

社会，地理歴史，公民における評価の観点等（たたき台）

社会，地理歴史，公民で獲得する 知識・理解，技能	社会，地理歴史，公民で育成する 思考力・判断力・表現力等	社会，地理歴史，公民で養われる 学びに向かう力・人間性
知識・理解，技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○社会的事象について（～を／～であると）理解し，その知識を身に付けている</p> <ul style="list-style-type: none"> 主として事実等に関わる知識（用語・語句などを含める） 主として概念等に関わる知識（特色，意味，理論など） <p>○社会的事象等を調べる技能（社会的事象に関する情報を収集する・読み取る・まとめる技能）を身に付けている</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報全体の傾向性を踏まえて 必要な情報を選んで 複数の情報を見比べて 資料の特性に留意して（例：情報を読み取る技能の場合） 	<p>○社会的な見方や考え方をを用いて，社会的事象の様子や仕組みなどを見出し，社会の在り方や，社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を考察している</p> <p>○社会的な見方や考え方をを用いて，社会に見られる課題を把握し，その解決に向けて構想している</p> <p>○考察したことや構想したことについて，説明したり議論したりしている</p>	<p>○学習対象（社会や社会的事象）について主体的に調べたり分かったりしたりしている</p> <ul style="list-style-type: none"> 問いや追究の見通しを持って 振り返り，学んだことの意味に気付いて 身に付けた追究の視点を新たな問いに生かして 学んだことを社会生活に生かそうとして <p>○課題（学習上の課題，社会に見られる課題）を意欲的に解決しようとしている</p> <ul style="list-style-type: none"> 粘り強く（試行錯誤して） 他者と協働して よりよい社会を目指して <p>○学習状況を分析的に捉える評価になじまず，一人一人の良い点や可能性，進歩の状況について評価する個人内評価が適当である部分があることに留意が必要</p>

各教科等の評価の観点のイメージ（案）

平成28年2月24日
中教審／総則・評価特別部会
【資料3-1】より

観点(例) ※実際に設定する各教科の観点は，教科の特質に対応して検討	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>各観点の趣旨のイメージ(例)</p> <p>※具体的な記述については，各教科の特質を踏まえて検討</p>	<p>(例)</p> <p>○○を理解している／○○の知識を身に付けている</p> <p>○○することができる／○○の技能を身に付けている</p>	<p>(例)</p> <p>各教科の特質に応じ育まれる見方や考え方をを用いて探究することを通じて，考えたり判断したり表現したりしている</p>	<p>(例)</p> <p>主体的に知識・技能を身に付けたり，思考・判断・表現をしようとしていたりしている</p>