

## 情報ワーキンググループの今後の検討事項について

### I 小・中・高等学校を通じた情報活用能力の育成について

- ① 小・中・高等学校の各教科等を通じて育まれる情報活用能力について、「三つの柱」に沿ってどのように整理すべきか
- ② 特に、プログラミングや情報セキュリティをはじめとする情報モラルなどに関する学習活動について、学校外の多様な教育活動とも連携しつつ、発達段階に応じてどのように充実を図るべきか
- ③ 関連して、各教科等におけるICTを活用した学習・指導について、「アクティブ・ラーニング」の視点に立った学びを推進する視点も踏まえ、どのように充実を図るべきか

### II 高等学校情報科（各学科に共通する教科）の改善について

- ① 情報の科学的な理解に裏打ちされた情報活用能力を身に付けさせるため、情報科（各学科に共通する教科）の科目の構成、目標、内容及び学習・指導方法等について、どのように改善を図るべきか

### III 学習指導要領の理念を実現するために必要な方策について

- ① 情報教育やICTを活用した学習・指導を充実するため、「カリキュラム・マネジメント」をどのように確立すべきか
- ② 情報教育やICTを活用した学習・指導を充実するため、教員の指導力の向上（養成・採用を含む。）やICT環境の整備等をどのように進めるべきか

※ 第2回以降においては、おおむねⅠ、Ⅱの順に検討し、Ⅲについては必要に応じて適時検討することとする

## 高等学校情報科（各学科に共通する教科）の改善について

- 検討事項1 小・中・高等学校を通じて育む「情報に関わる資質・能力」を踏まえ、高等学校情報科（各教科に共通する教科）において育む資質・能力は、「三つの柱」に沿ってどのように整理されるか。
- 検討事項2 高等学校情報科において情報の科学的な理解に裏打ちされた情報活用能力を身に付けさせる上で、特にプログラミングや情報セキュリティに関する学習をどのように充実するべきか。
- 検討事項3 「論点整理」、高等学校情報科において育む資質・能力（検討事項1）及び情報科におけるプログラミングや情報セキュリティに関する学習の充実（検討事項2）を踏まえ、情報科の各科目の目標・内容についてどのように改善を図るべきか。
- 検討事項4 高等学校情報科の指導において、障害のある生徒に対してどのような配慮が必要と考えられるか。

# 小・中・高等学校を通じた情報教育と高等学校情報科の位置付けのイメージ

高等学校卒業までに全ての生徒に育むべき情報に関わる資質・能力

- ・(思考や創造等に活用される基礎的な情報としての)教科等の学習を通して身に付ける知識等
- ・情報を活用して問題を発見・解決したり考えを形成したりする過程や方法についての理解
- ・問題の発見・解決等の過程において活用される情報手段(コンピュータなど)の特性についての理解とその操作に関する技能
- ・アナログ情報とデジタル情報の違い(Webサイトと新聞や書籍等により得られる情報の早さや確かさの違い)など、情報の特性の理解
- ・コンピュータの構成や情報セキュリティなど、情報手段の仕事の理解
- ・社会の情報化と情報が社会生活の中で果たしている役割や及ぼしている影響の理解
- ・情報に関する法・制度やマナーの意義についての理解

個別の知識・技能

(何を知っているか、何ができるか)

思考力・判断力

(知っていることと、できることをどう使うか)

学びに向かう力、人間性等

(どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか)

- ・情報を利用して問題を発見・解決し新たな価値を創造したり、自らの考えの形成や人間関係の形成等を行ったりする能力
- － 目的に応じた必要な情報を収集・選択したり、複数の情報を基に判断したりする能力
- － 情報を活用して問題を発見し、解法を比較・選択し、他者とも協働したりしながら解決のための計画を立てて実行し、結果に基づき新たな問題を発見する等の能力
- － 相手の状況に応じて情報を的確に発信したり、発信者の意図を理解したり、考えを伝え合い発展させたりする能力など
- ・問題の発見・解決や考えの形成等の過程において情報手段を活用する能力

- ・情報を多角的・多面的に吟味しその価値を見極めていることとする情意や態度等
- ・自らの情報活用を振り返り、評価し改善しようとする情意や態度等
- ・情報モラルや方法に対する責任について考え行動しようとする情意や態度等
- ・情報や情報技術を積極的かつ適切に活用して情報社会(情報の果たす役割が一層重要になっていく社会)に主体的に参画し、より望ましい社会を構築していくこととする情意や態度等

高等学校基礎学力  
テスト(仮称)



## 「情報科」

- ◎情報や情報技術を問題の発見と解決に活用するための科学的な考え方等を育てる
- ①情報と情報技術及びこれらを活用して問題を発見・解決するための方法と情報社会についての理解と、情報技術を適切に活用するための技能を養う
- ◎②問題の発見・解決に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用する力を養う
- ◎③情報を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画し、その発展に寄与しようとする態度を養う

## 【高等学校】(各教科等)

◎情報社会への主体的な参画に向けて、問題を発見・解決したり自らの考えを形成したりする過程や、情報手段等についての知識と経験を、科学的な知として体系化していくようにするなど、発達段階に応じた資質・能力を高等学校教育の本質的な学びを深める中で身に付ける

## (技術・家庭科「情報に関する技術」)

計測・制御やコンテンツに関するプログラミングなど、デジタル情報の活用と情報技術を中心的に扱う

## 【中学校】(各教科等)

◎情報を効果的に活用して問題を発見・解決したり、自らの考えを形成したりする経験や、その過程で情報手段を活用する経験を重ねつつ、抽象的な分析等も行えるようにするなど、発達段階に応じた資質・能力を中学校教育の本質的な学びを深める中で身に付ける

## 【小学校】(各教科等)

◎様々な問題の発見・解決の学習を経験しながら、そこに情報や情報手段が活用されていることや、身近な生活と社会の情報化との関係等を学び、情報や情報手段によさや課題があることに気付くとともに、情報手段の基本的な操作ができるようにするなど、発達段階に応じた資質・能力を小学校教育の本質的な学びを深める中で身に付ける

## 【幼稚園】

幼児教育において培われる基礎(言葉による伝え合い、豊かな感性と表現等)

# 高等学校情報科において育む資質・能力

<p><b>個別の知識・技能</b> (何を知っているか、何ができるか)</p>	<p><b>思考力・判断力・表現力等</b> (知っていること、できることをどう使うか)</p>	<p><b>学びに向かう力、人間性等</b> (どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能</li> <li>情報と情報技術を活用して問題を発見・解決するための方法についての理解</li> <li>情報社会の進展とそれが社会に果たす役割と及ぼす影響についての理解</li> <li>情報に関する法・制度やマナーの理解と情報社会において個人が果たす役割や責任についての理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な事象を情報とその結び付きの視点から捉える力</li> <li>問題の発見・解決に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用する力</li> <li>複数の情報を結び付けて新たな意味を見いだす力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報を多角的・多面的に吟味しその価値を見極めていることとする態度</li> <li>自らの情報活用を振り返り、評価し改善しようとする態度</li> <li>情報モラルや情報に対する責任について考え行動しようとする態度</li> <li>情報社会に主体的に参画し、その発展に寄与しようとする態度</li> </ul>
<p>(参考) 高等学校卒業までに全ての生徒に育むべき情報に関わる資質・能力</p> <p><b>個別の知識・技能</b> (何を知っているか、何ができるか)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(思考や創造等に活用される基礎的な情報としての) 教科等の学習を通じて身に付ける知識等</li> <li>情報を活用して問題を発見・解決したり考えを形成したりする過程や方法についての理解</li> <li>問題の発見・解決等の過程において活用される情報手段(コンピュータなど)の特性についての理解とその操作に関する技能</li> <li>アナログ情報とデジタル情報の違い(Webサイトと新聞や書籍等により得られる情報の早さや確かさの違い)など、情報の特性の理解</li> <li>コンピュータの構成や情報セキュリティなど、情報手段の仕組みの理解</li> <li>社会の情報化と情報が社会生活の中で果たしている役割や及ぼしている影響の理解</li> <li>情報に関する法・制度やマナーの意義についての理解</li> </ul>	<p><b>思考力・判断力・表現力等</b> (知っていること、できることをどう使うか)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を活用して問題を発見・解決し新たな価値を創造したり、自らの考えの形成や人間関係の形成等を行ったりする能力</li> <li>目的に応じて必要な情報を収集・選択したり、複数の情報を基に判断したりする能力</li> <li>情報を活用して問題を発見し、解法を比較・選択し、他者とも協働したりしながら解決のための計画を立てて実行し、結果に基づき新たな問題を発見する等の能力</li> <li>相手の状況に応じて情報を的確に発信したり、発信者の意図を理解したり、考えを伝え合い発展させたりする能力</li> <li>問題の発見・解決や考えの形成等の過程において情報手段を活用する能力</li> </ul>	<p><b>学びに向かう力、人間性等</b> (どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を多角的・多面的に吟味しその価値を見極めていることとする情意や態度等</li> <li>自らの情報活用を振り返り、評価し改善しようとする情意や態度等</li> <li>情報モラルや情報に対する責任について考え行動しようとする情意や態度等</li> <li>情報や情報技術を積極的かつ適切に活用して情報社会(情報の果たす役割が一層重要になっていく社会)に主体的に参画し、より望ましい社会を構築していくこととする情意や態度等</li> </ul>

「情報化の進展に対応した初等中等教育における情報教育の推進等に関する調査研究協力者会議」第1次報告(平成9年10月)において整理された、情報教育の目標の「3観点」と、資質・能力の「三つの柱」との関係の考え方

### 資質・能力の「三つの柱」

#### 個別の知識・技能

何を知っているか、何ができるか

#### 思考力・判断力 ・表現力等

知っていること・できることを  
どう使うか

#### 学びに向かう力、 人間性等

どのように社会・世界と関わり、  
よりよい人生を送るか

### 情報教育の目標の「3観点」

#### 情報活用の 実践力

課題や目的に応じて情報手段を適切に活用することを含め、必要な情報を主体的に収集・判断・表現・処理・創造し、受け手の状況などを踏まえて発信・伝達できる能力

#### 情報の 科学的な理解

情報活用の基礎となる情報手段の特性と、情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解

#### 情報社会に 参画する態度

社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響を理解し、情報モラルの必要性や情報に対する責任について考え、望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度

具体的な指導項目を整理するための8区分(要素)

内容・学習活動の視点からの整理

情報活用能力

資質・能力の視点からの整理

# 高等学校情報科における「見方・考え方」

社会、産業、生活、自然等の種々の事象を情報とその結び付きとして把握し、見通しをもった試行錯誤と評価・改善とを重ねながら、問題の発見・解決に向けた情報技術(プログラミング、モデル化とシミュレーション、情報デザイン等)の適切かつ効果的な活用を探究する。

【世界をどのように捉えるか】

事象を抽象化して、情報とその結び付きとして把握



情報科の特徴

コンピュータや情報社会についてだけでなく、問題の発見・解決の過程や手法そのもの(とりわけ情報技術の活用によるもの)を学ぶ教科

【どのような枠組みで思考するか】

見通しをもった試行錯誤と評価・改善とを重ねながら、問題の発見・解決に向けた情報技術(プログラミング、モデル化とシミュレーション、情報デザイン等)の適切かつ効果的な選択・活用を探究

「効果的な活用」…解決が可能となるように問題を細分化することや、処理を最適化することなどを含め、コンピュータ等の特性をできる限り生かして問題の発見・解決ができるようにすること

【思考の基礎】

・情報の特性、情報技術の特性、問題発見・解決の手法等に関する科学的な理解  
・情報モラルへの配慮や自らの情報活用を振り返り、評価・改善しようとする態度 等

# 情報科におけるアクティブ・ラーニングのイメージ(たたき台案)

## 【基本的な考え方】

- 特定の型や、方式化された授業の方法や技術ではなく、授業改善の考え方として捉える。
- 子供の学びへの積極的関与と深い理解を促すような指導や学習環境を設定することにより、子供たちの自信を育み、必要な資質・能力を身に付けていくことができるようにする。
- 具体的な学習プロセスは限りなく存在するものであり、教員一人一人が、子供たちの発達の段階や発達の特徴、子供の学習スタイルの多様性や教育的ニーズと学習内容、単元の構成や学習の場面等に応じた方法について研究を重ね、ふさわしい方法を選択しながら、工夫して実践できるようにすることが重要。

## 【深い学び】習得・活用・探究という学習プロセスの中で、問題発見・解決を念頭に置いた学びの過程の実現

- 具体的な問題の発見・解決に取り組むことを通して、日常生活の中で問題の発見・解決を行っていることを認識し、その過程や手法を意識し考えとともに、情報技術の適切かつ効果的な活用を探究する。
- ICTの積極的な活用を通して、情報社会との適切かつ豊かな関わり方について考える。
- ICTを活用し、試行錯誤して目的を達成することにより、コンピュータをはじめとする情報や情報技術についての本質的な理解に迫る。

## 【対話的な学び】他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを広げる学びの過程の実現

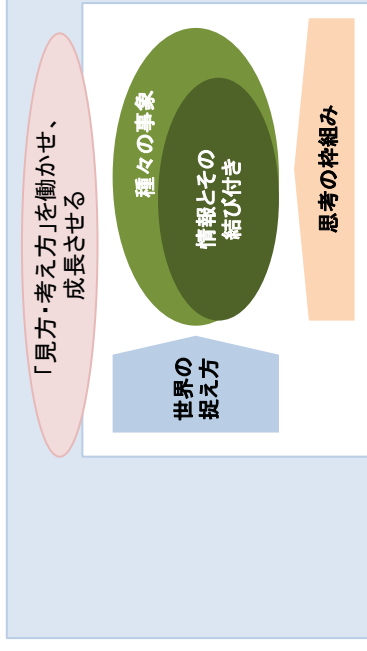
- 問題を発見し明確化する過程でデータを根拠とした話し合いを行うことによって、より合理的な視点から吟味する。
- ICTを積極的に活用して、役割を分担し協働してプログラムの作成等に取り組んだり、各自が作成したプログラム等を互いに評価し合ったりすることにより、処理の最適化など情報技術のより効果的な活用を志向し探究する。
- 産業の現場で情報システムを開発している人々やそれらを活用している人々と関わることなどにより、現実の問題解決に情報技術の活用が有効であることを実感し、自己の問題解決に取り組む。

## 【主体的な学び】見通しをもって粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次につなげる学びの過程の実現

- 情報技術を活用して身近な問題を発見・解決することにより、達成感を味わうとともに、その有用性を見いだし、積極的に活用する。
- 見通しをもって試行錯誤することを通して、自らの情報活用を振り返り、評価・改善して、次の問題解決に取り組む。
- ICTを積極的に活用することにより、学習意欲を高めるとともに、個々の興味・関心や能力・適性に応じてより進んだ課題に取り組むようになる。

- ・知識の概念化・構造化
- ・問題の発見・解決に情報技術を活用する能力の向上
- ・情報社会に参画する態度の育成

生涯にわたって情報技術を活用し現実の問題を発見し解決していくことができる力



【情報科におけるアクティブ・ラーニング】  
問題の発見・解決に情報技術を活用するとともに、自らの情報活用を評価・改善

基本的な知識・技能の習得

- ・情報、情報技術や問題解決の手法等についての知識・理解
- ・情報社会についての知識・理解
- ・情報や情報技術を活用する技能 等

# 情報科における学習プロセスの例(たたき台案)

問題発見・解決の  
プロセス

- 問題の発見
- 問題の定義  
解決の方向性の決定
- 解決方法の探索  
計画の立案
- 結果の予測  
計画の実行
- 振り返り
- 次の  
問題解決へ

**社会等の事象の  
中からの問題の  
発見**

既知の手法の適用  
又は新たな手法の  
習得・活用  
・モデル化  
・統計的手法 等

**情報の収集・分  
析による問題の  
明確化**

**解決の方向性の  
決定**

情報や情報技術等に関する知識の習得

**合理的判断に基  
づく解決方法の  
選択**

**手順の策定や基  
本設計**

**情報技術の適  
用・実行**

・プログラムの作成・  
実行  
・シミュレーションの  
実行  
・情報デザインの適  
用 等

**評価・改善**

社会等の問題に適  
用して有効に機能す  
るか等についての検  
討

※必ずしも一方通行の流  
れではない

次の問題解決  
又は現実の問題  
への適用

社会等の問題の把握

抽象化された「情報」の「情報技術」による取扱い

社会等の問題への適用

ICTの効果的な活  
用場面と活用方法

インターネット等を活  
用した調査活動

協働での意見の整理

プログラムや作品の(協働)制作、  
シミュレーション、データの分析

結果の統計的分析

記録の活用  
(自らの学びの振り返り)

知識・技能  
思考・判断・  
表現  
主体的に学習に  
取り組む態度

主に個別の知識の習得

主に活用を通じた知識の概念化、  
情報技術を活用する技能の習得

事象を情報とその結び付きの視点から捉える力

問題の解決に向けて情報技術を適切かつ効果  
的に活用する力

見通しを持って問題を解決しようとする意欲

学んだことを生かし情  
報社会に参画・寄与し  
ようとする態度

## 情報科における主な学習過程の例

留意すべき点

- ✓ 各プロセス及び各プロセスとICT活用例や評価場面との対応は例示であり、上例に限定されるものではないこと
- ✓ 学習活動のつながりと学びの広がり(深い学び、対話的な学び、主体的な学び)を意図した、単元の構成の工夫等が望まれること



## 体育・保健体育、健康、安全 WG における検討事項（案）

1. 体育・保健体育を通じて育成すべき資質・能力について
  - ・ 体育・保健体育を学ぶ本質的な意義や他教科との関連性について
  - ・ 三つの柱に沿った育成すべき資質・能力の明確化について
    - i) 何を知っているか、何ができるか（個別の知識・技能）
    - ii) 知っていること・できることをどう使うか（思考力・判断力・表現力等）
    - iii) どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか（学びに向かう力、人間性など）
  - ・ 幼稚園・小学校・中学校・高等学校を通じた体育・保健体育において育成すべき資質・能力の系統性について
  - ・ 体育・保健体育において育成すべき資質・能力と指導内容との関係について
  - ・ オリンピック・パラリンピック大会を契機として育成すべき資質・能力
  
2. アクティブ・ラーニングの三つの視点（※）を踏まえた、資質・能力の育成のために重視すべき体育・保健体育の指導等の改善充実の在り方について
  
3. 資質・能力の育成のために重視すべき体育・保健体育の評価の在り方について
  
4. 必要な支援（特別支援教育の観点から必要な支援等を含む）、条件整備等について
  
5. 健康・安全における資質・能力等について

※アクティブ・ラーニングの三つの視点（教育課程企画特別部会「論点整理」18ページ参照）

- i) 習得・活用・探究という学習プロセスの中で、問題発見・解決を念頭に置いた深い学びの過程が実現できているかどうか
- ii) 他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを広げ深める、対話的な学びの過程が実現できているかどうか
- iii) 子供たちが見通しを持って粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次につなげる、主体的な学びの過程が実現できているかどうか。

# 健やかな体の育成に関する教育のイメージ（たたき台）

## 体育科・保健体育科

平成27年12月10日  
 教育課程部安全WG資料2

発達段階



卒業後に少なくとも一つの運動やスポーツを継続することができるようにする

### 【高等学校】

- 生涯にわたる豊かなスポーツライフを継続する資質・能力を養うとともに、健康な社会づくりに参画する態度を育てる。
- 「する、みる、支える」などの多様なスポーツとの関わり方に関する指導を充実する。
- 体育で学習したことを実生活や実社会で生かし、運動の習慣化につなげる指導を充実する。
- 中学校からの接続を踏まえ、体力や技能の違いを超えてスポーツを楽しむよう、男女共習やアダプテッド・スポーツの体験の機会を充実する。
- 主体的に運動に取り組めるよう、協同的な学びや課題解決的な学びをさらに充実する。
- 健康課題や情報を批判的に捉え、課題解決を目指して論理的に考え、意志決定・行動選択する力を育てる。
- 自他の健康の保持増進や回復のための健康な社会づくりを目指して、健康的な環境づくりに参画する活動の充実。

### 【中学校】

- 生涯にわたって運動に親しむ資質・能力を養うとともに、健康の保持増進のための実践力を育成する。
- 小学校からの接続を踏まえ、競争や達成、課題解決、創造、協力などのスポーツを通じた多様な楽しさを味わえるよう、全ての領域の体験のさせ方を充実する。
- 体力や技能の違いを超えてスポーツを楽しむよう、男女共習やアダプテッド・スポーツの体験の機会を充実する
- 3年次では、自主的に運動に取り組めるよう、協同的な学びや課題解決的な学びをより充実する。
- 健康課題を把握し、適切な情報を選択、活用し、課題解決のために自己判断や意志決定する力を育てる。
- 自他の健康の保持増進や回復のためにコミュニケーションを図ったり、主張したりする活動の充実。

多くの領域の学習を経験する



### 【小学校】

- 基礎的な身体能力や知識を身に付け、健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。
- 運動の楽しさや喜びを味わい、児童の運動への関心や意欲を高めるとともに、仲間と仲よく運動したり、運動の課題を主体的に解決したりする力を養うなど、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育てる。
- 身近な健康課題に関心を持ち、健康を保持増進するための情報を活用し、課題解決するとともに、自己の健康に関する取組を肯定的に捉える態度を育てる。

各種の運動の基礎を培う



指定校事業での検証、全国体力・運動能力、運動習慣等調査

### 【幼児教育】

- （教育課程部幼児教育部において、本部会での議論を踏まえ、幼児期に育みたい資質・能力、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の明確化について審議）
- 体を動かす様々な活動に目標を持って立ち向かったり、困難にまずいても気持ちを切り替えて自分なりに乗り越えようとしたりして、根気強くやり抜くことで活動意欲を満足させ、自ら体を動かす。
  - 適切な活動を選び、体を動かす気持ちよさや自ら体を動かそうとする意欲を持ち、いろいろな場面に応じて体の諸部位を十分に動かし進んで運動する。
  - 健康な生活に関わる人々に接したり、社会の情報を取り入れたりなどして、自分の健康に対する関心を高め、体を大切にしている活動を進んで行う気持ちを持ち、健康な生活リズムを身に付ける。

個人及び社会生活の健康についてより総合的に理解する

個人の健康についてより科学的に理解する

身近な生活の健康について理解する

# 【たたき台】資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じて育成すべき資質・能力の整理イメージ（体育科・保健体育科） Ver.5

平成28年3月8日  
 体育・保健体育、健康、安全WG  
 資料4

	個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)	思考力・判断力・表現力等 (知っていること、できることをどう使うか)	学びに向かう力、人間性等 (情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わり よりよい人生を送るか))
小学校 体育	各種の運動が有する特性や魅力に応じた 技能や知識 ・ 各種の運動を行うための技能 ・ 各種の運動の行い方についての基本的な知識	自己の能力に適した課題をもち、活動を選 んだり工夫したりする思考力・判断力・表 現力等 ・ 自己の能力に適した課題に気付く力 ・ 自己の課題を解決するための活動を選ん だり、運動の行い方を工夫したりする力 ・ 思考し判断したことを、言葉や動作等で 他者に伝える力	運動の楽しさや喜びを味わい、明るく 楽しい生活を営むための態度 ・ 進んで学習活動に取り組む ・ 約束を守り、公正に行動する ・ 友達と協力して活動する ・ 自分の役割を果たそうとする ・ 安全に気を配る
保健領域	身近な生活における健康・安全について の基礎的な知識や技能 ・ 健康な生活、発育・発達、心の健康、 けがの防止、病気の予防に関する基礎 的な知識 ・ 不安や悩みの対処やけがの手当に関す る基礎的な技能	身近な健康課題に気付き、健康を保持増進 するために情報を活用し、課題解決する力 ・ 身近な健康課題に気付く力 ・ 健康課題に関する情報を集める力 ・ 健康課題の解決方法を予想し考える力 ・ 学んだことを自己の生活に生かす力 ・ 学んだことや健康に関する自分の考えを 伝える力	健康の大切さを認識し、健康で楽しく 明るい生活を営む態度 ・ 自己の健康に関心をもつ ・ 自己の健康の保持増進のために協力 して活動する ・ 自他の心身の発育・発達などを肯定 的に捉える

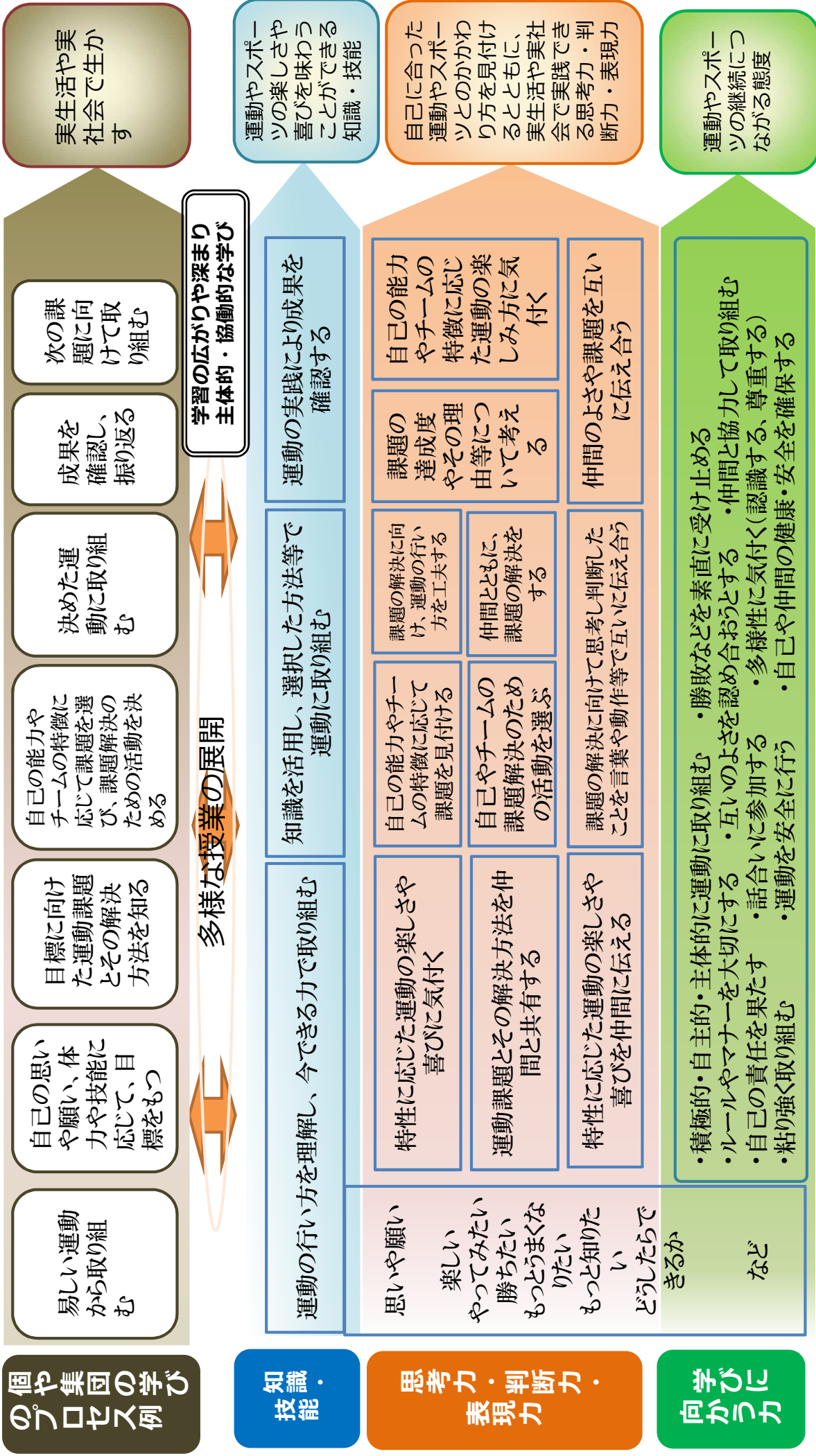
# 【たたき台】資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じて育成すべき資質・能力の整理イメージ（体育科・保健体育科） Ver.5

<p>中学校 保健体育</p>	<p>個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)</p>	<p>思考力・判断力・表現力等 (知っていること、できることをどう使うか)</p>	<p>学びに向かう力、人間性等 (情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わり よりよい人生を送るか)</p>
<p>体育分野</p>	<p>運動の特性に応じた行い方や運動の一般原則などの知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・技術の名称や行い方の知識</li> <li>・運動の特性や成り立ちの知識</li> <li>・体力の要素や高め方の知識</li> <li>・運動観察の方法の知識</li> <li>・伝統的な考え方の知識 など</li> </ul> <p>スポーツに関する科学的知識や文 化的意義等の概要</p> <p>小学校段階の学習を踏まえ、各種 の運動が有する特性や魅力に応じ た技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知識を踏まえて、基本的な運 動の技能として発揮したり、 身体表現したりする</li> </ul>	<p>自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫でき る思考力・判断力・表現力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題に応じた運動の行い方の改善すべ きポイントを見付けられる力</li> <li>・運動実践の場面で、自己の課題に応じて、 適切な練習方法を選ぶ力</li> <li>・運動実践の場面で、健康や安全を確保するた めに、体調に応じて適切な活動を選ぶ力</li> <li>・状況に応じた自己や仲間の役割を見付けられ る力</li> <li>・作戦などの話し合いの場面で、合意を形成す るための適切なかわり方を見付けられる力</li> <li>・運動を継続して楽しむための自己に適したか かわり方を見付けられる力</li> <li>・思考・判断したことを、根拠を示しながら相 手に伝える力 など</li> </ul>	<p>生涯にわたって運動やスポーツに親しむ とともに、明るく豊かな生活を営む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自主的に学習活動に取り組み</li> <li>・運動における競争や協同の場面を通し て、多様性を認識し、公正に取り組み、 互いに協力する、自己の責任を果たす、 参画するなどの意欲を持つ</li> <li>・相手を尊重し伝統的な行動の仕方を 大切にしようとする</li> <li>・運動実践の場面で、健康・安全を確保 する など</li> </ul>
<p>保健分野</p>	<p>個人生活における健康・安全につい ての科学的な知識や技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代的な健康課題を踏まえた心身 の機能の発達と心の健康、健康と 環境、傷害の防止、健康な生活と 疾病の予防に関する知識</li> <li>・ストレス対処、応急手当に関す る基礎的な技能</li> </ul>	<p>健康課題を把握し、適切な情報を選択、活用し、 課題解決のために適切な意思決定をする力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の健康課題を発見する力</li> <li>・健康情報を収集し、批判的に吟味する力</li> <li>・健康情報や知識を活用して多様な解決方法を 考える力</li> <li>・多様な解決方法の中から、適切な方法を選 択・決定し、自己の生活に生かす力</li> <li>・自己の健康の考えや解決策を対象に応じて表 現する力</li> </ul>	<p>健康の保持増進のための実践力を育成し、 明るく豊かな生活を営む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の健康に関心をもち</li> <li>・自己の健康に関する取組のよさを認め る</li> <li>・自己の健康の保持増進や回復のために 協力して活動する</li> <li>・自己の健康の保持増進に主体的に取り 組む</li> </ul>

# 【たたき台】資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通して育成すべき資質・能力の整理イメージ（体育科・保健体育科） Ver.5

高等学校 保健体育	個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)	思考力・判断力・表現力等 (知っていること、できることをどう使うか)	学びに向かう力、人間性等 (情意、態度等に関わるもの) (どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか)
科目体育	<p>運動の特性に応じた行い方や運動の一般原則などの知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・技術の名称や行い方の知識</li> <li>・体力の高め方の知識</li> <li>・課題解決の方法の知識</li> <li>・伝統的な考え方の知識 など</li> <li>・競技会、発表会の仕方や審判の方等の知識</li> </ul> <p>スポーツに関する科学的知識や文化的意義等</p> <p>各種の運動が有する特性や魅力に応じた技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知識を踏まえて、運動の技能として発揮したり、身体表現したりする</li> </ul>	<p>自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組み方を工夫できる思考力・判断力・表現力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己や仲間の挑戦する運動課題を設定する力</li> <li>・技術的な課題や有効な練習方法について指摘する力</li> <li>・運動実践の場面で、課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の課題を見直す力</li> <li>・運動実践の場面で、自己や仲間の危険を予測し回避するための活動の仕方を選ぶ力</li> <li>・状況に応じた自己や仲間の役割を設定する力</li> <li>・作戦などの話し合いの場面で、合意を形成するための調整の仕方を見付ける力</li> <li>・運動やスポーツを生涯にわたって楽しむための自己に適したかわり方を見付ける力</li> <li>・思考・判断したことを、根拠を示し示したり、他者に配慮したりして相手に伝える力 など</li> </ul>	<p>生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、明るく豊かで活力ある生活を営む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動の楽しさや喜びを深く味わい、主体的に取り組む態度</li> <li>・運動の合理的、計画的な実践を通して、多様性を尊重し、公正に取り組む、仲間と主体的にかかわり協力する、役割に責任をもって取り組む、意思決定などに参画するなどの意欲を持つ</li> <li>・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする</li> <li>・運動実践の場面で、健康・安全を確保する など</li> </ul>
科目保健	<p>個人及び社会生活における健康・安全についての総合的な知識や技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会に生じた健康課題の解決に役立つ知識、健康な生活と疾病の予防に関する知識</li> <li>・ライフステージにおける健康を踏まえた生涯を通じる健康の知識</li> <li>・社会生活と健康に関する知識</li> <li>・社会資源の活用、応急手当に関する技能</li> </ul>	<p>健康課題の解決を目指して、情報を批判的に捉えたり、論理的に考えたりして、適切に意思決定・行動選択する力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会生活に関わる健康課題を発見する力</li> <li>・社会生活に関わる健康情報を収集、分析する力</li> <li>・社会背景や置かれている状況に応じて解決方法を考える力</li> <li>・解決方法を活用し、健康な社会づくりを目指して適切に意思決定・行動選択する力</li> <li>・健康な社会づくりに必要な知識や技能、健康の考えや解決策を社会へ伝える力</li> </ul>	<p>健康の保持増進のための実践力を育成し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会生活に関わる健康づくりに関心をもつ</li> <li>・社会生活において健康・安全を優先する</li> <li>・健康の保持増進や回復のための社会づくりに参画する など</li> </ul>

見方・考え方：運動の特性や体力の要素を捉え、運動・スポーツの楽しさや喜びを見出すとともに、公正、協力、責任、参画、健康・安全といった視点を踏まえながら、運動・スポーツとの豊かな関わり方について考察すること

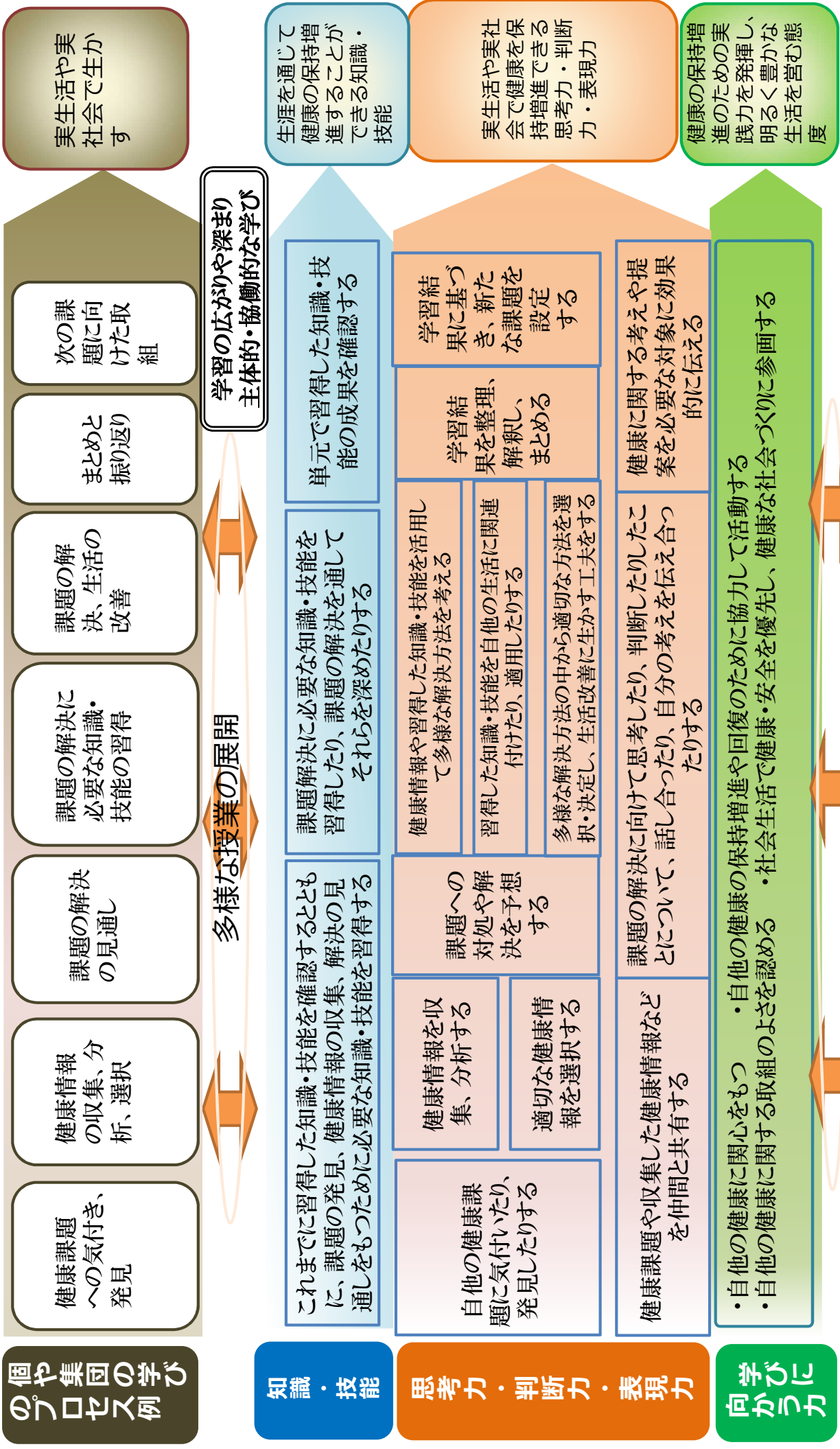


**指導上配慮が必要な内容や個々の学びのプロセスに対応した個別指導**

※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、これに限定されるものではない。また、必ずしも順序性を示したのではなく、一方向の流れではない。

# 体育科・保健体育科における課題発見・解決の学びのプロセスのイメージ（保健）案

健康的な見方・考え方：健康や安全の視点から情報を捉え、健康の保持増進と回復を目指して疾病等のリスクを減らしたり、自分に合った対処法を見付けたり、生活の質を高めたりするために考察すること



**指導上配慮が必要な内容や個々の学びのプロセスに対応した個別指導**

※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、必ずしも一方向の流れではない。また、授業では学びのプロセスの一部を扱うこともある。

## 基本的な 考え方が

- ・特定の型や、方式化された授業の方法や技術ではなく、授業改善の考え方として捉える。
- ・子供の学びへの積極的関与と深い理解を促すような指導や学習環境を設定することにより、子供たちの自信を育み、必要な資質・能力を身に付けていくことができるようにする。
- ・具体的な学習プロセスは限りなく存在し得るものであり、教員一人一人が、子供たちの発達の段階や発達の特異性、子供の学習スタイルの多様性や教育的ニーズと学習内容、単元の構成や学習の場面等に応じた方法について研究を重ね、ふさわしい方法を選択しながら、工夫して実践できるようにすることが重要。

## 深い 学び

### 習得・活用・探究という学習プロセスの中で、問題発見・解決を念頭に置いた学びの過程の実現

- ・運動やスポーツの楽しさや喜びを見出すとともに、豊かなかわり方について考える。
- ・運動の行い方を理解し、自己の能力に応じた課題を見付ける。
- ・課題の解決に向けて、習得した知識を活用して運動の行い方を工夫し、運動に取り組む。
- ・ICTの活用等により、課題の到達度を確認し、必要な知識を収集するとともに実践する。
- ・自己やチームの能力に応じた運動の楽しみ方を見付ける。
- ・知識と技能を関連付けて学習することにより、その重要性を認識し、理解を深める。

## 対話的な 学び

### 他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを広げる学びの過程の実現

- ・運動についての課題と、その解決方法を仲間と共有する。
- ・課題の解決に向けて、仲間の感情に配慮し、助け合ったり教え合ったりしながら運動に取り組む。
- ・仲間と認め合い、励まし合いながら運動に取り組む、運動の楽しさや喜びを味わう。
- ・言語活動の充実やICTの活用等を通して、仲間の学びを理解するとともに、運動についての自己の課題の解決に生かす。

### 見通しをもつて粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次につなげる学びの過程の実現

- ・運動の楽しさに気付き、自ら進んで運動に取り組む。
- ・自己の目標をもち、目標の達成に向けた課題の解決に向け、意欲的に取り組む。
- ・学習の見通しをもつとともに、自己の課題の解決に向けて粘り強く運動に取り組む。
- ・ICTの活用等により、学習を振り返り、課題の修正をしたり新たな課題を設定したりする。
- ・公正、協力、責任、参画、健康・安全の大切さや意義を理解し、運動の楽しさや喜びを味わう。



## 基本的な 考え方が

- 特定の型や、方式化された授業の方法や技術ではなく、授業改善の考え方として捉える。
- 子供の学びへの積極的関与と深い理解を促すような指導や学習環境を設定することにより、子供たちの自信を育み、必要な資質・能力を身に付けていくことができるようにする。
- 具体的な学習プロセスは限りなく存在し得るものであり、教員一人一人が、子供たちの発達の段階や発達の特徴、子供の学習スタイルの多様性や教育的ニーズと学習内容、単元の構成や学習の場面等に応じた方法について研究を重ね、ふさわしい方法を選択しながら、工夫して実践できるようにすることが重要。

## 深い学び

- 習得・活用・探究という学習プロセスの中で、課題発見・解決を念頭に置いた学びの過程の実現
- 健康に関する身近な生活やそれを取り巻く社会環境の状況から、健康課題に気付く。
  - ICTを活用し、健康に関する情報を収集、批判的に吟味し、健康課題の解決に役立つ情報を選択する。
  - 選択した健康情報や習得した知識や技能を活用して、疾病等のリスクを減らしたり、対処法を選択したり、生活の質を高めたりするなど健康課題の解決方法を考える。
  - 健康課題の解決方法を自他の間で比較したり、生活と関連付けたりし、適切な意思決定・行動選択に役立てる。

## 他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを広げる学びの過程の実現

- 健康課題や健康情報を仲間と共有する。
- 健康課題の解決に向けて、仲間と教え合ったり相談し合ったりしながら多様な解決方法を考える。
- 健康課題に関する意見や提案を相互に理解し、相手の立場を考えて表現し、伝え合う。
- 健康課題に関する話し合いを通して、仲間の学びや取組に対するよさを認め、自他の健康の保持増進や回復に生かす。

## 主体的な 学びが

- 見通しをもって粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次につなげる学びの過程の実現
- 自他の健康や社会の健康課題に関心をもち、健康課題の解決に向けて意欲的に取り組む。
  - 学習の見通しをもつとともに、健康の大切さに気付き、健康課題の解決に向けて粘り強く取り組む。
  - 学習を振り返り、習得された健康に関する知識・技能や思考・判断した成果を確認する。

体育・保健体育の特質に根ざした見方・考え方のイメージ (案)

○運動やスポーツについて、その意義や特性に着目しつつ、楽しさや喜びを見出すとともに体力を高め、公正、協力、責任、参画、共生、健康・安全といった視点を踏まえながら、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」等のスポーツとの多様なかわり方について考察すること

○健康や安全の視点から情報を捉え、健康の保持増進と回復を目指して疾病等のリスクを減らしたり、生活の質を高めたりすることについて考察すること

体育  
保健体育