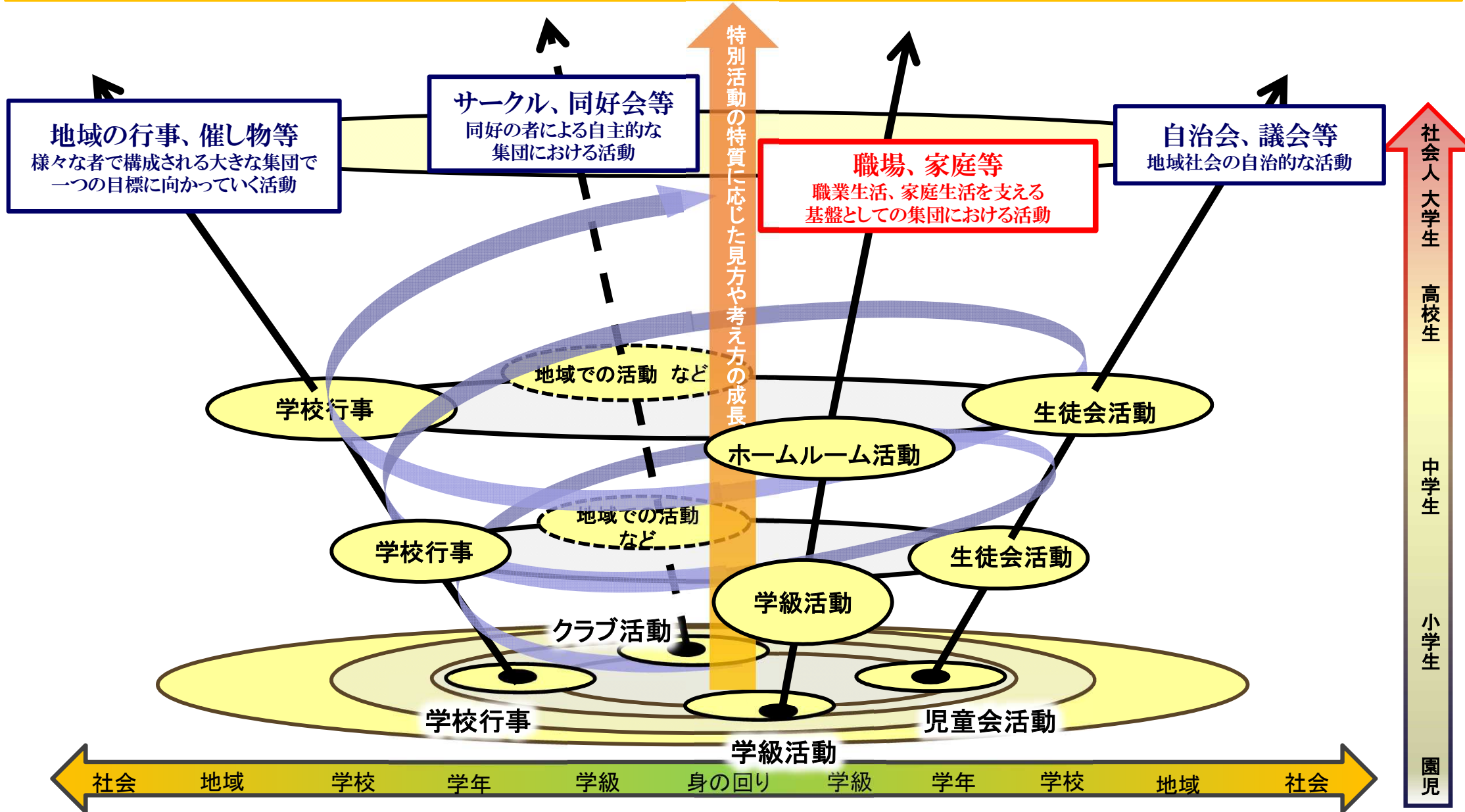


特別活動における各活動の整理と「見方や考え方」(イメージ案)

平成28年5月13日
特別活動WG
資料2-1

《特別活動における「見方や考え方」(案)》

各教科等の特質に応じて育まれる見方や考え方を総合的に活用して、**集団や社会の形成者**という視点から問題を見出し、**よりよい人間関係の構築、よりよい集団生活や社会の形成及び自己の実現**の視点からその問題を解決するために考えること



特別活動において育成すべき資質・能力の視点について(案)

育成すべき資質・能力の視点

人間関係形成

社会参画

自己実現

社会参画

- ・よりよい学級・学校生活づくりなど、集団や社会に参画する力及び諸問題を解決しようとする力。
- ・集団の中において、個人が集団へ寄与する中で育まれるものと考えられる。

自己実現

- ・集団の中で、自己の生活の課題を発見しよりよく改善する力や自己の理解を深め、自己のよさや可能性を生かす力。自己の在り方生き方を考え設計する力。
- ・集団の中において、個々人が共通して当面する現在及び将来に関わる問題を考察する中で育まれるものと考えられる。

集団・社会

自己

他者

人間関係形成

- ・集団の中で、よりよい人間関係を自主的、実践的に形成する力。
- ・集団の中において、個人対個人という関係性の中で育まれるものと考えられる。

※発達の段階に応じて、集団や社会の範囲が拡大し、他者が多様化し、扱う問題が高度化する。また、様々な場面において、強い意志や忍耐力、想定外のことに対応する力などが求められることとなる。

特別活動における各活動の意義や役割(学級(ホームルーム)活動)(案)

学級(ホームルーム)活動

①問題の発見・確認

活動内容

(i)学級や学校における生活の諸問題に気付き、その中から議題を学級全員で決定する。話し合いの計画を立て、解決に向けて自分の考えをもつ。
 (ii)日常生活や自己の課題、目標、学業や進路に関する内容について、教師が設定した課題を確認し、解決の見通しをもつ。

資質・能力(例)

- :情報の収集・整理などを通し、学級や学校生活、地域・社会の課題を発見する力
- :自己の課題に気づく力、自己の適性を把握する力
- :目標を設定する力

②解決方法の話し合い

(i)よりよい生活をつくるための問題の原因や具体的な解決方法、役割分担などについて話し合う。
 (ii)設定された課題の状況や自分の問題の状況を把握し、原因や具体的な解決方法などについて話し合う。

- :集団活動における自己の役割やその意義についての理解
- :協働して問題を解決しようとする態度
- :生活を改善したり、将来を見通して自己の生き方を選択したりできる力

◇:よりよい人間関係を育むための思考力・判断力・表現力など

⑤振り返り

実践を定期的に振り返り、意識化を図るとともに、結果を分析し次の課題解決に生かす。実践の継続や新たな課題の発見につなげる。

- :希望や目標をもって現在の生活を改善しようとする態度
- :よりよい生活をつくらうとする態度
- :学級や学校の中で自分のよさや可能性を生かそうとする態度
- :自己を生かせる生き方や職業を主体的に選択しようとする態度

④決めたことの実践

決定した解決方法や活動内容を責任をもって実践する。

- :合意形成を図る力、責任ある行動をとることができる力
- :課題解決に向かおうとする情意や態度
- :よりよい生活をつくらうとする態度
- :日常の生活を改善する力、自己の在り方を改善することができる力、意志決定する力

③解決方法の決定

話し合い活動で具体化された解決方法等の中から合意形成を図ったり、意思決定したりする。

次の課題解決へ

特別活動における各活動の意義や役割(児童(生徒)会活動)(案)

児童会(生徒会)活動

①問題の発見・確認、議題の設定

活動内容

代表委員会、生徒評議会:学校における問題の発見・確認
 各種委員会:所属する委員会の所掌の範囲内における学校の問題の発見・確認
 生徒総会(中学校、高等学校のみ):学校の取組に関する計画の設定及び報告等、議題の提示

資質・能力(例)

- :情報の収集・整理などを通し、学校、地域・社会の課題を発見する力
- :学校や地域・社会の形成者として、よりよい生活をつくらうとする態度
- :目標を設定する力

②解決に向けての話し合い

発見した問題の解決の方向性や解決方法の話し合い
 生徒総会:議題に関する解決方法についての説明

- :集団活動における自己の役割やその意義についての理解
- :協働して問題を解決しようとする態度

◇:よりよい人間関係を育むための思考力・判断力・表現力など

⑤振り返り

実践を定期的に振り返り、意識化を図るとともに、実践の継続や新たな課題の発見につなげる。結果を分析し次の課題解決に生かす。

- :よりよい生活をつくらうとする態度
- :問題を解決し、よりよい生活を作ろうとする態度
- :学校の中で自分のよさや可能性を生かそうとする態度

④決めたことの実践

解決方法や活動内容について、各学級や各委員会への周知等、解決方法の実践
 生徒総会:議決された事項について実践

- :合意形成を図る力、責任ある行動をとることができる力
- :課題解決に向かおうとする情意や態度
- :よりよい生活をつくらうとする態度
- :集団活動における自己の役割やその意義についての理解

③解決方法の決定

解決方法や活動内容についての合意形成
 生徒総会:解決方法への賛否の表明、議決

次の課題解決へ

特別活動における各活動の意義や役割(クラブ活動)(案)

クラブ活動

①クラブ活動の設置

活動内容

自分の興味・関心に基づき、新たに作り
たいクラブを提案する。
※提案等に基づきクラブを設置する。

資質・能力(例)

○: 発意、発想を生かそうとする態度
□: 学校生活の中で自分のよさや可能性
を生かそうとする態度

②クラブへの所属

自分の希望により、所属するクラブを決定する。

○: 発意、発想を生かそうとする態度
□: 学校生活の中で自分のよさや可能性を生か
そうとする態度

③計画や運営についての話し合い

クラブの目当てや自分の目当てを話し合う。
発意・発想を生かして、クラブの内容や活動計画につ
いて話し合う。
役割分担を行う。

○: 多様な他者の意見を尊重し、進んで合意形成を
図ろうとする態度
□見通しをもって活動できるようにする

◇: よりよい人間関係を育むための思考力・判断力・表現力など

⑤振り返り

活動を振り返り、次の活動に生かす。

○: よりよい生活をつくらうとする態度
□: 学校の中で自分のよさや可能性を生かそう
とする態度

④クラブの活動や成果の発表

クラブの活動を通して共通の興味・関心を追求する。
年間の活動内容や成果の発表をする。
※異学年の児童と協力して活動する。
※計画的・継続的に実施する。

○: 合意形成を図る力、責任ある行動をとることができる力。
○: よりよい生活を協働してつくろうとする態度。
○: 自己の役割や責任を進んで果たすことができる力

③計画や運営方針の決定

合意形成を図り、クラブの内容や計画、役割を
決める。クラブの目当てや自分の目当てを決
める。

次年度の活動に生かす
興味・関心の追求

特別活動における各活動の意義や役割(学校行事)(案)

学校行事

①行事の意義の理解

活動内容

各行事(儀式的行事、文化的行事、健康安全・体育的行事、遠足・集团的行事、勤労生産・奉仕的行事)の意義の理解。
現状の把握、課題の確認、目標の設定を行う。

資質・能力(例)

- : 学校生活の中で自分のよさや可能性を生かそうとする態度
- : 所属感、連帯感

②計画や目標についての話し合い

各行事について活動目標、計画、内容、役割分担などについて話し合う。

- : 多様な他者の意見を尊重し、進んで合意形成を図ろうとする態度
- : 所属感、連帯感

◇: よりよい人間関係を育むための思考力・判断力・表現力など

⑤振り返り

活動を振り返り、まとめたり発表し合ったりする。
実践の継続や新たな課題の発見につなげる。
結果を分析し次の行事や次年度の行事に生かす

- : よりよい生活をつくらうとする態度
- : 所属感、連帯感、達成感
- : 学校の中で自分のよさや可能性を生かそうとする態度

④体験的な活動の実践

他者と力を合わせて実践する。
※行事により、児童会、生徒会活動と連携を図るなど、自主的に運営する。

- : 合意形成を図る力
- : 自己の役割や責任を進んで果たすことができる力
- : 仲間とやり遂げることによる所属感、連帯感、達成感
- : 自己有用感、困難な課題に挑む意欲、向上心
- : 忍耐力、精神力

③活動目標や活動内容の決定

活動目標や計画、内容について合意形成を図る。

次の活動や課題解決へ