場訪問を受け入れた。プログラムについては、より相手の目的等に配慮しつつ、働くことの意義や大学業務に対する理解を深めるようにした。</p>
<p>【152】 学術交流事業と留学生の受入・派遣事業は相互に密接かつ不可分であることから、関係委員会（国際交流委員会、学術交流専門委員会、学生交流専門委員会）相互の連携・協働を強化し、効率的・計画的な国際交流事業実施体制を整備する。</p>	<p>【152】 国際交流委員会及び国際交流室による効率的・計画的な国際交流事業を推進するとともに、新しい事務機構のもと、関係部門の連携・協働による交流事業実施体制を整備する。また、派遣留学生のリスクマネジメント実施体制を構築する。</p>	<p>国際交流事業の活性化を図るために第1回国際交流委員会で国際交流室及び各専門部会の任務分担を決定し、国際交流室では年度計画に基づく国際交流事業実施状況確認、両専門部会では、留学生派遣・受入等、留学生関係事業を含む学生交流、学術交流に係る実務的事項を扱うことにより、効率的・計画的な運営を行った。また、国際交流委員及び国際交流委員会下部組織である国際交流室を企画部門、各交流専門部会を学生部門、研究部門において担当することにより、新しい事務機構のもと、関係部門の連携・協働による交流事業実施体制を整備した。 また、大学全体のリスクマネジメントを担当する「リスクマネジメント室」の設置を受けて、より実務的な「対応体制」「派遣留学危機管理マニュアル」等の作成に向けて検討を重ねている。</p>
<p>【153】 アジア・太平洋諸国との交流の強化を中心に、海外諸大学との協定締結を新たに追求する。</p>	<p>【153】 アジア・太平洋諸国の現国際交流協定校との交流を強化するとともに、国際交流の拡大を図るため、ベトナムのハノイ国家大学自然科学大学との協定を進め、国際交流協定を締結する。</p>	<p>現交流協定校、アメリカ：ミドルテネシー州立大学と合同で行ったシンポジウム開催時には、人間発達文化学類学生・院生とミドルテネシー州立大学教員との活発な交流を実施し、学長表敬訪問時に、研究交流・学生交流の活性化について協議を行った。 台湾：国立台北大学、ベトナム国家大学ハノイ自然科学大学、スコットランド連合王国：スターリング大学と新たに大学間交流協定を締結し、オーストラリア：クィーンズランド大学との協定を更新した。スターリング大学については、スターリング大学同窓会日本支部例会に招待を受けて出席し、支部事務局担当者と学生派遣</p>

<p>【154】 国際交流協定締結校のある5カ国のうち、各国で1校を「学生交換留学重点大学」と位置づけ、UMAP（アジア・太平洋大学交流機構）等を活用する学生交流協定を締結し、恒常的な派遣受入を全学体制で行う。</p>	<p>【154】 UMAPの単位互換方式を活用する中国・河北大学との間で学生交流を実施し、受入留学生の奨学金を確保する。</p>	<p>の支援に関する協議を行った。</p> <p>19年度もUMAPの単位互換方式を活用する中国・河北大学との間で学生交流を実施し、河北大学からの交換留学生2名のうち1名が短期留学推進制度のUMAP枠奨学金（枠1名）を受給した。</p>
<p>【155】 1年単位の交換留学とともに、大学休業期間中を利用した、語学研修等を実施する。</p>	<p>【155】 大学休業期間中を利用した、オーストラリア・クイーンズランド大学(学生交流協定校)への短期語学研修等を継続して実施する。</p>	<p>19年度は9月上旬から3週間にわたり、オーストラリア：クイーンズランド大学での短期語学研修を実施し、26名の学生が参加、10月には参加者による報告会を開催した。今年度で4回目になるクイーンズランド大学での短期語学研修は参加者も昨年の19名から26名に増え、単位認定も行った。また、中国から本学への留学生2名も語学研修に参加した。</p>
<p>【156】 国際交流協定締結校への教員の派遣を推進しつつ、集団的な国際的共同研究の企画・実施を支援する。国際交流協定締結校との間で、「特別講義」(語学教育を含む)の相互開講の実施を検討する。</p>	<p>【156】 学術振興基金による国際交流協定校への教員派遣を推進するとともに、交流協定校である中南財經政法大学と実施している科学研究費補助金による共同研究など、競争的資金の獲得による研究交流活動を支援する。また、教員の研究交流時に特別講義・講演会等を相互に実施する。</p>	<p>学術振興基金により、海外派遣8件及び交流協定校への交流派遣3件を実施した。</p> <p>共同研究の成果発表として、現交流協定校の中国：中南財經政法大学において特別講義を実施し、アメリカ：ミドルテネシー州立大学との合同シンポジウムも開催した。また、科研費、都市エリア事業経費等の外部資金獲得等によって、アメリカ：スタンフォード大学、スウェーデン・ウメオ大学等、海外諸大学との研究支援を図った。</p>

(3) 大学の教育研究等の質の向上  
 その他の目標  
 附属学校に関する目標

中期目標  
 人間発達とその支援をはじめとする大学の諸研究成果を生かしつつ、幼小中を見通した継続的支援と養護学校との連携により、一人ひとりを尊重した教育を行う。そのため、大学と附属学校園及び附属学校園相互の教育上・研究上の連携をいっそう進める。  
 学校運営を開かれたものにする。安全管理体制の確立を図る。  
 地域との連携・地域への貢献をこれまで以上に重視する。  
 附属特別支援学校を地域の特別支援教育のセンター的役割を果たせるよう充実させる。

中期計画	平成19年度計画	進捗状況	判断理由（計画の実施状況等）		ウエイト
			平成19年度までの実施状況	平成20～21年度の実施予定	
<p>【157】                      幼児・児童・生徒の確かな学力保障に向けて、大学と附属小学校の教員が共同して実践的なカリキュラム開発室の設置に向け検討を進める。</p>	<p>【157】                      幼児・児童・生徒の確かな学力保障・成長保障に向け、大学と附属小学校の教員が共同して実践的なカリキュラム開発室の設置に向け、パイロット的グループ等の具体的な実践研究を進める。</p>		<p>（平成16～18年度の実施状況概略）                      「カリキュラム開発シンポジウム」を、附属四校園研修会、授業研究会などを通じて、附属・大蔵学教員同士が交流を図り、共通の課題意識を共有することができた。同じ教員による連続性への意識が高まった。カリキュラム開発推進の基本方針を確認し、ニーズ調査、先行事例の調査研究など、附属小学校を中心に進め、9年間の年間単元配表の作成は大きな成果である。</p>	<p>附属小学校の「カリキュラム開発室」を中心に、具体的な計画づくりのための研究に取り組む。</p>	
			<p>（平成19年度の実施状況）                      【157】                      前年度開催した「カリキュラム開発シンポジウム」の成果を受けて、附属四校園夏期研修会では、各教科領域ごと子どもたちの学びの連続性に、特別支援学校が子どもたちの学びの連続性に、さらに、幼児・児童・生徒の確かな学力保障・成長保障に向け、附属小学校の「仮カリキュラム開発室」を中心に、大学と幼・小・中・特別支援の各附属校園の教員が共同して実践的なカリキュラム研究をさらに進められるように、附属四校園研究部合同会議（全3回）において、カリキュラム開発室についての各校園の研究の現状と課題の報告、組織作り（「KeCoFuプロジェクト構想（Key Competencies of Fukushima）」）、各校園で求める子どもの姿などについて、具体的な計画づくりに向け取り組んだ。</p>		
<p>【158】                      「教育相談室」（仮称）を設置して、そこに寄せられた相談の分析・対応を大学と連携して行うことにより、多様化・深刻化する幼児・児童・生徒、及び保護者のニーズに継続的に対応する。</p>			<p>（平成16～18年度の実施状況概略）                      附属四校園と大学教員で組織する「附属四校園教育相談推進委員会」を設置するとともに、「教育相談室」を開所し、幼・小・中学校の枠を超えた教育相談の充実を図ることができた。カウンセラーも複数配置し、子どもや保護者、教員の相談に答える体制が確立し、不適応の子どもの教室復帰・学校復帰等の成果がみられた。                      また、中学校においては、大学との連携で「ピ</p>	<p>引き続き実施する。</p>	

		<p>ア・サポート・プログラム」の実践的研究を開 始した。カウンセラーと養護教諭の指導をも とに、学年生徒の援助を受け、自己表現や他 者理解が向上した生徒もおり、生徒たちら と教師の指導力の向上として成果が見 られた。</p>	
	<p>【158】 設置された「教育相談室」を積極的に 活用し、幼児・児童・生徒・保護者・教 師のニーズに応じた教育相談の推進を 図る。また、大学と附属学校との連携 を図り、主体的に、その成果を公表す る。</p>	<p>（平成19年度の実施状況） 【158】 「教育相談室」を活用すると、附属四 校と大教員を組織する「附属四校 談推進委員会」を組織し、2回開 催し、教員間の情報交換や、教員 の悩みや、生徒の悩みなどについて 相談し、対応策を講じた。また、 附属中学校において、ピア・サポ ート・プログラムの実践が行われ、 その成果は次年度の総合教育研究セ ンター紀要に掲載し公表する。</p>	
<p>【159】 附属学校において特別な支援を必要 とする幼児・児童・生徒の対応に 取り組む。また、大学と附属学校 との連携を図り、その成果を公表す る。</p>	<p>【159】 附属学校において特別な支援を必要 とする幼児・児童・生徒の対応に 取り組む。また、大学と附属学校 との連携を図り、その成果を公表す る。</p>	<p>（平成16～18年度の実施状況概略） 附属小学校に仮リソースルームを設 置し、教員が抱える子どもの個別 な問題を、子どもや保護者への 支援活動を行う。また、附属中 学校において、ピア・サポート・プ ログラムの実践が行われ、その成 果は次年度の総合教育研究センター 紀要に掲載し公表する。</p> <p>（平成19年度の実施状況） 【159】 附属小学校に設置された仮リソース ルームを、発達障害・不登校・学 校不適応等を抱えた子どもの個別 支援を行った。また、子どもへの 対応や親子関係等の悩みを持つ 保護者への相談活動を行い、不登 校傾向の子どもへの改善に努め た。さらに、附属特別支援学 校やスクールカウンセラーと連 携を図り、子どもや保護者の問 題に取り組んだ。その成果は、 附属中学校では、個別支援は各 学年教諭で対応し、保護者相 談は教育相談室で対応し、新 たに仮リソースルーム空間を確 保した。</p>	<p>附属小学校に設置されたリ ソースルームを中心にも、個 々の子どもや保護者への 支援活動を行う。</p>
<p>【160】 大学の教育実習生の受け入れ を行う。</p>		<p>（平成16～18年度の実施状況概略） 大学教員との連携を密にし、教育実 習生に對する指導を行い、学生 の不安を解消し、基礎・基 礎的知識の習得や、児童・生 徒の理解や、児童・生徒</p>	<p>大学の3年次・4年次の教 育実習生を受け入れ、高 校・大学との連携を図り、 その成果を公表する。</p>



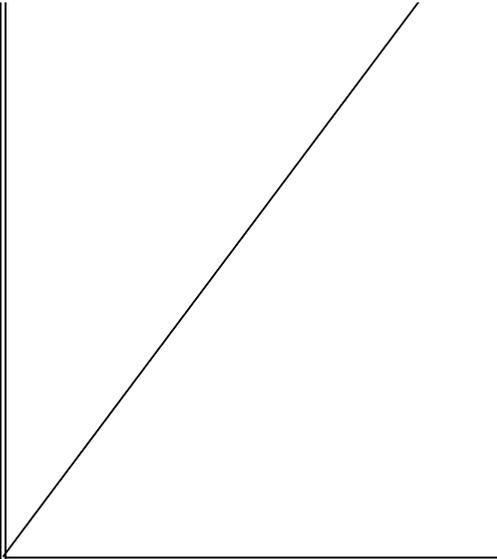






	<p>【164】 附属幼稚園の入園定員については、平成20年度改正に向けて、大学と附属幼稚園が協力し、学内外の関係機関との協議を進める。 附属小学校については、18年度より実施された新入学定員に基づいた円滑な学校運営の実践と次年度以降のための計画、及び今後に向けての検討を、人間発達文化学類と附属学校園が協力して進める。</p>	<p>を重ねた。 （平成19年度の実施状況） 【164】 18年度より実施された附属小学校の入学定員見直しに基づいた円滑な学校運営のための計画と、今後さらに入学定員を適正規模にするための検討を、市内の学校の規模を参考にしながら、人間発達文化学類と附属学校園が協力し進めた。 附属幼稚園については、もともと年長、年中、年少とが各1学級ずつであったので学級数の見直しは実施しなかった。しかし、純粋な3年保育の良さを追究するために、35名だった定員を20年度入学者より30名として途中入園をなくすように配慮した。現在の各学級定員の30名は、人間関係の基礎を培うには必要な人数だと判断した。</p>	
<p>【165】 現在行われている附属幼稚園の子育て支援活動をさらに地域に開かれたものとし、充実させる。そのために「子育て支援室」を設置することを検討する。</p>		<p>（平成16～18年度の実施状況概略） 他の幼稚園の園児や未就園児も対象とした、親子での遊びを体験する「オープン・ほっと・タイム」に対しては、親子で楽しめる機会として、地域からの関心が高まり、参加者が増えてきている。大学教員の講演会も大変好評で、学との連携を進める機会としても効果的であった。「オープン・ほっと・タイム」で経験したことが、家庭での親子の触れ合いのきっかけとなったり、親子関係をより深めたりするきっかけになった。また、井戸端会議的な話し合いの中で子育てについての情報交換ができ、不安や悩みが解消の一助ともなった。 「子育て支援室」設置に向けては、大学教員と附属幼稚園教員とのプロジェクト会議により、設置に向けての体制づくりに取り組み、附属幼稚園を中心に大学と附属校園で運営していくよう準備を進めた。</p>	<p>「子育て支援室」を附属幼稚園に設置し、大学と附属学校園との連携を図りながら実効性のある運営を目指す。</p>
	<p>【165】 附属幼稚園として支援を必要とする地域の幼児及び保護者への相談活動や援助を行いつつ、より充実した活動を目指して、大学と附属幼稚園が連携しながら「子育て支援室」設置に向けて取り組む。</p>	<p>（平成19年度の実施状況） 【165】 附属幼稚園が中心となり、地域の幼稚園児や未就園児、その保護者を対象とした「オープン・ほっと・タイム」、園内の保護者を対象とした「ほっと・タイム」、プール開放等の活動を行い、子育て支援の充実を図った。特に「ほっと・タイム」時には、大学との連携のもとに保護者が気軽に話せる子育て相談の体制を整えた。 附属幼稚園がこれまで行ってきた子育て支援活動のさらなる充実を目指し、大学と附属四校園が組織運営する「子育て支援室」の準備会を開催し、次年度から「子育て支援室」を設置し、運営できる体制を整えた。</p>	
<p>【166】 地域の特別な教育的支援を必要とする幼児・児童・生徒を対象とした教育相談体制の確立を</p>		<p>（平成16～18年度の実施状況概略） 発達支援相談室「けやき」の開設に向けての試行的取組の成果を大学と連携した企画シンポジウムの中で広く地域に紹介し、大きな反響を</p>	<p>発達支援相談室を中核として大学と附属学校園が連携し、専門性を活かしながら対象児童やその保護者だけでなく、</p>

図るとともに、「特別支援教室」(仮称)を附属養護学校に開設し、支援の在り方について研究を進める。



【166】平成18年度開設の発達支援相談室「けやき」を中核として、大学と附属学校園が連携し、特別支援を必要とする児童・生徒及び関係職員の教育相談、支援体制の充実を図る。市教育委員会等と連携して、指導・支援の在り方について現職教員の研修やシンポジウムを開催し、特別支援教育の実践的研究を推進する。

呼んだ。17年度に養護学校及び他の附属学校園と大学との連携のもとで、試行的な取組をすすめた。平成18年4月に開設し、教育相談体制を確立した。開・等支援活動を行うとともに、学校公開や研修会等実践事例の紹介をしたり、通常の学級に在籍する支援を必要とする子どもの担当教員や養護教諭と懇談会で実態や指導法の情報交換を行い、学校現場への活発な支援活動を実施して来た。

附属特別支援学校創立30周年記念事業では「今、発達障害のある子に必要な支援は何か」をテーマにシンポジウムを行った。200名を超える参加者があり、発達支援相談室「けやき」への期待の大きさが改めて感じられた。

- ・受け入れ  
小学生5名を受け入れ、課題指導は101回行った。
- ・けやき利用総数(18年度)  
課題指導 90回、教育相談 59回、検査等 15回、在籍校訪問26回

児童の支援にかかわる担当者への支援にも積極的に取り組む。

(平成19年度の実施状況)  
【166】発達支援相談室「けやき」では、大学と連携して、教育相談(保護者支援)、課題指導(子ども支援)、在籍校支援を中心に実践的な指導援助を行った。

また、大学と連携し特別支援教育に関する専門的な理論や方法の必要性についての座談会(6回、参加者122名)や研修会(3回、参加者58名)を開催するなどし、市内の保育所・幼稚園・小学校等の教員への支援体制を充実し、地域に貢献した。

さらに、大学と連携してミドルテネシー州立大学とのシンポジウムを開催し(参加者130名)、就学前に必要な支援について情報交換を行うことで、センター的な役割を果たしてきた。

ウェイト小計

教育研究等の質の向上の状況に関する特記事項

1. 教育方法等の改善

教養教育、学部教育や大学院教育の指導方法改善のための組織的取組状況

教育の指導方法改善の取組は、FDプロジェクト（全学委員会）が推進役となり、教育改善のための学生アンケート（年2回）の改善やその評価結果の授業担当者への還元、授業公開と検討会（年9回）及び授業参観カードや参観教員のアンケートによる授業者への反映、授業経験の少ない新任教員にFDとして他教員の授業参観を呼びかけ、参観カードの提出等により授業改善、教育力の向上を図っている。

学生アンケート結果の経年分析からは、新制度を導入するとしばしば評価が下がる傾向があるが、周到な準備を進めたこともあり、大きな変化はなく、一定の教育の質を保持していると評価することができる。

これまで進めてきた改革やこれからの方向性については、「福島大学の教育改革を巡る懇談会」を開催し、授業改善・FD、成績評価・GPA、キャリア教育等について意見交換及びアンケートを行った。

18年度にFDプロジェクトにおいて公募した、授業改善プロジェクトについては、講義における学生による自己評価を中心とした成績評価の導入、コンピテンシーを意識した授業、の2件を19年度講義での検証に基づく成果と課題を平成20年2月の「FD研修を兼ねた全学シンポジウム」において発表した。

これらの取組については、「FDプロジェクト報告書」としてWeb上にも公表している。

学部学生や大学院学生の成績評価方法等の改善のための組織的取組状況

本学における成績評価には、学習の質を保証するためにGPA制度とともにあわせて、不服申立制度を導入している。科目間や科目内での成績評価のばらつきは正のため、教員及び学生に成績分布を公開し、改善を図っている。さらに、学生・教職員が参加するキャンパスフェスティバルにおいて、GPA制度に関する学生からの質問・意見等に対応し、理解と定着を図った。

成績評価基準はシラバスに掲載するとともに、内容を点検し、「優れた点」「気づいた点」等を次年度のシラバス記入に反映した。例えば、健康運動科学実習では、望ましい水準に達していればC、優れていればB、非常に優れていればAとする評価基準の統一を図り、シラバスに明記した。

各法人の個性・特性の明確化を図るための組織的取組状況

教育改善を進めるFDプロジェクトのチームは、大学での学びをサポートし、自分なりの学びの目標やスタイル、その成果を着実に得られるような「ヒント」を掲載した福島大学版学習ガイドブック「学びのナビ」を試作品として作成した。これには、大学で学ぶということや新入生の疑問への回答、学習スキルの身に付け方、自分の学習の歩みを振り返り、到達状況を確認し、次に取り組むべき課題を明らかにすることをねらった「学習ポートフォリオ」も掲載されている。特筆すべきは、学生の生の声も反映させるために、学生がいただく質問・回答例を募集し、掲載していることである。20年度の講義においてこのガイドブックを使用し、学生の反応をモニターとして活用して改善を図り、21年度の新入生全員に配布する計画である。

他大学等での教育内容、教育方法等の取組の情報収集及び学内での情報提供の状況

総合教育研究センターFD部門やキャリア開発教育研究部門等に専任教員・特任教員を配置し、両部門とも、他大学等の情報収集だけでなく、学内関係組織と連携してFDを推進、学外組織と連携したキャリア形成促進協議会を運営し、成果を上げて

きている。それらの成果は「総合教育研究センター紀要」、共通教育委員会発行の「アリーナ」、「FDプロジェクト報告書」などに掲載し、学内外に情報提供を行った。また、他大学主催のFD合宿、各大学・コンソーシアム主催のFDフォーラム等に参加した教員の参加報告会を行うとともにFD活動報告書等へ掲載し、Web上でも公開した。

2. 学生支援の充実

学生に対する学習・履修・生活指導の充実や学生支援体制の改善のための組織的取組状況

(1) 学生総合相談室

事務組織再編により、学生総合相談室に学生相談専門役を配置し、週日、午後5時の時間帯を開室して学生が相談しやすい体制にした。特に相談者以外にも、日常の憩いのスペースとして利用する学生も多く、問題を抱える学生の学内の居場所としての機能も果たし、全体の利用者数が大幅に増加している。

アドバイザー教員は、学生と接する機会が多く、学生の抱える問題点の理解、学生の行動の変化等についての把握が容易なことから、それらの経験を活かし学生生活上の不安解消など、メンタル面を含む学生対応等の際に参考になるような教員向けの「学生支援・学生対応ガイドブック」を保健管理センターの協力を得て作成した。

(2) 麻疹（はしか）対策

平成19年5月の麻疹感染学生発生に伴い休講措置をとったが、その後9月25日付けで「麻疹抗体価、予防接種の有無確認のための問診表～福島大学での麻疹流行を防ぐために～」を成績交付時に全学生を対象に配付し提出させた。さらに未回答だった学生の保護者約2,400名に対しては平成20年2月20日付けで同趣旨の調査票を送付し協力を呼びかけた。

また、20年度の新入生全員に対して入学手続き時に調査票を提出させることとし、全学生の抗体保有状況の把握及び抗体価の低い学生に対する予防接種の指導（勧め）を行い、麻疹流行に対する予防策を講じた。

(3) 経済的支援

平成18年1月に発足した民間金融機関（東邦銀行）との提携教育ローンは、19年度末までに30名（19年度は11名）から利用申込みがあるなど、経済的不安を抱える学生や保護者への支援に一定の役割を果たすことができた。

また、19年度「再チャレンジ支援プログラム」経費を活用して、現代教養コース生や院生等社会人学生に全額授業料免除を実施し、社会人の就学機会確保の支援を行った。これに伴い従来の授業料免除予算に生じた余裕を活用し、経済的困難を抱える一般学生への支援を厚くした。

新たに経済的理由により一時的に生活に窮した学生の緊急支援策として、当座の生活費等に充てる資金を無利子で貸与する制度の創設について現在検討を進めている。

キャリア教育、就職支援の充実のための組織的取組状況

(1) 学生のニーズの把握

OB・OG名簿の登録は今年度が92名、過去3年間で合計272名の学生の登録があった。今年度の先輩訪問申込みは昨年度の倍の110名あり、名簿登録者の協力により先輩訪問の利用が活発化した。また、経済経営学類信陵同窓会との連携により、卒業生8,135名の就職先を追加し、先輩訪問体制を充実させた。

女子学生のためのガイダンスの内容を検討するため、4名の女子学生の協力のもと、内定者プロジェクトを設置し、学生の意見を反映させた企画を行った。第1回のメイクアップ講座には60名、第2回の講演会には41名の学生が参加した。

内定学生の活用では、公務員合格者アドバイザー相談会（16名参加）、就活アドバイザー相談会（13名参加）に加え、新たに教員合格者アドバイザー相談会（8名参加）を開催した。

福島大学就職支援委員会・企業部会では、今年度も福島大学合同企業説明会を平成20年2月4日～5日に「コラッセふくしま」において開催した。学生からの要望あるいは、理工学類生が初めて就職活動を行うにあたり、参加企業を2日間で前年度より20社増の220社とし、これまでの倍の延べ600名の学生が参加した。

大学院生独自の求人情報検索リストを作成・周知し、就職支援の充実を図った。

**(2) 教員の持っている情報の集約**

共生システム理工学類では、先輩がいないことを踏まえ、教員と親交のある200社を超す企業情報の提供やキャリアカウンセラーとの懇談会を開催するなど、必要な支援を行うシステムを築いた。

**(3) 学内の支援体制**

学生の個別の進路・就職相談件数の増加に対応するために、学生相談繁忙期（1月～3月）に民間企業経験をもつキャリアカウンセラー1名を増員し、就職相談体制を強化した。

**課外活動の支援等、学生の厚生補導のための組織的取組状況**

**(1) 課外活動の支援関係**

サークルの活動実態を詳細に把握した上での確かな助言・指導を行うため、年度当初に提出させる顧問教員委嘱届等の様式を見直し、記載項目を追加する等の変更を実施した。また、課外活動施設の有効な利活用を推進するため、学生組織の統一サークル連合に働きかけて、サークル棟共用室の整理整頓と廃棄物品撤去作業等を実施した。

キャンパスライフ活性化事業（予算枠250万円）については、学生の自主的・創造的な事業企画の実現を支援しており、19年度は5件の応募中4件を採択し、学内ボランティアネットワークの発展や市内大学など地域のネットワーク構築を目指した「USV (university student volunteer) ネットワークプロジェクト」などを実施し、所期の成果を挙げた。

**(2) 学寮関係**

寮会計担当者の負担と安全確実な光熱水費の徴収を可能にするため、口座引き落とし方式への移行を寮自治会に提起し、学寮運営協議会等での検討を経て、平成20年4月に実施することで合意した。また、保護者への通知や寮生向けガイダンスを実施し、寮生に対する周知徹底を図り、実施に向けた作業を行った。

寮内の環境整備については、寮生一人一人の指導記録簿を作成し、学生支援グループ職員及び寮管理員によるきめ細やかな指導を行った。また、寮生を通じ資源ごみリサイクルの実施と、ゴミ捨て場所を明示する貼り紙を出し、寮生に対するゴミ分別の意識付けを行った。その結果、各居室前に置かれた荷物や、新聞・雑誌などの共同スペースの放置ゴミが減り、寮内環境の整備に繋がった。

寮内の防災及び安全対策は寮生の生命安全を預かる大学にとって重要な問題である。このような認識のもと、上述のとおり寮内の整理整頓を行ってきた。これに加えて、廊下が物干し場代わりに使用され、避難通路の確保という点で支障があり昨年如月寮に設置し避難通路確保に成果があった物干し場を、補正予算により信夫寮・葵寮にも設置した。これにより、3寮すべての整備が完了した。

**(3) 留学生関係**

留学生については、母国を離れ経済的にも精神的にも日本人学生に比較するとゆ

とりがない学生が多く手厚い支援が必要であり、経済的支援としては授業料免除（19年度は申請者のおよそ94%が減免許可）、外国人留学生後援会によるアパート契約時の礼金補助、生活資金貸与、特別な事情があり生活が困難な学生には月額2万円の奨学金支給等を行った。また、生活面の支援としてはチューター制度、国際交流会館及び学生寮等の住居提供、入国管理局への取次申請など多岐にわたる支援を行った。

**3. 研究活動の推進**

組織的な研究活動推進を担う研究推進委員会及び研究支援事務を担当する研究支援グループを中心に、研究助成施策の立案・実施や他大学の調査等により効果的に実施した。

**(1) 科学研究費獲得の取組**

19年度科研費は、採択件数66件（前年度比6件増）、直接経費配分額77,940千円（前年度比5,220千円増）と過去最高を記録した。

20年度科研費についても、研究者対象の「科研費説明会」の複数回開催、「科研費申請書作成に係る事前相談制度」の創設、申請者へのインセンティブ（研究費）の付与、学長・部局長による科研費申請の要請等、様々な取組が功を奏し、申請件数106件（前年度比7件増）と初の3桁を記録した。

共生システム理工学類の設置による理工系教員の増、「奨励的研究助成予算」採択者への科研費申請の義務化等により、16年度から採択件数、採択金額は右肩上がり伸びているが、継続採択者を含めた申請率は、まだ全教員の50%前後に留まっており、申請率アップのため、さらなる支援策を検討している。認証評価における本学の研究活動はさらに質的向上を求められており、科研費を含めた研究活動のさらなる積極的展開を図る必要がある。

**(2) 研究支援体制充実のための組織的な取組**

16年度から、学内の競争的な研究助成予算として「奨励的研究助成予算」15,000千円を措置してきたところであるが、19年度についても前年度並みの予算を確保した。また、外部資金獲得の増額を図るため、「プロジェクト研究推進経費」採択者には、科研費申請を個人申請から研究チームによる申請を義務づけるとともに、大型の競争的資金獲得支援経費（@2,000千円×1件）を新設し、採択者には、20,000千円以上の大型の競争的資金申請を義務づけた。さらに、昨年度新設された「内外地研究員派遣制度」では、3学類の教員を国内へ1名、海外へ3名派遣し、教育研究能力の向上に寄与することができた。

学術研究の高度化及び研究成果を活用した外部資金獲得を支援する「研究推進リーダー」、研究支援体制の充実・強化のため本学大学院修了者を雇用する「リサーチ・アシスタント」、本学教員との共同研究に従事する者を受け入れる「客員研究員」の各制度を整備した。

**(3) 研究推進機構の再編・強化**

平成17年5月に学術研究活動の活性化とその知的資源の社会への還元を図るため「福島大学研究推進機構」が設置されたが、その活性化を図るため、研究支援部門、地域連携支援部門及び知的財産支援部門の連絡調整機能に留まっていた「機構運営委員会」を発展的に解消し、新たに研究推進に係る重要事項を審議する「機構本部」を設置した。また、機構本部内に研究推進リーダー、産学官連携コーディネーター等からなる「研究プロジェクト推進室」を設置し、競争的研究資金の獲得を支援することとしている。

**4. 社会連携・地域貢献、国際交流等の推進**

大学等と社会の相互発展を目指し、大学等の特性を活かした社会との連携、地域活性化・地域貢献や地域医療等、社会への貢献のための組織的取組状況

**(1) 地域貢献事業における多彩な取組と地方自治体等との連携**

平成20年4月から、「生涯学習教育研究センター」と「地域創造支援センター」

を統合し、新たな「地域創造支援センター」として、地域貢献及び地域連携を推進する窓口を一本化し、全学のポータルセンターとしての機能を強化することを決定した。

19年度から3年間、文部科学省「社会人学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の採択を受けて、「高齢者・障がい者が安心して暮らしていただけるために 権利擁護のための支援者養成プログラム」事業を福島県弁護士会・福島県社会福祉協議会等との連携協定により開始した。

地域貢献特別支援事業として多彩な取組を実施した。特に、子ども育成支援プロジェクト事業「わくわくJr. カレッジ」として、「わくわくサイエンス屋台村」、「未来のスーパーアーティスト・アスリート養成講座」、生活科学コース「子ども料理教室」及び障害を持つ子ども達のための「乗馬体験教室」を実施した。「サイエンス屋台村」は、2日間で2,000名を超える来場者があり、子供たちの科学への関心を高める活動も積極的に行っている。

本学、福島県及び県内主要自治体とで構成する「ふくしま地域連携推進連絡協議会」において4件の「地方自治体連携事業」を決定し、福島県との「福島県地産地消セミナー」、福島市との「ふくしまエコ探検隊」等を実施し、地域の活性化・発展のため本学の“知”の還元が実践されている。

地域の課題等をテーマに地域活性化フォーラムとして、9月に伊達市で「子育てしやすいまちづくり - 共に生き共に創る伊達市 -」、2月に市制施行100周年を迎えた福島市で「ゆめ花開きみらいへ・2107年の福島をみんなで語ろう」を開催した。

平成20年4月の「大学院共生システム理工学研究科」新設に伴い、平成20年3月に福島県試験研究機関と協力協定を締結し、研究科授業3科目を福島県ハイテクプラザ職員が担当するなど、授業運営での協力を得ることとなった。

**(2) 国公立大学連携による地域貢献事業と高大連携事業を推進する福島県高等教育協議会**

福島県内の地域ニーズと研究シーズをベストマッチさせるために、平成18年4月に福島県高等教育協議会の下に設置した「地域連携推進ネットワーク」は、平成19年8月に喜多方市と連携協力協定を締結して、喜多方市熱塩加納村総合支所の産学官連携室にサテライトを設置し、10月には、喜多方市の産学官連携室において、ネットワーク会議及び喜多方市や地元企業との交流会を開催した。

福島県高等教育協議会は、5月29日に開催した定例総会時に、初めて福島県知事との懇談会を開催し、福島県における高等教育の必要性等について意見交換を行った。さらに、福島市内4大学連絡会を開催し、合同企画として今年度に1回目となる「高校生のための大学講座」を開催し、講演会、個別相談会を行った。

**(3) サテライト「街なかランチ」の利活用による中心市街地活性化**

福島市の中心市街地に設置したサテライト「街なかランチ」を活用して、社会人向けの夜間主コース「現代教養コース」授業、生涯学習を推進する市民向け「公開講座」及び「公開授業」、「地域創造支援センターリエゾンオフィス」での登録研究会及びベンチャー企業への支援活動、総合教育研究センターによる「まちなか臨床心理・教育相談」、福島商工会議所「ふくしまふれあいカレッジ」の専門学部「観光ツーリズム学部」の開講協力、その他、本学教職員の研究会・学会・公開セミナー及び各種会議等の開催を通じて、地域の活性化に取り組んだ。

**(4) 松川事件資料などの貴重資料の整理・公開の推進**

松川事件資料については、平成19年4月に福島県松川運動記念会と協力協定を締結して、新たに「松川資料室運営委員会」を設置した。また、4月から本学名誉教授をプロジェクト研究員として3年間雇用し、運営委員会の下で資料の収集・整理・保存作業を推進するとともに、利用及び公開に係る運営方針について検討を開始した。さらに、運営委員会は、10月から1ヶ月間にわたって、附属図書館ロビーにおいて学生・一般を対象に「松川事件資料展示会」を開催し、学内外への資料の公開を実施した。なお、12月に松川資料を経済経営学類棟3階の新資料室へ移転し、

松川資料室を拡大した。旧植民地資料については、国立情報学研究所の支援によりデータベース化が完了し、今後の管理運営及び利用に便宜が図れることとなった。常磐炭鉱資料については、引き続き研究・教育環境の充実を図るため整理・保存作業を実施し、第1次整理作業が間もなく完了する状況に至った。

**産学官連携、知的財産戦略のための体制の整備・推進状況**  
**・産官民学連携による地域活性化及び連携協定による支援体制の整備強化**

18年度から3年間、文部科学省委託事業の「都市エリア産学官連携促進事業(発展型)」に採択され、研究題目「医工連携によるハプティック(触覚)技術の高機能化とその応用展開」の分担テーマを実施しており、これまで福島県が進めてきた「うつくしま次世代医療産業集積プロジェクト事業」において、ロボット用ハンド・マニピュレーター開発において特許出願するなど大きな成果を上げている。また、福島県や福島市、流域自治体との連携融合事業として、文部科学省の支援のもとに進められている「自然共生再生プロジェクト」も大きな成果を上げている。

企業からの自治体への技術相談をきっかけに、「福島産学官連携ネットワーク」を通じた、本学への検証研究及びマネジメントの依頼により商品化がなされた。本学の理系文系の研究者による文理融合の協調体制により実現し、自治体にとっても「製品化支援事業」の第1号の事例となり、地域の企業との産学連携に対してより意欲的になるきっかけとなった。

福島県ハイテクプラザと連携し、「研究成果発表会」(会津若松市、郡山市)、「ハイテクプラザ技術・研究成果発表会」(白河市、南相馬市)に参加・出展するとともに、福島県ハイテクプラザ内にある産官学連携研究室において出前相談会を5回開催した。また、福島県産業振興センターと連携し、いわき地域と相双地域において前年度に引き続き「ものづくり基盤技術研究会」を6回開催した。

本学が幹事校及び事務局となつて平成18年4月に設立した「福島県高等教育協議会地域連携推進ネットワーク」は、福島県の「福島県産学官連携推進会議」に積極的に参加するとともに、新たに「福島県輸送用機械関連産業協議会」や「福島県インキュベーション施設ネットワーク協議会」に参画し、福島県が推進する「ふくしま産学官連携推進事業」への連携・協働による取り組みを強化した。

福島県の要請を受けて、高度製造技術人材育成プログラム構築を行い、福島県高等教育協議会地域連携推進ネットワーク加盟校と共に「相双技塾」(5月~10月)、「県北技塾」(10月~1月)を開催し、定員を上回る受講者があり、好評を得た。なお、20年度は、県内5地域で開催される予定である。

産官民学連携の取組をさらに強化するため、10月に「福島県信用金庫協会」(県内8信用金庫加盟)、11月に「ゼビオ株式会社」と連携協力協定を締結した。10月に福島県電子機械工業会と「理工学類教員と工業会会員との研究交流会」を開催し、平成20年3月に福島信用金庫と「理工学類教員と福島信金会員との研究交流会」を開催した。

産官民学連携活動を通じて、共同研究、受託研究及び奨学寄付金の受入れ拡大に努め、19年度の共同研究等(科学研究費補助金を除く)の外部資金受入額は約2億4千万円となり、平成18年度受入額の1.5倍に増加した。

**国際交流、国際貢献の推進のための組織的取組状況**

大学間交流協定について、18年度末の6カ国10校から、19年度末までにアジア2校、ヨーロッパ1校が加わり、7カ国・1地域13校に増加した。また、初のヨーロッパ圏にある協定校であるスターリング大学とは、学生に配慮した料金設定で、本学からの派遣に特化した付帯協定も併せて締結し、国際交流の機会拡大を図った。

現交流協定校である河北大学、クイーンズランド大学、ヴィクトリア大学にそれぞれ1名が派遣され、河北大学から2名、クイーンズランド大学から1名の学生を受け入れた。17年度に学術・学生交流協定が締結された韓国外国語大学校へ

も2名の学生が選考され、20年度派遣されることとなった。オーストラリア：クイーンズランド大学での短期語学研修は4年目を迎え、昨年の19名から7名増え、26名の学生が参加した。学生交流に加え、オーストラリア、中国、台湾の各大学との国際共同研究も実施された。

## 5. 附属学校園について

### 【平成16～18事業年度】

#### (1) 大学と各附属学校園の連携

研究公開、事前研究会、公開授業研究会、教育実習、各種事業等においては、大学と各附属学校園が連携協力を図り、大学教員による具体的かつ示唆に富んだ指導助言を行っている。また、附属中学校が基幹校となる「研究交流委員会」を中心として、附属学校教員による附属学校園での授業、教育活動の協力等、積極的な研究交流が進められた。さらに、大学教員による授業は子供たちの関心も高く、大いに学習成果を挙げており、大学教員による授業実践記録と成果を取りまとめた。

附属四校園においては、各校園の研究成果を公表しあう場を設定し、互いの研究の内容や成果・課題等について協議し、相互啓発を図っている。

#### (2) 18年度研究公開(附属小学校)

研究主題「紡ぎ高め合う授業の創造」のもと、2日間にわたり、各教科、道徳、特別活動の授業計45コマを公開するとともに、授業者と語る会や教科フォーラム、提案授業をもとにした教育対談等を通して主張した。また、教育界の今日的課題を先進校の実践発表なども交えて協議する場「教育実践セミナー」も設定した。

県内外から約1,500名の参観者が集い、子どもと教師、友だち同士が紡ぎ高め合う授業の在り方や日頃の実践における成果や課題などについて、子どもの姿をもとに話し合ったり、また、指導助言の先生から、授業や指導の重点についての助言などと、大変充実した研究会となった。

#### (3) カリキュラム開発室の設置に向けて

幼児・児童・生徒の確かな学力保障に向けて、大学と各附属学校園の教員が共同して実践的なカリキュラム研究を推進するために「カリキュラム開発室」の設置に向けて、カリキュラム開発推進の基本方針の確認、ニーズ調査、先行事例の調査研究など附属小学校を中心に進め、9年間の年間単元配置表の作成は大きな成果である。

#### (4) 大学教員と連携した「教育相談室」

附属4校園と大学教員で組織する附属4校園教育相談推進委員会が中心となり、幼・小・中学校の枠を越えた教育相談の充実を図った。特にカウンセラーの複数配置による、子どもや保護者、教員の相談体制が確立され、不応の子どもの教室復帰等に繋がった。

#### (5) 発達支援相談室「けやき」の設置(附属特別支援学校)

発達支援相談室「けやき」を開設し(18年度)、発達障害のある幼児児童に対する課題指導や保護者・在籍校園に対する支援活動を行ってきた。大学・附属学校園が連携し、幼稚園・小学校で配慮を要する幼児児童を指導している担任や養護教諭等に対して研修会や報告会等を開催し、指導法の支援や子どもへのかかわり方の支援活動を実施してきた。

18年度には創立30周年事業としてシンポジウムを開催し、200名を超える参加者があり、「けやき」への期待の大きさが感じられた。

#### (6) 子育て支援事業「オープン・ほっと・タイム」(附属幼稚園)

子育て支援事業「オープン・ほっと・タイム」時に、参加した親を対象に子育てに関わる講演会の講師に大学教員を依頼したり、「ほっと・タイム」時に大学教員

も参加し、保護者の話を聞いてアドバイスをしたりするなど、積極的に大学と附属の連携を深める取組を実施してきた。

#### (7) 学術講演会の開催(附属幼稚園)

外部講師を招いての「学術講演会」を、県北地区公立幼稚園・保育所を対象に、各職員が参加しやすい時間帯で、ニーズに応じたテーマ「子どもの心を理解する」で開催した。専門家の話を聞く機会が少ない地域において、職員の幼児教育に対する専門性の向上に貢献した。

### 【平成19事業年度】

#### (1) 教育実習生の受入(附属小学校)

事前指導において、実習期間中の具体的な勤務態度や担当学級の実態等について十分なオリエンテーションを行うとともに、期間中、学習指導法や子どもたちとの接し方等について適宜指導を行ったため、一人ひとりが安心して実習を行う環境を整備した。

また、今年度は、前期と後期の2回にわたり、大学2年生を対象とした「教育実習事前学校参観」を実施し、ここでの学びが次年度の教育実習に活かされるようようにした。

#### (2) 「リソースルーム」を中心として各組織と連携した取組(附属小学校)

附属小学校に設置された仮リソースルームを中心に、附属特別支援学校に設置された発達支援相談室「けやき」やスクールカウンセラーと連携を図りながら、様々な問題(発達障害・不登校・学級不応等)を抱えた子どもの個別支援、子どもへの対応や親子関係等の悩みを持つ保護者への相談活動も行い、不登校傾向のある子どもの改善等に努めた。

#### (3) 研究成果の公表、現職教員研修の受入(附属中学校)

研究公開等により附属学校園の研究成果を地域へ発信し、福島県全体の教育水準の向上に寄与した。また福島県内の現職教員に対する附属学校園の特長を活かした定常的・効率的な現職研修を充実させた。特に福島県教育委員会主催「中堅教員研修(4週間)」の受け入れや「常勤講師研修会」の指導助言、県北教育事務所主催「10年経験者研修」の指導助言等に加え、19年度から福島県教育センター主催「指導力不足教員研修(1週間)」の受け入れを開始し、現職教員研修の充実に貢献した。

#### (4) 発達支援相談室「けやき」の取組(附属特別支援学校)

発達支援相談室開設2年目にあたり、課題指導の充実と保護者・在籍校園に対するきめ細やかな支援活動を行った。現職教員への支援活動としては、小グループによる座談会(事例を基にしたかかわり方についての話し合い)や講演会を開催した。

また、乳幼児期における発達障害の先進的な取組について、ミドルテネシー州立大学から講師を招聘しシンポジウムを開催(参加者130名)した。就学前に必要な支援について情報交換を行うことで、地域での中心的な役割を果たした。

#### (5) 「子育て支援室」の設置に向けて(附属幼稚園)

「子育て支援室」開設準備委員会を開催し、附属幼稚園がこれまで実施してきた子育て支援活動を軸として、子育て相談機能を充実・強化し、大学と附属校園が組織運営する「子育て支援室」を開設し、20年度から運営する体制を整えた。

予算（人件費見積もりを含む。）収支計画及び資金計画

財務諸表及び決算報告書を参照

短期借入金の限度額

中期計画	年度計画	実績
1 短期借入金の限度額 9億円  2 想定される理由 運営費交付金の受入遅延及び事故の発生等により緊急に必要となる対策費として借り入れることも想定される。	1 短期借入金の限度額 9億円  2 想定される理由 運営費交付金の受入遅延及び事故の発生等により緊急に必要となる対策費として借り入れることも想定される。	該当なし

重要財産を譲渡し、又は担保に供する計画

中期計画	年度計画	実績
重要な財産を譲渡，処分する計画はない。	重要な財産を譲渡，処分する計画はない。	該当なし

剰余金の使途

中期計画	年度計画	実績
決算において剰余金が発生した場合は，教育研究の質の向上及び組織運営の改善に充てる。	決算において剰余金が発生した場合は，教育研究の質の向上及び組織運営の改善に充てる。	剰余金のうち目的積立金159百万円から51百万円を取り崩し，共通講義棟エアコン設置，地域創造支援センターの施設整備等，教育研究の質の向上及び組織運営の改善に充てた。

その他 1 施設・設備に関する計画

中期計画			年度計画			実績		
施設・設備の内容	予定額(百万円)	財源	施設・設備の内容	予定額(百万円)	財源	施設・設備の内容	予定額(百万円)	財源
・小規模改修	総額 162	施設整備費補助金 ( 162 )	・金谷川団地研究実験棟改修(理工系) ・小規模改修	総額 858.5	施設整備費補助金 ( 831.5 )  国立大学財務・経営センター施設費交付金 ( 27 )	・金谷川団地研究実験棟改修(理工系) ・小規模改修(金谷川団地基盤整備(排水管補修)) ・小規模改修(屋上防水改修)	総額 858.5	施設整備費補助金 ( 831.5 )  国立大学財務・経営センター施設費交付金 ( 18.4 )  国立大学財務・経営センター施設費交付金 ( 8.6 )
<p>(注1) 金額については見込みであり、中期目標を達成するために必要な業務の実施状況等を勘案した施設・設備の整備や老朽度合等を勘案した施設・設備の改修等が追加されることもある。</p> <p>(注2) 小規模改修について17年度以降は16年度同額と試算している。なお、各事業年度の施設整備費補助金については、事業の進展等により所要額の変動が予想されるため、具体的な額については、各事業年度の予算編成過程等において決定される。</p>								

計画の実施状況等

- ・金谷川団地研究実験棟改修(理工系)  
平成19年7月に着工し、平成20年3月にしゅん工
- ・小規模改修(金谷川団地基盤整備(排水管補修))  
平成19年10月に着工し、平成20年2月にしゅん工
- ・小規模改修(屋上防水改修)  
平成19年6月に着工し、平成19年8月にしゅん工

そ の 他 2 人事に関する計画

中 期 計 画	年 度 計 画	実 績
<p>教育重視の大学として競争力を高め、教育・研究水準をより一層向上させるため、優れた人材の確保・育成を行う。</p> <p>(1) 教員について 教育、研究、地域貢献及び大学運営等の各分野における個々の努力と実績に対して適切な評価を行うシステムを構築すべく検討する。多様な人材を確保するため、情報提供の充実を図る。</p> <p>特定目的に応じて、任期制の導入を図る。</p> <p>(2) 事務職員について 本学の経営戦略や社会環境の変化に柔軟に対応するため、業務の簡素化・効率化を図りつつ、個々の能力に応じた適正な人員配置を行う。</p> <p>職務の専門性を高めるため、各種実務研修の充実を図るとともに、職務遂行に必要な資格取得を促進する。</p> <p>組織の活性化を図るため、他機関との人事交流を積極的に行う。</p>	<p>教育重視の大学として競争力を高め、教育・研究水準をより一層向上させるため、優れた人材の確保・育成を行う。</p> <p>(1) 教員について インセンティブ付与のあり方について、関係委員会等で検討する。</p> <p>ホームページを通じて提供する教員公募情報の充実を図る。</p> <p>多様な人事制度として導入された特任教員や研究員(プロジェクト)による人材確保を、各学類等においても検討する。</p> <p>(2) 事務職員について 事務機構改革(平成19年4月実施)のフォローアップのための点検・評価を行うとともに、人事評価制度の試行と本格実施に向けた試行結果の分析を実施する。</p> <p>専門分野別実務研修について、民間等で実施される研修や東北地区国立大学が連携して実施している研修に積極的に参加するとともに、学内研修においても充実を図る。</p> <p>他機関との人事交流を積極的に行う。</p>	<p>(1) 教員について インセンティブの一環として、新たな内外地研究制度やサバティカル制度について検討し、運用を開始した。</p> <p>教職員の採用情報を提供する新たなページを設け、トップページからのアクセスを可能にした。</p> <p>「(1) 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置」 P13~14【176】参照</p> <p>(2) 事務職員について 「(1) 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置」 P16~18【181】【182】参照</p> <p>「(1) 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置」 P16~19【181】【183】参照</p> <p>東北地区事務系職員等人事委員会のもと、他国立大学法人等との連携・協力を図るとともに、派遣先として東北地区以外の機関にも拡充した。</p>

別表1 (学部の学科、研究科の専攻等の定員未充足の状況について)

学部の学科、研究科の専攻等名	収容定員	収容数	定員充足率
	(a)	(b)	(b)/(a)×100
	(人)	(人)	(%)
平成16年度以前受入(学部)			
教育学部	330	404	122
学校教育教員養成課程	220	267	121
生涯教育課程	110	137	125
行政社会学部	270	358	133
主として昼間に授業を行うコース	210	279	133
行政学科	145	229	158
応用社会学科	65	50	77
主として夜間に授業を行うコース	60	79	132
行政学科	40	38	95
応用社会学科	20	41	205
経済学部	370	486	131
主として昼間に授業を行うコース	310	406	131
2年次		8	
現代経済課程	80	161	201
企業経営過程	80	159	199
国際経済社会課程	70	66	94
産業情報工学課程	70	12	17
主として夜間に授業を行うコース	60	80	133
2年次		1	
現代経済課程	30	16	53
企業経営課程	30	63	210
平成17年度以降受入(学群・学類へ移行)			
人文社会学群	2,325	2,512	108
人間発達文化学類	860	915	106
昼間コース	820	887	108
人間発達専攻		394	
文化探求専攻		297	
スポーツ・芸術創造専攻		196	
夜間主コース	40	28	70
文化教養モデル	40	28	70
行政政策学類	680	742	109
昼間コース	640	685	107
1年次	210	221	105
法学専攻		155	
地域と行政専攻		215	
社会と文化専攻		94	
夜間主コース	40	57	143
コミュニティ共生モデル		28	
法政策モデル		29	
( 昼：2年次から専攻所属となるため、コース毎に集計。)			

学部の学科、研究科の専攻等名	収容定員	収容数	定員充足率
経済経営学類	725	789	109
昼間コース	685	747	109
1・2年次	450	493	110
経済分析専攻		34	
国際地域経済専攻		76	
企業経営専攻		144	
夜間主コース	40	42	105
ビジネス探求モデル	40	42	105
( 昼：2年次後期から専攻所属となるため、コースごとに集計。)			
人文社会学群夜間主コース(現代教養コース)	60	66	110
( 1年次のみ所属し、2年次から各学類に所属する。)			
理工学群	540	569	105
共生システム理工学類	540	569	105
1・2年次	360	393	109
人間支援システム専攻		55	
産業システム工学専攻		68	
環境システムマネジメント専攻		53	
( 2年次後期から専攻所属となるため、コースごとに集計。)			
学士課程 計	3,835	4,329	113
(研究科)			
教育学研究科	94	88	94
学校教育専攻	10	6	60
教科教育専攻	66	43	65
学校臨床心理専攻	18	39	217
地域政策科学研究科	40	29	73
地域政策科学専攻	40	29	73
経済学研究科	44	48	109
経済学専攻	24	13	54
経営学専攻	20	35	175
修士課程 計	178	165	93
(附属学校園)			
附属小学校	880	847	96
附属中学校	480	486	101
附属特別支援学校	60	52	87
小学部	18	15	83
中学部	18	13	72
高等部	24	24	100
附属幼稚園	90	87	97
附属学校園 計	1,510	1,472	97

## 計画の実施状況等

### (研究科)

地域政策科学研究科では、主な受験対象者として社会人、特に地方公務員を想定しているが、近年の多忙化等により、志願者が減少したため、定員充足率が低下した。平成20年度は、入試制度やカリキュラムの改善などにより、充足率が回復している。

### (附属学校園)

附属特別支援学校では、知能指数50から75程度(中度)の児童生徒の入学を想定しているが、過去に小学部(小学校)1年入学時点において、重度重複児を入学させた年度があり、それら児童生徒に十分な教育体制で臨むため、収容定員をすべて満たすことが難しい状況であった。現在は、中度児童生徒の割合が増加しており、充足率が上昇している。(平成18年度80%、平成19年度87%、平成20年度90%)

別表2(学部、研究科等の定員超過の状況について)

(平成16年度)

学部・研究科等名	収容定員 (A)	収容数 (B)	左記の収容数のうち							超過率算定 の対象となる 在学者数 (J) [(B)-(D,E,F,G,Iの合計)]	定員超過率 (K) (J) / (A) × 100
			外国人 留学生数 (C)	左記の外国人留学生のうち			休学 者数 (G)	留年 者数 (H)	左記の留年者数の うち、修業年限を 超える在籍期間が 2年以内の者の数 (I)		
				国費 留学生数 (D)	外国政府 派遣留學 生数(E)	大学間交流 協定等に基 づく留学生等 数(F)					
(学部等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
教育学部	1,320	1,439	11	0	0	0	5	57	46	1,388	105.2%
行政社会学部	1,060	1,192	11	0	0	4	6	79	66	1,116	105.3%
経済学部	1,460	1,687	77	1	0	0	7	96	90	1,589	108.8%
(研究科等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
教育学研究科	94	91	1	0	0	0	3	8	8	80	85.1%
地域政策科学研究科	40	52	2	0	0	0	3	21	20	29	72.5%
経済学研究科	44	54	22	3	0	0	3	15	15	33	75.0%

計画の実施状況等

別表2(学部、研究科等の定員超過の状況について)

(平成17年度)

学部・研究科等名	収容定員 (A)	収容数 (B)	左記の収容数のうち							超過率算定 の対象となる 在学者数 (J) [(B)-(D,E,F,G,Iの合計)]	定員超過率 (K) (J) / (A) × 100
			外国人 留学生数 (C)	左記の外国人留学生のうち			休学 者数 (G)	留年 者数 (H)	左記の留年者数の うち、修業年限を 超える在籍期間が 2年以内の者の数 (I)		
				国費 留学生数 (D)	外国政府 派遣留学 生数(E)	大学間交流 協定等に基づ く留学生等 数(F)					
(学部等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
人文社会学群	765	837	19	0	0	4	0	0	0	833	108.9%
理工学群	180	194	1	0	0	0	0	0	0	194	107.8%
教育学部	990	1,087	11	0	0	0	9	44	34	1,044	105.5%
行政社会学部	800	918	9	0	0	0	7	75	63	848	106.0%
経済学部	1,100	1,283	58	0	0	0	13	92	82	1,188	108.0%
(研究科等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
教育学研究科	94	91	2	0	0	0	1	7	6	84	89.4%
地域政策科学研究科	40	44	3	0	0	0	4	18	17	23	57.5%
経済学研究科	44	52	25	1	0	0	1	12	1	49	111.4%

計画の実施状況等

別表2(学部、研究科等の定員超過の状況について)

(平成18年度)

学部・研究科等名	収容定員 (A)	収容数 (B)	左記の収容数のうち							超過率算定 の対象となる 在学者数 (J) [(B)-(D,E,F,G,Iの合計)]	定員超過率 (K) (J) / (A) × 100
			外国人 留学生数 (C)	左記の外国人留学生のうち			休学 者数 (G)	留年 者数 (H)	左記の留年者数の うち、修業年限を 超える在籍期間が 2年以内の者の数 (I)		
				国費 留学生数 (D)	外国政府 派遣留學 生数(E)	大学間交流 協定等に基 づく留学生等 数(F)					
(学部等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
人文社会学群	1,530	1,649	34	0	0	5	5	0	0	1,639	107.1%
理工学群	360	379	3	0	0	0	1	0	0	378	105.0%
教育学部	660	745	9	0	0	0	6	48	42	697	105.6%
行政社会学部	540	648	7	0	0	0	3	77	63	582	107.8%
経済学部	740	888	39	0	0	0	6	79	73	809	109.3%
(研究科等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
教育学研究科	94	98	3	0	0	0	1	2	0	97	103.2%
地域政策科学研究科	40	38	3	1	0	0	2	15	5	30	75.0%
経済学研究科	44	48	22	1	0	0	1	11	0	46	104.5%

計画の実施状況等

別表2(学部、研究科等の定員超過の状況について)

(平成19年度)

学部・研究科等名	収容定員 (A)	収容数 (B)	左記の収容数のうち							超過率算定 の対象となる 在学者数 (J) [(B)-(D,E,F,G,Iの合計)]	定員超過率 (K) (J) / (A) × 100
			外国人 留学生数 (C)	左記の外国人留学生のうち			休学 者数 (G)	留年 者数 (H)	左記の留年者数の うち、修業年限を 超える在籍期間が 2年以内の者の数 (I)		
				国費 留学生数 (D)	外国政府 派遣留學 生数(E)	大学間交流 協定等に基 づく留学生等 数(F)					
(学部等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
人文社会学群	2,325	2,512	56	0	0	3	10	0	0	2,499	107.5%
理工学群	540	569	5	0	0	0	2	0	0	567	105.0%
教育学部	330	404	5	0	0	0	5	53	46	353	107.0%
行政社会学部	270	358	6	0	0	0	5	68	53	300	111.1%
経済学部	370	486	21	0	0	0	5	77	73	408	110.3%
(研究科等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
教育学研究科	94	88	1	0	0	0	0	0	0	88	93.6%
地域政策科学研究科	40	29	2	0	0	0	1	6	6	22	55.0%
経済学研究科	44	48	21	1	0	0	1	5	5	41	93.2%

計画の実施状況等