

これからの社会を切り拓いていく資質・能力を育む  
**教育課程の創造**

新潟県上越市立大手町小学校

1

## 大手町小学校の教育課程の特徴

- ・ 6つの資質・能力の発揮を目指す
- ・ 体験活動と言語活動のつながりを重視する
- ・ 6つの資質・能力をはぐくむ授業と  
学びの時間で構成する

## 当校が目指す 6 つの資質・能力



### 自律性

自分で自分自身(心身)を調整していく力

### コミュニケーション力

言葉を通して周りのもの・こと・人と  
かかわる力



### 共生的な態度

周りのもの・こと・人との関係を  
よりよくしていく態度



### 創造性

新しいものを創り出していく力

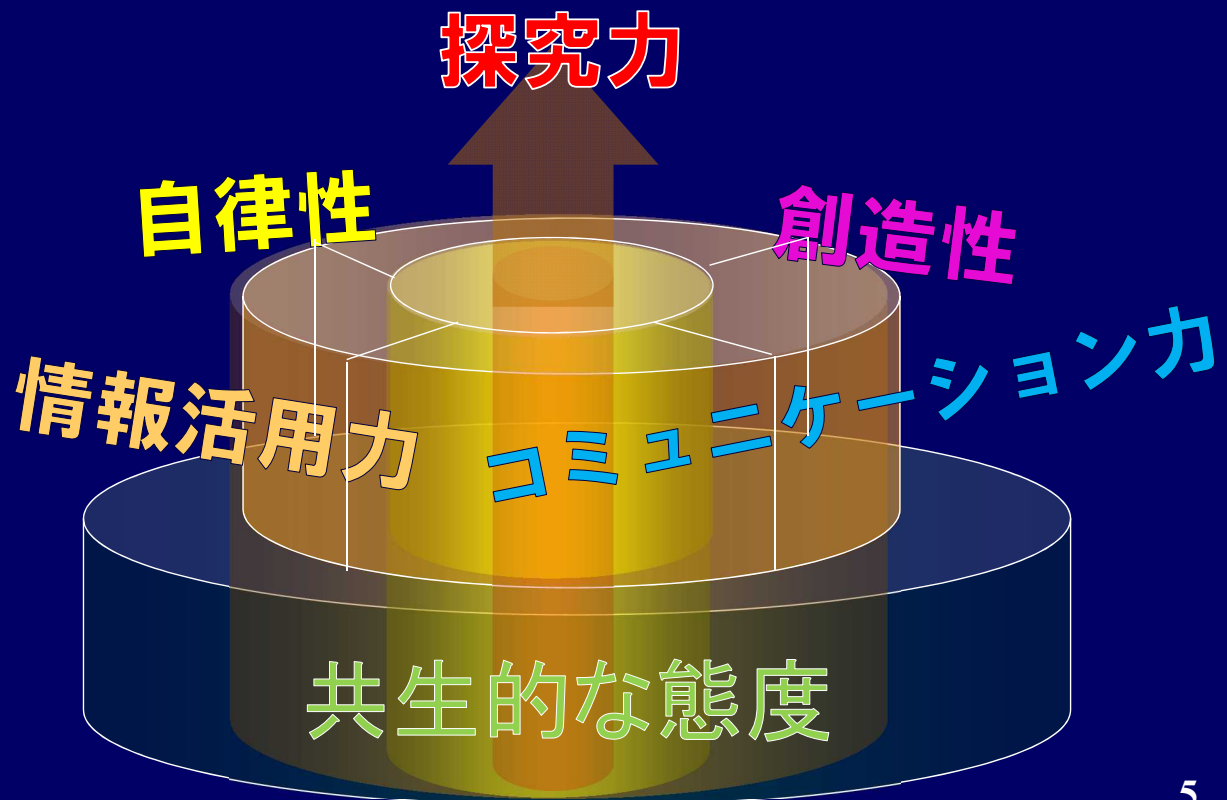
3

## 6 つの資質・能力の自覚化を促す「内省的な思考」



自分の考えを振り返り，これからの  
自分の在り方を考えようとする

## 6つの資質・能力の発揮の関係性



5

物事の本質を深くさぐろうとする力

## 探究力が発揮されるポイント

### ★学習内容

- 現代社会の課題
- 地域のくらしや学校の特色に応じた課題

### ★学習活動

### 探究的な学習

- ①とことん対象とかかわり「自分事」にする
- ②本気で解決したい課題を見付ける
- ③納得するまで本音で語り合う
- ④共通の目的に向かって、みんなで活動する
- ⑤自己選択・自己決定を繰り返す
- ⑥振り返って、自己を見つめ直す



6



# 情報活用力が発揮されるポイント

## ★学習内容

- 量と測定（長さ、面積や体積など）
- 数量関係（伴って変わる量、比例など）
- 物質やエネルギー（電気、光、ふりこ、でこなど）



## ★学習活動

### 系統性を重視した問題解決学習

- ①対象の情報化を図る～言葉にする・図にする・数にする～
- ②身近な対象について調べ、考える活動を大切にする
- ③仮説検証的な活動を大切にする
- ④素朴概念や既成概念を生かした疑問やズレから課題をつくる

7

# コミュニケーション力が発揮されるポイント

## ★学習内容

- 日常生活における他者との対話
- 日常生活における様々な出来事
- 物語・説明文・俳句・詩など

## ★学習活動

### 人とのかわりが生まれる相互作用的な活動

- ①対話や交流を位置付けた学習活動を繰り返す
- ②相手意識や目的意識を高め必要感のある学習を設定する



8

# 創造性が発揮されるポイント

## ★学習内容

- 音（音楽表現）
- もの（造形表現、絵画表現、毛筆表現など）
- 身体（身体表現）

## ★学習活動

### 思いや願いを大切にした表現活動

- ①自己開示できる土台となる人間関係を大切にする
- ②思いや願いを表現するための手段・方法を学ぶ
- ③発達段階に応じた発揮の様相の違いを生かす  
低・・・個の追究 中・・・他者とのかかわり  
高・・・他者とのかかわりと自分のこだわり



9

# 自律性が発揮されるポイント

## ★学習内容

- 運動（場を工夫する運動、遊びを工夫していく運動など）
- 食、健康（身体づくり、栄養、成長する心と体など）

## ★学習活動

### 健康で明るい生活を送るための 「めあて追究型」の活動

- ①よりよくしたいと願う自分への気づきをもとに、「自分のめあて」が自ら生まれるような活動の設定
- ②「自分を知る→課題をもつ→試す→振り返る」のサイクルを繰り返す



# 共生的な態度が発揮されるポイント

## ★学習内容

- 同じ年齢の仲間とのかかわり
- 異なる年齢の仲間とのかかわり

## ★学習活動

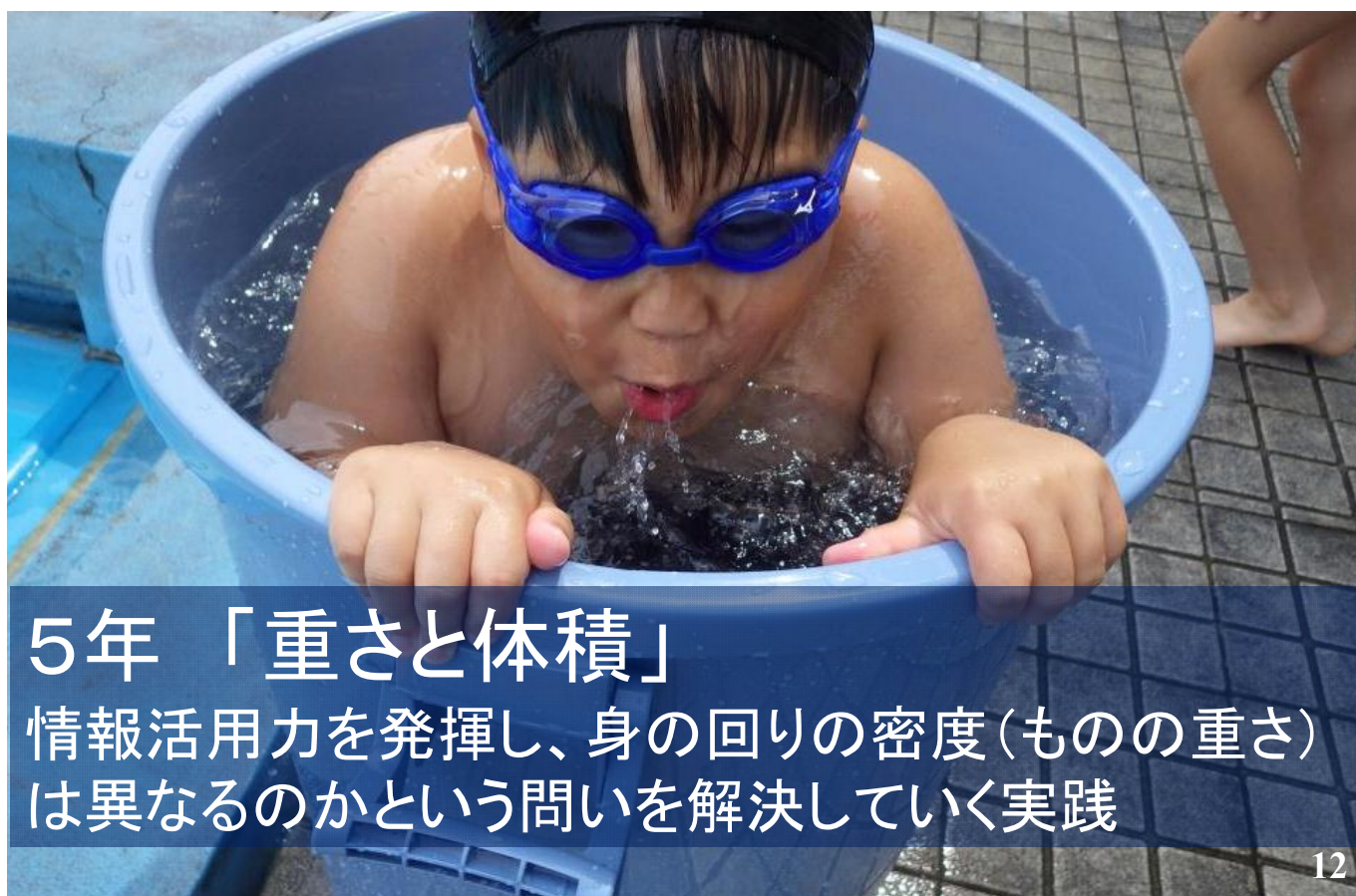
### 同年齢・異年齢集団活動と振り返りの活動

- ①協力して課題解決する
- ②新たなことに挑戦し、創り出す
- ③思いや願いを聴き合う
- ④多様な考え方を認め合う
- ⑤折り合いをつける



11

## 資質・能力をはぐくむ授業



### 5年 「重さと体積」

情報活用力を発揮し、身の回りの密度(ものの重さ)は異なるのかという問いを解決していく実践

12





13



14





「Aさんが水に浮くの  
に、Aさんよりも軽い  
木が沈む！？」



「えっ！？おかしい！？」  
「なぜ！？」

15

## ◎本当に重いのは？



- 鉄（パチンコ玉）
- 石
- 人
- 木
- 人参

「体積を調べたい！」  
「重さも調べなきゃ！」  
「情報を収集したい！」  
「比べ方を考えたい！」



16