

資質・能力の三つの柱に沿った

生活科において育成すべき資質・能力の整理（素案）

平成28年3月24日
 教育課程部会
 生活・総合的な学習の時間
 ワーキンググループ
 資料4

	視点	学習対象	個別の知識や技能の基礎 (生活の中で、豊かな体験を通じて、何を感じたり、何に気付いたり、何がわかったり、何ができるようになるのか)	思考力・判断力・表現力等の基礎 (生活の中で、気付いたこと、できるようになったことなどを使って、どう考えたり、試したり、工夫したり、表現したりするか)	学びに向かう力、人間性等 (どのような心情、意欲、態度などを育み、よりよい生活を営むか)
生活 小学校	【自分と人や社会とのかわり】 健康で安全な生活、身近な人々との接し方、地域への愛着、公共の意識とマナー、生産と消費、情報と交流（ア～カ）	①学校の施設 ②学校で働く人 ③友達 ④通学路 ⑤家族 ⑥家庭	■具体的な活動や体験を通して獲得する、社会事象に関する個別的な気付き ■具体的な活動や体験を通して形成する、社会事象に関する関係的な気付き	■身体を通して関わり、対象に直接働きかける力 ■比較したり、分類したり、関連付けたり、視点を変えたりして対象を捉える力	■身近な人々や地域に関わり、集団や社会の一員として適切に行動しようとする態度
	【自分と自然とのかわり】 身近な自然との触れ合い、時間と季節、遊びの工夫（キ～ケ）	⑦地域で生活したり働いたりしている人 ⑧公共物 ⑨公共施設 ⑩地域の行事・出来事	■具体的な活動や体験を通して獲得する、自然事象に関する個別的な気付き ■具体的な活動や体験を通して形成する、自然事象に関する関係的な気付き	■違いに気付いたり、よさを生かしたりして他者と関わり合う ■試したり、見立てたり、予測したり、見通しを持ったりして創り出す力	■身近な自然と関わり、自然を大切にしたり、遊びや生活を豊かにしたりしようとする態度
	【自分自身】 成長への喜び、基本的な生活習慣や生活技能（コ、サ）	⑪身近な自然 ⑫身近にある物 ⑬動物 ⑭植物 ⑮自分のこと	■具体的な活動や体験を通して獲得する、自分自身に関する個別的な気付き ■具体的な活動や体験を通して形成する、自分自身に関する関係的な気付き ■具体的な活動や体験を通して身に付ける習慣や技能	■伝えたり、交流したり、振り返ったりして表現する力	■自分のよさや可能性を生かして、意欲と自信をもって生活しようとする態度

学 生
習 活
上 上
の の
自 自
立 立

精 神 的 な
自 立