

補足資料：「公民的な資質・能力」、「公民としての資質・能力」について（たたき台）

○社会科で養う資質・能力は「公民的な資質・能力」、地理歴史科、公民科で養う資質・能力は「公民としての資質・能力」と考えられる。

- 各教科等の改訂に向けた検討事項として、各教科等ごとに育てる資質・能力を、(1)知識・技能、(2)思考力・判断力・表現力等、(3)学びに向かう力・人間性の三つの柱で整理するに当たり、従前の教科目標として示していた資質を次のように改めて表現し直し、三つの柱の全てが結びついて養われるものとすることが考えられる。

公民としての資質・能力

*高校生（18歳）が身に付け、その後も成長し続けるものとして

○広い視野に立って、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力（地理歴史科、公民科）

公民的な資質・能力

○広い視野に立って、グローバル化する国際社会に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者を目指す公民的な資質・能力（中学校社会科）

○グローバル化する国際社会に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者を目指す公民的な資質・能力（小学校社会科）

*これまで学習指導要領解説（小学校社会）において、「公民的資質」として説明されてきた「平和で民主的な国家・社会の形成者としての自覚」「自他の人格を互いに尊重し合うこと」「社会的義務や責任を果たそうすること」は、公民としての資質・能力、公民的な資質・能力に引き継がれるものと考えられる。

(3) 社会、地理歴史、公民で養われる学びに向かう力・人間性

①多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される自覚や愛情など

- 日本国民としての自覚（地理歴史科）、我が国の国土や歴史に対する愛情（社会科、地理歴史科）、地域社会に対する誇りと愛情（社会科）
- 人間としての在り方生き方にについての自覚
- 他国や他国の文化を尊重することの大切さの自覚（地理歴史科）、自国を愛しその平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し各国民が協力し合うことの大切さの自覚（公民科）、世界の人々と共に生きていくことの大切さの自覚（社会科）

②主体的に社会的事象（等）に関わろうとする態度

- 社会的事象等を主体的に調べたり分かろうとしたりする
- 課題（学習上、社会に見られる）を意欲的に解決しようとする
(*よりよい社会の形成に主体的に参画しようとする態度として考えられる姿の例としては、学んだことを社会生活に生かそうとして調べたり分かろうとしたりする態度、社会に見られる課題についてよりよい社会を目指して意欲的に解決しようとする態度などが考えられる。)

(1) 社会、地理歴史、公民で獲得する知識・技能

- ・社会生活に関する理解
- ・我が国及び世界の地理に関する理解
- ・我が国及び世界の歴史に関する理解
- ・現代社会の政治・経済・国際関係に関する理解

(2) 社会、地理歴史、公民で育成する思考力、判断力、表現力等

- ・社会的事象（等）について、多面的・多角的に考察する力、概念等を活用して考察する力
- ・社会に見られる課題の解決に向けて構想する力
- ・考察したり構想したりしたことを説明する力、
- ・考察したことや構想したことを基に議論する力

社会的な見方や考え方

社会との関わりを意識した課題解決的な学習

- ・「公民的な資質・能力」、「公民としての資質・能力」は、上記（1）、（2）、（3）の資質・能力の全てが結び付いて育まれることを通して養われる。そのことは、社会的な見方や考え方を培いながら積み重ねる「社会との関わりを意識した課題解決的な学習」を通して実現されると考えられる。
- ・上記の資質・能力のうち、（3）については、他教科等が育成する資質・能力に共通する要素があると考えられる。その中で、「公民的な資質・能力」「公民としての資質・能力」を社会科、地理歴史科、公民科の教科固有の目標としている理由は、教科固有の知識を柱の一つとしていることや、社会的な見方や考え方を用いた多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される資質・能力を含んでいるからであると考えることができる。

【参考】

教育基本法 第5条 「義務教育として行われる普通教育は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。」

学校教育法 第51条 「高等学校における教育は、前条に規定する目的を実現するため、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする」

1項 「義務教育として行われる普通教育の成果を更に発展拡充させて、豊かな人間性、創造性及び健やかな身体を養い、国家及び社会の形成者として必要な資質を養うこと」