

28文科初第604号
平成28年7月29日

各都道府県教育委員会
各指定都市教育委員会
各都道府県知事
附属学校を置く各国立大学法人学長
構造改革特別区域法第12条第1項の
認定を受けた地方公共団体の長
殿

文部科学省初等中等教育局長

藤原 誠

(印影印刷)

学習指導要領の一部改正に伴う小学校、中学校及び特別支援学校小学部・中学部における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知）

平成27年3月27日付け26文科初第1339号「学校教育法施行規則の一部を改正する省令の制定，小学校学習指導要領の一部を改正する告示，中学校学習指導要領の一部を改正する告示及び特別支援学校小学部・中学部学習指導要領の一部を改正する告示の公示並びに移行措置等について（通知）」でお知らせしたとおり，平成27年3月に，学校教育法施行規則及び小学校学習指導要領，中学校学習指導要領，特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（以下「小・中学校学習指導要領等」という。）の一部改正が行われ，従来の「道徳の時間」が新たに「特別の教科 道徳」（以下「道徳科」という。）として位置づけられました。

道徳科の評価の在り方については，文部科学省において「道徳教育に係る評価等の在り方に関する専門家会議」（以下「専門家会議」という。）を設けて平成27年6月から検討を行い，本年7月22日に報告を受けたところです。

文部科学省においては，専門家会議の報告を受け，各学校における道徳科の学習評価が円滑に行われるとともに，各設置者による指導要録の様式の決定や各学校における指導要録の作成の参考となるよう，学習評価を行うに当たっての配慮事項，指導要

録に記載する事項及び各学校における指導要録の作成に当たっての配慮事項等を下記のとおり取りまとめました。

については、下記に示す学習評価を行うに当たっての配慮事項等について十分に御了知の上、各都道府県教育委員会におかれては、所管の学校及び域内の市町村教育委員会に対し、各指定都市教育委員会におかれては、所管の学校に対し、各都道府県知事及び構造改革特別区域法第12条第1項の認定を受けた地方公共団体の長におかれては、所轄の学校及び学校法人等に対し、国立大学長におかれては、その管下の学校に対して、本報告の趣旨も踏まえ、指導要録の様式が適切に設定され、新しい道徳科に対応した学習指導と学習評価が行われるよう、これらの十分な周知及び必要な指導等をお願いします。その際、入学者選抜を行う高校学校等に対しても、遺漏なく周知下さいますようお願いいたします。

記

1 道徳科の学習評価に関する基本的な考え方について

道徳科の評価を行うに当たっては、小・中学校学習指導要領等第3章の児童生徒の「学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握し、指導に生かすよう努める必要がある。ただし、数値などによる評価は行わないものとする」との規定の趣旨や、「道徳に係る教育課程の改善等について（答申）」（平成26年10月21日中央教育審議会）の「道徳性の評価の基盤には、教員と児童生徒との人格的な触れ合いによる共感的な理解が存在することが重要」であり、道徳性の評価は「児童生徒が自らの成長を実感し、更に意欲的に取り組もうとするきっかけとなるような評価を目指すべき」との評価に当たっての考え方等を十分に踏まえる必要がある。

具体的には以下の点に留意し、学習活動における児童生徒の「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を、観点別評価ではなく個人内評価として丁寧に見取り、記述で表現することが適切である。

- ① 児童生徒の人格そのものに働きかけ、道徳性を養うことを目標とする道徳科の評価としては、育むべき資質・能力を観点別に分節し、学習状況を分析的に捉えることは妥当ではないこと。
- ② このため、道徳科については、「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を（広い視野から）多面的・多角的に考え、自己（人間として）の生き方についての考えを深める」という学習活動における児童生徒の具体的な取組状況を、一定のまとまりの中で、児童生徒が学習の見通しをもって振り返る場面を適切に設定しつつ見取ることが求められること。
- ③ 他の児童生徒との比較による評価ではなく、児童生徒がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行うこと。

④ 個々の内容項目ごとではなく、大きくくりなまとまりを踏まえた評価とすること。

⑤ その際、特に道德教育の質的転換を図るという今回の道德の特別教科化の趣旨を踏まえれば、特に、学習活動において児童生徒がより多面的・多角的な見方へと発展しているか、道德的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているかといった点を重視することが求められること。

2 多様な指導方法の確立や評価の工夫・改善について

別添の専門家会議の報告を踏まえ、多様な指導方法の確立や評価の工夫・改善に向けて積極的に取り組むことが求められること。

3 小学校、中学校及び特別支援学校小学部・中学部の指導要録について

道德科については、児童生徒の学習状況や道德性に係る成長の様子について、特に顕著と認められる具体的な状況等について記述による評価を行うこと。

4 入学者選抜における取扱について

道德科における学習状況や道德性に係る成長の様子の把握については、

- ・児童生徒の人格そのものに働きかけ、道德性を養うという道德科の目標に照らし、その児童生徒がいかに成長したかを積極的に受け止め、励ます観点から行うものであり、個人内評価であるとの趣旨がより強く要請されること。
- ・児童生徒自身が、入学者選抜や調査書などを気にすることなく、真正面から自分のこととして道德的価値に多面的・多角的に向き合うことこそ道德教育の質的転換の目的であることから、「各教科の評定」や「出欠の記録」、「行動の記録」、「総合所見及び指導上参考となる諸事項」などとは基本的な性格が異なるものであり、調査書に記載せず、入学者選抜の合否判定に活用することのないようにすること。

5 発達障害等のある児童生徒への必要な配慮について

(1) 道德科の指導に当たっては、児童生徒の障害による学習上の困難さ、集中することや継続的に行動をコントロールすることの困難さ、他人との社会的関係を形成することの困難さなどの状況ごとに、指導上の必要な配慮を行うこと。こうした配慮を継続的に行うことができるよう、個別の指導計画等に指導上の必要な配慮を記載することが考えられること。

(2) 評価を行うに当たっても、困難さの状況ごとの配慮が必要であり、前述のような配慮を伴った指導を行った結果として、相手の意見を取り入れつつ自分の考えを深めているかなど、児童生徒が多角的・多面的な見方へ発展させていたり道德

的価値を自分のこととして捉えていたりしているかを丁寧に見取る必要があること。

6 その他

本通知に記載するところのほか、児童生徒の評価等の在り方については、引き続き、平成22年5月11日付け22文科初第1号「小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知）」によるところとする。

〔参考1〕

各設置者における指導要録の様式の設定に当たっての検討に資するための指導要録の「参考様式」

〔参考2〕

「『特別の教科 道徳』の指導方法・評価等について（報告）」（平成28年7月22日道徳教育に係る評価等の在り方に関する専門家会議）

本件担当：

文部科学省 電話：03-5253-4111（代表）

（全体及び小・中学校関係）

初等中等教育局教育課程課教育課程第一係（内線2903）

（特別支援学校関係）

初等中等教育局特別支援教育課指導係（内線2003）

児 童 氏 名

行 動 の 記 録															
項 目	学 年	行 動						項 目	学 年	記 録					
		1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6
基本的な生活習慣								思いやり・協力							
健康・体力の向上								生命尊重・自然愛護							
自主・自律								勤労・奉仕							
責任感								公正・公平							
創意工夫								公共心・公德心							

総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と な る 諸 事 項

第 1 学 年		第 4 学 年	
第 2 学 年		第 5 学 年	
第 3 学 年		第 6 学 年	

出 欠 の 記 録

区 分	授 業 日 数	出 席 停 止 ・ 忌 引 等 の 日 数	出 席 し な け れ ば な ら ぬ 日 数	欠 席 日 数	出 席 日 数	備 考
学 年						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

中学校生徒指導要録（参考様式）

様式2（指導に関する記録）

生徒氏名	学校名	区分	学年	1	2	3
		学級				
		整理番号				

各教科の学習の記録													
I 観点別学習状況													
教科	観 点	学 年	1	2	3	教科	観 点	学 年	1	2	3		
国 語	国語への関心・意欲・態度												
	話す・聞く能力												
	書く能力												
	読む能力												
	言語についての知識・理解・技能												
II 評 定													
社 会	社会的事象への関心・意欲・態度					学年	教科	国語	社会	数学	理科	音楽	美術
	社会的な思考・判断・表現					1							
	資料活用の技能					2							
	社会的事象についての知識・理解					3							
数 学	数学への関心・意欲・態度					学年	教科	保健体育	技術・家庭	外国語			
	数学的な見方や考え方					1							
	数学的な技能					2							
	数量や図形などについての知識・理解					3							
特別の教科 道徳													
						学年	学習状況及び道徳性に係る成長の様子						
理 科	自然事象への関心・意欲・態度					1							
	科学的な思考・表現					2							
	観察・実験の技能					3							
	自然事象についての知識・理解												
音 楽	音楽への関心・意欲・態度					総合的な学習の時間の記録							
	音楽表現の創意工夫					学年	学 習 活 動	観 点	評 価				
	音楽表現の技能					1							
	鑑賞の能力												
美 術	美術への関心・意欲・態度					2							
	発想や構想の能力												
	創造的な技能					3							
	鑑賞の能力												
保 健 体 育	運動や健康・安全への関心・意欲・態度					2							
	運動や健康・安全についての思考・判断												
	運動の技能												
	運動や健康・安全についての知識・理解												
技 術 ・ 家 庭	生活や技術への関心・意欲・態度					3							
	生活を工夫し創造する能力												
	生活の技能												
	生活や技術についての知識・理解												
外 国 語	コミュニケーションへの関心・意欲・態度					特別活動の記録							
	外国語表現の能力					内容	観 点	学 年	1	2	3		
	外国語理解の能力				学級活動								
言語や文化についての知識・理解				生徒会活動									
						学校行事							

生徒氏名

行 動 の 記 録									
項 目	学 年	1	2	3	項 目	学 年	1	2	3
基本的な生活習慣					思いやり・協力				
健康・体力の向上					生命尊重・自然愛護				
自主・自律					勤労・奉仕				
責任感					公正・公平				
創意工夫					公共心・公德心				

総合所見及び指導上参考となる諸事項

第 1 学 年	
第 2 学 年	
第 3 学 年	

出 欠 の 記 録

区分	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考
1						
2						
3						

児童氏名

行 動 の 記 録															
項 目	学 年	1						項 目	学 年	1					
		1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6
基本的な生活習慣								思いやり・協力							
健康・体力の向上								生命尊重・自然愛護							
自主・自律								勤労・奉仕							
責任感								公正・公平							
創意工夫								公共心・公德心							

自 立 活 動 の 記 録								入学時の障害の状態													
第1学年							第4学年														
第2学年							第5学年														
第3学年							第6学年														

総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と な る 諸 事 項													
第1学年							第4学年						
第2学年							第5学年						
第3学年							第6学年						

出 欠 の 記 録												
区分 学年	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考						
						1	2	3	4	5	6	
1												
2												
3												
4												
5												
6												

生徒氏名	学校名	区分	学年	1	2	3
		学級				
		整理番号				

各教科の学習の記録													
I 観点別学習状況													
教科	観 点	学 年	1	2	3	教科	観 点	学 年	1	2	3		
国 語	国語への関心・意欲・態度												
	話す・聞く能力												
	書く能力												
	読む能力												
	言語についての知識・理解・技能												
II 評 定													
社 会	社会的事象への関心・意欲・態度					学年	教科	国語	社会	数学	理科	音楽	美術
	社会的な思考・判断・表現					1							
	資料活用の技能					2							
	社会的事象についての知識・理解					3							
数 学	数学への関心・意欲・態度					学年	教科	保健体育	技術・家庭	外国語			
	数学的な見方や考え方					1							
	数学的な技能					2							
	数量や図形などについての知識・理解					3							
特別の教科 道徳													
						学年	学習状況及び道徳性に係る成長の様子						
理 科	自然事象への関心・意欲・態度					1							
	科学的な思考・表現												
	観察・実験の技能												
	自然事象についての知識・理解												
音 楽	音楽への関心・意欲・態度					2							
	音楽表現の創意工夫												
	音楽表現の技能												
	鑑賞の能力												
総合的な学習の時間の記録													
						学年	学 習 活 動	観 点	評 価				
美 術	美術への関心・意欲・態度					1							
	発想や構想の能力												
	創造的な技能												
	鑑賞の能力												
技 術 ・ 家 庭	運動や健康・安全への関心・意欲・態度					2							
	運動や健康・安全についての思考・判断												
	運動の技能												
	運動や健康・安全についての知識・理解												
技 術 ・ 家 庭	生活や技術への関心・意欲・態度					3							
	生活を工夫し創造する能力												
	生活の技能												
	生活や技術についての知識・理解												
外 国 語	コミュニケーションへの関心・意欲・態度												
	外国語表現の能力												
	外国語理解の能力												
特別活動の記録													
						内 容	観 点	学 年	1	2	3		
						学級活動							
						生徒会活動							
						学校行事							

生徒氏名

行 動 の 記 録									
項 目	学 年	1	2	3	項 目	学 年	1	2	3
基本的な生活習慣					思いやり・協力				
健康・体力の向上					生命尊重・自然愛護				
自主・自律					勤労・奉仕				
責任感					公正・公平				
創意工夫					公共心・公德心				

自 立 活 動 の 記 録							入学時の障害の状態
第1学年							
第2学年							
第3学年							

総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と な る 諸 事 項	
第1学年	
第2学年	
第3学年	

出 欠 の 記 録						
区分	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考
1						
2						
3						

[知的障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校]

小学部児童指導要録（参考様式）

様式2（指導に関する記録）

児童氏名	学校名	区分	学年	1	2	3	4	5	6
		学級							
		整理番号							

各教科・特別活動・自立活動の記録						
学年 教科等	1	2	3	4	5	6
生活						
国語						
算数						
音楽						
図画工作						
体育						
特別活動						
自立活動						

児童氏名

特別の教科 道徳
学習状況及び道徳性に係る成長の様子

第1学年		第4学年	
第2学年		第5学年	
第3学年		第6学年	

行 動 の 記 録			入学時の障害の状態
第1学年	第4学年		
第2学年	第5学年		
第3学年	第6学年		

総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と な る 諸 事 項

第1学年		第4学年	
第2学年		第5学年	
第3学年		第6学年	

出 欠 の 記 録

区分 学年	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考
1						
2						
3						
4						
5						
6						

[知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校]

中学部生徒指導要録（参考様式）

様式2 （指導に関する記録）

生徒氏名	学校名	区分	学年	1	2	3
		学 級				
		整理番号				

各教科・特別活動・自立活動の記録						
	1	2	3			
学年 教科等						
国語						
社会						
数学						
理科						
音楽						
美術						
保健体育						
職業・家庭						
その他						
特別活動						
自立活動						

生徒氏名

特別の教科 道徳	
学習状況及び道徳性に係る成長の様子	

第1学年	
第2学年	
第3学年	

総合的な学習の時間の記録			入学時の障害の状態
学年	学習活動	観点	
第1学年			
第2学年			
第3学年			

行動の記録	
第1学年	
第2学年	
第3学年	

総合所見及び指導上参考となる諸事項	
第1学年	
第2学年	
第3学年	

出欠の記録						備考
区分 学年	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	
1						
2						
3						