

# 特別活動の評価の観点(案)

平成28年6月22日  
特別活動WG  
資料7

- 特別活動の評価については、学習指導要領に定める特別活動の目標を踏まえ、各学校が自ら設定した観点を記載した上で、学級活動、児童会・生徒会活動、クラブ活動（小のみ）、学校行事の活動ごとに、評価の観点に照らして十分に満足できる状況にある場合に○を記入。併せて、「行動の記録」や「総合所見」欄についても活用。
- 今般の全教科横断的な評価の観点の見直しの方向性を踏まえると、各学校において評価の観点を設定するにあたっては、以下のような趣旨を踏まえた設定を行うことが適当ではないか。

評価の観点		よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能（仮）	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現（仮）（現行では「思考・判断・実践」）	主体的によりよい生活や人間関係を築こうとする態度（仮）
観点の趣旨 (イメージ)	高等学校	多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、そうした実践をする上で必要となることを理解し、技能を身に付けている	所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりするために、思考・判断・表現している	自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての在り方生き方についての考えを深め自己実現を図ろうとしている
	中学校	多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、そうした実践をする上で必要となることを理解し、技能を身に付けている	所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりするために、思考・判断・表現している	自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての生き方についての考えを深め自己実現を図ろうとしている
	小学校	多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、そうした実践をする上で必要となることを理解し、技能を身に付けている	所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりするために、思考・判断・表現している	自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、自己の生き方についての考えを深め自己実現を図ろうとしている