

平成19年12月3日

中央教育審議会
教育振興基本計画特別部会長
三村 明夫 様

教育情報化推進協議会
代表 坂元 昂
〒107-0053
東京都港区赤坂1-9-13
三会堂ビル
03-5575-5365

中央教育審議会教育振興基本計画特別部会の「検討に当たっての基本的な考え方について」及び「重点的に取り組むべき事項について」に関する意見について

1. 「検討に当たっての基本的な考え方について（別添1）」について

(1) 当協議会としての考え方

21世紀の社会像

現在は情報通信技術の発達により、産業革命に匹敵するような情報化革命の時代である。この変化は制度疲労を起こした20世紀型大量生産・大量消費を基礎とする社会システムに取って代わり、経済・産業のグローバル化、サービス産業化の一層の進展、個人の価値観・ライフスタイルにも大きな変革をもたらしている。この変化は教育においても例外ではない。

21世紀に必要な人間能力

このような高度情報化社会（ICT社会）においてこれからの人間が備えるべき能力も多様化してきた。

アメリカの連邦政府筋では21世紀に必要な学力として、基礎学力（言語、語術、外国語、芸術、数学、経済、科学、地理、歴史、行政公民などの専門分野）に加え、21世紀型の学際的な学習内容として、世界への気配り、財務・経済・産業・企業リテラシー、市民リテラシー、健康リテラシーを指摘している。これらの各種内容を身につけるためのスキルとして、学校と革新のスキル、情報メディアと技法のスキル、生活とキャリアのスキルを挙げている。

日本においても基礎学力の充実とともに、21世紀に必要な様々な能力の定義及び育成に向けた真剣な取り組みが必要と考える。

(2) 具体的な意見

現在の「検討に当たっての基本的な考え方（別添1）」では、現在社会やその構成要素である科学技術の負の面が強調されすぎているように思える。

現代社会の持つ負の側面を強調し、それを教育によって問題解決を図るという思考の流れに基づいているが、むしろ逆に負の側面を克服して現代技術の持つ正の側面、例えば今日急進している情報技術の有効活用によって教育の革新を強調する姿勢が望ましい。

具体的には、従来の「読み・書き・ソロバン」と同等に、初等中等教育の早い段階から児童生徒に情報活用能力を身につけるとともに、児童生徒に対して情報技術を活用した「わかる授業を実現」し、「確かな学力の向上」を保障すること

が重要である。また、教師の校務負担を軽減し教育活動を充実するため、ICTを活用した校務の効率化に取り組むべきだと考える。

さらに、急速に進展する情報社会を支えるため、初等中等教育段階からの高度ICT人材の育成が重要であると考ええる。

情報技術には確かに負の影響も見られるがそれを克服するとともに、効果的に活用することにより、今日の人間に必要とされる新しい能力を身につけさせるべきである。

しかし、我が国における教育の情報化の実態に目を向けると、国家戦略である「IT新改革戦略」に掲げられた目標の達成に向け、ICT環境整備の遅れや教員のICT活用指導力の不足など多くの課題が山積している。また、諸外国と比べて、学校におけるICT環境整備の遅れが顕著であるなど、危機的な状況となっている。

このような課題について「検討にあたっての基本的な考え方(別添1)」に盛り込むとともに、「重点的に取り組むべき事項について」により、課題克服に向けた取り組みを充実させていただきたい。

2. 「重点的に取り組むべき事項について(別添2)」に対する意見

- ・ P 1 1の(1)の 4番目の の説明

インターネットや携帯電話、テレビ、ビデオ等のメディア上の有害情報
インターネットや携帯電話、テレビ、ビデオ等のメディアの活用は、今日の高度情報社会において非常に重要であるが、誤った利用によってもたらされている有害情報

- ・ P 4 2の(1)の 2番目の の2番目の『・』

児童生徒の発達段階に応じた情報活用能力の育成に加え、情報安全を含め、道徳を含む各教科等において情報モラル教育を充実する。

- ・ P 6 (3)の内容説明の9行目

事務の外部化 事務の外部化や校務情報化

- ・ P 12 4の(2)の3つ目の (12ページの上から2つ目の)

学校の情報化の充実

教育用コンピュータ、校内LANなどのICT環境の整備と教員のICT指導力の向上を支援する。また、教材、コンテンツについて、その開発等を支援し、ICTの教育への活用を促すとともに、校務の情報化、ICT化のサポート体制の充実を促す。

さらに、アナログテレビのデジタル化による効果を授業等において最大限に活用できるような環境を整備していく。

また、高等教育においても、ICTを活用した教育の普及・充実を支援する。

以上