

## 光華女子学園における事例

### 目標

- 自国の文化理解・発信能力の育成
- グローバル化社会に対応できるコミュニケーション能力を備えた人材の育成

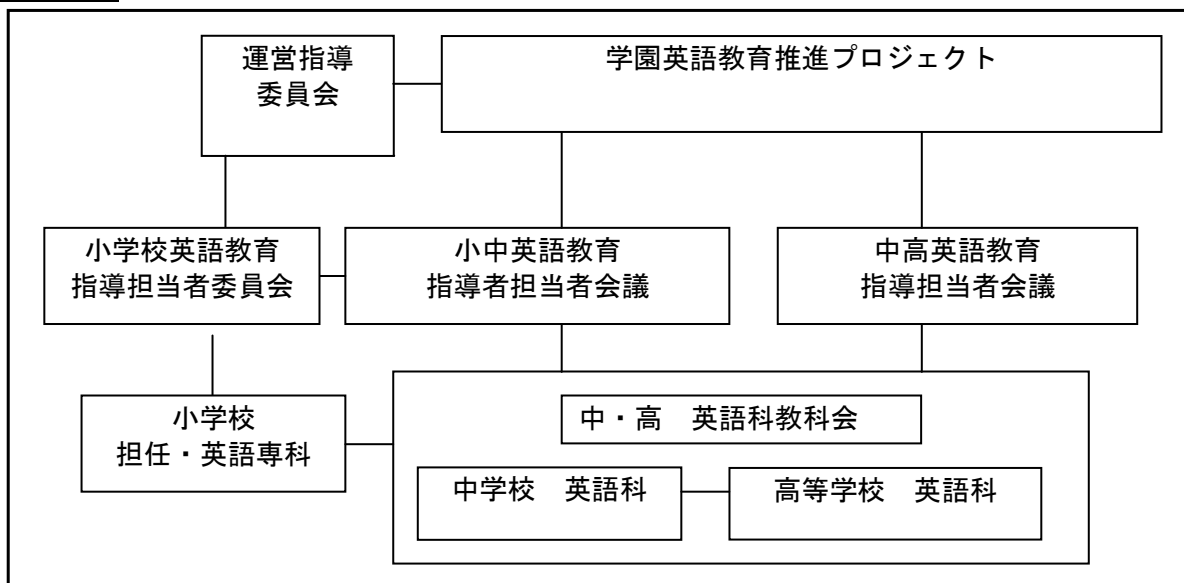
### 主な内容

- 小中高一貫した学習到達目標と評価の設定
- 小中高一貫した効果的なカリキュラムづくりと指導方法の開発
  - ・小学校：「読む」「聞く」「話す」「書く」ことの導入を含む指導方法の研究
  - ・中学校：小学校での外国語活動、及び高学年教科としての外国語の流れを受けての指導方法等の研究
  - ・高等学校：高度な言語活動を含む指導方法等の研究
- 地域の大学との連携による教員の指導力向上

### 研究計画

- 研究1年次：小中高一貫した学習到達目標の設定。小中高の一貫性を意識したカリキュラム作成、及びその実践。
- 研究2年次：1年次に研究した学習到達目標・カリキュラム等の検証と改善。
- 研究3年次：2年次において改善した目標・カリキュラムの実践。効果的な指導方法の確立と深化した取組の実施。
- 研究4年次：3年間の検証・総括。指導方法・評価方法等のモデル確立・普及。

### 研究体制



学習到達目標を設定することにより、小中高のつながりを見据えた授業づくりができるようになった。また、異学年間でどのような学習をしているかも把握できるため、次の学年につながる指導も意識できるようになった。

他教科との学習内容を踏まえて、タスクを実施するタイミングを再考する必要がある。また、学習到達目標が妥当であるか検証をしていく必要がある。

## 研究1年次の取組

月	強化地域拠点の取組
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学園英語教育推進プロジェクト</li> <li>・ 指導担当者会議（小・中・高）</li> <li>・ 推進リーダー会議</li> </ul>
5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小中高英語授業研修</li> <li>・ 推進リーダー会議</li> <li>・ 学識経験者と推進リーダーとの会議</li> </ul>
6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 推進リーダー会議</li> <li>・ 研修会</li> </ul>
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導担当者会議（小・中・高）</li> <li>・ 推進リーダー会議</li> <li>・ 学識経験者と推進リーダーとの会議</li> </ul>
8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学園英語教育推進プロジェクト</li> <li>・ 指導担当者会議（小・中・高）</li> <li>・ 研修会（小中高全体研修含）</li> <li>・ 推進リーダー会議</li> </ul>
10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小中高英語授業研修</li> <li>・ 研修会</li> <li>・ 推進リーダー会議</li> </ul>
11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導担当者会議（小・中・高）</li> <li>・ 小中高英語授業研究発表会予定</li> <li>・ 推進リーダー会議</li> <li>・ 学識経験者と推進リーダーとの会議</li> </ul>
12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 推進リーダー会議</li> </ul>
1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導担当者会議（小・中・高）</li> <li>・ 研修会</li> <li>・ 推進リーダー会議</li> <li>・ 学識経験者と推進リーダーとの会議</li> </ul>
2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導担当者会議（小・中・高）</li> <li>・ 推進リーダー会議</li> </ul>
3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学園英語教育推進プロジェクト</li> <li>・ 指導担当者会議（小・中・高）</li> <li>・ 推進リーダー会議</li> <li>・ 学識経験者と推進リーダーとの会議</li> </ul>