

# 生活科の学びのプロセスと育成すべき資質・能力の関係(案)

平成28年3月24日  
教育課程部会  
生活・総合的な学習の時間  
ワーキンググループ  
資料3

思いや願いを持つ

活動や体験をする

感じる・考える

表現する・行為する

\* 実際の学習活動は一体的に行われ、体験と表現が繰り返される

思考力・判断力・表現力等

- 対象に関心を持つ
- 身体全体で対象と関わる
- 自ら対象に働きかける

- 比較したり、分類したり、関連付けたり、視点を変えたりして対象を捉える
- 違いに気付いたり、よさを生かしたりして他者と関わり合う
- 試したり、見立てたり、予測したり、見通しを持ったりして創り出す

- 伝えたり、交流したり、振り返ったりして表現する
- 生活に生かしたり、生活を豊かにしたりする

学びに向かう力・人間性等

探究心 他者尊重 地域への愛着 適切な関わり 公共 安全 (主に人や社会との関わり)

好奇心 自然との触れ合い 感性 生命尊重 創造 (主に自然との関わり)

意欲 自信 成長 自分らしさ 感謝 (主に自分自身)

個別の知識・技能

人、社会、自然に対する個別的な気付き  
(例: 学校生活を支えている人々がいること、季節によって生活の様子が変わること など)

人、社会・自然に対する関係的な気付き  
(例: 空間の中でつながり関わっていること、きまりや一定の変化があること など)

自分自身への気付き  
(例: 自分自身が成長したこと、役割が増えたこと など)

具体的な活動や体験を通して身に付ける習慣や技能(例: 生活のリズム・病気の予防・ルール・マナー、道具を使って物を作る・動植物の世話ができる など)

# 生活科の学びのプロセスと育成すべき資質・能力の関係(案)

思いや願いを持つ

活動や体験をする

感じる・考える

表現する・行為する

\* 実際の学習活動は一体的に行われ、体験と表現が繰り返される

うわー。きれいな花。育てて  
みたい。

葉っぱがだんだん大きくな  
ってきたぞ。蔓も伸びてき  
た。毛も生えているぞ。

アサガオは、  
どんな気持ち  
かな。私のお  
世話のことを  
どう思ってい  
るのかな。

水をしっかりあげて、  
日の当たるところに  
置いておくと、大きく  
育ちます。毎日のお  
世話が大切です。私  
は、忘れずに毎日  
のお世話をすることが  
できました。アサガ  
オと一緒に私も大き  
くなりました。

かっこいいロケット  
だなあ。飛ばして  
みたい。作りたいな。

この輪ゴム  
はどうなっ  
ているのかな。  
高く飛ばすに  
はどうすれば  
いいのかな。

なるほど、わか  
ったぞ。輪ゴム  
の巻き方や伸ば  
し方でロケットの  
飛ぶ高さが違う  
みたいだぞ。別  
の方法でも比べ  
てみよう。

輪ゴムをたくさん巻くとロケットは遠くに飛びました。  
輪ゴムを長く伸ばしたときも遠くに飛びました。きまりがあるみたいです。がんばって作ったら、すごいロケットになりました。楽しかったので、また、やってみみたいです。

町探検、楽  
しそうだな。  
早く行きた  
いな。

町探検に  
行ってきま  
した。町の  
人に親切に  
してもらっ  
て、とても  
楽しかった  
よ。また、  
出かけた  
いな。

私たちの町にはいろいろなお店が  
あるんだな。似たお店もあることが  
分かったよ。働いている人もたく  
さんいて、みんな優しくしてくれ  
ました。

みんなの地図を一つにまとめて大きな町の地図  
にしたら、たくさんの発見がありました。町が  
広いこと、たくさんの道が繋がっていること  
にびっくりしました。大人の人たちが、僕たちを  
守ってくれていることもわかりました。とても  
嬉しい気持ちになりました。