

## 教科等別ワーキンググループ等の議論の進捗状況等

### ○言語能力の向上に関する特別チーム・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1

【第一回：10月22日、第二回：12月18日、第三回：1月13日、第四回：3月3日】

- ・言語能力の向上に関する特別チームにおける検討事項
- ・言語に関する資質・能力（検討のたたき台）
- ・言語に関する資質・能力の要素（イメージ案）

### ○国語ワーキンググループ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 6

【第一回：11月19日、第二回：12月14日、第三回：1月19日、第四回：2月19日、  
第五回：3月14日】

- ・国語ワーキンググループにおける検討事項
- ・国語教育のイメージ
- ・国語科で育成すべき資質・能力（検討のたたき台）
- ・国語科で育成すべき資質・能力（各学校段階別）（検討のたたき台）
- ・国語科における学習活動の要素（イメージ案）
- ・高等学校国語科の現行の課題と改訂の方向性（たたき台）

### ○外国語ワーキンググループ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 13

【第一回：10月26日、第二回：11月30日、第三回：12月11日、第四回：12月21日、  
第五回：1月12日、第六回：2月23日、第七回：3月22日】

- ・外国語ワーキンググループにおける検討事項について
- ・外国語ワーキンググループにおける検討事項に関するこれまでの主な論点(案)
- ・資質・能力の三つの柱に沿った小・中・高を通じて外国語教育において育成すべき資質・能力の整理
- ・資質・能力を育成する学びのプロセスの要素イメージ
- ・「英語」において特に重視すべき思考力・判断力・表現力等の例
- ・小・中・高等学校を通じて一貫した目標設定の在り方について

- ・外国語教育の目標と学習過程の全体像（案）イメージ
- ・外国語教育における「見方や考え方」を働かせた深い学びと資質・能力の育成（イメージ案）
- ・次期学習指導要領の3・4年生の年間指導計画 イメージ（案）たたき台（改訂版）
- ・次期学習指導要領の5・6年生の年間指導計画 イメージ（案）たたき台（改訂版）
- ・「外国語」等における小・中・高等学校を通じた国の指標形式の目標【技能ごと】（イメージ）たたき台
- ・外国語教育における観点別評価・たたき台（イメージ）案
- ・外国語教育におけるICTの活用について（たたき台）外国語ワーキンググループにおける検討事項に関するこれまでの主な論点(案)

○高等学校の地歴・公民科科目の在り方に関する特別チーム . . . . . 55  
【第一回：11月12日、第二回：12月21日、第三回：2月16日】

○社会・地理歴史・公民ワーキンググループ . . . . . 56  
【第一回：12月7日、第二回：1月18日、第三回：1月25日、第四回：1月28日、第五回：2月8日、第六回：2月29日、第七回：3月4日、第八回：4月6日、第九回：4月11日】

- ・社会・地理歴史・公民ワーキンググループにおける検討事項
- ・社会科、地理歴史科、公民科における思考力、判断力、表現力等の育成のイメージ（たたき台）
- ・社会、地理歴史、公民における学習過程の例（たたき台）
- ・社会的事象等について調べまとめる技能（たたき台）
- ・社会、地理歴史、公民における資質・能力の構造化のイメージ（たたき台）
- ・社会、地理歴史、公民における評価の観点等（たたき台）
- ・社会、地理歴史、公民を通じて育成すべき資質・能力と見方や考え方及び評価の関連イメージ（たたき台案）
- ・社会、地理歴史、公民における教育のイメージ（たたき台）

- ・社会的な見方や考え方（追究の視点や方法）の例（たたき台）
- ・社会的な見方や考え方（追究の視点や方法）の例（案）
- ・社会的な見方や考え方（追究の視点や方法）の例（たたき台）
- ・社会，地理歴史，公民で育成すべき資質・能力の整理（たたき台）
- ・社会，地理歴史，公民における教育のイメージ（たたき台）

○高等学校の数学・理科にわたる探究的科目の在り方に関する特別チーム  
 . . . . . 7 1

【第一回：11月20日、第二回：1月21日、第三回：3月1日、第四回：4月13日】

- ・育成すべき資質・能力（案）
- ・新科目の学習過程のイメージ
- ・新科目の構造について（案）
- ・評価の観点（案）

○算数・数学ワーキンググループ . . . . . 7 7

【第一回：12月17日、第二回：1月22日、第三回：2月15日、第四回：3月11日】

- ・算数・数学ワーキンググループにおける検討事項
- ・幼・小・中・高等学校を通じた算数・数学教育のイメージ(案)
- ・資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じて算数・数学科において育成すべき資質・能力の整理（案）
- ・算数・数学の問題発見・解決のプロセス
- ・算数・数学における問題発見・解決のプロセスと育成すべき資質・能力

○理科ワーキンググループ . . . . . 8 3

【第一回：11月10日、第二回：12月14日、第三回：1月14日、第四回：2月5日、  
 第五回：3月9日、第六回：3月29日】

- ・理科ワーキンググループにおける検討事項
- ・理科教育のイメージ（案）
- ・理科教育において育成すべき資質・能力（検討のたたき台）
- ・理科の各領域における特徴的な見方（案）
- ・資質・能力を育むために重視すべき学習過程等の例（たたき台）（高等学

校基礎科目の例)

- ・ 資質・能力の育成のために重視すべき理科の評価の在り方について (案)  
(たたき台)

○芸術ワーキンググループ . . . . . 9 0

【第一回：11月23日、第二回12月21日、第三回・第四回：1月22日、  
第五回・第六回：2月23日】

- ・ 芸術ワーキンググループにおける検討事項
- ・ 小・中・高を通じ、音楽科、芸術科（音楽）において育成すべき資質・能力の整理（検討のたたき台）
- ・ 豊かな情操の育成を目指した小・中・高等学校修了時の児童生徒の姿～音楽科、芸術科（音楽）で育成すべき資質・能力～（検討のたたき台）
- ・ 音楽科、芸術科（音楽）における学習のプロセス（イメージ案）
- ・ 小・中・高を通じ、図画工作科、美術科、芸術科（美術、工芸）において育成すべき資質・能力の整理（検討のたたき台）
- ・ 豊かな情操の育成を目指した小・中・高等学校修了時の児童生徒の姿～図画工作科、美術科、芸術科（美術、工芸）で育成すべき資質・能力～（検討のたたき台）
- ・ 図画工作科、美術科、芸術科（美術、工芸）における学習のプロセス（イメージ案）
- ・ 芸術科（書道）において育成すべき資質・能力の整理（検討のたたき台）
- ・ 芸術科（書道）における学習のプロセス（イメージ案）
- ・ 豊かな情操の育成を目指した小・中・高等学校修了時の児童生徒の姿～芸術科（書道）で育成すべき資質・能力～（検討のたたき台）

○家庭、技術・家庭ワーキンググループ . . . . . 1 0 6

【第一回：11月30日、第二回・第三回：12月15日、第四回・第五回：2月17日、  
第六回：3月11日、第七回：4月13日】

- ・ 家庭、技術・家庭ワーキンググループにおける検討事項
- ・ 家庭科、技術・家庭科（家庭分野）における教育のイメージ（たたき台）
- ・ 家庭科、技術・家庭科（家庭分野）において育成すべき資質・能力の整理（たたき台）
- ・ 家庭科、技術・家庭科（家庭分野）における思考力・判断力、表現力等の育

成イメージ（たたき台）

- ・家庭科、技術・家庭科（家庭分野）における見方・考え方（たたき台）
- ・家庭科，技術・家庭（家庭分野）の学習プロセス(たたき台)
- ・小学校家庭科の改訂の方向性（たたき台案）
- ・技術・家庭科（技術分野）における教育のイメージ（たたき台）
- ・技術・家庭科（技術分野）において育成すべき資質・能力の整理（たたき台）
- ・技術・家庭科（技術分野）の見方や考え方の整理（たたき台）
- ・技術・家庭科（技術分野）の学習プロセスの例（たたき台）
- ・技術・家庭科（技術分野）の改訂の方向性（たたき台案）

○情報ワーキンググループ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 2 0

【第一回：10月22日、第二回：11月24日、第三回：12月22日、  
第四回：1月20日、第五回：2月23日、第六回：3月15日】

- ・情報ワーキンググループの今後の検討事項について
- ・高等学校情報科（各学科に共通する教科）の改善について
- ・小・中・高等学校を通じた情報教育と高校学校情報科の位置付けのイメージ
- ・高等学校情報科において育む資質・能力
- ・高等学校情報科における「見方・考え方」
- ・情報科におけるアクティブ・ラーニングのイメージ（たたき台案）
- ・情報科における学習プロセスの例（たたき台案）

○体育・保健体育、健康、安全ワーキンググループ・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 2 8

【第一回・二回：11月23日、第三回：12月10日、第四回：12月24日、  
第五回：1月20日、第六回：2月10日、第七回：3月8日】

- ・体育・保健体育、健康、安全WGにおける検討事項（案）
- ・健やかな体の育成に関する教育のイメージ（たたき台）
- ・【たたき台】資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じて育成すべき資質・能力の整理イメージ（体育科・保健体育科）
- ・体育科・保健体育科における課題発見・解決の学びのプロセスのイメージ（案）

- ・ 体育科・保健体育科におけるアクティブ・ラーニングのイメージについて
- ・ 体育・保健体育の特質に根ざした見方・考え方のイメージ（案）

○生活・総合的な学習の時間ワーキンググループ・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 138

【第一回：11月16日、第二回：12月8日、第三回：1月12日、第四回：2月23日、  
第五回：3月8日、第六回：3月24日】

- ・ 生活・総合的な学習の時間ワーキンググループにおける検討事項
- ・ スタートカリキュラムのイメージ（案）
- ・ 資質・能力の三つの柱に沿った生活科において育成すべき資質・能力の整理（素案）
- ・ 生活科の学びのプロセスと育成すべき資質・能力の関係（案）
- ・ 資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じて総合的な学習の時間において育成すべき資質・能力の整理（素案）
- ・ 探究のプロセスと育成すべき資質・能力の関係
- ・ カリキュラム・マネジメントのイメージ

○特別活動ワーキンググループ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 149

【第一回：11月25日、第二回：12月22日、第三回：1月20日、第四回：2月24日、  
第五回：3月10日、第六回：3月23日】

- ・ 特別活動ワーキンググループにおける検討事項
- ・ 特別活動のイメージ（たたき台）
- ・ 特別活動において育成すべき資質・能力の視点について（案）
- ・ 資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じて特別活動において育成すべき資質・能力の整理
- ・ 特別活動における各活動の整理（イメージ案）
- ・ 資質・能力の三つの柱に沿った、小学校を通じて特別活動において育成すべき資質・能力の整理
- ・ 資質・能力の三つの柱に沿った、中学校を通じて特別活動において育成すべき資質・能力の整理
- ・ 資質・能力の三つの柱に沿った、高等学校を通じて特別活動において育

成すべき資質・能力の整理

- ・ 特別活動における各活動の意義や役割
- ・ 特別活動と各教科との往還について（案）
- ・ 資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じてキャリア教育において育成すべき資質・能力の整理

○産業教育ワーキンググループ・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 165

【第一回：12月7日、第二回：12月16日、第三回・四回：1月8日、  
第五回：2月1日、第六回：3月28日】

- ・ 産業教育ワーキンググループにおける検討事項
- ・ 産業教育のイメージ（案）
- ・ 資質・能力の三つの柱に沿った、職業に関する各教科において育成べき資質・能力の整理（案）
- ・ 産業教育における学習のプロセス（イメージ案）
- ・ 職業に関する各教科の今後の在り方について（たたき台）

（未開催）

- ・ 考える道徳への転換に向けたワーキンググループ





## 言語能力の向上に関する特別チームにおける検討事項

1. 「国語科」及び「外国語科・外国語活動」を通じて育成すべき言語能力について
  - ・ 育成すべき資質・能力の可視化について
    - i) 何を知っているか、何ができるか（個別の知識・技能）
    - ii) 知っていること・できることをどう使うか（思考力・判断力・表現力等）
    - iii) どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか（学びに向かう力、人間性等）
  - ・ 他教科における言語能力の育成との関係について
2. 言語能力を向上させるための、「国語科」及び「外国語科・外国語活動」における指導内容の系統性について
  - ・ 目標・指導内容（当該教科において育成すべき資質・能力）等全体に関して
  - ・ 言語の仕組み（音声、文字、語句、文構造、表記の仕方等）に関して
3. 言語能力を向上させるための、「国語科」及び「外国語科・外国語活動」相互の連携について
  - ・ 目標・指導内容（当該教科において育成すべき資質・能力）等全体に関して
  - ・ 言語の仕組み（音声、文字、語句、文構造、表記の仕方等）に関して
  - ・ ローマ字学習の取扱いについて
4. 効果的な指導の在り方について
  - ・ 教科担任制の中・高等学校における連携の在り方
  - ・ 短時間学習の活用
  - ・ ICT等の活用

言語に関する資質・能力（検討のたたき台）

個別の知識や技能

思考力・判断力・表現力等

学びに向かう力、人間性等

- 言葉の働き、役割に関する理解
- 言葉の特徴やさまじりに関する理解と使い分け
  - ・言葉の位相、書き言葉(文字)、話し言葉
  - ・語、語句、語彙
  - ・文の成分、文の構成
  - ・文章の構造(文と文の関係、段落、段落と文章の関係) など

- 言葉の使い方
  - ・話し方、書き方、表現の工夫
  - ・聞き方、読み方 など

- 言語文化に関する理解

- 既有知識(教科に関する知識、一般常識、社会的規範等)

- ◆ テクスト・情報を理解する力、文章や発話により表現する力【創造的思考(とそれを支える論理的思考)の側面】
  - 情報を多角的に精査し、構造化する力
    - ・論理の吟味・構築(根拠、論拠、定義、前提等)
    - ・信頼性、妥当性の吟味
  - ・推論に基づく情報の精査・取捨選択
  - ・既有知識による内容の補足、精緻化
- 構成・表現形式を評価する力

- 【感性・情緒の側面】
  - 言葉によって感じたり想像したりする力、感情や想像を言葉にする力
  - 構成・表現形式を評価する力

- 【他者とのコミュニケーションの側面】

- 言葉を通じて伝え合う力
  - ・相手との関係や目的、場面、文脈、状況等の理解
  - ・相手の心の想像、意図や感情の読み取り
  - ・自分の考えや思いの伝達
- 構成・表現形式を評価する力

- ◆ 考えを形成、深化する力
  - 情報を編集・操作する力
  - 新しい情報を、既に持っている知識や経験・感情に統合し構造化する力
  - 新しい問いを立てるなど、既に持っている考えの構造を転換する力

- ・言葉のもつ曖昧性や、表現による受け取り方の違いを認識した上で、言葉が持つ力を信頼し、言葉によって困難を克服し、言葉を通して社会や文化を創造しようとする態度

- ・言葉を通じて、自分のものの見方、考え方を深めようとするとともに、考えを伝え合うことで、集団の考えを発展させようとする態度

- ・様々な事象に触れたり体験したりして感じたことを言葉にするとともに、それらの言葉を互いに交流させることを通じて、心を豊かにしようとする態度(自分の感情をコントロールしようとする態度)

- ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり、自己を表現し、他者を理解するなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度

- ・歴史の中で創造され、継承されてきた言語文化に対する関心

言語に関する資質・能力の要素(イメージ案)  
 ~「国語科」及び「外国語科・外国語活動」を通じて育成すべき言語能力へ

認知から思考へ

テキスト(情報)の理解

構造と内容の把握

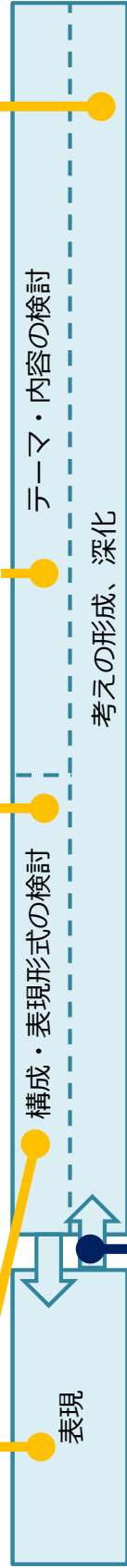
- 言葉の働き、役割に関する理解
- 日本語や外国語の特徴やきまりに関する理解と使い分け
- ・言語の位相、書き言葉(文字)、話し言葉
- ・語、語句、語彙
- ・文の成分と文の構成
- ・文と文の関係、段落、段落と文章の関係
- 言葉の使い方
- ・話し方、聞き方、表現の工夫
- ・聞き方、読み方
- 言語文化に関する理解
- 既有知識(教科に関する知識、一般常識、社会的規範等)

精査と解釈

- 【創造的思考(とそれを支える論理的思考)の側面】
- 情報を多角的に精査し、構造化する力
  - ・ 論理の吟味・構築(根拠、論拠、定義、前提等)
  - ・ 信頼性、妥当性の吟味
  - ・ 推論に基づく情報の精査、取舍選択
  - ・ 既有知識による内容の補足、精緻化
  - 構成・表現形式を評価する力
- 【感性・情緒の側面】
- 言葉によって感じたり想像したりする力、感情や想像を言葉にする力
  - 構成・表現形式を評価する力
- 【他者とのコミュニケーションの側面】
- 言葉を通じて伝え合う力
  - ・ 相手との関係や目的、場面、文脈、状況等の理解
  - ・ 相手の心の想像、意図や感情の読み取り
  - ・ 自分の考えや思いの伝達
  - 構成・表現形式を評価する力

自分なりの整合性のとれた  
 考えの形成

- 情報を編集・操作する力
- 新しい情報を、既に持っている知識や経験・感情に統合し構造化する力
- 新しい問いや仮説を立てるなど、既に持っている考えの構造を転換する力



- 推敲
- 文章の推敲
  - ・ 構成・表現形式の修正
  - ・ 内容の再検討、考えの再整理
  - 発話の調整
  - ・ 相手に配慮した表現
  - ・ 相手の視点を考慮した展開

文章や発話による表現

思考から表現へ

# 言葉の働き(機能)と仕組みについて

平成28年3月3日  
教育課程部会  
言語能力の向上に関する特別チーム  
資料3

## 言葉の働き(機能)

◆日本語も外国語も、言語として、同じ言葉の働き(機能)を持っている。

(ヤコブソンの6分類) ※理論的に区分した分類であり、実際の言語活動は、複数の機能を同時に果たしている。

### 【主情的機能】

心や身体 の 状況変化を外部に表出する機能。  
Ex. 感嘆詞、間投詞など。

### 【詩的機能】

具体的な内容を伝達することよりも、メッセージそのもの(音の響き、リズム、形態、統辞、語彙など)に着目した機能。

### 【働きかけ機能】

相手に訴え、相手を動かす機能。聞き手を何らかの行動へと駆り立てる、一種の働きかけ。

### 【交話的機能】

言葉を交わし合うこと自体が、互いの心を通わせ、一体感を高める働きをすること。

Ex. 挨拶、相槌、井戸端会議

### 【指示的機能】

内外の環境世界を、言葉という手段を使って解釈し、描写し、記録する機能。

### 【メタ言語的機能】

本来、事物や事象などの対象を語る「オブジェクト言語」に対して、言語そのものを語る機能。

(参照:「言語とメタ言語」R.ヤコブソン(池上嘉彦、山中桂一訳) 勁草社、「教養としての言語学」鈴木孝夫著 岩波新書)

※ヤコブソンの6分類は、対人コミュニケーションの場面における「言葉の働き」を整理したものであるため、この6分類のほか、内言語機能(思考のための内なる言語活動)があることに留意する必要がある。

◆国語の果たす役割、個人にとっての国語

### ①知的活動の基盤

- ・あらゆる「知識の獲得」と「能力の形成」にかかわるもの
- ・思考そのものを支えている
- ・論理的思考力や創造性の基盤

### ②感性・情緒等の基盤

- ・美しい日本語の表現やリズム、人々の深い情感、自然への繊細な感受性などに触れ、美的感性や豊かな情緒を培う

### ③コミュニケーション能力の基盤

- ・言葉や文字などによる意思や感情などの伝え合い
- ・「人間関係形成能力」や目的と場に応じて「効果的に発表・提示する能力」の根幹

(参照:「これからの時代に求められる国語力について」文化審議会答申)

◆「言葉の働き」に関する現行の学習指導要領における主な記載

#### 【国語科(小学校)】

- ・言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くこと。
- ・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。

#### 【外国語活動(小学校)】

##### [コミュニケーションの働きの例]

相手との関係を円滑にする、気持ちを伝える、事実を伝える、考えや意図を伝える、相手の行動を促す

#### 【外国語科(中学校、高等学校)】

##### [言語の働きの例]

コミュニケーションを円滑にする、気持ちを伝える、情報を伝える、考えや意図を伝える、相手の行動を促す

## 言葉の仕組み

- ◆日本語や英語をはじめとするそれぞれの言語は、共通の基盤である「言葉の普遍性」と、それぞれ固有の特徴(仕組み)である「個別性」を持っている。

### ○音声

- ・日本語の母音や子音と、英語の母音や子音には違いがある。
- ・それぞれの言語において、母音と子音を組み合わせた音節の作り方に違いがある。

など

### ○語(分節、ことばによる世界の切り分け方)

- ・単語は、日本語と外国語(英語)が一对一で対応しているわけではない。  
【例】日本語の「水」は「湯」と区別して用いるが、英語では温度に関係なくwaterを用いる。
- 【例】着る…身に付ける動作と身に付けている状態の両方を表す、上着やワンピースに使う wear…身に付けている状態を表す、上着やワンピースのほか眼鏡やヘアスタイルにも使う
- ・背景となる文化が語に影響を与えている。  
【例】英語の“rice”に当たる語は、日本語では、「稲」「米」「ご飯」と複数ある。

など

### ○テキストの構造、語順、主語・述語・目的語等

- ・日本語と英語では、語順の自由度に違いがある。  
【例】日本語：太郎は、花子が好きだ。＝花子が、太郎は好きだ。
- ・語順や区切りを変えることで、意味が変わることがある。  
【例】警察官が、自転車で逃げた泥棒を追いかけた。／警察官が自転車で、逃げた泥棒を追いかけた。  
赤い、ストライプのシャツ／赤いストライプのシャツ

など

### ○テキストの文脈上の意味

- ・テキストの意味は常に一定ではなく、文脈(状況、場面、相手等を含む)によって変化するものであり、このことは全ての言語に共通する。  
【例】「電話が鳴っているよ。」  
※「電話が鳴っている」状況を描写したのではなく、「電話をとって欲しい」という依頼の意図が含まれている。  
「時計持っている？」  
※腕時計をしているかを聞きたいのではなく、「今、何時？」という質問の意図が含まれている。
- ・使用者や文脈との関係によって、それぞれに適切な表現は異なる。  
【例】英語においても、日本語の敬語表現とは異なるが、“Would you please ～？”等の敬意表現がある。  
【例】人に名前を聞くときは、通常、“Who are you？”ではなく、“What’s your name？”を使う。

など

### ○文字、表記の在り方

- ・言葉の表出は、音声と文字に分かれるが、文字を持たない言語もある。
- ・日本語は、一つの言葉を平仮名、片仮名、漢字の3通りで書くことができ、この3種類の文字を混ぜて文を書くが、英語はアルファベットの1種類のみを用いる。
- ・現代の表記においては、英語は発音とつづりが1対1で対応しているわけではないが、日本語は発音と平仮名、片仮名の表記がほぼ一致している。

など



- まずは国語の学習において、言葉の働きに気付くことが重要ではないか。  
(児童生徒が国語を学ぶ意味を理解することにもつながる。)
- 言葉には共通の働きや仕組みの違いがあることを、児童生徒が認識した上で、国語科、外国語科の学習を行うことが、それぞれの学習に効果があるのではないか。



## 国語ワーキンググループにおける検討事項

1. 国語科を通じて育成すべき資質・能力について
  - ・国語科を学ぶ本質的な意義や他教科等との関連性について（言語能力の向上に関する特別チームにおける議論を踏まえて）
  - ・三つの柱に沿った育成すべき資質・能力の明確化について
    - i) 何を知っているか、何ができるか（個別の知識・技能）
    - ii) 知っていること・できることをどう使うか（思考力・判断力・表現力等）
    - iii) どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか（学びに向かう力、人間性など）
  - ・幼稚園・小学校・中学校・高等学校を通じた国語科において育成すべき資質・能力の系統性について
  - ・国語科において育成すべき資質・能力と指導内容との関係について
  - ・特に高等学校における科目構成について
  - ・漢字指導の在り方について
  
2. アクティブ・ラーニングの三つの視点（※）を踏まえた、資質・能力の育成のために重視すべき国語科の指導等の改善充実の在り方について
  
3. 資質・能力の育成のために重視すべき国語科の評価の在り方について
  
4. 必要な支援（特別支援教育の観点から必要な支援等を含む）、条件整備等について

※アクティブ・ラーニングの三つの視点（企画特別部会「論点整理」18ページ参照）

- i) 習得・活用・探究という学習プロセスの中で、問題発見・解決を念頭に置いた深い学びの過程が実現できているかどうか。
- ii) 他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを広げ深める、対話的な学びの過程が実現できているかどうか。
- iii) 子供たちが見通しを持って粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次につなげる、主体的な学びの過程が実現できているかどうか。

高等学校基礎学力テスト  
（仮称）



## 【高等学校】

- ①言葉がもつ力を信頼し、伝え合う喜びを味わうとともに、言語文化の担い手としての意識をもち、生涯にわたり国語を尊重してその向上を図っている。
- ②創造的・論理的思考や感性・情緒を働かせ、他者との関係性の中で、言葉で効果的に表現したり的確に理解したりするとともに、それを通じて、社会的な視点から、自分の思いや考えを統合的・創造的に形成し深めている。
- ③生涯にわたる社会生活や専門的な学習に必要な言葉の特徴やきまり、言葉の使い方などについて、総合的に理解し、それらを効果的に使い分けられることができる。

全国学力・学習状況調査



## 【中学校】

- ①言葉がもつ力を信頼し、伝え合う喜びを味わうとともに、言語文化に対する関心をもち、国語を尊重している。
- ②創造的・論理的思考や感性・情緒を働かせ、他者との関係性の中で、言葉で適切に表現したり正確に理解したりするとともに、それを通じて、自分の思いや考えを形成し深めている。
- ③社会生活に必要な言葉の特徴やきまり、漢字の読み書き、言葉の使い方などについて理解し、それらを適切に使い分けられることができる。

## 【小学校】

- ①言葉がもつ力を信頼し、伝え合う喜びを味わうとともに、言葉に対する関心をもち、国語を尊重している。
- ②創造的・論理的思考や感性・情緒を働かせ、他者との関係性の中で、言葉で適切に表現したり正確に理解したりするとともに、それを通じて、自分の思いや考えを形成している。
- ③日常生活に必要な言葉の特徴やきまり、文字の読み書き、言葉の使い方などについて理解し、それらを使い分けられることができる。

## 【幼児教育】

（教育課程部会幼児教育部会において、本ワーキンググループでの議論を踏まえ、幼児期に育みたい資質・能力、幼児期の終わりにまで育ってほしい姿の明確化について審議）

- ・身近な事象に好奇心や探究心を持って思いを巡らしながら積極的に関わり、物の性質や仕組み等に気付いたり、予想したり、工夫したりなどして多様な関わりを楽しむようになるとともに、友達と考えを思い合わせするなどして、新しい考えを生み出す喜びを感じながら、よりよいものにするようになる。
- ・生活や遊びの中で、数量などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、必要感に応じてこれらを活用するようになる。
- ・言葉を通して先生や友達と心を通わせ、絵本や物語などを親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付けるとともに、言葉による表現を楽しむようになる。

## 個別の知識や技能

## 思考力・判断力・表現力等

## 学びに向かう力、人間性等

- 言葉の働き、役割に関する理解
- 言葉の特徴やまじりに関する理解と使い分け
  - ・言葉の位相、書き言葉（文字）、話し言葉、敬語、方言
  - ・語、語句、語彙
  - ・文の成分、文の構成
  - ・文章の構造（文と文の関係、段落、段落と文章の関係）
  - ・表現の工夫（修辞など）

- 言葉の使い方に関する理解と使い分け
  - ・話合いや話し方・発表、聞き方
  - ・書き方
  - ・読み方や音読・朗読

- 書写に関する知識・技能

- 伝統的な言語文化に関する理解

- 文章の種類に関する理解

- 情報活用に関する知識・技能

- ◆テキスト・情報を理解する力、文章や発話により表現する力【創造的思考（とそれを支える論理的思考）の側面】
  - 情報を多角的に精査し、構造化する力
    - ・論理の吟味・構築（根拠、論拠、定義、前提等）
    - ・信頼性、妥当性の吟味
    - ・推論に基づく情報の精査・取捨選択
    - ・既有知識による内容の補足、精緻化
  - 構成・表現形式を評価する力

- 【感性・情緒の側面】
  - 言葉によって感じたり想像したりする力、感情や想像を言葉にする力
  - 構成・表現形式を評価する力

## 【他者とのコミュニケーションの側面】

- 言葉を通じて伝え合う力
  - ・相手との関係や目的、場面、文脈、状況等の理解
  - ・相手の心の想像、意図や感情の読み取り
  - ・自分の考えや思いの伝達
- 構成・表現形式を評価する力

## ◆考えを形成、深化する力（個人または集団として）

- 情報を編集・操作する力
- 新しい情報を、既に持っている知識や経験・感情に統合し構造化する力
- 新しい問いを立てるなど、既に持っている考えの構造を転換する力

- ・言葉のもつ曖昧性や、表現による受け取り方の違いを認識した上で、言葉がもつ力を信頼し、言葉によって困難を克服し、言葉を通して社会や文化を創造しようとする態度
- ・言葉を通じて、自分のものの見方、考え方を深めようとするともに、考えを伝え合うことで、集団の考えを発展させようとする態度

- ・様々な事象に触れたり体験したりして感じたことを言葉にするとともに、それらの言葉を互いに交流させることを通じて、心を豊かにしようとする態度（自分の感情をコントロールしようとする態度）

- ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり、自己を表現し、他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度

- ・我が国の言語文化に関心を持ち、言語文化を享受し、生活や社会の中で活用し、継承・発展させようとする態度

- ・自ら進んで読書をし、本の世界を想像したり味わったりするとともに、読書を通して、知らないことを知ったり、経験のないことを体験したり、新しい考えに触れたりするなどして人生を豊かにしようとする態度



個別の知識や技能

思考力・判断力・表現力等

学びに向かう力、人間性等

- 言葉の働き、役割に関する理解
  - \* 言葉の働き、役割(例えば外国語と比較して)
  - \* 言葉の働き、役割(主に効果的な使い分け)

- ◆テキスト・情報を理解する力、文章や発話により表現する力
  - 【創造的思考(とそれを支える論理的思考)の側面】
  - 情報を多角的に精査し、構造化する力
    - \* 事実と意見の区別や情報と情報の関係性について、見出しや文頭の語句、接続語などを手掛かりに考え、内容や大まかな展開を捉える力
    - \* 目的に応じ、順序やまとまりを考えて情報を整理し、自分の思いや考えを適切な言葉で表現する力
    - \* 情報の信頼性・妥当性、情報と情報の関係性等を根拠に基づいて検討し、内容や展開を解釈したりする力
    - \* 目的に応じ、伝達の効果を考えて情報を整理・構成し、自分の思いや考えを適切な言葉で表現する力

- ・言葉のもつ曖昧性や、表現による受け取り方の違いを認識した上で、言葉がもつ力を信頼し、言葉によって困難を克服し、言葉を通して社会や文化を創造しようとする態度

- 言葉の特徴やきまりに関する理解と使い分け
  - \* 平仮名、片仮名、ローマ字、学年別漢字配当表
  - \* 日常生活で使われる敬語、方言と共通語の違い
  - \* 学年別漢字配当表、大体の常用漢字
  - \* 時間の経過による言葉の変化
  - \* 常用漢字

- 情報を多角的に精査し、構造化する力
  - \* 事実と意見の区別や情報と情報の関係性について、見出しや文頭の語句、接続語などを手掛かりに考え、内容や大まかな展開を捉える力

- ・言葉を通じて、自分のものの見方、考え方を深めようとするとともに、考えを伝え合うことで、集団の考えを発展させようとする態度

- ・語、語句、語彙
  - \* 主に具体的な事象を表す語句
  - \* 主に抽象的な概念を表す語句
  - \* 単語の類別と働き
  - \* 社会性・専門性の高い語句、思考・思索の深化につながる語句

- \* 目的に応じ、伝達の効果を考えて情報を整理・構成し、自分の思いや考えを適切な言葉で表現する力
- \* テキスト(音声、文字、映像等を含む)の内容や展開、それらに含意された意味を、論理や既有知識に基づいて、吟味、補足、精緻化を行い、解釈する力
- \* 情報の質と量に関し、情報の信頼性・妥当性や論理性、目的との整合性等を考察し、情報を整理・構造化して表現する力

- ・様々な事象に触れたり体験したりして感じたことを言葉にするとともに、それらの言葉を互いに交流させることを通じて、心を豊かにしようとする態度(自分の感情をコントロールしようとする態度)

- ・類義語、対義語等の語彙の体系的理解
- ・文の成分、文の構成
  - \* 主語・述語、修飾語・被修飾語の関係
  - \* 基本的な文の構成
- \* 多様な文の構成、文の成分の順序や照応

- 構成・表現形式に対して評価する力(※)
  - \* 構成・表現形式に対して、自分の考えをもつ力
  - \* 構成・表現形式を根拠をもって評価し、自分の表現に生かす力
- \* 他の構成・表現形式と比較しながら、その妥当性や効果を評価する力、表現行為を行いながら、相手の反応や状況に応じてより良いものに改善する力

- ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり、自己を表現し、他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度

- ・文章の構造(文と文の関係、段落、段落と文章の関係)
  - \* 指示語、基本的な接続語(順接、逆接など)
  - \* 文章の基本的な構成や展開
  - \* 接続語等を要しない文と文との関係
  - \* 文章の典型的な構成や展開
  - \* 文章の独創的な構成や展開

- \* 他者の構成・表現形式と比較しながら、その妥当性や効果を評価する力、表現行為を行いながら、相手の反応や状況に応じてより良いものに改善する力

- ・我が国の言語文化に対する関心、及び、言語文化を享受し、生活や社会の中で活用し、継承・発展させようとする態度

- ・表現の工夫(修辞など)
  - \* 擬人法、比喩、反復など
  - \* 書き出しや結びの工夫など
  - \* 表現の技法の使い分け
  - \* 文章の種類に応じた表現の仕方

- 【感性・情緒の側面】
- 言葉によって感じたり想像したりする力、感情や想像を言葉にする力
  - \* 体験的・感覚的に言葉を捉えて感じたり想像したりする力
  - \* 自分の思いや感情をありのまま、言葉にする力
  - \* テキスト・情報に表された世界を、言葉の意味や文章の展開を手掛かりに、感じたり想像したりする力

- ・自ら進んで読書をし、本の世界を想像したり味わったりするとともに、読書を通して、知らないことを知ったり、経験のないことを体験したり、新しい考えに触れたりするなどして人生を豊かにしようとする態度

- \* 多様な文体の効果と使い分け
- \* 小論文等の書き方

### ○言葉の使い方に関する理解と使い分け

- ・話し方や話し方・発表(略)
- ・書き方(略)
- ・読み方や音読・朗読(略)

### ○書写に関する知識・技能

- \* 筆記具の持ち方、文字の形を整えて書く技能
- \* 文字の大きさや筆記具の特徴と選択
- \* 文字を正しく整えて速く書く技能
- \* 表現方法や伝達方法の効果と使い分け
- \* 様々な文章の目的に応じた文字の書体や配置
- \* 実用的な文章の目的に応じた、効果的な文字の書体や配置

### ○伝統的な言語文化に関する理解

- \* 言語調の文章の特徴
- \* 昔の人のもの見方や感じ方
- \* 短歌や俳句、ことわざ、慣用句、故事成語
- \* 代表的な古典作品の種類や特徴
- \* 現代につながる古典や芸能の特質や意義
- \* 現代につながる言語文化の特質や意義
- \* 代表的な古典作品とその歴史的背景
- \* 文語のきまり、訓読のきまり

### ○文章の種類に関する理解

- (略)
- 情報活用に関する知識・技能
- \* 索引の利用、目次や奥付の見方
- \* 学校図書館の意義、役割
- \* 学校図書館やWebサイト等における情報検索の仕方
- \* 様々なメディアの特性と使い分け
- \* 学校図書館やWebサイト等により収集した情報の真偽や適否の確認、編集の仕方

- \* 自分の思いや感情を多様な表現の中から言葉を選び、思いや感情を明確にしたり深めたりする力
- \* テキストに含意された世界を、言葉の意味や感覚を手掛かりに、根拠をもって感じたり想像したりする力
- \* 自分の思いや感情を適切に言語化することで、思いや感情を明確にしたり、深めたり、望ましい方向にコントロールしたりする力

### ➤ 構成・表現形式に対して評価する力

(※と同じ)

### 【他者とのコミュニケーションの側面】

- 言葉を通じて伝え合う力
- \* 自分の体験や感情を元に相手の心を想像する力
- \* 相手との関係性を理解し、相手の意図や内面を想像・推察する力
- \* 社会的な文脈において、相手との関係性を把握し、相手の意図や内面を想像・推察する力

### ➤ 構成・表現形式に対して評価する力

(※と同じ)

### ◆ 考えを形成、深化する力(個人または集団として)

- 情報を編集・操作する力
- \* 対面する相手や具体的な目的に応じて、情報を選択する力
- \* 相手や目的に応じて、話題、題材などを設定し、情報を編集・操作する力
- \* 相手や目的に応じて、話題、題材、問題意識などを設定し、情報を編集・操作する力

### ➤ 新しい情報を、既に持っている知識や経験・感情に統合し、構造化する力

- \* 他者の思い・考えや新たな情報を、自分の思い・考えや既知の情報に照らして取り入れる力
- \* 社会生活における様々な情報を、既存の知識や経験・感情に基づいて解釈し、整理・構成する力
- \* 社会的文化的な背景を有する未知のテキストを、既存の知識や経験・感情に体系的に統合し、構造化する力

### ➤ 新しい問いを立てるなど、既に持っている考えの構造を転換する力

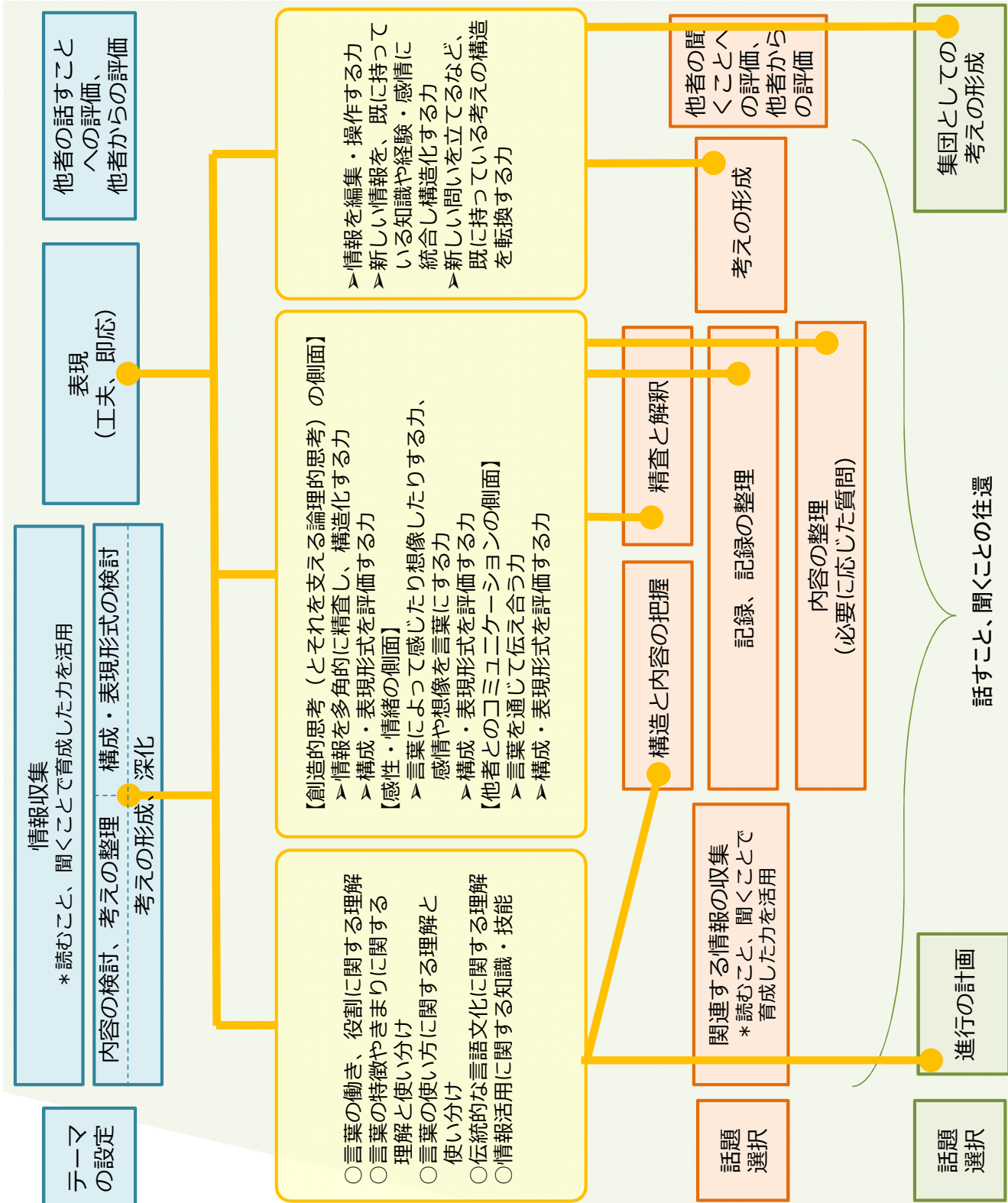
- \* 考えたこと、分かったことを元に、更に確かめたいこと、調べたいことを意識化する力
- \* 考えたこと、分かったことを元に、新しい問いを立てたり、新たな発想や主張を形成したりする力
- \* 既存の概念と異なる新しい問いを立てたり、他者と異なる発想や主張を独自の論理や表現によって確立したりする力



# 国語科における学習活動の要素(イメージ案)

次の学習活動（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）への活用

自分の学習に対する考察（振り返り）



学習目的の理解（見通し）

話すこと

聞くこと

話し合うこと

話すこと・聞くこと

話すこと、聞くことへの活用

集団としての  
考えの形成

進行の計画

話題  
選択

関連する情報の収集  
\*読むこと、聞くこと  
で育成した力を活用

話題  
選択

構造と内容の把握

話題  
選択

精査と解釈

考えの形成

他者の話すことへの  
評価、他者からの  
評価

【創造的思考（とそれを支える論理的思考）の側面】  
 > 情報を多角的に精査し、構造化する力  
 > 構成・表現形式を評価する力  
 【感性・情緒の側面】  
 > 言葉によって感じたり想像したりする力、  
 感情や想像を言葉にする力  
 > 構成・表現形式を評価する力  
 【他者とのコミュニケーションの側面】  
 > 言葉を通じて伝え合う力  
 > 構成・表現形式を評価する力

> 情報を編集・操作する力  
 > 新しい情報を、既に持っている知識や経験・感情に統合し構造化する力  
 > 新しい問いを立てている考えの構造を転換する力

情報収集  
\*読むこと、聞くこと  
で育成した力を活用  
内容の検討、考えの整理、  
考えの形成、深化

表現  
(工夫、即応)

他者の話すことへの  
評価、他者からの  
評価

テーマ  
の設定

※必ずしも一方通行、順序性のある流れではない。

書くこと

読むこと

学習目的の理解（見通し）

テーマ  
の設定

情報収集

\*読むこと、聞くことで育成した力を活用

内容の検討、考えの整理、構成・表現形式の検討

考えの形成、深化

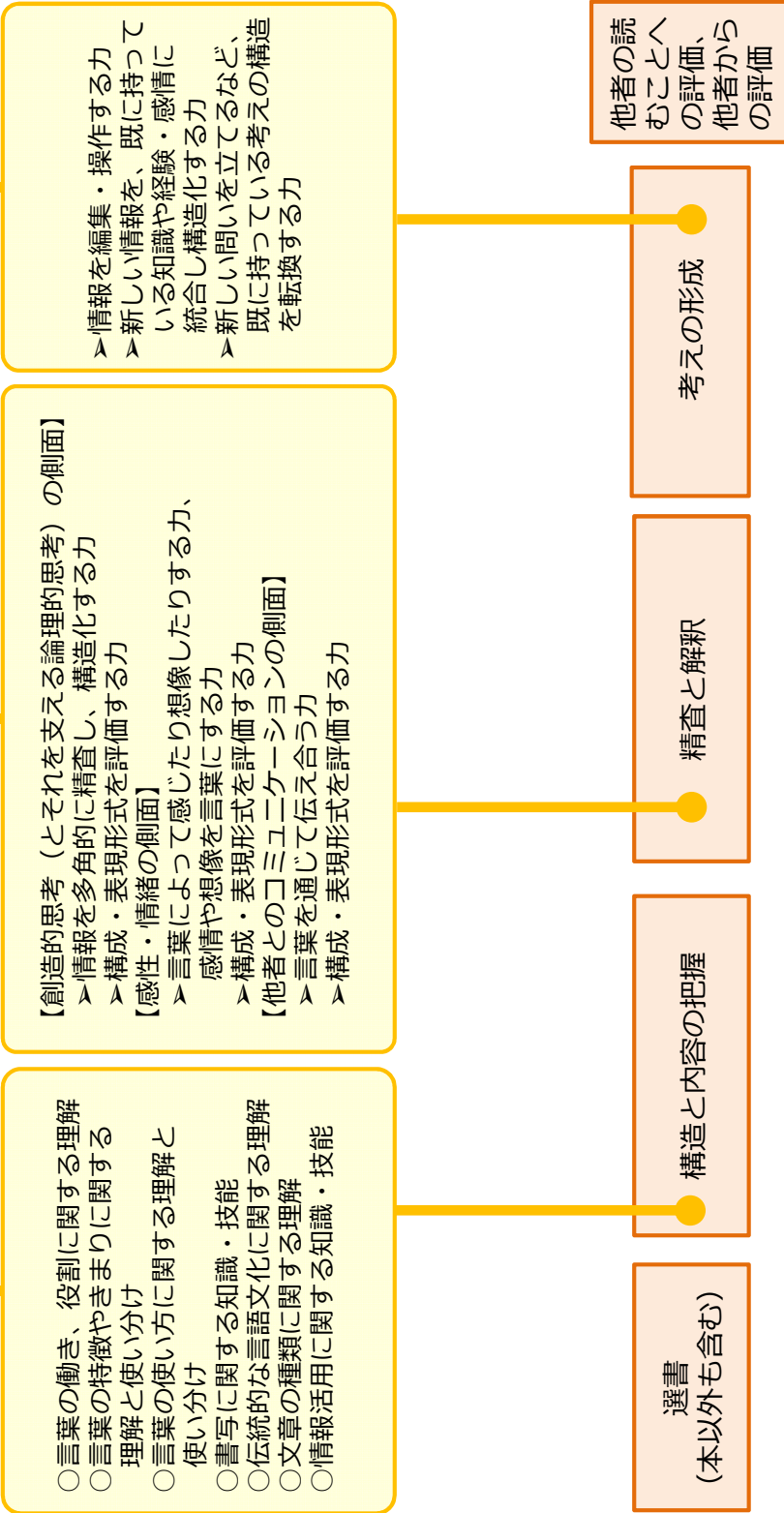
記述

他者の書くこと  
への評価、  
他者からの評価

推敲

自分の学習に対する考察（振り返り）

次の学習活動（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）への活用



※必ずしも一方通行、順序性のある流れではない。

## 外国語ワーキンググループにおける検討事項について

中教審・教育課程企画特別部会「論点整理」(平成 27 年8月 26 日)、「英語教育の在り方に関する有識者会議」(平成 26 年9月 26 日)等を踏まえて、主に次のような事項について検討いただく。

### 1. 小・中・高等学校を通じて育成すべき外国語教育における資質・能力について

#### ①育成すべき資質・能力の可視化

- i)何を知っているか、何ができるか(個別の知識・技能)
- ii)知っていること・できることをどう使うか(思考力・判断力・表現力)
- iii)どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか(学びに向かう力、人間性等)

#### ②小・中・高等学校を通じて①児童生徒の学びを円滑に接続させるため、小・中・高等学校を通した一貫した目標・内容、学習過程の在り方について、発達段階に応じてどのように充実を図るか

#### ③外国語教育として、「アクティブ・ラーニング」の視点に立った学びを推進する視点も踏まえ、どのように充実を図るか

### 2. 外国語教育の改善について

言語や文化に対する理解を深め、他者を尊重し、聞き手・話し手・読み手・書き手に配慮しながら、外国語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図るとともに、身近な話題から幅広い話題についての理解や表現、情報・意見交換等ができるコミュニケーション能力を養うため、目標、指導内容、学習・指導方法、学習過程、学習評価等の在り方について、主に次のような事項について検討。

- 小学校・中学校・高等学校を通じて一貫した教育目標(指標形式の目標を含む)・指導内容、学習過程等の在り方
  - ・学校が設定する目標等との整理
  - ・指導する語彙数、文法事項
  - ・CEFRとの関係整理 等

- 言語能力を向上させるための国語教育と外国語教育との連携
  - ・目標・指導内容等全体に関して
  - ・言語の仕組み(音声、文字、語句、文構造、表記の仕方等)
  - ・言語活動等

\* 言語能力の向上に関する特別チームにおける検討事項を参照

- 小学校の活動型、教科型
  - ・論点整理で示された指摘(目標・内容とともに、短時間学習の活用など)
- 小中連携
  - ・小学校高学年から中学校への学びの接続の考え方、学習・指導方法等
- 中学校、高等学校の改善の方向性
  - ・中学校:
    - ・互いの考えや気持ちを英語で伝え合う対話的な言語活動を重視した授業
    - ・授業は英語で行うことを基本とする
  - ・高等学校:科目の見直し(4技能総合型(必履修科目を含む)、発信能力育成型(「発表、討論・議論、交渉」などの統合型言語活動が中心)の科目の在り方)
- 中・高連携
  - ・中学校から高等学校への学びの接続の考え方、学習・指導方法等
- 高等学校の科目等の見直し
  - ・4技能総合型(必履修科目を含む)、発信能力育成型(「発表、討論・議論、交渉」などの統合型言語活動が中心)の科目の在り方(再掲)
  - ・専門教科「英語」の在り方
- 小・中・高等学校の学習評価の在り方
  - ・評価の三つの観点
  - ・各学校が設定する学習到達目標(CAN-DO形式)との関係
  - ・多様な評価方法
    - (パフォーマンス評価、ルーブリック評価、ポートフォリオ評価等) 等
  - ・小学校高学年の教科としての評価
- 英語以外の外国語の扱い

### 3. 学習指導要領の理念を実現するために必要な方策について

- ① 外国語教育を充実するための「カリキュラム・マネジメント」の確立
- ② 教員の英語力・指導力の向上や外国語指導助手等の外部人材の活用などの条件整備
  - ・中教審・教員養成部会等の議論
  - ・教員養成・研修
  - ・教科書・教材 等

## 外国語ワーキンググループにおける検討事項に関するこれまでの主な論点(案)

外国語WGはこれまで4回開催し、①小・中・高等学校を通じ一貫して育成すべき外国語教育における資質・能力について、②小学校における外国語教育の在り方について、中教審・教育課程企画特別部会「論点整理」(平成27年8月)、「英語教育の在り方に関する有識者会議」報告(平成26年9月)を踏まえながら議論を行った。外国語WGにおいて、検討事項に対する主な意見を論点ごとに整理すると、以下のとおり。

### 1 小・中・高等学校を通じ一貫して育成すべき外国語教育における資質・能力について

#### (1) 育成すべき資質・能力の可視化

##### ① 育成すべき資質・能力の可視化

- i) 何を知っているか、何ができるか(個別の知識・技能)
- ii) 知っていること・できることをどう使うか(思考力・判断力・表現力)
- iii) どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか(学びに向かう力、人間性等)

##### ② 児童生徒の学びを円滑に接続させるため、小・中・高等学校を通じた一貫した目標・内容、学習過程の在り方について、発達段階に応じてどのように充実を図るか

#### (主な論点)

- グローバル化が急速に進展する中で、子供たちの将来の職業的・社会的な環境を考えると、外国語、特に英語によるコミュニケーション能力は、これまでのように一部の業種や職種だけでなく、生涯にわたる様々な場面で必要とされることが想定され、グローバル人材育成<sup>1</sup>において今まで以上にその能力の向上が課題となっている。
- このような背景の中で、外国語活動及び外国語科においては、小・中・高等学校を通じて、発達段階に応じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度や、情報や考えなどを理解したり伝えたりする力の育成を図るとともに、4技能を総合的に育成することをねらいとして、現行の学習指導要領に改訂され、様々な取組を通じて充実が図られてきた。
- 一方で、各学校段階での指導改善による成果が認められるものの、児童生徒の学習意欲に関する課題があるとともに、学校種間の接続が十分とは言えず、進学後に、それまでの学習内容を発展的に生かすことができていない状況が見られる。また、中・高等学校において、特に「話すこと」及び「書くこと」などの言語活動が十分に行われていないことや、伝える相手、目的・状況に応じて表現することなどに課題があると考えられる。

<sup>1</sup> 平成25年6月に閣議決定された教育振興基本計画においては、グローバル化が加速する中で、日本人としてのアイデンティティや日本の文化に対する深い理解を前提として、豊かな語学力・コミュニケーション能力、主体性・積極性、異文化理解の精神等を身に付けて様々な分野で活躍できるグローバル人材の育成が重要であるとの指摘がなされ、国際共通語である英語力の向上などが求められている。

- このため、次期学習指導要領においては、小・中・高等学校を通じて育成すべき資質・能力を、(1)① i～iiiの三つの柱<sup>2</sup>を踏まえつつ、ア．各学校段階の学びを接続させること、イ．「英語を使って何ができるようになるか」という観点から一貫した教育目標（4技能に係る具体的な指標の形式の目標を含む）を設定する。それに基づき、外国語を「どのように使うか」、例えば、国際共通語としての英語を通して「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」という観点から、卒業後、特定の学問分野や職業に進む場合だけでなく、どのような職業等に就くとしても生かすことができるような資質・能力を、児童生徒が将来の進路や職業などと結び付け主体的に学習に取り組む態度等を含めて育まれるよう、学習・指導方法、評価方法の改善・充実を図っていくことが求められる。
  
- 言語能力の向上に関する各種会議等<sup>3</sup>においては、言語の役割として三つの側面<sup>4</sup>が議論されている。こうした議論を踏まえつつ、外国語教育としては、他者とのコミュニケーション（対話や議論等）の基盤を形成する側面を、資質・能力全体を貫く軸として重視しつつ、他の側面（知的活動、感性・情緒等）からも育成すべき資質・能力が明確となるよう整理することを通じて、外国語教育を更に改善・充実することが必要である。  
 例えば、外国語教育の目標等において、「小学校では相手を意識しながら」、「中・高等学校では他者を尊重し、聞き手、話し手、読み手、書き手に配慮しながら」外国語でコミュニケーションを行うという視点を明確にしつつ、その中で育成すべき資質・能力を整理しておく必要がある。
  
- 様々な情報や考えなどを理解し表現していくという知的活動の側面に加えて、相手を尊重しながら伝え合うこと、相手の考えを理解し、共感し、協力しながら問題を解決するという情意的な面も重要であり、これらが小・中・高等学校を通じて培われていくことを目標において明確にしてコミュニケーション能力を育成することが重要であり、学習指導要領の解説なども含めて明記することが必要である。
  
- また、伝え合う、或いは表現するというだけでなく、考えながら読んだり、考えながら聞いたりすることも重要であり、4技能を総合的に育成するためには、表現を支えるものとして情報や考えなどを理解する力をしっかり付けていくことが必要である。
  
- このように外国語教育において育成すべき資質・能力については「三つの柱」を踏まえながら、外国語の目標などにおいて、特に課題となっている発信能力を高めるとともに、他者を尊重し、目的や状況に応じたコミュニケーション能力を向上するなどの観点から改善・充実を図る必要がある。

<sup>2</sup> 中央教育審議会 教育課程企画特別部会「論点整理」（平成 27 年 8 月）に示された育成すべき資質・能力

<sup>3</sup> 国語力文化審議会答申、言語力向上会議、平成 20 年 1 月中教審答申の指摘：補足資料〇頁を参照。

<sup>4</sup> 知的活動に関する側面、感性・情緒等に関する側面、他者とのコミュニケーションに関する側面



- 産業界をはじめ社会から期待されている外国語教育において育成すべき資質・能力を念頭に置きつつ、学校教育<sup>5</sup>を通じて、子供たちが卒業後、特定の学問分野や職業に進む場合だけでなく、どのような職業等に就くとしても生かすことができるような資質・能力を育成することが求められる。

高等学校卒業段階までに育成すべき資質・能力を設定した上で中学校、小学校の達成すべき資質・能力を児童生徒の発達段階を踏まえて検討し、学校種間の接続を考慮しながら教育目標、学習・指導方法、評価方法の改善・充実を図るための学習指導要領となるよう、目指す方向を一体的に示す必要がある。また、英語学習に対して特に興味関心の高い子供に対しては、多様な学習の機会を提供することができるよう、地域など学校外との連携も充実させていく必要がある。

#### [関係資料]

- ・ 資質・能力の三つの柱に沿った小・中・高等学校を通じて外国語教育において育成すべき資質・能力の整理(たたき台)：別添1
- ・ (参考)資質・能力を支える基盤としての言語能力向上の観点と外国語教育における改善・充実の方向性(検討中)：別添2
- ・ 資質・能力を育成する学びのプロセスの要素イメージ(検討中)
- ・ (案)「英語」において特に重視すべき思考力・判断力・表現力等の例

## 2. 外国語教育の改善について

言語や文化に対する理解を深め、他者を尊重し、聞き手・話し手・読み手・書き手に配慮しながら、外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図るとともに、身近な話題から幅広い話題について理解したり、情報や考えなどを伝え合うことができるコミュニケーション能力を養うため、目標、指導内容、学習・指導方法、学習過程、学習評価等の在り方について、主に次のような事項について検討。

- 小・中・高等学校を通じて一貫した教育目標(指標形式の目標を含む)の設定・指導内容、学習過程等の在り方
  - ・ 学校が設定する目標等との整理
  - ・ 指導する語彙、表現、文法事項など 等

<sup>5</sup> 学校教育法第30条2項(抜粋)においては、「生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。」と規定されている。同規定について、中・高等学校も準用。

## (主な論点)

### (小・中・高等学校を通じて一貫した教育目標の設定等の方向性について)

- 小・中・高等学校を通じて、外国語で他者とコミュニケーションを図る基盤を形成するため、4技能(「聞くこと」「話すこと」「読むこと」及び「書くこと」)のバランスの取れた育成を踏まえつつ、各学校段階における発達段階に応じた育成すべき資質・能力を育む観点から、「三つの柱」に沿った教育目標・内容の明確化や、目標・内容に沿った指導方法の見直し、学習評価の改善等を一体的に図るという方向で改善・充実を図ることが必要である。
- また、これまでの外国語教育の成果と課題を踏まえ、各学校が適切に学習到達目標を設定し、育成すべき資質・能力についての達成状況を明確化できるようにするため、国として、小・中・高等学校において目指すべき教育目標を、実際のコミュニケーションにおいて重要な4技能を統合的に活用することを想定したより具体的な形で一貫した指標として示すこととする。
- 指標形式の目標では、CEFR<sup>6</sup>などを参考に、これまでの英語等の目標に沿って、「聞くこと」「読むこと」「話すこと(やりとり、発表)」「書くこと」の技能ごとに示すとともに、複数の技能を組み合わせて効果的に活用する「技能統合型」の言語活動をより重視した指標形式の目標を段階的に設定する。併せて、外国語教育において育成すべき資質・能力を育む学びのプロセス(学習過程)の改善・充実を図ることとする。
- 小・中・高等学校を通じた児童生徒の学びを接続することを意識した国の教育目標(指標形式の目標を含む)・内容を具体的に示すとともに、各目標を達成するために効果的な言語活動が行われるよう、学習指導要領等の解説や指導の参考となる事例を示すなど、その全体像を各学校が十分に理解し教育課程を編成できるよう支援を図っていく必要がある。
- 教育課程企画特別部会「論点整理」を踏まえ、18歳の段階で身に付けておくべき力は何かという観点から、高等学校卒業時において共通に求められる資質・能力を明確にした上で、中学校・小学校卒業段階において児童生徒の発達段階を踏まえて育成すべき資質・能力を示すことが必要である。
- 小学校では、現在の外国語活動で活用されている国の教材例「Hi, friends!」などを活用して「聞くこと」及び「話すこと」を中心に組み組んでおり、CEFRのA1レベル全般を取り上げている実態があるとの指摘を踏まえ、小学校第3学年から導入される外国語

<sup>6</sup> CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment 外国語の学習・教授・評価のためのヨーロッパ共通参照枠) は、語学シラバスやカリキュラムの手引きの作成、学習指導教材の編集、外国語運用能力の評価のために、透明性が高く、分かりやすい、包括的な基盤を提供するものとして、20年以上にわたる研究を経て、2001年に欧州評議会が発表した。国により、CEFRの「共通参照レベル」が、初等教育、中等教育を通じた目標として適用されたり、欧州域内の言語能力に関する調査を実施するにあたって用いられたりするなどしている。

活動では「聞くこと」及び「話すこと」を中心としつつ、高学年にかけて段階的に文字を「読むこと」及び「書くこと」を系統的に加えていくような、児童の発達段階に応じた汎用性のある指標形式の目標を検討する。

- 本ワーキンググループにおいて提示する「小・中・高等学校を通じて一貫した指標形式の目標イメージ」では、CEFRを参考に、小学校第3学年から中学校までに関し、Pre-A1（A1への準備段階）、A1及びA2に相当する各レベルにおいて身に付けるべき言語能力が段階的に発展していくことで小学校から中学校の接続が円滑に行われるような指標を検討する。

例えば、中学校では、文法的に正しい文を構成しないと発話できない生徒が多く見られるという実態について指摘があることから、小学校において身近なことについて、簡単な語句を用いた自己表現によってコミュニケーションを図ろうとする態度を育成し、中学校においてはそのことを生かして段階的に資質・能力を高めていくような指標を設定することが必要である。

- 学校における学習のみをもって外国語を習得することは困難であるため、学校における学習が、卒業後においても、生涯にわたって自ら外国語を学び、実際にコミュニケーションの場面で使おうとする動機付けに結びつくようにすることが重要である。
- これまでの議論を踏まえ、小・中・高等学校を通じた指標形式の教育目標のイメージについては、別添のとおりであり、引き続き、外国語ワーキンググループ全体の議論を通じて整理する。

#### [関係資料]

- ・ 小・中・高等学校を通じて一貫した目標設定の在り方について  
-英語教育の抜本的強化のイメージ-
- ・ 外国語教育の目標と学習過程の全体像(案)イメージ
- ・ 「外国語」等における小・中・高等学校を通じて国の指標形式の目標【技能ごと】(イメージ)たたき台

#### (小・中・高等学校を通じた一貫した指標形式での教育目標の設定における留意点)

- 小学校から中学校、中学校から高等学校の学習を円滑に接続させるため、一度学習したことを繰り返し学習できるような指標の設定が必要である。
- 言語能力の向上の観点から、指標形式の教育目標において、情意、態度の側面をどのように整理するか、それらを知識・技能、思考・判断・表現とどのようにつなげていくかについて整理することが必要である。
- 「聞くこと」及び「読むこと」の受信技能 (receptive skills) の指標については、例えば、「必要な情報を把握・整理して概要(詳細)を話して(書いて)説明できるようにする」など、学校等において実際に評価が可能な目標を設定することが必要である。

これまでの研究開発校の成果・課題にあるように、各学校で学習到達目標(CAN-DO形式の目標)を独自に設定している状況が見られることから、小・中・高等学校の学びを接続するためには、国が示す教育目標に沿って、自治体等において地域の実情を踏まえながらモデルとなる学習到達目標(CAN-DO形式の目標)を提示するなどの支援を通じて、各学校が学校段階ごとの目標を共有することが重要である。

- 指標形式の教育目標を次期学習指導要領において提示することで、それらを踏まえた授業を科学的に検証してフィードバックを行い、改善につなげることが必要である。
- 日本の教科書では、実際のコミュニケーションに必要な語彙が統一して作成されておらず、各教科書の内容にかなりのばらつきがあると指摘を踏まえ、国が示す教育目標と教科書で扱われている語彙、表現等との関係性などを示すことが必要である。
- 次期学習指導要領においては、子供たちに求められる資質・能力を育成する観点から目標や内容が設定される方向性であり、学習指導要領の名宛人が学校であることは変わらないが、教育目標や指導内容は「～といった資質・能力を養う」「～できるようにする」という形の表現が中心になされると期待している。指標形式の目標で示される「○ができるようにする」という表現についても、こうした方向性の中で実現できるよう、総則・評価特別部会、小学校部会等の関係部会などにおける議論が必要である。

#### (学校が設定する目標等との整理)

- 国が示す指標形式の教育目標は、CEFRを参考に汎用性のある簡潔なものとし、各学校が作成する学習到達目標(CAN-DO形式の目標)は、地域や学校の状況に応じた具体的な目標設定が可能となるように整理する必要がある。
- 現在、各中・高等学校において設定されている学習到達目標は、「英語を用いて何ができるようになるか」という観点から学習指導要領を具体化し、それらに基づく指導及び評価を行うことにより、英語によるコミュニケーション能力を確実に養うことを目的としている。また、各学校において生徒の学習状況や地域の実態等を踏まえた上で学習到達目標を設定することを通じ、生徒が身に付ける能力を明確化し、教育活動を行う際に、具体的な指導及び評価の改善に活用することが可能となる。
- 具体的な学習到達目標(CAN-DO形式の目標)は、学習指導要領における教育目標等に基づき、各学校において、それぞれの実情に応じて作成することが想定される。  
その場合の効果として、以下の点を挙げることができる。  
(1) 学習到達目標を設定することで、児童生徒にどのような英語力が身に付くか、英語を用いて何ができるようになるか、あらかじめ明らかにすることができる。また、そうした情報を児童生徒や保護者と共有することで授業のねらいが明確になるとともに、児童生徒への適切な指導を行うことができる。

- (2) 特に、学習指導要領に基づいて学習到達目標を設定し、指導と評価を行う際に、文法や語彙等の知識の習得にとどまらず、それらの知識を活用してコミュニケーションが図れるよう、4技能の総合的な能力の習得を重視することが期待される。
  - (3) 校内でも教員により指導方法が大きく異なることがある中で、学習到達目標の策定を通じて、教員間で、指導に当たっての共通理解を図り、統一的な指導を行うことができる。
  - (4) 評価が、面接・スピーチ・エッセイ等のパフォーマンス評価などによって「言語を用いて何ができるか」という観点からなされることが期待され、更なる指導と評価の一体化とそれらの改善につなげることができる。
- 学校における学習到達目標の作成に当たっては、以下の留意点が挙げられる。国や教育委員会は、これらの点が円滑かつ効果的に進むよう支援していくことが必要となる。
- (1) 学習到達目標に掲げられた内容を形式的に達成すればよいのではなく、授業を通じて教員が児童生徒の状況を把握しながら、英語力の向上を支援していくことが必要である。
  - (2) 学習到達目標を作成すること自体が目的となってしまうように、研修等を通じて、学習到達目標を指導や評価に生かすことが求められる。
  - (3) 小・中・高等学校を通じた学習到達目標の設定に当たっては、早期の段階から高度な水準を求めることがないよう計画し、児童生徒の学習意欲を維持・向上させるような配慮が必要である。
  - (4) 学習到達目標の設定と入学者選抜や資格・検定試験との関わりがどうなっていくか検討する必要がある。
- 各学校においては、学習指導要領の内容に基づき、生徒の育成すべき資質・能力を達成するための具体的な学習到達目標を CAN-DO 形式を含めた形で設定する。その際、教科書等の教材、生徒の学習状況、授業時数等を踏まえつつ、学校各科目の単元ごとの学習到達目標を具体的に設定し、指導方法や評価方法の工夫・改善を図る。

[関係資料]

- ・ 小・中・高等学校を通じた英語教育強化に関する取組(前回会議までの資料を抜粋：略)

(指導する語彙、表現、文法事項など)

- 小学校で学んだ語彙、表現などは中学校において、小学校とは異なる場面で使ったり

別の意味で活用したりするなど、言語活動において繰り返し活用し定着を図るとともに、中学校で学習した語彙・表現・文法事項等は高等学校においても意味のある文脈の中でコミュニケーションを通して繰り返し触れることが重要である。その際、ICT等を活用した効果的な言語活動を行うよう工夫が求められるとともに、児童生徒が自らの学習活動を振り返って次につながる主体的な学びができるようにすることが必要である。

- 新しい素材の導入に焦点が当たり、新出の文法事項ばかり教えている文法中心の授業が見られるが、今後は、語彙を定着させるための指導という観点から、既習の語彙を使って自己表現することや他者とのやりとりの機会をたくさん与えることが重要である。また、新しい表現を学ぶ際に既習の表現で言い換えたり、互いが理解できるように話し合ったりするような様々な言語活動において語彙をスパイラルに使う機会を設けるなど、コアとなる語彙は繰り返し使うことで定着を図ることが必要である。
- 学習指導要領では指導する新語の数が示されているが、教科書において出現する語彙数を量的に分析することにより、児童生徒が実際にコミュニケーションの場で必要な語彙について、どのような語彙をどの程度触れることが可能か客観的に検証し、教科書の改善・充実につなげていくことが必要である。このため、指導する新語の数とともに、教科書に出現する総語数を設定することの意義、役割などを明確に整理する必要がある。
- アジア圏と日本の教科書を比較した研究<sup>7</sup>によると、日本の中学校第3学年の教科書では語彙の分量を増やすことに主眼が置かれ、コミュニケーションに必要な語彙が少ない一方、難しい単語がかなり出てきている状況が見られる。このことから、国が示すCAN-DO形式の教育目標との関係において教科書の語彙の質的改善を行う必要がある。
- 実際のコミュニケーションにおいて必要な語彙のイメージと認識語彙との仕分けのイメージは、学習指導要領の解説やその他の参考資料において提示することなどが考えられるが、その場合、研修等を通じて学校での理解が十分得られるようにする必要がある。また、語彙リストだけが提示される場合、十分な理解が得られるかどうか危惧されるので、大きな目標、目標達成のためのタスク、語彙、文法などがひも付けされたものがないと教科書の改善につながらない。
- 学習する語数等も含め、別添の関係資料において検討中のイメージを提示するが、引き続き、中・高等学校の具体的な議論を通じて整理していくこととする。

---

<sup>7</sup> 投野委員の研究より、「韓国、台湾、中国の教科書と日本の教科書について、2000年に代表的なものを比較したところ、日本は異語数、総語数、テキストの分量も少なかった。学習指導要領の改訂を踏まえ、平成28年度の中学校の教科書を調査したところ、以前とは異なり韓国、台湾のものとはほぼ同等くらいのレベルまで分量が増え、語彙は1000語から（中学3年の規定は1,200語）平均2,000語と分量も多くなっている。ただし、選定されている語彙には統一感がなく、出現すべきA1レベル1000語のうち、7種の教科書で共通する単語は343語しかない。語彙の統制は余りできておらず、かなり難易度の高い単語が中学校で出現している。」との指摘がなされた。

## (学習評価)

- 各学校における学習到達目標の設定及び評価の取組による成果・課題を踏まえ、コミュニケーションを図ろうとする態度については、観察等による定性的な評価が適切に行われることが必要である。同時に、「〇〇ができるようにする」という形で教育目標を設定する外国語の各技能の評価については、学習評価の在り方に関する全体の枠組みの中で引き続き検討を行う必要がある。
- **CEFR** では、その枠組みとして、学習者自身が「何がどこまでできるようになったか」などを能力記述文に基づいて自己評価することを求めている。ヨーロッパにおける自己評価の実践では、生徒に分かりやすい言葉やイメージで、英語を学ぶことによって将来どのようになりたいかについてポートフォリオで提示し、生涯にわたる英語学習の姿勢を含めた力を付けるようにしている。今後は、小・中・高等学校を通じてパフォーマンス評価を行い、その結果を児童生徒と教員が共有し、課題の改善に向けた仕組みづくりについても検討する必要がある。
- 例えば、これまで行ってきた数値による評価だけでなく、定性的な評価、「話すこと」ではこういうことができるようになったというような学習履歴を示し、それが小・中・高等学校で共有されていくという評価の在り方も考えられる。
- 引き続き、全教科横断的な評価の在り方を踏まえつつ、外国語教育において小・中・高等学校の学びを円滑につなぐような評価の在り方について検討を行う。

- 言語能力を向上させるための国語教育と外国語教育とを関連付けながら充実させていくことについて
    - ・目標・指導内容等全体に関して
    - ・言語の仕組み(音声、文字、語句、文構造、表記の仕方等)
    - ・言語活動等
- \* 言語能力の向上に関する特別チームにおける検討事項を参照

## (主な論点)

### (目標・指導内容等全体に関して)

- 言語能力の向上の観点から、国語教育と外国語教育のそれぞれを充実させつつ、国語と外国語の言葉の働きや、音声、文字、語句や単語、文構造、表記の仕方等の特徴や違いに気付き、言語の仕組みを理解できるよう、国語教育と外国語教育を効果的に関連付けて充実させていく必要がある<sup>8</sup>。こうした言語に関する能力を向上する観点か

<sup>8</sup> 国語教育や外国語教育においては、言葉の特徴やきまりに関し、音声（音韻を含む）やメタ言語の意識等を踏まえた指導が重要と指摘されており、引き続き、専門的な見地から検討を行う必要がある。

らの外国語教育の充実は、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成や言語能力を高めることに大きな効果があり、国語の能力の向上にも大きくつながるものと考えられる。

- 小学校段階においては、高学年の「外国語活動」の充実により、児童の高い学習意欲、中学生の変容などの成果が認められる一方で、①音声中心で学んだことが、中学校の段階で音声から文字への学習に円滑に接続されていない、②国語と英語の音声の違いや英語の発音と綴りの関係、文構造の学習において課題がある、③高学年は、児童の抽象的な思考力が高まる段階であり体系的な学習が求められることなどが課題として指摘されている。
- これらの成果と課題を踏まえて、中学年から「聞く」「話す」を中心とした「外国語活動」を通じて外国語に慣れ親しみ外国語学習への動機付けを高めた上で、高学年から発達段階に応じて4技能を総合的・系統的に扱う教科学習を行うことが求められる。その際、これまでの課題に対応した教科化に向けて、新たに①アルファベットの文字や単語などの認識、②国語と英語の音声<sup>9</sup>の違いやそれぞれの特徴への気付き、③語順の違いなど文構造への気付き等を促す指導を行うために必要な時間を確保することが必要である。
- 国語教育と外国語教育とを関連付けながら充実させていくことについて、引き続き、関係委員会等の議論も踏まえつつ、検討する必要がある。例えば、「書くこと」において考えを根拠とともに示す文章を構成すると伸びる力は英語の力なのか、一般的な論理力なのか、また、それは国語で指導すべきなのかなどの観点が考えられる。このような観点から、国語で培った力を使いながら、外国語にも生かしていけるような言語能力の向上を図るため、国語教育と外国語教育をいかに関連付けてカリキュラム・マネジメントを図っていくか、教員同士がどのように連携していくべきかなどについて検討する必要がある。

#### （言語の仕組み（音声、文字、語句、文構造、表記の仕方等））

- 言語の仕組みという観点では、例えば、小学校でローマ字表記を学習する際に、子供たちは子音と母音のつながりの認識を持つことになる。そのことが英語の音の仕組みを学習することにつながる観点から、国語と英語で指導の連携の在り方について検討する必要がある。

<sup>9</sup> 音声については、音声から文字への学習に円滑に接続されていないなどの課題に対応するため、音韻についての意識等を踏まえた指導をはじめ、イントネーションやリズム、英語に特徴的に見られる音への気付きを促す指導が重要と指摘されており、引き続き、専門的な見地から検討を行う必要がある。



- 小学校の「外国語活動」では、日本語と外国語の音や語順の違い、言語の面白さに気づき、言葉への興味関心が高まっていると感じるとの報告がある。このような流れを重視しながら次期学習指導要領改訂の検討を行う必要がある。

[関係資料]

- ・小・中・高等学校を通じた英語教育強化に関する取組について(第3回配布資料より抜粋：略)。
- ・小学校における教科化に向けた取組状況、新たな補助教材を活用した取組状況の概要(第3回配布資料より抜粋：略)

- 小学校の活動型、教科型
  - ・論点整理で示された指摘(目標・内容とともに、短時間学習の活用など)

(主な意見)

(目標・内容など)

- 「外国語活動」の成果として、意欲だけではなく、聞いたり話したりすることに必然性のある場面で、実際に外国語を用いてコミュニケーションを図る活動を通して、自分の思いや自分の伝えたいことを相手に伝える、相手の伝えたいことを聞き取ろうとする態度が育成されつつある。また、言葉が十分ではないため、何とかそれを言葉だけでなくジェスチャーなどでも伝えようとすることにより、相手の目を見る、笑顔で話をしようといった相手意識を育てることができる。
- 一方で、小学校の今の「外国語活動」は、単元のゴールを決めて行う活動は充実しているが、単元同士の関連付けが弱く、単元ごとで完結しているという実態があることなどを踏まえ、学習内容の系統性を踏まえつつ、様々な単元を通して繰り返し学習できるような指導内容等を検討することが必要である。
- 併せて、外国語だけに限らず、世界には様々な言語や文化があることや、国語教育と関連付けて外国語教育を充実させていくことなどを通じて、言語への関心を高めることが重要である。
- 以上の点を踏まえ、小学校における改善の方向としては、これまでの成果・課題を踏まえ、今後の小学校中学年における「外国語活動」の導入と、高学年でのより系統性を持たせた体系的な指導を想定し、次のような目標・内容の改善を図る。

### (小学校高学年)

- 小学校高学年においては、これまでの成果・課題<sup>10</sup>を踏まえ、
  - ・教科としての外国語教育のうち基礎的なものとして、中学年からの及び中学校への学びの連続性を持たせながら、これまでの体験的な「聞くこと」「話すこと」に加え、「読むこと」「書くこと」の4技能を扱う言語活動を通じて、より系統性を持たせた指導(教科型)を行う。その際、外国語の基本的な表現に関わって聞くことや話すことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う体系的な指導を行う教科として位置付けるため、更に専門的に検討する。
  - ・教科として位置付ける際、単に中学校で学ぶ内容を小学校高学年に前倒しするのではなく、身近なことに関する基本的な表現による4技能の豊かな言語活動を行うため、発達段階に応じた「読むこと」、「書くこと」に慣れ親しみ、積極的に英語を読もうとしたり書こうとしたりする態度の育成を含めた初歩的な運用能力を養うことが考えられる。
    - 例) 馴染みのある定型表現を使って、自分の好きなものや家族、一日の生活などについて、友達に質問したり、質問に答えたりすることができる。
  - ・文構造など言葉の規則性に関する気付きを意図的に促す指導や、文字の認識、単語への慣れも加えることで、発達段階に応じて、知的好奇心に応えるものとする。
    - 例えば、
      - ①アルファベットの文字や単語などの認識
      - ②国語と英語の音声の違いやそれぞれの特徴への気付き
      - ③語順の違いなど文構造への気付き
- 等を促す指導を行う。
- ・現在、中学校での学習内容となっているものとして、例えば、文字や符号の識別は、小学校高学年で扱うことについて検討する。
- ・他教科等と連動した学習内容や言語活動を設定することにより、思考力・判断力・表現力や主体的に学習する態度を身に付けることも重視する。
- ・小学校高学年において指導する語彙数は、例えば、「Hi, friends!」を活用したこれまでの成果や諸外国の例などを踏まえながら検討し、中学校においてこれらの語彙も含め更なる定着を図ることとする。

今後、上記の指導のために必要な時間を確保することが必要である。

### (小学校中学年)

- 小学校中学年においては、これまでの成果・課題<sup>11</sup>を踏まえ、
  - ・外国語学習への動機付けを高めるため、体験的に「聞くこと」「話すこと」を中心とした外国語活動を通じて、発達段階に適した形で、言語や文化について体験的に理解したり、音声等へ慣れ親しんだりする。
  - ・このため、中学年では、言語や文化についての体験的理解や、外国語の音声等への慣れ親しみ、コミュニケーションへの積極性を中心とする「外国語活動」(活動型)を行い、コミュニケーション能力の素地を養うこととする。

<sup>10</sup> これまでの成果・課題は補足資料○頁参照(「小・中・高等学校を通じた英語教育強化に関する取組」(抜粋))。

<sup>11</sup> これまでの成果・課題は補足資料○頁参照(「小・中・高等学校を通じた英語教育強化に関する取組」(抜粋))。

- ・指導内容・方法や活動の設定、教材の工夫、他教科等で児童が学習したことを活用するなどの工夫により、指導の効果を高めることが必要である。

- このような方向性を目指し、小学校高学年において「聞くこと」「話すこと」の活動に加え、「読むこと」「書くこと」を含めた4技能を扱う言語活動を展開し定着を図り、教科として系統的な指導を行うためには、教育課程企画特別部会で示された「年間70単位時間程度の時数」が必要である<sup>12</sup>。また、中学年における外国語活動については、従来の外国語活動と同様に「年間35単位時間程度の時数」が必要である。
- 現在、高学年における外国語活動では、「Hi, friends!」が96%の学校で活用されており、これまでの成果・効果を生かすことを前提とし、小学校教員の理解・共有を図る観点から、今後の高学年における教科型の指導においては、「Hi, friends!」の単元構成などの基本的枠組みを基に年間70単位時間分の系統的な教科としての学習内容を設定し、具体的なイメージを共有しながら検討することが必要である。
- 学習指導要領は教育の機会均等を保障するものであり、小学校1、2年生から既に学校で英語の授業を受けている児童が他の地域へ転校してそれまでとは全く違う授業を受けた場合、国民全体としての教育の機会均等がどのように保障されるのかということを含め、小学校3・4年生の外国語活動、5・6年生の教科としての外国語がどうあるべきかについて議論することが必要である。

#### [関係資料]

- ・次期学習指導要領の小学校3・4、5・6年生の年間指導計画イメージ(案)たたき台

#### (短時間学習等の活用など、柔軟なカリキュラム設定に関する考え方)

- 外国語の授業時数については、教育課程企画特別部会の「論点整理」(平成27年8月)で示されたように、小学校高学年において、例えば、現行の外国語活動に必要な時間の倍程度となる年間70単位時間程度の時数が、中学年における外国語活動については、現行の外国語活動と同様に35単位時間程度が必要である。

<sup>12</sup> 中央教育審議会 教育課程企画特別部会「論点整理」(平成27年8月)においては、「さらに、仮に105時間(週3コマ程度)実施することについては、指導体制などの条件整備や小学生の生活への負担等を考えると、教育課程の特例としてではなく全国一律に実施することは極めて困難。また、現段階で教科ごとの指導の専門性が中学校以降ほど確立されていない小学校段階でこれを強いることは、英語嫌いを生み出すことにつながりかねない。今後、児童への指導に当たっては、教科化に対応できる指導力を備えるとともに、児童理解、学級経営を基盤とした授業の実施等に対応できる指導者が求められる。」との指摘がなされた。

- 小学校高学年において年間35単位時間増となる時数を確保するためには、同「論点整理」で指摘された考え方<sup>13</sup>を踏まえつつ、ICT等も活用しながら10～15分程度の短い時間を単位として繰り返し教科指導を行う短時間学習（帯学習、モジュール学習。以下、「短時間学習」という。）<sup>14</sup>として実施する可能性も含めた専門的な検討を行うことが求められた。
- 本ワーキンググループにおいては、短時間学習に関する弾力的な授業時間の設定に関する研究開発学校等の先行的な取組状況<sup>15</sup>や全国的な教育課程実施状況調査（平成26年度実績速報：暫定版）<sup>16</sup>などの現状を踏まえつつ、成果・課題等を含めて検討を行い、次のような論点が提示されている。
  - ・ 短時間学習では、その時間に集中して、テンポ良く、効率的に繰り返し学習することを通じて効果が得られるというメリットがある。一方で、準備に過度な負担がかからないようにするための方法等について十分検討することが必要である。
  - ・ 現在、英語教育の短時間学習を実施する小学校は少ないが、研究開発学校等の中で、短時間学習を通じて一定の効果を上げている学校もある。一方で、アルファベットや英単語を、場面設定をせずに単に繰り返し書く活動を行った場合、児童の意欲が低下するなどの報告もある。短時間学習を行う場合は、系統性を確保するため45分授業との一体的な指導計画に基づいて実施すべきである。

<sup>13</sup>○「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善について（答申）」（平成20年1月中央教育審議会）（抜粋）

6. 教育課程の基本的な枠組み

(1) 小・中学校の教育課程の枠組み

②（小学校の授業時数（年間の総授業時数）においては、）小学校第4学年から第6学年にかけては現在の週27コマから1コマ増加し、週28コマを年間35週以上にわたって行うこととなる。これについては、学校では、一週間の中で、各教科等の授業以外にも、特別活動として児童会活動やクラブ活動が行われているほか、個別の児童に対する補充指導や生徒指導といった取組もなされている、9.にあるとおり学校が組織力を高め、教育課題に組織的に対応するに当たっては、校長や副校長、教頭、主幹教諭、教師との間の情報交換や意思疎通のための時間の確保なども必要である、ことなどから、学習指導要領上の標準授業時数を増加する場合、週28コマが限度と考えられる。

- 中央教育審議会 教育課程企画特別部会「論点整理」（平成27年8月）（抜粋）

これらの年間35単位時間増となる時数を確保するためには、高学年においては、平成20年答申の小・中学校の教育課程の枠組みに関する小学校の授業時数（年間の総授業時数）の考え方<sup>13</sup>を踏まえつつ、知識・技能の定着等を図るため、ICT等も活用しながら10～15分程度の短い時間を単位として繰り返し教科指導を行う効果的な短時間学習（帯学習、モジュール学習。以下、「短時間学習」という。）として実施する可能性も含めた専門的な検討が必要となる。弾力的な授業時間の設定に関する先行的な取組の分析を踏まえつつ、教育課程全体における短時間学習の位置付けを明確化するとともに、別紙に示す課題等も含め、外国語等における短時間学習の実施に向けた課題について専門的に検討を行う必要がある。

<sup>14</sup>（参考）中学校学習指導要領：「10分間程度の短い時間を単位として特定の教科の指導を行う場合において、当該教科を担当する教師がその指導内容の決定や指導の成果の把握と活用等を責任をもって行う体制が整備されているときは、その時間を当該教科の年間授業時数に含めることができる」との規定がある。

<sup>15</sup> 補足資料○頁参照（「小・中・高等学校を通じた英語教育強化に関する取組状況」（抜粋））

<sup>16</sup> 補足資料○頁参照（「公立小学校・中学校における短時間学習の実施状況」）

- ・ 従来は、短時間学習を授業時間外の扱いとし、授業内容との直接的な関係性を教育課程に位置付けていないことが多かったが、今後、外国語の特性を踏まえた指導内容のまとまりや教育効果を高める観点から、短時間学習を行う場合には、学習指導要領上の標準授業時数内で、その時間を年間授業時数に含め、その目標を明確にし、まとまりのある授業時間との関連性を確保した上で実施することが必要である。
- ・ 短時間学習の効果を一層高めるため、教育課程における位置付けの明確化を図ることが必要である。
- ・ 短時間学習を効果的に位置付けるため、その目的・実施のねらい、中心となる45分授業とそれを補完する短時間学習との関係性を明確にしたカリキュラムや、両者における指導の順序性などを明確にしていくことが必要である。
- ・ 全国の小・中学校における短時間学習の状況を調査した「教育課程実施状況調査（速報・暫定版：平成26年度実績）」<sup>17</sup>によると、算数、国語の学力向上を目的とする計算ドリルや読書活動など、授業時間外で既に他教科に関する短時間学習に取り組み一定の効果を挙げていると回答した学校は多い。また、実施状況は様々であるため、全小学校が外国語に特化して短時間学習を行うことは困難な状況にある。このため、年間70単位時間における短時間学習の在り方を全ての学校に一律に求めるのではなく、場合によっては45分授業を場合によっては60分授業の扱いにして、その中の15分を短時間学習として位置付けることや、外国語の短時間学習を2週間に3回程度実施するなど、各校の実情に応じた幅のあるものとして捉えて検討することが必要である。
- ・ 外国語教育の特質に応じ、まとまった時間を活用して言語活動を行うことなどが効果的な場合には、夏季・冬季休業や、学年末等の休業日の期間に授業日を設定する場合を含め、これらの授業を特定の期間に行うことができるような方向性を検討し、各校の取組に柔軟な対応が可能となるようにすることが必要である。

（例）短時間学習や柔軟なカリキュラム設定等のイメージ

- ・ 45分授業との関係を明確にした一定の効果が得られる15分程度の短時間学習
- ・ 45分+15分などの組み合わせにより、深みのあるコミュニケーション活動の設定などの組み合わせも可能となる指導
- ・ イングリッシュ・キャンプ、補習などの夏季、冬季の長期休業期間における活用 等

<sup>17</sup> 短時間学習を行う小学校は約74.3%、中学校は約64.4%が実施。週当たりの実施状況については、小学校は5日以上が50.3%、4日が25.9%、中学校は5日以上が73%、4日が17.1%と多くの小・中学校で実施。その目的は、約9割程度の小学校が「繰り返し学習」による基礎的な知識・技能の定着、約6割程度の小学校が「朝学習を通じた児童の一日の生活リズムの定着」が多く、また、その目的に沿った児童生徒の変容など一定の効果について回答した小学校は約9割、中学校は約6割となっている。

- 以上のような論点を踏まえた検討とともに、担当する教員が、その指導内容の決定や指導の成果の把握と活用等を責任を持って行う体制整備が必要であるといった観点から、教員養成、教員研修及び教材開発に関する条件整備が不可欠である。
  - ・ 10～15分の短時間で円滑に効果的な学習を行うためには、児童の学習規律が確立されていることが前提となるため、低学年からの学びの在り方も含め、学校全体の学習規律の確保が必要である。
  - ・ 短時間学習について、教員が指導できる指導計画、教材の整備、指導法の確立が必要である。
  - ・ 指導計画については、学校が定めた標準の授業単位時間により実施される授業の指導計画と連動させ、短時間学習に適した活動が選定されることが必要である。
  - ・ 教科化を前提とした場合、短時間学習を含めた学習における評価の在り方を確立することが必要である。

※授業の内容との系統性を確保して短時間学習の活動を可能とする場合

- ・ 教科化に向けて、70単位時間のうち、例えば、①アルファベットの文字や単語の認識、②国語と英語の違いや音声のそれぞれの特徴への気付きなどを一定の言語活動を含めたまとまりのある学習を行った上で、ICTなども活用しながら15分程度の短い時間を単位とした活動を関連付けて「繰り返し学習」を行うことによって定着を図る。(①関係では、例えば年間15単位時間程度の短時間学習の実施が考えられるが、②関係なども含め、更に効果が期待される短時間学習の可能性について、引き続き、専門的に検討。)
- ・ 更に、研究開発校等の取組の結果等を踏まえ、高学年における外国語教育において、「書くこと」「話すこと」だけでなく、「聞くこと」「読むこと」に関する短時間学習など、様々な可能性があるので、4技能を含めた活動として位置付けを明確にして検討。

- 中学年においても、年間35単位時間増となる時数を確保するためには、他教科等の時数の在り方を含めた教育課程全体にわたる抜本的な検討が必要となる。そのため、高学年における時数の在り方と併せて、小学校部会等関係部会において、今回の教育課程実施状況調査の結果も踏まえ、小学校の教育課程全体を見通した観点から検討する。

#### (小学校高学年における短時間学習など具体的な検討における留意点)

- 現行の学習指導要領によって5・6年生で「外国語活動」が始まり、「Hi, friends!」を中心の教材として活用し、小学校の外国語活動の成果は飛躍的に上がった。子供たちも、外国語学習に対する意欲だけでなく、情意面において、例えば、友達の良さ、日本語と比較した上でのそれぞれの良さ、伝え合う喜び、言葉の役割の大切さに気付いてきているなど、大きな成果が報告されている。
- このような成果を踏まえて実施する短時間学習は、スキルを身に付けさせるための無機質な活動ではなく、45分の授業を更に改善・充実を図るものとして、単元の学習と

関連させ、授業の一部を短時間学習に取り出すという考え方が望ましい。

その場合、小学校の大きな基盤となっている「Hi, friends!」の単元構成などを生かした短時間学習と45分授業のイメージについて、年間70単位時間の枠組みの中で提示し検討する必要がある。

- 小学校における短時間学習の在り方について理解を得て議論を円滑に進めるため、45分授業と短時間学習との関連性が確保された具体例が必要である。現在、多くの学校が使用している「Hi, friends!」は有効な教材であるので、研究開発学校の取組のように、教科化に対応して開発された「Hi, friends! Plus」や独自教材等を基にした3・4年の外国語活動年間指導計画例及び5・6年の外国語科年間指導計画例のイメージなどを提示し検討することが必要である。
- 現職の小学校教員が教科化に円滑に対応できるようにするためにも、これまでの取組の蓄積がある「Hi, friends!」の枠組みを基にした70時間（短時間を含めた）の年間指導計画のイメージを提示し議論を行うことが多くの関係者の理解を得ることになると考える。
- 短時間学習の在り方について、各自治体において共有し、どのような内容にしていくのかについて主体的に考えていく環境を形成していくことが必要である。一方で、基本的には45分を週2回実施して、定着もしっかり図り、自分の思いや考えを少しでも言える時間をたくさん保障する方が児童にとっては良いと考える学校や自治体があることにも配慮が必要である。

## ○ 小中連携

・小学校高学年から中学校への学びの接続の考え方、学習・指導方法等

### （主な論点）

- 小・中学校の接続については、中・高等学校の接続と同様に、高等学校卒業段階で求められる資質・能力を明確にした上で、各学校段階で児童生徒の実態を踏まえて育成すべき資質・能力を明確にする必要がある。それらを実現するための目標を設定し、学校種間における具体的な接続につながる学習・指導方法等について検討が必要である。  
諸外国の例なども参考に、例えば、小学校第6学年と中学校第1学年で同じレベルの単語が出現するが、中学校では使い方に対する理解が深まるといった接続の在り方を示すことが考えられる。
- 学校種間で教員が何を指導しているかが共有されておらず、他校種の学習指導要領を読んだことがないという例もある。それぞれの学校段階がばらばらの状態で次の段階を目指しているため、生徒の学びが接続されていないという状況がある。

- 中学校では、小学校の「外国語活動」で学んだ内容が十分に生かされていないことや、言語活動が十分ではないという指摘も踏まえ、義務教育終了段階として、小学校での学びとの連続性を図りつつ、身近な事柄についてコミュニケーションを図ることができるようにする。併せて、高等学校における目標の高度化に対応するための基礎を培う観点から、発達段階に応じて、身近な話題についての理解や表現、簡単な情報交換ができるコミュニケーション能力を養うことが必要である。

その際、例えば、学校生活、地域行事、生徒の体験、他教科等での学習内容等と関連付けて、互いの考えや気持ちを外国語で伝え合う言語活動を中心とする授業を行うことを重視する。また、授業を実際のコミュニケーションの場面とする観点から、中学校においても授業を英語で行うことを基本とする<sup>18</sup>。

- 次期学習指導要領において育成すべき資質・能力はどのようなものを目指していくかについて、小・中・高等学校の一体的内容を、それぞれの学校段階においても明確なゴールを設定し共有できることが必要である。

- 例えば、算数・数学では、学習指導要領上スパイラルに学習していくよう設計されているが、そういった設計の理解は、例えば小中一貫校において小・中で一貫したカリキュラムを作り上げていくと教員にも意識化されるというようなことがある。国が示す教育目標として、指標形式の目標を学習指導要領の中で提示し学校種を超えて共有することにより、児童生徒の学びを接続させる学習・指導方法等に改善・充実が図られると考える。

- 特に、前回改訂において大幅な時数増を行った中学校における指導を最大限に活用する観点からも、小学校段階で「聞くこと」「話すこと」に加えて「読むこと」「書くこと」を含めて学んだ語彙や表現などの学習内容、文字の認識や語順の違いなどへの気付きを生かして、中学校の言語活動において繰り返し活用することによって着実な定着まで高めることが重要である。

また、中学校においては、生徒にとって身近なコミュニケーションの場面を設定した上で、学習した語彙や表現などを実際に活用する活動を充実させるなど指導の改善を図る。併せて、新たに4技能を測定する全国的な学力調査の実施<sup>19</sup>により、指導改善のPDCAサイクルを確立することが重要である。

<sup>18</sup> 「授業は英語で行うことを基本とする」こととは、教師が授業を英語で行うとともに、生徒も授業の中でできるだけ多くの英語を使用することにより、英語による言語活動を行うことを授業の中心とすることである。これは、生徒が、授業の中で英語に触れたり英語でコミュニケーションを行ったりする機会を充実するとともに、生徒が英語を英語のまま理解したり表現したりすることに慣れるような指導の充実を図ることを目的としている。英語に関する各科目の「特質」は、言語に関する技能そのものの習得を目的としていることである。しかし、このような技能の習得のために必要となる、英語を使用する機会は、我が国の生徒の日常生活において非常に限られている。これらのことを踏まえれば、英語に関する各科目の授業においては、訳読や和文英訳、文法指導が中心とならないよう留意し、生徒が英語に触れるとともに、英語でコミュニケーションを行う機会を充実することが必要である（出典：高等学校学習指導要領解説外国語編）。

<sup>19</sup> 現在、英語については、学力調査の在り方に関する専門家会議の下で「英語調査の検討に関するワーキンググループ」において、その具体的な在り方について検討が行われている。



- 小学校で学んだ語彙や表現などの学習内容は中学校の言語活動で、中学校で学習した語彙・表現・文法事項等は高等学校の学習において、意味のある文脈の中でコミュニケーションを通して繰り返し触れることができるよう、様々な言語活動を工夫し、言語の運用能力を高める。
  
- 小学校高学年を含めた小・中学校における指導語彙数については、これまでの成果や諸外国の状況等を踏まえながら引き続き検討する。

## ○ 小学校外国語教育の教科化等に向けて必要な指導体制等について

### (主な論点)

#### (教員の養成・研修、学校における指導体制等)

- 小学校における外国語教育においては、教員が、中学年から ALT 等とのチーム・ティーチングも一層活用しながら指導を充実しつつ、高学年の教科化に向けて、外国語の指導力に関する専門性を高めて指導するとともに、専科指導を行う教員を活用することにより、専門性を一層重視した指導体制を構築することが必要である。
- 各学校においては、校長のリーダーシップの下、学校全体の目標の設定、それに基づく教育課程の実施、評価、改善を図るカリキュラム・マネジメントなどの方針を明確にした上で全教職員の共通理解を図ることが必要である。併せて、専門家、外国語が堪能な地域の人材及び外国語指導助手(ALT)等とチームを組んで指導に当たるなど地域とも連携しながら、校内の外国語教育の指導体制の強化に取り組むことが重要である。
- 教員の英語力・指導力の向上のためには、新たな外国語教育に向けて、その養成段階から見直すことが重要であるが、併せて現職教員の研修も充実すべきである。そのため次期の学習指導要領改訂に向けて、中央教育審議会教員養成部会の指摘<sup>20</sup>を踏まえつつ、教員の意識改革を進めるとともに、新たな英語教育に対応した現職教員研修及び教員養

<sup>20</sup> 中央教育審議会 教員養成部会「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について(答申)」(平成 27 年 12 月)(抜粋)

#### 4. 改革の具体的な方向性

##### (4) 新たな教育課題に対応した教員研修・養成

- ・ 英語教育の充実のため、次期学習指導要領改訂の検討状況も踏まえつつ、国は外部専門機関等との連携により、各地域の指導者となる「英語教育推進リーダー」の養成を推進する必要がある。各地域では、リーダー等が教育委員会と大学等が連携して実施する研修の企画・運営への参画、学校内外の研修講師、公開授業の実施や、地域の英語担当教員に対する指導・助言を行う等の役割を担い、小・中・高校の一貫した英語教育や、小学校の英語教育の専門性向上等を推進することが期待される。具体的には、「英語教育推進リーダー」と英語教育担当指導主事等が中心となって、小・中・高校の連携による研修の実施や、各学校を訪問し、小・中・高校の接続を意識した指導計画の作成や「～することができる」という形で表した CAN-DO 形式での学習到達目標を活用した授業改善などについて指導・助言を行うことなどが期待される。

また、このような地域のリーダーの活動が可能となるような体制整備が必要である。さらに、小学校教員が教科化に向けた専科指導や小・中・高校の一貫した学びの接続に留意した指導に当たることが可能となるよう必要な研修を充実するとともに、「免許法認定講習」の開設支援等による小学校免許状と中学校英語免許状の併有を促進する必要がある。(略)

- ・ 英語教育については、小学校における英語の教科化への対応や中学・高等学校の「話す」「書く」の指導力の向上を図るため、大学、教育委員会等が参画して養成・研修に必要なコアカリキュラム開発を行い、課程認定の際の審査や各大学におえる教職課程の改善・充実の取組活用できるようにする。また、小学校中学年の外国語活動導入と高学年の英語の教科化に向け、音声学を含む英語学など専門性を高める教科の科目とともに教職に関する科目を教職課程に位置付けるための検討を進めるべき

成を確実に実施することが必要である。その際、ICTも活用しながら、効果的な研修を工夫することが不可欠である。

- 現職研修の充実に当たっては、教育委員会と大学・外部専門機関等との連携を図る体制を構築し、継続的な現職研修や養成カリキュラムの開発・実施につなげていくことが必要である。

その際、例えば、現職の小学校教員が、初歩的な文字指導、外国語によるコミュニケーション活動、小中連携に留意した指導などが可能となり、外国語の教科指導に自信を持って当たることができるよう「免許法認定講習」の開設支援等を行い、中学校外国語等の免許状取得が促進される環境を整備することが重要である。

また、その講習を受講した教員は各校の「中核教員」として、教科化に対応するための校内体制の整備、校内研修等の実施などを担うことが期待される。

- 平成26年度から開始した国による「英語教育推進リーダー」研修を受講した教員を中心に、次期学習指導要領の改訂に向けた域内研修の体制を充実し、研修成果を確実に波及させることで、域内教員の英語力・指導力を向上する。

「英語教育推進リーダー」に期待される役割

国による「英語教育推進リーダー」中央研修(外部専門機関と連携した英語指導力向上事業)を修了し、

- ・各地域において「英語教育推進リーダー」が講師として各校の「中核教員」等を対象に行う研修
- ・地域の研究会・研究授業等における講師・助言者 等

「中核教員」に期待される役割

- ・校内指導計画の作成、校内研修、教材研究、指導方法・評価の共有・改善のための日常的な指導・助言、カリキュラム・マネジメント 等

- 外部専門機関との連携による域内研修は自治体と連携して夏休み等に集中して行う研修に位置付け、実践的な指導を行うため協力校における公開授業や研究会の実施などを含めた域内の研修システムづくりが重要である。
- 国・地方公共団体による地域の教員研修のシステムづくりに当たっては、地域の中心となる「英語教育推進リーダー」の養成とともに、そうした者が地域の研修の企画・運営に参加することが可能となるよう、後補充の定数措置や非常勤講師等外部専門人材の活用を充実する。その際、研修の質の改善のため更なる取組を支援する。
- 研修に参加する教員の研修効果が高まるよう、その目的・趣旨等の周知徹底を図る。併せて教員の負担軽減を図るため、研修期間を夏休み等に集中して行うことや、単位制にするなど、教員が研修に参加しやすい環境整備が必要である。

- 授業において、ICT を効果的に活用するためには、教員の指導力の向上が必要である。ICT を用いた指導方法についての研修の充実を図るため、授業の展開を明確にイメージできるような映像等を用いた指導事例の作成や研修教材・研修マニュアルを作成し、普及を図る。
- また、教育委員会と大学が連携した研修内容やコアカリキュラムを「免許法認定講習」や「免許状更新講習」へ位置付けていくことを奨励する。
- 具体的な指導内容や指導方法、指導体制等については、外国語教育の特性とともに、小学校全体の現状や学校関係者の意見を踏まえつつ、中央教育審議会等の場において、教育課程及び教員養成などの観点からさらに専門的に検討を行う。

#### (短時間学習の活用など、柔軟なカリキュラム設定に対応した指導体制等)

- 短時間学習については、ICT 機器や必要なコンテンツ等を含めた教具を活用するなどして、朝読書や計算ドリル等の取組は行われてきたが、小学校の教員により外国語に関する活動はこれまでにほとんど行われてきていない。全国の小学校において短時間学習をどのように教科として効果的に指導していくのか、必要な研修などの教育環境整備と併せて、短時間学習を教科として授業時間内に位置付ける必要がある。
- 研究開発校等の取組状況にも指摘があるが、短時間学習について明確な目的がなく、単に機械的な練習活動を行う可能性もある。そのため、基本的・基礎的な知識・技能の定着等をねらいとするなど、ねらいを明確にした言語活動の工夫が必要である。また、その趣旨を踏まえた教科書等の教材などの整備は必須条件であると考えられる。
- 小学校の短時間学習は、ウォームアップから始まり振り返りで終わるという授業構成が多く見られる。この流れの中で短時間学習の実施的な内容はどのように位置付けられるのかを明確にする必要がある。その点において、カリキュラム・マネジメント、学校運営の観点からしっかり工夫をすること、研修等も含めた指導体制の在り方を検討した総合的な支援が必要になる。

たたき台)の整理・能力の育成 資質・能力の整理 (たたき台)

学習に向かう力、人間性等  
 情意、態度等に関わるもの  
 (どのように社会・世界と関わり  
 よりよい人生を送るか)

思考力・判断力・表現力等  
 (知っていること・できることをどう使うか)

個別の知識や技能  
 (何を知っているか、何ができるか)

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| <p>外国語活動<br/>小学校</p> | <p>外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験すること<br/>                 外国語を聞いたり、話したりすること<br/>                 外国語への慣れ親しみ</p>  | <p>簡単な語句や表現を使って、自分のことや身の回りのことについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション能力</p>   | <p>外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさや言語を用いてコミュニケーションを図る大切さを知り、相手意識を持って外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度<br/>                 言語や文化に対する関心 など</p> |
| <p>外国語<br/>小学校</p>   | <p>聞くことに関する知識・技能<br/>                 話すことに関する知識・技能<br/>                 外国語を読んだり、書いたりすること<br/>                 言葉の仕組みへの気付き (音、単語、語順など)</p>                          | <p>馴染みのある定型表現を使って、自分の好きなものや、一日の生活などについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション能力</p>   | <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度<br/>                 言語や文化に対する関心 など</p>                              |
| <p>外国語<br/>中学校</p>   | <p>聞くことに関する知識・技能<br/>                 話すことに関する知識・技能<br/>                 読むことに関する知識・技能<br/>                 書くことに関する知識・技能<br/>                 言語の働き、役割について理解 など</p> | <p>○ 具体的に身近な話題について、学校、地域、他教科等での学習内容等と関連付けながら、互いの考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合う能力<br/>                 ○ 聞いたり読んだりしたことを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション能力</p>       | <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度<br/>                 言語や文化に対する関心 など</p>                              |
| <p>外国語<br/>高等学校</p>  | <p>聞くことに関する知識・技能<br/>                 話すことに関する知識・技能<br/>                 読むことに関する知識・技能<br/>                 書くことに関する知識・技能<br/>                 言語の働き、役割について理解 など</p> | <p>○ 日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に伝え合ったりするコミュニケーション能力<br/>                 ○ 聞いたり読んだりしたことを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション能力</p> | <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度<br/>                 言語や文化に対する関心 など</p>                              |

## 言語力の育成方策について (報告書案) (平成19年8月16日言語力育成協力者会議配付資料)

### (1) 言語の果たす役割

①知的活動(特に思考や論理)の基盤、②感性・情緒の基盤、③他者とのコミュニケーション(対話や議論)の基盤

### (2) 指導の充実

◆言語力の育成については、国語科を中核としつつ、すべての教科等での言語の運用を通じて、論理的思考力をはじめとした種々の能力を育成するための道筋を明確にしていくことが必要。

#### ① 知的活動に関すること

- ・事実を正確に理解し、他者に的確に分かりやすく伝える技能を伸ばすこと
- ・自らの考えを深めることで、解釈や説明、評価や論述をする力を伸ばすこと
- ・考えを伝え合うことで、自らの考えや集団の考えを発展させる力を伸ばすこと

#### ② 感性・情緒等に関すること

- ・感性や情緒は、他者との人間関係の中で育まれていくものであり、美しい言葉や心のこもった言葉の交流は、人間関係を豊かなものに高めていくものであること

#### ③ 他者とのコミュニケーションに関すること

- ・個々人が他者との対話を通して考えを明確にし、自己を表現し、他者を理解するなど、お互いの考えを深めていくことが人々の共同生活を豊かなものにする
- ◆発達の段階が上がるにつれて、具体と抽象、感覚と論理、事実と意見、基礎と応用、習得と活用と探究などについて認識や実践ができる水準が変化。それに応じて、指導内容や言語活動の特色付けをしていく必要がある。

### 次期学習指導要領において外国語教育を通じて求められる資質・能力の改善(イメージ)

学習指導要領において、③言語の果たす役割として他者とのコミュニケーション(対話や議論等)の基盤を形成する観点を資質・能力全体を貫く軸として重視しつつ、上記①、②の観点からも求められる資質・能力が明確となるよう整理することを通じて、外国語教育を改善・充実

- ・身近で簡単な話題について友人に質問したり質問に答えたりする能力(小学校)
- ・互いの考えや気持ちなどを理解し、根拠を持って英語で伝え合う能力(中学校)
- ・幅広い話題について、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝え合ったりする能力(高等学校)
- ・相手意識を持って外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度(小学校)
- ・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度(中学校・高等学校)等

思考力  
判断力  
表現力  
等

学びに  
向かう力、  
人間性等



目的に応じたコミュニケーションのプロセス

目的の設定・理解

目的に応じた発信までの方向性の決定・言語活動等の見直し

目的達成のための言語活動(技能統合型)

言語・内容の両面におけるまとめと振り返り

次のコミュニケーションにおける目的の設定・活動への

※必ずしも一方通行の流れではない

聞くこと 読むこと 話すこと 書くこと

語彙・表現・文法等

複数の技能を統合した活動

プロセスの中で働く思考・判断・表現等のうち、特に重視すべきものの例

思考 意見や考えの形成

判断

表現

目的の理解

目的に応じた情報の抽出

関連する知識や情報の検索

課題について得られた知識や情報を整理・統合

知識や情報を利用して自分の考えを形成・整理

意見や考えの吟味と再構築

多様な見方や考え方に基づいた次の思考プロセスへ

目的の明確化と必要な情報の把握

目的達成に必要な情報の選択

様々な見方や考え方の共通点・相違点等の評価・選択・決定

自分の考えや主張を適切に語彙・表現・文法を用いて効果的に伝えることの意味決定

情報間の関係性を構成

目的に関する論点・解決策の整理

流暢さと正確さのバランス

インタラクティブによる表現

目的に応じて伝え合うことを通じた表現の深化・多様化

「聞くこと」及び「読むこと」を活用した「話すこと」及び「書くこと」による言語活動(図表等による表現も含む)

技能統合型の活動を通じた英語による思考力・判断力・表現力を育成

※2技能以上を効果的に組み合わせる統合的に活用(例)(聞いたり読んだりして得た情報について、その概要や要点を的確に把握し、自分の意見や考えなどとの共通点や相違点などを示しながら論理的・批判的に話したり書いたりして表現する力、与えられた話題について、限られた時間の中で自分の意見を説得力を持って表現する力、相手からの問いかけに応じて自身の経験や考えを適切に述べる力) など

「聞く」「読む」「話す」「書く」の4技能をバランス良く総合的に育成するとともに、複数の領域を統合的に活用し、情報や考えなどを的確に理解したり、目的に応じたコミュニケーションのプロセスを通じて適切に伝えたりする思考力、判断力、表現力。

## (例)

### 〈「聞くこと」の領域〉

- まとまりのある英文、比較的長い対話文、スピーチ、プレゼンテーション、講義などを聞き、複数の情報を整理するなど思考・判断して、必要な情報を得たり概要や要点を把握したりする力。

### 〈「読むこと」の領域〉

- まとまりのある英文、比較的長い対話文、英語で書かれた図表などを読み、複数の情報を整理・統合するなど思考・判断して、必要な情報を得たり概要や要点を把握したりする力。

### 〈「話すこと」の領域〉

- （発表）多様な考え方ができる話題や時事問題・社会問題などについて話して説明するとともに、自分の意見や考えなどをまとめ、適切な語彙・表現・文法を用いて論理的・批判的に話して伝える力。

- （やり取り）身近な話題や知識のある話題について、情報や意見について交換するとともに、

自分の意見や考えをまとめ、適切な語彙・表現・文法を用いて伝え合う力

### 〈「書くこと」の領域〉

- 多様な考え方ができる話題や時事問題・社会問題などについて、自分の意見や考えなどをまとめ、論点や根拠を明確にしながら、適切な語彙・表現・文法を用いて論理的・批判的に書いて伝える力。

### 〈技能統合の領域〉（4技能のうち2技能以上を統合的に活用）

- 聞いたり読んだりして得た情報（英文や図表など）について、その概要や要点を的確に把握するとともに、自分の意見や考えなどとの共通点や相違点などを示しながら、論理的・批判的に話したり書いたりして表現する力。

※「技能」と「領域」の考え方については引き続き検討



# 小・中・高等学校を通じて一貫した目標設定の在り方について

## 英語教育の抜本的強化のイメージ

2016年1月12日現在 取組注意

※CEFRとは、シラバスやカリキュラムの手引きの作成、学習指導教材の編集のために、透明性が高く分かりやすく参照できるものとして、20年以上にわたる研究を経て、2001年に欧州評議会が発表。

### 改訂版(案)

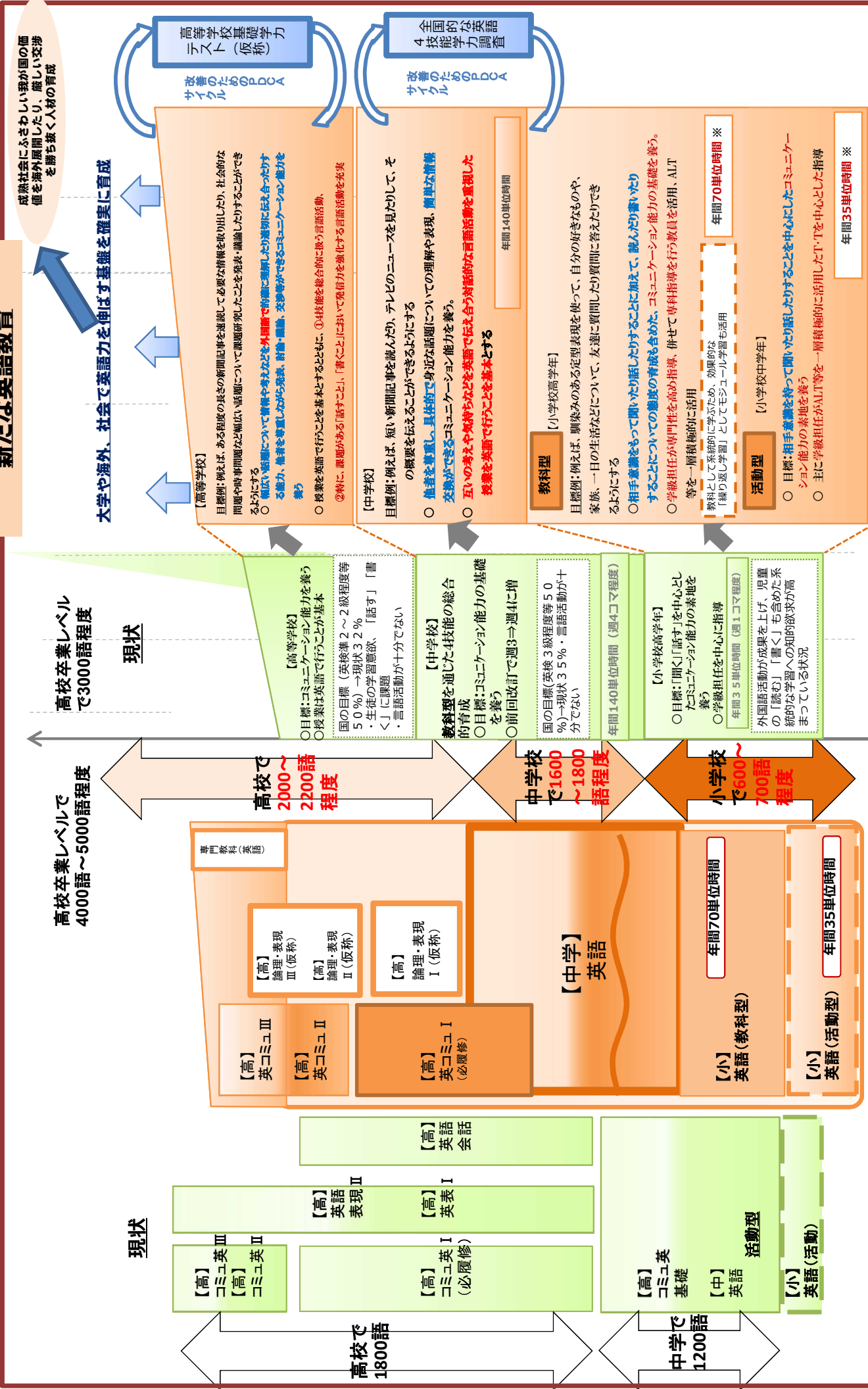
中央教育審議会教育課程企画特別部会  
外国語ワーキンググループ  
平成28年1月12日現在

※具体的な小学校の授業時数については、年内~年明けを以て、年明けを以て教育課程全体の構成とともに検討を進め、一定の方向性を提示

### 新たな英語教育

成熟社会にふさわしい我が国の価値を海外展開したり、新しい交流を勝ち抜く人材の育成

大学や海外、社会で英語力を伸ばす基礎を確実に育成



高等学級基礎学力テスト (仮称) 改善のためのPDCa

4技能学力調査 改善のためのPDCa

【高等学校】

目標例: 例えば、ある程度の長さの新聞記事を速読して必要な情報を取り出し、社会的な問題や時事問題など幅広い話題について、課題研究したことを発表・議論したりすることができるようになる。

- 幅広い話題について情報や考えなどを外国語で前向きに理解したり適切に伝えたりする能力、他者を尊重しながら発表、討論、交渉等ができるコミュニケーション能力を養う
- 授業を英語で行うことを基本とするとともに、①4技能を総合的に取り用いる言語活動を充実
- ②特に、課題がある「話すこと」、「書くこと」において発信力を強化する言語活動を充実

【中学校】

目標例: 例えば、短い新聞記事を読んだり、テレビのニュースを見たりして、その概要を伝えることができるようになる。

- 他者を尊重し、具体的で身近な話題についての理解や表現、簡単な情報交換ができるコミュニケーション能力を養う。
- 互いの考えや気持ちなどを英語で伝え合う対話的な言語活動を重視した授業を英語で行うことを基本とする

年間140単位時間

【小学校高学年】

目標例: 例えば、馴染みのある定型表現を使って、自分の好きなものや、家族、一日の生活などについて、友達に質問したり質問に答えたりできるようにする。

- 相手意識をもって聞いたり話したりすることに加えて、読んだり書いたりすることについての態度の育成も含めた、コミュニケーション能力の基礎を養う。
- 学級担任が専門性を高め指導、併せて専科指導を行う教員を活用、ALT等を一層積極的に活用

年間70単位時間 ※

教科として系統的に学ぶため、効果的な「繰り返し学習」としてモジュール学習も活用

【小学校中・低学年】

目標: 相手意識を持って聞いたり話したりすることを中心にしたコミュニケーション能力の素地を養う

- 主に学級担任がALT等を一層積極的に活用した「T」を中心とした指導

年間35単位時間 ※

42

外国語教育の目標と学習過程の全体像(案) イメージ

改訂版(案)

別添 7

次期学習指導要領では、小・中・高等学校を通じて①学校段階間の学びを円滑に接続し、②「英語を使って何ができるようになるか」という観点から、一貫した教育目標(指標形式の目標)などを提示する方向で改善を図る。

今後の方向性

各学校では、学習指導要領に基づき、技能ごとの学習到達目標を設定し、目標に沿った指導及び評価を一体的に実施

教科等の目標の改善・イメージ

| 小学校中学年(活動型)   | 小学校高学年(教科型)  | 中学校   | 高等学校   |
|---|--|---|--|
| <p>外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、相手意識を持ってコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の音声等に慣れ親しませながら、コミュニケーション能力の素地を養う</p> <p>○自分や身の回りのごく限られたことについて<br/>・話し手の意向などを理解すること<br/>・自分の考えなどを話すこと</p>  | <p>外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、相手意識を持ってコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、身近で簡単なことについて外国語の基本的な表現に関わって聞くことや話すことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う</p> <p>○身近で簡単な話題<br/>・話し手の意向などを理解すること<br/>・自分の考えなどを話すこと<br/>○アルファベットの文字<br/>・アルファベットの文字を読むこと・書くこと</p>  | <p>外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図るとともに、具体的に身近な話題についての理解や表現、簡単な情報交換ができるコミュニケーション能力を養う</p> <p>○具体的に身近な話題<br/>・話し手の意向などを理解すること「～できるようにする」<br/>・自分の考えなどを話すこと<br/>・書き手の意向などを理解すること<br/>・自分の考えなどを書くこと</p>   | <p>外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図るとともに、幅広い話題について情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う</p> <p>(必修教科目)・身近な話題・4技能の基礎的な能力・日常的话题・関心のある分野・情報や考えなどを的確に理解し、英語話者が理解できる英語で適切に伝える</p> <p>(選択科目)・時事的話題や社会問題を含む幅広い話題・情報や考えなどを的確に理解し、英語話者が理解できる程度の英語である程度流暢に伝える</p>  |
| <p><b>指標形式の目標</b></p> <p>(例)「話すこと」<br/>・自分や身の回りのごく限られたことについて自分の考えや気持ちなどを初歩的な英語やとりでできるようにする。<br/>・身近で簡単なことについて与えられたテーマについて初歩的な英語で簡単なスピーチをすることができるようにする。</p>  | <p>(例)「話すこと」<br/>・日常生活や自分に関連した事柄に関する短い簡単なやりとりをすることができるようにする。<br/>・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。</p>   | <p>(例)「話すこと」<br/>・身近な話題や知識のある話題について、簡単な英語を用いて情報や意見を交換することができるようにする。<br/>・身近な話題や関心のある事柄について、即興で説明することができるようにする。<br/>・時事問題や社会問題について、内容を具体的に説明するとともに自分の意見を加えて話すことができるようにする。</p>  | <p>(例)「話すこと」<br/>・身近な話題や知識のある話題について、簡単な英語を用いて情報や意見を交換することができるようにする。<br/>・身近な話題や関心のある事柄について、即興で説明することができるようにする。<br/>・時事問題や社会問題について、内容を具体的に説明するとともに自分の意見を加えて話すことができるようにする。</p>   |
| <p>○ 目的の設定・理解<br/>簡単な語句や表現を使って、自分のことや身の回りのことについて話したり聞いたりして、外国語によるコミュニケーションを体験する。</p> <p>○ 目的達成のための活動・使用表現について理解したり練習したりする活動<br/>・互いの考えや気持ちの伝え合いやそれぞれの日本語と英語の音声の違いやそれぞれの特徴や語順に気付いたりする活動<br/>※ペアワーク・グループワーク<br/>[言語の使用場面の例]<br/>・特有の表現がよく使われる場面<br/>・挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内<br/>・児童の身近な暮らしにかかわる場面<br/>・児童生活、学校での学習・活動、地域行事、子どもの遊び<br/>[コミュニケーションの動きの例]<br/>・相手との関係を円滑にする、気持ちを伝える、相手の行動を促す<br/>○ まとめとふり返り</p> | <p>○ 目的の設定・理解<br/>馴染みのある定型表現を使って、自分の好きなものや、一日の生活などについて、友達に質問したり質問に答えたりできる。</p> <p>○ 目的達成のための活動<br/>・言語材料について理解したり練習したりする活動<br/>・互いの考えや気持ちの伝え合いやそれぞれの日本語と英語の音声の違いやそれぞれの特徴や語順に気付いたりする活動<br/>※ペアワーク・グループワーク<br/>[言語の使用場面の例]<br/>・特有の表現がよく使われる場面<br/>・挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内<br/>・児童の身近な暮らしにかかわる場面<br/>・家庭生活、学校での学習・活動、地域行事、子どもの遊び<br/>[コミュニケーションの動きの例]<br/>・相手との関係を円滑にする、気持ちを伝える、相手の行動を促す<br/>○ まとめとふり返り</p> | <p>○ 目的の設定・理解<br/>具体的に身近な話題の概要・要点を理解し、考えや気持ち等を伝えたり、簡単な情報交換をしたりする。</p> <p>○ 目的達成のための活動<br/>・言語材料について理解したり練習したりする活動<br/>・互いの考えや気持ちを伝え合う活動<br/>※具体的な場面にあった適切な表現を自ら考えて言語活動ができるようにする<br/>※小学校で扱った語、表現等を繰り返し学ぶ。その際、小学校とは異なる場面で使ったり別の意味で活用したりするなどスバイラルに学ぶ<br/>※ペアワークやグループワーク<br/>[言語の使用場面の例]<br/>・特有の表現がよく使われる場面(挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内、旅行、電話での応答)<br/>・生徒の身近な暮らしにかかわる場面<br/>・家庭生活、学校での学習・活動、地域行事<br/>[言語の動きの例]<br/>・コミュニケーションを円滑にする、気持ちを伝える、情報を伝える、考えや意図を伝える、相手の行動を促す<br/>○ まとめとふり返り<br/>・言語面でのまとめと振り返り<br/>・内容面でのまとめと振り返り</p> | <p>○ 目的の設定・理解<br/>学校や社会生活に関する幅広い話題の概要・要点を理解し、情報や考えなどを伝えられることができる</p> <p>○ 目的達成のための活動<br/>・幅広い話題について情報や考えなどを的確に理解する活動<br/>・幅広い話題について発表、討論、議論、交渉などを行う活動<br/>[コミュニケーション能力の設定]<br/>・4技能の基礎的な能力(必修教科目)<br/>⇒ 的確に理解し、適切に伝える能力(必修教科目及び選択科目)<br/>⇒ 英語話者が理解できる程度の英語(必修教科目)<br/>⇒ 英語話者が理解できる程度の英語+ある程度の流暢さ(選択科目)<br/>[話題の設定]<br/>身近な話題及び日常的な話題や関心のある分野(必修教科目)<br/>⇒ 時事的な話題や社会問題など(選択科目)<br/>[情報や考えなどのやりとりに関する言語活動の設定]<br/>・スピーチやプレゼンテーション等 ⇒ デイボードやディスプレイ等<br/>※小・中学校で扱った語句や表現等を繰り返し学ぶ。その際、小・中学校とは異なる<br/>場面や文脈で活用できるようにするなど、スバイラルに学習する<br/>※具体的な場面に即した適切な表現を自ら考えて言語活動ができるようにする<br/>※ペアワークやグループワークを学習形態の基本とする<br/>○ まとめとふり返り<br/>・言語面でのまとめと振り返り(流暢さを重視したスピーキングの後で行う正確さをより重視したライティング(質的高まり)など)<br/>・内容面でのまとめと振り返り(得られた情報や考えの整理など)</p> |

教科等の目標

外国語活動・英語の目標

英語の学習過程



小・中・高等学校で一貫した目標(指標形式の目標を含む)の下で、発達段階に応じた「学習プロセス」を経ることによる思考力や判断力の深まり、外国語による表現力の向上、主体的・自律的に学習する態度の育成などを通じ、的確に理解し適切に伝え合うコミュニケーション能力を育成

資質・能力の例

小学校(中学年)

簡単な語句や表現を使って、自分のことや身の回りのことについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション能力

小学校(高学年)

馴染みのある表現を使って、自分の好きなものや一日の生活などにについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション能力

中学校

○具体的で身近な話題について、学校、地域、他教科等での学習内容等と関連付けながら、互いの考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合う能力  
○聞いたり読んだりしたことを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション能力

高等学校

○日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりするコミュニケーション能力  
○聞いたり読んだりしたことを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション能力

指標形式の目標(「話すこと」の例)

小学校(中学年)

(例)  
・自分や身の回りのごく限られたことについて、自分の気持ちなどを伝えようとするようになる。

小学校(高学年)

(例)  
・身近で簡単なテーマについて、初歩的な英語で簡単なスピーチをすることができるようにする。

中学校

(例)  
・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようになる。

高等学校

(例)  
・身近な話題や知識のある話題について、簡単な外国語を用いて情報や意見を交換し合うことができるようになる。

思考力・判断力・表現力、主体的・自律的な態度に基づく、的確に理解し適切に伝え合うコミュニケーション能力の育成

【見方や考え方の例】  
言語やその背景にある文化に関心を持ち、外国語を通じて、他者とコミュニケーションを図ろうとする。

・対話的な学び  
・深い学び  
・主体的な学びへ

目的に応じたコミュニケーションのプロセス

【学習プロセス】

- ① 目的の設定・理解
- ② 目的に応じた発信までの方向性の決定・言語活動等の見直し
- ③ 目的達成のための言語活動(技能統合型)
- ④ まとめと振り返り

次の活動へ

※詳細は次ページ参照

「見方や考え方」の成長・発展

概念的な知識の獲得

思考力・判断力・表現力の育成

情意・態度の育成



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>④・内容面でのまとめと振り返り(得られた情報についての感想やコミュニケーションを体験しての感想など)</p> | <p>④・言語面でのまとめと振り返り(活用した言語表現等についての特徴や気づきなども含む)</p> | <p>④・言語面でのまとめと振り返り(話し方や発信したことや発信したことの整理など)</p> | <p>④・言語面でのまとめと振り返り<br/>【例】流暢さを重視したスピーキング活動の後で、正確さをより重視したライティング活動を行うことによる言語の質的な高まり<br/>・内容面でのまとめと振り返り<br/>【例】得られた情報や考えなどを整理することによる思考の深化</p> |
|---|---|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>③【目標達成のための活動例】<br/>使用表現について理解したり、練習したりする活動・お互いの考えや気持ちを伝え合う活動<br/>【言語の使用場面の例】<br/>・特有の表現がよく使われる場面：挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内<br/>・児童の身近な暮らしにかかわる場面：家庭生活、学校での学習・活動、地域行事、子どもの遊び<br/>【コミュニケーションの動きの例】<br/>・相手との関係を円滑にする、気持ちを伝える、事実を伝える、考えや意図を伝える、相手の行動を促す</p> | <p>③【目標達成のための活動例】<br/>言語材料について理解したり練習したりする活動<br/>・互いの考えや気持ちを伝え合う活動アルファベットや単語等の認識を深めたり、日本語と英語の音声の違いやそれぞれの特徴や語順に気付いたりする活動<br/>【言語の使用場面の例】<br/>・特有の表現がよく使われる場面挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内<br/>・児童の身近な暮らしにかかわる場面：家庭生活、学校での学習・活動、地域行事、子どもの遊び<br/>【コミュニケーションの動きの例】<br/>・相手との関係を円滑にする、気持ちを伝える、事実を伝える、考えや意図を伝える、相手の行動を促す</p> | <p>③【目標達成のための活動例】<br/>言語材料について理解したり練習したりする活動<br/>・互いの考えや気持ちを伝え合う活動<br/>※具体的な場面合った適切な表現を自ら考えて言語活動ができるようになる<br/>【言語の使用場面の例】<br/>・特有の表現がよく使われる場面：挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内、旅行、電話<br/>・生徒の身近な暮らしに関わる場面家庭生活、学校での学習・活動、地域行事<br/>【言語の動きの例】<br/>・コミュニケーションを円滑にする、気持ちを伝える、情報を伝える、考えや意図を伝える相手の行動を促す</p> | <p>③【目標達成のための活動例】<br/>幅広い話題について読みたり聞いたりして、情報や考えなどを的確に理解する活動<br/>・幅広い話題について話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝え合う活動<br/>【コミュニケーション能力の設定】<br/>・4技能の基礎的な能力(必履修科目)<br/>⇒ 的確に理解し、適切に伝え合う能力(必履修科目+選択科目)<br/>・英語話者が理解できる程度の英語(必履修科目)<br/>⇒ 英語話者が理解できる程度の英語+ある程度の流暢さ(必履修科目+選択科目)<br/>【話題の設定】<br/>身近な話題及び日常的話題や関心のある分野(必履修科目)<br/>⇒ 時事的話題や社会問題など(必履修科目+選択科目)<br/>【情報や考えなどの発表・やりとりに関する言語活動の設定】<br/>・(発表) スピーチ、プレゼンテーション等<br/>・(やり取り) ディベート、ディスカッション等<br/>※小・中学校で扱った語いや表現等を繰り返し学ぶ。その際、小・中学校とは異なる場面や文脈で活用できるようにするなど、スパイラルに学習する<br/>※具体的な言語の使用場面に即した適切な表現を自ら考えて言語活動ができるようになる</p> |
|---|--|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>①【目的の設定・理解例】<br/>簡単な語句や表現を使って、自分のことや身の回りのことについて話したり聞いたりして、外国語によるコミュニケーションを体験する。</p> | <p>①【目的の設定・理解例】<br/>馴染みのある定型表現を使って、自分の好きなものや、一日の生活などについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション能力</p> | <p>①【目的の設定・理解例】<br/>具体的に身近な話題の概要・要点を正確に理解し、考えや気持ち等を適切に伝えたり、簡単な情報交換をしたりできる。</p> | <p>①【目的の設定・理解例】<br/>日常生活や社会生活に関する幅広い話題の概要・要点を的確に理解し、情報や考えなどを適切に伝えることができる。</p> |
|--|---|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>①【目的の設定・理解例】<br/>簡単な語句や表現を使って、自分のことや身の回りのことについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション能力</p> | <p>①【目的の設定・理解例】<br/>馴染みのある定型表現を使って、自分の好きなものや、一日の生活等について、友達に質問したり、質問に答えたりするコミュニケーション能力</p> | <p>①【目的の設定・理解例】<br/>具体的に身近な話題について、学校、地域、他教科等での学習内容等と関連付けながら、お互いの考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合う能力</p> | <p>①【目的の設定・理解例】<br/>日常生活や社会生活に関する幅広い話題の概要・要点を的確に理解し、情報や考えなどを適切に伝えることができる。</p> |
|---|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>○ 日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりするコミュニケーション能力</p> | <p>○ 聞いた読みたり話したりすることを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション能力</p> | <p>○ 日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりするコミュニケーション能力</p> | <p>○ 聞いた読みたり話したりすることを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション能力</p> |
|--|--|--|--|



次期学習指導要領の3・4年生の年間指導計画 イメージ(案) たたき台

別添 9

短時間学習は…各単元の内、系統性を確保するため、まとまりのある学習と、「繰り返しの学習」や「深まりのあるコミュニケーション活動」等とを関連付けながら、アルファベットの文字、語彙や表現の定着を図る。

平成27年12月21

| 小学校3年生外国語活動週1コマ<br>(Hi, friends! 1をベースにしたイメージ) |    |  |   |              |
|--|----|--|---|--------------|
| 単元名  | 時間 | 題材   | 単元目標例   | HFとの関連       |
| Lesson 1<br>Hello!                             | 3  | 世界の言語<br>挨拶                                | ・世界には様々な言語があることに気付く。英語でのあいさつの表現に慣れ親しみ、自分の名前を言って挨拶しようとする。                          | 1-L1         |
| Lesson 2<br>I'm happy.                         | 2  | 外国のジェスチャー<br>ジェスチャー<br>感情・様子               | ・表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を伝えようとする。   | 1-L2         |
| Lesson 3<br>How many<br>apples?                | 4  | 教え方<br>数                                   | ・数の言い方に慣れ親しみ、身の回りのものを数えようとする。   | 1-L3         |
| Lesson 4<br>My rainbow                         | 5  | 世界の虹の色<br>色<br>I like ~.<br>Do you like ~? | ・英語と日本語の音の違いや、色について様々な見方があることに気付く。好きなものを表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。好きなものを尋ねたり答えたりしようとする。 | 1-L4<br>1-L5 |
| Lesson 5<br>絵本教材<br>活用単元                       | 5  | 動物の鳴き声の聞こえ方<br>動物・体の部位<br>位置               | ・言語によって動物の鳴き声の表し方が違うことに気付くとともに、動物、体の部位、位置の言い方に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いてその概要を理解しようとする。    | 2-L7         |
| Lesson 6<br>This is my<br>favorite.            | 4  | 食べ物・野菜<br>What do you like?                | ・食べ物や色などの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、何が好きなかを尋ねたり答えたりしようとする。                     | 1-L6         |
| Lesson 7<br>My name                            | 4  | アルファベット大文字<br>What do you want?            | ・アルファベットの読み方や、何が欲しいかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。                     | 1-L6         |
| Lesson 8<br>Welcome<br>to our<br>museum        | 4  | 形・色<br>形状を表す語<br>What do you want?         | ・欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。                                   | 1-L6         |
| Lesson 9<br>Who am I?                          | 4  | 動物<br>形状・様子を表す語                            | ・動物や形状・様子を表す語に慣れ親しみ、あるものを説明したり、あるものについて尋ねたりしようとする。                                | 1-L7         |

| 小学校4年生外国語活動週1コマ<br>(Hi, friends! 1をベースにしたイメージ) |       |  |  |        |
|--|-------|--|--|--------|
| 単元名  | 時間    | 題材   | 単元目標例  | HFとの関連 |
| Lesson 1<br>Nice to<br>meet you.               | 4(4)  | 世界の言語・挨拶<br>アルファベット小文字<br>What do you want?  | ・様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、初めてであった人との挨拶の仕方に慣れ親しむ。  | 1-L1   |
| Lesson 2<br>Turn right.                        | 4(8)  | 外国の学校<br>教室<br>学校                            | ・学校の中のものや教室名の言い方に慣れ親しみ、友達を案内しようとする。  | 2-L5   |
| Lesson 3<br>How many?                          | 4(12) | 昆虫・動物<br>身の回りの物<br>How many?                 | ・身の回りのものや数の言い方に慣れ親しみ、身の回りの物の数を尋ねたり答えたりしようとする。  | 1-L3   |
| Lesson 4<br>What's<br>this?                    | 5(17) | アルファベット大小文字<br>What's this?                  | ・世界には様々な文字があることや、身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことに気付く。身の回りのものや、あるものが何かを尋ねる表現に慣れ親しみ、あるものが何かを尋ねたり答えたりしようとする。 | 1-L5   |
| Lesson 5<br>Good<br>morning!                   | 5(22) | 動作<br>気持ちを表す語                                | ・動作や気持ちを表す言い方に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いてその概要を理解したり、場面にあったセリフを言ったりしようとする。   | 2-L7   |
| Lesson 6<br>This is for<br>you.                | 4(26) | アルファベット大小文字<br>身の回りの物<br>What ~ do you like? | ・アルファベットの文字の読み方や身の回りのものの言い方、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。                               | 1-L6   |
| Lesson 7<br>Ten years!                         | 4(30) | 気持ちを表す語<br>身の回りの物<br>職業<br>It's ~.           | ・気持ちを表す語や身の回りの物の言い方に慣れ親しみ、大事にしているものについて紹介したり、聞いたりしようとする。   | 1-L2   |
| Lesson 8<br>What's<br>this? Quiz<br>Show       | 5(35) | 動物<br>形状を表す語<br>色・形状<br>What's this?         | ・形・色・形状等の語いやそれらに関する表現に慣れ親しみ、あるものについて説明しようとする。  | 1-L7   |

短時間学習は…各単元の内、系統性を確保するため、まとまりのある学習と、「繰り返しの学習」や「深まりのあるコミュニケーション活動」等とを関連付けながら、アルファベットの文字、語彙や表現の定着を図る。

平成28年1月12

小学校5年生外国語年間70コマ

| 単元名                                    | 時間     | 題材等  | 目標例(二重下線部は、HFに設定されていない部分)   | 評定の開通・フラスコした時期 |
|--|--------|--|---|----------------|
| Lesson 1<br>Hello, everyone.           | 5(5)   | 挨拶・自己紹介<br>I like / don't like ~.<br>反応      | ・自分のことについて <u>簡単に紹介できるようにする</u> とともに、自分のことについて相手意識をもって伝え合おうとする。   | 1-L1<br>③      |
| Lesson 2<br>Do you have "a"?           | 8(13)  | 身の回りの英語表記<br>アルファベット大小文字<br>Do you have ~?   | ・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことや、 <u>アルファベットには読み方と音があることに気付き、アルファベットの文字を読んだり、あるものを持っているかどうかを尋ねたり答えたりすることができるようにする</u> とともに、アルファベット表記に関するクイズについて <u>アルファベットの文字を読んだり書き写したり、あるものを持っているか尋ねたり答えたりしようとする。</u> (別資料:青字部分のねらい達成補完のための短時間学習を含む本単元計画) | 2-L1<br>④      |
| Lesson 3<br>When is your memorial day? | 8(21)  | 月日・季節<br>When is ~?<br>Why?                  | ・世界には様々な行事があることに気付き、 <u>日程を尋ねたり答えたりすることができるようにする</u> とともに、 <u>自分の大切な日について理由を含めて伝え合ったり、丁寧にアルファベットの文字を書き写したりしようとする。</u>   | 2-L2<br>④      |
| Lesson 4<br>This is ME!                | 8(29)  | スポーツ・楽器<br>身の回りのもの・動作<br>I can ~. Can you ~? | ・人それぞれであることに気付き、 <u>物語のあらすじを聞き取ったり、できることを尋ねたり答えたりすることができるようにする</u> とともに、自分のできることやできないことを伝え合い、 <u>丁寧にアルファベットの文字を書き写そうとする。</u>  | 2-L3<br>④      |
| Lesson 5<br>Turn right.                | 7(36)  | 建物<br>道案内<br>Where is ~?                     | ・世界の町の様子から日本との相違点に気付き、 <u>道を尋ねたり、道案内したりできるようにする</u> とともに、相手意識をもって道案内したり、 <u>正確にアルファベットの文字を書き写したりしようとする。</u>   | 2-L4<br>④      |
| Lesson 6<br>This is our town!          | 8(44)  | 自然<br>食べ物<br>特産物等<br>This is ~.              | ・自分たちの町の様子から、世界との共通点に気付き、 <u>自分たちの住む町について伝え合うことができるようにする</u> とともに、自分たちの住む町のお薦めを相手意識をもって紹介しようとして、 <u>正確にアルファベットの文字を書き写したりしようとする。</u>   | 新規<br>⑧        |
| Lesson 7<br>My school schedule         | 8(52)  | 教科名<br>曜日<br>身の回りのもの<br>I study ~ on Monday. | ・世界の同年代の子供の学校生活から自分たちとの相違点や共通点、 <u>単語はアルファベットの文字がまとまってできていることに気付き、学校生活について説明があったり、正確にアルファベットの文字を書いたりできるようにする</u> とともに、お気に入りの時間を入れた時間割を伝え合ったりしようとする。   | 1-L8<br>③      |
| Lesson 8<br>Healthy menu               | 8(60)  | 食べ物<br>食習慣<br>What would you like?           | ・世界には様々な食生活があることに気付き、 <u>丁寧に欲しい物を尋ね、答えたり、正確にアルファベットの文字を書き写すことができるようにする</u> とともに、健康に良い食事について、伝えようとする。  | 1-L9<br>④      |
| Lesson 9<br>We are good friends.       | 10(70) | 世界の童話<br>日本の童話<br>Let's ~.                   | ・世界には子供たちに様々な願いを込めて書かれた童話等があることや、 <u>アルファベットの文字がまとまって単語になることに気付き、まとまった英語の物語を聞いて、内容がわかり、場面に合ったセリフを言ったり、正確にアルファベットの文字を書き写すことができるようにする</u> とともに、英語で物語の内容を伝えようとする。  | 2-L7<br>④      |

【短時間学習の例・イメージ】  
例えば、Lesson 3  
自分の大切な日について

○季節・月日などの語彙や日程を尋ねたり答えたりする表現を使う  
主な目標と活動

・「チャンツ」を通して、季節・月日などの単語に慣れる。  
・「ステレオゲーム」を通して、月日などの単語や日程の尋ね方を使えるようにする。  
・補助教材ワークシートなどを活用してアルファベットの文字を丁寧に書き写すようにする。

この短時間学習を45分+15分で60分として、意味のある場面設定の中で、「深まりのあるコミュニケーション活動」等をするこも考えるようにする。

小学校6年生外国語年間70コマ

| 単元名                                  | 時間    | 題材                                       | 目標例  | 評定の開通・フラスコした時期 |
|--------------------------------------|-------|--|--|----------------|
| Lesson 1<br>Hello, nice to meet you. | 5(5)  | 挨拶<br>自己紹介<br>I'm ~.                     | ・世界には様々なあいさつの仕方があることに気付くとともに、 <u>簡単なやりとりをして自分について伝え合ったり、自分の名前を正確に書いたりすることができるようにする</u> とともに、自分について相手意識をもって伝えあったりしようとする。  | 1-L1<br>③      |
| Lesson 2<br>This is our school.      | 8(13) | 教室名<br>身の回りの物<br>形状・気持ちを表す語<br>I like ~. | ・世界の子供たちの生活から自分たちとの共通点や相違点に気付くとともに、 <u>自分の学校について簡単に説明したり、学校名を正確に書いたりすることができるようにする</u> とともに、 <u>自分たちの学校について自分の考えを伝えあったりしようとする。</u>  | 2-L4<br>④      |
| Lesson 3<br>Let's go to Italy.       | 8(21) | 世界の国々<br>生活<br>I want to go to ~.        | ・世界の国々の様子から日本との共通点や相違点に気付き、 <u>行ってみたい国についてその理由とともに簡単に説明したり、国名を正確に書き写したりできるようにする</u> とともに、お薦めの国について相手意識をもって伝えあったり、 <u>単語を推測して読んだりしようとする。</u>  | 2-L5<br>④      |
| Lesson 4<br>Welcome to our country.  | 8(29) | 日本の特徴<br>~ is ~.                         | ・日本の様子から世界の国々との共通点や相違点に気付き、 <u>日本について伝えることができるようにする</u> とともに、 <u>日本の良さについて自分の考えを相手意識をもって簡単に紹介し合い、単語を正確に書き写したり、推測して読んだりしようとする。</u>  | 新規<br>⑧        |
| Lesson 5<br>What time do you get up? | 8(37) | 一日の生活<br>時刻<br>I get up at 7:00.         | ・世界の人々は様々な課題や、 <u>英語の語順に気付き、まとまった内容の話を聞いて理解し、自分のできることを伝え合い、単語を正確に描き写したりできるようにする</u> とともに、世界の様々な課題に対して自分ができていることを伝え合ったり、 <u>単語を推測して読んだりしようとする。</u>                                  | 2-L6<br>③      |
| Lesson 6<br>A letter to ....         | 8(45) | 動物<br>~ is chasing ~.                    | ・世界の様々な課題や、 <u>英語の語順に気付き、まとまった内容の話を聞いて理解し、自分のできることを伝え合い、単語を正確に描き写したりできるようにする</u> とともに、世界の様々な課題に対して自分ができていることを伝え合ったり、 <u>単語を推測して読んだりしようとする。</u>                                     | 2-L3・L7<br>⑧   |
| Lesson 7<br>My memorial event        | 8(53) | 学校生活<br>My memorial event is ~.          | ・世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付き、 <u>6年間の小学校生活について自分の考えを伝え合ったり、単語を正確に書き写したりすることができるようにする</u> とともに、 <u>思い出に残る行事についてその理由を含めて伝え合ったり、単語を推測して読んだりしようとする。</u> (下線部のねらい達成補完のための短時間学習を含む本単元計画) | 新規<br>⑧        |
| Lesson 8<br>What do you want to be?  | 8(61) | 職業<br>気持ちを表す語<br>I want to be a teacher. | ・世界には様々な夢をもつ同年代の子供たちがいることに気付き、 <u>つきたい職業について伝え合ったり、単語を正確に書き写したりすることができるようにする</u> とともに、自分の将来について伝え合ったり、 <u>単語を推測して読んだりしようとする。</u>   | 2-L7<br>④      |
| Lesson 9<br>Junior High School Life  | 9(70) | 中学校生活<br>I want to enjoy ~.              | ・ <u>中学校生活についてのまとまった話を理解し、自分の考えを表現したり、単語を正確に書き写したりできるようにする</u> とともに、 <u>中学校生活の期待について相手意識をもって簡単なスピーチをしたり、単語を推測して読んだりしようとする。</u>   | 新規<br>⑧        |

【短時間学習の例・イメージ】  
例えば、Lesson 6  
学校行事について  
主な目標と活動

○思い出の学校行事について自分の考えを表現するとともに、思い出の学校行事名を正確に書き写すことができる。

・「学校行事かるた取りゲーム」を通して、学校行事を表す単語に慣れる。  
・「チャンツ」を通して、行事の言い方を使えるようにする。

・「学校行事名の文字をなぞる」活動を通して文字を正確に書き写すようにする。

この短時間学習を45分+15分で60分として、

意味のある場面設定の中で、「深まりのある

| 小学校5年生外国語活動週1コマ                       |                                 |   |      |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|------|
| 単元名                                   | 題材                              | 単元目標例   | 設定学年 |
| Lesson 1<br>Hello!<br>②               | 世界の言語<br>挨拶                     | ・挨拶をしようとする。<br>・英語での挨拶や、自分の名前の方の言い方に慣れ親しむ。<br>・世界には様々な言語があることを知る。   | 3    |
| Lesson 2<br>I'm happy.<br>②           | ジェスチャー<br>感情・様子                 | ・表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を伝えようとする。<br>・感情や様子を表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。<br>・表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付く。              | 3    |
| Lesson 3<br>How many?<br>④            | 数<br>身の回りの物                     | ・数を数えたり、尋ねたりしようとする。<br>・1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。<br>・言語には、それぞれの特色があることを知る。   | 3    |
| Lesson 4<br>I like apples.<br>⑤       | 果物<br>食べ物・飲み物<br>スポーツ<br>生き物    | ・好きなものや嫌いなものについて、伝えようとする。<br>・好きなものや嫌いなものを表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。<br>・日本語と英語の音の違いに気付く。   | 3    |
| Lesson 5<br>What do you like?<br>④    | 色<br>形                          | ・好きなものについて、尋ねたり答えたりしようとする。<br>・色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。<br>・日本語と英語の音の違いに気付く。   | 4    |
| Lesson 6<br>What do you want?<br>⑤    | アルファベットの<br>大文字<br>数字<br>身の回りの物 | ・アルファベットの大きな文字を読んだり、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。<br>・アルファベットの文字とその読み方とを一致させ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>・身の回りにアルファベットの大きな文字で表現されているものがあることに気付く。 | 4    |
| Lesson 7<br>What's this?<br>④         | 身の回りの物                          | ・ある物についてそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。<br>・ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>・日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。   | 3    |
| Lesson 8<br>I study Japanese.<br>⑤    | 教科<br>曜日                        | ・時間割について尋ねたり答えたりしようとする。<br>・時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。<br>・世界の小学校の学校生活に興味をもつ。  | 5    |
| Lesson 9<br>What would you like?<br>④ | 食べ物・料理                          | ・欲しいものについて丁寧に尋ねたり答えたりしようとする。<br>・欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。<br>・世界の料理に興味をもち、欲しいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気付く。                          | 4    |

| 小学校6年生外国語活動週1コマ                           |                              |  |      |
|---|------------------------------|--|------|
| 単元名                                       | 題材                           | 目標例  | 設定学年 |
| Lesson 1<br>Do you have a?<br>④           | 世界の言語の文字<br>アルファベット小文字<br>数字 | ・誕生日を尋ねたり、誕生日を答えたりしようとする。<br>・英語での月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>・世界と日本の祭りや行事に興味をもち、時期や季節の違いに気付く。                           | 5    |
| Lesson 2<br>When is your birthday?<br>④   | 月日                           | ・誕生日を尋ねたり、誕生日を答えたりしようとする。<br>・英語での月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>・世界と日本の祭りや行事に興味をもち、時期や季節の違いに気付く。                           | 4・6  |
| Lesson 3<br>I can swim.<br>④              | 動作<br>スポーツ<br>楽器             | ・友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりしようとする。<br>・「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。<br>・言語や人、それぞれに違いがあることを知る。                         | 5    |
| Lesson 4<br>Turn right.<br>④              | 建物<br>道案内                    | ・道を尋ねたり、道案内したりしようとする。<br>・目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。<br>・英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気付く。  | 4・5  |
| Lesson 5<br>Let's go to Italy.<br>④       | 国名<br>生活                     | ・自分の思いがはっきり伝わるように、おすすめの数について発表したり、友達の発表を聞いたりしようとする。<br>・行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。<br>・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。          | 6    |
| Lesson 6<br>What time do you get up?<br>⑤ | 世界の国々<br>動作                  | ・自分の一日を紹介したり、友達の日を聞き取ったりしようとする。<br>・生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。<br>・世界には時差があることに気付く、世界の様子に興味をもつ。                        | 6    |
| Lesson 7<br>We are good friends.<br>⑥     | 世界の童話<br>日本の童話               | ・英語で物語の内容を伝えようとする。<br>・まとまった英語の話の話を聞いて、内容がわかり、場面に合ったセリフを言う。<br>・世界の物語に興味をもつ。   | 5    |
| Lesson 8<br>What do you want to be?<br>④  | 職業<br>将来の夢                   | ・自分の将来の夢について交流しようとする。<br>・どのような職業に就きたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>・世界には様々な夢をもつ同年代の子がいることを知り、英語と日本語での職業を表わす語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。 | 6    |



|                                 |  | 聞くこと  |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|
|                                 |  | A1  | A2   | B1  | B2   |
| CEFR 自己評価表<br>(参考)              |  | はつきりとゆっくりと話してもらえれば、自分、家族、すぐ周りの具体的なものに関する聞き慣れた語でごく基本的な表現を聞き取れる。  | (ごく基本的な個人や家族の情報、買い物、近所、仕事などの) 直接自分に関連した領域で最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。短い、はつきりとした簡単なメッセージやアナウンスの要点を聞き取れる。   | 仕事、学校、娯楽で普段出会うような身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。<br>話し方が比較的ゆっくり、はつきりとしているなら、時事問題や、個人的もしくは仕事上の話題についても分かる。<br>標準語の映画なら、大多数は理解できる。   | 長い会話や講義を理解することができる。また、もし話題がある程度身近な範囲であれば、議論の流れが複雑であっても理解できる。<br>たいいていのテレビのニュースや時事問題の番組も分かる。<br>標準語の映画なら、大多数は理解できる。   |
| 想定される<br>学校種・教科、科目等             | 小学校中学年・外国語活動<br>+<br>小学校高学年・外国語  | 小学校高学年・外国語<br>+<br>中学校・外国語  | 中学校・外国語<br>+<br>高等学校・外国語、必修教科目   | 高等学校・外国語、選択科目   | (高等学校・外国語、選択科目<br>+<br>専門教科、英語等)   |
| 国の指標形式の<br>主な目標                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○アルファベットの発音を聞いて、どの文字であるかわかるようにする。</li> <li>○挨拶や短いごく簡単な指示を聞いて理解することができるようにする。</li> <li>○ゆっくりはつきりと、繰り返して話されれば、自分に関することや身近で具体的な事物を表すごく簡単な文や文を聞き取ることができるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○挨拶や簡単な指示を聞いて理解することができるようにする。</li> <li>○日常生活において必要となる基本的な情報を聞き取ることができるようにする。</li> <li>○ゆっくりはつきりと話されれば、身の回りの事柄に関する平易でごく短い会話や説明を、視覚情報などを参考にしながら理解することができるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、必要な情報を聞き取ることができるようにする。</li> <li>○身近な話題に関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができるようにする。</li> <li>○ゆっくりはつきりと話されれば、身近な事柄に関する短い説明の要点を理解することができるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な話題や知識のある社会的な話題に関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができるようにする。</li> <li>○比較的問題や社会問題に関する短い平易な説明を聞いて、要点を理解することができるようにする。</li> <li>○比較的ゆっくりはつきりと話されれば、馴染みのある話題を扱ったラジオ番組やテレビ番組を視聴して、要点を理解できるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な話題の長い会話の概要・要点理解</li> <li>○複雑な議論における話の展開や論点の理解</li> <li>○時事問題や社会問題に関する説明の概要・要点理解</li> <li>○ある程度知識のある話題のラジオ番組やテレビ番組の概要・要点理解 など</li> </ul>   |
| 授業における主な<br>言語活動<br>(言語の使用場面の例) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○アルファベットの発音の識別</li> <li>○挨拶や短いごく簡単な指示の理解と反応</li> <li>○自分に関することや身近で具体的な事物を表すごく簡単な文や文の聞き取り など</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○挨拶や簡単な指示の理解と反応</li> <li>○日常生活における基本的な情報の理解</li> <li>○身の回りの事柄に関する平易でごく短い会話や説明における必要な情報の聞き取り など</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○個人的な事柄に関する短い簡単なメッセージの理解と反応</li> <li>○簡単なアナウンスからの情報取得</li> <li>○身の回りの事柄に関する平易で短い会話や説明の概要・要点理解 など</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な話題や知識のある社会的な話題に関する短い会話を聞いて、話題とそれに対する各話者の発話の要点を理解する。</li> <li>○時事問題や社会問題に関する短い平易な説明を聞いて、必要な情報を得るとともに、得た情報を当該の話題に関するスピーチ、プレゼンテーション、ダイベート、ディスカッション、エッセーライティングなどにおいて活用する。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な話題の長い会話を聞いて、話題とそれに対する各話者の発話の要点を理解する。</li> <li>○身近な話題に関する複雑な流れの議論を聞いて、話の展開を理解するとともに、各話者の主要な論点を整理して比較する。</li> <li>○時事問題や社会問題に関する説明を聞いて、概要や要点を理解するとともに、得た情報を当該の話題に関するスピーチ、プレゼンテーション、ダイベート、ディスカッション、エッセーライティングなどにおいて活用する。</li> <li>○ある程度知識のある話題を扱ったラジオ番組やテレビ番組を視聴して、得た情報を書いてまとめるとともに、それを他者に口頭で伝える。</li> </ul> |
| 言語の働きの例                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>〈コミュニケーションを円滑にする〉</li> <li>・相づちを打つ</li> <li>・褒める</li> <li>・説明する</li> <li>・申し出る</li> <li>・相手の行動を促す</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・言い換える</li> <li>・繰り返す</li> <li>・謝る</li> <li>・報告する</li> <li>・賛成する</li> <li>・誘う</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話題を発展させる</li> <li>・訂正する</li> <li>・要約する</li> <li>・推論する</li> <li>・注意を引く</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話題を変える</li> <li>・心配する</li> <li>・要約する</li> <li>・仮定する</li> <li>・注意を引く</li> </ul>  | 各言語活動に応じた言語の働きを適宜選択  |
| 言語活動の例<br>(共通話題：<br>フェアトレード)    | <p>国名と食品名を表す単語を聞いて、それらを表すイラストと結び付けるとともに、国名とその国で生産量が多いと思われる食品名とを結び付ける。</p>  | <p>イラストや写真を参考にしながら、お茶、コーヒー、綿などの農産品の主な生産国と生産者の収入に関する説明を聞いて、得た情報を表にまとめ</p>  | <p>サッカーボールの生産事情 (生産国や生産者など) に関する説明を聞いて、その歴史や問題点を整理するとともに、日常生活においてフェアトレードが必要その他の商品に関する説明を聞いた</p>  | <p>日本におけるフェアトレード市場の歴史、現状、課題に関する説明を聞いて、必要な情報を得るとともに、それに基づいて、日本におけるフェアトレード市場拡大のためにどのような方策が有効であるかについて意見を出し合う。</p>  | <p>自国のフェアトレード市場について話している会話を聞いて、各話者の国に関する情報を整理するとともに、国民一人当たりの認証製品購入額が高い国々の状況に関する説明を読んだ上で、日本においてフェアトレード市場を拡大するための方策についてプレゼンテーションを行う。</p>   |



| 書くこと                            |  |  |   |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                 | A1   | A2   | B1  | B2  |  |
| (参考)<br>CEFR 自己評価表              | 新年の挨拶など短い簡単な葉書を書くことができる。<br>例えばホテルの宿帳に名前、国籍や住所といった個人のデータを書き込むことができる。   | 直接必要のある領域での事柄なら簡単に短いメモやメッセージを書くことができる。<br>短い個人的な手紙など書くことができる。例えば私信で経験や印象を書くことができる。   | 身近で個人的に関心のある話題について、つながりのあるテキストを書くことができる。<br>私信で経験や印象を書くことができる。  | 興味関心のある分野内なら、幅広くいろいろな話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。<br>エッセイやレポートで情報を伝え、一定の視点に対する支持や反対の理由を書くことができる。<br>手紙の中で、事件や体験について自分にとっての意義を中心に書くことができる。   |  |
| 想定される<br>学校種・教科、科目等             | 小学校<br>+<br>中学校<br>+<br>高等学校・外国語   | 中学校・外国語<br>+<br>高等学校・外国語、必修教科目   | 高等学校・外国語、選択科目   | (高等学校・外国語、選択科目<br>+<br>専門教科、英語等)  |  |
| 国の指標形式の<br>主な目標                 | □アルファベットの大文字と小文字を活字で書くことができるようにする。<br>□例文を参考にしながら、音声などで十分慣れ親しんだ語句や文を書き写すことができるようにする。                               | □自分が必要とする事柄について、短い簡単なメモやメッセージなどを書くことができるようにする。<br>□身近な事柄について、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができるようにする。<br>□聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて、自分の意見や感想を書くことができるようにする。   | □自分の経験や身近な事柄について、複数のパラグラフから成る説明文を書くことができるようにする。<br>□関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができるようにする。<br>□関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見やその理由を加えて書くことができるようにする。  | □関心のある分野のテーマについて、事実や情報などを明確且つ詳細に伝える説明文を書くことができるようにする。<br>□時事問題や社会問題など幅広い話題に関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができるようにする。<br>□時事問題や社会問題など幅広い話題について、得た情報を活用しながら、自分の意見やその理由を論理的に書くことができるようにする。<br>□Eメール、エッセイ、レポートなどを、それぞれの用途に合った文体で書くことができるようにする。   |  |
| 授業における主な<br>言語活動<br>(言語の使用場面の例) | ○アルファベットの大文字・小文字<br>○語間の区切りに留意した文(書き写し) など<br>・発音されたアルファベットの大小文字・小文字を活字で書く。<br>・語と語の区切りに注意して、身近な事柄に関するごく簡単な文を書き写す。 | ○符号や語間の区切りに留意した簡単な挨拶<br>○自分に関する基本的な情報<br>○慣れ親しんだ語句を活用したごく身近な事柄や出来事の説明 など<br>・符号や語と語の区切りに注意しながら、定型表現を用いて、簡単な挨拶文などを書く。<br>・名前、年齢、趣味、好き嫌いなど、自分に関する基本的な情報を文で書く。<br>・慣れ親しんだ語句を活用して、ごく身近な事柄や出来事、自分の経験したことなどを説明する文を書くとともに、それを口頭で伝え合う。 | ○身近な事柄に関する説明<br>○関心のあるテーマに関する記事や資料の要約<br>○関心のあるテーマに関する説明と意見・理由<br>○目的に応じたメモ、アウトライン、原稿 など<br>・身近な事柄に関する説明文を、文のつながりや文章全体の構成などに注意して書く。<br>・関心のある時事問題や社会問題に関する記事や資料を読んで、内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら要約文を書く。<br>・関心のある時事問題や社会問題の内容を具体的に伝える説明文を書くとともに、賛否を明確にしながら、自分の意見やその理由を書く。<br>・書いた文章を読み返し、表現や文法の適切さなどに留意して推敲する。<br>・目的に応じてメモ、アウトライン、原稿を書き、それらを活用してスピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッションなどを行う。 | ○関心のあるテーマについての詳細な説明<br>○幅広い話題に関する記事や資料の要約<br>○幅広い話題に関する説明と意見・理由<br>○目的に応じたメモ、アウトライン、原稿 など<br>・関心のある分野のテーマについて、明確に事実を解説したり情報を伝えたりする詳細な説明文を書く。<br>・時事問題や社会問題など幅広い話題に関する記事や資料を読んで、内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら要約文を書く。<br>・時事問題や社会問題など幅広い話題について、様々な考え方を整理しながら明確に書いて伝えるとともに、自分の意見や主張及びその理由を論理的に組み立てた論説を書く。<br>・書いた文章を読み返し、論点や根拠の明確さ、表現や文法の適切さなどに留意して推敲する。<br>・目的に応じてメモ、アウトライン、原稿を書き、それらを活用してスピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッションなどを行う。 |  |
| 言語の働きの例                         | (コミュニケーションを円滑にする)<br>・相づちを打つ<br>・褒める<br>・説明する<br>・申し出る<br>・相手の行動を促す  | ・言い換える<br>・驚く<br>・理由を述べる<br>・主張する<br>・許可する<br>・命令する など   | 各言語活動に応じた言語の働きを適宜選択   |   |  |
| 言語活動の例<br>(共通話題：日常生活・時間の有効活用)   | 日常生活における人の行動を表すイラストや写真と英語表現とを結び付け、学習した単語や文を書き写す。   | 時間があればほばほばしてみたいと思うことや挑戦してみたいことを、その理由とともに説明する複数の文を書き、発表する。  | サマータイムを導入している国々におけるその効果や課題に関する複数の資料を読んで、得た情報を要約するとともに、それを口頭で相手に伝える。   | 日本でサマータイムを導入した場合に予想されるメリット・デメリットについて、資料を活用しながら自分の意見を書き、日本にサマータイムを導入すべきかどうかについて、グループでディスカッションを行う。  |  |

| 読むこと                            |  |   |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                 | A1   | A2  | B1   | B2   |  |
| (参考)<br>CEFR 自己評価表              | 例えば、掲示やポスター、カタログの中がよく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。  | ごく短い簡単なテキストなら理解できる。広告や内容紹介のパンフレット、メニュー、予定表のよなものの中から日常の単純な具体的に予測がつく情報を取り出せる。<br>簡単に短い個人的な手紙は理解できる。   | 非常によく使われる日常言語や、自分の仕事関連の言葉で書かれたテキストなら理解できる。<br>起こったこと、感情、希望が表現されている私信を理解できる。  | 筆者の姿勢や視点が出ている現代の問題についての記事や報告が読める。<br>現代文学の散文は読める。  |  |
| 想定される<br>学校種・教科、科目等             | 小学校高学年・外国語活動<br>＋<br>小学校高学年・外国語  | 中学校・外国語<br>＋<br>高等学校・外国語、必修修科目  | 高等学校・外国語、選択科目  | (高等学校・外国語、選択科目<br>＋<br>専門教科、英語 等)  |  |
| 国の指標形式の<br>主な目標                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>□アルファベットのある英語の中の文字を識別し、発音することができるようにする。</li> <li>□音声で十分に慣れ親しんだ、ごく身近で具体的な事物を表す単語を見て、その意味を理解できるようにする。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□日常生活において身の回りにある短い平易なテキストから、必要な情報を読み取ることができるようにする。</li> <li>□平易な英語で書かれた短い物語を読んで、あらすじを理解できるようにする。</li> <li>□身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明や手紙を読んで、概要や要点を理解できるようにする。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□身近な話題に関する比較的短い記事やレポート、資料から、必要な情報を読み取ることができるようにする。</li> <li>□短い物語を読んで、あらすじを理解することができるようにする。</li> <li>□社会的な話題に関する短い会話や説明を読んで、概要や要点を理解できるようにする。</li> <li>□英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読んで、概要や要点を理解できるようにする。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□関心のある分野の記事や資料から、必要な情報を読み取ることができるようにする。</li> <li>□興味のある現代小説や随筆を読んで、概要を理解することができるようにする。</li> <li>□時事問題や社会問題に関する記事やレポート、資料を読んで、概要や要点、筆者の姿勢や視点を理解できるようにする。</li> </ul>  |  |
| 授業における主な<br>言語活動<br>(言語の使用場面の例) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○アルファベットの文字の識別 (大文字・小文字を含む) と発音</li> <li>○ごく身近で具体的な事物を表す単語の意味の理解 など</li> <li>・アルファベットの文字を見て、それが何かを識別する (大文字・小文字の識別を含む)。</li> <li>・アルファベットの文字を見て、適切に発音する。</li> <li>・音声で十分に慣れ親しんだ、ごく身近で具体的な事物を表す単語を見て、その意味を推測する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○平易で短いテキストのスキヤニング</li> <li>○平易で短い物語のあらすじ理解</li> <li>○平易で短い説明のスキミング など</li> <li>・平易な表現が用いられている広告、パンフレット、予定表などから、自分が必要とする情報を得る。</li> <li>・平易な英語で書かれた短い物語を読んで、おおよそのあらすじを理解する。</li> <li>・友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれた短い説明を読んで、概要を理解する。</li> <li>・読んで得た情報やそれに関する意見を伝え合う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○短い説明のスキヤニング</li> <li>○短い物語のあらすじ理解</li> <li>○時事問題や社会問題に関する平易な説明などのスキヤニングやスキミング など</li> <li>・比較的短い記事、レポート、資料などから、自分が必要とする情報を得る。</li> <li>・短い物語を読んで、あらすじを理解して、それを口頭で他者に伝える。</li> <li>・時事問題や社会問題について情報を得るために効果的な資料を自分で探し、それを読んで概要を理解する。</li> <li>・資料などを読んで得た情報や英語表現を、当該の話題に関するスピーチ、プレゼンテーション、ダイベート、ディスカッション、エッセーライティングなどにおいて活用する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○幅広い話題を扱った英文のスキヤニングやスキミング</li> <li>○現代小説や随筆の概要理解</li> <li>○時事問題や社会問題に関する説明などのスキヤニングやスキミング、詳細理解 など</li> <li>・幅広い話題を扱った記事、レポート、資料などから、自分が必要とする情報を得る。</li> <li>・比較的簡単な現代小説や随筆を読んで、概要を理解するとともに、あらすじや感想を簡単に書いてまとめる。</li> <li>・時事問題や社会問題について幅広く情報を得るために効果的な資料を自分で探し、必要となる情報の取得、概要理解、詳細理解など、目的に応じた読み方をする。</li> <li>・資料などを読んで得た情報や英語表現を、当該の話題に関するスピーチ、プレゼンテーション、ダイベート、ディスカッション、エッセーライティングなどにおいて活用する。</li> </ul> |  |
| 言語の働きの例                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>〈コミュニケーションを円滑にする〉</li> <li>・相づちを打つ</li> <li>・褒める</li> <li>・説明する</li> <li>〈考えや意図を伝える〉</li> <li>・申し出る</li> <li>〈相手の行動を促す〉</li> <li>・依頼する</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話題を発展させる</li> <li>・話題を変える など</li> <li>・言い換える</li> <li>・驚く</li> <li>・要約する など</li> <li>・訂正する など</li> <li>・推論する</li> <li>・仮定する など</li> <li>・注意を引く など</li> </ul>  | 各言語活動に応じた言語の働きを適宜選択  |  |  |
| 言語活動の例<br>(共通話題：<br>ユニバーサルデザイン) | 公共交通手段や公共施設に関する単語を見て、単語とそれが表すイラストや写真とを結び付ける。   | 日本のユニバーサルデザインの具体例を紹介しながら説明を読んで、イラストや写真を参考にしながら概要を理解する。  | 国内外のユニバーサルデザインが生かされた多くの事例について各自で資料を探して読んで、どのような配慮がなされているかについて整理をした上で互いに情報を伝え合うとともに、今後どのようなユニバーサルデザインが必要となるかについて意見を話し合う。  | 国内外のユニバーサルデザインが生かされた多くの事例について各自で資料を探して読んで、そこから得た情報や英語表現を活用して、今後どのようなユニバーサルデザインが必要となるかについて意見を話し合う。  |  |
| 言語活動における他教科との連携 (例)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>【題材】 小学校「社会」「生活」</li> <li>中学校「社会」</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>【題材】 中学校「社会」</li> <li>高等学校「公民」</li> <li>【活動 (意見交換)】 中学校「国語」</li> <li>高等学校「国語」</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>【題材】 高等学校「公民」</li> <li>【情報収集】 高等学校「情報」</li> <li>【活動 (意見交換)】 高等学校「国語」</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>【題材】 高等学校「公民」</li> <li>【情報収集】 高等学校「情報」</li> <li>【活動 (ブレゼンテーション)】 高等学校「国語」</li> </ul>  |  |



| 話すこと（やりとり）                               |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | A1   | A2  | B1  | B2   |  |
| <p>(参考)<br/>CEFR 自己評価表</p>               | <p>相手がゆっくり話し、繰り返したり、言い換えた<br/>りしてくれて、また自分が言いたいことを表現す<br/>るのに助け船を出してくれるなら、簡単なやり取<br/>りをすることができ<br/>る。<br/>直接必要なことやごく身近な話題についての簡<br/>単な質問なら、聞いたり答えたりできる。</p>   | <p>単純な日常の仕事の中で、情報の直接のやり取り<br/>が必要ならば、身近な話題や活動について話し合<br/>いができる。<br/>通常は会話を続けていくだけの理解力はないの<br/>だが、短い社交的なやり取りをすることはでき<br/>る。</p>  | <p>当該言語圏の旅行中に最も起こりやすいいた<br/>いの状況に対処することができる。<br/>例えば、家族や趣味、仕事、旅行、最近の出来事<br/>など、日常生活に直接関係のあることや個人的な<br/>関心事について、準備なしで会話に入ることがで<br/>きる。</p>   | <p>流暢に自然に会話をすることができ、母語話者と<br/>普通にやり取りができる。<br/>身近なコンテキストの議論に積極的に参加し、自<br/>分の意見を説明し、弁明できる。</p>  |  |
| <p>想定される<br/>学校種・教科（科目）等</p>             | <p>小学校中学年・外国語活動<br/>＋<br/>小学校高学年・外国語</p>   | <p>中学校・外国語<br/>＋<br/>高等学校・外国語（必修教科目）</p>  | <p>高等学校・外国語（選択科目）</p>   | <p>高等学校・外国語（選択科目）<br/>＋<br/>専門教科英語 等</p>   |  |
| <p>国の指標形式の<br/>主な目標</p>                  | <p>□挨拶やごく短い簡単な指示に回答することが<br/>できるようにする。<br/>□相手のサポート（ゆっくり話す、繰り返す、言<br/>い換える、自分が言いたいことを表現するの<br/>に助け船を出してくれる など）があれば、自分<br/>に関することについてごく簡単な質問に答え<br/>ることができるようにする。</p>   | <p>□日常生活や自分に関連した事柄に関する短い<br/>簡単なやりとりをすることができるようになる。<br/>□身近な話題や興味関心のある事柄について、あ<br/>る程度準備をすれば、会話に参加することがで<br/>きるようになる。<br/>□身近な話題について、簡単な英語を用いて簡単<br/>な意見交換をすることができるようになる。</p> | <p>□公共の場所（店、駅など）において、自分の問<br/>題を説明し、解決することができるようになる。<br/>□身近な話題や興味関心のある事柄について、準<br/>備をしないで会話に参加することができるよう<br/>になる。<br/>□身近な話題や知識のある話題について、簡単な<br/>英語を用いて情報や意見を交換することがで<br/>きるようになる。</p>   | <p>□幅広い話題に関する会話に参加し、情報や自分<br/>の意見などを適切かつ流暢に表現することが<br/>できるようになる。<br/>□知識のある時事問題や社会問題について、幅広<br/>い表現を用いて議論することができるよう<br/>になる。</p>   |  |
| <p>授業における主な<br/>言語活動<br/>(言語の使用場面の例)</p> | <p>○挨拶<br/>○ごく簡単な質疑応答<br/>○初対面の人や知り合いと簡単な挨拶を交わす。<br/>○ごく短い簡単な指示に応じる。<br/>○自分に関するごく簡単な質問に答えたり、相手<br/>についてごく簡単な質問をしたりする。</p>   | <p>○簡単な表現を用いた短い会話<br/>○簡単な意見交換 など<br/>○身近な話題について、ある程度準備をした上で、<br/>短い会話を<br/>する。<br/>○身近な話題について、聞いたり読んだりしたこ<br/>とに基づき、ある程度準備をした上で、得た情<br/>報や自分の考えや気持ちなどを伝え合う。</p>              | <p>○簡単な英語を用いたダイアログ<br/>○簡単な英語を用いたダイアログ<br/>○身近な話題の会話において、準備をしないで自<br/>分の考えや気持ちなどを表現する。<br/>○身近な暮らしにかかわる多様な考え方ができ<br/>る話題について、立場を決めて意見をまとめ、相<br/>手を説得するために意見を述べ合う。<br/>○身近な話題や知識のある時事問題や社会問題に<br/>ついて、聞いたり読んだりしたことに基づき、情<br/>報や自分の意見などを述べ合うとともに、相<br/>手の発話について質問したり意見を述べたり<br/>する。</p> | <p>○幅広い表現を用いたダイアログ<br/>○幅広い表現を用いたダイアログ<br/>○幅広い話題の会話や議論において、適切に発言<br/>の機会を獲得して情報や自分の意見などを表<br/>現する。<br/>○幅広い話題の会話や議論において、人の発言を<br/>誘ったり、相手や自分の理解を確認したり、話<br/>を展開・発展させたりする。<br/>○時事問題や社会問題など幅広い話題の議論にお<br/>いて、聞いたり読んだりしたことに基づき、情<br/>報や自分の意見などを適切かつ流暢に表現す<br/>るとともに、互いの発言を検討し、課題の解決<br/>に向けて考えを生かす。</p> |  |
| <p>言語の働きの例</p>                           | <p>〈コミュニケーションを円滑にする〉<br/>・相づちを打つ<br/>・褒める<br/>・説明する<br/>・申し出る<br/>・依頼する<br/>〈気持ちを伝える〉<br/>・謝る<br/>・報告する<br/>・賛成する<br/>・誘う<br/>〈情報を伝える〉<br/>・描写する<br/>・反対する<br/>・許可する<br/>〈考えや意図を伝える〉<br/>・申し出る<br/>・依頼する</p> | <p>・話題を発展させる<br/>・話題を変える など<br/>・心配する など<br/>・要約する<br/>・訂正する など<br/>・推論する<br/>・仮定する など<br/>・注意を引く など</p>  | <p>各言語活動に応じた言語の働きを適宜選択</p>  |  |  |
| <p>言語活動の例<br/>(共通話題：食)</p>               | <p>食べ物好き嫌いについて、尋ねたり答えたりす<br/>る。<br/>食べ物好き嫌いについて、理由なども含めて互<br/>いに質疑応答する。また、相手から得た情報を他<br/>者に伝える。</p>  | <p>健康な食生活を送るために大切だと思うことや<br/>食の安全に関して留意していることについて、あ<br/>る程度の準備をした上で簡単な意見交換をする。</p>  | <p>遺伝子組換え食品に関する議論を賛成・反対の立<br/>場に付けて整理し、得た情報を交換するととも<br/>に、遺伝子組換え食品の是非についてダイアログ<br/>を行う。</p>   | <p>遺伝子組換え食品に関する幅広い議論をリサー<br/>チ・整理し、それに基づいて、今後の市場におけ<br/>る遺伝子組換え食品の在り方についてディスカ<br/>ッションを行う。</p>   |  |

話すこと（発表）

|                                 | A1   | A2   | B1   | B2   |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| CEFR 自己評価表<br>(参考)              | どこに住んでいるか、また、知っている人たちについて、簡単な語句や文を使って表現できる。  | 家族、周囲の人々、居住条件、学歴、職歴を簡単な言葉で一連の語句や文を使って説明できる。  | 簡単な方法で語句をつなぐ、自分の経験や出来事、夢や希望、野心を語るができる。<br>意見や計画に対する理由や説明を簡潔に示すことができる。<br>物語を語ったり、本や映画のあらすじを話し、またそれに対する感想・考えを表現できる。   | 自分の興味関心のある分野に関連する限り、幅広い話題について、明瞭で詳細な説明をすることができる。<br>時事問題について、いろいろな可能性の長所、短所を示して自己の見方を説明できる。  |
| 想定される<br>学校種・教科（科目）等            | 小学校高学年・外国語<br>+<br>中学校・外国語   | 中学校・外国語<br>+<br>高等学校・外国語（必修教科科目）   | 高等学校・外国語（選択科目）<br>+<br>専門教科英語 等  | 高等学校・外国語（選択科目）<br>+<br>専門教科英語 等  |
| 国の指標形式の<br>主な目標                 | □簡単な語句や文を用いて、自分について話すことができるようにする。<br>□日常生活において必要となる基本的な情報を伝えることができるようにする。<br>□ごく身近な事柄や出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができるようにする。  | □身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。<br>□身近な話題や関心のある事柄について、簡単な説明をすることができるようにする。<br>□身近な話題について、自分の意見やその理由を簡単に話すことができるようにする。                                | □身近な話題や関心のある事柄について、即興で説明することができるようにする。<br>□身近な話題や関心のある事柄について、まとまりのある内容を話すことができるようにする。<br>□関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができるようにする。<br>□知識のある時事問題や社会問題について、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を加えて話すことができるようにする。  | □幅広い話題について、即興で、説明したり自分の考えや気持ちなどを話したりすることができるようにする。<br>□幅広い分野のテーマについて、明瞭かつ詳細な説明をすることができる。<br>□多様な考え方ができる時事問題や社会問題について、様々な見方の長所・短所を示すとともに、自分の意見を幅広い表現を用いて論理的に説明することができるようにする。<br>□聴衆の反応に応じて、発表の内容や方法を調整することができるようにする。  |
| 授業における主な<br>言語活動<br>(言語の使用場面の例) | ○簡単な語句や文を用いた自己紹介<br>○日常生活における基本的な情報<br>○ごく身近な事柄についての短い簡単なスピーチ など<br>・簡単な語句や文を用いて、自分の趣味や特技などを含めた自己紹介をする。<br>・時刻、日時、場所など、日常生活における基本的な情報を伝える。<br>・ごく身近な事柄や出来事について、事実、自分の考えや気持ちを含めて短い簡単なスピーチをする。                             | ○身近な事柄に関する短いスピーチ など<br>・自分に関することや身の回りのことについて、簡単な語句や文を用いて即興で説明する。<br>・自分や友人、学校生活などの身近な事柄や出来事に関する情報を伝える。<br>・身近な話題について、聞いたことを読んだことに基づき、自分の意見・主張やその理由を含めて短いスピーチをする。 | ○身近な事柄についての説明やスピーチ（即興準備あり）<br>○記事、資料などの概要・要点説明<br>○時事問題や社会問題に関するプレゼンテーション など<br>・自分、友人、学校生活、地域社会などの身近な話題や関心のある事柄について、即興で説明する。<br>・身近な話題や関心のある事柄について、関連情報や具体例などを加えながら、まとまりのあるスピーチをする。<br>・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料などを読んで、伝えるべき事項を整理した上で、概要や要点を発表する。<br>・時事問題や社会問題について、聞いたことを読んだ理由を論理的に伝えるプレゼンテーションをする。 | ○幅広い話題についての説明やスピーチ（即興準備あり）<br>○時事問題や社会問題に関するプレゼンテーション<br>○話す速度や使用する表現の調整 など<br>・幅広い話題について、即興で、概要を説明したり自分の考えや気持ちなどを話したりする。<br>・幅広い分野のテーマについて、関連情報や具体例などを加えながら、明瞭かつ詳細なスピーチをする。<br>・多様な考え方ができる時事問題や社会問題について、聞いたことを読んだことに基づいて情報を整理し、様々な見方の長所・短所を示しながら自分の意見・主張やその理由を論理的に伝えるプレゼンテーションをする。<br>・聴衆の反応や理解度を確認しながら話し、必要に応じて、話す速度や使用する表現などを変え |
| 言語の働き<br>の例                     | 〈コミュニケーションを円滑にする〉<br>・相づちを打つ<br>・褒める<br>・説明する<br>・申し出る<br>・依頼する<br>〈気持ち伝える〉<br>・謝る<br>・報告する<br>・賛成する<br>・誘う<br>〈考えや意図を伝える〉<br>・相づちを打つ<br>・聞き直す<br>・聞き返す<br>・繰り返す<br>・言い換える<br>・驚く<br>・理由を述べる<br>・主張する<br>・助言する<br>・命を伝える | ・話題を進展させる<br>・話題を変える など<br>・心配する など<br>・要約する<br>・訂正する など<br>・推論する<br>・仮定する など<br>・注意を引く など   | 各言語活動に応じた言語の働きを適宜選択  |  |
| 言語活動の例<br>(共通話題：<br>職業、職業選択)    | 将来就きたいと思っている職業とその理由、その職業が具体的にどのような仕事をするかなどについて、準備をした上で簡単に発表する。   | 日本では認知度が低い職業、その分野で活躍している国内外の人物などについて読んで情報をもとめ、アウトラインを作成した上で発表する。また、発表内容に関する質問に答える。   | 将来の職業選択において重要視したい条件とその理由を具体的に説明するとともに、ワークライフバランスなどの視点も含め、どのような社会人生活を理想と考えるかについてプレゼンテーションを行う。また、プレゼンテーションの内容について質疑応答を行う。  | 職場で起こり得る勤務上の問題（勤務体系、業務量、業務分担など）について、グループごとに与えられた立場（社員、上司など）から解決策を出し合い、互いが合意できる結論をまとめて発表する。また、各グループからの発表を踏まえ、課題解決型のロール・プレイを行う。  |



# 外国語教育における観点別評価・たたき台（イメージ）案

| 評価の観点（論点整理） | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|-------------|--|--|--|
| 小学校 外国語活動   | <p>○外国語を用いた体験的なコミュニケーション活動を通して、簡単な語句や表現などの外国語を聞いたり言ったりしている。</p> <p>○外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語との音声の違いに気付いている。</p>                           | <p>○簡単な語句や表現を使って、自分のことや身の回りのことについて、友達に質問したり質問に答えたりして表現している。</p>  | <p>○外国語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさや言語を用いてコミュニケーションを図る大切さを知り、相手意識を持って外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>○言語や文化に対して興味関心を持って、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>             |
| 小学校 外国語     | <p>○外国語の4技能（聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと）について、定型表現など実際のコミュニケーションにおいて必要な知識・技能を身に付けている。</p> <p>○外国語の学習を通じて、言語の仕組み（音、単語、語順など）や、その背景にある文化などに気付いている。</p> | <p>○馴染みのある定型表現を使って、自分のことや気持ち、身の回りのことなどについて質問したり答えたりするなどして表現している。</p>   | <p>○外国語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさや言語を用いてコミュニケーションを図る大切さを知り、相手意識を持って外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>○言語や文化に対する関心を持って、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>           |
| 中学校 外国語     | <p>○外国語の4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。</p> <p>○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。</p>                         | <p>○具体的で身近な話題について、学校、地域、他教科等での学習内容等と関連付けながら、互いの考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合っている。</p> <p>○聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。</p>           | <p>○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p> <p>○言語やその背景にある文化に対する関心を持って、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>     |
| 高等学校 外国語    | <p>○外国語の4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。</p> <p>○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。</p>                         | <p>○場面、目的、状況等に応じて、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に伝え合ったりしている。</p> <p>○聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。</p> | <p>○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p> <p>○言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p> |

# 外国語教育におけるICTの活用について(たたき台) (現状と今後の方向性)

別 添 1 4

## 各教科等における情報に関わる資質・能力の育成 改善・充実のポイントのイメージ(案)

|     |   |
|-----|---|
| 外国語 | <p>○外国語によるコミュニケーションに必要な情報を抽出し、得られた情報を基に自分の考えを構築し、効果的に伝えるために必要な力を育成すること。</p> <p>○アクティブ・ラーニングの視点に立ったペア・ワークやグループ・ワークなどの学習活動において、ICTを効果的に活用した学習が行われるようにすること。</p> <p>○外国語に触れるとともに実際に外国語を使う機会を増やすためにも、ICTを積極的に活用すること。</p> |
|-----|---|

平成28年1月18日 総則・評価部会(第4回)資料より

|      | ○現行の学習指導要領<br>(◇解説)   | 参考<br>(26年度)   | 方向性   | 活用例  |
|------|---|--|---|--|
| 小学校  | <p>○音声を取り扱う場合には、CD、DVDなどの視聴覚教材を積極的に活用すること。<br/>その際、使用する視聴覚教材は、児童、学校及び地域の実態を考慮して適切なものとする。</p> <p>◇さまざまな視聴覚教材が手に入ることを考えると、それらを使う目的を明確にし、児童や学校及び地域の実態に応じたものを選択することが大切である。</p> <p>[課題]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室の環境整備<br/>(校内LANの整備や必要機器の設置等)</li> <li>・教員によるICTリテラシーの差<br/>(効果的な指導法の共有不足)</li> </ul>  | <p><b>87.3%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコン 88.7%</li> <li>・デジタルカメラ 37.1%</li> <li>・電子黒板 31.8%</li> </ul>         |   | <p>【対話的な学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペア等で会話などのシミュレーションの交流</li> </ul> <p>【深い学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声中心にデジタル教材や電子黒板等を活用して、児童にネイティブの発音に触れさせる</li> <li>・情報通信ネットワーク等を通して、中学校区内小学校や、校種の違う学校及び、海外の学校との交流により、外国語を使ったコミュニケーションを実体験することがさらにコミュニケーションへの意欲を喚起</li> </ul> <p>【主体的な学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・習熟度に応じた発音等の練習</li> <li>・活動の振り返り</li> </ul>   |
| 中学校  | <p>○生徒の実態や教材の内容などに応じて、コンピュータや情報通信ネットワーク、教育機器などを有効活用すること。<br/>(解説)</p> <p>◇視聴覚機器を効果的に使うことで教材が具体化され、生徒にとって身近なものとしてとらえられるようになり、生徒の興味や関心を高め、自ら学習しようとする態度を育成できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報通信ネットワーク等を使い、教材に関する資料や情報を入手することや、情報を英語で発信したりすることで、そのような活動を通して主体的に世界と関わっていかうとする態度を育成できる。</li> </ul> <p>[課題]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室の環境整備<br/>(校内LANの整備や必要機器の設置等)</li> <li>・教員によるICTリテラシーの差<br/>(効果的な指導法の共有不足)</li> <li>・ICT活用に適した教材の不足</li> </ul> | <p><b>89.9%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコン 87.0%</li> <li>・電子黒板 51.7%</li> <li>・書画カメラ 23.6%</li> </ul>           | <p>・視聴覚教材、パソコン、情報通信ネットワークなどを、身に付けるべき能力や児童生徒の現状(能力・適性や興味・関心など)に応じて活用する。これらを通じ、児童生徒の興味・関心をより高め、指導の効率化及び言語活動の更なる充実を図り、児童生徒の4技能にわたる総合的なコミュニケーション能力向上に資する。</p> | <p>【対話的な学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複数の意見や考えを議論し、互いの意見を伝え合う</li> <li>・グループでの情報の収集・整理(リサーチ活動)</li> <li>・プレゼンソフトを活用し、与えられたテーマ等について口頭で発表</li> </ul> <p>【深い学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネット等による調査</li> <li>・テレビ会議システムを活用し、外国の生徒と交流(相互の学校紹介等)</li> <li>・電子黒板等を用いた分かりやすい課題の提示</li> <li>・遠隔地の学校との交流</li> <li>・情報通信ネットワーク等を用い、教材に関する資料や情報を入手</li> </ul> <p>【主体的な学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の振り返りや自己評価</li> <li>・話すことのパフォーマンスをタブレットで録画し、自分や他の生徒の様子の振り返り</li> <li>・自分が書いた文章を実際にメールで送信</li> </ul> |
| 高等学校 | <p>○各科目の指導に当たっては、指導方法や指導体制を工夫し、ペア・ワーク、グループ・ワークなどを適宜取り入れたり、情報通信ネットワーク等を適宜指導に生かしたりする。</p> <p>◇視聴覚教材などを活用して現実感や臨場感を与えたり、パソコンなどを利用して生徒の能力・適性や興味・関心に応じた個別学習の機会を拡大したり、情報通信ネットワークを有効に活用して発展的な言語活動を実際に体験させたりするなど、様々な指導方法や指導体制の工夫をすることが大切である。</p> <p>[課題]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室の環境整備<br/>(校内LANの整備や必要機器の設置等)</li> <li>・教員によるICTリテラシーの差<br/>(効果的な指導法の共有不足)</li> </ul>  | <p><b>74.6%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコン 86.3%</li> <li>・指導者用タブレット 28.6%</li> <li>・デジタルビデオカメラ 20.5%</li> </ul> |   | <p>【対話的な学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・得られた情報を活用した意見等の構築</li> <li>・発表、討論・議論、交渉などの言語活動を効果的に行うためのICT機器の活用</li> </ul> <p>【深い学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループでの情報の収集・整理(リサーチ活動)</li> <li>・扱う話題に関連した教材(英文、音声、動画等)の提示による発展的な言語活動</li> <li>・言語活動の展開方法等のビジュアル化</li> </ul>   |