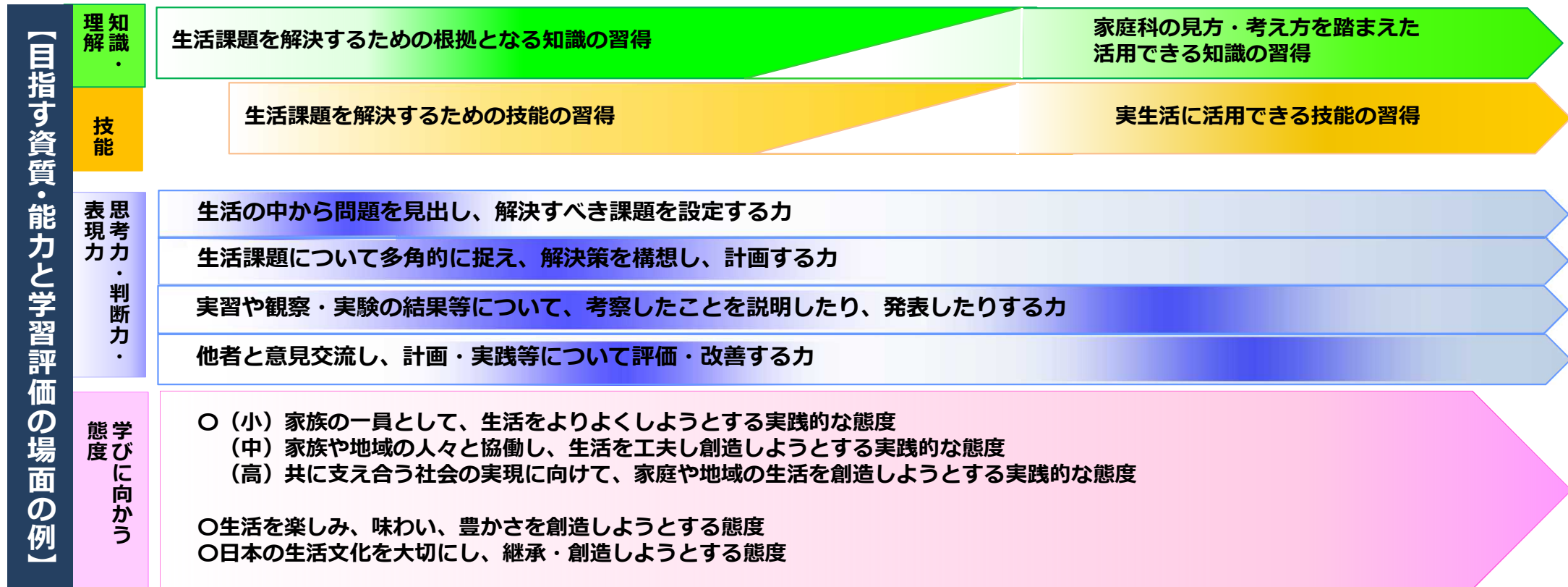
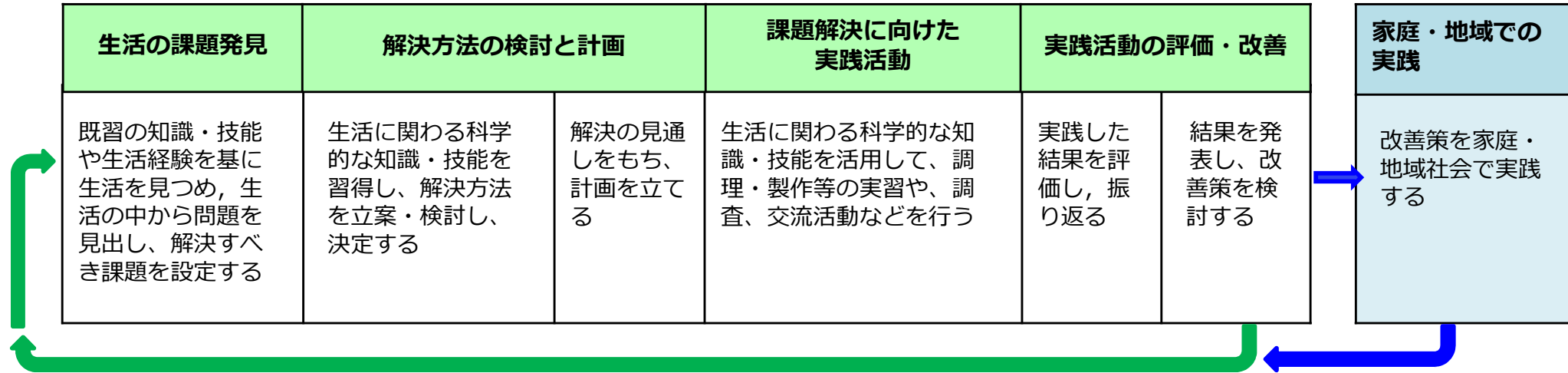


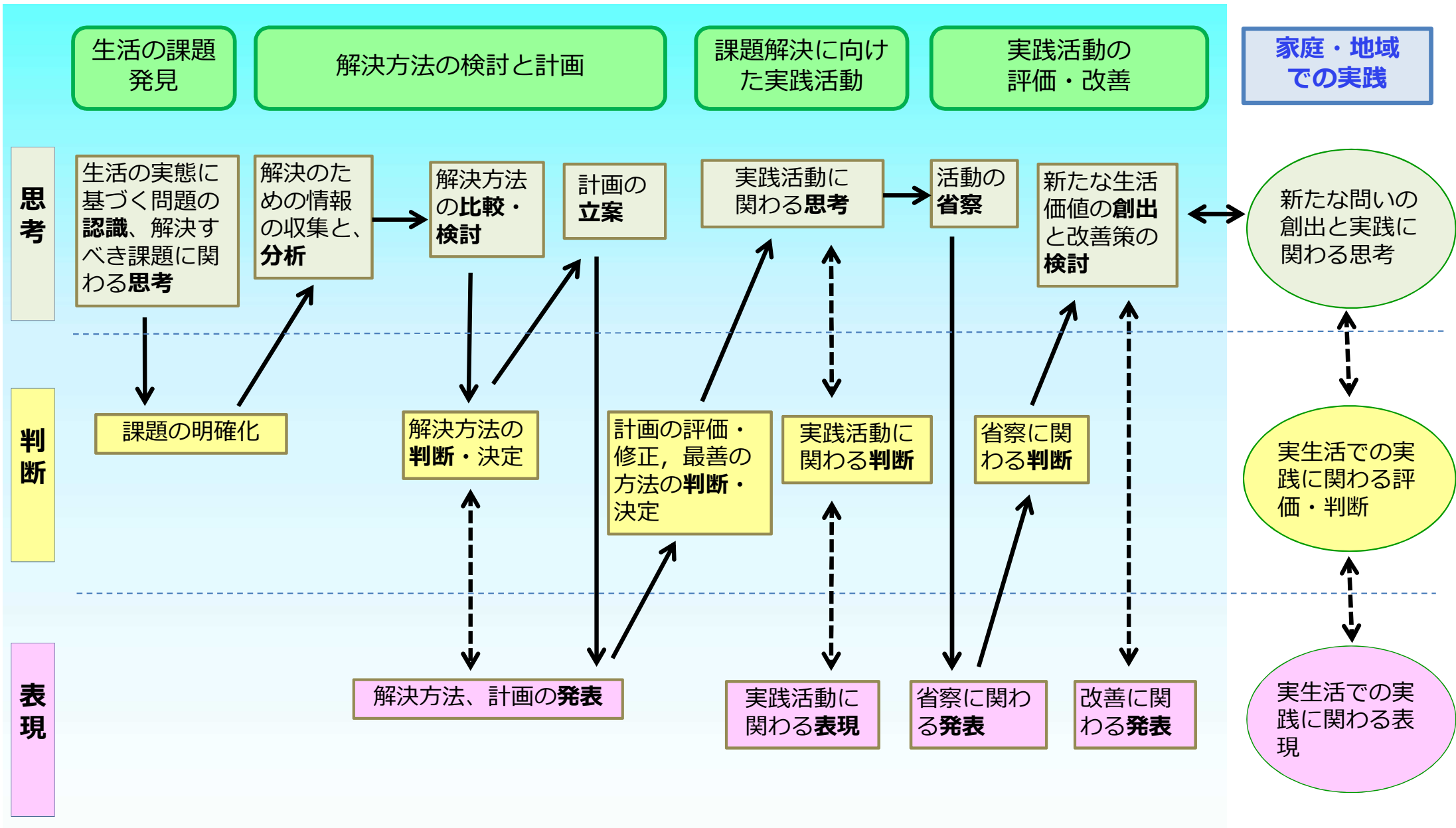
家庭科，技術・家庭(家庭分野)の学習過程 (案)



※上記に示す各学習過程は例示であり，上例に限定されるものではないこと

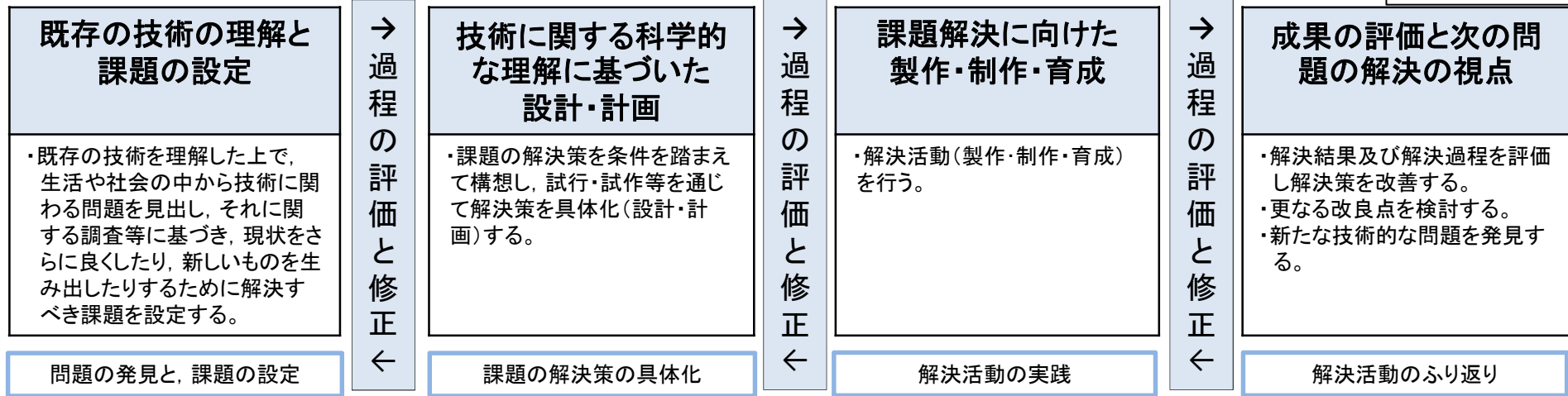
例) 自分の生活や家庭生活と関わらせて思考・判断・表現する流れ

→ 思考の道すじ



技術・家庭科（技術分野）の学習過程の例（案）

平成28年5月11日教育課程部会
家庭、技術・家庭ワーキンググループ
資料10-2



【目指す資質・能力と学習評価の場面の例】

知識 ・ 技能	○技術に用いられている科学的な原理・法則の知識		
	○技術の概念の理解, 技術と生活や社会, 環境との関わり の理解		
思考力・判断力・ 表現力	○技術を安全・適切に管理・運用できる技能		
	○生活や社会の中から技術に関わる問題を見出し、解決すべき課題を設定する力		
	○課題の解決策を条件を踏まえて構想し、試行・試作等を通じて解決策を具体化(設計・計画)する力		
	○課題の解決結果及び解決過程を評価し、改善・修正する力		
態度	○課題の解決策を製作図, 流れ図, 作業計画表等に表す力		
	○進んで技術と関わろうとする態度		
	○自分なりの新しい考え方やとらえ方によって、解決策を構想しようとする態度		
	○自らの問題解決及びその過程をふり返し改善・修正しようとする態度		
	○知的財産を創造・保護・活用しようとする態度 ・技術に関わる倫理観 ・他者と協働して粘り強く物事を前に進める態度		

※上記に示す各学習過程は例示であり、上例に限定されるものではないこと