

社会，地理歴史，公民で育成すべき資質・能力の整理（案）

平成28年5月18日 教育課程部会
高等学校の地歴・公民科科目の在り方
に関する特別チーム 資料17

| | 知識や技能 (何を知っているか，何ができるか) | 思考力・判断力・表現力等 (知っていること，できることをどう使うか) | 学びに向かう力・人間性 (どのように社会，世界と関わりよりよい人生を送るか) |
|-------|---|---|--|
| 小学校社会 | <ul style="list-style-type: none"> 社会生活に関する理解 (地域や我が国の国土の地理的環境，現代社会の仕組みや働き，地域や我が国の歴史，それらと人々の生活との関連) 社会的事象について調べまとめる技能 (社会的事象に関する情報を適切に集める・読み取る・まとめる技能) | <ul style="list-style-type: none"> 社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握し，社会への関わり方を選択・判断する力 思考・判断したことを説明する力 | <ul style="list-style-type: none"> 社会的事象について主体的に調べたり分かってほしいとする態度 (環境保全，自然災害防止，産業の発展，情報化の進展，先人の業績や文化遺産，我が国の政治の働き，世界の国々との関わり) 学習問題や社会に見られる課題を意欲的に解決しようとする態度 多角的な考察や理解を通して涵養される自覚や愛情など (地域社会の一員としての自覚，地域社会に対する誇りと愛情，我が国の国土に対する愛情，我が国の歴史や伝統を大切に，国を愛する心情，世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚) |
| 中学校社会 | <ul style="list-style-type: none"> 我が国の国土と歴史や現代社会の政治，経済，国際関係に関する理解 社会的事象について調べまとめる技能 (調査や諸資料から，社会的事象に関する様々な情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能) | <ul style="list-style-type: none"> 社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題を把握し，解決に向けて複数の立場や意見を踏まえて選択・判断したりする力 思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力 | <ul style="list-style-type: none"> 社会的事象について主体的に調べたり分かってほしいとする態度 課題(学習上の課題，社会に見られる課題)を意欲的に解決しようとする態度 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される自覚や愛情など (我が国の国土や歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚) |
| 地理的分野 | <ul style="list-style-type: none"> 我が国の国土とともに世界の諸地域における地理に関する理解 (日本や世界の地域構成，日本を含む世界の環境と生活の多様性，州単位の世界地誌，地方単位の日本地誌，身近な地域の調査) 地図や景観写真などの諸資料から，地理に関する情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none"> 地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，地域に見られる課題を把握し，複数の立場や意見を踏まえて選択・判断したりする力 趣旨が明確になるように内容構成を考え，自分の考えを論理的に説明したり，それらを基に議論したりする力 | <ul style="list-style-type: none"> 日本や世界の諸地域，自分たちが生活している身近な地域に関する社会的事象について主体的に調べたり分かってほしいとする態度 地域の地理的な諸課題を意欲的に解決しようとする態度 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される自覚や愛情など (身近な地域や我が国の国土に対する愛情，世界各地の異なる多様な生活文化を尊重しようとする自覚) |
| 歴史的分野 | <ul style="list-style-type: none"> 各時代の特色を踏まえた我が国の歴史(直接的な関わりや間接的な影響を及ぼす世界の歴史を含む)に関する理解 (歴史上の人物との文化遺産，伝統と文化の特色，歴史に見られる国際関係や文化交流のあらまし) 年表などの諸資料から，歴史に関する情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none"> 歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し，複数の立場や意見を踏まえて選択・判断したりする力 趣旨が明確になるように内容構成を考え，自分の考えを論理的に説明したり，それらを基に議論したりする力 | <ul style="list-style-type: none"> 歴史上の諸事象や身近な地域の歴史，他民族の文化や生活に関する社会的事象について主体的に調べたり分かってほしいとする態度 歴史上の諸事象から見出した課題を意欲的に解決しようとする態度 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される自覚や愛情など (歴史上の人物と文化遺産を尊重することの大切さについての自覚，我が国の歴史に対する愛情や国民としての自覚，国際協調の精神) |
| 公民的分野 | <ul style="list-style-type: none"> 現代社会を捉える概念的枠組みの理解 現代社会の政治，経済，国際関係に関する理解 (現代社会と文化，現代社会を捉える見方や考え方，市場の働きと経済，国民の生活と政府の役割，人間の尊重と日本国憲法の基本的原則，世界平和と人類の福祉の増大) 統計や新聞などの諸資料から，現代の社会的事象に関する情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none"> 社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり，現代の諸課題について公正に判断したりする力 他者の主張を踏まえたり取り入れたりして思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力 | <ul style="list-style-type: none"> 現代の社会的事象について主体的に調べたり分かってほしいとする態度 (社会生活における物事の決定の仕方，現実の政治，個人，企業及び国や地方公共団体の経済活動，現実の国際関係) 現代社会に見られる課題の解決に向けて意欲的に考察・構想し，説明・議論しようとする態度 (他者と協働して考え，社会に参画しようとする) 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される自覚や愛情など (自国を愛しその平和と繁栄を図ることや，各国が相互に主権を尊重し各国民が協力し合うことの大切さについての自覚) |

| | | 知識や技能 (何を知っているか、何ができるか) | 思考力・判断力・表現力等 (知っていること、できることをどう使うか) | 学びに向かう力・人間性 (どのように社会、世界と関わりよりよい人生を送るか) |
|----------|-----------------|--|--|--|
| 科目名は全て仮称 | 地理歴史科 高等学校 | <ul style="list-style-type: none">・日本及び世界の歴史の展開と生活・文化の地域的特色に関する理解・社会的事象等について調べまとめる技能 | <ul style="list-style-type: none">・地理や歴史に関わる諸事象等の意味や意義、特色や相互の関連について、概念等を活用して多面的・多角的に考察したり、課題を把握し、その解決に向けて構想したりする力・考察・構想したことを適切な資料・内容や表現方法を選び効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力 | <ul style="list-style-type: none">・地理や歴史に関わる諸事象等について主体的に調べたり分かったりしたりする態度・課題(学習上の課題、社会に見られる課題)を意欲的に追究したり探究したりしようとする態度・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚など |
| | 地理総合 | <ul style="list-style-type: none">・地球規模の自然システムや社会・経済システムに関する理解・調査や地図や統計などの諸資料から、地理に関する情報を、地理情報システムなどを用いて効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none">・地理に関わる諸事象等の意味や意義、特色や相互の関連について、地域という枠組みの中で概念等を活用して多面的・多角的に考察したり、地域に見られる課題を把握し、その解決に向けて構想したりする力・考察・構想したことを適切な資料・内容や表現方法を選び効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力 | <ul style="list-style-type: none">・地球規模の自然システムや社会・経済システムについて主体的に調べたり分かったりしたりする態度・持続可能な社会づくりに向けて、地球的、地域的課題を意欲的に追究しようとする態度・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚など |
| | 地理に関わる 探究科目 | <ul style="list-style-type: none">・世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や、世界の諸地域の構造や変容に関する理解・調査や地図や統計などの諸資料から、地理に関する情報を、地理情報システムなどを用いて効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none">・地理に関わる諸事象等の意味や意義、特色や相互の関連について、系統地理的あるいは地誌的に概念等を活用して多面的・多角的に考察したり、地域に見られる課題を把握し、その解決に向けて構想したりする力・考察・構想したことを適切な資料・内容や表現方法を選び効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力 | <ul style="list-style-type: none">・世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や、世界の諸地域の構造や変容について主体的に調べたり分かったりしたりする態度・持続可能な社会づくりに向けて、世界や国土の在り方を意欲的に探究しようとする態度・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚など |
| | 歴史総合 | <ul style="list-style-type: none">・世界とそこにおける日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史についての理解・諸資料から歴史に関する情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none">・現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史についての諸事象等の意味や意義、特色や相互の関連について、概念等を活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に関わる諸課題を把握し、その解決に向けて構想したりする力・考察・構想したことを適切な資料・内容や表現方法を選び効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力 | <ul style="list-style-type: none">・現代的な諸課題の歴史的背景について、主体的に調べたり分かったりしたりする態度・持続可能な社会づくりを視野に入れて、世界とそこにおける日本の在り方について歴史的な観点から意欲的に追究しようとする態度・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚など |
| | 日本史に関わる 探究科目 | <ul style="list-style-type: none">・我が国の歴史の展開について、歴史を構成する諸要素・諸領域からの総合的な理解・多様な資料から我が国の歴史に関する情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none">・我が国の歴史に関わる諸事象等の意味や意義、特色や相互の関連について、各時代の展開に関わる概念等を活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し、その解決に向けて構想したりする力・考察・構想したことを適切な資料・内容や表現方法を選び効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力 | <ul style="list-style-type: none">・我が国の歴史の展開について、主体的に調べたり分かったりしたりする態度・持続可能な社会づくりを視野に入れて、歴史の展開について、総合的な理解を踏まえ、地域や日本、世界の在り方を意欲的に探究しようとする態度・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚など |
| | 世界史に関わる 探究科目 | <ul style="list-style-type: none">・諸地域世界の歴史の大きな枠組みと展開の理解・諸資料から世界の歴史に関する情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none">・諸地域世界の歴史に関わる諸事象等の意味や意義、特色や相互の関連について、歴史の大きな枠組みに関する概念等を活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し、その解決に向けて構想したりする力・考察・構想したことを適切な資料・内容や表現方法を選び効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力 | <ul style="list-style-type: none">・諸地域世界の歴史の大きな枠組みと展開について、主体的に調べたり分かったりしたりする態度・持続可能な社会づくりを視野に入れて、歴史の大きな枠組みと展開についての理解を踏まえ、世界や日本の在り方を意欲的に探究しようとする態度・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚など |

| | | 知識や技能 (何を知っているか, 何ができるか) | 思考力・判断力・表現力等 (知っていること, できることをどう使うか) | 学びに向かう力・人間性 (どのように社会, 世界と関わりよりよい人生を送るか) |
|----------|----------|---|---|---|
| 科目名は全て仮称 | 公民科 高等学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・諸課題を捉え考察し, 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の手掛かりとなる概念や理論の理解 ・倫理的主体, 政治的主体, 経済的主体, 法的主体, 様々な情報を発信・受信する知的主体, 持続可能な社会づくりの主体に関する理解 ・社会的事象等について効果的に調べまとめる技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・諸課題について, 概念等を活用して多面的・多角的に考察したり, 公正に判断したりする力 ・合意形成を視野に入れながら, 社会的事象や課題について構想したことを, 妥当性や効果, 実現可能性などを指標にして議論する力 | <ul style="list-style-type: none"> ・人間と社会の在り方に関わる事象や課題について主体的に調べたり分かったりしたりする態度 ・現実社会の諸課題を見出し, その解決に向けて他者と協働して意欲的に考察・構想し, 説明・議論することを通して社会に参画し, よりよい社会を形成しようとする態度 ・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される, 人間としての在り方生き方についての自覚, 自国を愛しその平和と繁栄を図ることや, 各国が相互に主権を尊重し各国民が協力し合うことの大切さについての自覚など |
| | 公共 | <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会の諸課題を捉え考察し, 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の手掛かりとなる概念的な枠組みの理解 ・倫理的, 法的, 政治的, 経済的主体等に関する理解 ・諸資料から, 倫理的, 法的, 政治的, 経済的主体等となるために必要な情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して, 現実の社会的事象や現実社会の諸課題の解決に向けて多面的・多角的に考察したり, 構想したりする力 ・合意形成や社会参画を視野に入れながら, 社会的事象や課題について構想したことを, 妥当性や効果, 実現可能性などを指標にして議論する力 | <ul style="list-style-type: none"> ・社会の在り方や人間としての在り方生き方に関わる事象や課題について主体的に調べたり分かったりしたりする態度 ・現実社会の諸課題を見出し, その解決に向けて他者と協働して意欲的に考察・構想し, 説明・議論することを通して社会に参画し, よりよい社会を形成しようとする態度 ・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される, 現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚, 自国を愛しその平和と繁栄を図ることや, 各国が相互に主権を尊重し各国民が協力し合うことの大切さについての自覚など |
| | 倫理 | <ul style="list-style-type: none"> ・古今東西の幅広い知的蓄積を通して, 現代の諸課題を捉え, より深く思索するために必要な概念や理論の理解 ・諸資料から, 人間としての在り方生き方に関わる情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・他者と共によりよく生きる自己の生き方についてより深く思索する力 ・現代の倫理的諸課題を解決するために概念や理論を活用し, 論理的に思考し, 思索を深め, 説明したり対話したりする力 | <ul style="list-style-type: none"> ・人間としての在り方生き方に関わる事象や課題について主体的に調べたり分かったりしたりする態度 ・現代の倫理的諸課題を見出し, その解決に向けて他者と協働して意欲的に考察・構想し, 説明・対話することを通して, 他者や社会と積極的に関わりながらよりよく生きる自己を形成しようとする態度 ・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される, 現代社会に生きる人間としての在り方生き方についてのより深い自覚など |
| | 政治・経済 | <ul style="list-style-type: none"> ・正解が一つに定まらない, 現実社会の複雑な諸課題の解決に向けて探究するために必要な概念や理論の理解 ・政治や経済などに関わる諸資料から, 現実社会の諸課題の解決に必要な情報を効果的に収集する・読み取る・まとめる技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる概念等を活用して, 社会に見られる複雑な課題を把握し, 説明するとともに, 身に付けた判断基準を根拠に解決の在り方を構想する力 ・構想したことの妥当性や効果, 実現可能性などを踏まえて議論し, 合意形成や社会形成に向かう力 | <ul style="list-style-type: none"> ・社会の在り方に関わる事象や課題について主体的に調べたり分かったりしたりする態度 ・現実社会の諸課題を見出し, その解決に向けて他者と協働して意欲的に考察・構想し, 説明・議論することを通して社会に参画し, よりよい社会を形成していく態度 ・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される, 自国を愛しその平和と繁栄を図ることや, 各国が相互に主権を尊重し各国民が協力し合うことの大切さについてのより深い自覚など |