

各教科等の特質に応じて育まれる見方・考え方を、総合的な学習の時間で総合的に活用し、深い学びが実現

各教科等

探究する能力を育むための総仕上げとしての在り方を明確化し、名称についても見直す（例えば「総合的な探究の時間」あるいは「探究の時間」等）

【高等学校】

◆学習指導要領で示す目標（イメージ）

総合的な時間の特質に応じて育まれる探究的な見方・考え方を、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、多様な他者と協働（協同）して、よりよく課題を解決し自己の在り方生き方を考え探究することを通して、次のとおり資質・能力を育成する。

- 課題を探究することを通して、課題（学習対象）に関する概念的知識を獲得したり、よりよい課題解決のために必要な知識や技能を身に付け、探究の意義や価値を理解する
- 実社会や実生活の中から問いを見だし、探究的な見方・考え方を、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする
- 実社会や実生活の中から問いを見だし、主体的・協働的（協働的）に問題の解決に取り組み、学習したことを自己の在り方生き方に生かし、主体的に新たな価値の創造やよりよい社会の実現に努めさらに高次の課題に取り組もうとする態度を育てる

◆各学校が設定する目標：上記を踏まえて、各学校が目標を設定するとともに、その目標を踏まえた内容を定める。

【中学校】

◆学習指導要領で示す目標（イメージ）

総合的な学習の時間の特質に応じて育まれる探究的な見方・考え方を、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、多様な他者と協働（協同）して、よりよく課題を解決し自己の生き方を考え、探究的に学習することを通して、次のとおり資質・能力を育成する。

- 問題の解決や探究活動を通して、課題（学習対象）に関する概念的知識を獲得したり、よりよい課題解決のために必要な知識や技能を身に付け、探究的な学習のよさを理解する
- 実社会や実生活の中から問いを見だし、探究的な見方・考え方を、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする
- 実社会や実生活の中から問いを見だし、主体的・協働的（協働的）に問題の解決に取り組み、学習したことを自己の生き方に生かし、積極的に社会に参画し次の課題に取り組もうとする態度を育てる

◆各学校が設定する目標：上記を踏まえて、各学校が目標を設定するとともに、その目標を踏まえた内容を定める。

【小学校】

◆学習指導要領で示す目標（イメージ）

総合的な学習の時間の特質に応じて育まれる探究的な見方・考え方を、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、多様な他者と協働（協同）して、よりよく課題を解決し自己の生き方を考え、探究的に学習することを通して、次のとおり資質・能力を育成する。

- 問題の解決や探究活動を通して、課題（学習対象）に関する概念的知識を獲得したり、よりよい課題解決のために必要な知識や技能を身に付け、探究的な学習のよさを理解する
- 実社会や実生活の中から問いを見だし、探究的な見方・考え方を、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする
- 実社会や実生活の中から問いを見だし、主体的・協働的（協働的）に問題の解決に取り組み、学習したことを自己の生き方に生かし、積極的に社会の活動に参加し次の課題に取り組もうとする態度を育てる

◆各学校が設定する目標：上記を踏まえて、各学校が目標を設定するとともに、その目標を踏まえた内容を定める。