

# 資質・能力の育成のために重視すべき理科の評価の在り方について

表：各教科等の評価の趣旨

評価の観点（論点整理）	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
高等学校 理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事物・現象に<b>対する概念や原理・法則を理解し</b>，知識を身に付けている。</li> <li>・観察，実験などを行い，基本操作を習得するとともに，それらの過程や結果を的確に記録，整理し，自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事物・現象の中に見通しをもって<b>課題や仮説を設定し</b>，観察，実験などを行い，<b>得られた結果を分析して解釈し</b>，<b>根拠を基に導き出した考えを表現している。</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事物・現象に主体的にかかわり，それらを科学的に探究しようとするとともに，探究の過程などを通して獲得した<b>知識・技能や思考力・判断力・表現力</b>を日常生活や社会に生かそうとしている。</li> </ul>
中学校 理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事物・現象に<b>対する概念や原理・法則の基本を理解し</b>，知識を身に付けている。</li> <li>・観察，実験などを行い，基本操作を習得するとともに，それらの過程や結果を的確に記録，整理し，自然の事物・現象を科学的に探究する技能の基礎を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事物・現象の中に問題を見だし，<b>見通しをもって課題を設定し</b>，観察，実験などを行い，<b>得られた結果を分析して解釈し</b>，<b>根拠を基に導き出した考えを表現している。</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事物・現象に進んでかかわり，それらを科学的に探究しようとするとともに，探究の過程などを通して獲得した<b>知識・技能や思考力・判断力・表現力</b>を日常生活に生かそうとしている。</li> </ul>
小学校 理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事物・現象に<b>対する基本的な概念や性質・規則性について理解し</b>，<b>知識を身に付けている。</b></li> <li>・観察，実験などを行い，器具や機器を目的に応じて扱うとともに，それらの過程や結果を的確に記録している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事物・現象の中に問題を見だし，見通しをもって観察，実験などを行い，<b>得られた結果を考察し</b>，<b>妥当な考えを表現している。</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然に親しみ，積極的に自然の事物・現象を調べようとするとともに，<b>問題解決の過程などを通して獲得した知識・技能や思考力・判断力・表現力を日常生活に生かそうとしている。</b></li> </ul>

平成28年5月25日  
理科  
資料1-6