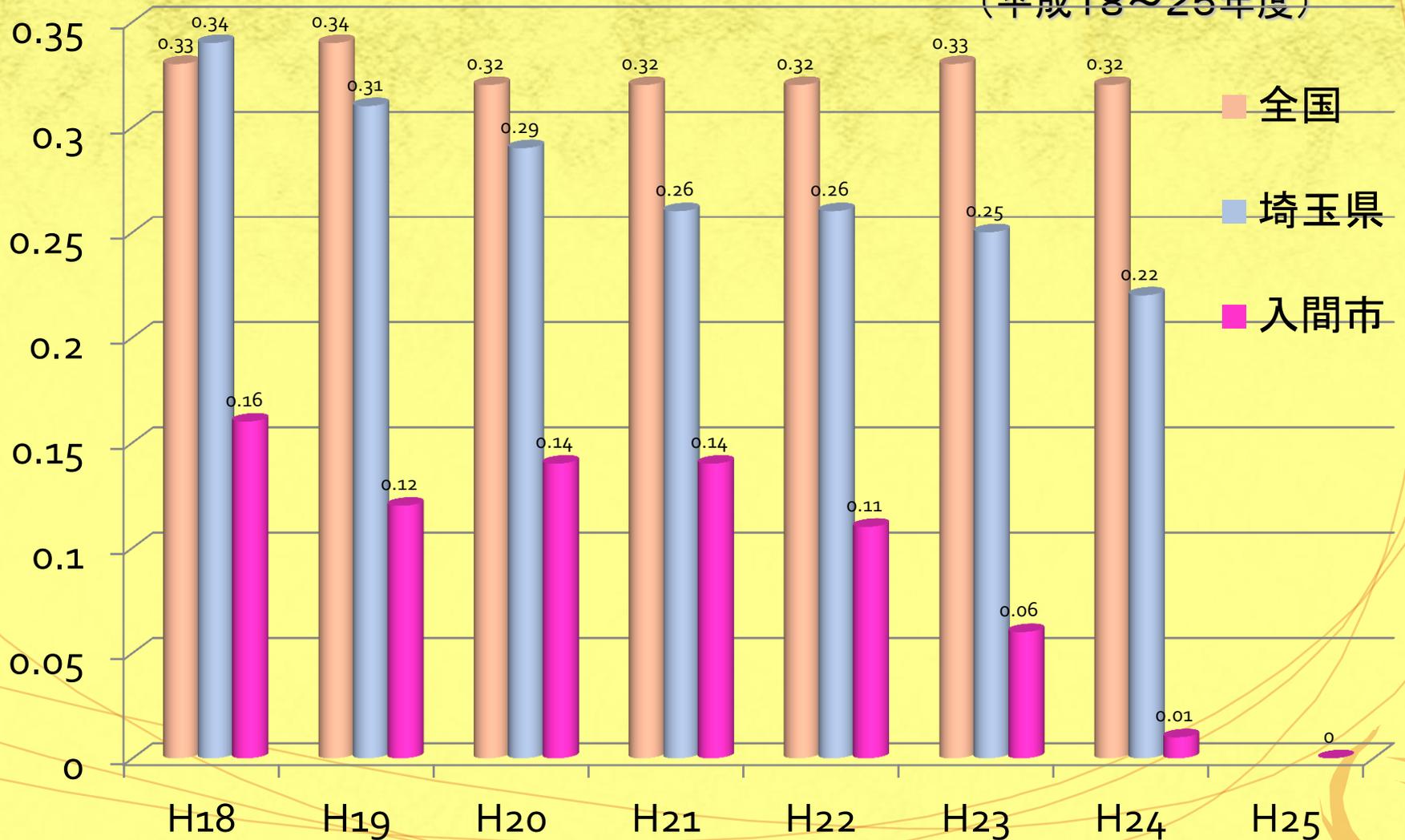


不登校減少

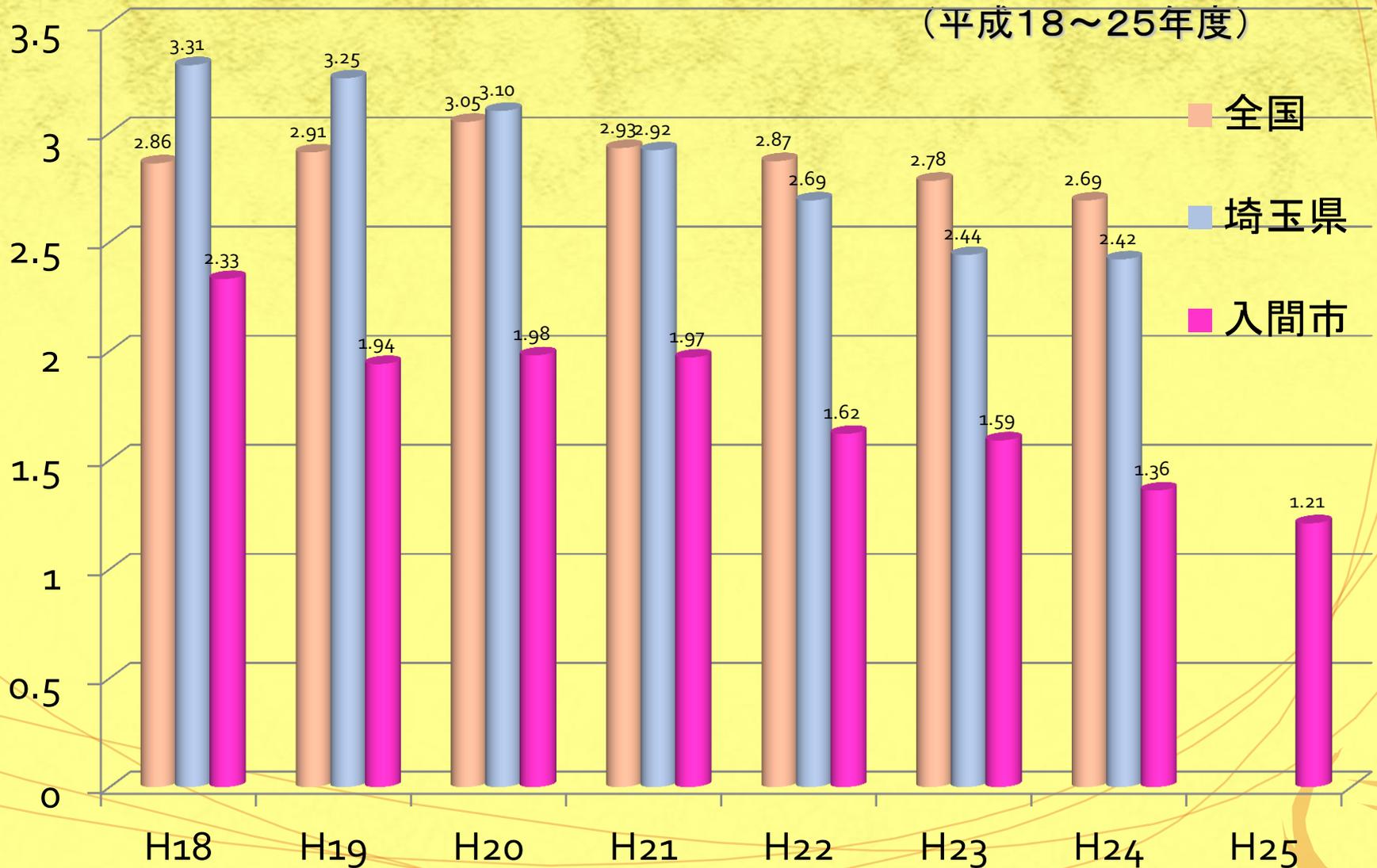
不登校と思われる児童の年間発生率(小学校)

(平成18~25年度)



不登校減少

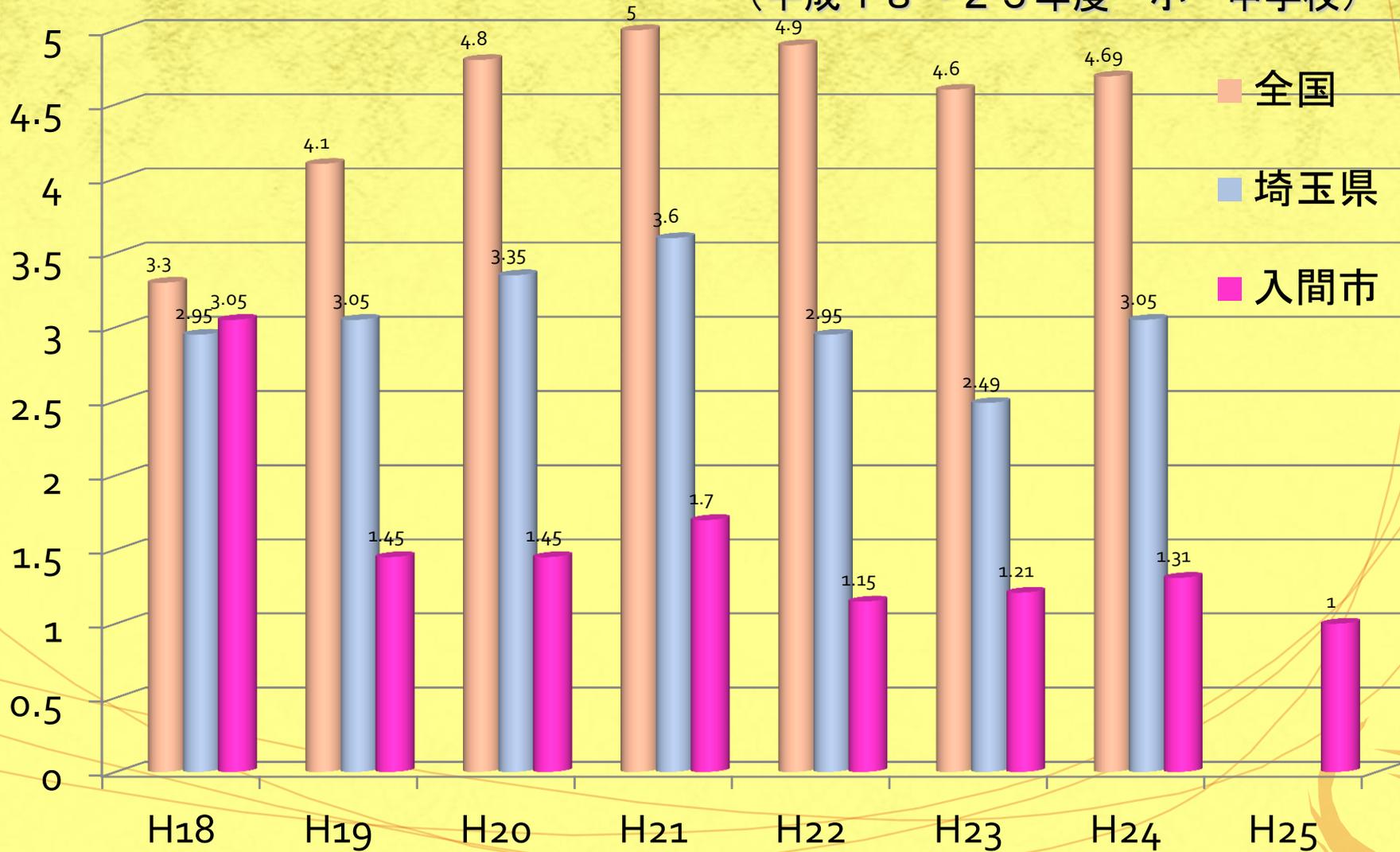
不登校と思われる生徒の年間発生率(中学校)



問題行動減少

暴力行為 年間発生率

(平成18～25年度 小・中学校)



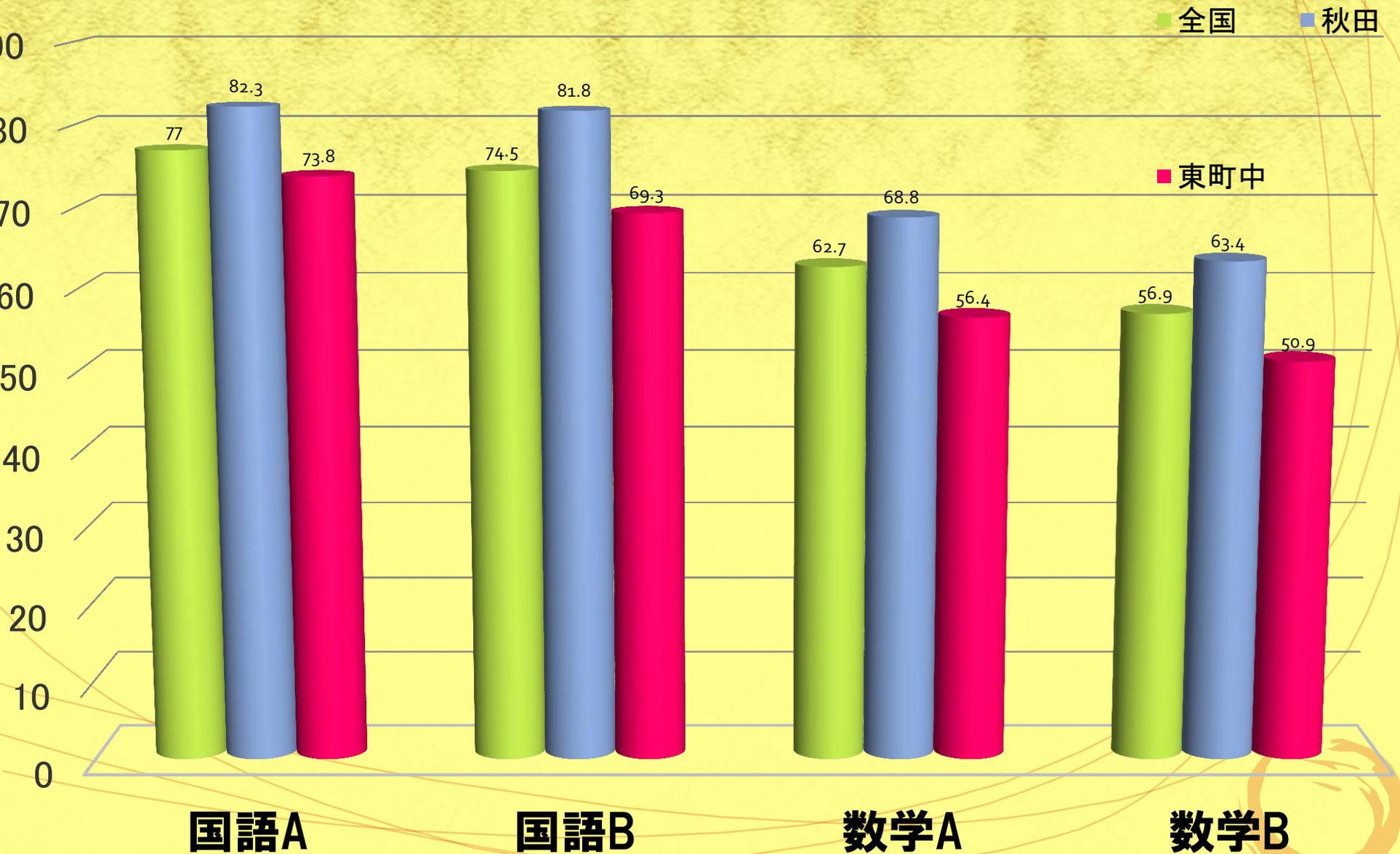
不登校児童・生徒数の推移

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	中1	中2	中3
16年度	3	1	3	3	0	6	15	29	45
17年度	0	4	2	1	4	3	15	28	40
18年度	1	0	4	1	1	7	25	32	42
19年度	0	0	1	5	1	3	18	31	35
20年度	0	1	1	0	3	7	13	38	35
21年度	0	0	0	4	2	6	22	28	35
22年度	0	0	0	0	6	3	12	31	26
23年度	0	0	0	0	0	5	13	21	33
24年度	0	0	0	0	0	1	15	19	22
25年度	0	0	0	0	0	0	6	22	21
26年度	0	0	0	0	0	0	2	6	16

全国学力調査結果

平成21年度

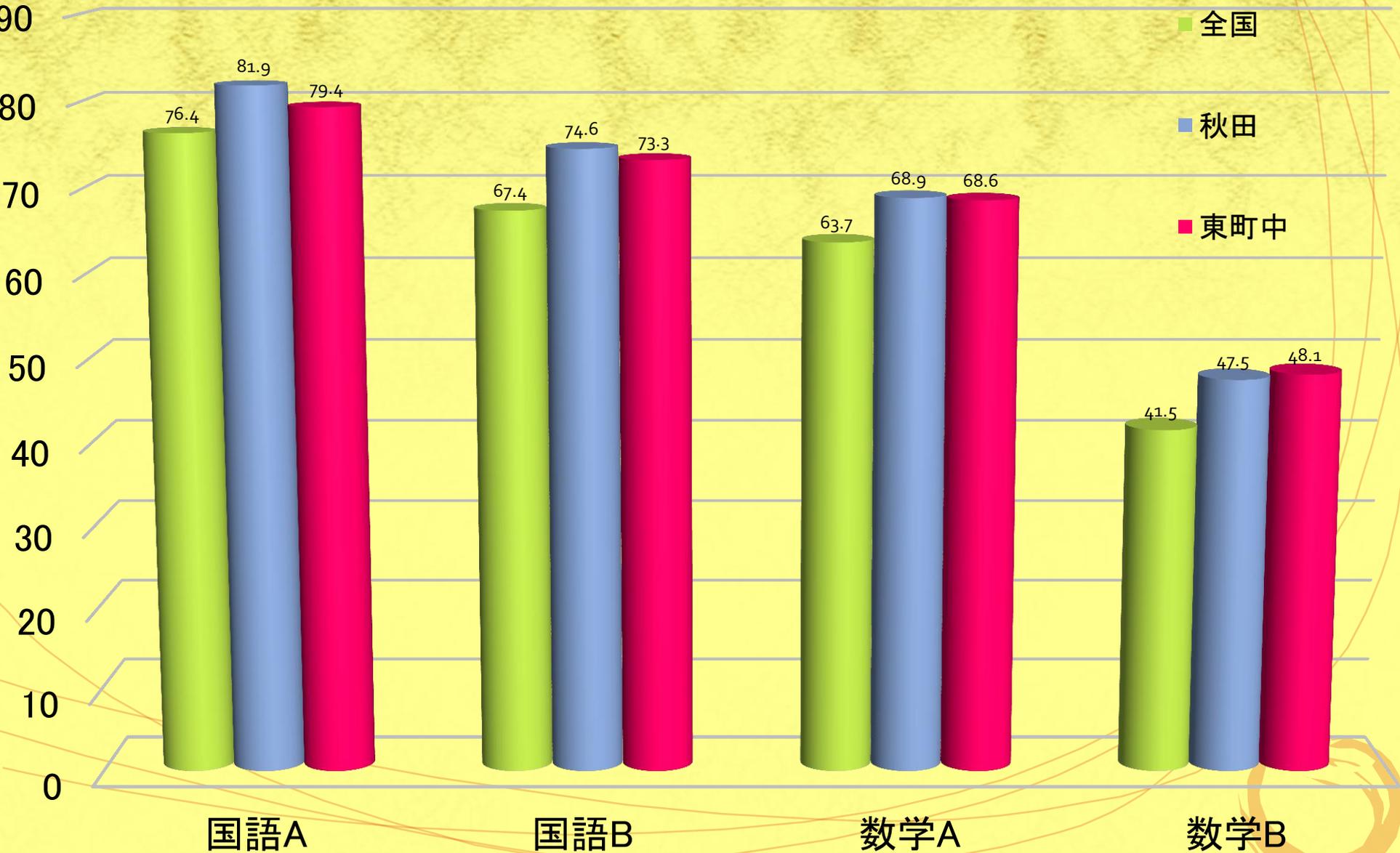
(全国・秋田県と東町中の比較)



全国学力調査結果

平成25年度

(全国・秋田県と東町中の比較)



さらなる子どもの 自立支援の充実



方策

学校力の向上

小学校



中学校

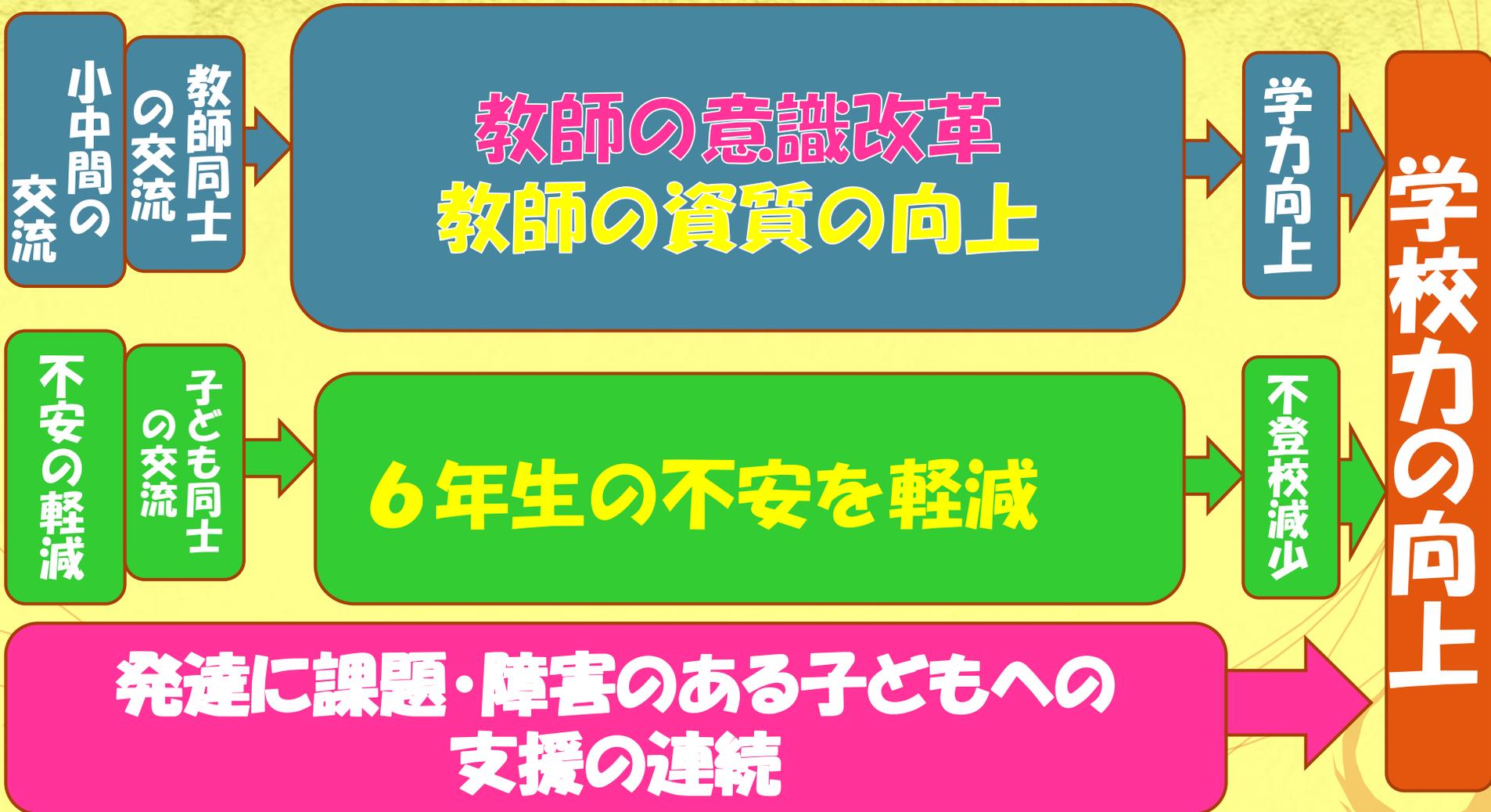


⑤ 小中一貫による教育

① 教育委員会による学校支援

小中一貫教育のねらい

教師の資質向上・学校力の向上 → 「豊かな人間性」の育成



小中一貫教育のイメージ

○障害のある児童生徒の
連続性のある支援

○中学校区での目指す子ども像の
共有化

○小中一貫カリキュラム

○連続性のある指導（学習・生活）

○連続性のある指導
（小中一貫教育
「学びの手引き」）

地域コミュニティ
による下支え

小学校教師の指導

きめ細
かさ

基礎・基本の定着
5年 6年 7年

専門性

中学校教師の指導

基礎・基本の習得
1年 2年 3年 4年

○連続性のある指導
（遊びと学びの手引き）

幼児期