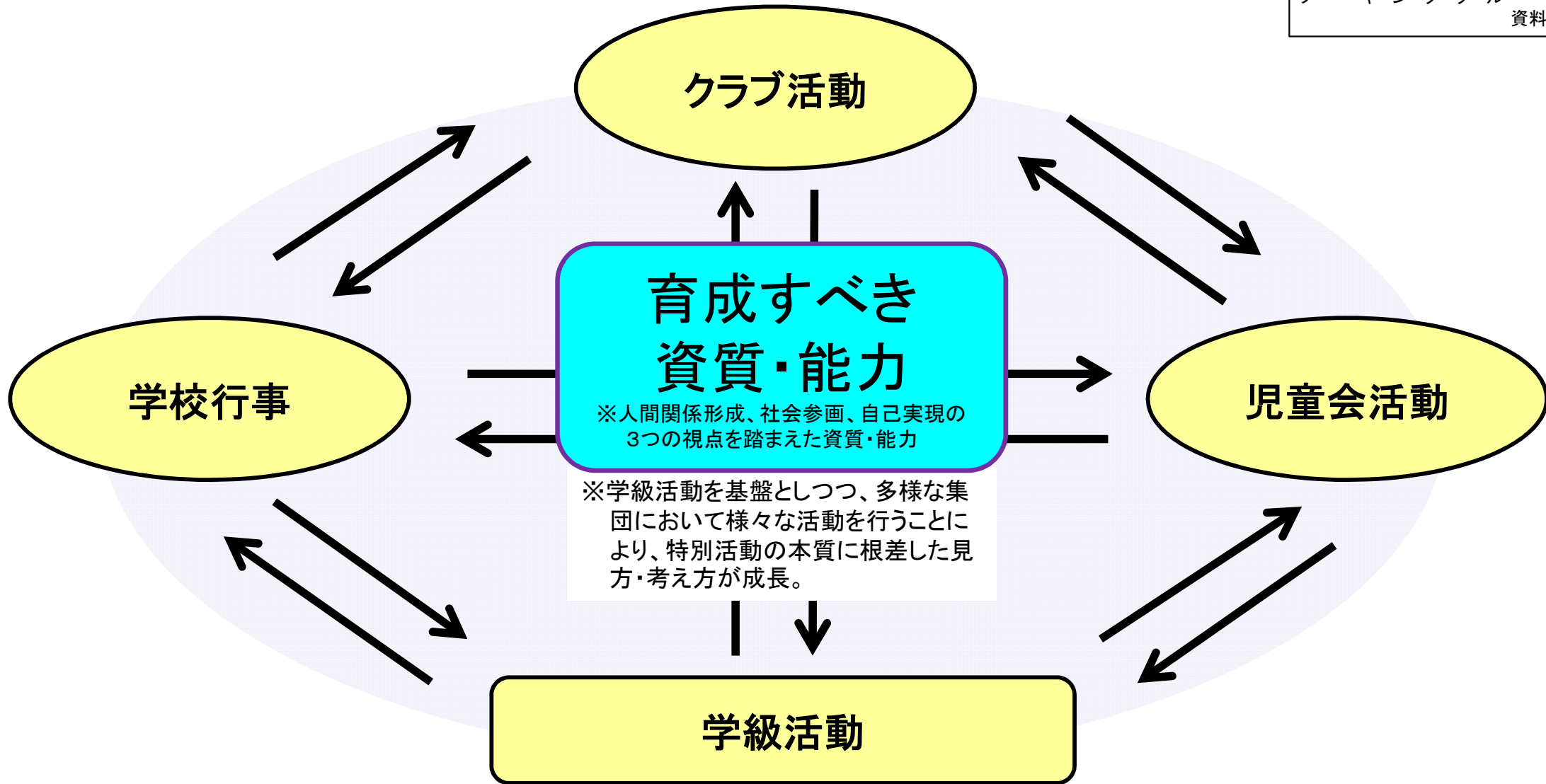


# 特別活動における各活動の整理(案)(小学校)

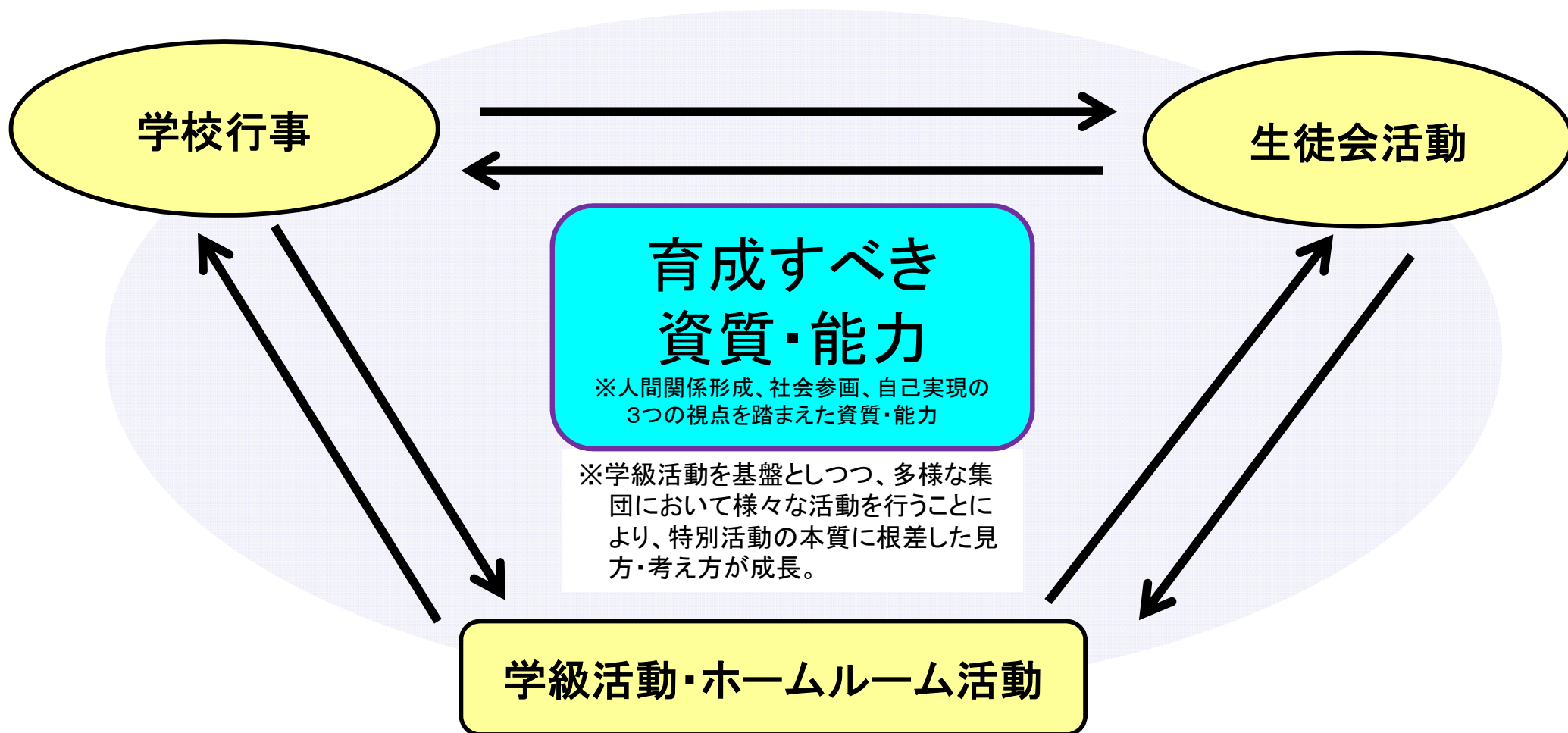
平成28年3月23日  
教育課程部  
特別活動  
ワーキンググループ  
資料2



## 【特別活動の基盤】

- ・学級・学校生活における基本的な集団における活動。
- ・「学級や学校の生活づくり」、「日常の生活や学習への適応及び健康安全」について学習する中で、基盤となる資質・能力を育成。

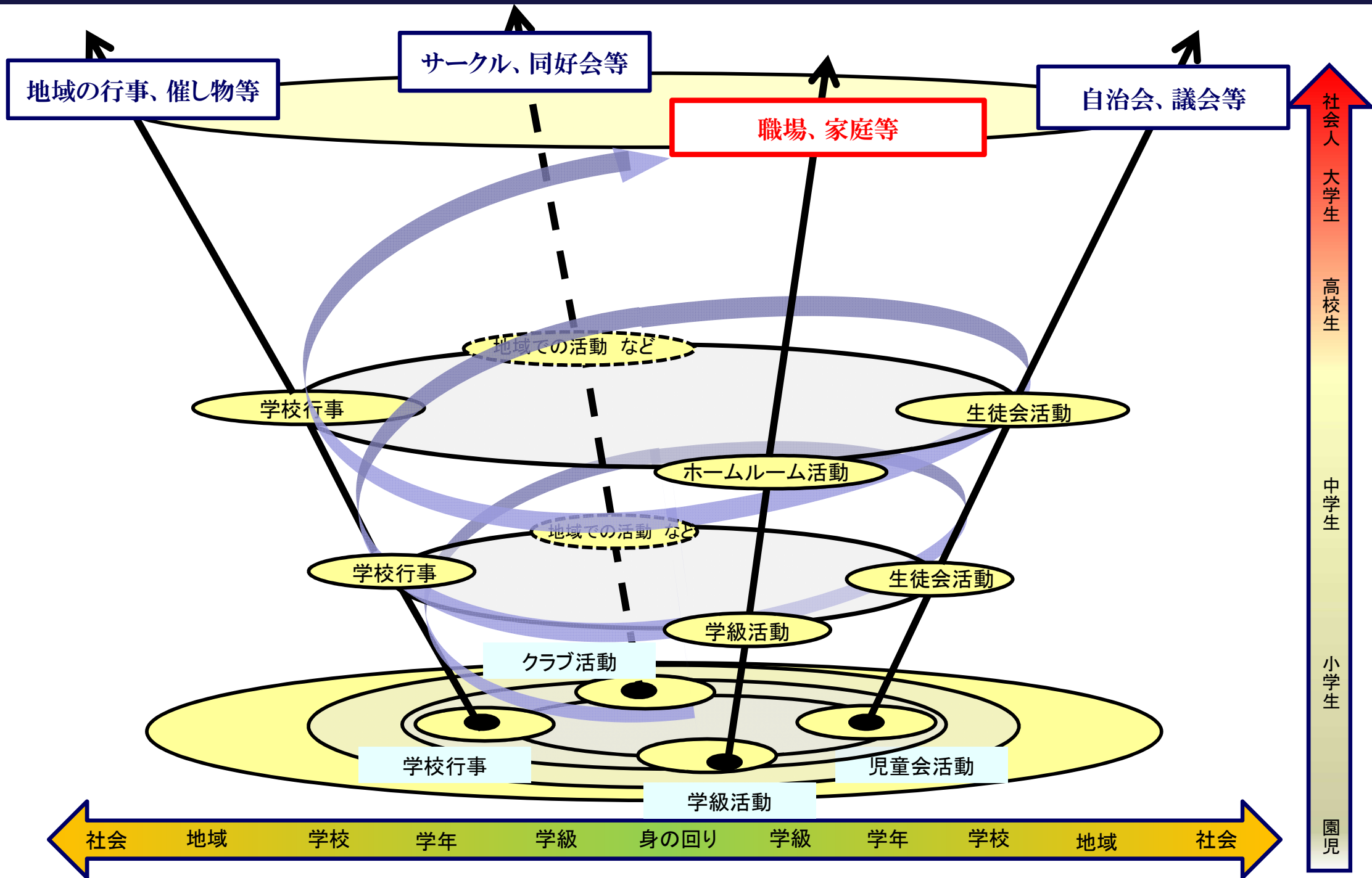
# 特別活動における各活動の整理(案)(中学校・高等学校)



## 【特別活動の基盤】

- ・ 学校生活における基本的な集団における活動。
- ・ 「学級や学校の生活づくり」、「適応と成長及び健康安全」、「学業とキャリア」について学習する中で、基盤となる資質・能力を育成。

# 特別活動における各活動の整理(イメージ案)



# 資質・能力の三つの柱に沿った、小学校を通じて特別活動において育成すべき資質・能力の整理

	個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)	思考力・判断力・表現力等 教科等の本質に根ざした見方や考え方等 (知っていること・できることをどう使うか)	学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか)
小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇人間関係の大切さ、集団の中でコミュニケーションを図るための方法の知識・技能。</li> <li>○学級や学校の形成者として、話し合い活動の進め方やよりよい合意形成の仕方、チームワークの重要性や集団活動における役割分担の仕方についての知識・技能。</li> <li>□集団活動の意義の理解や学校生活のきまりや基本的な生活習慣についての知識・技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇多様な他者と助け合ったり協力し合ったりして、進んでよりよい人間関係を築く力。</li> <li>○学級や学校における問題に気付き、解決方法などを話し合っって決め、自己の役割や責任を進んで果たすことができる力。</li> <li>□自己の課題に気付き、生活を改善したり活動したりすることができる力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇活動の目標を設定し、協力し合って達成しようとする態度。</li> <li>○学級・学校の形成者として、よりよい学級・学校生活をつくろうとしたり、希望や目標をもって現在の生活を改善したりしようとする態度。</li> <li>○学級・学校の形成者として、多様な他者の意見を尊重し、進んで合意形成を図ろうとする態度。</li> <li>□学校生活の中で自分のよさや可能性を生かそうとする態度。</li> </ul>
学級活動	<p>同年齢の身近な集団における活動を通して獲得する知識・技能</p> <p>身近な生活集団についての意義や役割についての理解</p>		<p>同年齢の身近な集団における活動を通して、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇協力して目標を達成しようとする態度を育成</li> <li>○現在の生活を改善しようとする態度を育成</li> <li>○他者の意見を尊重し、合意形成を図ろうとする態度を育成</li> <li>□自分のよさや可能性を生かそうとする態度を育成</li> </ul>
特別活動 において 基盤となる 資質・能力を 育む活動			
児童会活動	<p>異年齢により構成する役割を共有する集団における自治的な活動を通して獲得する知識・技能。</p> <p>自治的組織についての意義や役割についての理解</p>		<p>異年齢により構成する役割を共有する集団における自治的な活動を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇協力して目標を達成しようとする態度を育成</li> <li>○よりよい学校生活をつくろうとする態度を育成</li> </ul>
クラブ活動	<p>選択した同好の集団における活動を通して獲得する知識・技能。</p> <p>同好の集団についての意義や役割の理解</p>		<p>選択した同好の集団における活動を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇協力して目標を達成しようとする態度を育成</li> <li>□自己肯定感や向上心をもち、自分のよさや可能性を生かそうとする態度を育成。</li> </ul>
学校行事	<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して獲得する知識・技能。</p> <p>行事についての意義や役割についての理解</p>		<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇協力して目標を達成しようとする態度を育成</li> <li>○所属感、連帯感、公共の精神などをもって、よりよい学級・学校生活をつくろうとする態度を育成</li> </ul> <p>儀式的行事：厳かな場において規律、気品ある行動をとろうとする態度                      文化的行事：文化芸術に親しもうとする態度                      健康安全・体育的行事：心身ともに健全な生活を実践しようとする態度                      遠足・集団宿泊的行事：自然や文化に親しもうとする態度                      勤労生産・奉仕的行事：ボランティア精神、進んで奉仕しようとする態度</p>

# 資質・能力の三つの柱に沿った、中学校を通じて特別活動において育成すべき資質・能力の整理

	個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)	思考力・判断力・表現力等 教科等の本質に根ざした見方や考え方等 (知っていること・できることをどう使うか)	学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか)
中学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇人間関係の大切さ、集団や地域の中でコミュニケーションを図る方法の知識・技能。</li> <li>○学級・学校や地域・社会の形成者として、話し合い活動の進め方やよりよい合意形成の仕方、チームワークの重要性や集団活動における自分の役割についての知識・技能。</li> <li>□集団活動の意義の理解や学校・社会生活におけるルールやマナー及びその意義についての知識。</li> <li>□将来の職業生活との関連における今の学習の必要性や意義の理解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己や価値観の違う多様な他者の個性を理解し、自他が安心して生活できるようにコミュニケーションを図るなど、よりよい人間関係を築く力。</li> <li>○学級・学校や地域・社会の問題について把握し、合意形成を図ってよりよい解決策を決め、取り組むことができる力。</li> <li>□自己のよさや個性、置かれている環境を理解し、それを生かしつつ日常生活を改善することができる力。</li> <li>□情報の収集・整理と、興味・関心、自己の適性の把握などにより、将来を見通して自己の生き方を選択・形成することができる力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己や価値観の違う多様な他者の個性を理解し、新たな環境や人間関係に適応しようとする態度。</li> <li>○学級・学校や地域・社会の形成者として、問題を解決し、よりよい生活をつくろうとする態度。</li> <li>○学級・学校や地域・社会の形成者として、答えが一つではない課題に対し、他者と協働して課題を解決しようとする態度。</li> <li>□自己のよさや個性を生かしつつ日常生活を主体的に改善しようとする態度。</li> <li>□将来を思い描き、自分にふさわしい生き方や職業を主体的に考えようとする態度。</li> </ul>
学級活動	<p>同年齢の身近な集団における活動を通して獲得する知識・技能</p> <p>身近な生活集団についての意義や役割についての理解</p>		<p>同年齢の身近な集団における活動を通して、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇新たな環境や人間関係に適応しようとする態度を育成</li> <li>○よりよい生活をつくろうとする態度を育成</li> <li>○他者と協働して課題を解決しようとする態度を育成</li> <li>□日常生活を主体的に改善しようとする態度を育成</li> <li>□自分にふさわしい生き方や職業を主体的に考えようとする態度を育成</li> </ul>
生徒会活動	<p>異年齢により構成される役割を共有する集団における活動を通して獲得する知識・技能。</p> <p>自治的組織についての意義や役割についての理解</p>		<p>異年齢により構成する役割を共有する集団における自治的な活動を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己や価値観の違う多様な他者の個性を理解しようとする態度を育成</li> <li>○学校や地域・社会の形成者として、よりよい学校生活をつくろうとする態度を育成</li> </ul>
学校行事	<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して獲得する知識・技能。</p> <p>行事についての意義や役割についての理解</p>		<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己や価値観の違う多様な他者の個性を理解しようとする態度を育成</li> <li>○所属感、連帯感、公共の精神などをもって、よりよい生活をつくろうとする態度を育成</li> </ul> <p>儀式的行事：厳かな場において規律、気品ある行動をとろうとする態度                  文化的行事：文化芸術に親しもうとする態度                  健康安全・体育的行事：心身ともに健全な生活を実践しようとする態度                  遠足・集団宿泊的行事：自然や文化に親しもうとする態度                  勤労生産・奉仕的行事：ボランティア精神、進んで奉仕しようとする態度</p>



# 資質・能力の三つの柱に沿った、高等学校を通じて特別活動において育成すべき資質・能力の整理

	個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)	思考力・判断力・表現力等 教科等の本質に根ざした見方や考え方等 (知っていること・できることをどう使うか)	学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか)
高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇人間関係の大切さ、集団や社会、多様な他者との関係の中でコミュニケーションを図る方法の知識・技能。</li> <li>○ホームルーム・学年、学校や地域・社会の形成者として、チームワークの重要性や集団活動における自分の役割やその意義についての知識・技能。</li> <li>□集団活動の意義の理解や社会規範・マナー、社会的役割や責任の必要性や意義、それに向けて今取り組むべき学習や活動の理解。</li> <li>□将来設計の立案と社会的移行についての知識・技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己や価値観の違う多様な他者の価値観や個性を受け入れ、自己も生かしながら、時・場所・場面に応じた適切なコミュニケーションを図ることができるなど、よりよい人間関係を築くことができる力。</li> <li>○ホームルーム・学年、学校や地域・社会の問題を見付け、合意形成を図り、自己の果たすべき役割を考え、責任ある行動をとることができる力。</li> <li>□自己の能力や適性、置かれている環境を受け入れて、日常生活や自己の在り方を改善することができる力。</li> <li>□多様な情報を収集・整理し、興味・関心、自己の適性の把握などに基づき、将来を見通して自己の生き方を選択・形成することができる力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己や価値観の違う多様な他者の価値観や個性を受け入れ、新たな環境や人間関係を生かそうとする態度。</li> <li>○ホームルーム・学校や地域・社会の形成者として、問題を解決し、よりよい生活をつくろうとする態度。</li> <li>○ホームルーム・学校や地域・社会の形成者として、答えが一つではない課題や想定外の事態に対し、多様な他者と協働して解決しようとする態度。</li> <li>□自己理解の深化や自己受容等に基づき、日常生活や自己の在り方を主体的に改善しようとする態度。</li> <li>□生きがいややりがいがあり、自己を生かせる生き方や職業を主体的に選択しようとする態度。</li> </ul>
ホームルーム活動	<p>同年齢の身近な集団における活動を通して獲得する知識・技能</p> <p>身近な生活集団についての意義や役割についての理解</p>		<p>同年齢の身近な集団における活動を通して、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇新たな環境や人間関係に適応しようとする態度を育成</li> <li>○よりよい生活をつくろうとする態度を育成</li> <li>○他者と協働して課題を解決しようとする態度を育成</li> <li>□日常生活や自己の在り方を主体的に改善しようとする態度を育成</li> <li>□自己の生き方や職業を主体的に選択しようとする態度を育成</li> </ul>
特別活動において基盤となる資質・能力を育む活動			
生徒会活動	<p>異年齢により構成される役割を共有する集団における活動を通して獲得する知識・技能。</p> <p>自治的組織についての意義や役割についての理解</p>		<p>異年齢により構成する役割を共有する集団における自治的な活動を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己や価値観の違う他者の個性を受け入れようとする態度を育成</li> <li>○学校や地域・社会の形成者として、よりよい生活をつくろうとする態度を育成</li> </ul>
学校行事	<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して獲得する知識・技能。</p> <p>行事についての意義や役割についての理解</p>		<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己や価値観の違う多様な他者の個性を受け入れようとする態度を育成</li> <li>○所属感、連帯感、公共の精神などをもって、よりよい生活をつくろうとする態度を育成</li> </ul> <p>儀式的行事：厳かな場において規律、気品ある行動をとろうとする態度                  文化的行事：文化芸術に親しもうとする態度                  健康安全・体育的行事：心身ともに健全な生活を実践しようとする態度                  遠足・集団宿泊の行事：自然や文化に親しもうとする態度                  勤労生産・奉仕的行事：ボランティア精神、進んで奉仕しようとする態度</p>