

## 1. 現行学習指導要領の成果と課題

- 農業、工業、商業、水産、家庭、看護、情報、福祉からなる職業に関する各教科（以下「職業に関する各教科」という。）は、主に高等学校の職業教育を主とする専門学科（以下「職業学科」という。）において開設され、各教科の指導を通して関連する職業に従事する上で必要な資質・能力を育み、社会や産業を支える人材を輩出してきた。
- しかしながら、科学技術の進展、グローバル化、産業構造の変化等に伴い、必要とされる専門的な知識・技術も変化するとともに高度化しているため、これらへの対応が課題となっている。
- また、職業に関する各教科においては、専門的な知識・技術の定着を図るとともに、多様な課題に対応できる課題解決能力を育成することが重要であり、地域や産業界との連携のもと、産業現場等における長期間の実習等の実践的な学習活動をより一層充実させていくことが求められている。あわせて、職業学科に学んだ生徒の進路が多様であることから、大学等との接続についても重要な課題となっている。

## 2. 育成を目指す資質・能力を踏まえた産業教育の目標と評価の在り方について

### （1）産業教育の特質に応じた「見方・考え方」

- 産業教育の特質に応じた「見方・考え方」については、教科ならではの視点や思考の枠組みであり、三つの柱で整理していく資質・能力を育むため、各教科に関連する職業を踏まえて検討を行った。  
その結果、社会や産業に関する事象を、職業に関する各教科の本質に根ざした視点で捉え、人々の健康の保持増進や快適な生活の実現、社会の発展に寄与する生産物や製品、サービスの創造や質の向上等と関連付けることなどに整理した。（資料4を参照）
- しかしながら、教科ごとに育成を目指す資質・能力は異なること、更に、各教科の中でも科目等によって育成を目指す資質・能力が異なる場合があることから、原則として共通の方向性を持つ科目ごとに「見方・考え方」を整理した。

- 職業に関する各教科に属する科目においては幅広い教育が行われているが、それぞれの教育内容の特色に応じた「見方・考え方」に留意した教育が行われることが求められる。

## (2) 産業教育において育成を目指す資質・能力の整理と、目標の在り方

- 義務教育及び高等学校の共通教科においては、「家庭や個人の生活及び社会の課題の解決に必要な」(※義務教育は「基礎的・基本的な」) 資質・能力の育成、「職業において共通に必要なとされる」(※義務教育は「基礎的・基本的な」) 資質・能力の育成が行われていると整理することが考えられる。これらを基に、産業教育においては専門的な資質・能力を育むこととなる。

特に、中学校における技術・家庭では、農業、工業、水産、家庭、情報などにつながる生活や社会で活用される技術に関する知識・技能や思考力・判断力・表現力等を育むとともに、技術を活用して生活をより良くするような態度を育成することとされており、その接続を意識することは重要である。

- これらを基にした産業教育において育成を目指す資質・能力については、産業界で必要とされる資質・能力を見据えて整理することが重要である。今回、教育関係者のみならず産業界関係者の委員の意見をまとめるとともに、スーパー・プロフェッショナル・ハイスクールなどの先進的な取組を行う学校を含めた教育関係者に加えて産業界関係者からもヒアリング等を行った。それらを踏まえると、職業に関する各教科に共通した資質・能力について、三つの柱に沿って次のように整理した。この整理を踏まえ各教科の目標を整理することが必要である。(資料1、資料2、資料3を参照)

- 職業に関する各教科の「見方・考え方」を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、社会を支え産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- ① 各職業分野について(社会的意義や役割を含め)体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。
- ② 各職業分野に関する課題(持続可能な社会の構築、グローバル化・少子高齢化への対応等)を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。
- ③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。

- これらを構成する要素については、従来から学習指導要領において職業に関する各教科の目標として明示してきた要素もある。例えば、「倫理観」については、前回の学習指導要領の改訂に当たっても、職業における倫理観の育成が重視されたところであるが、産業界における倫理観の在り方が社会問題化した例も引き続き見られることから、「職業人としての」という文言を追加し、その重要性を強調して示すこととした。
- また、「合理的」については、社会や産業の課題解決において、科学的根拠、経済性、社会資源及び環境への影響などを考慮しなければならない重要な方向性であることから、引き続き示すこととした。
- 一方で、「職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学ぶ」といった要素は、人間性等が重視される中、多様な価値観や文化を持つ人々と協力して働くことや、社会や産業が大きく変化する中で、新たな課題に挑戦し、粘り強く学び続けることが重要であることから明示した。
- また、「社会貢献」については、身に付けた知識や技術等を産業の振興のみならず、教科の特質に応じ、広い視野で、より良い社会の構築に役立てようとすることが重要であることから明示した。
- 更に、「協働的に取り組む」は、課題に対して個人が責任をもって主体的に取り組むことが重要であることは言うまでもないが、社会や産業において職業に関する課題を解決するためには、関係する人々と共通理解を図った上で協働して取り組むことも重要であることから、「主体的」と並んで明示した。
- なお、知識・技術について「基礎的・基本的な」という文言を削除しているが、これは産業教育における学びは、基礎的・基本的な知識・技術に限られるものではなく、各職業における標準的な知識・技術はもとより、先端的な知識・技術を身に付けることも想定されることから、修正したものである。また、「知識」については、個別の事実的な知識のみならず、社会の中で生きて働く概念的な知識も含むものであり、概念的な知識の習得に向かう「理解」を用いた。更に、事実的な知識と概念的な知識の両方を含むことを明確にするため「体系的・系統的に理解させる」とした。
- また、持続可能な社会の構築、グローバル化、少子高齢化等の現在の社会が抱える問題を各産業の課題として捉え、より良い社会の構築を目指して解決していくと

いうことが、今回の見直しの基本的な視点であることから、本まとめ全体を通して、「社会や産業」としている。

### (3) 資質・能力を育成する学びの過程の考え方

- 前述の三つの柱に沿った資質・能力を育成するためには、産業教育において従前から実施されている具体的な課題を踏まえた課題解決的な学習の充実が求められる。
- このような学習については、解決すべき職業に関する課題を把握する「課題の発見」、関係する情報を収集して予想し仮説を立てる「課題解決の方向性の検討」、「計画の立案」、計画に基づき解決策を実践する「計画の実施」、結果を基に計画を検証する「振り返り」、といった過程に整理した。この過程においては、例えば、「課題の発見」では、学びに向かう力や人間性として、より良い社会の構築に向け課題を発見しようとする態度が、「計画の実施」では、思考力・判断力・表現力として、専門的な知識・技術を活用する力が育まれることが想定される。(資料5を参照)
- ここで整理した過程はあくまでも例示であり、各過程を行き来して学習活動が行われるものであることに留意する必要があるが、これらの過程において、先述した三つの柱に基づき整理した資質・能力の育成を図ることができる。

### (4) 「目標に準拠した評価」に向けた評価の観点の在り方

- 産業教育における評価の観点については、学校教育法が規定する学力の三要素との関係を更に明確にし、育成を目指す資質・能力の三つの柱に沿って各教科の指導改善等が図られるよう、「知識・技術」、「思考・判断・表現」、「主体的に実践する態度」の3観点に沿って整理した。(資料6を参照)
- 職業学科を設置する高等学校（以下「専門高校」という。）においては、学科や類型等によって人材育成の方向性が異なることから、各学校において育成を目指す資質・能力を具体的に設定することが必要であり、その際、ルーブリックを活用するなどして生徒の学びの深まりを把握することも有効である。
- また、国家資格の取得、検定試験の受験、研究発表会や競技会への参加などの活動の成果についても、生徒が身に付けた資質・能力を関連する産業界や大学などと共有化した評価として、その特質を踏まえ、過度の試験対策偏重による弊害には十分に留意しつつ活用していくことも重要である。更に、これらの活動のプロセスにおいて生徒がどのような力を身に付けたか等を記録するポートフォリオ評価を活

用することなども有効である。なお、校長会等が実施する各種検定試験等については、高大接続システム改革会議「最終報告」（平成 28 年 3 月 31 日）においても提言されているが、知識・技能のみならず、思考力・判断力・表現力等との関連を明確にしていくことになれば、当該検定試験の結果は、思考力・判断力・表現力等を含め生徒が培ってきた資質・能力を総合的に評価していく材料の一つとして活用されることが期待される。

### 3. 資質・能力の育成に向けた職業に関する各教科における目標の在り方、教育内容の改善・充実

#### （教科横断的な事項）

- 今回の改訂においては、前述のような資質・能力の育成を前提に、社会や産業の変化の状況等や学校における指導の実情を踏まえて、持続可能な社会の構築、情報化の一層の進展、グローバル化などへの対応についての視点から改善を図ることが求められる。
- 持続可能な社会の構築への対応については、例えば、安全・安心な農作物や水産物などの持続的・安定的な生産と供給、地球温暖化防止等の環境保全、資源やエネルギーの有効な活用などに関する指導の充実などが求められる。
- 情報化の一層の進展への対応については、例えば、職業に関わる情報モラル、I o Tや人工知能、インターネットを活用したビジネス、医療機器や介護ロボットなどに関する指導の充実などが求められる。
- グローバル化への対応については、例えば、製品規準の標準化、国際的な人・もの・資本の移動による影響、生活文化の伝承・創造などに関する指導の充実などが求められる。
- こうした社会や産業の変化の状況等に対応する観点からも、経営等に関する指導がより重要となっている。そのため、例えば、農林水産業などの各産業においては、経営感覚に優れた次世代の人材の育成に向けた指導の充実などが求められる。
- また、職業と結びついた資格取得等との関係の整理も必要である。例えば、看護師や介護福祉士、調理師、海技士等は、当該職業に従事する際に必要となる資質・能力を明確にして、その育成が図られているかどうかを資格等の取得を通じて認証

している。このような場合には、当該資格等を取得する上で必要となる資質・能力を踏まえて学習指導要領の改訂を行うことが求められる。

- これまで、職業に関する各教科においては、専門的な学習を通じて、各教科に関連する産業や職業の社会的な意義や役割を理解させるとともに、職業に関する倫理観を高めるよう指導の充実を図ってきたところであるが、異業種・異分野に進出する企業等が多く見られるようになっており、共通する資質・能力について、より意識して育成することが求められる。今回の改訂においては、産業教育で育成する資質・能力を踏まえ、各教科で指導すべき共通の内容を整理し、これを各教科共通の基礎的・基本的な内容として扱うとともに、その支援を図っていくことが求められる。
- このような各教科共通の基礎的・基本的な内容としては、各教科の原則履修科目などの基礎的科目において指導の充実を図ることが考えられる。例えば、働くことの社会的な意義や役割、現在の社会や産業全体の抱える課題を理解させ、各教科に関連する産業やその学習につなげることや、職業人として必要な倫理観を育み、社会の信頼を得ることの重要性を認識させるなどの学習につなげることが考えられる。
- これらの指導に当たっては、中学校でのキャリア教育の成果を踏まえるとともに、高等学校の新たな必修履修科目として検討が進められている「公共（仮称）」などの関係教科・科目等との連携を図ることが重要である。また、より充実した指導を行うため、例えば、関係の団体に働きかけ、校長会等の協力を得ながら副教材を作成することなど、各学校の取組を支援することが期待される。
- このようなことも踏まえ、科目構成については、基礎的科目において各教科に関する基礎的・基本的な内容を理解させ、それを基盤として専門的な学習につなげ、更に「課題研究」等で専門的な知識・技術の深化、総合化を図るという現行の考え方を継続し、改訂を進めることが必要である。

#### （各教科・科目に関する事項）

##### （１）農業科

- 安定的な食料生産の必要性や農業のグローバル化への対応など農業を取り巻く社会的環境の変化を踏まえ、農業や農業関連産業を通して、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人を育成するため、次のような改善・充実を図る。

### ①教科の特質に応じた「見方・考え方」

- 教科の特質に応じた「見方・考え方」については、共通の方向性を持つ科目ごとに、次のように整理した。
  - ・農業や関連産業に関する事象を、農産物の生産や農業経営の視点で捉え、生産性及び品質向上や経営発展と関連付けること
  - ・農業や関連産業に関する事象を、農産物の加工や食品流通の視点で捉え、生産性及び品質向上や経営発展と関連付けること
  - ・農業や関連産業に関する事象を、農地や森林の保全、環境修復・再生の視点で捉え、地域の環境創造と関連付けること
  - ・農業や関連産業に関する事象を、農業生物や地域資源の活用の視点で捉え、地域創造や生活の質の向上と関連付けること

### ②育成を目指す資質・能力

- 育成を目指す資質・能力については、次のように整理し、これらを踏まえ、教科の目標の改善を図る。
  - ・農業の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
  - ・農業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
  - ・職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度

### ③資質・能力の育成に向けた教育内容の改善・充実

- 資質・能力の育成に向けた教育内容については、次の方向で改善・充実を図る。
  - ・現在の「農業経営、食品産業分野」と「バイオテクノロジー分野」を再構造化し、バイオテクノロジーを含む「農業生産や農業経営の分野」と「食品製造や食品流通の分野」に整理
  - ・農業の各分野において、持続可能で多様な環境に対応した学習の充実
  - ・農業経営のグローバル化や法人化、6次産業化や企業参入等に対応した経営感覚の醸成を図るための学習の充実
  - ・安全・安心な食料の持続的な生産と供給に対応した学習の一層の充実
  - ・農業の技術革新と高度化等に対応した学習の充実
  - ・農業の持つ多面的な特質を学習内容とした地域資源に関する学習の充実

## (2) 工業科

- 安全・安心な社会の構築、職業人としての倫理観、環境保全やエネルギーの有効な活用、産業のグローバル競争の激化、情報技術の技術革新の開発が加速することなどを踏まえ、ものづくりを通して、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人を育成するため、次のような改善・充実を図る。

### ①教科の特質に応じた「見方・考え方」

- 教科の特質に応じた「見方・考え方」については、科目の方向性が多岐にわたることから、次のように整理した。
  - ・ものづくりを、工業生産の視点で捉え、新たな次代を切り開く安全で安心な付加価値の高い創造的な製品の開発と関連付けること
  - ・ものづくりを、生産工程における情報化の視点で捉え、高度に発展する情報技術の効果的な活用と関連付けること
  - ・ものづくりを、持続可能な社会を構築する視点で捉え、資源・エネルギーの有効活用、環境保全と関連付けること

### ②育成を目指す資質・能力

- 育成を目指す資質・能力については、次のように整理し、これらを踏まえ、教科の目標の改善を図る。
  - ・工業の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
  - ・工業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
  - ・職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度

### ③資質・能力の育成に向けた教育内容の改善・充実

- 資質・能力の育成に向けた教育内容については、次の方向で改善・充実を図る。
  - ・工業の各分野で横断的に履修する科目について、知識や技術及び技能の活用に関する学習の充実
  - ・技術の高度化や情報技術の発展等への対応に関する学習の充実
  - ・環境問題や省エネルギーに対応した学習の充実
  - ・グローバルな視点を取り入れた学習の充実
  - ・電子機械に関わる知識と技術の活用に関する学習の充実
  - ・組込み技術について知識と技術の一体的な習得を図る学習の充実
  - ・耐震技術やユニバーサルデザイン等の知識と技術に関する学習の充実

### (3) 商業科

- 経済のグローバル化、ICTの進歩、観光立国の流れなどを踏まえ、ビジネスを通して、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人を育成するため、次のような改善・充実を図る。

#### ①教科の特質に応じた「見方・考え方」

- 教科の特質に応じた「見方・考え方」については、共通の方向性を持つ科目ごとに、次のように整理した。
  - ・企業活動に関する事象を、マーケティングの視点で捉え、顧客満足の実現や顧客の創造と関連付けること
  - ・企業活動に関する事象を、マネジメントの視点で捉え、経済社会の動向や法令等を踏まえた適切な意思決定と関連付けること
  - ・企業活動に関する事象を、会計の視点で捉え、適切な会計情報の提供や効果的な会計情報の活用と関連付けること
  - ・企業活動に関する事象を、ビジネスに関する情報の視点で捉え、情報の適切な処理及び情報や情報通信技術の効果的な活用と関連付けること

#### ②育成を目指す資質・能力

- 育成を目指す資質・能力については、次のように整理し、これらを踏まえ、教科の目標の改善を図る。
  - ・商業の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
  - ・ビジネスに関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
  - ・職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度

#### ③資質・能力の育成に向けた教育内容の改善・充実

- 資質・能力の育成に向けた教育内容については、次の方向で改善・充実を図る。
  - ・観光に関する知識と技術を習得させ、観光の振興に取り組む態度を育成する学習の一層の充実
  - ・ビジネスにおけるコミュニケーションに関する学習の充実
  - ・マーケティングと広告・販売促進に関する知識と技術の一体的な習得
  - ・ビジネスに関わるマネジメントに関する学習の充実

- ・経済のグローバル化に関する学習の充実
- ・情報通信ネットワークを活用したビジネスに関する学習の充実
- ・プログラミングとシステム開発に関する知識と技術の一体的な習得
- ・情報通信ネットワークの構築・運用管理とセキュリティに関する学習の重点化

#### (4) 水産科

- 水産物の世界的な需要の変化や資源管理、持続可能な海洋利用など水産や海洋を取り巻く状況の変化を踏まえ、水産業や海洋関連産業を通して、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人を育成するため、次のような改善・充実を図る。

##### ①教科の特質に応じた「見方・考え方」

- 教科の特質に応じた「見方・考え方」については、共通の方向性を持つ科目ごとに、次のように整理した。
  - ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、漁業生産や船舶運航の視点で捉え、安全で環境や資源等に配慮した経済的な発展と関連付けること
  - ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、船舶や海洋関連機器などの海洋工学の視点で捉え、安全で環境に配慮した経済的な発展と関連付けること
  - ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、海上における情報通信の視点で捉え、セキュリティを考慮した円滑な通信業務と関連付けること
  - ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、栽培漁業などの生物生産の視点で捉え、安全で生態系や環境に配慮した経済的な発展と関連付けること
  - ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、水産食品の製造や流通の視点で捉え、品質管理・衛生管理を考慮した経済的な発展と関連付けること

##### ②育成を目指す資質・能力

- 育成を目指す資質・能力については、次のように整理し、これらを踏まえ、教科の目標の改善を図る。
  - ・水産や海洋の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
  - ・水産や海洋に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
  - ・職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、水産業及び海洋関連産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度

##### ③資質・能力の育成に向けた教育内容の改善・充実

○ 資質・能力の育成に向けた教育内容については、次の方向で改善・充実を図る。

- ・海面の多様な利用を踏まえ、海洋環境基準及び環境保全等に対応した学習の充実
- ・水産や海洋に関連する機器や流通等の技術革新に対応した学習の充実
- ・船舶や企業内における情報セキュリティや、食品の安全に関わる産業としての危機管理に関する学習の充実
- ・水産物・水産加工品の品質管理・衛生管理に関する学習の充実
- ・漁業、水産加工業における基礎的・基本的な経営に関する学習の充実
- ・漁船をはじめとした船員養成の国際基準等に対応した学習の充実

## **(5) 家庭科**

○ 少子高齢化、食育の推進や専門性の高い調理師養成、価値観やライフスタイルの多様化、複雑化する消費生活等への対応などを踏まえ、生活産業を通して、地域や社会の生活の質の向上を担う職業人を育成するため、次のような改善・充実を図る。

### **①教科の特質に応じた「見方・考え方」**

- 教科の特質に応じた「見方・考え方」については、次のように整理した。
- ・衣食住、保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の伝承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活の質の向上や社会の発展と関連付けること

### **②育成を目指す資質・能力**

- 育成を目指す資質・能力については、次のように整理し、これらを踏まえ、教科の目標の改善を図る。
- ・生活産業について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
  - ・生活産業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
  - ・職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、生活産業に関わる地域の産業や生活の質の向上を目指して主体的かつ協働的に取り組む態度

### **③資質・能力の育成に向けた教育内容の改善・充実**

○ 資質・能力の育成に向けた教育内容については、次の方向で改善・充実を図る。

- ・調理師法施行令、調理師法施行規則の改正（平成 27 年 4 月 1 日施行）に伴う科目の再編成
- ・食育の推進等、食に関する学習の充実
- ・子供の発達や地域の子育て支援に関する学習の充実
- ・高齢期の衣食住生活の質の向上を図る学習の充実
- ・複雑化する経済社会や消費生活の理解に関する学習の充実
- ・生活文化の伝承・創造に関する学習の充実
- ・職業人としてのマネジメント能力の育成に関する学習の充実

## **（６）看護科**

- 少子高齢化の進行、入院期間の短縮、在宅医療の拡大などを踏まえ、看護を通して、地域や社会の保健医療福祉を支え、人々の健康の保持増進に寄与する職業人を育成するため、次のような改善・充実を図る。

### **①教科の特質に応じた「見方・考え方」**

- 教科の特質に応じた「見方・考え方」については、次のように整理した。
  - ・健康に関する事象を、当事者の考えや状況、疾患や障害とその治療等が生活に与える影響に着目して捉え、当事者による自己管理を目指して、適切かつ効果的な看護と関連付けること

### **②育成を目指す資質・能力**

- 育成を目指す資質・能力については、次のように整理し、これらを踏まえ、教科の目標の改善を図る。
  - ・看護について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
  - ・看護に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
  - ・職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、人々の健康の保持増進に主体的かつ協働的に取り組む態度

### **③資質・能力の育成に向けた教育内容の改善・充実**

- 資質・能力の育成に向けた教育内容については、次の方向で改善・充実を図る。
  - ・多職種と連携・協働し、多様な生活の場にいる人々の看護について、専門性の高い実践力を養う学習の充実
  - ・医療安全に関する学習の充実

- ・各領域における倫理的課題に関する学習の充実

## **(7) 情報科**

- 知識基盤社会の到来、情報社会の進展、高度な情報技術を持つIT人材の需要増大などを踏まえ、情報関連産業を通して、地域産業をはじめ情報社会の健全で持続的な発展を担う職業人を育成するため、次のような改善・充実に図る。

### **①教科の特質に応じた「見方・考え方」**

- 教科の特質に応じた「見方・考え方」については、共通の方向性を持つ科目ごとに、次のように整理した。
  - ・情報産業に関する事象を、システムの設計・管理の視点で捉え、情報セキュリティを保ちつつ日常生活や社会に必要なシステムの構築を目指して、情報の科学的理解に基づいた情報技術の適切かつ効果的な活用と関連付けること
  - ・情報産業に関する事象を、情報コンテンツの制作・発信の視点で捉え、情報セキュリティを保ちつつ日常生活や社会に必要な情報コンテンツの提供を目指して、情報の科学的理解に基づいた情報技術の適切かつ効果的な活用と関連付けること

### **②育成を目指す資質・能力**

- 育成を目指す資質・能力については、次のように整理し、これらを踏まえ、教科の目標の改善を図る。
  - ・情報の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
  - ・情報に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
  - ・職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、情報産業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度

### **③資質・能力の育成に向けた教育内容の改善・充実**

- 資質・能力の育成に向けた教育内容については、次の方向で改善・充実に図る。
  - ・情報セキュリティに関する知識と技術を習得させ、情報の安全を担う能力と態度を育成する学習の一層の充実
  - ・情報コンテンツを利用した様々なサービスや関連する社会制度についての知識や技術を習得させ、実際に活用する能力と態度を育成する学習の一層の充実

- ・システムの設計・管理と情報コンテンツの制作・発信に関する実践力の一体的な習得
- ・情報メディアと情報デザインに関する知識と技術の一体的な習得
- ・問題解決やプログラミングに関する学習の充実
- ・統計的手法の活用やデータの分析、活用、表現に関する学習の充実
- ・データベースの応用技術に関する学習の充実
- ・ネットワークの設計、構築、運用管理、セキュリティに関する学習の充実
- ・コンピュータグラフィックや情報コンテンツの制作に関する学習の充実

## (8) 福祉科

- 福祉ニーズの高度化と多様化、倫理的課題やマネジメント能力・多職種協働の推進、ICT・介護ロボットの進歩などを踏まえ、福祉を通して、人間の尊厳に基づく地域福祉の推進と持続可能な福祉社会の発展を担う職業人を育成するため、次のような改善・充実を図る。

### ①教科の特質に応じた「見方・考え方」

- 教科の特質に応じた「見方・考え方」については、次のように整理した。
  - ・生活に関する事象を、当事者の考えや状況、環境の継続性に着目して捉え、人間としての尊厳保持と自立を目指して、適切かつ効果的な社会福祉と関連付けること

### ②育成を目指す資質・能力

- 育成を目指す資質・能力については、次のように整理し、これらを踏まえ、教科の目標の改善を図る。
  - ・福祉の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
  - ・福祉に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
  - ・職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、広い視野をもって地域福祉の課題と向き合い、主体的かつ協働的に取り組む態度

### ③資質・能力の育成に向けた教育内容の改善・充実

- 資質・能力の育成に向けた教育内容については、次の方向で改善・充実を図る。
  - ・医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な学習の追加

- ・福祉従事者に求められるマネジメント能力に関する学習の追加
- ・福祉従事者に必要な倫理に関する学習の充実
- ・福祉実践における多職種協働に関する学習の充実
- ・福祉用具や介護ロボット等を含む福祉機器に関する学習の充実

## 4. 産業教育における学習・指導の充実

### （１）特別支援教育の充実、個に応じた学習の充実

- 学習指導要領の総則においては、「生徒の実態を考慮し、職業に関する各教科・科目の履修を容易にするため特別な配慮が必要な場合には、各分野における基礎的又は中核的な科目を重点的に選択し、その内容については基礎的・基本的な事項が確実に身に付くように取扱い、また、主として実験・実習によって指導するなどの工夫をこらすようにすること。」と配慮事項が示されており、各学校においては、生徒の実態に応じた学習指導が行われているところである。
- 全ての学校や学級に、発達障害を含めた障害のある生徒が在籍する可能性があることを前提として、一人一人の生徒の状況等に応じた十分な学びを確保し、障害のある生徒の自立や社会参画に向けた主体的な取組を支援するという視点から、特別支援教育の充実も含めた個に応じた学習の充実に努めることが必要である。
- 産業教育における実験・実習の指導においては、職業に関する各教科の特質や学習過程の段階等に応じた「困難さの状態」に対する「配慮の意図」と「手立て」を示していく必要がある。  
 例えば、実験・実習の全体像を俯瞰できないなど学習活動への参加が困難な場合、学習の見通しを持てるようにするため、それらの手順や方法を視覚的に明示したり、全体の流れの中で今どこを学習しているのかを示したりするなどの配慮を行うことが考えられる。  
 また、機器の操作、薬品や可燃物の使用などに伴う安全面の留意点について、集団場面での口頭による指示の理解が困難な場合、事故を防止する方法を理解しやすいようにするため、全体での指導を行った上で、個別に指導を行ったり、実際に動作で示したりするなどの配慮を行うことが考えられる。

### （２）「主体的・対話的で深い学び」の実現

- 産業教育においては、企業等と連携した商品開発、地域での販売実習、高度熟練技能者による指導など、地域や産業界等と連携した実験・実習などの実践的、体験

的な学習活動を重視してきた。

- 企業等での高度な技術等に触れる体験は、キャリア形成を見据えて生徒の学ぶ意欲を高める「主体的な学び」に、産業界関係者等との対話、生徒同士の協議等は、自らの考えを広げ深める「対話的な学び」につながるものである。

また、社会や産業の具体的な課題に取り組むに当たっては、各教科で育まれる「見方・考え方」を働かせ、より良い製品の製造やサービスの創造等を目指すといった「深い学び」につなげていくことが重要である。「深い学び」を実現する上では、課題の解決を図る学習や臨床の場で実践を行う「課題研究」等の果たす役割が大きい。

- これらの学びを実現するためには、地域や産業界等との連携が重要であり、産業教育においては、今後とも地域や産業界等と連携した実験・実習などの実践的、体験的な学習活動を充実し、アクティブ・ラーニングの三つの視点から、これらの学習活動を再確認しながら、不断の授業改善に取り組むことが求められる。

- また、従前から、職業に関する各教科の指導に当たっては、学習効果を高めるためICTの活用が図られてきたところである。職業に関わる課題を解決する力を育成するにはアクティブ・ラーニングの三つの視点を踏まえた学びを実現し、必要な資質・能力を育成することが重要である。そのためには、生徒の学習形態の多様性に応じた指導の工夫を実現する「学びの場」を形成するようICTを更に効果的に活用することが期待される。

---

## 5. 必要な条件整備等について

---

（産業界等との連携）

- 職業に関する各教科については、地域や産業界等との密接な連携の下に指導の充実を図ることが不可欠である。また、産業教育において重視してきた地域や産業界等と連携した実験・実習などの実践的、体験的な学習活動は、4.（2）で述べたとおり、アクティブ・ラーニングの三つの視点を踏まえた学びを実現する上でも重要なものであることから、地域や産業界等との連携がより一層求められる。
- このような連携を促進するためには、各地域の産業教育振興会等と協力して、定期的に学校と産業界等が情報交換を行うとともに、教育委員会、地方公共団体の関係部局、経済団体等が協力し、インターンシップの受入や外部講師の派遣の調整を

行うなどといった取組も期待される。

- こうした連携を通して、学校は産業界で必要とされる資質・能力を把握して授業の改善に生かし、産業界は生徒の専門高校での実践的な学習の成果を重視して専門高校で学んだ生徒に対する適切な評価につなげること等が期待される。

(中学校との接続)

- 中学校の教員が職業の多様性や専門高校について理解を深めることが重要である。例えば、中学校の教員の初任者研修において、専門高校での実習を体験する等の取組は有効である。
- また、中学生の主体的な進路選択に資するよう、専門高校での学習に対する理解・関心を高める取組も求められる。例えば、中学生が専門高校で実習を体験したり、専門高校の教員や生徒が中学校において出前授業を行ったり、専門高校生の研究発表や作品展示等を行う産業教育フェアに中学生やその保護者が参加したりするなどの取組は有効である。

(大学等との接続)

- 職業人に求められる能力が高度化、多様化する中で、専門高校で学んだ生徒が更にその学びを深めるために大学等へ進学し、特色ある人材として育っている。しかし、現在実施されている入学者選抜は、共通教科を中心としていることが多いため、各大学等のアドミッションポリシー等に応じ、専門高校での学びを積極的に評価できる入学者選抜の実施の拡大が望まれる。また、農業大学校や職業能力開発大学校などの省庁系大学校等との連携・協力を促進することも望まれる。更に、現在、検討が進められている実践的な職業教育を行う新たな高等教育機関については、専門高校で学んだ生徒が更に学びを深め、高められるような機関となることを期待する。

(教員研修等の充実)

- 産業教育がより一層充実されるよう、社会や産業の変化に対応して、教員の資質・能力を向上するための研修の機会等の充実を図ることが重要である。
- 教員の資質・能力を向上させるため、地域や産業界と連携し、校内研修等の活性化、先導的な実践研究の実施、また、先進的な取組を行っている企業等の実情を把握した上で指導力を向上させるための長期研修を行うなど、研修の機会を増やし、より充実することが重要である。

- また、教員を志す者の資質・能力を向上させるため、教員養成課程を持つ大学が教育委員会等と連携することが求められる。更に、専門高校においては、社会や産業の実態に即した指導をより一層充実させるため、特別非常勤講師制度や特別免許状制度等を用いて、実務経験が豊富な社会人を活用することが求められる。

(実験・実習等の環境整備)

- 社会や産業の変化に対応した産業教育を行うためには、実験・実習等の環境整備が重要である。設置者においては、整備計画等を作成し、施設・設備の改善・充実・更新に努めることが求められる。また、国においても、その取組を支援することが求められる。
- また、実践的、体験的な学習活動の一環として、生産や販売実習等が積極的に行われるようになってきているが、必要に応じ、地方公共団体において関係する財務規則等を整理するなど、このような学習活動が円滑に行われるようにすることが必要である。

## 産業教育ワーキンググループにおける審議の取りまとめ 【別添資料】

|                                    |   |                       |    |
|------------------------------------|---|-----------------------|----|
| ・ 産業教育のイメージ.....                   | 1 | ・ 商業科の今後の在り方について..... | 9  |
| ・ 職業に関する各教科において育成を目指す資質・能力の整理..... | 2 | ・ 水産科の今後の在り方について..... | 10 |
| ・ 職業に関する各教科の目標（イメージ）.....          | 3 | ・ 家庭科の今後の在り方について..... | 11 |
| ・ 職業に関する各教科における見方・考え方のイメージ.....    | 4 | ・ 看護科の今後の在り方について..... | 12 |
| ・ 産業教育の学習過程のイメージ.....              | 5 | ・ 情報科の今後の在り方について..... | 13 |
| ・ 産業教育における評価の観点のイメージ.....          | 6 | ・ 福祉科の今後の在り方について..... | 14 |
| ・ 農業科の今後の在り方について.....              | 7 | ・ 職業に関する各教科別参考資料..... | 15 |
| ・ 工業科の今後の在り方について.....              | 8 |                       |    |

## (高等学校専攻科)

※高等学校若しくはこれに準ずる学校等を卒業した者等に対して、精深な程度において、特別の事項を教授し、その研究を指導することを目的として設置される課程(修業年限1年以上)。

## 【高等学校】

### (産業教育)

- ◎ 職業に関する各教科の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、社会を支え産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
- ① 各職業分野について(社会的意義や役割を含め)体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。
- ② 各職業分野に関する課題(持続可能な社会の構築、グローバル化・少子高齢化への対応等)を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。
- ③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。

### (共通教科)

- 家庭や個人の生活及び社会の課題の解決に必要な知識・技能、思考力・判断力・表現力等、態度等の育成。
- 職業において共通に必要なとされる知識・技能、思考力・判断力・表現力等、態度等の育成。

## 【義務教育】

- 家庭や個人の生活及び社会の課題の解決に必要な基礎的・基本的な知識・技能、思考力・判断力・表現力等、態度等の育成。
- 職業において共通に必要なとされる基礎的・基本的な知識・技能、思考力・判断力・表現力等、態度等の育成。

# 職業に関する各教科において育成を目指す資質・能力の整理

資料2

|            | 知識・技術                                                                                                       | 思考力・判断力・表現力等                                                                                                                 | 学びに向かう力・人間性等                                                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 産業教育<br>全体 | <ul style="list-style-type: none"> <li>各職業分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解</li> <li>関連する技術の習得</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>各職業分野に関する課題(持続可能な社会の構築、グローバル化・少子高齢化への対応等)を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>職業人として必要な豊かな人間性</li> <li>より良い社会の構築を目指して自ら学び、産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度</li> </ul>                |
| 農業         | <ul style="list-style-type: none"> <li>農業の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解</li> <li>関連する技術の習得</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>農業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>職業人として必要な豊かな人間性</li> <li>より良い社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度</li> </ul>                |
| 工業         | <ul style="list-style-type: none"> <li>工業の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解</li> <li>関連する技術の習得</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>工業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>職業人として必要な豊かな人間性</li> <li>より良い社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度</li> </ul>                     |
| 商業         | <ul style="list-style-type: none"> <li>商業の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解</li> <li>関連する技術の習得</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ビジネスに関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>職業人として必要な豊かな人間性</li> <li>より良い社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度</li> </ul>                |
| 水産         | <ul style="list-style-type: none"> <li>水産や海洋の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解</li> <li>関連する技術の習得</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>水産や海洋に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>職業人として必要な豊かな人間性</li> <li>より良い社会の構築を目指して自ら学び、水産業及び海洋関連産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度</li> </ul>       |
| 家庭         | <ul style="list-style-type: none"> <li>生活産業について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解</li> <li>関連する技術の習得</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>生活産業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>職業人として必要な豊かな人間性</li> <li>より良い社会の構築を目指して自ら学び、生活産業に関わる地域の産業や生活の質の向上を目指して主体的かつ協働的に取り組む態度</li> </ul> |
| 看護         | <ul style="list-style-type: none"> <li>看護について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解</li> <li>関連する技術の習得</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>看護に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>職業人として必要な豊かな人間性</li> <li>より良い社会の構築を目指して自ら学び、人々の健康の保持増進に主体的かつ協働的に取り組む態度</li> </ul>                |
| 情報         | <ul style="list-style-type: none"> <li>情報の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解</li> <li>関連する技術の習得</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>情報に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>職業人として必要な豊かな人間性</li> <li>より良い社会の構築を目指して自ら学び、情報産業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度</li> </ul>                   |
| 福祉         | <ul style="list-style-type: none"> <li>福祉の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解</li> <li>関連する技術の習得</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>福祉に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>職業人として必要な豊かな人間性</li> <li>より良い社会の構築を目指して自ら学び、広い視野をもって地域福祉の課題と向き合い、主体的かつ協働的に取り組む態度</li> </ul>      |

# 職業に関する各教科の目標（イメージ）

資料3

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 産業教育全体 | <p>◎職業に関する各教科の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、社会を支え産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>① 各職業分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>② 各職業分野に関する課題（持続可能な社会の構築、グローバル化・少子高齢化への対応等）を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p> |
| 農業     | <p>◎農業の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、農業や農業関連産業を通じ、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>① 農業の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>② 農業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>                      |
| 工業     | <p>◎工業の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、ものづくりを通じ、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>① 工業の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>② 工業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>                               |
| 商業     | <p>◎商業の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>① 商業の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>② ビジネスに関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>                  |
| 水産     | <p>◎水産の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、水産業や海洋関連産業を通じ、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>① 水産や海洋の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>② 水産や海洋に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、水産業及び海洋関連産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>      |
| 家庭     | <p>◎生活産業の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、生活産業を通じ、地域や社会の生活の質の向上を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>① 生活産業について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>② 生活産業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、生活産業に関わる地域の産業や生活の質の向上を目指して主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>            |
| 看護     | <p>◎看護の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、看護を通じ、地域や社会の保健医療福祉を支え、人々の健康の保持増進に寄与する職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>① 看護について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>② 看護に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、人々の健康の保持増進に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>                    |
| 情報     | <p>◎情報の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、情報関連産業を通じ、地域産業をはじめ情報社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>① 情報の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>② 情報に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、情報産業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>                     |
| 福祉     | <p>◎福祉の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、福祉を通じ、人間の尊厳に基づく地域福祉の推進と持続可能な福祉社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>① 福祉の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>② 福祉に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>③ 職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、広い視野をもって地域福祉の課題と向き合い、主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 産業教育全体 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会や産業に関する事象を、職業に関する各教科の本質に根ざした視点で捉え、人々の健康の保持増進や快適な生活の実現、社会の発展に寄与する生産物や製品、サービスの創造や質の向上等と関連付けること</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 農業     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・農業や関連産業に関する事象を、農産物の生産や農業経営の視点で捉え、生産性及び品質向上や経営発展と関連付けること</li> <li>・農業や関連産業に関する事象を、農産物の加工や食品流通の視点で捉え、生産性及び品質向上や経営発展と関連付けること</li> <li>・農業や関連産業に関する事象を、農地や森林の保全、環境修復・再生の視点で捉え、地域の環境創造と関連付けること</li> <li>・農業や関連産業に関する事象を、農業生物や地域資源の活用の視点で捉え、地域創造や生活の質の向上と関連付けること</li> </ul>                                                                                                              |
| 工業     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものづくりを、工業生産の視点で捉え、新たな次代を切り開く安全で安心な付加価値の高い創造的な製品の開発と関連付けること</li> <li>・ものづくりを、生産工程における情報化の視点で捉え、高度に発展する情報技術の効果的な活用と関連付けること</li> <li>・ものづくりを、持続可能な社会を構築する視点で捉え、資源・エネルギーの有効活用、環境保全と関連付けること</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| 商業     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・企業活動に関する事象を、マーケティングの視点で捉え、顧客満足の実現や顧客の創造と関連付けること</li> <li>・企業活動に関する事象を、マネジメントの視点で捉え、経済社会の動向や法令等を踏まえた適切な意思決定と関連付けること</li> <li>・企業活動に関する事象を、会計の視点で捉え、適切な会計情報の提供や効果的な会計情報の活用と関連付けること</li> <li>・企業活動に関する事象を、ビジネスに関する情報の視点で捉え、情報の適切な処理及び情報や情報通信技術の効果的な活用と関連付けること</li> </ul>                                                                                                              |
| 水産     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水産業や海洋関連産業に関する事象を、漁業生産や船舶運航の視点で捉え、安全で環境や資源等に配慮した経済的な発展と関連付けること</li> <li>・水産業や海洋関連産業に関する事象を、船舶や海洋関連機器などの海洋工学の視点で捉え、安全で環境に配慮した経済的な発展と関連付けること</li> <li>・水産業や海洋関連産業に関する事象を、海上における情報通信の視点で捉え、セキュリティを考慮した円滑な通信業務と関連付けること</li> <li>・水産業や海洋関連産業に関する事象を、栽培漁業などの生物生産の視点で捉え、安全で生態系や環境に配慮した経済的な発展と関連付けること</li> <li>・水産業や海洋関連産業に関する事象を、水産食品の製造や流通の視点で捉え、品質管理・衛生管理を考慮した経済的な発展と関連付けること</li> </ul> |
| 家庭     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣食住、保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の伝承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活の質の向上や社会の発展と関連付けること</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 看護     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康に関する事象を、当事者の考えや状況、疾患や障害とその治療等が生活に与える影響に着目して捉え、当事者による自己管理を目指して、適切かつ効果的な看護と関連付けること</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 情報     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報産業に関する事象を、システムの設計・管理の視点で捉え、情報セキュリティを保ちつつ日常生活や社会に必要なシステムの構築を目指して、情報の科学的理解に基づいた情報技術の適切かつ効果的な活用と関連付けること</li> <li>・情報産業に関する事象を、情報コンテンツの制作・発信の視点で捉え、情報セキュリティを保ちつつ日常生活や社会に必要な情報コンテンツの提供を目指して、情報の科学的理解に基づいた情報技術の適切かつ効果的な活用と関連付けること</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 福祉     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活に関する事象を、当事者の考えや状況、環境の継続性に着目して捉え、人間としての尊厳保持と自立を目指して、適切かつ効果的な社会福祉と関連付けること</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 他者への働きかけ、他者との協働、外部との相互作用

課題発見・  
解決のプロセス

**課題の発見**  
解決すべき職業に関する課題を把握する

**課題解決の方向性の検討**  
関係する情報を収集する。予想し仮説を立てる

**計画の立案**  
計画を立案する

**計画の実施**  
計画に基づき解決策を実践する

**振り返り**  
結果を基に計画を検証する

次の課題発見へ

知識・技術

・課題の発見、計画の立案・実施の基となる専門的な知識・技術の習得

・専門的な知識・技術の定着

判断・思考・表現

・職業の視点から解決すべき課題の発見

・職業人としての倫理観に基づく合理的かつ創造的な解決策の考察・決定  
・関係者への説明や意見交換

・計画の実施に当たっての専門的な知識・技術の活用

・より合理的かつ創造的な改善策の考察

情意・態度

・より良い社会の構築に向け課題を発見しようとする態度

・主体的かつ協働的に課題に取り組もうとする態度

・学習したことを次の学びや社会・産業の発展に生かそうとする態度

\* 上記のプロセスや評価場面は例示であり、これらに限定されたり、全ての機会において評価を行ったりすることが必ずしも求められるものではない。

## 産業教育における評価の観点のイメージ

| 観点     |      | 知識・技術                                                                                                              | 思考・判断・表現                                                                                                 | 主体的に実践する態度                                                                                                |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 各観点の趣旨 | 高等学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各職業分野について(社会的意義や役割を含め)体系的・系統的に理解している。</li> <li>・関連する技術を身に付けている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各職業分野に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・より良い社会の構築を目指して自ら学び、産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。</li> </ul> |

※「各職業分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解している」とは、個別の事実的な知識のみならず、社会の中で生きて働く概念的な知識の習得も意味している。

※ 産業教育において育成を目指す資質・能力のうち、学びに向かう力・人間性等にかかわる「職業人として必要な豊かな人間性」については、学習状況を分析的に捉える評価になじまず、一人一人の良い点や可能性、進歩の状況について評価する個人内評価として行うことが適当。

## 現状と課題

- ・安全・安心な食料の持続的・安定的な生産と供給の必要性
- ・TPP等による農業経営のグローバル化や法人化、6次産業化等への対応
- ・農業の技術革新と高度化への対応
- ・消費者ニーズと食をめぐる課題の多様化への対応
- ・森林等国土保全や地域資源の有効活用への必要性
- ・農業・農村の有する多面的機能の維持への対応

## 育成する人材像

- ・農業や農業関連産業を通して、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人

## 育成する資質・能力

- 知識・技術  
農業の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
- 思考力・判断力・表現力等  
農業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
- 学びに向かう力・人間性等  
職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度

## 見方・考え方

- ・農業や関連産業に関する事象を、農産物の生産や農業経営の視点で捉え、生産性及び品質向上や経営発展と関連付けること
- ・農業や関連産業に関する事象を、農産物の加工や食品流通の視点で捉え、生産性及び品質向上や経営発展と関連付けること
- ・農業や関連産業に関する事象を、農地や森林の保全、環境修復・再生の視点で捉え、地域の環境創造と関連付けること
- ・農業や関連産業に関する事象を、農業生物や地域資源の活用の視点で捉え、地域創造や生活の質の向上と関連付けること

## 科目構成の方向性

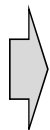
- ・現在の「農業経営、食品産業分野」と「バイオテクノロジー分野」を再構造化し、バイオテクノロジーを含む「農業生産や農業経営の分野」と「食品製造や食品流通の分野」に整理
- ・農業の各分野において、持続可能で多様な環境に対応した学習の充実
- ・農業経営のグローバル化や法人化、6次産業化や企業参入等に対応した経営感覚の醸成を図るための学習の充実〔農業生産や農業経営の分野〕
- ・安全・安心な食料の持続的な生産と供給に対応した学習の一層の充実〔農業生産や農業経営の分野、食品製造や食品流通の分野〕
- ・農業の技術革新と高度化等に対応した学習の充実〔農業生産や農業経営の分野〕
- ・農業の持つ多面的な特質を学習内容とした地域資源に関する学習の充実〔国土保全や環境創造の分野、資源活用や地域創造の分野〕

## 学びの例～主体的・対話的で深い学び～

- ・農業における知識や技術を身に付けるための、科学的な根拠を踏まえた創造的・実践的な学び
- ・農業の意義を理解し、地域農業の具体的な事例を取り上げ、その課題を発見するための、調査、研究、実験などの学び
- ・地域課題を主体的・協働的に解決するための、プロジェクト学習による産業界等との共同研究や商品開発などの学び（学校農業クラブ活動等）
- ・産業社会で実践する力を磨くための、理論と実践をつなぐ学校農場等での農業実習や産業現場における就業体験などの学び

## 現状と課題

- ・ものづくり産業を担う創造性をもった人材を育成することの必要性
- ・若年技術者・技能者の育成を図るため、ものづくり産業における技術や技能を伝承することの必要性
- ・安全・安心な社会の構築に向けて、職業人としての倫理観を高めることの必要性
- ・地球温暖化など環境保全や、資源の枯渇、電力や化学をはじめとするエネルギーの有効な活用に関する課題への対応
- ・標準化の確立による競争など、産業のグローバル競争が激化することへの対応
- ・IoT(ものづくりの効率化と生産性向上を図るもののインターネット)や、製造現場等で人と協調する自動化システム(人工知能等)の技術革新の開発が加速することなど、情報技術の発展への対応



## 育成する人材像

- ・ものづくりを通して、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人

## 育成する資質・能力

- 知識・技術  
工業の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
- 思考力・判断力・表現力等  
工業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
- 学びに向かう力・人間性等  
職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度



## 科目構成の方向性

- ・工業の各分野で横断的に履修する科目について、知識や技術及び技能の活用に関する学習の充実
- ・技術の高度化や情報技術の発展等への対応に関する学習の充実〔工業の各分野〕
- ・環境問題や省エネルギーに対応した学習の充実〔工業の各分野〕
- ・グローバルな視点を取り入れた学習の充実〔工業の各分野〕
- ・電子機械に関わる知識と技術の活用に関する学習の充実〔電子機械の分野〕
- ・組込み技術について知識と技術の一体的な習得を図る学習の充実〔情報技術、電子の各分野〕
- ・耐震技術やユニバーサルデザイン等の知識と技術に関する学習の充実〔建築、土木の各分野〕

## 学びの例～主体的・対話的で深い学び～

- ・知識や技術などを身に付けるための、科学的な根拠を踏まえた実験や実習など、ものづくりに関する実践的な学び
- ・工業の意義や工業技術を理解し、工業に関する課題を発見するための、具体的な事例を取り上げ、科学的な根拠を踏まえた考察や討論などの学び
- ・身に付けた知識や技術及び技能を活用するための、研究開発や地域の課題の解決につながる産業界等と協働した製品の考案などの学び
- ・法令遵守や技術者倫理を高めるための、産業現場での事故や事件に関する事例を活用した協議や振り返りによる学び

## 見方・考え方

- ・ものづくりを、工業生産の視点で捉え、新たな次代を切り開く安全で安心な付加価値の高い創造的な製品の開発と関連付けること
- ・ものづくりを、生産工程における情報化の視点で捉え、高度に発展する情報技術の効果的な活用と関連付けること
- ・ものづくりを、持続可能な社会を構築する視点で捉え、資源・エネルギーの有効活用、環境保全と関連付けること

## 現状と課題

- ・グローバル化の急速な進展への対応
- ・ICTの進歩とインターネットを活用したビジネスの普及への対応
- ・観光立国を目指した観光産業の振興の必要性
- ・地域ビジネスの活力の低下への対応
- ・コミュニケーション能力の低下への対応

## 育成する人材像

- ・ビジネスを通して、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人

## 育成する資質・能力

- 知識・技術  
商業の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
- 思考力・判断力・表現力等  
ビジネスに関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
- 学びに向かう力・人間性等  
職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度

## 見方・考え方

- ・企業活動に関する事象を、マーケティングの視点で捉え、顧客満足の実現や顧客の創造と関連付けること
- ・企業活動に関する事象を、マネジメントの視点で捉え、経済社会の動向や法令等を踏まえた適切な意思決定と関連付けること
- ・企業活動に関する事象を、会計の視点で捉え、適切な会計情報の提供や効果的な会計情報の活用と関連付けること
- ・企業活動に関する事象を、ビジネスに関する情報の視点で捉え、情報の適切な処理及び情報や情報通信技術の効果的な活用と関連付けること

## 科目構成の方向性

- ・観光に関する知識と技術を習得させ、観光の振興に取り組む態度を育成する学習の一層の充実  
〔マーケティング分野〕
- ・ビジネスにおけるコミュニケーションに関する学習の充実〔総合的科目〕
- ・マーケティングと広告・販売促進に関する知識と技術の一体的な習得〔マーケティング分野〕
- ・ビジネスに関わるマネジメントに関する学習の充実〔マネジメント分野〕
- ・経済のグローバル化に関する学習の充実〔マネジメント分野〕
- ・情報通信ネットワークを活用したビジネスに関する学習の充実〔ビジネス情報分野〕
- ・プログラミングとシステム開発に関する知識と技術の一体的な習得〔ビジネス情報分野〕
- ・情報通信ネットワークの構築・運用管理とセキュリティに関する学習の重点化〔ビジネス情報分野〕

## 学びの例～主体的・対話的で深い学び～

- ・知識や技術を身に付けるための、科学的な根拠を踏まえた実験的・実証的な学び
- ・ビジネスの意義や実際のビジネスを理解し、ビジネスの課題を発見するための、具体的な事例を取り上げた考察や討論などの学び
- ・企画力や創造力を養うための、産業界等との協働による商品の開発やビジネスの考案などの学び
- ・実社会で実践する力を磨くための、地域における模擬株式会社経営などの学び

## 現状と課題

- ・水産業との共存を図った持続可能な海洋利用への対応  
(海洋環境保全、海洋開発、里海づくり等)
- ・水産物需要の世界的な変化に対応した競争力のある水産業への対応  
(TPP、輸出促進、技術革新等)
- ・資源管理を考慮した品質重視型漁業への対応  
(ブランド化、HACCP、トレーサビリティ等)
- ・活力ある生産構造の構築の必要性  
(六次産業化、加工品の開発、魚食普及等)
- ・産業のグローバル化への対応  
(海上交通等の国際標準化、加工施設・養殖施設の海外進出等)

## 育成する人材像

- ・水産業や海洋関連産業を通して、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人

## 育成する資質・能力

- 知識・技術  
水産や海洋の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
- 思考力・判断力・表現力等  
水産や海洋に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
- 学びに向かう力・人間性等  
職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、水産業及び海洋関連産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度

## 見方・考え方

- ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、漁業生産や船舶運航の視点で捉え、安全で環境や資源等に配慮した経済的な発展と関連付けること
- ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、船舶や海洋関連機器などの海洋工学の視点で捉え、安全で環境に配慮した経済的な発展と関連付けること
- ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、海上における情報通信の視点で捉え、セキュリティを考慮した円滑な通信業務と関連付けること
- ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、栽培漁業などの生物生産の視点で捉え、安全で生態系や環境に配慮した経済的な発展と関連付けること
- ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、水産食品の製造や流通の視点で捉え、品質管理・衛生管理を考慮した経済的な発展と関連付けること

## 科目構成の方向性

- ・水産の各分野において、海面の多様な利用を踏まえ、海洋環境基準及び環境保全等に対応した学習の充実
- ・水産の各分野において、水産や海洋に関連する機器や流通等の技術革新に対応した学習の充実
- ・水産の各分野において、船舶や企業内における情報セキュリティや、食品の安全に関わる産業としての危機管理に関する学習の充実
- ・水産物・水産加工品の品質管理・衛生管理に関する学習の充実〔海洋漁業、資源増殖、水産食品の各分野〕
- ・漁業、水産加工業における基礎的・基本的な経営に関する学習の充実〔海洋漁業、資源増殖、水産食品の各分野〕
- ・漁船をはじめとした船員養成の国際基準等に対応した学習の充実〔海洋漁業、海洋工学、情報通信の各分野〕

## 学びの例 ～主体的・対話的で深い学び～

- ・水産や海洋における知識や技術などを身に付けるための、科学的な根拠を踏まえた実験や実習など実践的な学び
- ・水産業や海洋関連産業の意義を理解し、実際の地域産業における具体的な事例を取り上げ、その課題を発見するための考察や討論などの学び
- ・地域の課題を解決する企画力や創造力を養うための、産業界等との協働による商品の開発や知的財産権などの学び
- ・産業社会で実践する力を磨くための、実習船や産業現場における長期の実習などの学び

## 現状と課題

- ・食育の推進や専門性の高い調理師養成への対応
- ・少子高齢化への対応
- ・価値観やライフスタイルの多様化、複雑化する消費生活等、現代的な課題への対応
- ・グローバル化を踏まえた生活文化の伝承・創造の必要性
- ・地域産業の活性化を図るためのマネジメント能力を育成する必要性
- ・生徒の生活体験の減少等により基礎的・基本的な技術の定着を図る必要性

## 育成する人材像

- ・生活産業を通して、地域や社会の生活の質の向上を担う職業人

## 育成する資質・能力

- 知識・技術  
生活産業について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
- 思考力・判断力・表現力等  
生活産業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
- 学びに向かう力・人間性等  
職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、生活産業に関わる地域の産業や生活の質の向上を目指して主体的かつ協働的に取り組む態度

## 見方・考え方

- ・衣食住、保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の伝承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活の質の向上や社会の発展と関連付けること

## 科目構成の方向性

- ・調理師法施行令、調理師法施行規則の改正（平成27年4月1日施行）に伴う科目の再編成〔食分野〕
- ・食育の推進等、食に関する学習の充実〔食分野〕
- ・子供の発達や地域の子育て支援に関する学習の充実〔ヒューマンサービス分野〕
- ・高齢期の衣食住生活の質の向上を図る学習の充実〔ヒューマンサービス分野〕
- ・複雑化する経済社会や消費生活の理解に関する学習の充実〔消費生活分野〕
- ・生活文化の伝承・創造に関する学習の充実〔衣食住分野〕
- ・職業人としてのマネジメント能力の育成に関する学習の充実〔家庭の各分野〕

## 学びの例～主体的・対話的で深い学び～

- ・知識や技術を身に付けるための、科学的な根拠を踏まえた実践的・体験的な学び
- ・生活産業の意義やその社会的役割、職業や関連する資格について理解し、課題を発見するために具体的な事例を取り上げた考察や討論などの学び
- ・マネジメント能力や創造力を育成するために、産業界等との協働による商品開発や企画・提案などの学び
- ・職業人として家庭と地域の生活を豊かに支える視点から、地域との連携を一層深める学び（学校家庭クラブ活動等）

## 現状と課題

- ・ 少子高齢化の進行、入院期間の短縮、在宅医療の拡大などへの対応
- ・ 多様な患者の状態に応じた医療事故の防止と医療安全の推進への対応
- ・ 医療に関する多様な倫理的課題への対応

## 育成する人材像

- ・ 看護を通して、地域や社会の保健医療福祉を支え、人々の健康の保持増進に寄与する職業人

## 育成する資質・能力

### ○知識・技術

看護について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得

### ○思考力・判断力・表現力等

看護に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力

### ○学びに向かう力・人間性等

職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、人々の健康の保持増進に主体的かつ協働的に取り組む態度

## 見方・考え方

- ・ 健康に関する事象を、当事者の考えや状況、疾患や障害とその治療等が生活に与える影響に着目して捉え、当事者による自己管理を目指して、適切かつ効果的な看護と関連付けること

## 科目構成の方向性

- ・ 多職種と連携・協働し、多様な生活の場にいる人々の看護について、専門性の高い実践力を養う学習の充実
- ・ 医療安全に関する学習の充実
- ・ 各領域における倫理的課題に関する学習の充実

## 学びの例～主体的・対話的で深い学び～

- ・ 看護に関する知識・技術の科学的根拠を理解するための、実験・実習や調べ学習による体験的・実証的な学び
- ・ 看護に関する知識・技術を確実に身に付けるための、ICTを活用した教材や振り返り、異学年交流、プロジェクト学習などを講義・実習に取り入れた主体的な学び
- ・ 看護実践力を養うための、多様な課題を設定した演習や臨地実習などによる応用的な学び
- ・ 生命倫理や権利擁護、多様な価値観などについて理解を深めるための、事例を活用した協議や振り返りによる深い学び

## 現状と課題

- ・ 知識基盤社会の到来とグローバル化による情報社会の進展への対応
- ・ 高度な技術を持つIT人材の需要増大への対応
- ・ 特にインターネット、Webコンテンツの作成、セキュリティ、情報処理サービス、ソフトウェア関連の人材養成の必要性
- ・ 将来の予測が困難な複雑で変化の激しい社会への対応

## 育成する人材像

- ・ 情報関連産業を通して、地域産業をはじめ情報社会の健全で持続的な発展を担う職業人

## 育成する資質・能力

- 知識・技術  
情報の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
- 思考力・判断力・表現力等  
情報に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
- 学びに向かう力・人間性等  
職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、情報産業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度

## 見方・考え方

- ・ 情報産業に関する事象を、システムの設計・管理の視点で捉え、情報セキュリティを保ちつつ日常生活や社会に必要なシステムの構築を目指して、情報の科学的理解に基づいた情報技術の適切かつ効果的な活用と関連付けること
- ・ 情報産業に関する事象を、情報コンテンツの制作・発信の視点で捉え、情報セキュリティを保ちつつ日常生活や社会に必要な情報コンテンツの提供を目指して、情報の科学的理解に基づいた情報技術の適切かつ効果的な活用と関連付けること

## 科目構成の方向性

- ・ 情報セキュリティに関する知識と技術を習得させ、情報の安全を担う能力と態度を育成する学習の一層の充実〔各分野に共通した科目〕
- ・ 情報コンテンツを利用した様々なサービスや関連する社会制度についての知識や技術を習得させ、実際に活用する能力と態度を育成する学習の一層の充実〔情報コンテンツの制作・発信分野の科目〕
- ・ システムの設計・管理と情報コンテンツの制作・発信に関する実践力の一体的な習得〔各分野に共通した科目〕
- ・ 情報メディアと情報デザインに関する知識と技術の一体的な習得〔情報コンテンツの制作・発信分野の科目〕
- ・ 問題解決やプログラミングに関する学習の充実〔各分野に共通した科目〕
- ・ 統計的手法の活用やデータの分析、活用、表現に関する学習の充実〔各分野に共通した科目〕
- ・ データベースの応用技術に関する学習の充実〔システムの設計・管理分野の科目〕
- ・ ネットワークの設計、構築、運用管理、セキュリティに関する学習の充実〔システムの設計・管理分野の科目〕
- ・ コンピュータグラフィックや情報コンテンツの制作に関する学習の充実〔情報コンテンツの制作・発信分野の科目〕

## 学びの例～主体的・対話的で深い学び～

- ・ 情報の科学的理解を深めるための、実践的、体験的な学び
- ・ 情報産業の意義や実際の職務内容を理解し、情報産業の課題を発見するための、具体的な事例を取り上げた考察や討論などの学び
- ・ 高度な技術力を養うための、産業界等との協働によるソフトウェア開発等を通じた学び
- ・ 実社会で実践する力を磨くための、地域との協働によるコンテンツ開発等を通じた学び

## 現状と課題

- ・ 医療的ケアなど福祉ニーズの高度化と多様化への対応
- ・ 福祉実践における倫理的課題やマネジメント能力・多職種協働を進める能力等への対応
- ・ ICT・介護ロボットなど福祉機器を活用した福祉実践への対応

## 育成する人材像

- ・ 福祉を通して、人間の尊厳に基づく地域福祉の推進と持続可能な福祉社会の発展を担う職業人

## 育成する資質・能力

- 知識・技術  
福祉の各分野について（社会的意義や役割を含めて）の体系的・系統的な理解、関連する技術の習得
- 思考力・判断力・表現力等  
福祉に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力
- 学びに向かう力・人間性等  
職業人として必要な豊かな人間性、より良い社会の構築を目指して自ら学び、広い視野をもって地域福祉の課題と向き合い、主体的かつ協働的に取り組む態度

## 見方・考え方

- ・ 生活に関する事象を、当事者の考えや状況、環境の継続性に着目して捉え、人間としての尊厳保持と自立を目指して、適切かつ効果的な社会福祉と関連付けること

## 科目構成の方向性

- ・ 医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な学習の追加
- ・ 福祉従事者に求められるマネジメント能力に関する学習の追加
- ・ 福祉従事者に必要な倫理に関する学習の充実
- ・ 福祉実践における多職種協働に関する学習の充実
- ・ 福祉用具や介護ロボット等を含む福祉機器に関する学習の充実

## 学びの例～主体的・対話的で深い学び～

- ・ 福祉に関する知識や技術を身に付けるための、科学的な根拠を踏まえた実践的・体験的な学び
- ・ 自立生活支援を目指した介護の意義と役割を理解し、具体的な事例検討による考察や課題解決に向けた学び
- ・ 社会調査や統計分析などの地域社会における多様な福祉ニーズを科学的に捉えるための、実証的・研究的な学び
- ・ 福祉の実践力を養うための実習施設などとの連携による協働的な学び

# 職業に関する各教科別参考資料

# 農業科における系統表・構成表(現行)

## 教科目標

農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義と役割について理解させるとともに、農業に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。

育成する人材像: 地域農業をはじめ地域産業の健全で持続的な発展を担う職業人(将来の地域農業を担う人材、人間性豊かな職業人)

### 育成する力

○農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術  
○農業の社会的な意義や役割を理解する力

○農業の諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決する能力  
○持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力

○農業に関する実践的な態度

## 4つの分野と科目構成

### 農業経営、食品産業分野

農業経営や食品産業の基礎的・基本的な知識と技術並びに実践的な態度

農業  
経営

農業  
機械

農業  
経済

食品  
流通

作物

野菜

果樹

草花

畜産

食品  
製造

食品  
化学

微生物  
利用

### バイオテクノロジー分野

農業におけるバイオテクノロジーの基礎的・基本的な知識と技術並びに実践的な態度

植物バイオ  
テクノロジー

動物バイオ  
テクノロジー

### 環境創造・素材生産分野

林産物の生産や経営及び国土の保全と創造についての基礎的・基本的な知識と技術並びに実践的な態度

林産物利用

森林経営

森林科学

農業土木設計

農業土木施工

水循環

環境緑化材料

造園計画

造園技術

測量

### ヒューマンサービス分野

農業生物や地域資源を活用した対人サービスの基礎的・基本的な知識と技術並びに実践的な態度

生物活用

グリーンライフ

共通的な科目

農業と環境

農業情報処理

総合実習

課題研究

# 工業科における系統表・構成表(現行)

## 教科の目標

工業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会における工業の意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、工業技術の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、工業と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。

【育成する人材像】 工業技術・技能の基礎・基本を習得しており、自ら手を動かすことに慣れていることから、実践を通して思考・判断・表現できる点で、ものづくりに対して優れている人材

## 【育成する力】

- 工業技術や社会の持続可能な発展を図るために必要となる知識や技術・技能
- 中学校までに身に付けた科学的な見方や考え方、ものづくりの技能を基盤として、工業各分野の知識や技術・技能をものづくりをおこなう中で、産業や社会とのつながりも意識して、答えが一つに定まらない課題に対して、自ら解を見出していこうとする思考力・判断力・表現力等の能力
- 地域で課題となっていることに対して、主体性を持って、多様な人々と協働しつつ、「どのようなものをいかにつくるか」について学ぶ態度
- 工業製品を高校生の視点や好奇心で見たとときに、改善する点を見だし提案することができる態度
- 入学した時点で期待できる特定の成長過程があったとしても、学校や授業の状況などから、工業の学びを通して、生徒の成長に応じてさらに変化をうながすことができることから、自らが変革を牽引できるスペシャリストの育成

## 工業の各分野と科目構成

|                 |                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 原則履修科目：「工業技術基礎」 | 各学科における共通的な内容で、かつ基礎的・基本的な内容で構成された科目…<br>「実習」「製図」「工業数理基礎」「情報技術基礎」 | 各学科の特色や生徒の進路希望により選択して履修する科目…<br>「材料技術基礎」「生産システム技術」「工業技術英語」「工業管理技術」「環境工学基礎」 | <b>機械に関する分野</b><br>・機械技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、製品の設計・加工・製造等に関する機械技術の諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・機械に関する学科の科目：「機械工作」「機械設計」「原動機」                                                       |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>電子機械に関する分野</b><br>・電子機械技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、諸要素を組み合わせた制御に関する電子機械技術の諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・電子機械に関する学科の科目：「電子機械」「電子機械応用」                                                  |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>自動車に関する分野</b><br>・自動車技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、自動車に関する諸情勢・法規や規格・環境や資源エネルギー・安全・車体構造等の諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度を育てる。<br>・自動車に関する学科の科目：「自動車工学」「自動車整備」                                  |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>電気に関する分野</b><br>・電気技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、電気現象・電気の諸量の相互関係、各種電気機器の原理・構造・特性・取扱い、電力の供給・運用等の諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・電気に関する学科の科目：「電気基礎」「電気機器」「電力技術」「電子技術」                       |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>電子に関する分野</b><br>・電子技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、電子回路要素の特性・機能、構成・取扱い、計測制御システム、情報通信システム等の諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・電子に関する学科の科目：「電子回路」「電子計測制御」「通信技術」「電子情報技術」                          |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>情報技術に関する分野</b><br>・情報技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、コンピュータにおける技術革新やその活用等に関する諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・情報技術に関する学科の科目：「プログラミング技術」「ハードウェア技術」「ソフトウェア技術」「コンピュータシステム技術」                    |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>建築に関する分野</b><br>・建築技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、建築物を合理的に、かつ倫理観をもって設計し、施工することに関する諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・建築に関する学科の科目：「建築構造」「建築計画」「建築構造設計」「建築施工」「建築法規」                             |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>設備工業に関する分野</b><br>・設備工業技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、各種建築物の諸条件に適合した空調・給排水衛生設備などの設計、施工、保守管理に関する諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・設備工業に関する学科の科目：「設備計画」「空調調和設備」「衛生・防災設備」                       |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>土木に関する分野</b><br>・土木技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、社会基盤の整備を合理的に、かつ倫理観をもって設計し、施工することに関する諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・土木に関する学科の科目：「測量」「土木基礎力学」「土木構造設計」「土木施工」「社会基盤工学」                       |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>化学工業に関する分野</b><br>・化学工業技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、物質の性質や変化、プラントの装置、計測・制御及び環境保全等に関する諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・化学工業に関する学科の科目：「工業化学」「化学工学」「地球環境化学」                                  |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>材料技術に関する分野</b><br>・材料技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、各種工業材料の製造、組織、性質、保全、用途等に関する諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・材料技術に関する学科の科目：「材料製造技術」「工業材料」「材料加工」                                           |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>セラミックに関する分野</b><br>・セラミック技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、セラミックの原料、組織、物性、製造、用途等に関する諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・セラミックに関する学科の科目：「セラミック化学」「セラミック材料」「セラミック工業」                                |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>繊維に関する分野</b><br>・繊維技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、繊維製品の製造、染色技術、染織デザインの製品化等に関する諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・繊維に関する学科の科目：「繊維製品」「繊維・染織技術」「染織デザイン」                                          |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>インテリアに関する分野</b><br>・インテリア技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、インテリアの計画・設計・施工・管理及び空間を構成するインテリアエレメントの企画・設計・生産技術に関する諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・インテリアに関する学科の科目：「インテリア計画」「インテリア装備」「インテリアエレメント生産」 |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>デザインに関する分野</b><br>・デザイン技術の変化にも対応して身に付けた知識・技能を活用しながら、例えば、プロダクトデザインの意義、要素、用途に関する諸課題を主体的に発見し、協働して実践的に解決する能力と態度<br>・デザインに関する学科の科目：「デザイン技術」「デザイン材料」「デザイン史」                                          |
|                 |                                                                  |                                                                            | <b>原則履修科目：「課題研究」</b>                                                                                                                                                                              |

# 商業科における系統表・構成表（現行）

## 教科の目標

商業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、ビジネスの意義や役割について理解させるとともに、ビジネスの諸活動を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって行い、経済社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。

## 育成する人材像

地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人

### 【ビジネスの理解力と実践力】

知識や技術を基に、ビジネスを理解し、実践する力（顧客満足実現能力、ビジネス探究能力、会計情報提供・活用能力、情報処理・活用能力）

### 【ビジネスに必要な豊かな人間性】

倫理観、遵法精神、規範意識、責任感、協調性など

### 【総合的科目】

課題研究（原則履修科目）

総合実践

### 【総合的科目】

ビジネス実務

### 【各分野の科目】

#### マーケティング分野 [顧客満足実現能力]

商品  
開発

広告と  
販売促進

マーケティング

#### ビジネス経済分野 [ビジネス探究能力]

##### 経済活動と法

ビジネス  
経済

ビジネス  
経済応用

#### 会計分野 [会計情報提供・活用能力]

財務会計Ⅱ

財務会計Ⅰ

簿記

管理  
会計

原価  
計算

#### ビジネス情報分野 [情報処理・活用能力]

ビジネス情報管理

ビジネス  
情報

プログラ  
ミング

電子  
商取引

情報処理

### 【基礎的科目】

ビジネス基礎（原則履修科目）

# 水産科における系統表・構成表(現行)

## 教科の目標

水産や海洋の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、水産業及び海洋関連産業の意義や役割を理解させるとともに、水産や海洋に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、持続的かつ安定的な水産業及び海洋関連産業と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。

育成する人材像：実践的な学習を通して知識・技術を習得し、水産業や海洋関連産業の健全な発展を担う職業人

育成する力

○水産や海洋の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術  
○水産業及び海洋関連産業の意義や役割を理解する力  
○水産業や海洋関連産業に関する実践的な態度

○水産や海洋に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決する能力  
○持続的かつ安定的な水産業及び海洋関連産業と社会の発展を図る創造的な能力

## 5つの分野と科目構成

| 原則履修科目                                  | 水産海洋基礎                                  |        |                                         |                                         | 課題研究                                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
| 海洋漁業分野                                  | 海洋工学分野                                  |        | 情報通信分野                                  | 資源増殖分野                                  | 水産食品分野                                      |
| 漁業生産や船舶運航等に関する知識や技術を習得させ、実践的な態度を身に付けさせる | 船用機関や海洋工学等に関する知識や技術を習得させ、実践的な態度を身に付けさせる |        | 無線通信士や通信機器に関する知識や技術を習得させ、実践的な態度を身に付けさせる | 水産増養殖や海洋生物に関する知識や技術を習得させ、実践的な態度を身に付けさせる | 水産食品の製造、管理及び流通に関する知識や技術を習得させ、実践的な態度を身に付けさせる |
| 漁業                                      | 船用機関                                    | 機械設計工作 | 電気理論                                    | 資源増殖                                    | 食品製造                                        |
| 航海・計器                                   | 電気理論                                    | 小型船舶   | 移動体通信工学                                 | 海洋生物                                    | 食品管理                                        |
| 船舶運用                                    | 海洋環境                                    |        | 海洋通信技術                                  | 海洋環境                                    | 水産流通                                        |
| 水産流通                                    |                                         |        | 海洋情報技術                                  | 水産流通                                    |                                             |
| 共通的な科目                                  | 総合実習                                    | 海洋情報技術 | 水産海洋科学                                  | ダイビング                                   | マリンスポーツ                                     |

# 家庭科(専門)における系統表・構成表(現行)

## 教科の目標

家庭の生活にかかわる産業に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、生活産業の社会的な意義や役割を理解させるとともに、生活産業を取り巻く諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、生活の質の向上と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。

### 育成する人材像

少子高齢社会の進展や食育の推進、ライフスタイルの多様化に対応した、衣食住、保育等のヒューマンサービスに関わる生活産業のスペシャリスト

### 育成する力

- 家庭の生活に関わる産業に関する基礎的・基本的な知識と技術
- 生活産業の社会的な意義や役割の理解
- 生活産業を取り巻く諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、生活の質の向上と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度

### 分野と科目構成

#### 課題研究 (原則履修科目)

##### 衣分野

服飾文化  
ファッション造形基礎  
ファッション造形  
ファッションデザイン  
服飾手芸

##### 食分野

フードデザイン  
調理師養成課程履修科目  
食文化 調理 栄養  
食品 食品衛生  
公衆衛生

##### 住分野

リビングデザイン

##### ヒューマンサービス分野

子どもの発達と保育  
子ども文化  
生活と福祉

生活産業基礎(原則履修科目)

生活産業情報

消費生活

# 看護科における系統表・構成表(現行)

|         |                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| 教科の目標   | 看護に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、看護の本質と社会的な意義を理解させるとともに、国民の健康の保持増進に寄与する能力と態度を育てる。 |
| 育成する人材像 | 地域社会の医療を支え、国民の健康の保持増進に寄与する人材                                              |

専門性の高い看護判断能力

安全で確実な看護技術

看護倫理

コミュニケーション能力

豊かな人間性

専攻科  
2年

総合的な科目  
(問題解決能力を養う)

看護の統合と実践  
(実践的な演習等を通して、各科目で習得した知識と技術を臨床で活用できるよう統合する)

④看護臨地実習  
(原則履修科目。  
臨床での体験・実践を通して問題解決能力を養うとともに多様な保健医療福祉関係者との連携・協働について理解する)

各領域等

小児看護

母性看護

成人看護

老年看護

在宅看護

精神看護

②疾病と看護

③生活と看護

看護情報活用

統合  
↑  
各領域  
↑  
基礎

基礎的な科目

基礎看護  
(原則履修科目。看護の基礎的な知識と技術を習得させ、看護を行うための基本的な能力と態度の育成を図る)

①人体と看護

【看護の学習の基礎となる科目】

【①～④の学習内容】

①人体と看護－人体の構造と機能、栄養、感染と免疫

②疾病と看護－疾病の成り立ちと回復の過程、薬物と薬理

③生活と看護－精神保健、生活と健康、社会保障制度と福祉

④看護臨地実習－基礎看護、小児看護、母性看護、成人看護、老年看護、精神看護、在宅看護、看護の統合と実践

高校  
1年

# 情報科(専門)における系統表・構成表(現行)

## 教科の目標

情報の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会における情報の意義や役割を理解させるとともに、情報社会の諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、情報産業と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。

## 育成する人材像

情報に関する知識と技術を習得し、変化の激しい情報社会に対応するために学び続けるとともに、地域の企業等の問題を発見し解決することができる人材

### 【総合的科目】

課題研究(原則履修科目)

### 【各分野の科目】

#### システムの設計・管理分野の科目

情報システム実習

アルゴリズムと  
プログラム

ネットワーク  
システム

データベース

#### 情報コンテンツの制作・発信分野の科目

情報コンテンツ実習

情報メディア

情報デザイン

表現メディアの  
編集と表現

### 【基礎的科目】

情報の表現と管理

情報と問題解決

情報テクノロジー

情報産業と社会(原則履修科目)

# 福祉科における系統表・構成表（現行）

## 教科の目標

社会福祉に関する基礎的・基本的な知識と技術を総合的、体験的に習得させ、社会福祉の理念と意義を理解させるとともに、社会福祉に関する諸課題を主体的に解決し、社会福祉の増進に寄与する創造的な能力と実践的な態度を育てる。

## 育成する人材像

地域福祉をはじめ福祉社会の健全で持続的な発展を担う職業人

## 科目の構成（9科目）

| 人間と社会                | 介護                                                        | こころとからだの理解              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 社会福祉基礎<br><br>福祉情報活用 | 介護福祉基礎<br>コミュニケーション技術<br>生活支援技術<br>介護過程<br>介護総合演習<br>介護実習 | こころとからだの理解<br>※医療的ケアを含む |

福祉・介護人材

演習・実習領域（介護総合演習・介護実習）

介護方法・技術領域  
（コミュニケーション技術・生活支援技術・介護過程）

福祉情報活用

人体及び障害等の医療領域  
（こころとからだの理解）

基礎領域（社会福祉基礎・介護福祉基礎）