

小・中学校社会科における内容の枠組みと対象（たたき台）

平成28年4月27日
教育課程部会社会・地理歴史・公民
ワーキンググループ 資料17

		内容の枠組み									
		地理的環境と人々の生活			現代社会の仕組みや働きと人々の生活			歴史と人々の生活			
対象		地域	日本	世界	経済・産業	政治	国際関係	地域	日本	世界	
小3・4		身近な地域や市の様子			地域の生産・販売	市役所の働きを充実 地域の災害及び事故の防止 市役所の働きを充実		昔の道具と暮らし 文化財や年中行事 地域の発展に尽くした先人の開発事例	再構造化		
		県の様子			飲料水、電気、ガスの確保 廃棄物の処理		外国との関わりを充実 国際交流を充実				
小5			国土の自然などの様子		我が国の農業や水産業	自然災害の防止					
		盛んな地域	主な食糧生産物の分布		我が国の工業生産		輸入				
		盛んな地域	工業地域の分布		放送、新聞など 情報産業と情報化した社会		貿易				
						福祉、防災、医療、教育	産業の構造的な変化を踏まえた改編・充実				
小6						我が国の政治の働き、日本国憲法	再構造化 選挙の扱いを充実		我が国の歴史上の主な事象	文化、宗教の伝来、戦争など	
			世界の人の生活				国際交流・国際協力	再構造化		世界の歴史地図を活用	
地理的分野		日本の地域構成 ミクロな地図技能	世界の地域構成								
			世界各地の人々の生活と環境								
			世界の諸地域								
		日本の諸地域	持続可能な社会づくりに係る主題								
		身近な地域の調査	世界の様々な地域の調査								
歴史的分野									歴史の捉え方		
									古代までの日本、中世の日本、近世の日本、近代の日本と世界、現代の日本と世界	世界の歴史を充実	
公民的分野											
			防災情報に関する扱いを充実	産業の構造的な変化							
					私たちが経済						
						政治参加の扱いを充実					
						私たちが政治					
					世界平和と人類の福祉の増大・よりよい社会を目指して						
現行学習指導要領における知識・理解に関する目標	小学校	<ul style="list-style-type: none"> 身近な地域や市(区、町、村)の地理的環境、県(都、道、府)の様子について理解できるようにする。 我が国の国土などの様子、国土の環境と国民生活の関連、我が国と関係の深い国の生活を理解できるようにする。 			<ul style="list-style-type: none"> 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動など、地域社会を支える仕組みや働きを理解できるようにする。 我が国の産業の様子、産業と国民生活の関連、日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方、国際社会における我が国の役割を理解できるようにする。 			<ul style="list-style-type: none"> 地域の人の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解できるようにする。 我が国の主な歴史事象、自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きについて理解できるようにする。 			
	中学校	<ul style="list-style-type: none"> 【地理的分野】我が国の国土及び世界の諸地域の地域的特色を理解させる。 日本や世界の諸地域は相互に関係し合っていることや各地域の特色には地方的特殊性と一般的共通性があること、また、それらは諸条件の変化などに伴って変容していることを理解させる。 			<ul style="list-style-type: none"> 【公民的分野】民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり及び現代の社会生活などについて理解させる。 国際的な相互依存関係の深まり、各国が相互に主権を尊重し、各国国民が協力し合うことが重要であることを認識させる。 			<ul style="list-style-type: none"> 【歴史的分野】我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させる。 歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を、その時代や地域との関連において理解させる。 歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解させる。 			