

産業教育における学習のプロセス（イメージ案）

他者への働きかけ、他者との協働、外部との相互作用

課題発見・解決
のプロセス

課題の発見

解決すべき職業に関する課題を把握する

課題解決の方向性の検討

関係する情報を収集する。予想や仮説を立てる

計画の立案

計画を立案する

計画の実施

計画に基づき解決策を実践する

結果・振り返り

結果とともに計画を検証する

次の課題発見へ

知識・技術

・課題の発見、計画の立案・実施の基となる専門的な知識・技術の習得

・専門的な知識・技術の定着

判断・表現
思考・

・職業の視点から解決すべき課題の発見

・職業人としての倫理観に基づく合理的かつ創造的な解決策の考察・決定
・関係者への説明や意見交換

・計画の実施に当たった専門的な知識・技術の活用

・より合理的かつ創造的な改善策の考察

情意・態度

・より良い社会の構築に向け課題を発見しようとする態度

・主体的かつ協働的に課題に取り組もうとする態度

・学習したことを次の学びや産業・社会の発展に生かそうとする態度

* 上記のプロセスや評価場面は例示であり、これらに限定されたり、この全ての機会において評価を行うことが必ずしも求められるものではない。

資質・能力の育成と主な評価場面