

31文科初第49号

中央教育審議会

次に掲げる事項について，別添理由を添えて諮問します。

新しい時代の初等中等教育の在り方について

平成31年4月17日

文 部 科 学 大 臣 柴 山 昌 彦

(理由)

今世紀は、新しい知識・情報・技術が社会のあらゆる領域での活動の基盤となっている知識基盤社会と言われており、人工知能(AI)、ビッグデータ、Internet of Things(IoT)、ロボティクス等の先端技術が高度化してあらゆる産業や社会生活に取り入れられ、社会の在り方そのものが現在とは「非連続的」と言えるほど劇的に変わるとされる Society 5.0 時代の到来が予想されています。

このような急激な社会的な変化が進む中で、子供たちが変化を前向きに受け止め、豊かな創造性を備え持続可能な社会の創り手として、予測不可能な未来社会を自立的に生き、社会の形成に参画するための資質・能力を一層確実に育成することが求められており、それに対応し、学校教育も変化していかなければなりません。

我が国の学校教育の現状に目を向けると、経済協力開発機構(OECD)の学習到達度調査(PISA2015)において世界トップレベルの学力水準を維持するとともに、全国学力・学習状況調査においても、成績下位の都道府県の平均正答率と全国の平均正答率との差が縮小するなど学力の全体的な底上げが確実に進んでいます。このように、子供たちの知・徳・体を一体で育む「日本型学校教育」とそれを支える明治以来150年に及ぶ教科教育等に関する蓄積は、全体としては着実に成果を挙げてきています。一方、基礎学力の育成に関して見ると、子供たちの語彙力や読解力については、課題も指摘されているところです。

また、高等学校の多様化が進む中で、一部の高等学校では、大学や産業界等との連携の下で様々な教育が展開されていたり、地域社会の課題解決に大きく貢献する活動が実践されていたりする等、先進的な取組が進められています。一方、高校生の学校外での学習時間の減少や学習意欲の乏しい生徒の顕在化に加え、高校生の約7割が通う普通科の中には、生徒が身に付けるべき力やそのために学習すべき内容を明確に示すことができず、大学入学者選抜等の影響と相まって、いわゆる文系・理系の科目のうち大学受験に最低限必要な科目以外について生徒が真剣に学ぶ動機を低下させている状況が見られるなど、Society 5.0 時代に活躍できる人材の育成の観点から大きな課題があります。

こうした状況を踏まえ、次代を切り拓く子供たちには、文章を正確に理解する読解力、教科固有の見方・考え方を働かせて自分の頭で考えて表現する力、情報や情報手段を主体的に選択し活用していくために必要な情報活用能力、対話や協働を通じて知識やアイデアを共有し新しい解や納得解を生み出す力などが必要であり、平成28年12月の中央教育審議会の答申「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」を受けて改訂された学習指導要領の下で、それらの力を着実に育てていくことが必要です。

さらに、いじめの重大事態や児童虐待相談対応件数が過去最多となるなど、児童生徒の生命・身体の安全確保に関して深刻な課題が生じています。また、障害のある児童生徒、不登校児童生徒、外国人児童生徒など特別な配慮を要する児童生徒も増加し

ており、誰一人置き去りにしない教育を実現するため、これらの児童生徒等への支援体制を整えていくことが求められています。

子供たちに実際に教育を行う教師の状況に目を転じると、我が国の質の高い学校教育は、高い意欲や能力を持った教師の努力により支えられている一方、平成 28 年度の教員勤務実態調査によれば、我が国の教師は、平均すると小学校では月約 59 時間、中学校では月約 81 時間の時間外勤務をしていると推計され、教師の長時間勤務の実態は深刻です。教師の採用選考試験の競争率の減少も顕著であり、特に小学校では平成 12 年度には 12.5 倍だった倍率が平成 29 年度には 3.5 倍となっています。志高く能力のある人材が教師の道を選び、我が国の学校教育がさらに充実・発展するためにも、学校における働き方改革を進め、教職の魅力を高めることの必要性は待ったなしの状況です。

また、これからの時代の学校は、教師を支援し教育の質を高めるツールとして情報通信技術（ICT）や AI 等の先端技術を活用することにより、地理的制約を超えて多様な他者と協働的に学ぶことを可能としていくことや、一人一人の能力、適性等に応じた学び、子供たちの意欲を高めやりたいことを深められる学びを提供していくことが可能となります。しかしながら、学校の ICT 環境は脆弱であり、地域間格差も大きいなど危機的な状況となっており、学校における先端技術の効果的な活用に向け、ICT 環境の整備を着実に進めていく必要があります。

さらに、Society 5.0 時代の教師には、ICT活用指導力を含む子供たちの学びの変化に応じた資質・能力が求められます。社会人など多様な人材を活用することにより、多様性があり、変化にも柔軟に対応できる教師集団を形成していくことが必要となるほか、教師や事務職員、様々な専門スタッフ、多様な背景を持つ外部人材が、地域住民等とも連携・協力しながらチームとして学校運営を推進していくことが重要です。4 月から開始された新たな教職課程においては、こうした状況を踏まえて学生に対する指導を充実させるとともに、その改善を図ることが必要です。

こうした状況に加え、我が国では、人口減少、少子高齢化、過疎化の進展により、一市町村一小学校一中学校等という市町村が 232 団体（13.3%）あるなど、児童生徒数の減少に伴う教育環境の変化に対応する必要があります。

以上に挙げたような、今後の社会状況の変化を見据え、初等中等教育の現状及び課題を踏まえ、これからの初等中等教育の在り方について総合的に検討するため、「新しい時代の初等中等教育の在り方」について諮問を行うものであります。

具体的には、Society 5.0 時代の到来に向けて、第 3 期教育振興基本計画（平成 30 年 6 月 15 日閣議決定）、学校における働き方改革に関する総合的な方策に係る本年 1 月の中央教育審議会答申「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体

制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について」や、教育再生実行会議において同月に取りまとめ公表された第 11 次提言中間報告及びその後の検討状況も踏まえ、以下の事項を中心に御審議をお願いします。

第一に、新時代に対応した義務教育の在り方についてです。具体的には、以下の事項などについて御検討をお願いします。

義務教育、とりわけ小学校において、基礎的読解力などの基盤的な学力の確実な定着に向けた方策  
義務教育 9 年間を見通した児童生徒の発達段階に応じた学級担任制と教科担任制の在り方や、習熟度別指導の在り方など今後の指導体制の在り方  
教科担任制の導入や先端技術の活用など多様な指導形態・方法を踏まえた、年間授業時数や標準的な授業時間等の在り方を含む教育課程の在り方  
特定分野に特異な才能を持つ者や障害のある者を含む特別な配慮を要する児童生徒に対する指導及び支援の在り方など、児童生徒一人一人の能力、適性等に応じた指導の在り方

第二に、新時代に対応した高等学校教育の在り方についてです。具体的には、以下の事項などについて御検討をお願いします。

生徒の学習意欲を喚起し能力を最大限伸ばすための普通科改革など学科の在り方  
いわゆる文系・理系の類型にかかわらず学習指導要領に定められた様々な科目をバランスよく学ぶことや、STEAM 教育 の推進  
時代の変化・役割の変化に応じた定時制・通信制課程の在り方  
地域社会や高等教育機関との協働による教育の在り方  
特定分野に特異な才能を持つ者や障害のある者を含む特別な配慮を要する生徒に対する指導及び支援の在り方など、生徒一人一人の能力、適性等に応じた指導の在り方

第三に、増加する外国人児童生徒等への教育の在り方についてです。具体的には、以下の事項などについて御検討をお願いします。

外国人児童生徒等の就学機会の確保  
外国人児童生徒等の進学・就学継続のための教育相談等の包括的支援の在り方

---

Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics 等の各教科での学習を実社会での課題解決に生かしていくための教科横断的な教育

公立学校における外国人児童生徒等に対する指導体制の確保，指導力の向上  
日本の生活や文化に関する教育，母語の指導，異文化理解や多文化共生の考  
え方に基づく教育の在り方

第四に，これからの時代に応じた教師の在り方や教育環境の整備等についてで  
あります。具体的には，以下の事項などについて御検討をお願いします。

これからの時代において児童生徒等に求められる資質・能力を育成すること  
ができる教師の在り方

新学習指導要領に示された児童生徒の発達の段階に応じた学習内容や指導の  
在り方を踏まえ，義務教育 9 年間で学級担任制を重視する段階と教科担任制  
を重視する段階に捉え直すことのできる教職員配置や教員免許制度の在り方  
質の高い教師を確保し，資質向上を図るための養成・免許・採用・研修・勤務  
環境・人事計画等の在り方

免許更新講習と研修等の位置付けの在り方などを含めた教員免許更新制の実  
質化

学校以外で勤務してきた経歴や専門的な知識・技能を有する者など，多様な  
背景を持つ人材によって教職員組織を構成できるようにするための免許制度  
や教員の養成・採用・研修・勤務環境の在り方

学校や大学を取り巻く環境変化に対応する教員養成課程の在り方

特別な配慮を要する児童生徒等への指導など，特定の課題に関する教師の専  
門性向上のための仕組みの構築

幼児教育の無償化を踏まえた幼児教育の質の向上

義務教育をすべての児童生徒等に実質的に保障するための方策

いじめの重大事態，虐待事案等に適切に対応するための方策

児童生徒の減少による学校の小規模化を踏まえた自治体間の連携や小学校と  
中学校の連携等を含めた学校運営の在り方

これらを踏まえたチーム学校の実現等に向けた教職員や専門的人材の配置，  
教師を支援し教育の質を高める ICT 環境や先端技術の活用を含む条件整備の  
在り方

以上が当面，御審議をお願いしたい事項ではありますが，これらに関連する事項を含  
めて，新しい時代の初等中等教育の在り方について，幅広く御検討いただくようお願い  
いたします。なお，これらの課題は広範多岐にわたることから，審議の状況に応じ，  
審議の区切りがついた事項から逐次答申していただくことも御検討いただきますよ  
うお願いします。