

大学の機能別分化の進捗状況

1. 中央教育審議会の答申

我が国の高等教育の将来像(平成17年1月28日)

第2章 新時代における高等教育の全体像

3 高等教育の多様な機能と個性・特色の明確化

(2)大学の機能別分化

- 高等教育機関のうち、大学は、全体として
 - ①世界的研究・教育拠点
 - ②高度専門職業人養成
 - ③幅広い職業人養成
 - ④総合的教養教育
 - ⑤特定の専門的分野(芸術、体育等)の教育・研究
 - ⑥地域の生涯学習機会の拠点
 - ⑦社会貢献機能(地域貢献、産学官連携、国際交流等)

等の各種の機能を併有する。各々の大学は、自らの選択に基づき、これらの機能のすべてではなく一部分のみを保有するのが通例であり、複数の機能を併有する場合も比重の置き方は異なるし、時宜に応じて可変的でもある。その比重の置き方がすなわち各大学の個性・特色の表れとなる。各大学は、固定的な「種別化」ではなく、保有するいくつかの機能の間の比重の置き方の違い(=大学の選択に基づく個性・特色の表れ)に基づいて、緩やかに機能別に分化していくものと考えられる。

- 例えば、①や②の機能に特化して大学院の博士課程や専門職学位課程に重点を置く大学もあれば、④の機能に特化してリベラル・アーツ・カレッジ型を目指す大学もある。こうした大学全体としての多様性の中で、個々の大学が限られた資源を集中的・効果的に投入することにより、大学大学の個性・特色の明確化が図られるべきである。

2. 進捗状況

①国立大学

- ・ 第2期中期目標期間（平成22年度～平成27年度）においては、「国立大学改革プラン（平成25年11月）」に基づき、ミッションの再定義を実施。各大学と文部科学省が意見交換を行い、研究水準、教育成果、産学連携等の客観的データに基づき、各大学の分野ごとに強み・特色・社会的役割（ミッション）を整理し、公表

➡ 参考1

- ・ 第3期中期目標期間（平成28年度～平成33年度）においては、国立大学運営費交付金に「3つの重点支援の枠組み」を創設し、国が提示した3つの枠組みのうち、大学自らが一つを選択。

- ①地域のニーズに応える人材育成・研究を推進（55大学）
- ②分野ごとの優れた教育研究拠点やネットワークの形成を推進（15大学）
- ③世界トップ大学と伍して卓越した教育研究を推進（16大学）

➡ 参考2

- ・ 国内の競争環境の枠組みから出て、国際的な競争環境の下で、世界の有力大学と伍していく大学として、「指定国立大学法人」を国が指定（3大学）

➡ 参考3

参考1 ミッションの再定義（人文・社会科学、学際・特定分野）

振興の観点

成熟社会の到来、グローバル化等の社会構造の変化に伴い、新たな学問分野の進展や時代の動向に対応した融合領域等の開拓が期待されている。このため、本分野においては、養成する人材像の一層の明確化に取り組むとともに、進学・就職状況や18歳人口動態を踏まえつつ、全学的な観点から定員規模・組織の見直しを推進し、積極的に教育の質的転換、国際交流・発信の推進等、各大学の持つ強み・特色をいかした教育研究の質的充実、競争力強化につながる機能強化を図る。

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

社会に有為な人材の輩出を目指した特色ある教育	大学の主な取組・方向性	各大学の強み・特色ある研究
<p>(例)</p> <p>小樽商科大学 実践的な語学教育、アクティブラーニングを取り入れた実学重視の人材育成</p> <p>東北大学 全国の会計大学院中トップクラスの公認会計士試験合格率を達成し、会計プロフェッショナルを輩出</p> <p>筑波大学 筑波スタンダード（教育宣言）に基づく教育改革を推進するとともに、体育・芸術分野を擁する総合大学として、専門の枠を超えた異分野融合型教育プログラムを基礎とした人材養成</p> <p>東京芸術大学 芸術分野において、少人数教育の徹底と、海外の著名な芸術家等からの指導や作品の共同制作等を通じたグローバル人材養成</p> <p>お茶の水女子大学 女性の社会的活躍を推進するため、高度な専門的知識を修得したグローバル女性リーダーの育成</p> <p>一橋大学 社会科学の研究総合大学として、チューニングによるカリキュラム調整やジョイントプログラム等により、教育の国際通用性を高めグローバル化を推進</p> <p>横浜国立大学 アクティブ・ラーニング等を通じて、経済・経営の専門性を備えたグローバル人材を養成</p> <p>大阪大学 工学修士と経営学修士とを取得するMOTコースの設定等により社会の人材ニーズに応える最先端プログラムを実施</p> <p>神戸大学 経営実践能力等を養成するコースワークを重視したトップスクールモデルを導入し、国際的に通用する研究者と高度職業人を養成</p> <p>奈良女子大学 生活科学に関するフロンティア教育により生活者の視点を持つ社会で活躍できる女性リーダーを育成</p> <p>岡山大学 地元企業との双方向型授業、中小企業経営者による実践科目を取り入れた実社会との連携を強化した人材育成</p>	<p>教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 言語力、表現力の涵養 ・ 論理的、独創的な思考力の養成 ・ 問題発見・解決能力の養成 ・ 少人数教育と双方向型授業や個別指導 ・ 異文化体験学習、フィールドワーク、体験型授業の実施 ・ カリキュラムマップなど構造的に教育課程を編成 ・ コアカリキュラム、グレード・ポイント・アベレージ（GPA）制度の導入 ・ ダブルディグリープログラムの実施 ・ 資格取得のための実習科目の配置 ・ 国際的な発信能力の養成 ・ 英語論文指導、国際学会での発表 <p>研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 個人から組織的な研究への展開 ・ 大学独自の重点的研究領域の創出 ・ 地域文化、地域社会の振興に寄与する研究の発展 ・ 現代社会の課題解決、文化の発展 ・ 基礎的研究を最新の学問的課題に照らした課題研究 ・ 国際的な研究ネットワークの形成 ・ 海外大学との連携、学術交流協定の締結 ・ 特定分野における国内外の研究機関との連携による組織的研究 <p>地域貢献</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自治体や地域住民と協力した公開講座、文化事業の実施 ・ 地域文化の再興、心のケア活動 ・ 地域活性化のための商品開発、付加価値化事業の実施 	<p>(例)</p> <p>北海道大学 スラブ・ユーラシア地域及びアイヌ文化振興に寄与する研究</p> <p>東京大学 死生学・応用倫理分野の学際的研究など、人文科学の諸問題における世界最高水準の先端的研究の推進</p> <p>金沢大学 文化資源学分野における教会壁画や遺跡などの世界の文化遺産の総合的・多角的な研究及び保護・活用法の開発</p> <p>名古屋大学 東アジアの社会発展と産業経済政策の諸相を解明する研究を通じた国際的な共同研究ネットワークの構築</p> <p>京都大学 卓越した所蔵研究資源を活用した研究など日本学・アジア学分野における世界最高水準の研究の展開</p> <p>和歌山大学 国内外の観光学分野における先端研究者や観光業界のリーダー等と連携し学術研究としての観光学を確立</p> <p>広島大学 平和科学研究プロジェクトの取り組みとネパールやフィリピンに国際協力研究拠点を形成</p> <p>愛媛大学 四国遍路の歴史と特質の学際的な研究を中心とした世界の巡礼との国際比較研究</p> <p>九州大学 世界考古学会議を牽引する考古学と地球科学分野を融合したアジア埋蔵文化財先端研究</p> <p>熊本大学 交渉紛争解決学や先端倫理学など新たな学問分野の開拓</p> <p>鹿屋体育大学 スポーツ実践を基にした経験知の論述とその客観的な検証を行うスポーツパフォーマンス研究</p> <p>琉球大学 長崎県松浦市鷹島の沖合海底で元寇沈船を発見した手法を有する水中考古学研究</p>
<p>地域振興・社会貢献に資する取組</p> <p>(例)</p> <p>岩手大学 宮沢賢治をはじめとした「岩手の文化的豊穡性」の解明により、地域文化の発展に貢献</p> <p>福島大学 空間放射線量の測量及び地図化により、風評被害対策に取り組み、地域経済の復興を支援</p> <p>香川大学 小豆島の特産をいかしたオリーブ加工ビジネス事業モデル研究により地域の産業振興に貢献</p> <p>鹿児島大学 奄美市及び徳之島町に「奄美サテライト教室」を開設し、人材養成や地域振興を推進</p>		<p>大学共同利用機関法人</p> <p>当該分野の中核拠点として、貴重な資料等を提供し、全国の大学の研究者との共同利用・共同研究を実施。更に大学の教育にも貢献。</p> <p>人間文化研究機構 人間の文化活動並びに人間と社会及び自然との関係に関する研究</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・本資料は、各大学の強みや特色等の一部であり、機能強化の方向性を紹介したものである。</p> <p>・法学分野は、今回のミッションの再定義には含まれていない。</p> </div>

参考1 ミッションの再定義（教員養成）

振興の観点

国立大学の教員養成大学・学部については、今後の人口動態・教員採用需要等を踏まえ量的縮小を図りつつ、初等中等教育を担う教員の質の向上のため機能強化を図る。

考え方

- ①教職大学院への重点化等（新課程の廃止など組織編成の抜本的見直し）
- ②実践型のカリキュラムへの転換（学校現場での実践的な学修の強化）
- ③学校現場での指導経験のある大学教員の採用増

各大学の「強み」、「特色」、「社会的役割」に応じた機能強化を推進。

地域連携機能の強化……（34）


～都道府県の教育委員会との密接な連携により、当該地域の教員養成・現職研修の中核的機能を担う総合大学等

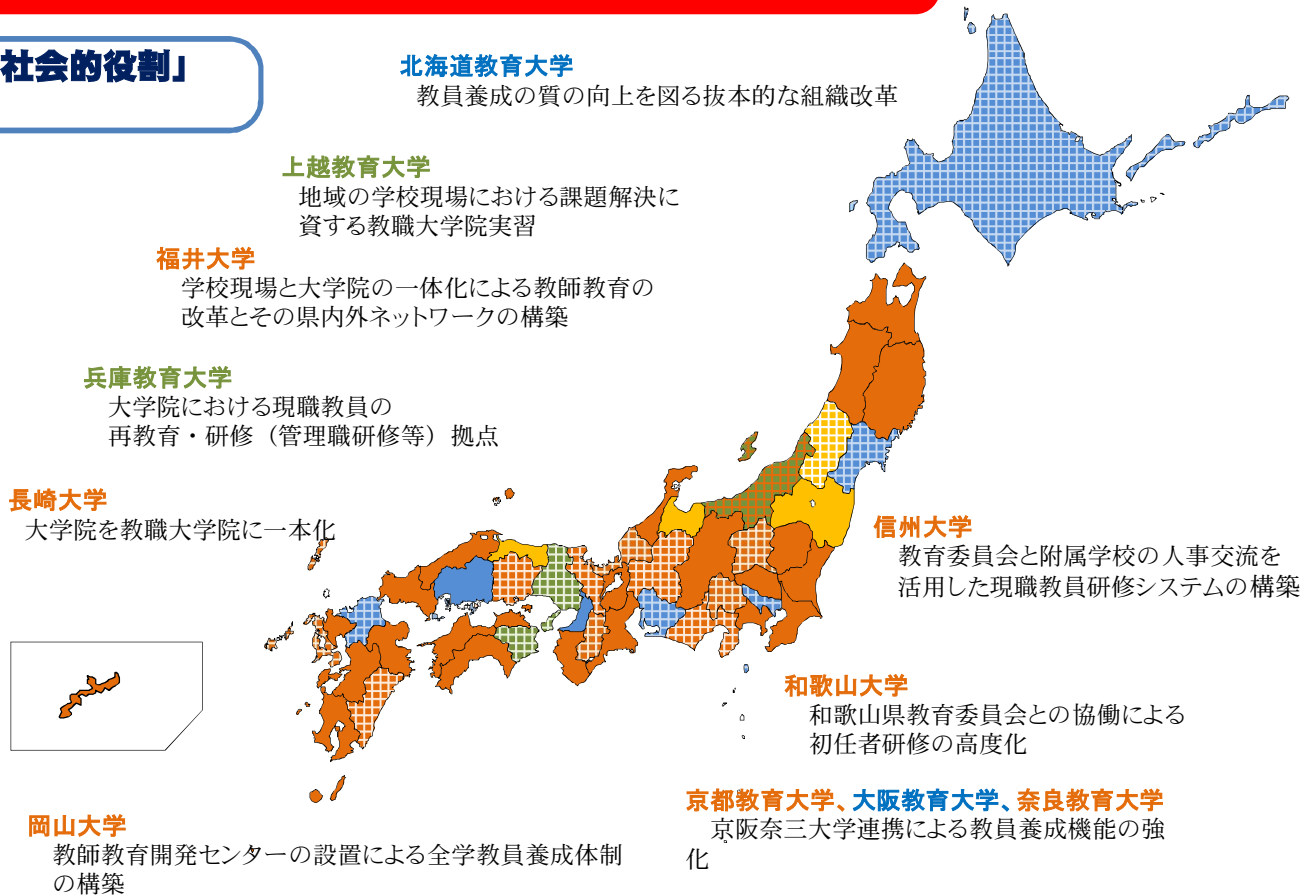
広域にわたる特定機能の強化…（7）

～地域密接に加え広域の拠点となる特定の機能を併せ持つことを目指す教員養成大学等

大学院重点大学 ……（3）

～大学院教育を中核に位置付け、我が国の現職教員再教育の拠点型機能を目的として設立された大学

（  : 教職大学院を設置<19>）



参考1 ミッションの再定義（理学）

振興の観点

企業と連携した実践的な専門教育のプログラムや、教育界や教育学分野と連携した高等学校等の理数系教員を志望する学生向けのプログラムの構築など、社会での活躍を意識した教育の機能強化を図るほか、組織的なコースワークと研究指導によって、幅広い視野を有する研究者養成の機能強化を図るべく、大学院を中心に教育研究組織の再編・整備を推進する。

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

国立大学法人

(例)

- 北海道大学** 化学、材料科学分野について世界トップクラスの実績
- 弘前大学** 材料科学/気象学/宇宙物理学
- 東北大学** 化学、物理学、環境・地球科学、基礎生命科学分野について世界トップクラスの実績
- 山形大学** 基礎物理学/機能物質化学
- 茨城大学** 原子科学分野/宇宙観測/深海掘削
- 筑波大学** 物理学分野について世界トップクラスの実績
- 埼玉大学** 基礎生命科学/トポロジー分野/宇宙物理学
- 千葉大学** 化学、物理学、基礎生命科学分野について世界トップクラスに準ずる実績
- 東京大学** 化学、材料科学、物理学、環境・地球科学、基礎生命科学、計算機科学・数学分野について世界トップクラスの実績
- 東京工業大学** 化学、材料科学、物理学分野について世界トップクラスの実績
- お茶の水女子大学** 理論物理学/有機合成化学
- 新潟大学** 物理学分野について世界トップクラスに準ずる実績
- 富山大学** 立山から富山湾までの高低差の自然を生かした研究
ナノバイオ/地球環境科学/宇宙物理学
- 信州大学** 基礎数学/高エネルギー物理学/物理化学/山岳科学
- 静岡大学** 原子核化学/生物の環境応答/地殻・マントル変動
- 名古屋大学** 化学、物理学分野について世界トップクラスの実績
- 京都大学** 化学、材料科学、物理学、基礎生命科学、計算機科学・数学分野について世界トップクラスの実績
- 大阪大学** 化学、材料科学、物理学、基礎生命科学分野について世界トップクラスの実績
- 神戸大学** 化学、物理学、基礎生命科学分野について世界トップクラスに準ずる実績
- 奈良女子大学** 基礎物理学/分子科学/基礎生物学/高エネルギー物理学
- 島根大学** 解析学を中心とした数理科学分野/先端的地球科学分野/環境化学
- 岡山大学** 物理学、基礎生命科学分野について世界トップクラスに準ずる実績
- 広島大学** 物理学分野について世界トップクラスの実績

教育

○自然界の真理の探究に必要な科学的思考、方法論、実験技術等を身につけさせることを重視して教育に取り組んでおり、研究者、技術者、理科や数学の教員といった専門職を中心に人材を輩出。

○工学や医学等の他分野や、企業等と連携した指導体制の構築、教育委員会等と連携した理科教員養成プログラムの実施など、社会での活躍を意識した教育が進展。

研究

○大規模大学を中心に研究の量・質ともに世界的に存在感を示しているが、これら以外の大学にあっても個々の分野で高い実績を有している。

○また、大学周辺の自然(火山や亜熱帯等)を生かした特色ある研究も進められている。

産業振興・地域貢献

○実験・実習施設の他機関等への開放、スーパーサイエンスハイスクールなど地域の理数教育への協力、講演会・フェスティバル等による科学の広報、ジオパーク活動など地域への知的支援などに積極的に取り組まれている。

- 山口大学** 細胞内共生の研究/宇宙や惑星の物質大循環の解明
- 愛媛大学** 環境・地球科学分野について世界トップクラスに準ずる実績
- 高知大学** 環境・地球科学分野/基礎理学
- 九州大学** 化学、材料科学分野について世界トップクラスの実績
- 佐賀大学** 素粒子物理学/革新的機能材料/ナノ材料
- 熊本大学** 基礎生命科学/化学分野
- 鹿児島大学** 天文・宇宙/生物多様性/地震・火山
- 琉球大学** 「亜熱帯」、「島嶼」、「海洋」/水産学分野
- 総合研究大学院大学** 大学共同利用機関法人と連携する大学院大学として多くの研究者を輩出
- 奈良先端科学技術大学院大学** 情報科学/バイオサイエンス/物質創成科学

大学共同利用機関法人

当該分野の中核拠点として、大規模な施設・設備等を提供し、全国の大学の研究者との共同利用・共同研究を実施。更に大学の教育にも貢献。

自然科学研究機構 天文学、物質科学、エネルギー科学、生命科学その他の自然科学に関する研究

高エネルギー加速器研究機構 高エネルギー加速器による素粒子、原子核並びに物質の構造及び機能に関する研究並びに高エネルギー加速器の性能の向上を図るための研究

情報・システム研究機構 情報に関する科学の総合研究並びに当該研究を活用した自然及び社会における諸現象等の体系的な解明に関する研究

※本資料は、各大学の強みや特色等の一部であり、これらを生かした人材育成や研究推進等の機能強化が考えられることを例として示したものである。詳細は各大学のミッション再定義に示されている。
 ※「研究論文に着目した日本の大学ベンチマーキング2011」に基づき、研究論文の量・質両面から「トップクラスにある大学」、「トップクラスに準ずる大学」と表記したが、各大学では個々に世界的にインパクトの高い研究成果や地域特性に基づく実績を有している。
 ※赤字の大学は、博士の人材育成機能の役割が比較的高い大学（年間おおむね50名以上の学位を授与）を示している。（ただし、いずれの大学も学士、修士段階で輩出する学生が多数であり、これらの大学が博士の育成機能にのみ注力すべきことを示す意図ではない。）

参考1 ミッションの再定義（工学）

振興の観点

我が国の産業をけん引し、成長の原動力となる人材の育成や産業構造の変化に対応した研究開発の推進という要請に応じていくため、「理工系人材育成戦略」（仮称）も踏まえつつ、大学院を中心に教育研究組織の再編・整備や機能の強化を図る。

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

工学分野の研究論文の量・質ともに世界的水準にある

- (例)
- 北海道大学 実践的なリーダー人材養成プログラムによるグローバル人材養成
 - 東北大学 学部大学院一貫教育による国際的視野と課題発見・解決能力の涵養
 - 筑波大学 連携大学院方式及び異分野融合教育による国際的に活躍できる人材の育成
 - 東京大学 世界的水準の最先端研究の推進、工学教程（教科書）の作成等によるグローバルな工学系人材の育成
 - 東京工業大学 学部大学院一貫教育による世界トップレベル研究者・リーダーの育成
 - 名古屋大学 国際的水準を踏まえた教育組織改革によるグローバル人材の育成
 - 京都大学 基礎学術研究の知見を展開し、先端応用・学際領域を切り拓く人材の養成
 - 大阪大学 グローバルに活躍できる工学系人材の育成、実践的な産学連携(Industry On Campus)
 - 九州大学 「学府・研究院」制度を活用した先端領域や学際・融合領域における人材育成

工学・関係分野の研究論文の量又は質が世界的水準にある

- (例)
- 山形大学 有機材料、有機エレクトロニクス
 - 千葉大学 建築学/材料化学/内燃機関
 - 東京農工大学 エネルギー材料/スマートモビリティ/バイオセンシング
 - 電気通信大学 オプティクス/情報学基礎/通信・ネットワーク工学
 - 横浜国立大学 環境・安全評価に基づくリスクマネジメント/クリーンエネルギー
 - 長岡技術科学大学 材料科学/制御システム/グリーンテクノロジー
 - 富山大学 医薬理工連携による材料、化学
 - 金沢大学 地産地消型グリーンイノベーション/炭素繊維/超分子創成化学
 - 信州大学 複合材料/高分子・繊維材料/水浄化・水循環再利用
 - 静岡大学 応用光学/電気電子計測/材料・デバイス
 - 名古屋工業大学 セラミックス/材料科学/化学
 - 豊橋技術科学大学 エレクトロニクス先端融合研究/マテリアルサイエンス/生命・環境関連
 - 岐阜大学 社会基盤工学/太陽光発電/複合材料
 - 京都工芸繊維大学 建築学/デザイン学/高分子・繊維材料
 - 神戸大学 応用化学/都市安全工学/計算科学・計算機科学の融合
 - 岡山大学 異分野融合（医農）/生物機能
 - 広島大学 機能性材料創製/半導体・ナノテクノロジー/ものづくり・生産工学
 - 九州工業大学 環境関連工学/航空宇宙工学/情報通信ネットワーク
 - 佐賀大学 海洋温度差発電/波力発電/低平地防災工学
 - 熊本大学 マグネシウム合金を中心とした材料工学/パルスパワー・衝撃エネルギーなどの高密度エネルギー分野
 - 北陸先端科学技術大学院大学 ネットワーク・セキュリティ/半導体プロセス
 - 奈良先端科学技術大学院大学 情報科学・情報生命科学/光ナノサイエンス

教育

- 多くの大学で、学生の半数以上が大学院に進学。学部・修士6年一貫教育や博士課程までを見据えた教育改革への構想が進展。
- 国際的な工学教育の動向を考慮しつつ、分野ごとに求められる能力を踏まえた教育課程の体系化が進展。
- 産業界との連携による課題解決型学習（PBL）や専門分野に応じたインターンシップなど、エンジニアリング・デザイン能力を身につけさせる教育手法の導入が進展。
- 修了要件としてTOEFLを課すことや、工学英語プログラムの実施、海外大学との連携による交流プログラム、海外サテライトの設置など、グローバル化に対応した工学系人材の育成のための取組が進展。

研究

- 有望分野を掘出しセンター化に向けた重点支援を行うなど、各大学で戦略的に研究振興を推進。
- 金属、接合、燃焼など、知識・技術の伝承が困難になりつつある、いわゆる絶滅危惧分野にも取り組む。

産業振興・地域貢献

- 社会連携センター等の連携窓口を設け、共同研究・受託研究の受入れや技術相談等に積極的に対応。
- 大学院への社会人受入れ、技術者のニースを踏まえた非学位の短期プログラムなど、多様なニースに対応した社会人の学び直しの機会を提供。
- 初等中等教育諸学校を対象とした理科教室など、子供に対する工学への興味関心の醸成や工学的思考力の醸成に寄与。
- 東日本大震災の被災地における大学では、復興支援組織を立ち上げて地域に貢献しているほか、多くの大学で防災関連研究や防災分野の教育活動を展開。

個別の分野に高い研究実績や特色を有する

- (例)
- 室蘭工業大学 航空宇宙/環境・エネルギー材料
 - 北見工業大学 北海道の環境保全研究/表層型ガスハイドレート
 - 弘前大学 医用システム工学/地球・防災工学/物質・エネルギー
 - 岩手大学 ソフトパス工学/表面界面工学/ものづくり技術融合
 - 秋田大学 地球・資源システム工学/高齢者対応/環境浄化技術
 - 福島大学 人間支援/物質・エネルギー/環境科学分野
 - 茨城大学 地球環境変動の影響・適応/中性子線源を利用した金属材料解析
 - 宇都宮大学 オプティクス/感性情報学/工農連携
 - 群馬大学 医理工融合/低炭素材料・エネルギー/元素科学
 - 埼玉大学 環境社会基盤/ロボティクス/情報セキュリティ
 - 東京医科歯科大学 生体材料/医歯工連携
 - 新潟大学 複合材料/新エネルギー材料開発/先端情報通信工学
 - 福井大学 繊維・機能性材料工学/原子力・エネルギー安全工学
 - 山梨大学 クリーンエネルギー研究/クリスタル科学研究/総合水管理研究
 - 三重大学 次世代型電池/極限ナノエレクトロニクス
 - 和歌山大学 情報学（ビッグデータ）/環境科学
 - 鳥取大学 地域安全工学/化学とバイオのグリーンケミストリー研究
 - 島根大学 たたらの伝統技術を生かした鉄鋼・金属材料/理工医連携
 - 山口大学 メタマテリアル/発光ダイオード/メタンハイドレート
 - 徳島大学 医工連携/環境資源循環/LED光ナノデバイス
 - 香川大学 医用工学（メカトロニクス）/微細加工技術による高機能デバイス
 - 愛媛大学 環境影響評価/複合材料/炭素繊維高度利用
 - 長崎大学 社会インフラの遠隔診断技術/次世代蓄電材料
 - 大分大学 医工連携（生命化学分野・材料化学分野）/電磁力応用技術分野
 - 宮崎大学 太陽光リサイクル工学/農工融合
 - 鹿児島大学 環境・エネルギー/医療工学/防災・減災（火山活動）/島しょ・南九州地域に関する研究
 - 琉球大学 亜熱帯性・島しょ性・海洋性の地域特性を生かした研究

※本資料は、各大学の強みや特色等の一部であり、これらを生かした人材育成や研究推進等の機能強化が考えられることを例として示したものである。
※主に「研究論文に着目した日本の大学ベンチマーキング2011」に基づき、研究論文の量・質両面から3段階の区分を行ったが、各大学では、個々に世界的にインパクトの高い研究成果や、地域特性に基づく取組実績等を有している。

参考1 ミッションの再定義（農学）

振興の観点

地域の農林水産業や関連産業の振興を牽引するとともに、人口増加に伴う世界的な食料や環境等の諸課題の解決への貢献の観点から、必要に応じて医学、工学、社会科学といった他の学問分野と連携した教育研究をより一層展開しつつ、産業界をはじめとする社会の要請に応えた高度な専門職業人や研究能力を有する人材育成の役割を一層果たしていくため、大学院を中心に教育研究組織の再編・整備や機能強化を図る。

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

（例）

- 北海道大学** 持続的生産管理、人獣共通感染症をはじめ農学分野において国際的に高い評価
- 帯広畜産大学** 獣医学、農畜産学、生殖生物学、原虫病学
- 弘前大学** 未利用の地域資源の開発、リンゴ等の高品質化
- 岩手大学** 寒冷条件下の生物環境適応メカニズムと山間地などの自然資源開発・管理の研究
- 東北大学** 植物生産、動物生産、水産物生産など農学分野において国際的に高い評価
- 山形大学** 山形県の在来作物の高度化利用
- 茨城大学** 植物の病虫害防除、霞ヶ浦流域環境再生、再生可能エネルギーの開発
- 筑波大学** 遺伝子組換え植物、重要園芸作物の次世代型生物資源開発・利活用に関する先導的研究
- 宇都宮大学** 難防除雑草の制御、植物病虫害、野生動物
- 千葉大学** 園芸植物の遺伝育種、植物工場等施設園芸、ランドスケープをはじめ農学分野において国際的に高い評価
- 東京大学** 多数の国際共同研究等の展開、環境保全等農学分野において国際的に高い評価
- 東京農工大学** イネ新品種開発、ゲノム情報解析をはじめ農学分野において国際的に高い評価
- 東京海洋大学** 代理親魚による種苗生産技術、魚類のゲノム科学、海洋工学分野との連携による海洋環境学
- 新潟大学** イネの育種、米の高度利用、超高压加工食品、災害食、トキを含む自然環境保全
- 山梨大学** ワイン科学、微生物バイオテクノロジー、持続的食料生産、体細胞クローン技術等医農連携
- 信州大学** スパイダーシルク等の新バイオファイバー素材、山岳域研究
- 岐阜大学** 生命科学、環境科学、糖鎖科学、野生動物管理学
- 静岡大学** 応用生物化学、植物科学
- 名古屋大学** 植物科学、ケミカルバイオロジー、動物内分泌学をはじめ農学分野において国際的に高い評価
- 三重大学** アコヤガイの品種改良、天然リグニン誘導体の高級活用法の開発
- 京都大学** 食料生産技術、生産環境保全、バイオマスの利活用等農学分野において国際的に高い評価

教育

- 生物資源を食品のみならず幅広く応用する、森林の持つ多面的な価値を考究する、といった観点など、近年の課題に対応した学科改組等を進め、広がりを持った教育研究に取り組んでいる。
- 農学・林学分野の国際的な技術者教育プログラムとしての認定を受ける大学や、ISOによる質の管理や、農業や食品産業に求められる国際的な管理システムであるGAP、HACCPなど国際性を意識した教育の取組が進展。

研究

- 地域の農産物や地域独特の環境（汽水、亜熱帯等）に関する研究等、特色ある取組や、機能性食品や植物工場などで医学、工学等との連携が進展。

産業振興・地域貢献

- 食品加工業を中心に、産業界との連携が行われているほか、都道府県の農業試験場との連携が進展。
- 大学院への社会人受入れのほか、農業の6次産業化等の新たなニーズに対応した社会人講座など、地域の学習ニーズに対応した取組を実施。
- JICA研修生の受入れや、途上国からの留学生を受入れ、諸外国に数多くのリーダー人材を輩出。

- 神戸大学** 家畜育種・繁殖学、植物科学、微生物学
- 鳥取大学** 乾燥地農学、鳥インフルエンザ防除対策、ナシ新品種の育成、きのご遺伝資源の利活用
- 島根大学** 汽水域の生物資源の利活用、高齢化社会における豊かな農山村の創造に寄与する学際的研究
- 岡山大学** 植物遺伝資源・植物ストレス科学、生殖補助医療技術者の養成
- 広島大学** 動植物科学、水産海洋科学、食品科学
- 山口大学** 「中高温機能性」微生物開発、作物生産新技術開発、人獣共通感染症、獣医療の高度化
- 香川大学** 希少糖の開発利用、実用植物のゲノム・遺伝子源解析研究
- 愛媛大学** 生殖生理学を基盤とした養殖技術、製紙技術・機能紙の研究
- 高知大学** 魚毒病による食中毒リスクの評価法開発、農業地域における水管理・資源循環システムの構築、植物健康基礎医学
- 九州大学** ゲノム情報解析、食品の機能性、新育種法等農学分野において国際的に高い評価
- 佐賀大学** 遺伝資源（ミカン亜科植物・ダイズ突然変異系統）の保存とゲノム研究を基盤とした新品種開発等
- 長崎大学** 海洋生物の細胞生化学、低次生物生産の制御
- 宮崎大学** 産業動物生産と防疫、動植物の生理活性物質の探索と機能解析、農工・医獣融合教育研究
- 鹿児島大学** 農畜水産物の安全安定供給、特殊土壌・災害からの国土保全、沿岸環境への負荷増大対策、獣医療の高度化
- 琉球大学** 熱帯・亜熱帯農学

※本資料は、各大学の強みや特色等の一部であり、これらを生かした人材育成や研究推進等の機能強化が考えられることを例として示したものである。詳細は各大学のミッション再定義に示されている。

※「QS World University Rankings (Agriculture & Forestry)」に基づき、「農学分野において国際的に高い評価」と表記したが、各大学では個々に世界的にインパクトの高い研究成果や地域特性に基づく実績を有している。
※赤字の大学は、博士の人材育成機能の役割が比較的高い大学（年間おおむね50名以上の学位を授与）を示す。（ただし、いずれの大学も修士、修士段階で輩出する学生が多数であり、これらの大学が博士の育成機能にのみ注力すべきことを示す意図ではない。）

参考1 ミッションの再定義（医学）

振興の観点

医療人として必要な資質を備えた人材の育成に加え、国立大学の医学分野においては、**超高齢化やグローバル化に対応した人材の育成や、医療イノベーションの創出により、健康長寿社会の実現に寄与する観点から機能強化を図る。**

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

先導的な人材育成機能の強化

超高齢化に対応した総合的な診療能力を持つ医師の育成や、地域の課題に対応した機能を強化

(例)

- 旭川医大** 定員の約半数を「地域枠」とし広大な北海道の地域医療人材を育成
- 弘前大学** 生活習慣病等の教育・研究、被ばく医療の人材養成の強化
- 千葉大学** 医業看護学部での**多職種連携教育**によりチーム医療を実践する医師養成
- 信州大学** 全人的医学教育（臨床実習充実、研究者規範教育等）
- 金沢大学** 北陸各大学と連携し、研究力を備えた**がん治療等の先進医療**の人材育成
- 福井大学** 救急に強い総合医、緊急被ばく医療人材等の育成
- 岐阜大学** 医学教育共同利用拠点として次世代型の医学教育開発を貢献
- 滋賀医科大学** 住民参加による**地域基盤型教育**により全人的医療人を育成
- 鳥取大学** 人間性涵養教育、生命科学研究者等の養成（国立大最初の生命科学科）
- 山口大学** 基礎医学研究者、橋渡し研究人材等社会ニーズの高い人材の育成
- 徳島大学** 全国唯一の医療系栄養学を含めた**多職種連携教育や分野横断研究**による医療人の育成
- 愛媛大学** 基礎研究や地域医療など学生の**多様な志向性を重視した教育**
- 佐賀大学** コミュニケーション力や臨床技能、高齢者や障害者の**生活支援**を重視した教育
- 鹿児島大学** 離島をフィールドとした教育・研究の推進

社会の課題解決や産学官・大学間連携

地域の行政、企業、教育・医療機関等との連携による**地域・社会の課題解決のための研究や人材育成を強化**

(例)

- 山形大学** 病院ネットワークを活かした**がん医療人材養成、医師確保推進**
- 秋田大学** 総合的な診療能力育成やICT活用による**高齢社会のモデル構築**
- 新潟大学** 過疎地域の病院再編支援と**医療人養成**を合わせた拠点形成
- 山梨大学** 医工農連携による研究、県と連携した**地域医療教育**
- 富山大学** 和漢医薬学研究、地元企業と連携した**創薬・医療機器開発**
- 浜松医科大学** 光技術等、**産学官連携・ものづくりを活かした研究開発**
- 島根大学** 過疎や高齢化等の**地域課題解決**に資する研究、**高大連携から生涯教育まで**を通じた地域医療人養成
- 香川大学** 離島等の**遠隔医療の推進、地域特有疾患（糖尿病）研究**
- 高知大学** 県と連携した**医師偏在対策モデル構築、家庭医養成**
- 大分大学** 東九州メディカルバレーの**産官学連携**による医療機器開発の強化
- 宮崎大学** 医学獣医学横断の**教育研究や地域特有の感染症（ATL）研究**
- 琉球大学** 島しょ循環型の**医師派遣、沖縄の地域特性を活かした健康長寿研究**

「地域枠」の設定
国立37大学879人(H25)

地域の医師確保

高齢者人口（75歳以上）の急増
2005年→2025年で約2倍へ

高齢化による
医療ニーズの変化

医療・介護分野の就業者数は
2009→2020で約240万人増
見込み

医療技術の高度化

高度医療実施件数
国立大学附属病院が82%を占める

基礎医学系大学院における医
学部出身者比率の減少
H5 59.2%→H22 36.7%

研究開発の
国際競争の激化

臨床医学論文数の伸び率
(H15→H22)
日本 ▲34.5%
韓国 143.2%
中国 172.5%

新薬創出数は世界3位だが医
薬品の輸入超過が拡大中
(2012年1兆6,203億円の赤字)

臨床研究中核病院の指定（厚生労働
省）10機関中8機関が国立大学附属病院

グローバル化の推進、国際貢献

国際的に活躍できる医療人・研究人材養成の強化、世界的課題に関する研究や医療支援を通じて国際社会へ貢献

(例)

- 東京医科歯科大学** 海外トップクラスの医学部との交流を活かし**国際水準を超える医学教育システムの構築**を先導
- 三重大学** 多くの学生に海外での臨床実習を経験させ**国際的な視点で地域医療**を担う人材を育成
- 神戸大学** インドネシアを始め**ASEAN諸国等と連携した研究や課題解決**に貢献
- 長崎大学** 放射線医療科学・熱帯医学に関する国内外の拠点を活かした**グローバルな研究・教育の推進**

最先端の研究・開発機能の強化

基礎研究・臨床研究を進め、革新的な医薬品・医療機器開発等による**我が国発のイノベーション創出を強化**

(例)

- 北海道大学** 分子追跡放射線治療等の**がん治療法や人獣共通感染症**に関する研究や**基礎研究成果の臨床への橋渡し**を推進
- 東北大学** 医工連携や加齢医学等の融合研究、**大規模コホート研究**による新たな医療創出と**地域医療の復興への貢献**
- 筑波大学** 陽子線治療、睡眠医科学、生活支援ロボット技術等の**学際融合研究、地域医療の再生支援**と総合的な診療能力を有する**医師養成**
- 群馬大学** 重粒子線治療を始めとする**先進医療・がん治療技術の研究開発**
- 東京大学** 高度な独創的研究能力を持つ**研究医の育成、難病疾患の病因解明**等の最先端研究の展開、高度先進医療や移植医療の推進
- 名古屋大学** 神経疾患と腫瘍の融合研究など**超高齢社会を見据えた最先端研究**の推進、アジアを始め**各国の保健医療リーダー養成**
- 京都大学** iPS細胞等による**再生医療、がんなどの難病の克服**に向けた最先端研究
- 大阪大学** 免疫学研究、再生医療の実用化、**創薬研究、移植医療**等の高度先進医療
- 岡山大学** 中四国の病院ネットワークを活かした**臨床研究や移植医療**の推進
- 広島大学** 放射線障害医療に関する**国際拠点を形成し、放射線障害の克服**に向けた**先進医療研究と人材育成を推進**
- 九州大学** 大規模コホートやビッグデータを活かした研究、**アジアを中心とした世界各拠点の病院との遠隔医療ネットワーク構築**
- 熊本大学** 発生医学やエイズ学の**拠点機能を活かした教育研究推進**

上記の4つの柱は相互に密接に関連するため、各大学をいずれかにカテゴライズするものではなく、強みを活かした機能強化の方向性の一部を紹介したものである。

参考1 ミッションの再定義（保健系〔歯学〕）

振興の観点

医療人として必要な資質を備えた人材の育成に加え、国立大学の歯学分野においては、超高齢化やグローバル化に対応した人材の育成や、医療イノベーションの創出により、健康長寿社会の実現に寄与する観点から機能強化を図る。

歯学を取り巻く現状と社会的要請

健康長寿社会実現への貢献

- 平均寿命と健康寿命の差（男性9.1年、女性12.7年）
- 口の健康が全身の健康に深く関係
- 超高齢化に伴う歯科医療ニーズの変化

医療イノベーションの創出

- 歯学の研究水準は高いが技術開発水準、産業技術力強化は課題
- 歯科医療機器は輸入超過状態（H21年は167億円の赤字）

国際的な医療課題の解決

- グローバルリーダーの養成
- 発展途上国の歯科医療支援
- 世界的な高齢化への対応
- 大規模災害等への対応

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

「歯学を取り巻く現状と社会的要請」の3つの柱の色と「機能強化の例」の各文章の色が対応している。

岡山大学

国際社会や超高齢社会で活躍する研究マインドを持つ人材養成、**医用材料開発**や分子イメージング等の教育研究拠点、**医科歯科連携診療**

広島大学

アジアに根ざした**グローバル歯科医療人材・研究者育成の推進**、**医歯工連携研究**、**放射線災害克服**を含む再生医療、**多職種連携バイオデンタル教育**の確立と推進

九州大学

世界で活躍できる人材養成、**口腔組織の再生・再建医療**や**口腔と全身の健康に関する研究**、**アジア諸国への手術・遠隔医療支援**、**発展途上国の人材育成への貢献**

長崎大学

離島等の**地域歯科医療**を担う**歯科医師養成**、**硬組織研究**、**歯周病研究**、**歯科東洋医学研究**、**ケニアでの口腔健康調査**をはじめとする**国際貢献**

鹿児島大学

地域・へき地・高齢者**歯科医療**に貢献できる**人材養成**、**先天性疾患**に対応する**包括医療**、**アジア・アフリカの医療技術指導**

新潟大学

課題解決能力等を持った**歯科医師養成**と**国内外の人材養成モデルの構築**、**口腔のQOL向上**を目指した**基礎・臨床研究**、**有病・高齢者への対応**や**歯科再生医療の実践**

北海道大学

国際性・独創性を持った**研究者養成**、**地域の産官学**による**歯学研究拠点の形成**、**有病者・障がい者**に対する**治療等**、**北海道における高度歯科医療の中核的役割**

東北大学

世界をリードする研究者養成、**バイオマテリアル・歯学再生医療等の異分野融合研究**、**災害口腔科学**、**歯科法医学情報学**、**大規模災害対応**及び**創造的復興の先導的役割**

東京医科歯科大学

国際感覚に優れた歯科医師・歯科医療技術者・研究者養成、**医歯学融合教育**や**世界的視野での歯学教育の標準化**、**医歯工連携**による**歯科材料開発**、**難治性歯科疾患**や**スポーツ歯科診療**等の**先端的歯科医療推進**

大阪大学

生命科学全般で活躍できる**研究者養成**、**先端的基礎研究**の成果を**再生歯科医療**、**内科的歯科医療**・**難治性歯科疾患**等の**開発・実用化**へ発展、**独立した附属歯科病院**における**難治性疾患**にかかる**先端的医療**

徳島大学

多職種協働（**栄養・福祉**を含む）を担う**人材**・**災害歯科医療人材養成**、**東南アジアでの人材育成支援**、**口腔免疫**・**生体材料**・**歯の再生**等に関する**研究**、**四国の高度歯科医療の中核的役割**

参考1 ミッションの再定義（保健系〔薬学〕）

振興の観点

国立大学の薬学分野においては、基礎から臨床までを通じた世界水準の創薬研究の推進と、医療人としての使命感・倫理観と研究マインド・課題発見解決能力を備えた、薬学教育研究を担う人材や医療の現場で先導的役割を果たす薬剤師の育成を進める観点から機能強化を図る。

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

北海道大学 核酸・抗体医薬研究、神経変性疾患や精神疾患研究、薬物送達研究などの**創薬・生命科学研究と人材育成**の推進
地域の中核的な医療施設で先導的立場で活躍する**薬剤師の養成**や、道内関係団体と連携した**道内薬剤師の再教育**

東北大学 分野横断型教育の推進による、独自の国際的競争力を有する研究者・教員の養成
世界を牽引する**有機化学研究の実績**を活かし、創薬を指向した基礎研究を推進
研究力量を有し**薬物医療を通じて貢献する指導的薬剤師の養成**

千葉大学 チーム医療の中で職能を發揮し活躍できる、**高い研究マインドを持つ指導的薬剤師の養成**
医・薬・看護学部と附属病院が連携して行う**専門職連携教育（IPE）の発展・普及**
植物科学、薬物動態学、毒性学を基盤とした創薬研究

東京大学 広範な分野をリードする**優れた創薬科学研究者や基礎生命科学研究者の養成**
薬学のあらゆる分野における高い研究実績を活かした**世界トップを目指す最先端の研究**や、難治疾患・希少疾患の治療薬等**革新的医薬品の創出**

富山大学 和漢薬教育、アジア各国の大学との連携、**東西医薬学の融合**を通じた国際社会に貢献できる研究人材の育成
東西医療に精通し**地域の健康維持の核となる薬剤師の育成**
富山県の**創薬・医療機器産業との連携による革新的医薬品等の創出促進**

金沢大学 優れた研究能力を兼ね備え、**北陸・中部地方で主導的な役割を担う薬剤師の養成**
環境、毒性学分野を軸とした教育研究の強化を通じた研究人材の養成

岐阜大学 医学、工学、薬学など多くの学問領域を横断した**教育研究**
医療機器、医薬品に関する**レギュラトリーサイエンスの教育研究・実践**や、**社会人の受入れ**を通じた企業への支援

名古屋大学 理・工・農・医・薬学の**多分野融合薬学教育研究**を通じた創薬基盤研究者の養成
多分野にわたる**基盤研究力の融合**や学外との共同研究を通じた**創薬基盤研究の推進**

少子高齢化

高齢者人口（75歳以上）の急増
2005年→2025年で約2倍へ

薬剤師業務の高度化

病棟薬剤業務の推進
セルフメディケーション、在宅医療への積極的な関与

再生医療や抗体医薬品などの医療の進化に伴う薬の多様化

薬学教育の改善充実

医療人としての薬剤師養成に向けた6年制薬学教育導入（H18～）とコアカリキュラム改訂（H25.12）

私立大学が入学定員の9割以上を薬剤師養成の6年制課程とする中、国立大学は**研究・開発等多様な人材育成のため約6割を4年制課程として設定**

研究開発の国際競争の激化

臨床医学論文数の伸び率（H15→H22）
日本 ▲34.5%
韓国 143.2%
中国 172.5%

新薬創出数は世界3位だが**医薬品の輸入超過が拡大中**（2012年1兆6,203億円の赤字）

京都大学 **創薬科学、医療薬学**の各領域にわたる独創的な研究や融合領域研究の推進、臨床から基礎研究への橋渡しとなる**リバース・トランスレーショナルリサーチの発展**
移植・再生医療やがん治療等先端医療を先導する環境を活かした教育の推進

大阪大学 「**創薬基盤技術力**」を持ち次世代の「**ものづくり（創薬）**」を担う創薬基礎研究者の育成
レギュラトリーサイエンス、トランスレーショナルリサーチに関する教育研究を通じた、「**創薬臨床力**」を持ち世界をリードする先導的医療人の育成

岡山大学 地域医療や病院業務等の「**実学**」を身につけた**薬剤師の育成**
地域の現職薬剤師の**高度化、救急薬学講座の構築**
基礎的な薬学から、分子イメージング研究や難治性感染症を標的とした研究まで広い領域における研究開発や研究者養成

広島大学 医学、歯学との連携の伝統を活かした研究の推進
自ら課題を発見し解決できる**指導的薬剤師や薬学研究者の育成**
患者志向で倫理観や使命感を育てる教育プログラムや地域医療実習、卒前・卒後を通じた多職種連携等の取組の推進

徳島大学 学部・大学院一体教育の推進による、**基礎薬学を基盤とする臨床薬学教育と、臨床知識に裏付けされた創薬・基礎薬学教育**の確立
四国地区の**薬剤師の資質向上と大学連携**の推進
有機化学分野を中心とした研究と人材育成

九州大学 **創薬・育薬**に関する研究単位を束ねた**分野横断型の教育研究体制**を活かした創薬研究者の養成
痛み研究、グリーンファルマ研究（環境調和型の育薬研究）など独創的な研究の推進

長崎大学 チーム医療で活躍でき**地域医療に貢献する薬剤師の養成**
他大学、自治体、職能団体等との連携による、**在宅医療と福祉に重点を置いた教育の展開**
感染症や放射線障害を中心とする創薬研究とそれを担う人材の育成

熊本大学 研究マインドを持ち**薬物治療の指導者となる薬剤師の養成**
地域製薬企業に対する研究開発支援や地域薬剤師のスキルアップ
希少疾患や慢性腎臓病等の創薬的研究と人材育成の推進

参考1 ミッションの再定義（保健系〔看護学・医療技術学、学際・特定〕）

振興の観点

医療系大学の設置が進展する中、国立大学においては、地域社会の課題解決に貢献する実践力の高い地域のリーダー養成はもとより、看護学及び医療技術学等の学術的 pursuit を通じ次世代のリーダーとなる教育者・研究者養成を推進するとともに、附属病院を初めとする国立大学の知的資源を活用した学際性・国際性を重視した研究を推進する。

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

研究・教育活動による地域社会の課題解決

三重大学 環境看護学、減災のための予防活動等、人と社会を大切に看護専門教育を実践
浜松医科大学 製造業が盛んな地域特性を踏まえ、産業保健、産業看護の発展・向上に貢献
宮崎大学 食と運動と健康を軸とした教育・研究の推進により、個々の健康レベルに対応したケアを実践できる能力を備え、自ら自己研鑽を続ける能力を備えた人材を育成
信州大学 広域県の各エリアにアンテナを有する分散型キャンパスを活かし、地域住民の能動的な保健行動を推進するための拠点を形成
北海道大学 「食と健康」「環境と健康」に焦点をあてた研究を推進し、保健科学の発展と先進的地域保健体制の構築を通じ、地域社会へ貢献
秋田大学 超高齢社会において、地域包括ケア及び介護予防に関する実践ができ、それぞれの専門分野でリーダー的に活躍できる人材の育成
岐阜大学 「進める力」「伝える力」「考える力」を備えた国民が求める高度医療・地域医療に対応できる看護師の育成
香川大学 離島や中山間地域の特性とニーズを踏まえ、高度実践家としての看護師等を養成

国際貢献を視野に入れた次世代グローバルリーダー養成

琉球大学 医療専門職者の少ない開発途上国と共通課題をもつ島嶼地域における、多様な医療ニーズに対応する応用力と専門性を持った人材育成を通じ、国際保健に貢献
富山大学 東西医学の融合を理念とした科学と人間性の調和を重視した教育により、伝統看護の再構築と研究を推進
神戸大学 災害体験を活かした多職種連携、多機関連携により、世界的課題に対応する保健学のグローバルリーダーを養成
山口大学 医学・工学・農学・理学の研究と保健学系分野との融合、他大学・企業との共同研究、海外プロジェクト等を積極的に推進
九州大学 アジアを中心に世界の保健学の発展に貢献することを目指し、実学に基づく「サイエンス」としての保健学教育により、質の高い研究者・教育者・研究マインドを持つ医療職者の養成

学際性を重視した教育・研究による次世代リーダー養成

大阪大学 現場の実践向上に寄与する研究力を備えた人材、心身の健康増進を図るための学問的進歩を先導する国際性の高い医療人育成、「子どものこころと脳発達学」に係る高度教育研究
岡山大学 医歯薬理工農分野との連携を活かし、高度な専門知識と臨床スキルを身につけたリーダーとなる医療専門人の育成、並びに医療技術科学を確立できる人材を育成
金沢大学 「地域と世界に開かれた教育重視の研究大学」として、専攻横断型の体制に加え、医学・薬学・理工学と融合し、新しい保健学研究を積極的に推進
徳島大学 医療系3学部5教育部を有する環境において、学部・研究分野の枠を超えた複合的視点を備えた医療人材を育成し、高度専門職医療人や研究者養成を推進

国際的に活躍し保健学の発展を牽引する研究者・教育者養成

東京医科歯科大学 国際的視野を持つための教育を推進し、高度な実践能力を持ち、将来の我が国の保健系分野の教育研究の水準向上に寄与する研究者・教育者・指導者を養成
東京大学 高い研究実績を活かし、世界を牽引する先端的で特色ある研究を推進するとともに、健康総合科学の広範な領域に係る知識・技術・研究の基礎力を有し、多様な課題を発見・解決できる健康と疾病、保健と医療を担う研究者を育成
京都大学 世界トップレベルの先端医療技術の開発および臨床フィールドにおける実践の追求を通じて、世界レベルの研究を牽引する研究者を養成

教育方法の開発による地域のリーダー養成

旭川医科大学 遠隔看護研究・能動的学修の推進等により、広かつ厳しい気候条件の道北・道東地域の医療・福祉の向上に寄与する看護職を育成
山梨大学 医学・工学等の他分野の知見を取り入れ能動型教育による看護技術の指導教育力、体験実習による災害時対応能力を備えた、実践力ある看護系人材を育成
高知大学 全国有数の高齢化・過疎化先進県における健康予防・維持等に貢献する人材育成を客観的能力評価の導入により積極的に推進
大分大学 超高齢社会における認知症ケアプログラムの開発を進展させ、看護師教育と保健師教育の共通基盤を統合した教育により、地域住民の健康生活を支援する看護組織のリーダーとして活躍できる専門職を養成
愛媛大学 学生の潜在能力を引き出す教育の展開により、課題について主体的に取り組み問題解決ができ、地域包括医療・看護を担うことのできるリーダーや研究マインドを持って自己研鑽できる人材を育成

医療人材の確保

医療・介護分野の就業者数は
2009→2020で約240万人増見込み

高齢者人口（75歳以上）
2005年→2025年で約2倍
世界に類を見ない超高齢社会先進国へ

超高齢社会への対応

健康寿命増進のための
予防、リハビリテーションの推進

保健は世界共通の課題分野として
我が国の経験に高い期待

在宅ケアの質的量的整備

保健学教育の質的量的拡大

看護系大学の急増の影響
1992年 11校 ⇒ 2013年 210校
教員組織と実習環境の整備・拡充が課題

実践力の強化を目指した教育と
臨床の連携強化の必要性

保健学系学科を設置するすべての
国立大学は医学科、附属病院も設置

医療技術の高度化と医療ニーズの複雑化・多様化

最先端の治療・診断技術開発等を
支える検査技術、放射線科学の重要性

実践力・教育力・連携協働力の向上による地域のリーダー養成

弘前大学 緊急被ばく対策や短命県克服のための予防活動開発等、地域における看護学・医療技術学の教育研究拠点を形成、学部から大学院まで一貫した多職種連携教育
山形大学 学生の主体的学習の促進、在宅医療・看護に関する生涯教育の推進により、実践者・教育者・リーダーとされる看護人材を育成
新潟大学 他学部、附属病院、地域の企業、国内外の大学等との共同研究を推進し、臨床実践能力向上と教育指導者育成に貢献
福井大学 災害看護研究、救急・災害に強い高度専門職業人の養成などを推進するとともに、高齢化に対応する多職種協働による地域医療の核となる看護人材を養成
滋賀医科大学 地域連携の強みを活かした医療保健政策での支援を具体化し、看護臨床教育者や看護管理者育成を推進
鳥取大学 地域の健康課題に対応した、高いコミュニケーション能力と臨床実践力を備えた全人の医療人である専門職業人の養成
島根大学 超高齢化・広範な中山間地域等の特性を踏まえ、地域において継続的且つ包括的な保健医療福祉サービスを提供できる能力を有するリーダーを育成
長崎大学 医学科や薬学部、県内3大学との合同教育等による在宅医療と福祉に重点化した教育の推進により、多職種協働に貢献できる人材養成を通じて医療職の地域偏在解消等に貢献
佐賀大学 県内唯一の看護学高等教育機関として、高齢化、慢性疾患の増加等、地域特有の課題に対応できる、将来の教育者・指導者・研究者を地域に輩出
鹿児島大学 離島・僻地医療、火山関連災害対策等、地域づくり関連の蓄積された理論的実践的知見を生かし、地域医療の発展に寄与できる人材、指導的立場で活躍できる高度専門職業人を養成
実践科学の学術的 pursuit を通じた次世代指導者・教育者・研究者養成

実践科学の学術的 pursuit を通じた次世代指導者・教育者・研究者養成

千葉大学 看護学の新領域の研究及び先進的教育プログラムの開発により、我が国の看護学の発展をグローバルに牽引する人材を育成
東北大学 リサーチマインドを備えた健康科学を牽引する高度専門職者、教育者、研究者を育成
筑波大学 次代の看護学の創造や臨床検査学・医科学の発展を担う人材を、共通教育プログラムに基づく先導的人材育成モデルによって育成
群馬大学 保健学科と附属病院との連携による実践・教育・研究の統合により、社会の要請や地域住民のニーズに応えたチーム医療のリーダーとされる高度専門職の育成
名古屋大学 現代保健医療の問題解決に向けた研究開発マインドをもつ指導的医療人養成
広島大学 平和を希求する精神に基づき、高度な看護・リハビリテーション実践の開発などの先進的な研究を推進し、地域社会・国際社会に貢献できる指導者、教育者、研究者を養成
熊本大学 知識を実践に活かせる高い実践能力を備えた看護専門職業人や医療技術者の育成を通じ、精神科リエンチーム等新たな医療技術、看護ケアモデルを開発

上記の7つの柱は相互に密接に関連するため、各大学をいづれかにカテゴライズするものではなく、強みを活かした機能強化の方向性の一部を紹介したものである。

参考2 国立大学法人運営費交付金改革による国立大学改革の促進

第3期中期目標期間における国立大学改革

- 各大学の強み・特色を発揮し、機能強化の方向性に応じた取組をきめ細かく支援するため、国立大学法人運営費交付金のなかに「**3つの重点支援の枠組み**」を創設

重点支援①

地域のニーズに応える人材育成・研究を推進（55大学）

重点支援②

分野毎の優れた教育研究拠点やネットワークの形成を推進（15大学）

重点支援③

世界トップ大学と伍して卓越した教育研究を推進（16大学）

- 機能強化を実現するための「ビジョン」、「戦略」及びその達成状況を把握するための「評価指標（KPI）」を各大学が主体的に作成
- 「戦略」の構想内容や進捗状況、評価指標（KPI）等を対象に、毎年度、外部有識者からの意見を踏まえて文部科学省において評価を行い、運営費交付金予算の重点支援に反映

【重点支援①】主として、地域に貢献する取組とともに、専門分野の特性に配慮しつつ、強み・特色のある分野で世界・全国的な教育研究を推進する取組を中核とする国立大学を支援

北海道教育大学、室蘭工業大学、小樽商科大学、帯広畜産大学、旭川医科大学、北見工業大学、弘前大学、岩手大学、宮城教育大学、秋田大学、山形大学、福島大学、茨城大学、宇都宮大学、群馬大学、埼玉大学、横浜国立大学、新潟大学、長岡技術科学大学、上越教育大学、富山大学、福井大学、山梨大学、信州大学、岐阜大学、静岡大学、浜松医科大学、愛知教育大学、名古屋工業大学、豊橋技術科学大学、三重大学、滋賀大学、滋賀医科大学、京都教育大学、京都工芸繊維大学、大阪教育大学、兵庫教育大学、奈良教育大学、和歌山大学、鳥取大学、島根大学、山口大学、徳島大学、鳴門教育大学、香川大学、愛媛大学、高知大学、福岡教育大学、佐賀大学、長崎大学、熊本大学、大分大学、宮崎大学、鹿児島大学、琉球大学 (計55大学)

【重点支援②】主として、専門分野の特性に配慮しつつ、強み・特色のある分野で地域というより世界・全国的な教育研究を推進する取組を中核とする国立大学を支援

筑波技術大学、東京医科歯科大学、東京外国語大学、東京学芸大学、東京芸術大学、東京海洋大学、お茶の水女子大学、電気通信大学、奈良女子大学、九州工業大学、鹿屋体育大学、政策研究大学院大学、総合研究大学院大学、北陸先端科学技術大学院大学、奈良先端科学技術大学院大学 (計15大学)

【重点支援③】主として、卓越した成果を創出している海外大学と伍して、全学的に卓越した教育研究、社会実装を推進する取組を中核とする国立大学を支援

北海道大学、東北大学、筑波大学、千葉大学、東京大学、東京農工大学、東京工業大学、一橋大学、金沢大学、名古屋大学、京都大学、大阪大学、神戸大学、岡山大学、広島大学、九州大学 (計16大学)

参考3 指定国立大学法人制度について

1. 制度の趣旨

国立大学法人法の一部を改正する法律（平成28年法律第38号）により、我が国の大学における教育研究水準の著しい向上とイノベーション創出を図るため、文部科学大臣が世界最高水準の教育研究活動の展開が相当程度見込まれる国立大学法人を指定国立大学法人として指定することができることとするとともに、指定国立大学法人に関し、その研究成果を活用する事業者への出資、中期目標に関する特例について定めることとした。

2. 指定国立大学法人とは

- (1) 指定に当たっては、優秀な人材を引きつけ、研究力の強化を図り、社会からの評価と支援を得るという好循環を実現する戦略性と実効性を持った取組を提示でき、かつ自らが定める期間の中で、確実な実行を行いうる法人に限り指定する。指定国立大学法人に申請する法人は、現在の人的・物的リソースの分析と、今後想定される経済的・社会的環境の変化を踏まえ、大学の将来構想とその構想を実現するための道筋及び必要な期間を明確化することが求められる。また、指定された法人には、社会や経済の発展に与えた影響と取組の具体的成果を積極的に発信し、国立大学改革の推進役としての役割を果たすことが期待される。
- (2) 指定国立大学法人に申請する法人には、国内の競争環境の枠組みから出て、国際的な競争環境の中で、世界の有力大学と伍していくことを求める。このため、「研究力」、「社会との連携」、「国際協働」の3つの領域において、既に国内最高水準に位置していることを確認することとし、それぞれの領域において要件を満たしていることを申請の要件として公募。

3. 審査スケジュール

指定国立大学法人を指定するための審査は、外国人有識者を含む外部有識者からなる委員会（国立大学法人評価委員会国立大学法人分科会指定国立大学法人部会）による書面審査、ヒアリング審査及び現地視察によって行い、文部科学大臣は国立大学法人評価委員会の意見を聴いて指定を行う。

平成28年1月30日	公募開始
平成29年3月31日	各法人からの申請〆切（7法人から申請受付）
5月29日～	指定国立大学法人部会における指定についての審査（ヒアリング審査及び現地視察）
6月30日	指定国立大学法人の指定

4. 指定について

- 以下の3法人を指定。
 - ・国立大学法人東北大学
 - ・国立大学法人東京大学
 - ・国立大学法人京都大学
- 以下の4法人については、構想の見直しを含め改善意見や指摘があったことから、「指定候補」として位置づけ、法人側の条件が整った段階で、平成29年度末を目途に再審査することとする。
 - ・国立大学法人東京工業大学
 - ・国立大学法人一橋大学
 - ・国立大学法人名古屋大学
 - ・国立大学法人大阪大学

②私立大学

- ・ 私学の多様性・自主性を踏まえつつ、各私立大学の建学の精神や特色・強みを活かした多様な教育研究を行えるよう、私学助成の特別補助を通じて、成長力強化に貢献する質の高い教育や社会人の組織的受入れ、国際交流の基盤整備等の特色強化に向けた取組を促進

➡ 参考4

- ・ 私立大学等の更なる機能別分化の強化を図るため、平成25年度より「私立大学等改革総合支援事業」を創設。教育の質転換や、産業界・他大学等との連携、地域におけるプラットフォーム形成による資源の集中化・共有など、特色化・機能強化に向けた改革に取り組む大学を支援。（大学は複数のタイプを選択可能）

- タイプ1 教育の質転換（200大学）
- タイプ2 産業界との連携（50大学）
- タイプ3 他大学等との広域・分野連携（50大学）
- タイプ4 グローバル化（80大学）
- タイプ5 プラットフォーム化（20～40グループ）

※（ ）は平成30年度予算案における選定予定校数

➡ 参考5

③その他

- ・ 全学的に地域を志向する大学や国際化に取り組む大学を、大学の申請を受け、選定し、支援。

➡ 参考6

参考4 私立大学等の改革の取組

背景

人口減少や情報化・グローバル化の進展等により社会は急速に変化。それに伴い、自ら問題を発見し解決することで新たな価値を創造する高度人材の育成や高度化する先端的・学際的研究の実践、地域・産業の多様な要請を踏まえた実践的な教育研究が期待。

⇒特に、私立大学には、経営のダイナミズムを活かした多様で特色ある教育研究の実践が期待。

私立大学は厳しい経営状況の下で、自らの強み・特色を活かした教育・研究の実践に向けた改革を主体的に実施

慶應義塾大学

鶴岡市や山形県の要請を受け、2001年に鶴岡市に先端生命科学研究所を設置。**人工合成クモ糸の量産化に世界で初めて成功したSpiber社など大学発ベンチャー企業4社を輩出し**、地域の新産業創出に貢献。

佐賀女子短期大学

全ての授業へのアクティブラーニングの導入や**短大初のダブルディグリー制度(韓国)を採用**するなど様々な教育改革を推進。また、**嬉野市と連携した「ゆっつらくん健康体操」作成・普及活動**、**白石町や企業と連携した「飲む玉ねぎ酢」の商品開発・販売**など地域連携を推進。

近畿大学

2002年に**世界初のクロマグロ完全養殖に成功**。2010年より企業と業務提携を行い、完全養殖の安定供給等に向けた取組を実施。また、消費者の反応を**研究にフィードバックするための直営料理店を開設し**、農学部でのメニュー考案など、**他学部の実学教育の場としても活用**。

早稲田大学

中長期計画「Waseda Vision 150」に基づき、全学的に国際化を加速。**留学生数は日本一、英語のみで学位を取れるプログラムを7学部**に設置。**学部横断のグローバルエデュケーションセンターではグローバルリーダー育成に向け、少人数の英語教育など多面的な教育プログラムを実施**。

金沢工業大学

教育目標である「自ら考え行動する技術者の育成」に向け、学生同士でチームを組み、問題発見から解決まで実践的に理解する「**プロジェクトデザイン教育の実施**」や、学生一人一人が1週間単位、学期単位で学習状況の達成度を自己評価できる「**KITポートフォリオシステム**」により、意欲的に学習できる仕組みを構築することで**就職率99.7%(平成27年度、学部)を達成**。

【民間における評価の例】

留学生派遣

順位	大学名
1	関西外国語大学
2	早稲田大学
3	亜細亜大学
4	法政大学
5	桜美林大学
6	立命館大学
7	名古屋外国語大学
8	関西大学
9	関西学院大学
10	国際教養大学

朝日新聞出版「大学ランキング2016年版」

◆文化学園大学はThe Top 50 Fashion Schools in the Worldで世界3位(2011)

※各大学のHP・大学案内等を参考に文部科学省で作成

上記の改革を一層促進するための私学助成における支援の強化

- 一般補助において、**教育の質保証や経営力強化に向けたメリハリある配分**を実施。
- 特別補助において、**大学の改革状況・取組に応じた配分**を実施。

教学改革

私立大学等改革総合支援事業 131億円

教育の質的転換や、産業界・他大学等との連携、地域におけるプラットフォーム形成による資源の集中化・共有など、特色化・機能強化に向けた改革に全学的・組織的に取り組む大学に対して重点的に支援。

研究体制強化

私立大学研究ブランディング事業 56億円

学長のリーダーシップの下、大学の特色ある研究を基軸として、全学的な独自色を大きく打ち出す取組を行う私立大学に対して重点的に支援。

ガバナンス改革

私立大学等経営強化集中支援事業 18億円

スピード感ある経営改革を進め、経営の新陳代謝を高める取組を積極的に行う地方の中小規模大学等に対して支援。

※金額は平成30年度予算額(案)

参考5 私立大学等改革総合支援事業

平成30年度予算額(案):131億円(平成29年度予算額:176億円)

○ 教育の質的転換や、産業界・他大学等との連携、地域におけるプラットフォーム形成による資源の集中化・共有など、特色化・機能強化に向けた改革に全学的・組織的に取り組む大学等を重点的に支援する。

基本スキーム(イメージ)

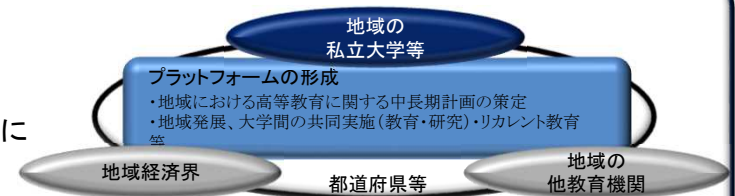
※特別補助交付額:タイプ1~4及びタイプ5(スタートアップ型)は1校当たり1,000万円程度、タイプ5(発展型)は2,000万円程度を想定(各選定校数等により変動)

タイプ5「プラットフォーム形成」(20~40グループ)

各大学等の特色化・資源集中を促し、複数大学間の連携、自治体・産業界等との連携を進めるためのプラットフォーム形成を通じた大学改革の推進を支援

- 教育機関・自治体・産業界等を含めたプラットフォームを形成し、地域における高等教育に関する中長期計画の策定
- 複数校の申請に基づき選定
- スタートアップ型(体制の整備状況を評価)と発展型(中長期計画の実施状況を評価)の2層で支援(各10~20グループ)

※自治体が私立大学等への支援を充実できるよう、自治体が私立大学等と協定を締結・連携して実施する雇用創出・若者定着に係る取組に対し、特別交付税措置(予定)



タイプ2「産業界との連携」(50校)

産業界と連携した高度な教育研究支援

- 教育面を含む産学連携体制の構築
- 複数企業との長期インターンシップ
- 実用化、事業化を目指した取組
- 共同研究、受託研究
- 外部資金受入れ状況 等

タイプ3「他大学等との広域・分野連携」(50校)

国内の他の地域の大学等と連携した高度な教育研究支援

- 特定分野の教育プログラム、教材の共同開発
- 共同研究の実施
- 学生の受入れ、派遣 等

※タイプ5に申請する場合は、当該地域内の大学等との連携は対象外

タイプ4「グローバル化」(80校)

国際環境整備、地域の国際化等、多様なグローバル化を支援

- 実践的な語学教育
- 外国人教員・学生の比率
- 地域のグローバル化への貢献
- シラバスの英語化 等

※必須要件:国際化推進に関するビジョン・方針の策定

タイプ1「教育の質的転換」(200校)

全学的な体制での教育の質的向上に向けた取組を支援

- OSD、FDの実施状況
- アクティブ・ラーニングによる授業の実施
- 教育改革に対する学内予算措置 等



高大接続改革に積極的に取り組む大学等を支援

- アドミッション・ポリシーにおける求める学生像の明示
- 多面的・総合的な入試への転換
- アドミッションオフィサーの配置等による入学者選抜体制の充実強化
- 高等学校教育と大学教育の連携強化 等

参考5 私立大学等改革総合支援事業 選定状況

	平成25年度			平成26年度			平成27年度			平成28年度						
	合計	大学	短大	高専	合計	大学	短大	高専	合計	大学	短大	高専	合計	大学	短大	高専
タイプ1 【教育の質的転換】	255校	192校	62校	1校	314校	231校	82校	1校	320校	219校	100校	1校	362校	243校	118校	1校
タイプ2 【地域発展】	157校	129校	27校	1校	155校	127校	28校	0校	153校	120校	33校	0校	167校	125校	42校	0校
タイプ3 【産業界・他大学との連携】	104校	104校	0校	0校	55校	55校	0校	0校	75校	71校	3校	1校	80校	75校	4校	1校
タイプ4 【グローバル化】					104校	100校	3校	1校	78校	75校	3校	0校	81校	77校	4校	0校
述べ計	516校	425校	89校	2校	628校	513校	113校	2校	626校	485校	139校	2校	690校	520校	168校	2校
実数計	367校	293校	72校	2校	412校	319校	92校	1校	421校	308校	111校	2校	457校	325校	130校	2校

※平成25年度のタイプ3は【多様な連携型】

参考6 地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）



平成30年度予算額(案):21億円(平成29年度予算額:36億円)

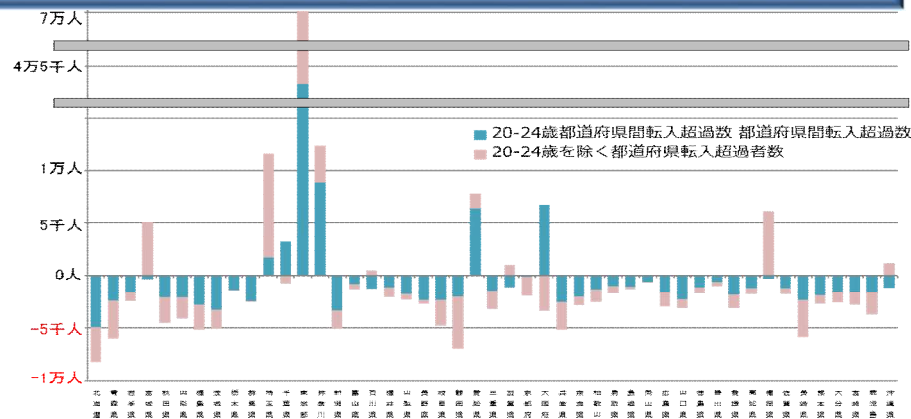
【背景・課題】

- ◎ 『人口減少が地域経済の縮小を呼び、地域経済の縮小が人口減少を加速させる』という負のスパイラルに陥ることが危惧されている。
- ◎ 地方／東京の経済格差拡大が、東京への一極集中と若者の地方からの流出を招いている。

【事業概要】

- ◎ 大学・地方公共団体・企業等の各種機関が協働し、**学生にとって魅力ある就職先を創出・開拓するとともに、地域が求める人材を養成するための教育改革を実行。**
- ◎ COC+推進コーディネーターを配置し、事業協働地域の連携強化や取組の進捗を管理。
 - 事業期間:最大5年間 財政支援(平成27年度～31年度)
 - 選定件数:42件(参画 大学・短期大学・高等専門学校:277校)

最初の就職時「20～24歳」及び、「20～24歳」以外における人口移動

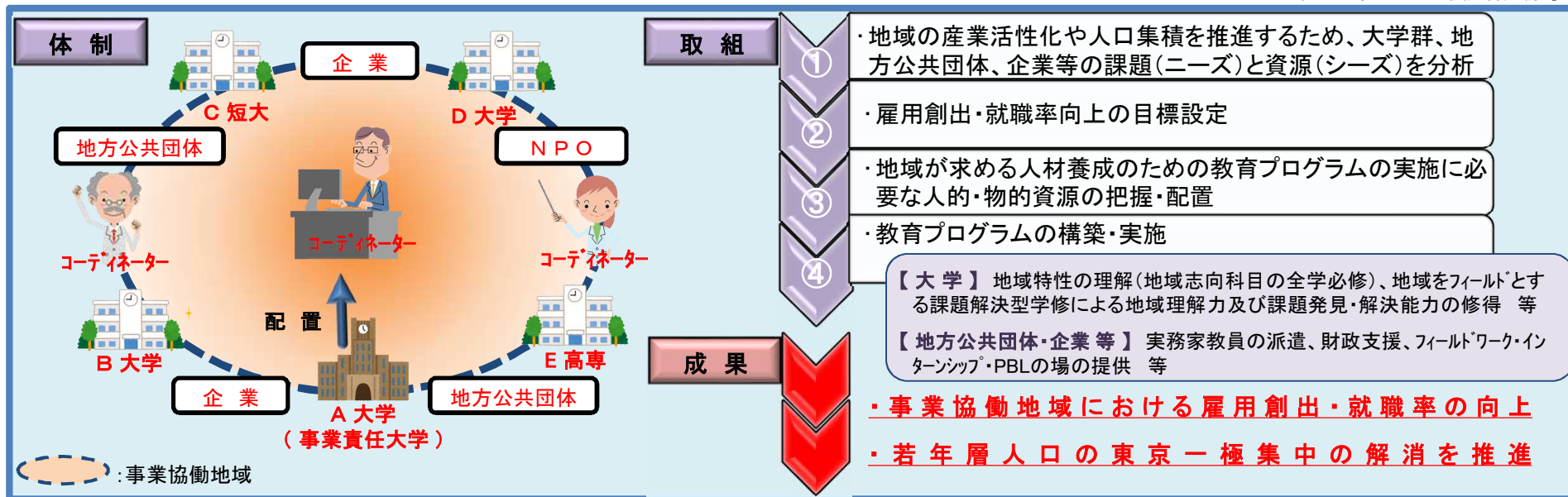


※総務省統計局「住民基本台帳人口移動報告(平成25年度)」を基に文部科学省作成

実現すれば地元就職をするかもしれないもの

- ・給料の良い就職先が多くできる
- ・働きたいと思うような企業が多くできる
- ・志望する職種に就けるようになる
- ・地元就職を推進するための活動が活発になる

※「2015卒マイナビ大学生Uターン・地元就職に関する調査」



参考6 地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+） 事業協働機関等一覧①

大学名称	事業名称	参加大学	参加自治体
室蘭工業大学	「ものづくり・人材」が拓く「まち・ひと・しごとづくり」	(国)北見工業大学、北海道科学大学、千歳科学技術大学、(高専)苫小牧工業高等専門学校、(高専)旭川工業高等専門学校、(高専)釧路工業高等専門学校、(高専)函館工業高等専門学校、(国)小樽商科大学、(公)札幌市立大学、稚内北星学園大学	北海道、北海道室蘭市、北見市、札幌市、千歳市、苫小牧市、旭川市、釧路市、函館市
弘前大学	オール青森で取り組む「地域創生人材」育成・定着事業	(公)青森県立保健大学、東北女子大学、八戸工業大学、弘前学院大学、八戸学院大学、青森中央学院大学、弘前医療福祉大学、(私・短)青森中央短期大学、(高専)八戸工業高等専門学校	青森県、青森県青森市、弘前市、八戸市、むつ市
岩手大学	ふるさとをいって創造プロジェクト	(公)岩手県立大学、富士大学、盛岡大学、(公・短)岩手県立大学盛岡短期大学部、(公・短)岩手県立大学宮古短期大学部、(高専)一関工業高等専門学校、杏林大学	岩手県、岩手県盛岡市、宮古市、大船渡市、花巻市、北上市、久慈市、遠野市、一関市、陸前高田市、釜石市、八幡平市、奥州市、滝沢市、矢巾町、金ヶ崎町、岩泉町、二戸市、雫石町
秋田大学	超高齢・人口減少社会における若者の地元定着の促進と若者の育成	(公)秋田県立大学、(高専)秋田工業高等専門学校	秋田県
東北学院大学	みやぎ・せんだい協働教育基盤による地域高度人材の育成	(国)宮城教育大学、東北工業大学、石巻専修大学、尚綱学院大学、仙台大学、仙台白百合女子大学、東北生活文化大学、宮城学院女子大学、(私・短)聖和学園短期大学、(私・短)東北生活文化大学短期大学部、(高専)仙台高等専門学校	宮城県、宮城県仙台市
山形大学	協働・循環型「やまがた創生」人材育成事業	(公)山形県立米沢栄養大学、東北公益文科大学、東北文科大学、(私・短)東北文科大学短期大学部、(高専)鶴岡工業高等専門学校、東北芸術工科大学	山形県、山形県山形市、米沢市、鶴岡市、酒田市、上山市、長井市、西川町、真室川町、飯豊町、三川町、庄内町、遊佐町、戸沢村
福島大学	ふくしまの未来を担う地域循環型人材育成の展開	東日本国際大学、(私・短)桜の聖母短期大学、(高専)福島工業高等専門学校	福島県
茨城大学	茨城と向き合い茨城に根ざし、未来を育む地域協働人材養成事業	(公)茨城県立医療大学、茨城キリスト教大学、常磐大学、(高専)茨城工業高等専門学校	茨城県
宇都宮大学	輝くとちぎをリードする人材育成地元定着推進事業	(国)東京農工大学、帝京大学、芝浦工業大学、人間総合科学大学、(高専)小山工業高等専門学校、十文字学園女子大学	栃木県
共愛学園前橋国際大学	持続的創生共同体形成プログラム：若者定着地域ぐるみ計画	高崎商科大学、上武大学、明治学院大学	群馬県、群馬県前橋市、高崎市、伊勢崎市、富岡市
千葉大学	都市と世界をつなぐ千葉地圏の「しごと」づくり人材育成事業	敬愛大学、千葉工業大学、千葉科学大学、(私・短)聖徳大学短期大学部、(高専)木更津工業高等専門学校	千葉県、千葉県いすみ市、勝浦市、横芝光町、長柄町、南房総市、御宿町、銚子市、館山市、鴨川市、木更津市、東金市、山武市、君津市、芝山町
新潟大学	「ひと・まち・しごと」創生を循環させるNIIGATA人材の育成と定着	(公)新潟県立大学、敬和学園大学、事業創造大学院大学、新潟国際情報大学、新潟青陵大学、(私・短)新潟青陵大学短期大学部、長岡大学	新潟県、新潟県新潟市
富山大学	富山全域の連携が生み出す地方創生 ー未来の地域リーダー育成ー	(公)富山県立大学、富山国際大学、(私・短)富山短期大学、(私・短)富山福祉短期大学、(高専)富山高等専門学校	富山県、富山県富山市、高岡市、魚津市、黒部市、滑川市、射水市、氷見市、小矢部市、砺波市、南砺市、朝日町、入善町、上市町、立山町、舟橋村
金沢大学	金沢・加賀・能登で地域思考型教育による夢と志を持つ人材養成	(公)石川県立大学、(公)石川県立看護大学、金沢工業大学、金沢学院大学、金沢星稜大学、金城大学、北陸大学	石川県、石川県金沢市、七尾市、小松市、輪島市、珠洲市、加賀市、白山市、能美市、野々市市、穴水町、能登町、羽咋市、かほく市、川北町、津幡町、内灘町、志賀町、宝達志水町、中能登町
福井大学	地域創生の担い手を育み活気あるふくいを創造する5大学連携事業	(公)福井県立大学、(公)敦賀市立看護大学、福井工業大学、仁愛大学	福井県
山梨大学	オールやまなし11+1大学と地域の協働による未来創生の推進	(公)山梨県立大学、(公)横浜市立大学、山梨学院大学、身延山大学、山梨英和大学、(公・短)大月短期大学、(私・短)山梨学院短期大学、(私・短)帝京学園短期大学	山梨県、山梨県甲府市、山梨市、大月市、南アルプス市、北杜市、笛吹市、甲州市、中央市、身延町、富士吉田市、韮崎市、甲斐市、上野原市、市川三郷町、富士川町、道志村、山中湖村、富士河口湖町
信州大学	地域ニーズで就業力と地域定着志向と成長力を高めるキャリア教育	(公)長野大学、松本大学	長野県
岐阜大学	岐阜でステップ×岐阜にプラス 地域志向産業界リーダーの協働育成	中部学院大学、中部大学、日本福祉大学、名古屋学院大学	岐阜県
静岡大学	静大発「ふじのくに」創生プラン	(国)浜松医科大学、(国)電気通信大学、(公)静岡県立大学、(公)静岡文化芸術大学、東海大学、愛知学院大学、(高専)沼津工業高等専門学校	静岡県、静岡県静岡市、浜松市、富士市、三島市、沼津市、富士宮市、御殿場市、伊豆市、裾野市、長泉町、清水町、函南町、小山町、熱海市、伊東市、島田市、磐田市、焼津市、掛川市、藤枝市、袋井市、下田市、湖西市、御前崎市、菊川市、伊豆の国市、牧之原市、東伊豆町、河津町、南伊豆町、松崎町、西伊豆町、吉田町、川根本町、森町
三重大学	地域イノベーションを推進する三重創生ファンタジスタの養成	(公)三重県立看護大学、四日市大学、皇學館大学、鈴鹿大学、鈴鹿医療科学大学、四日市看護医療大学、(私・短)鈴鹿大学短期大学部、(公・短)三重短期大学、(私・短)高田短期大学、(高専)鈴鹿工業高等専門学校、(高専)鳥羽商船高等専門学校、(私・高専)近畿大学工業高等専門学校、(私・短)ユマニテク短期大学	三重県
京都工芸繊維大学	京都を中心とする国公私・高専連携による京都創生人材育成事業	(公)京都府立大学、京都学園大学、(高専)舞鶴工業高等専門学校、京都文教大学、(国)京都市立大学	京都府

※ (国)：国立大、(公)：公立大、()：私立大、(公・短)：公立短大、(私・短)：私立短大、(高専)：国立高専、(私・高専)：私立高専

参考6 地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+） 事業協働機関等一覧②

大学名称	事業名称	参加大学	参加自治体
滋賀県立大学	びわ湖ナレッジ・コモンズ+ ～地と知で拓く滋賀の創生～	(国) 滋賀大学、成安造形大学、聖泉大学、びわこ成蹊スポーツ大学、びわこ学院大学	滋賀県
神戸大学	地域創生に定める実践力養成ひょうご神戸プラットフォーム	(公) 兵庫県立大学、(公) 神戸市看護大学、園田学園女子大学	兵庫県、兵庫県神戸市
奈良女子大学	共創郷育：「やまと」再構築プロジェクト	(高専) 奈良工業高等専門学校、(公) 奈良県立大学	奈良県、奈良県下市町、十津川村、野迫川村
和歌山大学	わかやまの未来を切り拓く若者を育む「紀の国大学」の構築	(公) 大阪府立大学、(公) 大阪市立大学、摂南大学、(私・短) 和歌山信愛女子短期大学、(高専) 和歌山工業高等専門学校	和歌山県
岡山県立大学	地域で学び地域で未来を拓く「生き活きおかやま」人材育成事業	(国) 岡山大学、岡山理科大学、ノートルダム清心女子大学、就実大学、山陽学園大学、倉敷芸術科学大学、くらしき作陽大学、吉備国際大学	岡山県、岡山県倉敷市、笠岡市、総社市、備前市、真庭市、高梁市、岡山県岡山市
広島市立大学	観光振興による「海の国際文化生活圏」創生に向けた人材育成事業	(国) 広島大学、(公) 尾道市立大学、広島経済大学、広島工業大学、広島国際大学、安田女子大学、広島修道大学、(高専) 広島商船高等専門学校	広島県広島市、呉市、竹原市、三原市、大竹市、東広島市、廿日市市、安芸高田市、江田島市、尾道市、安芸太田町、北広島町、府中町、海田町、熊野町、坂町、山口県岩国市、柳井市、大崎上島町、世羅町、周防大島町、和木町、上関町、田布施町、平生町
鳥取大学	学生と社会の相互交流による人材育成・地元定着促進プログラム	(公) 公立鳥取環境大学、鳥取看護大学、(私・短) 鳥取短期大学、(高専) 米子工業高等専門学校	鳥取県、鳥取県鳥取市、米子市、倉吉市、境港市、岩美町、八頭町、若桜町、智頭町、湯梨浜町、三朝町、北栄町、琴浦町、大山町、南部町、伯耆町、日南町、日野町、江府町、日吉津村
島根大学	地域未来創造人材の育成を加速するオールしまね協働事業	(公) 島根県立大学、(公・短) 島根県立大学短期大学部、(高専) 松江工業高等専門学校	島根県
山口大学	やまぐち未来創生人材育成・定着促進事業	(公) 山口県立大学、徳山大学、山口学芸大学、宇部フロンティア大学、山口東京理科大学、東亜大学、至誠館大学、(私・短) 山口芸術短期大学、(高専) 宇部工業高等専門学校、(高専) 徳山工業高等専門学校、(高専) 大島商船高等専門学校	山口県、山口県下関市、宇部市、山口市、萩市、防府市、下松市、岩国市、光市、長門市、柳井市、美祢市、周南市、山陽小野田市、周防大島町、和木町、上関町、田布施町、平生町、阿武町
徳島大学	とくしま元気インノベーション人材育成プログラム	四国大学、徳島文理大学、(私・短) 四国大学短期大学部、(私・短) 徳島工業短期大学、(高専) 阿南工業高等専門学校	徳島県
香川大学	うどん県で働こうプロジェクト～能動学修による地域の魅力発見	(公) 香川県立保健医療大学、四国学院大学、(高専) 香川高等専門学校	香川県
愛媛大学	地域の未来創生に向けた“愛”ある愛媛の魅力発見プロジェクト	聖カタリナ大学、松山東雲女子大学、(私・短) 聖カタリナ大学短期大学部、(私・短) 今治明德短期大学、(私・短) 松山東雲短期大学	愛媛県
高知大学	まち・ひと・しごと創生 高知インノベーションシステム	(公) 高知県立大学、(公) 高知工科大学、(高専) 高知工業高等専門学校	高知県
北九州市立大学	「北九州・下関まなびとびあ」を核とした地方創生モデルの構築	(国) 九州工業大学、(公) 下関市立大学、(公) 九州歯科大学、九州共立大学、九州国際大学、九州女子大学、産業医科大学、西南学院大学、西日本工業大学、九州栄養福祉大学、梅光学院大学、(高専) 北九州工業高等専門学校	福岡県、福岡県北九州市、下関市
佐賀大学	さが地方創生人材育成・活用プロジェクト	(私・短) 九州龍谷短期大学、(私・短) 佐賀女子短期大学、西九州大学	佐賀県、佐賀県佐賀市、唐津市、鳥栖市、多久市、伊万里市、武雄市、鹿島市、小城市、嬉野市、神埼市、吉野ヶ里町、基山町、上峰町、みやき町、玄海町、有田町、大町町、江北町、白石町、太良町
長崎大学	若者が輝く、若者が輝く長崎創生～地方創生人材学士プログラム	(公) 長崎県立大学、長崎国際大学、長崎純心大学、(私・短) 長崎短期大学	長崎県、長崎県長崎市、佐世保市
熊本大学	“オール熊本”で取り組む熊本産業創生と雇用創出のための教育プログラム	(公) 熊本県立大学、九州看護福祉大学、熊本学園大学、尚綱大学、崇城大学、東海大学、(私・短) 尚綱大学短期大学部、(高専) 熊本高等専門学校	熊本県、熊本市
大分大学	地域と企業の心に響く若者育成プログラムと大分豊じょう化プラン	(公) 大分県立看護科学大学、日本文理大学、別府大学	大分県、大分県大分市、別府市、由布市、中津市、豊後高田市、宇佐市、日田市、竹田市、津久見市、豊後大野市、佐伯市、杵築市、臼杵市、国東市、玖珠町、九重町、日出町、姫島村
宮崎大学	大学間連携による地域ニーズを捉えたみやざき産業人材の育成	(公) 宮崎県立看護大学、(公) 宮崎公立大学、九州保健福祉大学、(高専) 都城工業高等専門学校	宮崎県
鹿児島大学	食と観光で世界を魅了する「かごしま」の地元定着促進プログラム	(国) 鹿児島体育大学、鹿児島国際大学、志学館大学、第一工業大学、(公・短) 鹿児島県立短期大学、(私・短) 鹿児島女子短期大学、(高専) 鹿児島工業高等専門学校	鹿児島県
琉球大学	新たな地域社会を創造する「未来叶い（ミライカナイ）」プロジェクト	(公) 名桜大学	沖縄県、沖縄県石垣市、宮古島市、久米島町、国頭村、大宜味村

42校

235校

※ (国) : 国立大、(公) : 公立大、() : 私立大、(公・短) : 公立短大、(私・短) : 私立短大、(高専) : 国立高専、(私・高専) : 私立高専

参考6 地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+） 福井大学における「COC+」の取組



内容: 地域を志向する学生の育成や、これらの学生の地元定着の促進を目指し、参加大学や地域の特性と強みを活かした①恐竜・食等による福井ブランド創出、②原子力技術、③まちづくり、④バイオ・六次産業化、⑤国際・地域、⑥看護福祉の各分野を中心に、各担当の「COC+コーディネーター」が核となり、「ふくい地域創生士」の育成と定着、新産業の創出、優れた取組の全県展開を実施。

地域志向教育担当COC+コーディネーター

- ・「地域志向科目」
- ・地域でのインターンシッププログラム
- ・「ふくい地域創生士」等を担当

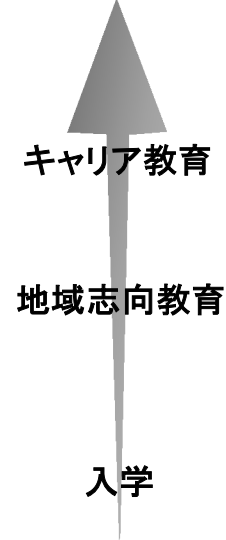
→ 他にも産業振興担当や全県展開担当のCOC+ コーディネーターを配置

「地域志向科目」例: 「福井地域学」、「福井の経済と経営者」、「福井で働くということ」、「ふくいを知る・見る・考えるイノベーション編」、「実践恐竜学」

「ふくい地域創生士」
地域を学び、自分を知ることにより「地域に貢献できる人材」として認定(H30.3～ 認定開始)

地域志向科目12単 **+** 地域でのインターンシップ又はこれに類する活動に参加

H31年度までの
・県内就職率
10%向上
・地域における
雇用創出85名
を目指す



実施体制: 県内すべての大学が参加・協力し、福井県、地域の企業と産学官金の連携(「ふくいCOC+事業推進協議会」)で各取組を推進。

- ・大学: 福井大学、福井県立大学、福井工業大学、仁愛大学、敦賀市立看護大学、福井医療大学
- ・地方公共団体: 福井県
- ・企業等: 県商工会議所連合会、県経営者協会、福井経済同友会、県医師会、県看護協会、福井まちなかNPO



「Fスクエア」: 県が福井駅隣接の建物の一部を県内大学共通スペースとして提供。県内大学が地域志向科目を中心に31科目を共同開講。

参考6 スーパーグローバル大学創成支援事業

平成30年度予算額(案)40億円(平成29年度予算額63億円)

○ 徹底した「大学改革」と「国際化」を断行し、我が国の高等教育の国際通用性、ひいては国際競争力強化の実現を図り、優れた能力を持つ人材を育成する環境基盤を整備する。

【事業概要】

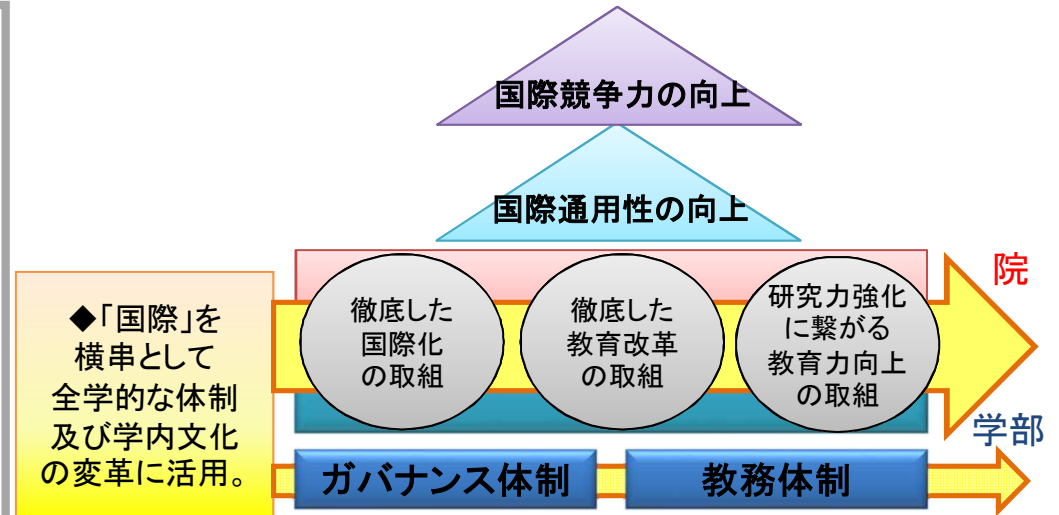
世界トップレベルの大学との交流・連携を実現、加速するための新たな取組や、人事・教務システムの改革、学生のグローバル対応力育成のための体制強化など、国際化を徹底して進める大学を重点支援。

○トップ型 (13件)

世界ランキングトップ100を目指す力のある大学を支援

○グローバル化牽引型(24件)

これまでの実績を基に更に先導的試行に挑戦し、我が国社会のグローバル化を牽引する大学を支援



【採択大学が設定している主な成果指標】

1. 国際化関連

- ① 外国人及び外国の大学で学位を取得した専任教員等の割合
- ② 全学生に占める外国人留学生の割合
- ③ 日本人学生に占める単位取得を伴う留学経験者の割合
- ④ 大学間協定に基づく派遣日本人学生数の割合
- ⑤ 外国語による授業科目割合
- ⑥ 外国語のみで卒業できるコースの在籍者割合
- ⑦ 外国語力基準を満たす学生数の割合
- ⑧ シラバスの英語化割合
- ⑨ 混住型学生宿舎に入居する日本人学生の割合
- ⑩ 柔軟な学事暦の設定 (全学でのクォーター制導入等)

2. ガバナンス関連

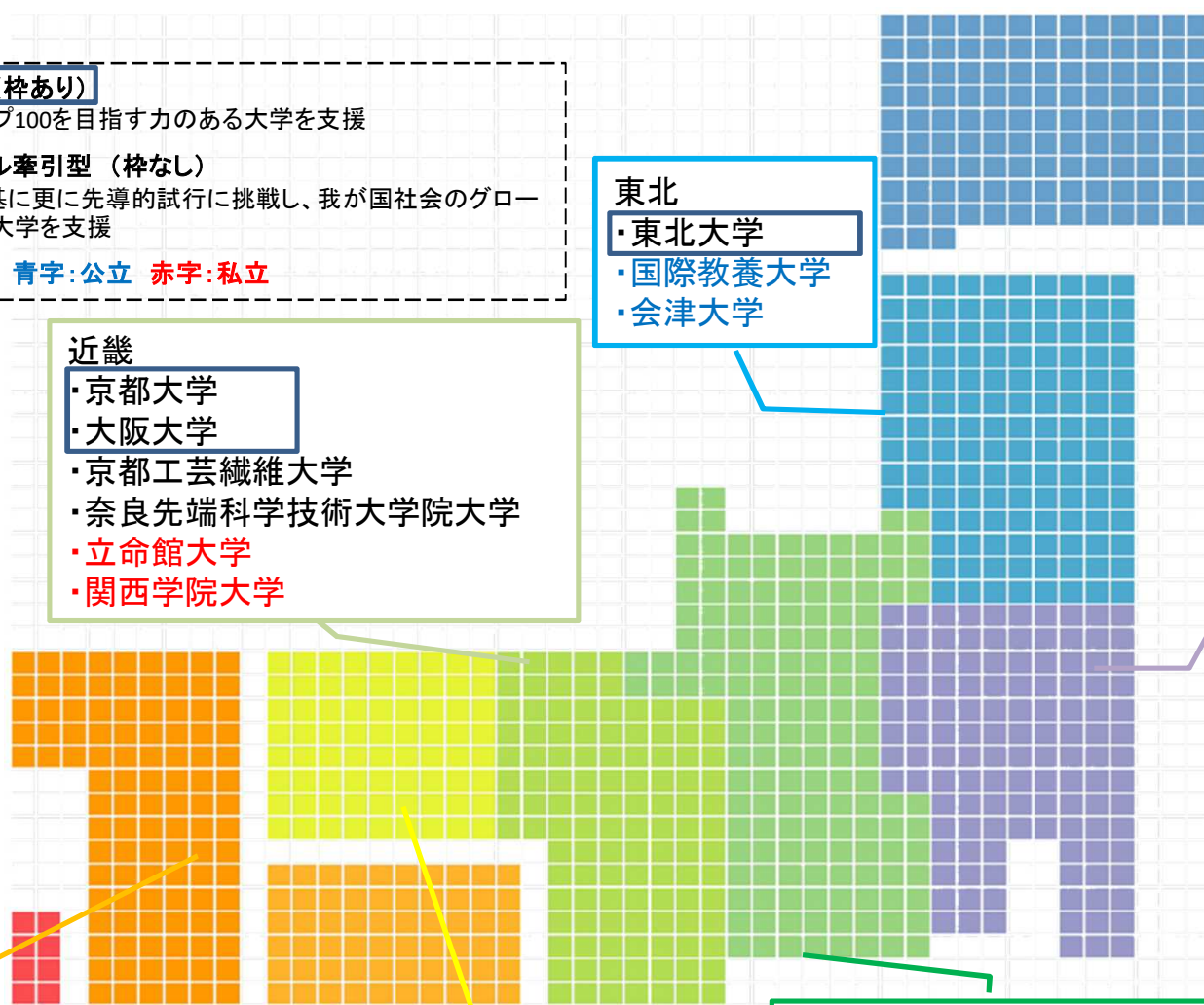
- ① 年俸制の導入割合
- ② テニュアトラックの導入割合
- ③ 事務職員の高度化
(外国語力基準を満たす職員割合)

3. 教育改革関連

- ① ナンバリング実施割合
- ② TOEFL等外部試験の学部入試への活用割合
(対象入学定員)
- ③ 学生による授業評価実施授業科目割合

参考6 スーパーグローバル大学創成支援事業 採択校

■**タイプA:トップ型 (枠あり)**
 世界ランキングトップ100を目指す力のある大学を支援
 ■**タイプB:グローバル牽引型 (枠なし)**
 これまでの実績を基に更に先導的試行に挑戦し、我が国社会のグローバル化を牽引する大学を支援
 □凡例: 黒字:国立 青字:公立 赤字:私立



- 北海道
- 北海道大学

- 東北
- 東北大学
 - 国際教養大学
 - 会津大学

- 近畿
- 京都大学
 - 大阪大学
 - 京都工芸繊維大学
 - 奈良先端科学技術大学院大学
 - 立命館大学
 - 関西学院大学

- 関東
- 筑波大学
 - 東京大学
 - 東京医科歯科大学
 - 東京工業大学
 - 慶應義塾大学
 - 早稲田大学
 - 千葉大学
 - 東京外国語大学
 - 東京芸術大学
 - 国際基督教大学
 - 芝浦工業大学
 - 上智大学
 - 東洋大学
 - 法政大学
 - 明治大学
 - 立教大学
 - 創価大学

- 九州・沖縄
- 九州大学
 - 熊本大学
 - 立命館アジア太平洋大学

- 中国・四国
- 広島大学
 - 岡山大学

- 北陸・甲信越・東海
- 名古屋大学
 - 金沢大学
 - 長岡技術科学大学
 - 豊橋技術科学大学
 - 国際大学

タイプA:13校
 タイプB:24校