

社会，地理歴史，公民における評価の観点等（案）

平成28年5月26日
教育課程部会 社会・地理歴史・公民
ワーキンググループ 資料15-1

社会，地理歴史，公民で獲得する
知識・技能

社会，地理歴史，公民で育成する
思考力・判断力・表現力等

社会，地理歴史，公民で養われる
学びに向かう力・人間性

社会的事象等についての知識・技能

社会的事象等についての 思考・判断・表現

社会的事象等に主体的に 関わろうとする態度

- 社会的事象等について（～は～であると）理解し，その知識を身に付けている
 - ・主として事実等に関わる知識（用語・語句などを含める）
 - ・主として概念等に関わる知識（特色，意味，理論など）
- 社会的事象等を調べまとめる技能（社会的事象等に関する情報を収集する・読み取る・まとめる技能）を身に付けている
 - ・情報全体の傾向性を踏まえて
 - ・必要な情報を選んで
 - ・複数の情報を見比べたり結び付けたりして
 - ・資料の特性に留意して（例：情報を読み取る技能の場合）

- 社会的な見方・考え方をを用いて，社会的事象等を見出し，社会的事象等の意味や意義，特色や相互の関連を考察している
- 社会的な見方・考え方をを用いて，社会に見られる課題を把握し，その解決に向けて構想している
- 考察したことや構想したことについて，説明したり議論したりしている

- 学習対象（社会的事象等）について主体的に調べ分かつようとして課題を意欲的に追究している
 - ・問いや追究の見通しを持って
 - ・粘り強く（試行錯誤して）
 - ・他者と協働して
 - ・振り返り，学んだことの意味に気付いて
- よりよい社会を考え学んだことを生かそうとしている
 - ・学んだことを社会生活に生かそうとして
 - ・よりよい社会の実現を考えようとして
 - ・身に付けた見方・考え方を新たな問いに生かして

各教科等の評価の観点のイメージ（案）

平成28年2月24日
中教審／総則・評価特別部会
【資料3-1】より

観点(例) <small>※実際に設定する各教科の観点は，教科の特質に対応して検討</small>	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
各観点の趣旨のイメージ(例) <small>※具体的な記述については，各教科の特質を踏まえて検討</small>	(例) ○○を理解している／○○の知識を身に付けている ○○することができる／○○の技能を身に付けている	(例) 各教科の特質に応じ育まれる見方・考え方をを用いて探究することを通じて，考えたり判断したり表現したりしている	(例) 主体的に知識・技能を身に付けたり，思考・判断・表現をしようとしていたりしている

社会、地理歴史、公民の評価の観点及びその趣旨（案）

平成28年5月26日
教育課程部会 社会・地理歴史・公民
ワーキンググループ 資料15-2

小学校社会科

社会的事象についての知識・技能	社会的事象についての思考・判断・表現	社会的事象に主体的に関わろうとする態度
社会生活に関して理解し、社会的事象について調べまとめる技能を身に付けている。	社会的事象の特色や意味などを多角的に考えたり、社会に見られる課題の解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。	社会的事象を主体的に調べ分かつようとして、課題を意欲的に追究するとともに、よりよい社会を考え学んだことを社会生活に生かそうとしている。

中学校社会科

社会的事象についての知識・技能	社会的事象についての思考・判断・表現	社会的事象に主体的に関わろうとする態度
我が国の国土と歴史や現代世界の政治、経済、国際関係に関して理解し、その知識を身に付けるとともに、それらの事象について効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題を把握して解決に向けて公正に選択・判断したりして、その過程や結果を適切に表現している。	社会的事象を主体的に調べ分かつようとして、課題を意欲的に追究するとともに、よりよい社会の実現を視野に社会に関わろうとしている。

高等学校地理歴史科

社会的事象についての知識・技能	社会的事象についての思考・判断・表現	社会的事象に主体的に関わろうとする態度
日本及び世界の歴史の展開と生活・文化の地域的特色についての基本的な事象を理解し、その知識を身に付けるとともに、それらの事象について効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	地理や歴史に関わる諸事象の意味や意義、特色や相互の関連を概念等を活用して多面的・多角的に考察したり、そこで見られる課題を把握して解決に向けて構想したりして、その過程や結果を適切に表現している。	地理や歴史に関わる諸事象を主体的に調べ分かつようとして、課題を意欲的に追究したり探究するとともに、よりよい社会の実現を視野に社会に見られる諸課題の解決に関わろうとしている。

高等学校公民科

社会的事象等についての知識・技能	社会的事象等についての思考・判断・表現	社会的事象等に主体的に関わろうとする態度
現代の社会的事象と人間としての在り方生き方に関わる基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けるとともに、それらの事柄について効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	現代の社会的事象や人間と社会の在り方に関わる事柄の意味や意義、特色や相互の関連を概念等を活用して多面的・多角的に考察したり、そこで見られる課題を把握して解決に向けて構想したりして、その過程や結果を適切に表現している。	現代の社会と人間に関わる事柄を主体的に調べ分かつようとして、課題を意欲的に追究したり探究したりするとともに、よりよい社会の実現を視野に社会に見られる諸課題の解決に関わろうとしている。

社会，地理歴史，公民における現行の評価の観点等

平成28年5月26日
 教育課程部会 社会・地理歴史・公民
 ワーキンググループ 資料15-2の補足資料

小学校社会科

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
社会的事象に関心を持ち，それを意欲的に調べ，社会の一員として自覚をもってよりよい社会を考えようとする。	社会的事象から学習問題を見いだして追究し，社会的事象の意味について思考・判断したことを適切に表現している。	社会的事象を的確に観察，調査したり，各種の資料を効果的に活用したりして，必要な情報をまとめている。	社会的事象の様子や働き，特色及び相互の関連を具体的に理解している。

中学校社会科

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
社会的事象に対する関心を高め，それを意欲的に追究し，よりよい社会を考え自覚をもって責任を果たそうとする。	社会的事象から課題を見いだし，社会的事象の意義や特色，相互の関連を多面的・多角的に考察し，社会の変化を踏まえ公正に判断して，その過程や結果を適切に表現している。	社会的事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して，効果的に活用している。	社会的事象の意義や特色，相互の関連を理解し，その知識を身に付けている。

高等学校地理歴史科

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解
歴史的・地理的事象に対する関心と課題意識を高め，意欲的に追究するとともに，国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する日本国民としての責務を果たそうとする。	歴史的・地理的事象から課題を見いだし，我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色を世界的視野に立って多面的・多角的に考察し，国際社会の変化を踏まえ公正に判断して，その過程や結果を適切に表現している。	歴史的・地理的事象に関する諸資料を収集し，有用な情報を適切に選択して，効果的に活用している。	我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色についての基本的な事柄を理解し，その知識を身に付けている。

高等学校公民科

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解
現代の社会と人間にかかわる事柄に対する関心を高め，意欲的に課題を追究するとともに，平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加，協力する態度を身に付け人間としての在り方生き方についての自覚を深めようとする。	現代の社会と人間にかかわる事柄から課題を見いだし，社会的事象の本質や人間の存在及び価値などについて広い視野に立って多面的・多角的に考察し，社会の変化や様々な考え方を踏まえ公正に判断して，その過程や結果を適切に表現している。	現代の社会と人間にかかわる事柄に関する諸資料を収集し，有用な情報を適切に選択して，効果的に活用している。	現代の社会的事象と人間としての在り方生き方とにかかわる基本的な事柄を理解し，その知識を身に付けている。