

呉市の 小中一貫教育

広島県 呉市教育委員会

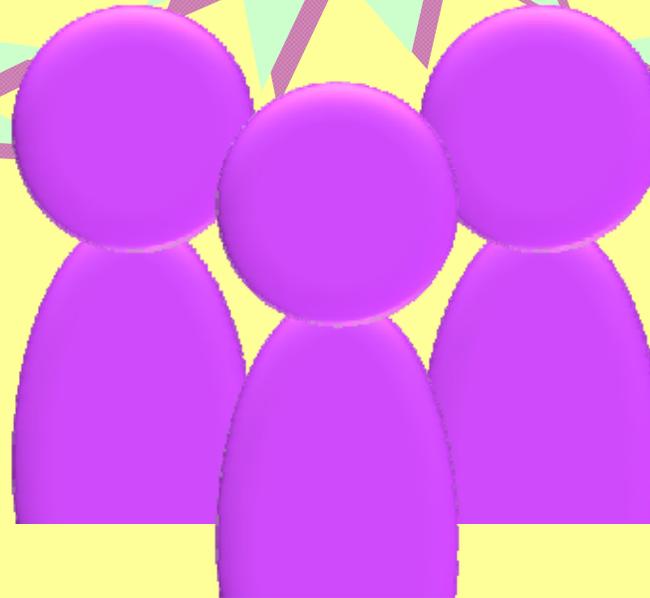
児童生徒の状況

中1ギャップ

暴力行為

いじめ

不登校



児童生徒の状況



導入の経緯・ねらい

小中一貫教育のあゆみ

旧二河中学校区
(呉中央学園)

平成12年

研究開発学校指定

平成16年

中央教育審議会へ全国研究開発学校と共に報告

研究指定延長(平成18年まで)

平成17年

答申「新しい義務教育を創造する」

平成18年

平成18年～平成20年

義務教育の目的,目標の新設
学習指導要領改訂

平成19年

平成22年

第1期 全中学校区研究指定

平成23年

第2期 研究指定,全国サミット

呉市の小中一貫教育

呉市が進める小中一貫教育



特徴

学習指導要領に
則っている

全市的に展開

4・3・2区分

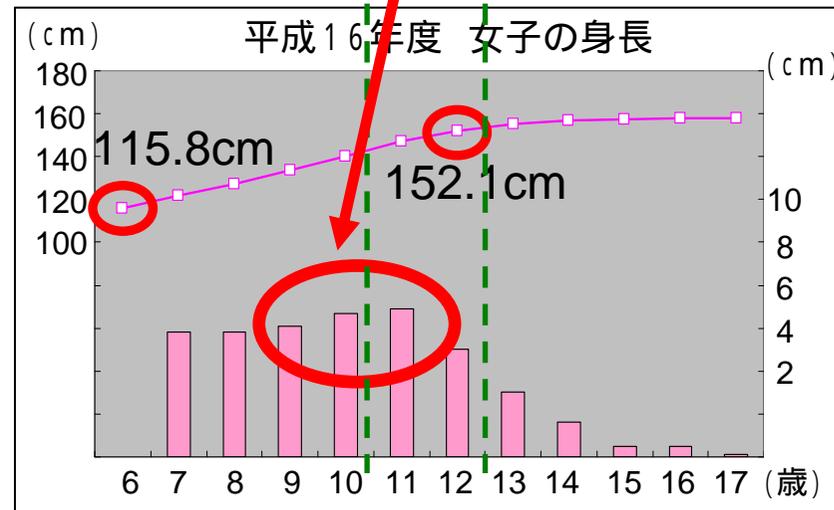
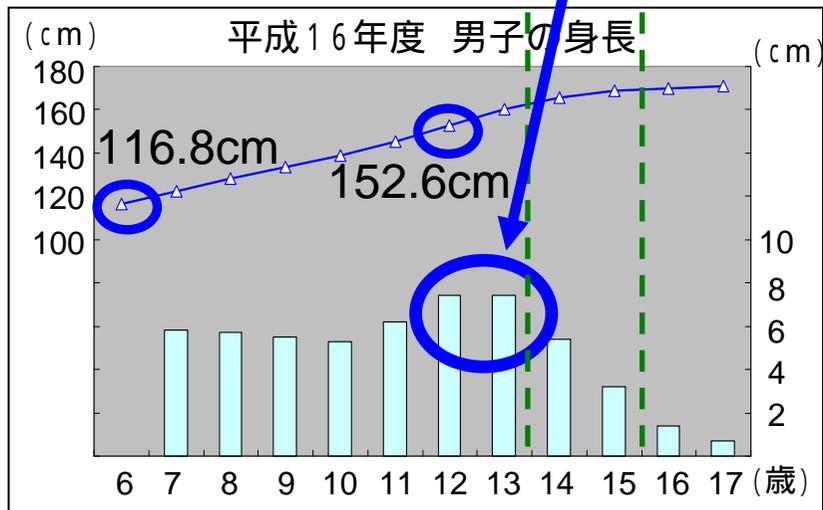
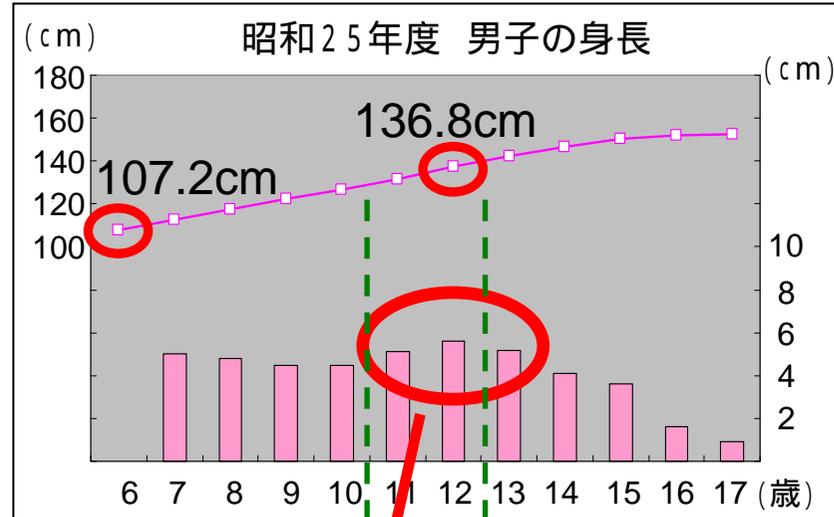
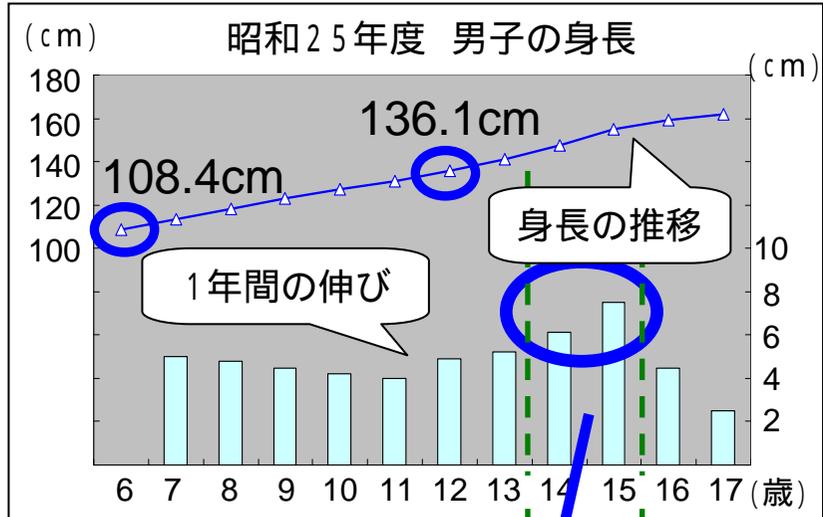
各中学校区の
特色を生かした取組

4・3・2区分

発達段階に応じた4・3・2区分

学級担任制				一部教科担任制		教科担任制		
小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
4 前期				3 中期		2 後期		

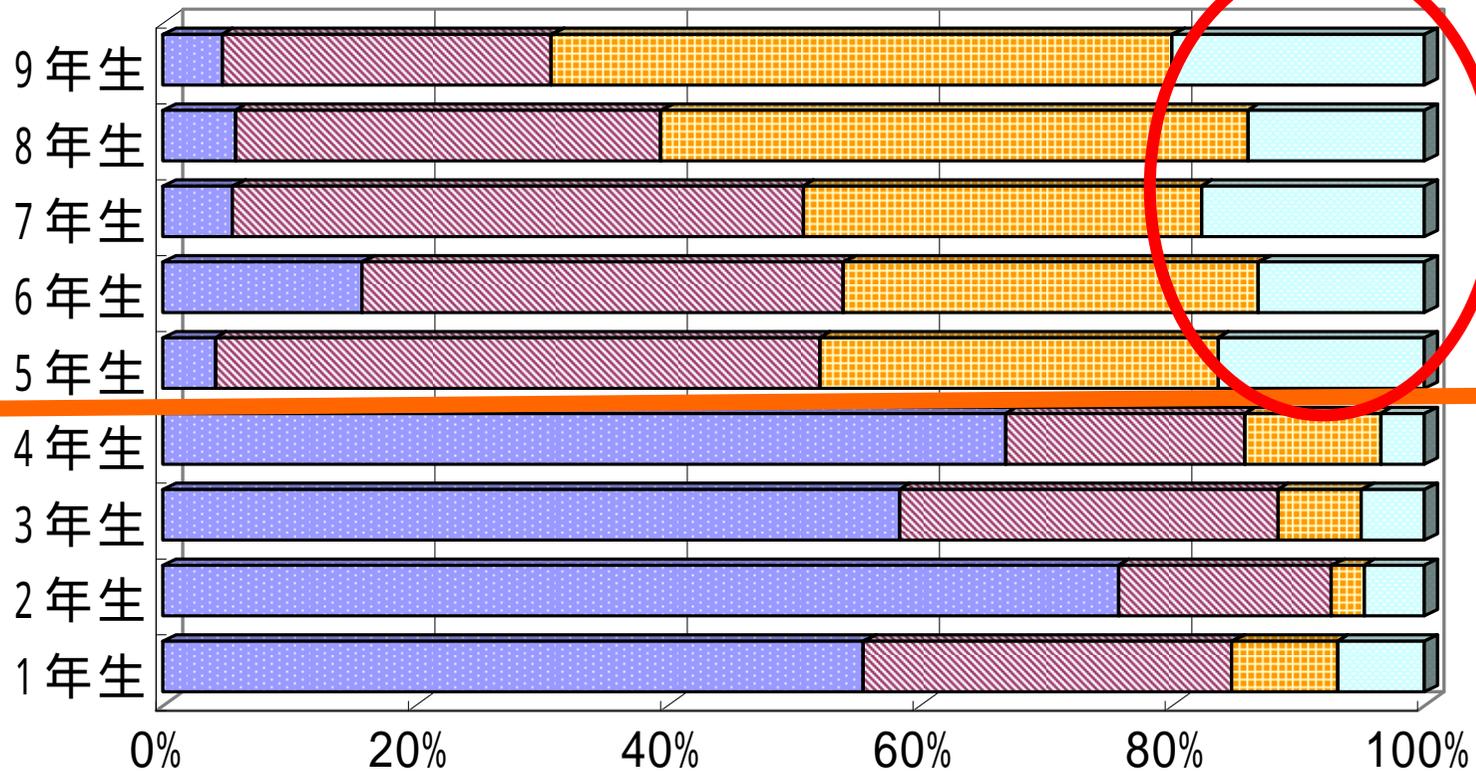
身体の発達



心の発達

【平成13年】

自分が周りの人(家族や友達)から認められていると思いますか。



■ いつも思う ■ 時々思う ■ あまり思わない □ 思わない

小中一貫教育の概要

思春期

■ 前期
第1～4学年

■ 中期
第5～7学年

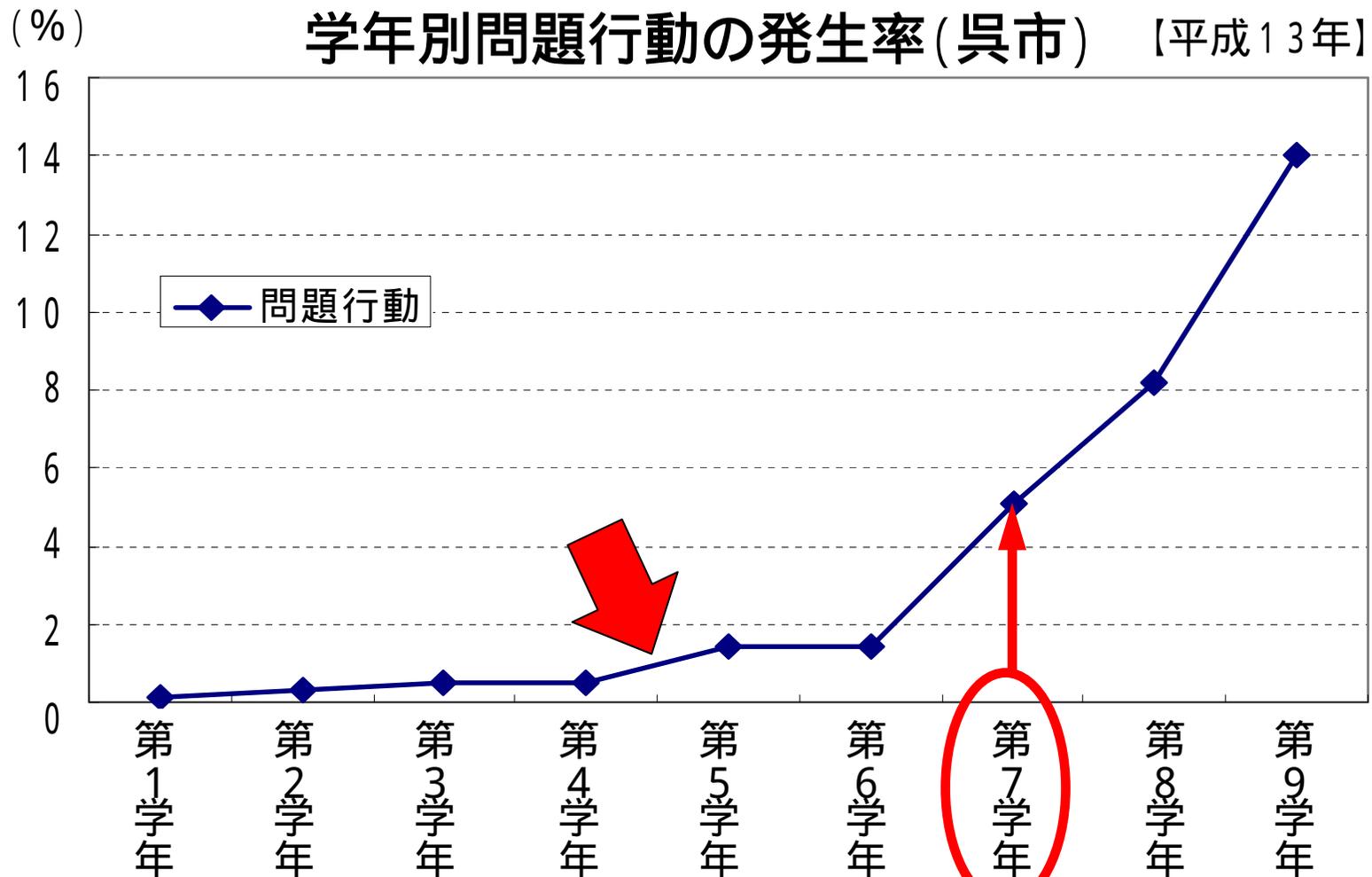
■ 後期
第8～9学年

自尊心

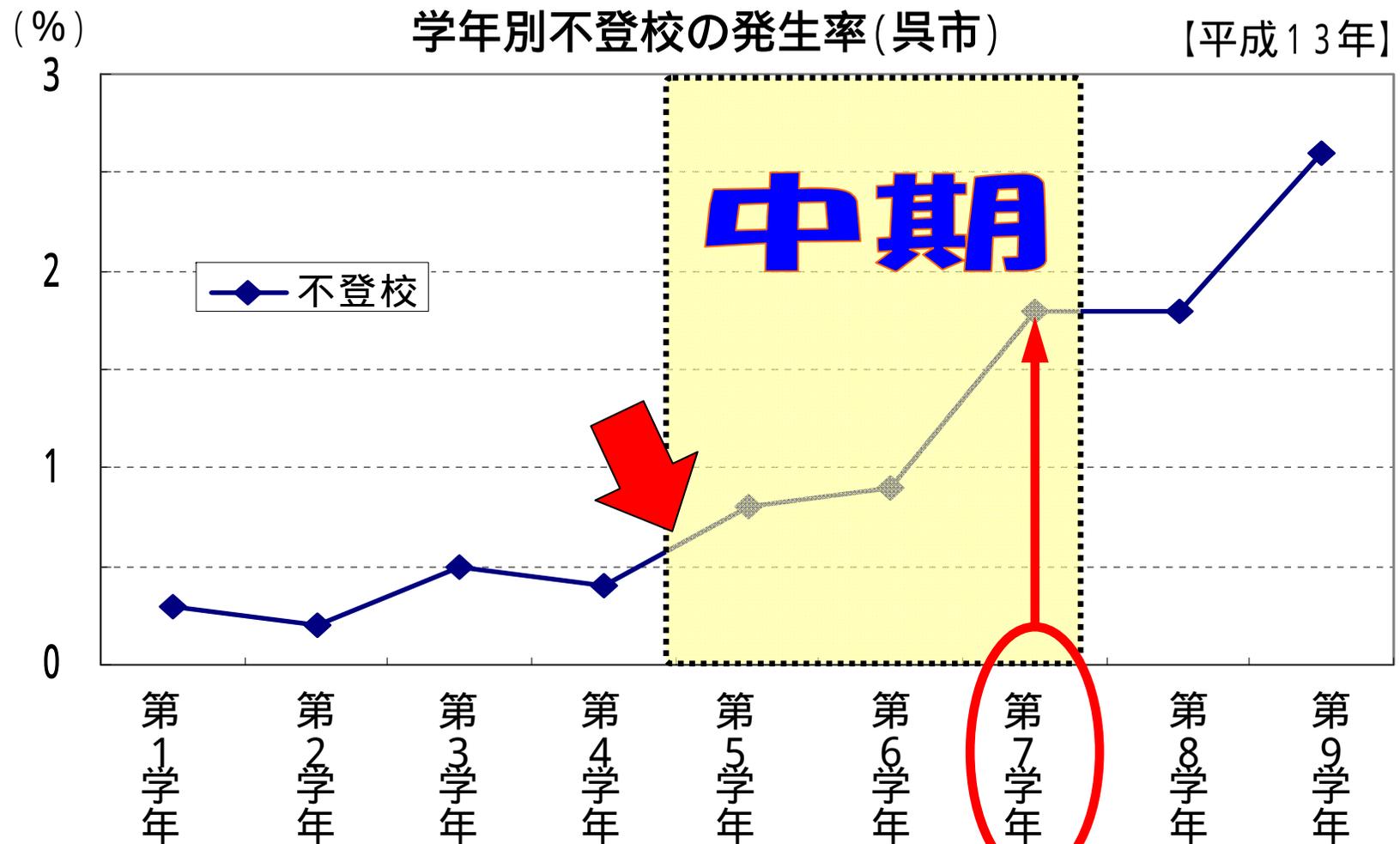
急激な低下

青年期にかけて
徐々に回復

生徒指導上の課題



生徒指導上の課題



一体型と分離型

一体型

中学校と小学校の
施設が一体

分離型

中学校と小学校の
施設が離れている



呉中央学園完成図

一体型と分離型

前期棟へ
←



中
後期棟へ
→

中・後期棟(中学校)



前期棟(小学校)

警固屋学園渡り橋

平成21年6月完成

一体型と分離型

	一体型	分離型
<u>学校経営</u>	<ul style="list-style-type: none">・ 小中それぞれに管理職を配置・ 教育目標, 研究主題の共有・ 中学校区としての学校経営	
<u>子どもの交流</u>	<ul style="list-style-type: none">・ 年間を通して計画的に行いやすい	<ul style="list-style-type: none">・ 長期休業を活用するなど工夫が必要
<u>教職員の交流</u>	<ul style="list-style-type: none">・ 計画的・継続的に交流しやすい	<ul style="list-style-type: none">・ 回数等が限られるので工夫が必要
<u>合同行事</u>	<ul style="list-style-type: none">・ 事前・事後を含め計画・実施しやすい	<ul style="list-style-type: none">・ 回数等が限られる