

# 高等学校における学習評価について

資料2-1

## 学習評価の意義・目的

- 生徒の学習状況を検証し、結果の面から教育水準の維持向上を保障する機能を有する
- 学習評価を通じて、学習指導の在り方を見直すことや個に応じた指導の充実を図ること、学校における教育活動を組織として改善することが重要〔指導と評価の一体化〕
- 新学習指導要領においてもきめの細かな指導の充実や生徒一人一人の学習の確実な定着を図るため、学習指導要領に示す目標に照らしてその実現状況を評価する、目標に準拠した評価や観点別学習状況の評価を引き続き実施

## 生徒指導要録における学習評価(主なポイント)

### 各教科・科目の評定

- 高等学校学習指導要領に示す各教科・科目の目標に基づき、学校が地域や生徒の実態に即して定めた当該教科・科目の目標や内容に照らし、その実現状況を総合的に評価(5～1の5段階)
- 評定に当たっては、観点による評価(「関心・意欲・態度」、「思考・判断・表現」、「技能」、「知識・理解」)を十分踏まえる

※ 高等学校の指導要録の参考様式には、観点別学習状況の記載欄を設けていない

(生徒の特性、進路等に応じて多様な教育課程が編成されていることや、高等学校の指導要録の現状を考慮して、大枠のみを示している)

※ 都道府県教育委員会等において、指導要録に観点別学習状況を記載できるようにすることも有効な手段

### 総合所見及び指導上参考となる諸事項

- 生徒の成長の状況を総合的にとらえるため、以下の事項等を文章で記述
  - ① 各教科・科目や総合的な学習の時間の学習に関する所見
  - ② 行動に関する所見
  - ③ 進路指導に関する事項
  - ④ 取得資格
  - ⑤ 生徒が就職している場合の事業所
  - ⑥ 生徒の特徴・特技、部活動、学校内外におけるボランティア活動など社会奉仕体験活動、表彰を受けた行為や活動、学力について標準化された検査に関する記録など
  - ⑦ 生徒の成長の状況にかかわる総合的な所見

## (参考) 観点による評価

- 通知に示した各教科の評価の観点及びその趣旨を十分踏まえながら、それぞれの科目のねらいや特性を勘案して具体的な評価規準を設定するなど評価の在り方を工夫
- 単元等のある程度長い区切りの中で適切に設定した時期において、「おおむね満足できる」状況等にあるかどうかを評価
- 学習活動の特質、評価の観点や評価規準、評価の場面や生徒の発達の段階に応じて、観察、生徒との対話、ノート、ワークシート、学習カード、作品、レポート、ペーパーテスト、質問紙、面接などの様々な評価方法の中から、その場面における生徒の学習状況を的確に評価できる方法を選択



## 新学習指導要領を踏まえた観点の設定

- 各教科の内容等に即して思考・判断したことについて、その内容を言語活動を中心とする表現に係る活動と一体的に評価する観点として「思考・判断・表現」を設定
- 従来の「技能・表現」の観点の「表現」との混同を避けるため、「技能」に改める

## 新しい観点

「関心・意欲・態度」

「思考・判断・表現」

「技能」

「知識・理解」

「関心・意欲・態度」・・・各教科・科目が対象としている学習内容に関心を持ち、自ら課題に取り組もうとする意欲や態度を生徒が身に付けているかどうかを評価

「思考・判断・表現」・・・それぞれの教科・科目の知識・技能を活用して課題を解決すること等のために必要な思考力・判断力・表現力等を生徒が身に付けているかどうかを評価

「技能」・・・各教科・科目において習得すべき技能を生徒が身に付けているかどうかを評価

「知識・理解」・・・各教科・科目において習得すべき知識や重要な概念等を生徒が身に付けているかどうかを評価

※ 各教科の評価の観点は上に示した観点を基本としつつ教科の特性に応じて設定

## 学力の3つの要素との整理

基礎的・基本的な知識・技能



「技能」

及び

「知識・理解」

で評価

課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等



「思考・判断・表現」

で評価

主体的に学習に取り組む態度



「関心・意欲・態度」

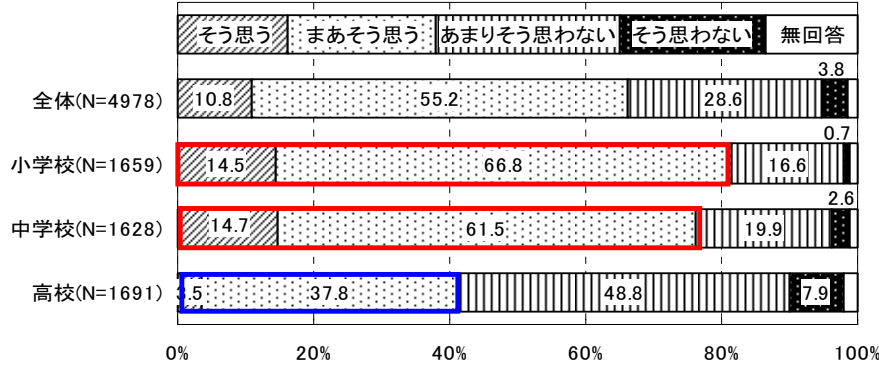
で評価

# 高等学校における学習評価の現状について

(「学習指導と学習評価に対する意識調査」平成21年度文部科学省委託調査より抜粋)

## 4観点の評価の定着に関する小・中・高等学校の教師の意識の比較

いわゆる4観点の評価は実践の蓄積があり、定着してきている

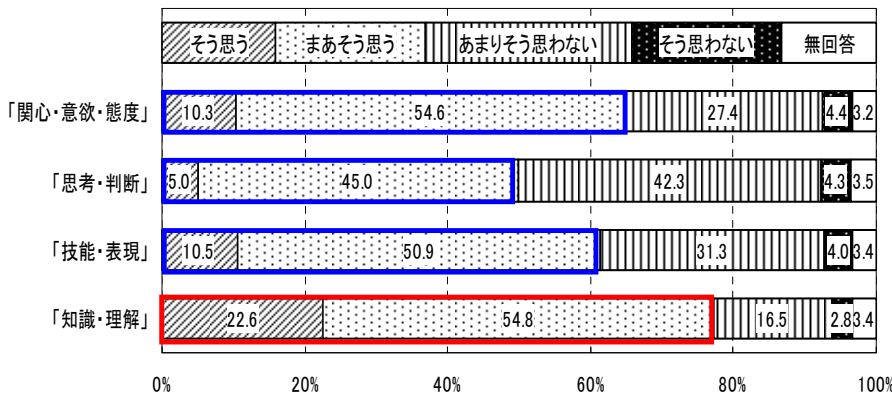


小学校教師: 約81%  
中学校教師: 約76%  
高等学校教師: 約41%

いわゆる4観点の評価は実践の蓄積があり、小中学校では、定着しているが、高等学校は状況が異なる

## 観点別学習状況の評価の実施に関する高等学校の教師の意識 (各観点毎の比較)

観点別学習状況の評価の実施状況[高校(N=1691)]

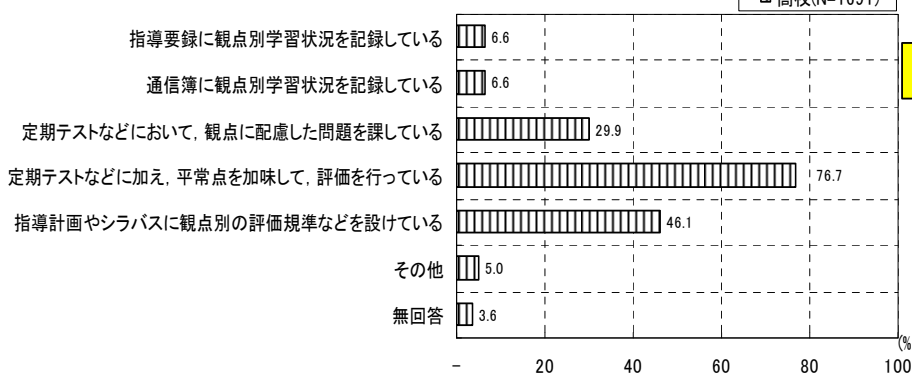


関心・意欲・態度: 約65%  
思考・判断: 約50%  
技能・表現: 約61%  
知識・理解: 約77%

「知識・理解」は約8割の教員が円滑に実施していると回答している一方で、「思考・判断」は約半数の教員が円滑に実施できていないと回答

## 高等学校における観点別学習状況の評価の実施状況

所属学校における観点別学習状況の評価の実施状況(高校のみ)



「指導計画やシラバスに観点的の評価規準などを設けている」教師は約46%  
「指導要録」や「通信簿」に観点別学習状況を記録している教師は約7%

高等学校では、小・中学校ほど観点別学習状況の評価が定着していない

## 高等学校（全日制の課程・定時制の課程）生徒指導要録（参考様式）

様式1（学籍に関する記録）

区分	学年	1	2	3	4
ホームルーム					
整理番号					

学 籍 の 記 録						
生 徒	ふりがな			性 別	入学・編入学	平成 年 月 日 第1学年 入学
	氏名					第 学年編入学
	生年月日	平成 年 月 日生			転 入 学	平成 年 月 日
	現住所				転学・退学	平成 年 月 日
保 護 者	ふりがな				留 学 等	平成 年 月 日 ～平成 年 月 日
	氏名				卒 業	平成 年 月 日
	現住所					
入学前の経歴		平成 年 中学校卒業		進 学 先 就 職 先 等		
学 校 名 及 び 所 在 地  <small>(分校名・所在地等)</small>  課程名・学科名						
年 度	平成 年度	平成 年度	平成 年度	平成 年度		
区分 / 学年	1	2	3	4		
校長氏名印						
ホームルーム 担任者氏名印						

(様式1裏面)

各教科・科目等の修得単位数の記録

各学科に共通する各教科・科目	教科	科目	修得単位数の計
	国語	国語総合	
		略	
		〃	
	地理歴史	〃	
		〃	
		〃	
	公民	〃	
		〃	
		〃	
	数学	〃	
		〃	
		〃	
	理科	〃	
		〃	
〃			
保健体育	〃		
	〃		
芸術	〃		
	〃		
	〃		
外国語	〃		
	〃		
	〃		

主として専門学科において開設される	教科	科目	修得単位数の計
	家庭	〃	
		〃	
		〃	
	情報	〃	
		〃	
	学校設定教科	〃	
		〃	
		〃	
		〃	
		〃	
	農業	〃	
		〃	
	工業	〃	
		〃	
商業	〃		
	〃		
水産	〃		
	〃		
家庭	〃		
	〃		
看護	〃		
	〃		

各教科・科目	教科	科目	修得単位数の計
	情報	〃	
		〃	
	福祉	〃	
		〃	
	理数	〃	
		〃	
	体育	〃	
		〃	
	音楽	〃	
		〃	
	美術	〃	
		〃	
	英語	〃	
		〃	
学校設定教科	〃		
	〃		
	〃		
	〃		

総合的な学習の時間	
-----------	--

留学	
----	--

様式2 (指導に関する記録)

生徒氏名	学校名	区分	学年	1	2	3	4
		ホームルーム					
		整理番号					

各教科・科目等		各教科・科目等の学習の記録								備考
		第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		
教科等	科目等	評定	修得単位数	評定	修得単位数	評定	修得単位数	評定	修得単位数	
各学科に共通する各教科・科目	国語総合									
	語略									
	地歴									
	理史									
	公民									
	数学									
	学理									
	科									
	保健									
	体育									
	芸術									
	術									
	外国語									
	家庭									
	情報									
	学定									
	校教									
	設科									
主として専門学科において開設される各教科・科目	農業									
	工業									
	商業									
	商業									
	水産									
	家庭									
	看護									
	情報									
	福祉									
	理数									
	体育									
	音楽									
	美術									
	英語									
	学定									
	校教									
	設科									
	総合的な学習の時間		/		/		/		/	
小計		/		/		/		/		
留学		/		/		/		/		
合計		/		/		/		/		

生徒氏名

総合的な学習の時間の記録	
学習活動	
評価	

特別活動の記録			
第1学年	第2学年	第3学年	第4学年

総合所見及び指導上参考となる諸事項	
第1学年	
第2学年	
第3学年	
第4学年	

出欠の記録							
区分 学年	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	留学中の 授業日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備考
1							
2							
3							
4							