

資質・能力の育成のために重視すべき理科の評価の在り方について（案）

表：各教科等の評価の趣旨

| 評価の観点（論点整理） | 個別の知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------|--|--|---|
| 高等学校 理科 | <p>・自然の事物・現象について，概念や原理・法則を体系的に理解し，知識を身に付けている。</p> <p>・観察，実験などを行い，基本操作を習得するとともに，それらの過程や結果を的確に記録，整理し，自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。</p> | <p>・自然の事物・現象の中に問題を見だし，目的意識をもって観察，実験などを行い，事象を科学的に考察し，導き出した考えを的確に表現している。</p> | <p>・自然の事物・現象に主体的にかかわり，それらを科学的に探究しようとするとともに，獲得した知識・技能を日常生活や社会に生かそうとしている。</p> |
| 中学校 理科 | <p>・自然の事物・現象について，概念や原理・法則を基本的に理解し，知識を身に付けている。</p> <p>・観察，実験を行い，基本操作を習得するとともに，それらの過程や結果を的確に記録，整理し，自然の事物・現象を科学的に探究する技能の基礎を身に付けている。</p> | <p>・自然の事物・現象の中に問題を見だし，目的意識をもって観察，実験などを行い，事象や結果を分析して解釈し，表現している。</p> | <p>・自然の事物・現象に進んでかかわり，それらを科学的に探究しようとするとともに，獲得した知識・技能を日常生活に生かそうとしている。</p> |
| 小学校 理科 | <p>・自然の事物・現象の性質や規則性，相互の関係などについて理解している。</p> <p>・観察，実験を行い，器具や機器を目的に応じて扱うとともに，それらの過程や結果を的確に記録している。</p> | <p>・自然の事物・現象から問題を見だし，見通しをもって事象を比較したり，関係付けたり，条件に着目したり，多面的に分析したりして，得られた結果を考察し表現している。</p> | <p>・自然に親しみ，積極的に自然の事物・現象を調べようとするとともに，獲得した知識・技能を身の回りの自然の事物・現象に生かそうとしている。</p> |

平成28年3月29日
理科
資料4