

# 小・中・高等学校における道德教育のイメージ（たたき台案）

平成28年6月9日  
考える道德への転換に向けたWG  
資料3

## 《道德科における「見方・考え方」》

様々な事象を道德的諸価値をもとに自己との関わりで多面的・多角的に捉え、人間としての生き方について考察すること

高等学校

《道德教育》 道德教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、（自己探求と自己実現に努め、国家、社会の形成者として自覚し、）人間としての在り方生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道德性を養うことを目標とする。

### 《中核的な指導場面》

特別活動

公民科（公共（仮称）、倫理）

その他教科等

※それぞれの教科等における検討状況等は別紙参照

中学校

《道德教育》 道德教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者とともによりよく生きるための基盤となる道德性を養うことを目標とする。

### 《道德科》

かひなめ  
（要の時間）

道德教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道德性を養うため、道德的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道德的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

（道德性）

※道德性の諸様相である「道德的な判断力、心情、実践意欲と態度」は相互に関係合っており、切り分けることができない。

道德科において、各教科等における道德教育としては取り扱う機会が十分でない内容項目に関する指導を補う、一層深める、内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりする

特別活動

社会、その他教科等

小学校

《道德教育》 道德教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者とともによりよく生きるための基盤となる道德性を養うことを目標とする。

### 《道德科》

かひなめ  
（要の時間）

道德教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道德性を養うため、道德的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道德的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

（道德性）

※道德性の諸様相である「道德的な判断力、心情、実践意欲と態度」は相互に関係合っており、切り分けることができない。

道德科において、各教科等における道德教育としては取り扱う機会が十分でない内容項目に関する指導を補う、一層深める、内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりする

特別活動

社会、その他教科等

幼児教育

### 【健康な心と体】

・幼稚園生活の中で満足感や充実感を持って自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせながら取り組み、見通しを持って自ら健康で安全な生活を作り出していけるようになる。

### 【自立心】

・自分の力で行うために思いを巡らし、自分でしなければならぬことを自覚して行い、諦めずにやり遂げることで満足感や達成感を味わいながら、自信を持って行動するようになる。

### 【協同性】

・友達との関わりを通じて、互いの思いや考えなどを共有し、実現に向けて、工夫したり、協力したりする充実感を味わいながらやり遂げるようになる。

### 【道德性・規範意識の芽生え】

・よいことや悪いことが分かり、相手の立場に立って行動するようになり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、決まりの大切さが分かり守るようになる。

### 【社会生活との関わり】

・家族を大切にしようとする気持ちを持ちつつ、いろいろな人と関わりながら、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に一層の親しみを持つようになる。/・情報を伝え合ったり、情報に基づき思い合わせたりするようになるとともに、公共の施設を大切にしたり、社会全体とのつながりの意識等が芽生えるようになる。

### 【思考力の芽生え】

身近な事象（好奇心や探究心を持って思いを巡らしながら積極的に関わり、物の性質や仕組み等に気付いたり、予想したり、工夫したりなどして多様な関わりを楽しむようになる）とともに、友達と考えを思い合わせるなどして、新しい考えを生み出す喜びを感じながら、よりよいものにするようになる。

### 【自然との関わり・生命尊重】

・自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、身近な事象に関心への関心が高まりつつ、自然への愛情や畏敬の念を持つようになる。/・身近な動植物を命あるものとして、いたわり大切にする気持ちを持つようになる。

社会認識の広がり、生活技術の習熟度などに応じて深まる  
道德的価値を認識できる能力の程度や