

品川区【資料 11-1】

品川区立小中一貫校品川学園

平成 26 年度教育課程について（届）

# 時程表

## 1～4年生

	時間	月	火	水	木	金	土		
登校	8:00～8:10	登校							
準備	8:10～8:20	児童授業準備							
学級指導	8:20～8:30	学級指導（健康観察）							
朝会・朝学習	8:30～8:45	朝会・音楽朝会	S・タイム	体育朝会	S・タイム	S・タイム	S・タイム	土曜日の時間	
1	8:50～9:35	1	7	13	18	24	29	8:30～9:15	
準備	9:35～9:40							9:15～9:20	
2	9:40～10:25	2	8	14	19	25	30	9:20～10:05	
中休み	10:25～10:45							10:05～10:25	
3	10:45～11:30	3	9	15	20	26	31	10:25～11:10	
準備	11:30～11:35						下校指導		
4	11:35～12:20	4	10	16	21	27	11:10～11:25		
給食	12:20～1:00								
昼休み	1:00～1:20								
清掃	1:20～1:35								
5	1:40～2:25	5	11	17	22	28			
準備	2:25～2:30			下校指導		下校指導			
6	2:30～3:15	6	12	2:25～2:40	23	2:25～2:40			
下校指導	3:15～3:30								
下校時刻	3:50								

### 週コマ数

学年	月～金実施	月～土実施	
1年生	26	29 1/3	5時間目終了後下校
2年生	27	30 1/3	火曜日6時間授業
3年生	28	31 1/3	火、木曜日6時間授業
4年生	29	32 1/3	

S・タイム(15分)をカウント

## 5～9年生

	時間	月	火	水	木	金	土		
登校	8:05～8:20	登校							
準備	8:20～8:25	児童生徒授業準備							
学級指導	8:25～8:30	学級指導（出欠席、遅刻確認）							
朝会・朝学習	8:30～8:45	S・タイム	朝会	S・タイム	S・タイム	S・タイム	S・タイム	土曜日の時間	
1	8:50～9:40	1	7	13	18	24	30	8:30～9:20	
準備	9:40～9:50							9:20～9:30	
2	9:50～10:40	2	8	14	19	25	31	9:30～10:20	
準備	10:40～10:50							10:20～10:30	
3	10:50～11:40	3	9	15	20	26	32	10:30～11:20	
準備	11:40～11:50						下校指導		
4	11:50～12:40	4	10	16	21	27	11:20～11:30		
給食	12:40～1:15								
昼休み	1:15～1:35			昼清掃					
5	1:40～2:30	5	11	17	22	28			
準備	2:30～2:40			下校指導 2:30～2:40					
6	2:40～3:30	6	12		23	29			
下校指導	3:30～3:40								
清掃	3:40～3:50								
下校時刻	3:55								

### 週コマ数

学年	月～金実施	月～土実施	
5年生	29	32 1/4	金曜日5時間授業
6年生	29	32 1/4	金曜日5時間授業
7年生	30	33 1/4	
8年生	30	33 1/4	
9年生	30	33 1/4	

A週 確定版				月曜						火曜						水曜						木曜						金曜							
				1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
HA	国	国語	5年		×	×	×	52	市	51	×	52	×	51	52			×	市		51		×	51	×	52	52		51	×	市				
HO	国	国語	6年	63	62	63	61		市	63	61	63	62	×	62	×		61	市		×		62	63	62	61	61	63		62	市				
HA	社	社会	5年		×	51	×	×	市	×	51	×	×	×	×			51	市		×		×	×	×	×	×	×	×	市					
HI	社	社会	6年	62	63	61		×	市	61	52	62		52			×	63	市		×		52		×	63	62	×	61	市					
HA	算	算数	5年		51	×	51	×	市	×	×	×	51	×	×			×	市		×		×	×	51	×	×	×	51	市					
HM	算	算数	5年	×	52	×	52	61	市	×		×	52		×	×	61	61	市		61	×		×	52	×		×	61	52	市				
SA	算	算数	6年	×			×	62	市		×			×	×	×	62	×	市		62		×		×	×		×	62	×	市				
HI	算	算数	6年	×	×	×		63	市	×	×	×		×			63	×	63	市		63		×		×	×	×	63	×	市				
OG	算	算数	4年		52		52	63	×				52				63		63	×				52				63	52	×					
HM	理	理科	5年	×	×	52	×	×	市	52		51	×		51	52	×	×	市		×	×	×	×	51			×	×	×	市				
SA	理	理科	6年	61			62	×	市		63			61	×	×	×	62	×	市		×		63	×	62		61	×	63	市				
HA	英	英語	5年		×	×	×	×	市	×	×	×	×	×	×			×	市		×		51	×	×	×	×	×	×	×	市				
HM	英	英語	5年	×	×	×	×	×	市	×	×	×	×	×	×	×	×	×	市		×	×	×	52	×	×		×	×	×	市				
SA	英	英語	6年	×			×	×	市		×			×	×	×	×	×	市		×		×		61	×		×	×	×	市				
HI	英	英語	6年	×	×	×		×	市	×	×	×		×	×	×	×	×	市		×		×		63	×	×	×	×	×	市				
HO	英	英語	6年	×	×	×	×		市	×	×	×	×	×	×	×	×	×	市				62	×	×	×	×	×	×	×	市				
MG	英	英語	講師						×										×											×	×				
YM	音	音楽	5 6	×	61	62	63	51	×			×	×	×	×	×	×	×	×				52	63	×	61	×	×	62		×	×	×		
NS	図	図工	1年	×	×	×	×		×	62	62	61	61	63	63		52	51	×			×	×	×	×	×			51	52		×			
HM	体	体育	5年	52	×	×	×	×	市	×		×	×	×	×	×	×	×	市		×		52	×	×	×	×		52	×	×	市			
IZ	体	体育	9年	51					市		×	×	×	×	×	×	×	×	市				51	×	×		51		×	×	市				
SA	体	体育	6年	×			×	×	市		×			×	61	61	×	×	×	市		×		×	×	×		×	×	×	市				
HO	体	体育	6年	×	×	×	×	×	市	×	×	×	×	62	×	62		×	×	市		×		×	×	×	×	×	×	×	市				
NB	体	体育	8年		×	×	×	×	市	×	×		63	×	×	63	×	×	×	市				×	×	×	×	×	×	×	市				
KG	家	家庭	講師	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	51	51	52	52	×			61	61	62	63		×	×	×	×	×			
SZ	国	国語	7年		73	74	81	71	市	74		81	84		71	82	71	74	72	市		73	83	84	72			83	72		82	73	市		
KY	国	国語	9年	82		91	92	84	市		93		83	91		93	92	83		市		91	93	81		92	81		84		82	市			
NO	国	国語	講師	×	×	×	×	×	×	72	71		74	73		×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×			
IK	国	国語	5組						×										×						5組	5組						×			
IM	社	社会	8年	84		82	71	74	市	81	84	83	82	74	×	84	8A	81	71	市			81	83			74	71	82	83		市			
OO	社	社会	9年	93	91	73	72		市	91	72		73		92	92	72	93	9A	市		93			92	91			73	93	92	91	市		
KB	社	社会	5組						×										×													×			
TH	数	数学	7年	73	71			81	市			91	73	71	81	82			91	82	市		71	91		81	73	82			91	73	71	市	
KN	数	数学	8年	73	71			81	市			73	71	81		×	×	×	×	×		71			81	73				73	71	市			
KI	数	数学	8年			93		83	市		91			83	82			93	91	82	市			91	93	83		82		93	91		市		
TM	数	数学	9年	74	72	93			市		92	74	72		84			93	92	84	市		72	92	93		74	84		93	92	74	72	市	
MO	理	理科	7年			71	73	92	市	92		91		92		73	91	71	81	市				91		71	73	91	82	81		92	市		
BB	理	理科	7年	81	82	71	73	92	市	92				92		73		71	81	市		81	82		82	71	73		82	81		92	市		
NS	理	理科	8年	81	82		93		市	93		91		93			91		83	市		81	82	91	82			91	84	83		93	市		
SK	理	理科	講師	83	84	72	74		×	×	×	×	×	×	×	74	8A	72	9A	×		83	84		84	72	74	×	×	×	×	×	×		
TG	音	音楽	7年	92				73	市	71		82			83	71	8A		9A	市				74		93	91	72	74		81	84	市		
YT	音	音楽	5組						×											×												5組	5組		×
HD	美	美術	8年	91	74		83	72	市	73				72			8A	73	9A	市				82		92	93	71	81		84		市		
AI	美	美術	5組						×											×						92	93						×		
NB	体	保体	8年			81	82		市	82	81		63	71	73	63	8A		9A	市				71	73	82	81	92	91	73	71		市		
KN	体	保体	9年		92	83	84	91	市	84	83	92	91							市					84	83	93	91					市		
IZ	体	保体	9年	51	93			91	市			93	91	72	74			8A	9A	市				51	72	74		51		74	72		市		
AK	技	技術	7年			84		82	市				93		81	72	8A		9A	市		92	71					73	83			74	市		
WT	家	家庭	講師	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		74	72	73	71			×	×	×	×	×	×		
AD	家	家庭	講師	×	×	×	×	×	×	83	82	84	81	×	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
NG	家	家庭	講師	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	91	8A		9A	×		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
SD	英	英語	7年	71	81		91		市		73	71		82	91	81	73	82	73	市		82	73		91	81	71	82		71	91	81	市		
IY	英	英語	8年	71	81		91		市		73	71		82	91	81	73	82	73	市		82	73		91	81	71	82		71	91	81	市		
MH	英	英語	9年		83	92	93		市				92	84	93	83		84		市		84		92	93	83		84	92		93	83	市		
MG	英	英語	講師	72	83	92			×	×	×	72	92			×	×	×	×	×		×	×	92		72	84	92	72			×	×		
YS	英	英語	講師	×	5組				×	×	74			×			74	5組	74	×		×	74			×	×	×	×	×	×	×	×		
YZ		5組		数	英	家	家	市	体	体	国	理	理	技		国	数	英	生	体		美		社	生	国		生	数	音	市	体			
KB		5組		数	英	家	家	市	体	体	国	理	理	技		国	数	英	生	体		美		社	生	国		生	数	音	市	体			

## 品川区立学校 児童・生徒指導要録

様式1

学籍に関する記録

学年	1	2	3	4	5	6	7	8	9
区分									
学 級									
整 理 番 号									

学 籍 の 記 録					
児童・生徒	フリガナ		性別	年月日	平成 年 月 日
	氏名			学年	第 学年転・編入学
	生年月日	平成 年 月 日生	前在籍校		
	現住所		所在地		
保護者	フリガナ		事由		
	氏名			年月日	(平成 年 月 日) 平成 年 月 日 転学 退学
	現住所		転学等	転・退学先 学年等 第 学年	
入学前 の経歴			所在地		
小学校入学	平成 年 月 日 第1学年入学		事由		
小学校卒業	平成 年 月 日	備考			
中学校入学	平成 年 月 日 第7学年入学				
中学校卒業	平成 年 月 日				
進学先・就職先等					
	学校名		及び	所在地	
小学校					
中学校					
年 度	学年	校長氏名	決裁	学級担任者氏名	
平成 年度	1		確認		
平成 年度	2				
平成 年度	3				
平成 年度	4				
平成 年度	5				
平成 年度	6				
平成 年度	7				
平成 年度	8				
平成 年度	9				

様式2(指導に関する記録)

児童・生徒氏名		学校名		区分\学年		1	2	3	4	5	6	7	8	9
				学級										
				整理番号										
各教科等の学習の記録														
観点別学習状況及び課題		1年	2年	3年	4年	5年	6年	観点別学習状況及び課題		7年	8年	9年		
教科	学年 観点	観点別	評定	観点別	評定	観点別	評定	観点別	評定	観点別	評定	観点別	評定	観点別
		観点別	評定	観点別	評定	観点別	評定	観点別	評定					
国語科	国語への関心・意欲・態度									国語への関心・意欲・態度				
	話す・聞く能力									話す・聞く能力				
	書く能力									書く能力				
	読む能力									読む能力				
	言語についての知識・理解・技能									言語についての知識・理解・技能				
社会科	社会的事象への関心・意欲・態度									社会的事象への関心・意欲・態度				
	社会的な思考・判断・表現									社会的な思考・判断・表現				
	観察・資料活用 of 技能									資料活用 of 技能				
	社会的事象についての知識・理解									社会的事象についての知識・理解				
算数 / 数学科	算数への関心・意欲・態度									数学への関心・意欲・態度				
	数学的な考え方									数学的な見方や考え方				
	数量や図形についての技能									数学的な技能				
	数量や図形についての知識・理解									数量や図形などについての知識・理解				
理科	自然事象への関心・意欲・態度									自然事象への関心・意欲・態度				
	科学的な思考・表現									科学的な思考・表現				
	観察・実験の技能									観察・実験の技能				
	自然事象についての知識・理解									自然事象についての知識・理解				
生活科	生活への関心・意欲・態度													
	活動や体験についての思考・表現													
	身近な環境や自分についての気付き													
音楽科	音楽への関心・意欲・態度									音楽への関心・意欲・態度				
	音楽表現の創意工夫									音楽表現の創意工夫				
	音楽表現の技能									音楽表現の技能				
	鑑賞の能力									鑑賞の能力				
図画工作 / 美術科	造形への関心・意欲・態度									美術への関心・意欲・態度				
	発想や構想の能力									発想や構想の能力				
	創造的な技能									創造的な技能				
	鑑賞の能力									鑑賞の能力				
家庭 / 技術・家庭科	家庭生活への関心・意欲・態度									生活や技術への関心・意欲・態度				
	生活を創意工夫する能力									生活を工夫し創造する能力				
	生活の技能									生活の技能				
	家庭生活についての知識・理解									生活や技術についての知識・理解				
体育 / 保健体育科	運動や健康・安全への関心・意欲・態度									運動や健康・安全への関心・意欲・態度				
	運動や健康・安全についての思考・判断									運動や健康・安全についての思考・判断				
	運動の技能									運動の技能				
	健康・安全についての知識・理解									運動や健康・安全についての知識・理解				
英語科	コミュニケーションに親しむ									コミュニケーションへの関心・意欲・態度				
	理解する									英語表現の能力				
	表現する									英語理解の能力				
	英語や外国の文化に親しむ									言語や文化についての知識・理解				
英語科の記録(観点①コミュニケーションに親しむ②理解する③表現する④英語や外国の文化に親しむ)														
第1学年					第2学年									
第3学年					第4学年									
ステップアップ学習の記録														
第5学年					第6学年					第7学年				
第8学年					第9学年									

児童・生徒氏名

市民科学習の記録

観点:①自己管理 ②人間関係形成 ③自治的活動 ④文化創造 ⑤将来設計

第1学年		第2学年		第3学年	
第4学年		第5学年		第6学年	
第7学年		第8学年		第9学年	

行動の記録

項目 \ 学年	1 2 3 4 5 6 7 8 9									項目 \ 学年	1 2 3 4 5 6 7 8 9								
	基本的な生活習慣											思いやり・協力							
健康・体力の向上										生命尊重・自然愛護									
自主・自律										勤労・奉仕									
責任感										公正・公平									
創意工夫										公共心・公德心									

総合所見および指導上参考となる諸事項

第1学年		第2学年	
第3学年		第4学年	
第5学年		第6学年	
第7学年		第8学年	
第9学年	/		

出欠席の記録

区分 学年	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備考
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

# 学力・不登校に関する経年変化

## 1 学力

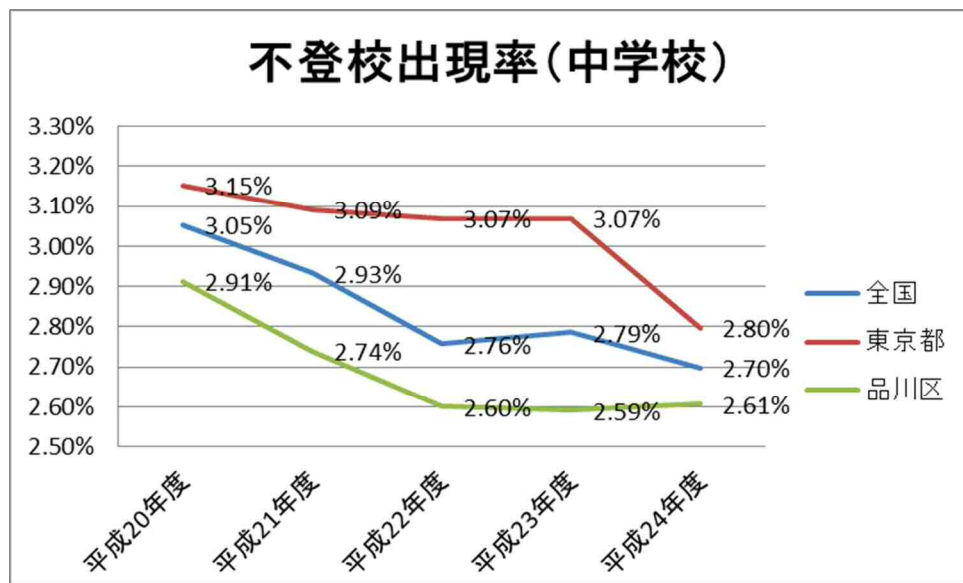
全国学力・学習状況調査で全国平均を上回った学校数										
	国語A					国語B				
	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成24年度	平成25年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成24年度	平成25年度
6年生	24校/38校	24校/38校	28校/38校	27校/38校	31校/37校	25校/38校	23校/38校	23校/38校	31校/38校	30校/37校
9年生	6校/16校	10校/16校	11校/16校	11校/15校	11校/15校	8校/16校	6校/16校	9校/16校	11校/15校	11校/15校
	算数/数学A					算数/数学B				
	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成24年度	平成25年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成24年度	平成25年度
6年生	29校/38校	26校/38校	34校/38校	35校/38校	30校/37校	27校/38校	25校/38校	31校/38校	36校/38校	25校/37校
9年生	9校/16校	8校/16校	7校/16校	9校/15校	10校/15校	9校/16校	7校/16校	9校/16校	8校/15校	9校/15校

小学校では、平成25年度は一部減少しているが、全体的な傾向として、平成20年度以降、全国平均を超える学校が増加の傾向にある。

中学校でも、平成24年度以降、全国平均を超える学校が微増傾向にある。

(「全国学力・学習状況調査」より)

## 2 不登校



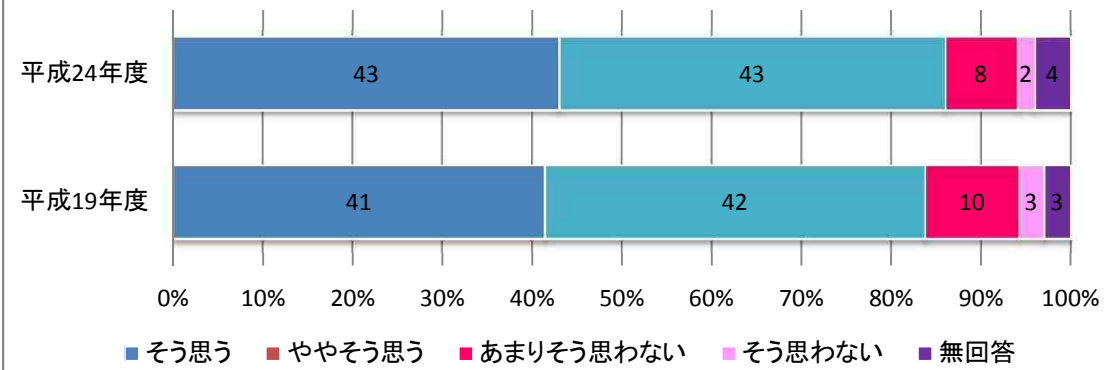
全国、東京都と比較して、品川区の不登校出現率は低い状況にある。

品川区の経年でみると、平成24年度は微増しているが、全体的に平成20年で以降減少傾向にある。

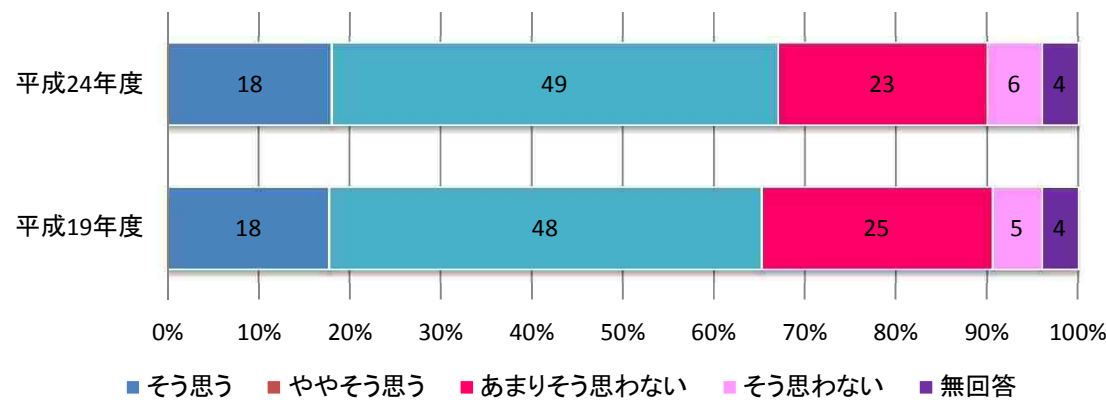
(「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」より)

## 保護者アンケート

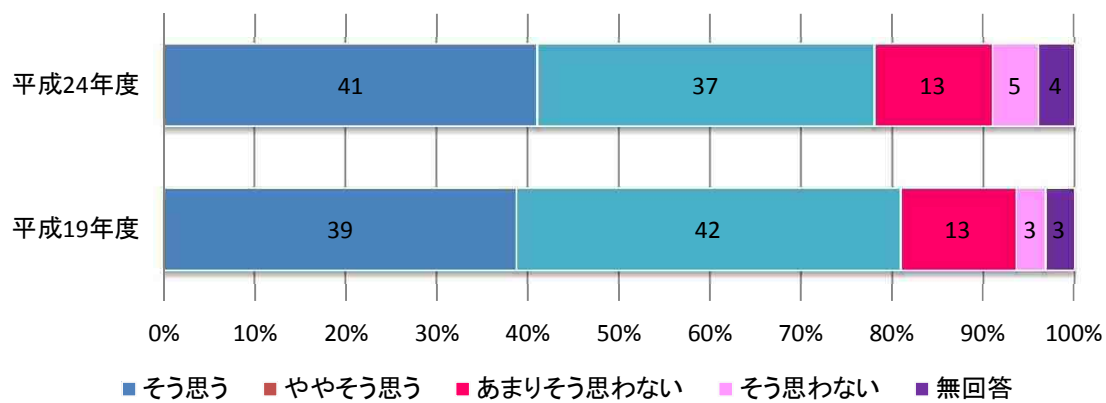
### 品川は教育に力を入れていると思う



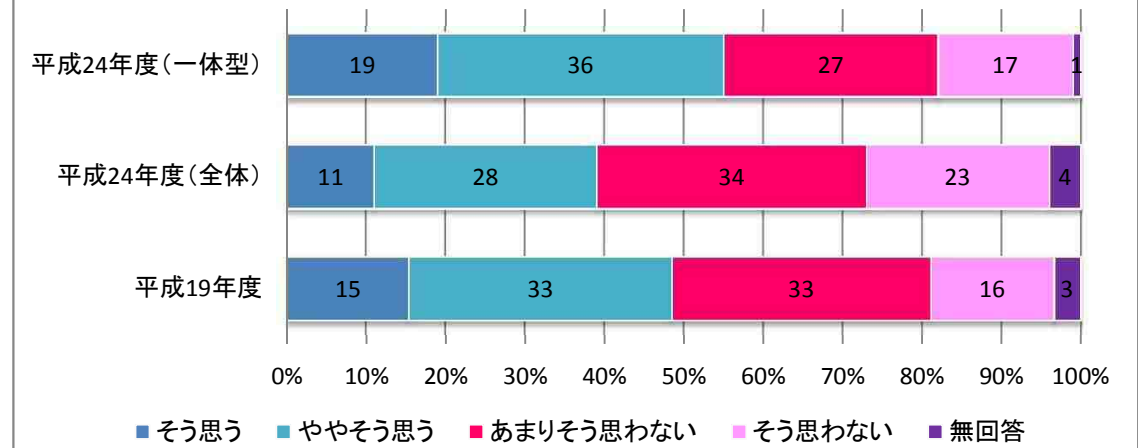
### 区独自の市民科は、従来の道徳より良い取組だと思う



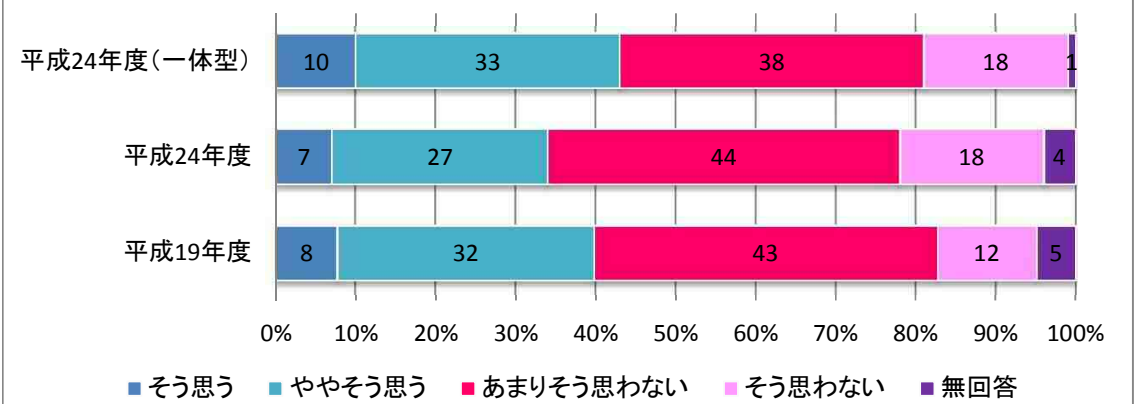
### 他地区より授業時数を増やしていることは良いことだと思う



### 小中一貫教育は良い取組だと思う



### 義務教育を「4・3・2」のまとまりで考えることは有効である



「品川区の学校と教育施策に関する保護者アンケート」より  
 実施時期:平成20年3月10日～19日  
 対象:品川区全児童・生徒から無作為抽出した児童・生徒の保護者 5,393名(全児童・生徒の約3分の1)  
 有効回収数 4,647 有効回収率 86.2%

「平成24年度 保護者アンケート」より  
 実施時期:平成25年3月8日～18日  
 対象:品川区全児童・生徒の保護者 18,395名  
 有効回答数 14,473 有効回収率 78.7%

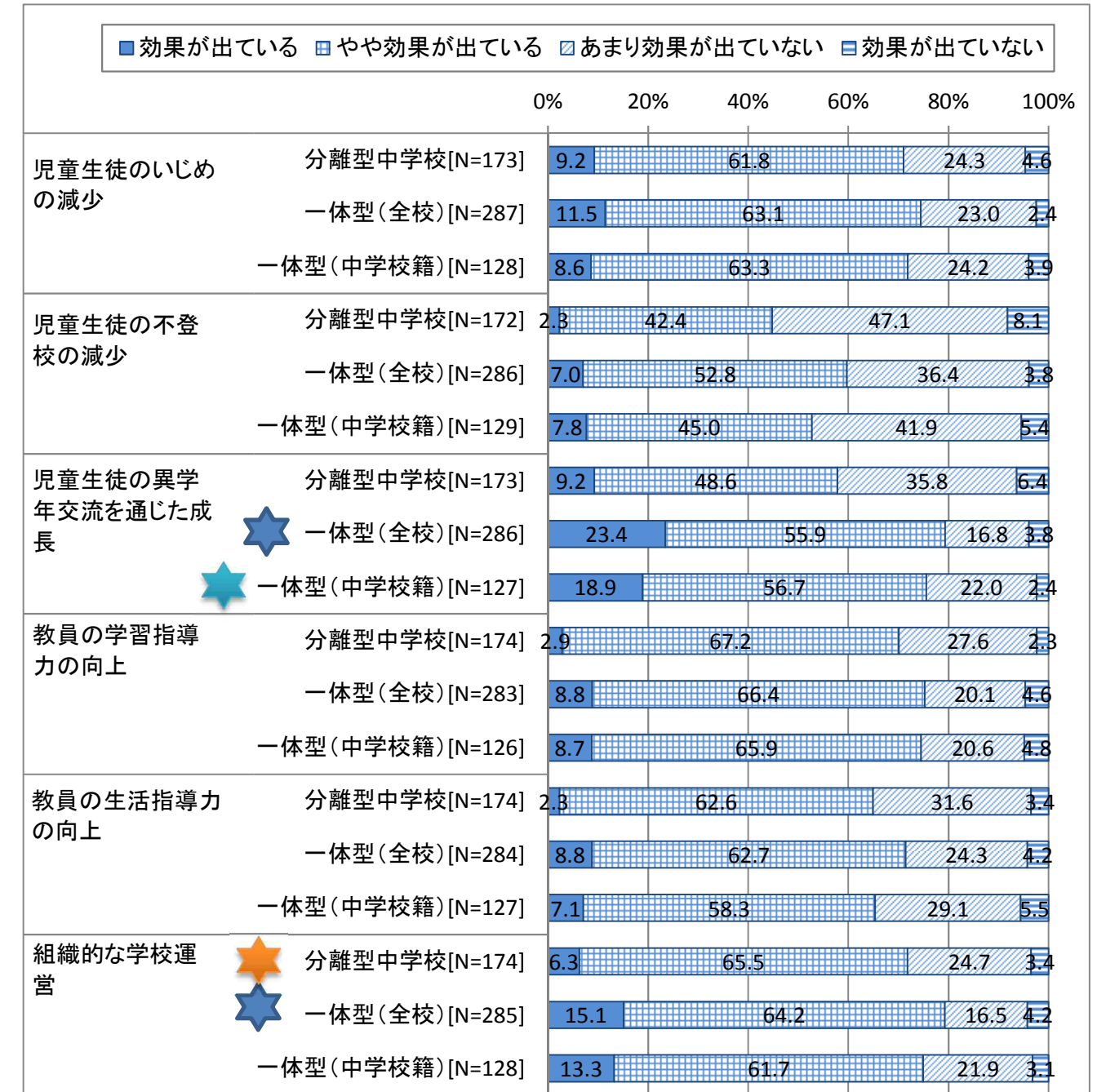
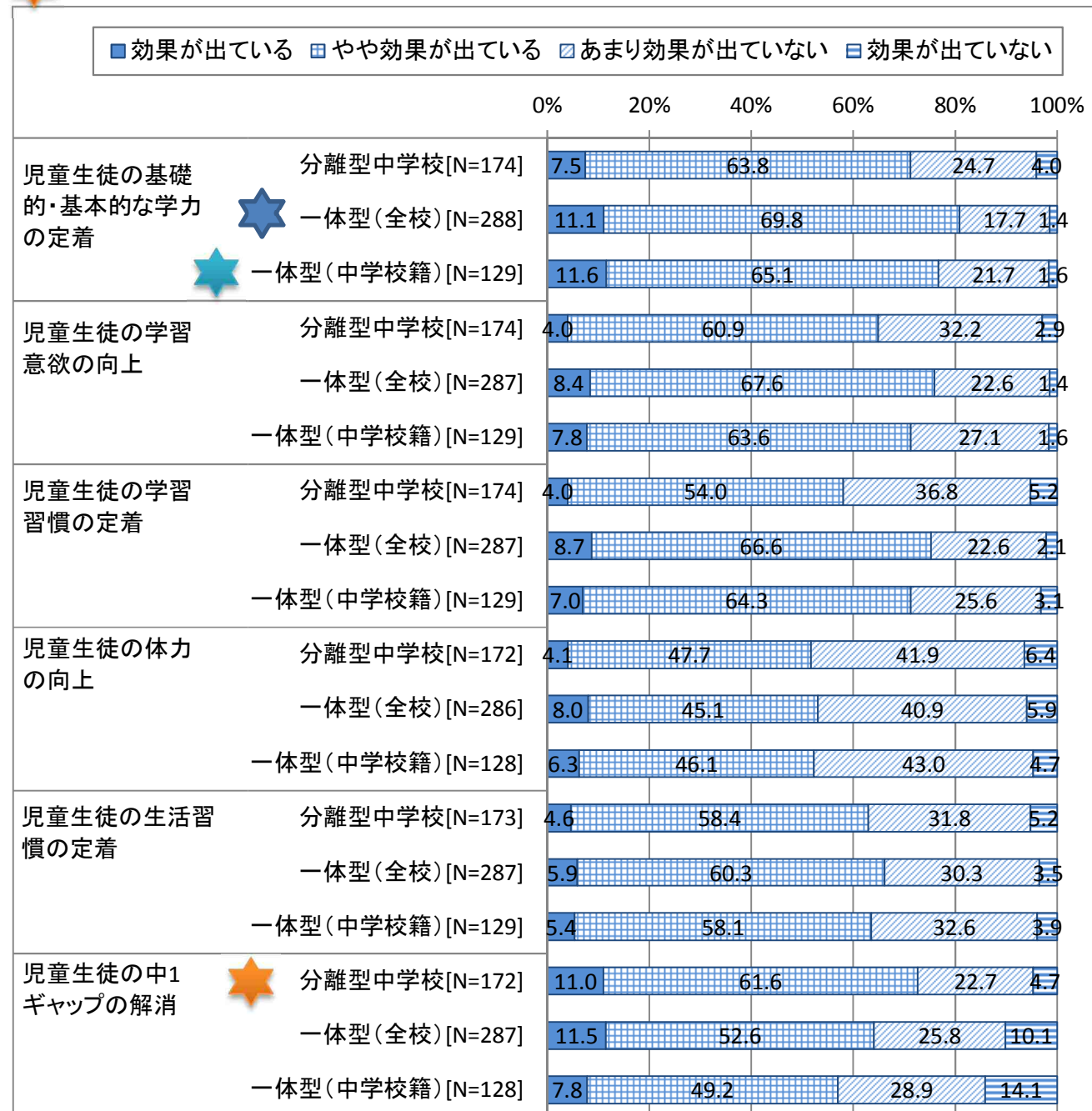


# 教員アンケート

## 小中一貫教育の取組に対する意識

在籍している学校で実践されている取組について、「効果が出ている」と「やや効果が出ている」を合わせた割合で比較すると、分離型では「児童生徒の中1ギャップの解消」が最も多く（72.6%）、次いで「組織的な学校運営」（71.8%）、一体型（全校）では「児童生徒の基礎的・基本的な学力の定着」が最も多く（80.9%）、次いで「児童生徒の異学年交流を通じた成長」「組織的な学校運営」（79.3%）、一体型（中学校籍）では「児童生徒の基礎的・基本的な学力の定着」が最も多く（76.7%）、次いで「児童生徒の異学年交流を通じた成長」（75.6%）であった。

- ★ 一体型（全校）の教員が効果が出ていると感じている項目
- ★ 一体型（中学校）の教員が効果が出ていると感じている項目
- ★ 分離型（中学校）の教員が効果が出ていると感じている項目



「教員アンケート」より  
 実施時期：平成26年1月～2月  
 対象 区内小中一貫校教員および区内中学校教員 465名