

# 小・中・高を通じ、音楽科、芸術科（音楽）において 育成すべき資質・能力の整理（検討のたたき台）

平成28年2月23日  
教育課程部会  
芸術ワーキンググループ  
(第5回)資料3-1

	<p>個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)</p>	<p>思考力・判断力・表現力等 教科等の本質に根ざした見方や考え方等 (知っていること・できることをどう使うか)</p>	<p>学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わり よりよい人生を送るか)</p>
<p>小学校 音楽</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>音符、休符、記号や音楽に関わる用語の意味や働きを理解したり、音楽的な特徴や構造と曲想との関わりについて理解したりすること</u> など</li> <li>・ 聴唱や聴奏、視唱や視奏、声や音を合わせるなど、自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたりするために必要な技能や、自分の思いや意図を音楽で表現するために必要な技能 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>音楽に対する感性を働かせ、音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、知識や技能を得たり活用したりして、音楽表現を創意工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもつ、音楽表現の創造に関する能力</u> など</li> <li>・ <u>音楽に対する感性を働かせ、音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどの感じ取りながら、知識を得たり活用したりして、楽曲の特徴や演奏のよさなどを考え味わう、音楽のよさなどを見いだす能力</u> など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 協働して音楽活動する喜び</li> <li>・ 音楽への関心・意欲・態度</li> <li>・ 感性</li> <li>・ 音楽を愛好する心情</li> <li>・ 我が国や諸外国の音楽に親しみ、それらを大切にしようとする態度</li> <li>・ 生活の中の様々な音や音楽への関心</li> <li>・ 音楽経験を生活に生かし、生活を明るく潤いのあるものにする態度</li> <li>・ 情操</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>

下線部は、〔共通事項〕と関連する箇所

# 小・中・高を通じ、音楽科、芸術科（音楽）において 育成すべき資質・能力の整理（検討のたたき台）

	<p>個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)</p>	<p>思考力・判断力・表現力等 教科等の本質に根ざした見方や考え方等 (知っていること・できることをどう使うか)</p>	<p>学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わり よりよい人生を送るか)</p>
<p>中学校 音楽</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>音楽を形づくっている要素及びそれらに関わる用語や記号などについて、楽曲における働きと関わらせて理解したり、楽曲の背景や楽曲の構造と、曲想との関わり及びその多様性について理解したりすること</u> など</li> <li>・ <u>自分の思いや意図を生かして音楽表現をするために必要な技能</u> など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>音楽に対する感性を働かせ、音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知識や技能を得たり活用して、音楽表現を創意工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもつ、音楽表現の創造に関する能力</u> など</li> <li>・ <u>音楽に対する感性を働かせ、音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知識を得たり活用して、音楽を自分なりに解釈したり自分にとっての価値を考えたりしたことを基に、根拠をもって批評するなどして、音楽文化に対する理解を深め、よさや美しさを味わう、音楽の意味や価値の創造に関する能力</u> など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 協働して音楽活動する喜び</li> <li>・ 音楽への関心・意欲・態度</li> <li>・ 感性</li> <li>・ 音楽を愛好する心情</li> <li>・ 我が国の音楽文化に愛着をもつとともに、諸外国の音楽文化を尊重する態度</li> <li>・ 音環境への関心</li> <li>・ 音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度</li> <li>・ 情操 など</li> </ul>

下線部は、「共通事項」と関連する箇所

# 小・中・高を通じ、音楽科、芸術科（音楽）において 育成すべき資質・能力の整理（検討のたたき台）

個別の知識や技能  
(何を知っているか、何ができるか)

思考力・判断力・表現力等  
教科等の本質に根ざした見方や考え方等  
(知っていること・できることをどう使うか)

学びに向かう力、人間性等  
情意、態度等に関わるもの  
(どのように社会・世界と関わり  
よりよい人生を送るか)

高等学校  
芸術  
(音楽)

・ 音楽を形づくっている要素及び音楽に関する用語や記号などについて、音楽表現上の働きと関わらせて理解したり、楽曲の文化的・歴史的背景や楽曲の構造と、曲想との関わり及びその多様性について理解したりすること

など

・ 自分の表現意図を生かして音楽表現をするために必要な技能

など

・ 感性を働かせ、音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きを感受しながら、知識や技能を得たり活用して、音楽表現を創意工夫し、楽曲の背景などに関わらせながら表現意図をもつ、音楽表現の創造に関する能力

など

・ 感性を働かせ、音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きを感受しながら、知識や技能を得たり活用して、音楽を自分なりに解釈したり自分や社会にとっての価値を考えたりしたことを基に、根拠をもって批評するなどして、芸術としての音楽や音楽文化に対する理解を深め、よさや美しさを味わう、音楽の意味や価値の創造に関する能力

など

・ 協働して音楽表現を創造したり鑑賞したりする態度

・ 音楽への関心・意欲・態度

・ 感性

・ 生涯にわたり音楽を愛好する  
心情

・ 我が国及び諸外国の音楽文化を  
尊重する態度

・ よりよい音環境を求める態度

・ 音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにする態度

・ 情操

など

下線部は、表現及び鑑賞に関する能力を育成する上で共通に必要なもの