

平成18年度文部科学省委嘱調査

「教員意識調査」「保護者意識調査」

中間報告書(案)

( 暫 定 版 )

平成18年12月  
株式会社リクルートマネジメントソリューションズ

もくじ

「教員意識調査」及び「保護者意識調査」の実施について	2
1. 教員意識調査	3
調査概要	4
【はじめに】属性の数	5
【第1部】仕事や職場での満足感や負担感について	8
【第2部】仕事や職場で感じるストレスの状況について	16
【第3部】忙しく感じることや負担に感じることにについて	24
【第4部】教員としての役割について	37
【第5部】給与や評価制度について	49
2. 保護者意識調査	56
調査概要	57
【はじめに】ご自身とお子様について	58
【第1部】学校や学校の先生について	62
【第2部】学校の先生に授業以外に期待すること	60
【第3部】学校の先生の給料や評価について	73
3. 教員と保護者の意識比較	76
① 仕事の量や質についての意識比較	77
② 教員としての役割についての意識比較	78
③ 教員の給与や評価制度についての意識比較	79

## 「教員意識調査」および「保護者意識調査」の実施について

平成18年10月に実施された今回の調査では、教員の職務や給与・評価制度等に関する意識について教員と保護者それぞれの立場から回答を得ている。その結果について、中央教育審議会でのテーマのひとつである、今後の教員給与のあり方や学校組織のあり方を検討するための材料とすることを目的としている。

本調査は全国の小・中学校の教員およびその保護者を対象にしており、その選定については先に実施された『教員勤務実態調査』のものと同一とした。

各調査の概要は以下の通り。

	教員意識調査	保護者意識調査
対象者	全国の小・中学校の校長、教頭、教員	全国の小学校1年生～中学校3年生までの子どもを持つ保護者
調査期間	平成18年10月	
調査校数	354校(小学校176校、中学校178校)	
配布数	8,976	14,160(*注1)
回収数	8,059	6,723
回収率	89.8%	47.5%
調査方法	各学校へ依頼し、校長または教頭がとりまとめを行い、回収した。	左記各学校からランダムに学年を指定し、その1学級の担任から児童・生徒に配布。回収は郵送で個別に回収した。

(\*注1)・・・1学級の児童・生徒数の上限を40名とし、各学校あたり40名分冊子を送付した。(予備に2部を追加している)各学校での配布数はこの数値より下回る。よって実態の回収率はこれを上回る。

---

## 1. 教員意識調査

## 調査概要

### 目的

小学校・中学校の校長、教頭、教員等に対し、現状の満足度や負担感、果たすべき役割、給与・評価に関する意識を明らかにすること。

### 調査対象

【実施時期】 平成18年10月

【対象者】 全国の公立小学校・中学校の校長、教頭、教員。

【対象校】 354校（小学校176校、中学校178校）

→先に実施した「教員勤務実態調査」と同じ対象で行った。

【実施方法】 質問紙調査（調査用紙は別途資料参照）

→各校の校長宛で冊子送付後、校長または教頭から各教員に配布・回収を行った。

### 回収結果

8,976配布し、8,059の回収となった。(89.8%)

### 調査項目

【はじめに】 性別、年齢、職名、学級担任の有無など

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について

【第3部】 忙しく感じることや負担に感じることにについて

【第4部】 教員としての役割について

【第5部】 給与や評価制度等について

## 【はじめに】 属性の数①

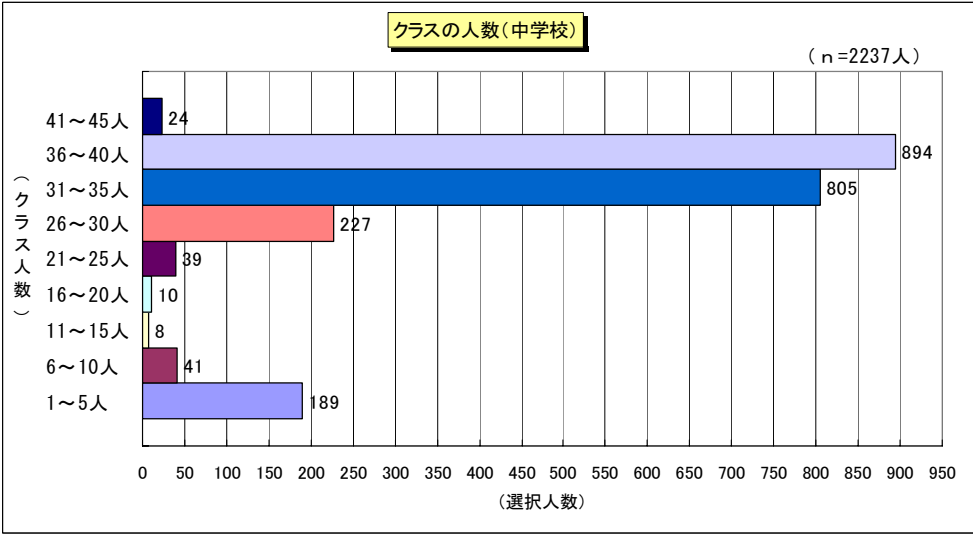
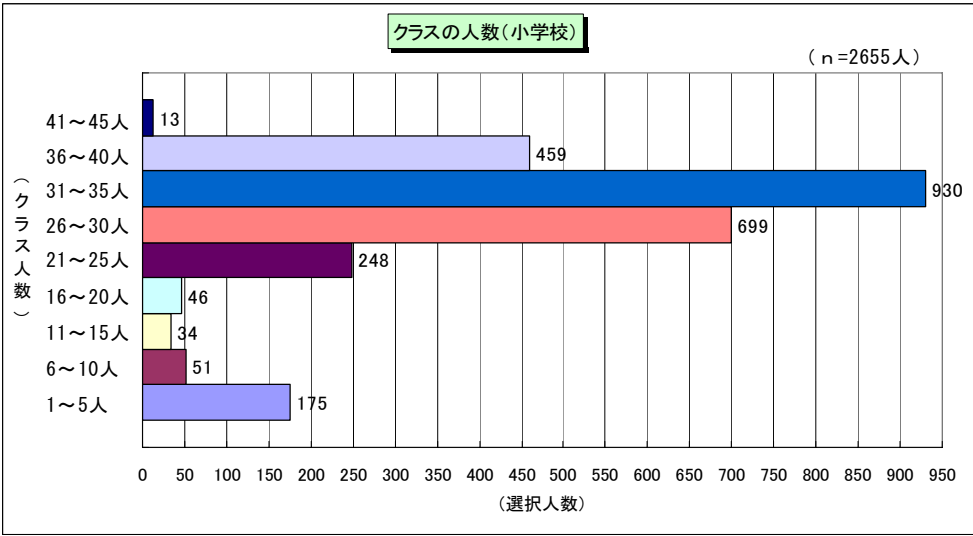
全体で8千名強の回収で高い回収率となった。男女比はほぼ同じであった。年齢構成は40代が約3分の1を占めている。職名では教諭が80%を占める。校長、教頭の他は講師、養護教諭からの回答が得られた。

学級担任の有無では全体の3分の1が担任をしていないこととなっている。

全体		8059名	100.0%
性別	男性	3933名	48.8%
	女性	4089名	50.7%
	不明	37名	0.5%
年齢	25歳以下	442名	5.5%
	26～30歳	804名	10.0%
	31～35歳	805名	10.0%
	36～40歳	934名	11.6%
	41～45歳	1335名	16.6%
	46～50歳	1617名	20.1%
	51～55歳	1318名	16.4%
	56～60歳	759名	9.4%
	61歳以上	16名	0.2%
	不明	29名	0.4%
職名	校長	331名	4.1%
	教頭・副校長	351名	4.4%
	教諭	6457名	80.1%
	講師	471名	5.8%
	養護教諭	318名	3.9%
	栄養教諭	7名	0.1%
	その他	52名	0.6%
	不明	72名	0.9%
学級担任	小1	441名	5.5%
	小2	418名	5.2%
	小3	401名	5.0%
	小4	393名	4.9%
	小5	390名	4.8%
	小6	412名	5.1%
	中1	695名	8.6%
	中2	700名	8.7%
	中3	692名	8.6%
	それ以外	450名	5.6%
	担任はしていない	2878名	35.7%
	不明	189名	2.3%

【はじめに】 属性の数②

学級担任をしている受け持ちのクラスの人数は以下の通りで、平均するとクラスあたりの人数は、小学校では28.7人、中学校では31.4人となった。



【はじめに】 属性の数③

小学校では国語と算数の研究に力を入れている教員が多い。中学校では、大多数の教員が何らかの部活動の顧問をしており、中でも運動部の顧問をしている。

主任では、3分の2が何らかの主任を担当していることとなっている。

全体		8059名	100.0%	
(小学校) 研究している教科や時間 ※母数は全体の8059名	国語	939名	11.7%	
	社会	195名	2.4%	
	算数	888名	11.0%	
	理科	158名	2.0%	
	生活	61名	0.8%	
	音楽	189名	2.3%	
	図画工作	111名	1.4%	
	家庭	33名	0.4%	
	体育	255名	3.2%	
	道徳	130名	1.6%	
	特別活動	87名	1.1%	
	総合的な学習の時間	120名	1.5%	
	その他	311名	3.9%	
	不明	4582名	56.9%	→中学校の教員
(中学校) 担当している教科 ※母数は全体の8059名	国語	528名	6.6%	
	社会	461名	5.7%	
	数学	608名	7.5%	
	理科	482名	6.0%	
	音楽	209名	2.6%	
	美術	175名	2.2%	
	保健体育	478名	5.9%	
	技術・家庭	308名	3.8%	
	外国語	556名	6.9%	
	その他	238名	3.0%	
	不明	4016名	49.8%	→小学校の教員
(中学校) 部活の顧問 ※母数は全体の8059名	運動部の顧問	2752名	34.1%	
	文化部の顧問	832名	10.3%	
	顧問はしていない	641名	8.0%	
	不明	3834名	47.6%	→小学校の教員
主任を担当していますか ※複数選択	担当していない	3024名	37.5%	
	教務主任	337名	4.2%	
	生活・生徒指導主事	325名	4.0%	
	進路指導主事	175名	2.2%	
	保健主事	286名	3.5%	
	研究主任	293名	3.6%	
	庶務主任	38名	0.5%	
	学年主任	1205名	15.0%	
	その他の主任	2002名	24.8%	



## 【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について —全体傾向— 1

ここでは、「1:あてはまらない」を1点、「2:どちらかといえばあてはまらない」を2点、「3:どちらともいえない」を3点、「4:どちらかといえばあてはまる」を4点、「5:あてはまる」を5点として、全体の回答の平均点を算出するとともに、それぞれの回答の全体に占める割合によりその傾向を見ることとした。

### 【満足感】

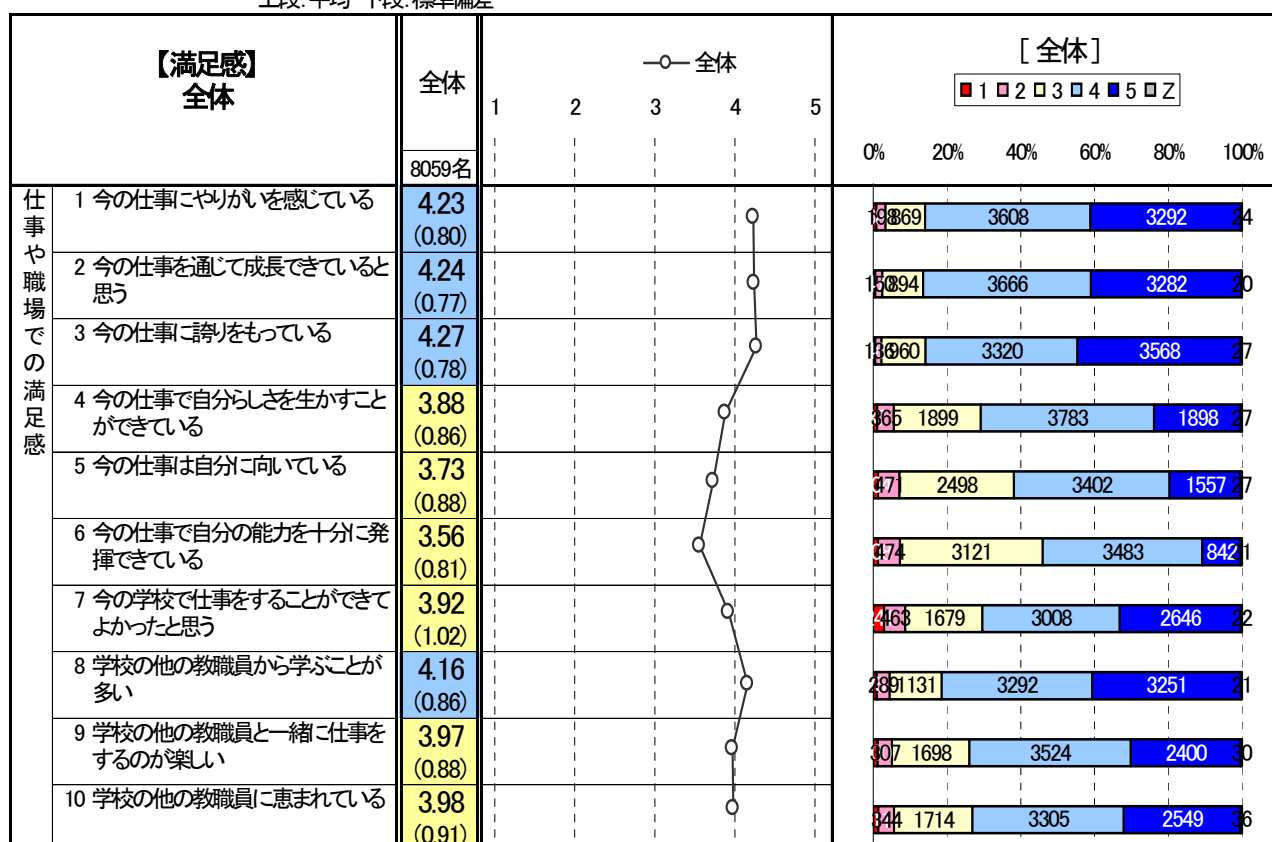
●仕事に対する充実感や適応感が高い傾向がみられる。

・項目1から10は仕事や職場での満足度についての質問である。

すべて平均点が3.5点以上と高い点数となっている。

中でも、項目1から項目3は4点以上となっており、教員としての仕事に充実感を感じている傾向がみられる。また、項目4から項目6については、特に現在の教員の仕事、職務への適応についての質問であり、3.5点以上という結果から適応感が高い傾向がうかがえる。

上段:平均 下段:標準偏差



【項目1～10】 1:あてはまらない 2:どちらかといえばあてはまらない 3:どちらともいえない 4:どちらかといえばあてはまる  
5:あてはまる Z:無答

【項目1～25】 5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、  
1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について —全体傾向— 2

【負担感】

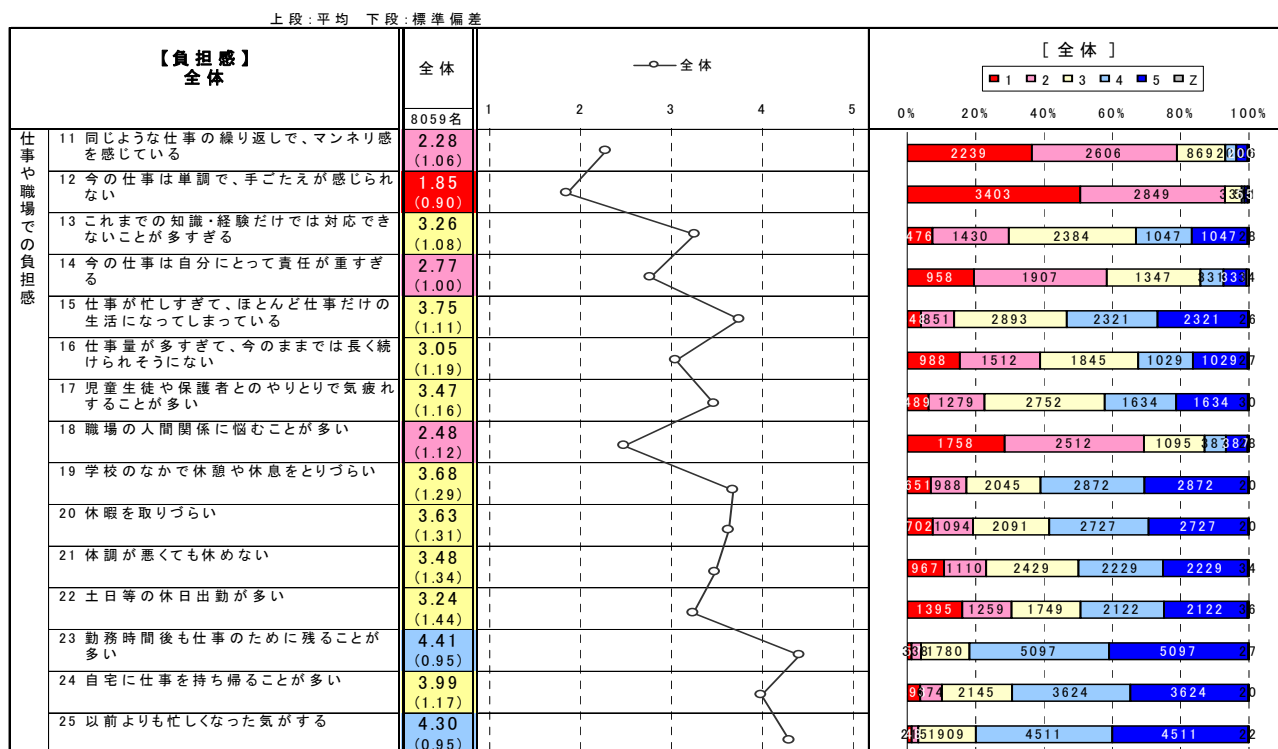
- 仕事の質や量に対する負担感が高い傾向がみられる。
- 休みをとることが難しく、残業や休日出勤しなければならないほど忙しいと感じている割合が多い。

・項目11から項目25は仕事や職場についても負担感についての質問である。

項目11の「同じような仕事の繰り返しでマンネリ感を感じている」の点数は2.28点となっており、「1:あてはまらない」、「2:どちらかといえばあてはまらない」を回答した割合が多い。また、項目12の「今の仕事は単調で手ごたえが感じられない」では平均点が1.85点となっており、項目11と同様に「1:あてはまらない」、「2:どちらかといえばあてはまらない」を回答した割合が多く、どちらもマンネリ感については低い傾向がみられる。

項目13及び15では、仕事の質と量からの負担感について質問しているが、「これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる」が3.26点、「仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている」が3.75点となっており、「4:どちらかといえばあてはまる」、「5:あてはまる」を回答した割合が多く、仕事の質・量ともに負担と感じている傾向がみられる。

項目19以降では、休暇のとりにくさ、仕事量の多さについての質問であるが、「勤務時間後も仕事のために残ることが多い」(4.41点)、「自宅に仕事を持ち帰ることが多い」(3.99点)、「以前よりも忙しくなった気がする」(4.30点)がいずれも高い結果となっている。



【項目11～25】 1:あてはまらない 2:どちらかといえばあてはまらない 3:どちらともいえない 4:どちらかといえばあてはまる 5:あてはまる 2:無答

【項目11～25】 5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について —全体傾向(一般傾向との比較)—

【満足感】

- 一般企業と比較し、仕事の満足度が特に高い傾向がみられる。

【項目1～10】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる  【項目1～10】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	教員 全体	一般 企業
	8059名	31538名
1 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	3.44
2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	3.83
3 今の仕事に誇りをもっている	4.27	3.71
4 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.88	3.23
5 今の仕事は自分に向いている	3.73	3.47
6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	3.16
7 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.92	3.72
8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	3.85
9 学校の他の教職員と一緒に仕事するのが楽しい	3.97	3.65
10 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	3.69

今回の教員のデータと一般企業のデータとの比較を行った。

仕事のやりがいや成長感などの充実感是一般企業と比較して高い。また仕事の適応感も高く、仕事に対する満足度が一般企業と比べて高いことがうかがえる。

【負担感】

- 一般企業と比較し、仕事の負担感が高い傾向がみられる。

負担感については、「仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている」、「仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない」、「児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い」（一般企業では、児童生徒、保護者を顧客、取引先として質問）の得点がいずれも一般企業よりも高く、仕事の質や量、児童生徒や保護者への対応における負担感が高い傾向がみられる。

【項目11～18】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる  【項目11～18】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	教員 全体	一般 企業
	8059名	31538名
11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	2.42
12 今の仕事は単調で、手ごたえが感じられない	1.85	1.96
13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.26	3.18
14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.64
15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.75	3.60
16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	2.78
17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	3.35
18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.48	2.40

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について 一職名別一

【満足感】

● 仕事や職場での満足感ほどの職種も高いが、特に校長にその傾向が見られる。

【項目1～10】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～10】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	職名						
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名
1 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	4.58	4.26	4.20	4.42	4.15	4.57	4.27
2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	4.50	4.34	4.20	4.46	4.32	4.43	4.38
3 今の仕事に誇りをもっている	4.27	4.73	4.39	4.24	4.42	4.20	4.50	4.27
4 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.88	4.22	3.95	3.85	3.91	3.85	4.43	3.96
5 今の仕事は自分に向いている	3.73	4.15	3.82	3.70	3.75	3.69	4.14	3.81
6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	4.01	3.75	3.53	3.50	3.47	3.83	3.67
7 今の学校で仕事をすることができてよかったと思う	3.92	4.44	4.19	3.84	4.30	3.91	4.00	4.15
8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	4.16	4.18	4.13	4.55	4.18	4.57	4.22
9 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.97	4.28	4.11	3.93	4.32	3.87	4.43	3.94
10 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	4.20	4.03	3.94	4.29	3.94	4.43	3.90

【負担感】

● 仕事や職場での負担感ほどの職種も高いが、校長よりも教頭・副校長、教諭にその傾向が見られる。

職種別にみると、項目 16「仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない」では、校長が 2.22 点、教頭が 2.77 点、教諭が 3.15 点と教諭は仕事量による負担感が高い傾向がみられる。

また、項目 24「自宅に仕事をもち帰ることが多い」では、校長が 2.88 点、教頭が 3.38 点、教諭が 4.14 点と教諭の得点が高く、いわゆる「持ち帰り仕事」は校長、教頭・副校長よりも教諭が多い結果となっている。

項目 25「以前より忙しくなった気がする」では、教頭・副校長（4.30 点）、及び教諭（4.37 点）がどちらも 4 点を超えており、忙しさを感じていることがうかがえる。

【項目11～25】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目11～25】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	職名						
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名
11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	1.94	2.34	2.31	1.89	2.39	1.86	2.33
12 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.85	1.55	1.92	1.88	1.61	1.93	1.86	1.98
13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.26	2.96	3.05	3.29	3.25	3.31	3.43	2.98
14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.47	2.53	2.80	2.71	2.86	3.00	2.65
15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.75	2.95	3.68	3.83	3.57	3.19	3.43	3.54
16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	2.22	2.77	3.15	2.59	2.93	3.00	2.63
17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	3.10	3.15	3.55	3.03	3.40	2.86	2.65
18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.48	2.27	2.52	2.50	2.19	2.67	2.57	2.48
19 学校のなかで休憩や休息をとりにくい	3.68	3.07	3.67	3.73	3.33	3.80	3.57	3.58
20 休暇を取りづらい	3.63	3.21	3.75	3.67	3.38	3.46	3.00	3.54
21 体調が悪くても休めない	3.48	2.87	3.59	3.54	3.21	3.19	2.71	3.10
22 土日等の休日出勤が多い	3.24	3.68	3.96	3.27	2.85	2.14	3.00	2.58
23 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.41	3.75	4.67	4.46	4.39	3.82	4.14	4.06
24 自宅に仕事をもち帰ることが多い	3.99	2.88	3.38	4.14	3.79	3.05	4.14	3.52
25 以前よりも忙しくなった気がする	4.30	3.96	4.30	4.37	3.70	4.11	4.71	4.04

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について ー性別・年齢別ー

	【項目1～25】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～25】 5.00以上は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	性別		年齢									
			男性	女性	2 5 歳 以下	2 6 ～ 3 0 歳	3 1 ～ 3 5 歳	3 6 ～ 4 0 歳	4 1 ～ 4 5 歳	4 6 ～ 5 0 歳	5 1 ～ 5 5 歳	5 6 ～ 6 0 歳	6 1 歳 以上	
		8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名	
仕事や職場での満足感や負担感	1 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	4.21	4.24	4.45	4.41	4.25	4.16	4.15	4.14	4.18	4.35	4.38	
	2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	4.20	4.28	4.57	4.47	4.35	4.21	4.18	4.12	4.14	4.28	4.19	
	3 今の仕事に誇りをもっている	4.27	4.28	4.26	4.38	4.40	4.30	4.21	4.22	4.21	4.24	4.43	4.38	
	4 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.88	3.89	3.86	3.85	3.94	3.83	3.82	3.85	3.85	3.87	4.05	4.19	
	5 今の仕事は自分に向いている	3.73	3.77	3.69	3.67	3.77	3.63	3.62	3.67	3.69	3.78	4.03	4.07	
	6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	3.60	3.52	3.35	3.49	3.47	3.49	3.55	3.58	3.61	3.81	3.94	
	7 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.92	3.95	3.88	4.45	4.09	3.97	3.85	3.85	3.78	3.81	4.04	3.94	
	8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	4.11	4.21	4.70	4.47	4.36	4.24	4.14	4.03	3.96	3.94	3.56	
	9 学校の他の教職員と一緒に仕事するのが楽しい	3.97	3.96	3.99	4.41	4.16	4.06	3.97	3.94	3.86	3.86	3.95	3.56	
	10 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	3.96	3.99	4.46	4.13	4.06	3.99	3.96	3.88	3.83	3.91	3.69	
	11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	2.42	2.13	1.84	1.92	2.18	2.31	2.42	2.41	2.38	2.23	2.50	
	12 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.85	1.96	1.75	1.62	1.58	1.77	1.88	1.92	1.94	1.95	1.84	2.06	
	13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる	3.26	3.18	3.33	3.63	3.38	3.28	3.20	3.29	3.27	3.16	3.09	3.00	
	14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.64	2.91	2.98	2.83	2.87	2.85	2.78	2.74	2.71	2.57	2.38	
	15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になっている	3.75	3.60	3.88	3.82	3.89	3.96	3.80	3.74	3.72	3.71	3.41	3.19	
	16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	2.78	3.31	2.55	2.80	3.08	3.11	3.16	3.17	3.16	2.87	2.44	
	17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	3.35	3.58	3.27	3.42	3.56	3.55	3.56	3.49	3.45	3.28	3.06	
	18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.48	2.40	2.56	2.19	2.36	2.48	2.45	2.49	2.53	2.61	2.46	2.50	
	19 学校のなかで休憩や休息をとりづらい	3.68	3.51	3.85	3.49	3.61	3.71	3.63	3.67	3.72	3.82	3.63	3.50	
	20 休暇を取りづらい	3.63	3.51	3.74	3.62	3.72	3.69	3.56	3.52	3.64	3.72	3.59	3.06	
	21 体調が悪くても休めない	3.48	3.31	3.64	3.53	3.57	3.54	3.41	3.37	3.51	3.54	3.39	3.06	
	22 土日等の休日出勤が多い	3.24	3.63	2.87	3.28	3.57	3.54	3.33	3.24	3.19	2.99	3.01	2.19	
	23 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.41	4.36	4.46	4.63	4.71	4.51	4.43	4.43	4.40	4.31	4.00	3.56	
	24 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.99	3.77	4.19	3.92	4.04	4.09	4.08	4.13	4.00	3.90	3.60	3.50	
	25 以前よりも忙しくなった気がする	4.30	4.19	4.39	3.68	3.97	4.25	4.32	4.45	4.42	4.41	4.30	3.69	

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について ー学級担任別ー

	【項目1～25】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～25】 5.00以上は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	学級担任										
			小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない
		8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名
仕事や職場での満足感や負担感	1 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	4.31	4.29	4.26	4.27	4.30	4.33	4.18	4.16	4.17	4.26	4.21
	2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	4.28	4.24	4.23	4.27	4.27	4.34	4.18	4.17	4.17	4.34	4.25
	3 今の仕事に誇りをもっている	4.27	4.27	4.27	4.27	4.26	4.32	4.28	4.25	4.21	4.23	4.33	4.29
	4 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.88	3.89	3.89	3.87	3.87	3.94	3.96	3.84	3.80	3.83	3.98	3.87
	5 今の仕事は自分に向いている	3.73	3.71	3.68	3.73	3.73	3.73	3.78	3.67	3.66	3.67	3.82	3.75
	6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	3.55	3.52	3.52	3.54	3.58	3.62	3.51	3.46	3.53	3.64	3.59
	7 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.92	3.88	3.86	3.89	3.94	3.89	3.95	3.77	3.78	3.81	3.96	4.01
	8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	4.23	4.30	4.27	4.22	4.30	4.28	4.08	4.09	4.13	4.14	4.14
	9 学校の他の教職員と一緒に仕事するのが楽しい	3.97	4.05	4.09	4.04	4.10	4.11	4.09	3.83	3.88	3.87	3.94	3.97
	10 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	4.05	4.06	4.10	4.06	4.13	4.06	3.84	3.87	3.90	3.97	3.97
	11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	2.10	2.06	2.08	2.20	2.09	2.09	2.43	2.44	2.46	2.18	2.32
	12 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.85	1.68	1.66	1.70	1.79	1.67	1.73	1.94	1.96	1.97	1.84	1.91
	13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる	3.26	3.28	3.38	3.37	3.34	3.23	3.23	3.22	3.36	3.34	3.41	3.17
	14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.91	2.93	2.85	2.84	2.79	2.81	2.74	2.88	2.76	2.86	2.68
	15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になっている	3.75	3.88	3.90	3.81	3.78	3.75	3.84	3.97	4.06	4.01	3.57	3.53
	16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	3.35	3.36	3.19	3.17	3.10	3.15	3.08	3.21	3.17	3.13	2.84
	17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	3.69	3.72	3.58	3.55	3.54	3.56	3.65	3.71	3.54	3.45	3.25
	18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.48	2.47	2.56	2.42	2.49	2.30	2.31	2.47	2.51	2.43	2.70	2.50
	19 学校のなかで休憩や休息をとりづらい	3.68	3.78	3.81	3.79	3.82	3.75	3.70	3.78	3.78	3.70	3.75	3.55
	20 休暇を取りづらい	3.63	3.69	3.81	3.55	3.68	3.47	3.58	3.82	3.83	3.67	3.74	3.51
	21 体調が悪くても休めない	3.48	3.65	3.86	3.54	3.63	3.50	3.56	3.59	3.56	3.55	3.60	3.29
	22 土日等の休日出勤が多い	3.24	2.52	2.63	2.65	2.71	2.80	2.89	3.87	3.93	3.96	2.73	3.30
	23 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.41	4.55	4.60	4.45	4.50	4.58	4.52	4.57	4.58	4.59	4.20	4.23
	24 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.99	4.50	4.48	4.45	4.42	4.42	4.37	4.03	4.11	4.08	3.83	3.59
	25 以前よりも忙しくなった気がする	4.30	4.45	4.50	4.43	4.37	4.48	4.47	4.30	4.40	4.39	4.19	4.14

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について —(小学校)研究している教科や時間別—

【項目1～25】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～25】 5.00以上は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています		(小学校)研究している教科や時間												
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他
		939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名
仕事や職場での満足感や負担感	1 今の仕事にやりがいを感じている	4.31	4.21	4.22	4.23	4.36	4.28	4.23	4.48	4.32	4.42	4.49	4.39	4.37
	2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.31	4.23	4.24	4.31	4.20	4.38	4.16	4.45	4.33	4.43	4.28	4.34	4.38
	3 今の仕事に誇りをもっている	4.33	4.26	4.25	4.26	4.34	4.29	4.17	4.33	4.34	4.39	4.28	4.38	4.39
	4 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.92	3.81	3.86	3.95	3.93	4.05	3.89	3.73	3.97	3.96	4.09	4.06	4.04
	5 今の仕事は自分に向いている	3.75	3.74	3.70	3.83	3.74	3.81	3.61	3.85	3.77	3.90	3.90	3.83	3.90
	6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.59	3.58	3.53	3.67	3.58	3.65	3.50	3.67	3.61	3.56	3.66	3.78	3.70
	7 今の学校で仕事をすることができてよかったと思う	3.93	3.88	3.93	4.06	3.95	4.00	3.86	4.00	4.07	3.96	3.91	3.93	4.09
	8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.27	4.13	4.29	4.19	4.08	4.22	4.10	4.18	4.35	4.21	4.14	4.23	4.25
	9 学校の他の教職員と一緒に仕事するのが楽しい	4.07	3.98	4.10	4.12	3.93	4.01	3.95	3.94	4.12	4.12	4.07	4.13	4.00
	10 学校の他の教職員に恵まれている	4.06	3.94	4.11	4.10	3.87	4.06	4.03	3.94	4.09	4.06	4.03	3.98	4.04
	11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.02	2.30	2.19	2.18	2.03	2.10	2.19	2.03	2.22	2.06	2.24	2.06	2.19
	12 今の仕事は単調で、手ごたえが感じられない	1.65	1.92	1.79	1.81	1.64	1.69	1.86	1.64	1.73	1.61	1.67	1.68	1.80
	13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.33	3.29	3.26	3.25	3.46	3.23	3.22	3.15	3.17	3.21	3.16	3.14	3.39
	14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.88	2.69	2.82	2.60	2.93	2.82	2.68	2.85	2.65	2.69	2.67	2.67	2.89
	15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.79	3.63	3.73	3.51	3.87	3.73	3.69	3.45	3.65	3.73	3.63	3.80	3.43
	16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.25	3.09	3.12	2.82	3.45	3.24	3.12	2.91	2.80	2.95	2.77	3.22	3.02
	17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.65	3.54	3.49	3.44	3.92	3.26	3.49	3.27	3.33	3.51	3.28	3.58	3.45
	18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.49	2.45	2.39	2.32	2.61	2.56	2.52	2.48	2.33	2.48	2.48	2.46	2.61
	19 学校のなかで休憩や休息をとりづらい	3.76	3.71	3.70	3.58	3.84	3.83	3.59	3.82	3.54	3.45	3.78	3.97	3.71
	20 休暇を取りづらい	3.63	3.55	3.56	3.50	3.92	3.73	3.50	3.61	3.41	3.56	3.60	3.71	3.60
	21 体調が悪くても休めない	3.64	3.55	3.50	3.32	3.80	3.70	3.40	3.27	3.47	3.42	3.70	3.59	3.49
	22 土日等の休日出勤が多い	2.65	3.19	2.62	2.87	2.84	2.85	2.57	2.33	3.28	2.98	2.95	2.97	2.62
	23 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.48	4.46	4.38	4.36	4.56	4.31	4.27	4.21	4.52	4.54	4.55	4.51	4.05
	24 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	4.36	4.10	4.25	3.93	4.30	4.10	4.29	4.00	3.99	4.22	4.16	4.18	3.82
	25 以前よりも忙しくなった気がする	4.43	4.36	4.34	4.25	4.49	4.44	4.41	4.21	4.29	4.26	4.56	4.48	4.25

【第1部】 仕事や職場での満足感や負担感について ー(中学校)担当している教科、部活別ー

	【項目1～25】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～25】 5.00以上は濃い青 4.00以上5.00未満は水色 3.00以上4.00未満は薄い黄色 2.00以上3.00未満はピンク 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定していま	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問		
			国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない
		8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名
仕事や職場での満足感や負担感	1 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	4.19	4.15	4.18	4.20	4.15	4.07	4.19	4.12	4.13	4.23	4.18	4.10	4.19
	2 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.24	4.28	4.11	4.17	4.17	4.07	4.17	4.21	4.16	4.18	4.36	4.19	4.15	4.25
	3 今の仕事に誇りをもっている	4.27	4.30	4.24	4.20	4.23	4.14	4.20	4.29	4.17	4.21	4.30	4.24	4.19	4.27
	4 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.88	3.83	3.81	3.74	3.83	3.87	3.88	3.91	3.77	3.78	3.92	3.83	3.81	3.85
	5 今の仕事は自分に向いている	3.73	3.69	3.75	3.66	3.70	3.60	3.57	3.78	3.59	3.58	3.87	3.69	3.62	3.74
	6 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	3.51	3.53	3.52	3.57	3.49	3.54	3.57	3.48	3.37	3.68	3.52	3.49	3.58
	7 今の学校で仕事をすることができてよかったと思う	3.92	3.86	3.80	3.83	3.92	3.83	3.82	3.88	3.93	3.87	3.96	3.88	3.76	3.94
	8 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.16	4.17	4.02	4.13	4.17	4.03	4.08	4.01	4.12	4.15	4.01	4.14	4.04	4.02
	9 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.97	3.96	3.86	3.92	3.92	3.79	3.84	3.83	3.94	3.88	3.94	3.90	3.85	3.91
	10 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	3.98	3.85	3.93	3.91	3.83	3.83	3.80	3.96	3.92	3.95	3.91	3.86	3.90
	11 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	2.27	2.58	2.37	2.39	2.45	2.49	2.51	2.38	2.36	2.21	2.43	2.35	2.28
	12 今の仕事は単調で、手ごたえが感じられない	1.85	1.82	2.07	1.98	1.93	1.97	2.01	1.97	1.95	1.98	1.89	1.96	1.93	1.93
	13 これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.26	3.27	3.26	3.24	3.20	3.34	3.29	3.25	3.34	3.34	3.19	3.26	3.33	3.21
	14 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.77	2.76	2.71	2.71	2.69	2.92	2.81	2.71	2.82	2.89	2.73	2.75	2.84	2.73
	15 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.75	3.97	3.88	3.80	3.89	3.98	3.77	3.78	3.99	4.00	3.33	3.92	3.89	3.42
	16 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.05	3.11	2.97	2.93	2.99	3.30	3.15	2.91	3.23	3.23	2.67	3.01	3.28	2.80
	17 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.47	3.53	3.45	3.43	3.46	3.56	3.55	3.40	3.58	3.56	3.23	3.46	3.64	3.26
	18 職場の人間関係に悩むことが多い	2.48	2.46	2.48	2.45	2.37	2.53	2.58	2.42	2.65	2.58	2.61	2.46	2.61	2.56
	19 学校のなかで休憩や休息をとりづらい	3.68	3.76	3.65	3.64	3.59	3.89	3.78	3.38	3.83	3.77	3.62	3.61	3.93	3.59
	20 休暇を取りづらい	3.63	3.76	3.67	3.63	3.63	3.79	3.79	3.49	3.80	3.79	3.57	3.67	3.83	3.45
	21 体調が悪くても休めない	3.48	3.61	3.44	3.38	3.41	3.50	3.61	3.33	3.64	3.53	3.41	3.43	3.67	3.26
	22 土日等の休日出勤が多い	3.24	3.60	3.90	3.81	3.80	3.88	3.22	3.97	3.68	3.70	3.01	4.07	3.05	2.82
	23 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.41	4.62	4.46	4.46	4.55	4.44	4.30	4.38	4.63	4.54	4.06	4.54	4.44	4.12
	24 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.99	4.13	4.07	3.80	3.96	3.86	3.83	3.58	4.08	4.12	3.29	3.90	4.12	3.45
	25 以前よりも忙しくなった気がする	4.30	4.39	4.34	4.18	4.24	4.28	4.24	4.17	4.33	4.31	4.12	4.24	4.42	4.11



【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について —全体傾向— 1

- 質問項目の20項目中、チェックが入る項目は平均して3.7個。平均値で見ればストレス状態は良好である。（ストレス判断基準は次頁表中に掲載）
- 平均値で見ると、肉体的、精神的な疲れが翌日まで残っている傾向がみられる。

平均値で見ると、質問項目中「朝から頭や体が重い」を回答した割合が38.6%と最も多く、肉体的、精神的な疲れが翌日まで残っている傾向がみられる。

また、ストレスにより「教育雑誌を読まなくなった」（37.3%）、「教員室の自分の机がちらかってきた」（36.3%）の回答率が30%を超えており、生活の乱れが傾向的にみられる。

仕事や職場で感じるストレスの状況		【全体】8059名						
		0	20	40	60	80	100	
6	朝から頭や体が重い	38.6%						
20	教育雑誌を読まなくなった	37.3%						
19	教員室の自分の机がちらかってきた	36.3%						
4	夜中に目がさめやすくなった	29.3%						
1	食欲が低下したり、過食気味になった	27.8%						
2	タバコやコーヒーの量が増えてきた	19.9%						
11	児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	19.9%						
13	児童・生徒を叱りやすくなった	18.2%						
9	教職員での会話が減った	17.1%						
15	同僚教師の欠点が目につくようになった	16.9%						
12	授業の進め方が一方的になってきた	16.4%						
5	めまいや動悸を感じやすくなった	15.4%						
17	学校行事の準備が面倒になってきた	12.8%						
16	上司の考え方により批判的になった	12.6%						
7	通勤途中にイライラしやすくなった	11.7%						
3	酔って愚痴をこぼすようになった	11.6%						
14	保護者に連絡するのが面倒になってきた	10.4%						
10	学級全体を掌握しにくくなった	9.7%						
8	児童・生徒とすれちがっても話したくない	5.6%						
18	テストの採点ミスが増えた	4.2%						

## 【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について —全体傾向— 2

●職名別に比較すれば、一部の教諭に過度なストレスがかかっている傾向が見られる。

教員のストレス状況を職種別見ると、全体的にチェック項目の数が「0～5個」が最も多く、各職種ともストレスの状況は良好との傾向がみられる。

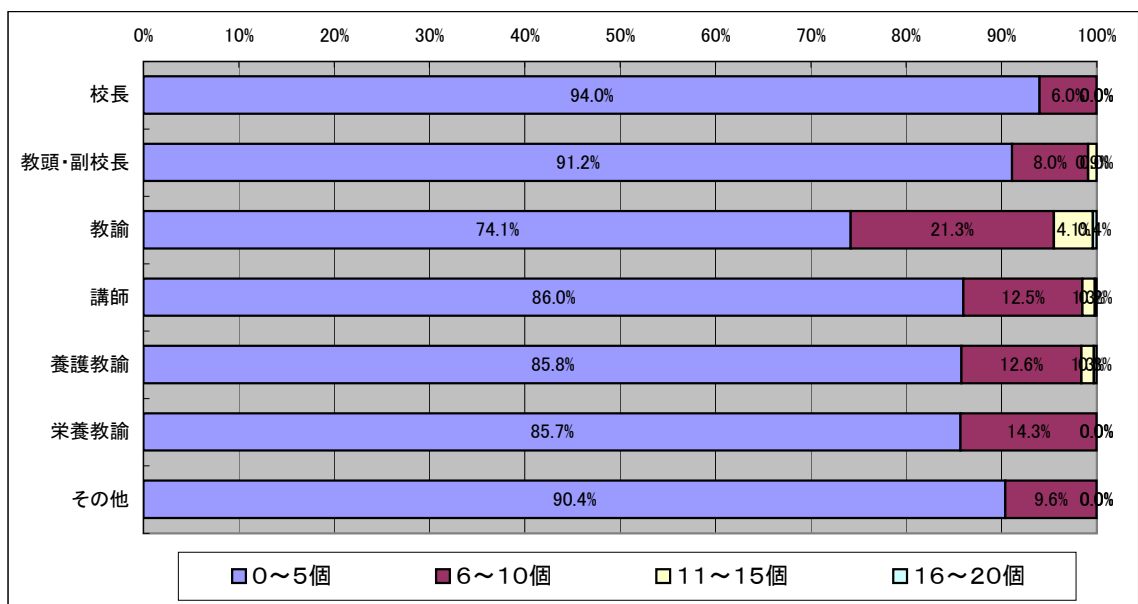
ただし、教諭のストレス状況をみると、チェック項目の数が「11～15個」を回答したストレスコントロールが不良（要休養）の教諭が4.1%、「16～20個」を回答したストレスによる不適応状態（要相談）の教諭が0.4%という結果が出ており（他の職種においても少数であるが該当あり）、一部の教諭に過度なストレスがかかっている傾向がみられる。

### ■教員ストレス

評価：(○の個数)

- 0～5個    ストレスコントロール良好
- 6～10個    ストレス予備状態(要注意)
- 11～15個    ストレスコントロール不良(要休養)
- 16～20個    ストレスによる不適応状態(要相談)

属性		属性別人数		0～5個	6～10個	11～15個	16～20個
職名	校長	331	人数	311	20	0	0
			率数	94.0%	6.0%	0.0%	0.0%
	教頭・副校長	351	人数	320	28	3	0
			率数	91.2%	8.0%	0.9%	0.0%
	教諭	6457	人数	4787	1377	265	28
			率数	74.1%	21.3%	4.1%	0.4%
	講師	471	人数	405	59	6	1
			率数	86.0%	12.5%	1.3%	0.2%
	養護教諭	318	人数	273	40	4	1
			率数	85.8%	12.6%	1.3%	0.3%
	栄養教諭	7	人数	6	1	0	0
			率数	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%
	その他	52	人数	47	5	0	0
			率数	90.4%	9.6%	0.0%	0.0%



【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について —全体傾向—

		ス ト レ ス 平 均	
全体	8059名	3.72	
性別	男性	3.64	
	女性	3.79	
年齢	25歳以下	3.34	
	26～30歳	3.57	
	31～35歳	4.04	
	36～40歳	3.93	
	41～45歳	3.85	
	46～50歳	3.80	
	51～55歳	3.77	
	56～60歳	3.05	
職名	61歳以上	2.56	
	校長	1.82	
	教頭・副校長	2.57	
	教諭	3.99	
	講師	2.83	
	養護教諭	2.90	
	栄養教諭	3.29	
	その他	2.40	
学級担任	小1	3.78	
	小2	4.02	
	小3	4.12	
	小4	3.88	
	小5	3.75	
	小6	3.96	
	中1	4.12	
	中2	4.66	
	中3	4.35	
	それ以外	3.44	
	担任はしていない	3.18	
	(小学校)研究している教科や時間	国語	3.80
		社会	3.65
算数		3.58	
理科		3.45	
生活		4.18	
音楽		3.83	
図画工作		4.04	
家庭		3.06	
体育		3.42	
道徳		3.37	
特別活動		3.13	
総合的な学習の時間		3.77	
その他		3.31	
(中学校)担当している教科		国語	4.16
	社会	3.97	
	数学	3.89	
	理科	3.91	
	音楽	3.95	
	美術	4.06	
	保健体育	3.64	
	技術・家庭	4.21	
	外国語	4.26	
	その他	2.88	
(中学校)部活の顧問	運動部の顧問	3.98	
	文化部の顧問	4.23	
	顧問はしていない	3.03	

どの属性でも、平均して4個前後にチェックをしたという結果となった。

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について 一職名別一

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
仕事や職場で感じるストレスの状況	1 食欲が低下したり、過食気味になった	2240	32	67	1883	135	92	4	9
		27.8%	9.7%	19.1%	29.2%	28.7%	28.9%	57.1%	17.3%
	2 タバコやコーヒーの量が増えてきた	1605	66	59	1333	78	40	2	8
		19.9%	19.9%	16.8%	20.6%	16.6%	12.6%	28.6%	15.4%
	3 酔って愚痴をこぼすようになった	938	34	38	778	45	27	0	7
		11.6%	10.3%	10.8%	12.0%	9.6%	8.5%	0.0%	13.5%
	4 夜中に目がさめやすくなった	2363	130	113	1901	88	89	1	9
		29.3%	39.3%	32.2%	29.4%	18.7%	28.0%	14.3%	17.3%
	5 めまいや動悸を感じやすくなった	1240	22	50	1062	36	52	1	3
		15.4%	6.6%	14.2%	16.4%	7.6%	16.4%	14.3%	5.8%
	6 朝から頭や体が重い	3111	55	100	2641	144	125	2	16
		38.6%	16.6%	28.5%	40.9%	30.6%	39.3%	28.6%	30.8%
	7 通勤途中にイライラしやすくなった	940	14	26	803	42	40	1	4
		11.7%	4.2%	7.4%	12.4%	8.9%	12.6%	14.3%	7.7%
	8 児童・生徒とすれちがっても話したくない	454	0	4	406	23	16	0	1
		5.6%	0.0%	1.1%	6.3%	4.9%	5.0%	0.0%	1.9%
	9 教職員での会話が減った	1377	28	39	1179	30	70	2	10
		17.1%	8.5%	11.1%	18.3%	6.4%	22.0%	28.6%	19.2%
	10 学級全体を掌握しにくくなった	781	5	15	713	30	8	1	2
		9.7%	1.5%	4.3%	11.0%	6.4%	2.5%	14.3%	3.8%
11 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	1601	17	26	1443	61	36	0	2	
	19.9%	5.1%	7.4%	22.3%	13.0%	11.3%	0.0%	3.8%	
12 授業の進め方が一方的になってきた	1320	2	15	1206	79	0	0	5	
	16.4%	0.6%	4.3%	18.7%	16.8%	0.0%	0.0%	9.6%	
13 児童・生徒を叱りやすくなった	1467	6	14	1306	92	36	1	5	
	18.2%	1.8%	4.0%	20.2%	19.5%	11.3%	14.3%	9.6%	
14 保護者に連絡するのが面倒になってきた	840	8	12	773	25	12	0	0	
	10.4%	2.4%	3.4%	12.0%	5.3%	3.8%	0.0%	0.0%	
15 同僚教師の欠点が目につくようになった	1366	44	60	1134	57	50	2	11	
	16.9%	13.3%	17.1%	17.6%	12.1%	15.7%	28.6%	21.2%	
16 上司の考え方により批判的になった	1015	10	23	893	35	41	0	5	
	12.6%	3.0%	6.6%	13.8%	7.4%	12.9%	0.0%	9.6%	
17 学校行事の準備が面倒になってきた	1034	8	19	928	35	32	0	2	
	12.8%	2.4%	5.4%	14.4%	7.4%	10.1%	0.0%	3.8%	
18 テストの採点ミスが増えた	335	1	2	310	18	1	0	0	
	4.2%	0.3%	0.6%	4.8%	3.8%	0.3%	0.0%	0.0%	
19 教員室の自分の机がちらかってきた	2928	37	86	2542	159	65	4	15	
	36.3%	11.2%	24.5%	39.4%	33.8%	20.4%	57.1%	28.8%	
20 教育雑誌を読まなくなってきた	3004	82	134	2538	122	91	2	11	
	37.3%	24.8%	38.2%	39.3%	25.9%	28.6%	28.6%	21.2%	
<b>ストレス平均</b>	<b>3.72</b>	<b>1.82</b>	<b>2.57</b>	<b>3.99</b>	<b>2.83</b>	<b>2.90</b>	<b>3.29</b>	<b>2.40</b>	

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について 一性別、年齢別一

	全体	性別		年齢									
		男性	女性	25歳以下	26～30歳	31～35歳	36～40歳	41～45歳	46～50歳	51～55歳	56～60歳	61歳以上	
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名	
仕事や職場で感じるストレスの状況	1 食欲が低下したり、過食気味になった	2240	855	1375	134	262	268	275	368	445	342	139	1
		27.8%	21.7%	33.6%	30.3%	32.6%	33.3%	29.4%	27.6%	27.5%	25.9%	18.3%	6.3%
	2 タバコやコーヒーの量が増えてきた	1605	983	617	82	160	209	217	278	300	230	121	3
		19.9%	25.0%	15.1%	18.6%	19.9%	26.0%	23.2%	20.8%	18.6%	17.5%	15.9%	18.8%
	3 酔って愚痴をこぼすようになった	938	558	376	75	112	117	124	157	170	123	58	1
		11.6%	14.2%	9.2%	17.0%	13.9%	14.5%	13.3%	11.8%	10.5%	9.3%	7.6%	6.3%
	4 夜中に目がさめやすくなった	2363	1193	1156	80	164	210	260	359	511	486	282	5
		29.3%	30.3%	28.3%	18.1%	20.4%	26.1%	27.8%	26.9%	31.6%	36.9%	37.2%	31.3%
	5 めまいや動悸を感じやすくなった	1240	450	783	48	80	92	110	227	301	263	113	2
		15.4%	11.4%	19.1%	10.9%	10.0%	11.4%	11.8%	17.0%	18.6%	20.0%	14.9%	12.5%
	6 朝から頭や体が重い	3111	1345	1749	163	313	347	383	545	651	492	204	4
		38.6%	34.2%	42.8%	36.9%	38.9%	43.1%	41.0%	40.8%	40.3%	37.3%	26.9%	25.0%
	7 通勤途中にイライラしやすくなった	940	424	512	45	107	106	106	180	185	138	70	2
		11.7%	10.8%	12.5%	10.2%	13.3%	13.2%	11.3%	13.5%	11.4%	10.5%	9.2%	12.5%
	8 児童・生徒とすれちがっても話したくない	454	210	242	14	52	51	59	80	107	63	26	0
		5.6%	5.3%	5.9%	3.2%	6.5%	6.3%	6.3%	6.0%	6.6%	4.8%	3.4%	0.0%
	9 教職員での会話が減った	1377	649	717	25	78	122	152	231	305	292	161	5
		17.1%	16.5%	17.5%	5.7%	9.7%	15.2%	16.3%	17.3%	18.9%	22.2%	21.2%	31.3%
	10 学級全体を把握しにくくなった	781	406	368	28	58	94	97	140	165	138	59	1
		9.7%	10.3%	9.0%	6.3%	7.2%	11.7%	10.4%	10.5%	10.2%	10.5%	7.8%	6.3%
11 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	1601	761	829	54	141	176	197	299	333	266	125	5	
	19.9%	19.3%	20.3%	12.2%	17.5%	21.9%	21.1%	22.4%	20.6%	20.2%	16.5%	31.3%	
12 授業の進め方が一方的になってきた	1320	697	616	91	138	168	167	226	255	194	78	2	
	16.4%	17.7%	15.1%	20.6%	17.2%	20.9%	17.9%	16.9%	15.8%	14.7%	10.3%	12.5%	
13 児童・生徒を叱りやすくなった	1467	627	832	154	205	164	178	200	263	211	89	1	
	18.2%	15.9%	20.3%	34.8%	25.5%	20.4%	19.1%	15.0%	16.3%	16.0%	11.7%	6.3%	
14 保護者に連絡するのが面倒になってきた	840	463	375	42	87	97	117	154	185	117	40	0	
	10.4%	11.8%	9.2%	9.5%	10.8%	12.0%	12.5%	11.5%	11.4%	8.9%	5.3%	0.0%	
15 同僚教師の欠点が目につくようになった	1366	717	642	45	115	146	175	232	287	243	117	2	
	16.9%	18.2%	15.7%	10.2%	14.3%	18.1%	18.7%	17.4%	17.7%	18.4%	15.4%	12.5%	
16 上司の考え方により批判的になった	1015	450	559	35	85	98	134	185	211	185	78	2	
	12.6%	11.4%	13.7%	7.9%	10.6%	12.2%	14.3%	13.9%	13.0%	14.0%	10.3%	12.5%	
17 学校行事の準備が面倒になってきた	1034	481	548	34	72	112	126	199	223	186	77	1	
	12.8%	12.2%	13.4%	7.7%	9.0%	13.9%	13.5%	14.9%	13.8%	14.1%	10.1%	6.3%	
18 テストの採点ミスが増えた	335	154	180	9	46	36	43	50	75	45	30	0	
	4.2%	3.9%	4.4%	2.0%	5.7%	4.5%	4.6%	3.7%	4.6%	3.4%	4.0%	0.0%	
19 教員室の自分の机がちらかってきた	2928	1432	1484	187	354	325	382	491	570	430	178	2	
	36.3%	36.4%	36.3%	42.3%	44.0%	40.4%	40.9%	36.8%	35.3%	32.6%	23.5%	12.5%	
20 教育雑誌を読まなくなってきた	3004	1451	1544	131	241	314	368	538	610	519	270	2	
	37.3%	36.9%	37.8%	29.6%	30.0%	39.0%	39.4%	40.3%	37.7%	39.4%	35.6%	12.5%	
<b>ストレス平均</b>	<b>3.72</b>	<b>3.64</b>	<b>3.79</b>	<b>3.34</b>	<b>3.57</b>	<b>4.04</b>	<b>3.93</b>	<b>3.85</b>	<b>3.80</b>	<b>3.77</b>	<b>3.05</b>	<b>2.56</b>	

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について —学級担任別—

	全体	学級担任										担任はしていない	
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外		
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
仕事や職場で感じるストレスの状況	1 食欲が低下したり、過食気味になった	2240	135	127	144	118	99	126	202	203	207	134	709
		27.8%	30.6%	30.4%	35.9%	30.0%	25.4%	30.6%	29.1%	29.0%	29.9%	29.8%	24.6%
	2 タバコやコーヒーの量が増えてきた	1605	60	76	80	70	80	85	144	171	170	74	559
		19.9%	13.6%	18.2%	20.0%	17.8%	20.5%	20.6%	20.7%	24.4%	24.6%	16.4%	19.4%
	3 酔って愚痴をこぼすようになった	938	39	46	46	47	48	66	87	98	104	42	293
		11.6%	8.8%	11.0%	11.5%	12.0%	12.3%	16.0%	12.5%	14.0%	15.0%	9.3%	10.2%
	4 夜中に目がさめやすくなった	2363	128	118	118	108	117	113	215	191	182	151	863
		29.3%	29.0%	28.2%	29.4%	27.5%	30.0%	27.4%	30.9%	27.3%	26.3%	33.6%	30.0%
	5 めまいや動悸を感じやすくなった	1240	87	74	75	62	66	65	102	116	100	93	374
		15.4%	19.7%	17.7%	18.7%	15.8%	16.9%	15.8%	14.7%	16.6%	14.5%	20.7%	13.0%
	6 朝から頭や体が重い	3111	185	186	162	151	151	182	290	323	278	185	962
		38.6%	42.0%	44.5%	40.4%	38.4%	38.7%	44.2%	41.7%	46.1%	40.2%	41.1%	33.4%
	7 通勤途中でイライラしやすくなった	940	53	47	50	52	36	52	84	109	87	54	292
		11.7%	12.0%	11.2%	12.5%	13.2%	9.2%	12.6%	12.1%	15.6%	12.6%	12.0%	10.1%
	8 児童・生徒とすれちがっても話したくない	454	29	25	24	19	13	25	53	57	52	19	132
		5.6%	6.6%	6.0%	6.0%	4.8%	3.3%	6.1%	7.6%	8.1%	7.5%	4.2%	4.6%
	9 教職員での会話が減った	1377	74	68	66	62	55	63	121	125	112	106	493
		17.1%	16.8%	16.3%	16.5%	15.8%	14.1%	15.3%	17.4%	17.9%	16.2%	23.6%	17.1%
	10 学級全体を把握しにくくなった	781	39	44	48	49	34	52	93	130	111	26	146
		9.7%	8.8%	10.5%	12.0%	12.5%	8.7%	12.6%	13.4%	18.6%	16.0%	5.8%	5.1%
11 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	1601	99	113	94	88	79	85	157	216	199	54	402	
	19.9%	22.4%	27.0%	23.4%	22.4%	20.3%	20.6%	22.6%	30.9%	28.8%	12.0%	14.0%	
12 授業の進め方が一方的になってきた	1320	74	62	65	62	73	90	130	173	156	41	382	
	16.4%	16.8%	14.8%	16.2%	15.8%	18.7%	21.8%	18.7%	24.7%	22.5%	9.1%	13.3%	
13 児童・生徒を叱りやすくなった	1467	138	129	123	103	104	88	145	157	110	50	297	
	18.2%	31.3%	30.9%	30.7%	26.2%	26.7%	21.4%	20.9%	22.4%	15.9%	11.1%	10.3%	
14 保護者に連絡するのが面倒になってきた	840	39	58	56	47	55	44	107	129	130	21	148	
	10.4%	8.8%	13.9%	14.0%	12.0%	14.1%	10.7%	15.4%	18.4%	18.8%	4.7%	5.1%	
15 同僚教師の欠点が目につくようになった	1366	44	48	42	54	35	44	129	157	141	79	565	
	16.9%	10.0%	11.5%	10.5%	13.7%	9.0%	10.7%	18.6%	22.4%	20.4%	17.6%	19.6%	
16 上司の考え方により批判的になった	1015	58	62	61	54	52	57	76	94	97	71	316	
	12.6%	13.2%	14.8%	15.2%	13.7%	13.3%	13.8%	10.9%	13.4%	14.0%	15.8%	11.0%	
17 学校行事の準備が面倒になってきた	1034	54	67	62	63	40	47	114	135	119	48	273	
	12.8%	12.2%	16.0%	15.5%	16.0%	10.3%	11.4%	16.4%	19.3%	17.2%	10.7%	9.5%	
18 テストの採点ミスが増えた	335	16	21	20	38	25	22	27	28	30	8	96	
	4.2%	3.6%	5.0%	5.0%	9.7%	6.4%	5.3%	3.9%	4.0%	4.3%	1.8%	3.3%	
19 教員室の自分の机がちらかっていた	2928	162	159	169	137	168	168	288	337	325	145	831	
	36.3%	36.7%	38.0%	42.1%	34.9%	43.1%	40.8%	41.4%	48.1%	47.0%	32.2%	28.9%	
20 教育雑誌を読まなくなってきた	3004	152	150	149	139	133	157	302	312	302	148	1013	
	37.3%	34.5%	35.9%	37.2%	35.4%	34.1%	38.1%	43.5%	44.6%	43.6%	32.9%	35.2%	
ストレス平均	3.72	3.78	4.02	4.12	3.88	3.75	3.96	4.12	4.66	4.35	3.44	3.18	

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について — (小学校) 研究している教科や時間別 —

	全体	(小学校) 研究している教科や時間													
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他	
		8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名
仕事や職場で感じるストレスの状況	1 食欲が低下したり、過食気味になった	2240	282	51	255	34	22	64	32	7	52	37	17	39	93
		27.8%	30.0%	26.2%	28.7%	21.5%	36.1%	33.9%	28.8%	21.2%	20.4%	28.5%	19.5%	32.5%	29.9%
	2 タバコやコーヒーの量が増えてきた	1605	167	33	163	25	10	30	22	4	54	31	17	15	54
		19.9%	17.8%	16.9%	18.4%	15.8%	16.4%	15.9%	19.8%	12.1%	21.2%	23.8%	19.5%	12.5%	17.4%
	3 酔って愚痴をこぼすようになった	938	112	29	86	15	8	19	9	6	24	21	11	11	33
		11.6%	11.9%	14.9%	9.7%	9.5%	13.1%	10.1%	8.1%	18.2%	9.4%	16.2%	12.6%	9.2%	10.6%
	4 夜中に目がさめやすくなった	2363	267	73	263	47	21	49	37	12	71	39	19	44	86
		29.3%	28.4%	37.4%	29.6%	29.7%	34.4%	25.9%	33.3%	36.4%	27.8%	30.0%	21.8%	36.7%	27.7%
	5 めまいや動悸を感じやすくなった	1240	190	30	130	22	16	34	28	5	33	12	9	24	58
		15.4%	20.2%	15.4%	14.6%	13.9%	26.2%	18.0%	25.2%	15.2%	12.9%	9.2%	10.3%	20.0%	18.6%
	6 朝から頭や体が重い	3111	404	69	331	50	24	83	52	15	87	50	25	50	114
		38.6%	43.0%	35.4%	37.3%	31.6%	39.3%	43.9%	46.8%	45.5%	34.1%	38.5%	28.7%	41.7%	36.7%
	7 通勤途中にイライラしやすくなった	940	119	16	81	20	4	30	14	1	31	15	6	10	45
		11.7%	12.7%	8.2%	9.1%	12.7%	6.6%	15.9%	12.6%	3.0%	12.2%	11.5%	6.9%	8.3%	14.5%
	8 児童・生徒とすれちがっても話したくない	454	50	6	44	10	8	10	5	1	7	5	4	7	7
		5.6%	5.3%	3.1%	5.0%	6.3%	13.1%	5.3%	4.5%	3.0%	2.7%	3.8%	4.6%	5.8%	2.3%
	9 教職員での会話が減った	1377	162	28	134	29	10	29	23	6	40	12	8	16	66
		17.1%	17.3%	14.4%	15.1%	18.4%	16.4%	15.3%	20.7%	18.2%	15.7%	9.2%	9.2%	13.3%	21.2%
	10 学級全体を掌握しにくくなった	781	96	18	83	10	7	18	13	3	18	6	9	12	19
		9.7%	10.2%	9.2%	9.3%	6.3%	11.5%	9.5%	11.7%	9.1%	7.1%	4.6%	10.3%	10.0%	6.1%
11 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	1601	196	37	168	31	12	38	27	3	46	20	15	22	41	
	19.9%	20.9%	19.0%	18.9%	19.6%	19.7%	20.1%	24.3%	9.1%	18.0%	15.4%	17.2%	18.3%	13.2%	
12 授業の進め方が一方的になってきた	1320	127	35	133	21	10	41	16	6	49	12	12	25	22	
	16.4%	13.5%	17.9%	15.0%	13.3%	16.4%	21.7%	14.4%	18.2%	19.2%	9.2%	13.8%	20.8%	7.1%	
13 児童・生徒を叱りやすくなった	1467	230	38	241	36	12	35	21	1	59	26	14	28	41	
	18.2%	24.5%	19.5%	27.1%	22.8%	19.7%	18.5%	18.9%	3.0%	23.1%	20.0%	16.1%	23.3%	13.2%	
14 保護者に連絡するのが面倒になってきた	840	107	18	83	15	7	16	11	2	28	11	6	11	22	
	10.4%	11.4%	9.2%	9.3%	9.5%	11.5%	8.5%	9.9%	6.1%	11.0%	8.5%	6.9%	9.2%	7.1%	
15 同僚教師の欠点が目につくようになった	1366	109	26	85	25	10	26	14	6	39	20	17	13	53	
	16.9%	11.6%	13.3%	9.6%	15.8%	16.4%	13.8%	12.6%	18.2%	15.3%	15.4%	19.5%	10.8%	17.0%	
16 上司の考え方により批判的になった	1015	121	33	119	21	11	28	18	4	26	11	12	15	52	
	12.6%	12.9%	16.9%	13.4%	13.3%	18.0%	14.8%	16.2%	12.1%	10.2%	8.5%	13.8%	12.5%	16.7%	
17 学校行事の準備が面倒になってきた	1034	119	29	92	18	13	24	13	3	19	19	12	17	29	
	12.8%	12.7%	14.9%	10.4%	11.4%	21.3%	12.7%	11.7%	9.1%	7.5%	14.6%	13.8%	14.2%	9.3%	
18 テストの採点ミスが増えた	335	41	7	47	10	2	3	6	0	11	6	4	7	8	
	4.2%	4.4%	3.6%	5.3%	6.3%	3.3%	1.6%	5.4%	0.0%	4.3%	4.6%	4.6%	5.8%	2.6%	
19 教員室の自分の机がちらかってきた	2928	330	66	328	55	24	74	49	6	98	45	30	39	100	
	36.3%	35.1%	33.8%	36.9%	34.8%	39.3%	39.2%	44.1%	18.2%	38.4%	34.6%	34.5%	32.5%	32.2%	
20 教育雑誌を読まなくなってきた	3004	339	70	314	51	24	73	38	10	80	40	25	47	87	
	37.3%	36.1%	35.9%	35.4%	32.3%	39.3%	38.6%	34.2%	30.3%	31.4%	30.8%	28.7%	39.2%	28.0%	
ストレス平均	3.72	3.80	3.65	3.58	3.45	4.18	3.83	4.04	3.06	3.42	3.37	3.13	3.77	3.31	

【第2部】 仕事や職場で感じるストレスの状況について — (中学校)担当している教科、部活別—

	全体	(中学校)担当している教科											(中学校)部活の顧問		
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
		8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名
仕事や職場で感じるストレスの状況	1 食欲が低下したり、過食気味になった	2240	170	112	143	133	69	51	115	95	185	56	763	271	140
		27.8%	32.2%	24.3%	23.5%	27.6%	33.0%	29.1%	24.1%	30.8%	33.3%	23.5%	27.7%	32.6%	21.8%
	2 タバコやコーヒーの量が増えてきた	1605	108	113	131	109	43	36	128	67	108	52	646	158	110
		19.9%	20.5%	24.5%	21.5%	22.6%	20.6%	20.6%	26.8%	21.8%	19.4%	21.8%	23.5%	19.0%	17.2%
	3 酔って愚痴をこぼすようになった	938	51	75	87	60	19	18	65	39	67	26	386	73	57
		11.6%	9.7%	16.3%	14.3%	12.4%	9.1%	10.3%	13.6%	12.7%	12.1%	10.9%	14.0%	8.8%	8.9%
	4 夜中に目がさめやすくなった	2363	150	131	165	142	62	65	143	95	143	68	740	275	205
		29.3%	28.4%	28.4%	27.1%	29.5%	29.7%	37.1%	29.9%	30.8%	25.7%	28.6%	26.9%	33.1%	32.0%
	5 めまいや動悸を感じやすくなった	1240	101	57	73	57	33	31	65	48	77	36	340	167	89
		15.4%	19.1%	12.4%	12.0%	11.8%	15.8%	17.7%	13.6%	15.6%	13.8%	15.1%	12.4%	20.1%	13.9%
	6 朝から頭や体が重い	3111	227	171	232	184	89	68	166	136	240	79	1081	366	208
		38.6%	43.0%	37.1%	38.2%	38.2%	42.6%	38.9%	34.7%	44.2%	43.2%	33.2%	39.3%	44.0%	32.4%
	7 通勤途中にイライラしやすくなった	940	75	56	68	47	25	16	50	46	86	27	347	108	66
		11.7%	14.2%	12.1%	11.2%	9.8%	12.0%	9.1%	10.5%	14.9%	15.5%	11.3%	12.6%	13.0%	10.3%
	8 児童・生徒とすれちがっても話したくない	454	37	31	43	25	14	20	24	18	49	11	173	70	36
		5.6%	7.0%	6.7%	7.1%	5.2%	6.7%	11.4%	5.0%	5.8%	8.8%	4.6%	6.3%	8.4%	5.6%
	9 教職員での会話が減った	1377	87	84	95	86	34	38	72	66	114	54	476	171	116
		17.1%	16.5%	18.2%	15.6%	17.8%	16.3%	21.7%	15.1%	21.4%	20.5%	22.7%	17.3%	20.6%	18.1%
	10 学級全体を把握しにくくなった	781	57	54	74	59	20	22	42	34	72	12	309	102	41
		9.7%	10.8%	11.7%	12.2%	12.2%	9.6%	12.6%	8.8%	11.0%	12.9%	5.0%	11.2%	12.3%	6.4%
11 児童・生徒の考えを聴く余裕がなくなった	1601	111	100	126	111	43	41	102	90	141	22	632	188	93	
	19.9%	21.0%	21.7%	20.7%	23.0%	20.6%	23.4%	21.3%	29.2%	25.4%	9.2%	23.0%	22.6%	14.5%	
12 授業の進め方が一方的になってきた	1320	111	128	151	103	34	21	55	54	134	4	567	167	65	
	16.4%	21.0%	27.8%	24.8%	21.4%	16.3%	12.0%	11.5%	17.5%	24.1%	1.7%	20.6%	20.1%	10.1%	
13 児童・生徒を叱りやすくなった	1467	83	62	99	76	39	20	62	52	117	19	452	150	48	
	18.2%	15.7%	13.4%	16.3%	15.8%	18.7%	11.4%	13.0%	16.9%	21.0%	8.0%	16.4%	18.0%	7.5%	
14 保護者に連絡するのが面倒になってきた	840	76	55	77	54	17	25	61	37	66	13	360	84	43	
	10.4%	14.4%	11.9%	12.7%	11.2%	8.1%	14.3%	12.8%	12.0%	11.9%	5.5%	13.1%	10.1%	6.7%	
15 同僚教師の欠点が目につくようになった	1366	105	99	133	98	36	35	122	72	105	36	597	155	128	
	16.9%	19.9%	21.5%	21.9%	20.3%	17.2%	20.0%	25.5%	23.4%	18.9%	15.1%	21.7%	18.6%	20.0%	
16 上司の考え方により批判的になった	1015	74	55	79	51	30	17	49	30	71	32	323	117	66	
	12.6%	14.0%	11.9%	13.0%	10.6%	14.4%	9.7%	10.3%	9.7%	12.8%	13.4%	11.7%	14.1%	10.3%	
17 学校行事の準備が面倒になってきた	1034	88	66	83	57	36	34	65	39	93	16	387	145	61	
	12.8%	16.7%	14.3%	13.7%	11.8%	17.2%	19.4%	13.6%	12.7%	16.7%	6.7%	14.1%	17.4%	9.5%	
18 テストの採点ミスが増えた	335	28	31	31	31	6	2	11	12	22	1	117	42	17	
	4.2%	5.3%	6.7%	5.1%	6.4%	2.9%	1.1%	2.3%	3.9%	4.0%	0.4%	4.3%	5.0%	2.7%	
19 教員室の自分の机がちらかってきた	2928	236	180	231	206	84	70	158	132	223	50	1126	345	139	
	36.3%	44.7%	39.0%	38.0%	42.7%	40.2%	40.0%	33.1%	42.9%	40.1%	21.0%	40.9%	41.5%	21.7%	
20 教育雑誌を読まなくなってきた	3004	220	171	246	195	92	81	187	136	256	72	1131	364	215	
	37.3%	41.7%	37.1%	40.5%	40.5%	44.0%	46.3%	39.1%	44.2%	46.0%	30.3%	41.1%	43.8%	33.5%	
	<b>ストレス平均</b>	<b>3.72</b>	<b>4.16</b>	<b>3.97</b>	<b>3.89</b>	<b>3.91</b>	<b>3.95</b>	<b>4.06</b>	<b>3.64</b>	<b>4.21</b>	<b>4.26</b>	<b>2.88</b>	<b>3.98</b>	<b>4.23</b>	<b>3.03</b>



【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて — 全体傾向 —

- 「成績処理」、「授業準備」、「事務・報告書作成」に忙しさを感じている傾向がみられる。
- 授業そのものを忙しいと感じている割合は少ない。

ここでは、教員の行っている表中の20項目の業務のうち、忙しいと感じる割合が高いものを最大で3つ回答してもらい、各業務ごとの回答の多さ（回答率）により比較する。

「成績処理」、「授業準備」、「事務・報告書作成」がいずれも回答率が25%を超えており、直接的に児童生徒に接しないデスクワークに業務の忙しさを感じる割合が高い傾向がみられる。

仕事をするうえで、忙しさを感じること		【全体】8059名						
		0	20	40	60	80	100	
5	成績処理	31.8%						
3	授業準備	27.3%						
14	事務・報告書作成	25.3%						
7	生徒指導(個別)	24.1%						
10	学校行事	21.8%						
8	部活動・クラブ活動	18.4%						
13	会議・打合せ	16.8%						
12	学校経営	16.2%						
16	保護者・PTA対応	13.9%						
6	生徒指導(集団)	11.1%						
2	授業	10.3%						
15	校内研修	10.3%						
11	学年・学級経営	9.8%						
20	会議	9.2%						
17	地域対応	6.0%						
19	校務としての研修	5.2%						
18	行政・関係団体対応	4.4%						
4	学習指導	4.1%						
9	児童・生徒会指導	3.1%						
1	朝の業務	1.6%						

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて 一職名別一

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
仕事を するうえで、 忙しさを 感じるこ と	1 朝の業務	132	1	5	112	12	2	0	0
		1.6%	0.3%	1.4%	1.7%	2.5%	0.6%	0.0%	0.0%
	2 授業	833	0	1	734	78	2	1	8
		10.3%	0.0%	0.3%	11.4%	16.6%	0.6%	14.3%	15.4%
	3 授業準備	2203	0	10	1980	174	9	1	13
		27.3%	0.0%	2.8%	30.7%	36.9%	2.8%	14.3%	25.0%
	4 学習指導	333	0	0	297	32	0	0	2
		4.1%	0.0%	0.0%	4.6%	6.8%	0.0%	0.0%	3.8%
	5 成績処理	2566	0	1	2326	201	0	0	14
		31.8%	0.0%	0.3%	36.0%	42.7%	0.0%	0.0%	26.9%
	6 生徒指導(集団)	893	3	6	761	59	51	2	4
		11.1%	0.9%	1.7%	11.8%	12.5%	16.0%	28.6%	7.7%
	7 生徒指導(個別)	1939	33	34	1586	75	187	2	4
		24.1%	10.0%	9.7%	24.6%	15.9%	58.8%	28.6%	7.7%
	8 部活動・クラブ活動	1483	2	1	1338	102	15	0	12
		18.4%	0.6%	0.3%	20.7%	21.7%	4.7%	0.0%	23.1%
	9 児童・生徒会指導	247	0	1	210	9	23	0	1
		3.1%	0.0%	0.3%	3.3%	1.9%	7.2%	0.0%	1.9%
	10 学校行事	1754	15	29	1497	108	81	1	12
		21.8%	4.5%	8.3%	23.2%	22.9%	25.5%	14.3%	23.1%
11 学年・学級経営	787	2	0	738	36	5	0	3	
	9.8%	0.6%	0.0%	11.4%	7.6%	1.6%	0.0%	5.8%	
12 学校経営	1303	164	147	899	30	41	0	12	
	16.2%	49.5%	41.9%	13.9%	6.4%	12.9%	0.0%	23.1%	
13 会議・打合せ	1354	40	45	1138	45	68	1	10	
	16.8%	12.1%	12.8%	17.6%	9.6%	21.4%	14.3%	19.2%	
14 事務・報告書作成	2036	70	234	1459	61	173	4	17	
	25.3%	21.1%	66.7%	22.6%	13.0%	54.4%	57.1%	32.7%	
15 校内研修	828	6	10	729	50	20	0	3	
	10.3%	1.8%	2.8%	11.3%	10.6%	6.3%	0.0%	5.8%	
16 保護者・PTA対応	1117	114	162	751	42	38	0	2	
	13.9%	34.4%	46.2%	11.6%	8.9%	11.9%	0.0%	3.8%	
17 地域対応	485	130	102	224	12	9	0	3	
	6.0%	39.3%	29.1%	3.5%	2.5%	2.8%	0.0%	5.8%	
18 行政・関係団体対応	355	114	97	120	4	11	0	6	
	4.4%	34.4%	27.6%	1.9%	0.8%	3.5%	0.0%	11.5%	
19 校務としての研修	423	7	8	377	10	13	2	4	
	5.2%	2.1%	2.3%	5.8%	2.1%	4.1%	28.6%	7.7%	
20 会議	738	150	47	472	16	42	1	4	
	9.2%	45.3%	13.4%	7.3%	3.4%	13.2%	14.3%	7.7%	

●校長、教頭・副校長は事務的作業や校外対応などの業務に負担を感じているが、教諭は子どもに直接かかわる業務に負担を感じている傾向が見られる。

職種別でみると、校長及び教頭・副校長は項目12「学校経営」、項目14「事務・報告書作成」、項目16「保護者・PTA対応」、項目17「地域対応」、項目18「行政・関係団体対応」の回答率が他の職種よりも高く、主に事務的業務や対外対応などの業務に忙しさや負担を感じている傾向がみられる。

また、教諭は項目3「授業準備」、項目5「成績処理」、項目7「生徒指導(個別)」、項目10「学校行事」の回答率が校長及び教頭・副校長に比べて高く、これらの業務に忙しさや負担を感じている傾向がみられる。

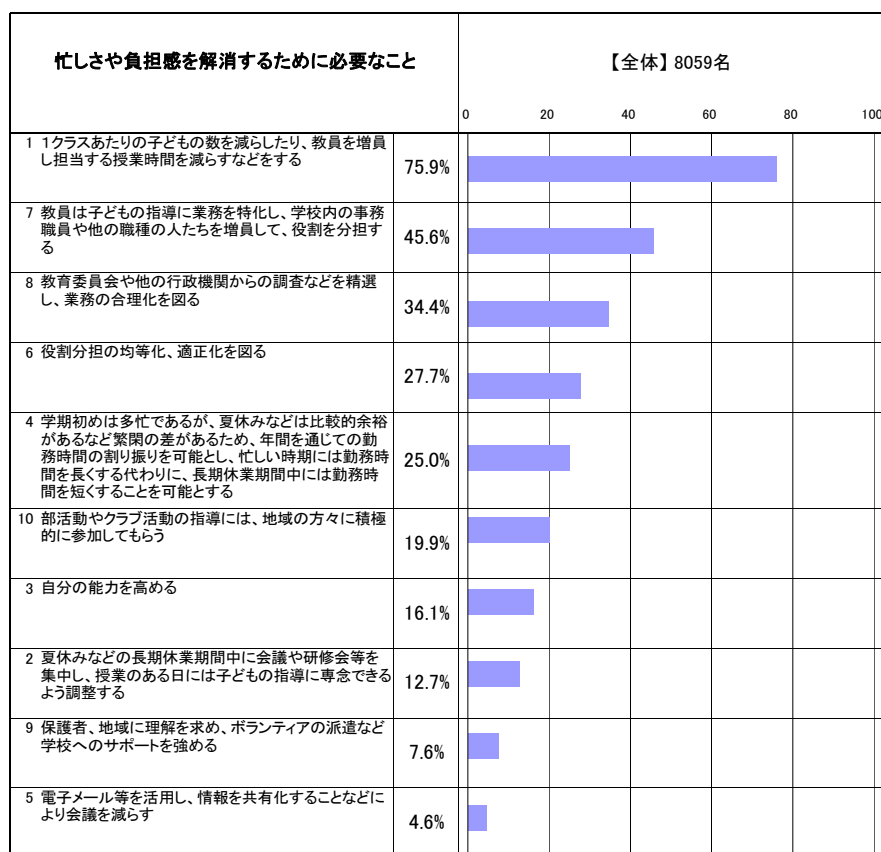
【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて —全体傾向—

- 忙しさを解消するためには教員の数を増やすことなどが必要と考えている傾向が特に強い。
- 事務職員などを増やして役割を分担するとともに、事務的な業務の合理化を図ることが必要と考えている傾向がみられる。

ここでは、負担を解消するために必要と思う度合いが高いものを表の項目から最大で3つ回答してもらい、各業務ごとの回答の多さ（回答率）により比較する。

項目1「1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどする」の回答が最も多く75.9%となっている。また、項目7「教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職員の人たちを増員して、役割を分担する」は45.6%、項目8「教育委員会や行政機関からの調査を精選し、業務の効率化を図る」34.4%と高い回答率となっている。このことから、忙しさを解消するために、教員や事務職員を増やして役割を分担するとともに、調査などの事務的な業務を精選し、業務の効率化を図ることが必要と考えている傾向がうかがえる。

一方、項目4「学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする」を回答した教員は25.0%となっており、忙しさを解消するためには勤務時間を変形させることが必要と考えている傾向もみられる。



【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて 一職名別一

●校長、教頭・副校長は、教育委員会等からの調査を精選することが必要と考えている傾向が特に強いが、教諭は教員の数を増やすことなどが必要と考えている傾向が特に強い。

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
忙しさや負担感を解消するために必要なこと	1 1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116 75.9%	176 53.2%	169 48.1%	5168 80.0%	329 69.9%	188 59.1%	3 42.9%	26 50.0%
	2 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	1025 12.7%	61 18.4%	45 12.8%	803 12.4%	70 14.9%	30 9.4%	2 28.6%	4 7.7%
	3 自分の能力を高める	1296 16.1%	31 9.4%	51 14.5%	966 15.0%	172 36.5%	53 16.7%	1 14.3%	11 21.2%
	4 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013 25.0%	71 21.5%	67 19.1%	1620 25.1%	140 29.7%	86 27.0%	0 0.0%	11 21.2%
	5 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372 4.6%	35 10.6%	20 5.7%	272 4.2%	27 5.7%	12 3.8%	1 14.3%	4 7.7%
	6 役割分担の均等化、適正化を図る	2231 27.7%	39 11.8%	77 21.9%	1889 29.3%	90 19.1%	89 28.0%	2 28.6%	26 50.0%
	7 教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678 45.6%	120 36.3%	163 46.4%	3057 47.3%	158 33.5%	129 40.6%	2 28.6%	16 30.8%
	8 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772 34.4%	225 68.0%	258 73.5%	2058 31.9%	52 11.0%	145 45.6%	2 28.6%	15 28.8%
	9 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610 7.6%	64 19.3%	45 12.8%	412 6.4%	35 7.4%	35 11.0%	1 14.3%	10 19.2%
	10 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう	1605 19.9%	64 19.3%	41 11.7%	1347 20.9%	75 15.9%	54 17.0%	1 14.3%	11 21.2%

職種別でみると、全体傾向で回答率が高かった「1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどする」は80.0%と教諭が校長、教頭・副校長よりも大幅に高い結果となっている。

一方、「教育委員会や行政機関からの調査を精選し、業務の効率化を図る」は、校長、教頭・副校長が教諭よりも高い結果となっている。

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて 一性別、年齢別一

	全体	性別		年齢									
		男性	女性	25歳以下	26～30歳	31～35歳	36～40歳	41～45歳	46～50歳	51～55歳	56～60歳	61歳以上	
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名	
仕事を する うえで、 忙しさを 感じる こと	1 朝の業務	132 1.6%	76 1.9%	56 1.4%	5 1.1%	18 2.2%	10 1.2%	13 1.4%	20 1.5%	23 1.4%	30 2.3%	10 1.3%	3 18.8%
	2 授業	833 10.3%	425 10.8%	403 9.9%	79 17.9%	82 10.2%	82 10.2%	103 11.0%	122 9.1%	154 9.5%	133 10.1%	70 9.2%	5 31.3%
	3 授業準備	2203 27.3%	873 22.2%	1326 32.4%	206 46.6%	311 38.7%	231 28.7%	264 28.3%	318 23.8%	383 23.7%	311 23.6%	166 21.9%	6 37.5%
	4 学習指導	333 4.1%	108 2.7%	223 5.5%	21 4.8%	28 3.5%	33 4.1%	50 5.4%	51 3.8%	59 3.6%	59 4.5%	30 4.0%	1 6.3%
	5 成績処理	2566 31.8%	1004 25.5%	1551 37.9%	180 40.7%	317 39.4%	269 33.4%	321 34.4%	417 31.2%	506 31.3%	372 28.2%	170 22.4%	3 18.8%
	6 生徒指導(集団)	893 11.1%	378 9.6%	510 12.5%	61 13.8%	85 10.6%	86 10.7%	114 12.2%	141 10.6%	187 11.6%	147 11.2%	71 9.4%	1 6.3%
	7 生徒指導(個別)	1939 24.1%	877 22.3%	1054 25.8%	66 14.9%	162 20.1%	204 25.3%	240 25.7%	377 28.2%	458 28.3%	301 22.8%	118 15.5%	6 37.5%
	8 部活動・クラブ活動	1483 18.4%	889 22.6%	585 14.3%	109 24.7%	212 26.4%	226 28.1%	228 24.4%	259 19.4%	257 15.9%	139 10.5%	50 6.6%	0 0.0%
	9 児童・生徒会指導	247 3.1%	98 2.5%	148 3.6%	11 2.5%	42 5.2%	43 5.3%	30 3.2%	37 2.8%	44 2.7%	26 2.0%	13 1.7%	0 0.0%
	10 学校行事	1754 21.8%	755 19.2%	986 24.1%	80 18.1%	179 22.3%	192 23.9%	240 25.7%	289 21.6%	350 21.6%	289 21.9%	125 16.5%	3 18.8%
	11 学年・学級経営	787 9.8%	354 9.0%	430 10.5%	37 8.4%	83 10.3%	91 11.3%	91 9.7%	153 11.5%	178 11.0%	113 8.6%	39 5.1%	1 6.3%
	12 学校経営	1303 16.2%	764 19.4%	535 13.1%	39 8.8%	82 10.2%	94 11.7%	118 12.6%	226 16.9%	296 18.3%	257 19.5%	185 24.4%	1 6.3%
	13 会議・打合せ	1354 16.8%	693 17.6%	655 16.0%	50 11.3%	107 13.3%	117 14.5%	142 15.2%	230 17.2%	310 19.2%	259 19.7%	130 17.1%	4 25.0%
	14 事務・報告書作成	2036 25.3%	1005 25.6%	1022 25.0%	59 13.3%	136 16.9%	169 21.0%	199 21.3%	380 28.5%	493 30.5%	396 30.0%	197 26.0%	1 6.3%
	15 校内研修	828 10.3%	329 8.4%	495 12.1%	29 6.6%	64 8.0%	81 10.1%	89 9.5%	167 12.5%	163 10.1%	145 11.0%	86 11.3%	2 12.5%
	16 保護者・PTA対応	1117 13.9%	607 15.4%	506 12.4%	43 9.7%	88 10.9%	84 10.4%	117 12.5%	171 12.8%	222 13.7%	237 18.0%	151 19.9%	1 6.3%
	17 地域対応	485 6.0%	334 8.5%	146 3.6%	10 2.3%	26 3.2%	29 3.6%	31 3.3%	62 4.6%	79 4.9%	122 9.3%	124 16.3%	0 0.0%
	18 行政・関係団体対応	355 4.4%	265 6.7%	89 2.2%	2 0.5%	9 1.1%	19 2.4%	18 1.9%	41 3.1%	75 4.6%	85 6.4%	103 13.6%	0 0.0%
	19 校務としての研修	423 5.2%	211 5.4%	212 5.2%	55 12.4%	69 8.6%	66 8.2%	35 3.7%	58 4.3%	54 3.3%	46 3.5%	36 4.7%	1 6.3%
	20 会議	738 9.2%	495 12.6%	239 5.8%	12 2.7%	41 5.1%	53 6.6%	76 8.1%	137 10.3%	126 7.8%	134 10.2%	157 20.7%	0 0.0%

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて 一学級担任別

	全体	学級担任											
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
仕事を する うえで、 忙しさを 感じる こと	1 朝の業務	132	4	3	7	11	7	6	13	15	16	5	42
		1.6%	0.9%	0.7%	1.7%	2.8%	1.8%	1.5%	1.9%	2.1%	2.3%	1.1%	1.5%
	2 授業	833	35	30	39	30	24	23	108	101	95	48	290
		10.3%	7.9%	7.2%	9.7%	7.6%	6.2%	5.6%	15.5%	14.4%	13.7%	10.7%	10.1%
	3 授業準備	2203	173	161	152	149	142	143	187	181	149	158	585
		27.3%	39.2%	38.5%	37.9%	37.9%	36.4%	34.7%	26.9%	25.9%	21.5%	35.1%	20.3%
	4 学習指導	333	37	29	15	26	28	25	17	15	18	30	88
		4.1%	8.4%	6.9%	3.7%	6.6%	7.2%	6.1%	2.4%	2.1%	2.6%	6.7%	3.1%
	5 成績処理	2566	209	197	200	187	174	148	266	233	255	66	610
		31.8%	47.4%	47.1%	49.9%	47.6%	44.6%	35.9%	38.3%	33.3%	36.8%	14.7%	21.2%
	6 生徒指導(集団)	893	66	52	46	32	31	35	81	112	92	43	291
		11.1%	15.0%	12.4%	11.5%	8.1%	7.9%	8.5%	11.7%	16.0%	13.3%	9.6%	10.1%
	7 生徒指導(個別)	1939	75	78	94	84	74	92	216	230	267	104	585
		24.1%	17.0%	18.7%	23.4%	21.4%	19.0%	22.3%	31.1%	32.9%	38.6%	23.1%	20.3%
	8 部活動・クラブ活動	1483	18	23	24	21	21	30	250	238	237	64	540
		18.4%	4.1%	5.5%	6.0%	5.3%	5.4%	7.3%	36.0%	34.0%	34.2%	14.2%	18.8%
	9 児童・生徒会指導	247	8	6	9	11	11	22	29	39	38	6	62
		3.1%	1.8%	1.4%	2.2%	2.8%	2.8%	5.3%	4.2%	5.6%	5.5%	1.3%	2.2%
	10 学校行事	1754	100	89	93	95	112	104	162	198	161	82	521
		21.8%	22.7%	21.3%	23.2%	24.2%	28.7%	25.2%	23.3%	28.3%	23.3%	18.2%	18.1%
11 学年・学級経営	787	75	60	61	54	47	40	123	98	75	44	92	
	9.8%	17.0%	14.4%	15.2%	13.7%	12.1%	9.7%	17.7%	14.0%	10.8%	9.8%	3.2%	
12 学校経営	1303	61	64	51	53	61	67	51	51	63	74	661	
	16.2%	13.8%	15.3%	12.7%	13.5%	15.6%	16.3%	7.3%	7.3%	9.1%	16.4%	23.0%	
13 会議・打合せ	1354	77	88	76	81	74	90	83	84	89	98	489	
	16.8%	17.5%	21.1%	19.0%	20.6%	19.0%	21.8%	11.9%	12.0%	12.9%	21.8%	17.0%	
14 事務・報告書作成	2036	92	80	80	94	89	104	105	111	122	145	947	
	25.3%	20.9%	19.1%	20.0%	23.9%	22.8%	25.2%	15.1%	15.9%	17.6%	32.2%	32.9%	
15 校内研修	828	85	72	65	60	56	66	63	48	47	51	202	
	10.3%	19.3%	17.2%	16.2%	15.3%	14.4%	16.0%	9.1%	6.9%	6.8%	11.3%	7.0%	
16 保護者・PTA対応	1117	53	61	40	48	47	53	93	75	62	77	467	
	13.9%	12.0%	14.6%	10.0%	12.2%	12.1%	12.9%	13.4%	10.7%	9.0%	17.1%	16.2%	
17 地域対応	485	14	13	14	18	12	17	20	14	22	22	285	
	6.0%	3.2%	3.1%	3.5%	4.6%	3.1%	4.1%	2.9%	2.0%	3.2%	4.9%	9.9%	
18 行政・関係団体対応	355	6	4	6	5	4	10	6	15	13	18	249	
	4.4%	1.4%	1.0%	1.5%	1.3%	1.0%	2.4%	0.9%	2.1%	1.9%	4.0%	8.7%	
19 校務としての研修	423	17	30	24	26	31	23	36	25	30	21	152	
	5.2%	3.9%	7.2%	6.0%	6.6%	7.9%	5.6%	5.2%	3.6%	4.3%	4.7%	5.3%	
20 会議	738	18	25	23	19	21	28	36	53	47	56	378	
	9.2%	4.1%	6.0%	5.7%	4.8%	5.4%	6.8%	5.2%	7.6%	6.8%	12.4%	13.1%	

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて (小学校) 研究している教科や時間別

	全体	(小学校) 研究している教科や時間													
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他	
	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名	
仕事を するうえで、 忙しさを感じる こと	1 朝の業務	132 1.6%	11 1.2%	4 2.1%	13 1.5%	3 1.9%	2 3.3%	4 2.1%	2 1.8%	0 0.0%	5 2.0%	2 1.5%	1 1.1%	2 1.7%	4 1.3%
	2 授業	833 10.3%	70 7.5%	8 4.1%	80 9.0%	18 11.4%	2 3.3%	29 15.3%	7 6.3%	2 6.1%	16 6.3%	9 6.9%	2 2.3%	6 5.0%	19 6.1%
	3 授業準備	2203 27.3%	321 34.2%	47 24.1%	354 39.9%	59 37.3%	26 42.6%	63 33.3%	40 36.0%	10 30.3%	73 28.6%	43 33.1%	20 23.0%	29 24.2%	70 22.5%
	4 学習指導	333 4.1%	50 5.3%	8 4.1%	68 7.7%	12 7.6%	5 8.2%	13 6.9%	6 5.4%	1 3.0%	14 5.5%	6 4.6%	4 4.6%	11 9.2%	19 6.1%
	5 成績処理	2566 31.8%	373 39.7%	53 27.2%	354 39.9%	53 33.5%	27 44.3%	75 39.7%	50 45.0%	13 39.4%	81 31.8%	52 40.0%	35 40.2%	35 29.2%	36 11.6%
	6 生徒指導(集団)	893 11.1%	104 11.1%	11 5.6%	92 10.4%	10 6.3%	10 16.4%	12 6.3%	12 10.8%	3 9.1%	23 9.0%	9 6.9%	5 5.7%	11 9.2%	29 9.3%
	7 生徒指導(個別)	1939 24.1%	194 20.7%	41 21.0%	166 18.7%	28 17.7%	14 23.0%	25 13.2%	22 19.8%	7 21.2%	39 15.3%	21 16.2%	21 24.1%	29 24.2%	88 28.3%
	8 部活動・クラブ活動	1483 18.4%	45 4.8%	7 3.6%	43 4.8%	9 5.7%	4 6.6%	36 19.0%	5 4.5%	2 6.1%	29 11.4%	10 7.7%	7 8.0%	4 3.3%	8 2.6%
	9 児童・生徒会指導	247 3.1%	21 2.2%	5 2.6%	19 2.1%	5 3.2%	0 0.0%	7 3.7%	2 1.8%	3 9.1%	4 1.6%	3 2.3%	6 6.9%	2 1.7%	7 2.3%
	10 学校行事	1754 21.8%	202 21.5%	38 19.5%	204 23.0%	24 15.2%	11 18.0%	56 29.6%	27 24.3%	9 27.3%	68 26.7%	31 23.8%	20 23.0%	33 27.5%	68 21.9%
	11 学年・学級経営	787 9.8%	117 12.5%	17 8.7%	102 11.5%	9 5.7%	8 13.1%	15 7.9%	10 9.0%	2 6.1%	23 9.0%	12 9.2%	9 10.3%	9 7.5%	27 8.7%
	12 学校経営	1303 16.2%	142 15.1%	35 17.9%	153 17.2%	28 17.7%	10 16.4%	44 23.3%	13 11.7%	6 18.2%	63 24.7%	23 17.7%	15 17.2%	21 17.5%	64 20.6%
	13 会議・打合せ	1354 16.8%	173 18.4%	44 22.6%	165 18.6%	46 29.1%	9 14.8%	35 18.5%	19 17.1%	8 24.2%	38 14.9%	20 15.4%	21 24.1%	29 24.2%	62 19.9%
	14 事務・報告書作成	2036 25.3%	260 27.7%	63 32.3%	201 22.6%	44 27.8%	17 27.9%	40 21.2%	27 24.3%	9 27.3%	61 23.9%	34 26.2%	27 31.0%	40 33.3%	105 33.8%
	15 校内研修	828 10.3%	151 16.1%	32 16.4%	127 14.3%	18 11.4%	10 16.4%	19 10.1%	16 14.4%	4 12.1%	41 16.1%	15 11.5%	17 19.5%	15 12.5%	37 11.9%
	16 保護者・PTA対応	1117 13.9%	131 14.0%	39 20.0%	123 13.9%	23 14.6%	10 16.4%	22 11.6%	17 15.3%	5 15.2%	33 12.9%	22 16.9%	12 13.8%	19 15.8%	67 21.5%
	17 地域対応	485 6.0%	43 4.6%	18 9.2%	45 5.1%	13 8.2%	2 3.3%	11 5.8%	11 9.9%	0 0.0%	19 7.5%	10 7.7%	5 5.7%	13 10.8%	33 10.6%
	18 行政・関係団体対応	355 4.4%	41 4.4%	14 7.2%	14 1.6%	8 5.1%	3 4.9%	3 1.6%	5 4.5%	3 9.1%	8 3.1%	10 7.7%	3 3.4%	7 5.8%	25 8.0%
	19 校務としての研修	423 5.2%	57 6.1%	10 5.1%	49 5.5%	9 5.7%	4 6.6%	10 5.3%	9 8.1%	2 6.1%	17 6.7%	9 6.9%	2 2.3%	9 7.5%	21 6.8%
	20 会議	738 9.2%	60 6.4%	30 15.4%	55 6.2%	14 8.9%	2 3.3%	10 5.3%	11 9.9%	2 6.1%	23 9.0%	15 11.5%	8 9.2%	14 11.7%	35 11.3%

【第3部】 A 忙しく感じることや負担に感じることに ついて (中学校) 担当している教科、部活別

	全体	(中学校) 担当している教科											(中学校) 部活の顧問		
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
		8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名
仕事を する うえで、 忙しさを 感じる こと	1 朝の業務	132	5	6	13	13	5	4	14	7	10	2	52	19	11
		1.6%	0.9%	1.3%	2.1%	2.7%	2.4%	2.3%	2.9%	2.3%	1.8%	0.8%	1.9%	2.3%	1.7%
	2 授業	833	74	66	78	61	32	28	77	30	94	10	390	122	42
		10.3%	14.0%	14.3%	12.8%	12.7%	15.3%	16.0%	16.1%	9.7%	16.9%	4.2%	14.2%	14.7%	6.6%
	3 授業準備	2203	153	115	130	129	38	43	67	98	178	37	667	231	98
		27.3%	29.0%	24.9%	21.4%	26.8%	18.2%	24.6%	14.0%	31.8%	32.0%	15.5%	24.2%	27.8%	15.3%
	4 学習指導	333	8	12	25	15	2	5	9	9	22	6	73	23	17
		4.1%	1.5%	2.6%	4.1%	3.1%	1.0%	2.9%	1.9%	2.9%	4.0%	2.5%	2.7%	2.8%	2.7%
	5 成績処理	2566	231	137	157	153	96	71	114	99	204	24	825	360	107
		31.8%	43.8%	29.7%	25.8%	31.7%	45.9%	40.6%	23.8%	32.1%	36.7%	10.1%	30.0%	43.3%	16.7%
	6 生徒指導(集団)	893	57	75	85	54	22	18	65	34	79	26	341	122	76
		11.1%	10.8%	16.3%	14.0%	11.2%	10.5%	10.3%	13.6%	11.0%	14.2%	10.9%	12.4%	14.7%	11.9%
	7 生徒指導(個別)	1939	127	127	181	125	38	33	150	83	166	69	773	234	175
		24.1%	24.1%	27.5%	29.8%	25.9%	18.2%	18.9%	31.4%	26.9%	29.9%	29.0%	28.1%	28.1%	27.3%
	8 部活動・クラブ活動	1483	158	150	218	165	78	40	157	82	198	32	1119	159	15
		18.4%	29.9%	32.5%	35.9%	34.2%	37.3%	22.9%	32.8%	26.6%	35.6%	13.4%	40.7%	19.1%	2.3%
	9 児童・生徒会指導	247	27	20	24	23	1	10	9	12	17	4	107	30	17
		3.1%	5.1%	4.3%	3.9%	4.8%	0.5%	5.7%	1.9%	3.9%	3.1%	1.7%	3.9%	3.6%	2.7%
	10 学校行事	1754	114	92	131	87	76	46	106	57	128	35	551	237	111
		21.8%	21.6%	20.0%	21.5%	18.0%	36.4%	26.3%	22.2%	18.5%	23.0%	14.7%	20.0%	28.5%	17.3%
11 学年・学級経営	787	69	43	62	45	11	13	49	33	51	19	293	81	28	
	9.8%	13.1%	9.3%	10.2%	9.3%	5.3%	7.4%	10.3%	10.7%	9.2%	8.0%	10.6%	9.7%	4.4%	
12 学校経営	1303	65	48	83	71	25	24	58	44	55	55	317	91	167	
	16.2%	12.3%	10.4%	13.7%	14.7%	12.0%	13.7%	12.1%	14.3%	9.9%	23.1%	11.5%	10.9%	26.1%	
13 会議・打合せ	1354	73	69	73	76	24	26	90	48	70	35	401	111	101	
	16.8%	13.8%	15.0%	12.0%	15.8%	11.5%	14.9%	18.8%	15.6%	12.6%	14.7%	14.6%	13.3%	15.8%	
14 事務・報告書作成	2036	102	96	136	108	44	29	99	80	102	97	555	170	243	
	25.3%	19.3%	20.8%	22.4%	22.4%	21.1%	16.6%	20.7%	26.0%	18.3%	40.8%	20.2%	20.4%	37.9%	
15 校内研修	828	32	41	48	29	16	16	36	31	31	14	199	64	38	
	10.3%	6.1%	8.9%	7.9%	6.0%	7.7%	9.1%	7.5%	10.1%	5.6%	5.9%	7.2%	7.7%	5.9%	
16 保護者・PTA対応	1117	60	56	78	60	20	18	55	30	56	48	280	97	141	
	13.9%	11.4%	12.1%	12.8%	12.4%	9.6%	10.3%	11.5%	9.7%	10.1%	20.2%	10.2%	11.7%	22.0%	
17 地域対応	485	22	19	24	12	7	11	22	10	16	28	87	27	73	
	6.0%	4.2%	4.1%	3.9%	2.5%	3.3%	6.3%	4.6%	3.2%	2.9%	11.8%	3.2%	3.2%	11.4%	
18 行政・関係団体対応	355	15	14	22	21	9	4	17	5	5	31	59	17	86	
	4.4%	2.8%	3.0%	3.6%	4.4%	4.3%	2.3%	3.6%	1.6%	0.9%	13.0%	2.1%	2.0%	13.4%	
19 校務としての研修	423	22	16	39	19	9	10	26	22	25	9	138	39	27	
	5.2%	4.2%	3.5%	6.4%	3.9%	4.3%	5.7%	5.4%	7.1%	4.5%	3.8%	5.0%	4.7%	4.2%	
20 会議	738	35	49	47	36	17	18	47	24	30	42	218	65	100	
	9.2%	6.6%	10.6%	7.7%	7.5%	8.1%	10.3%	9.8%	7.8%	5.4%	17.6%	7.9%	7.8%	15.6%	



【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて 一職名別一

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
忙しさや負担感を解消するために必要なこと	1 1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116 75.9%	176 53.2%	169 48.1%	5168 80.0%	329 69.9%	188 59.1%	3 42.9%	26 50.0%
	2 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	1025 12.7%	61 18.4%	45 12.8%	803 12.4%	70 14.9%	30 9.4%	2 28.6%	4 7.7%
	3 自分の能力を高める	1296 16.1%	31 9.4%	51 14.5%	966 15.0%	172 36.5%	53 16.7%	1 14.3%	11 21.2%
	4 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013 25.0%	71 21.5%	67 19.1%	1620 25.1%	140 29.7%	86 27.0%	0 0.0%	11 21.2%
	5 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372 4.6%	35 10.6%	20 5.7%	272 4.2%	27 5.7%	12 3.8%	1 14.3%	4 7.7%
	6 役割分担の均等化、適正化を図る	2231 27.7%	39 11.8%	77 21.9%	1889 29.3%	90 19.1%	89 28.0%	2 28.6%	26 50.0%
	7 教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678 45.6%	120 36.3%	163 46.4%	3057 47.3%	158 33.5%	129 40.6%	2 28.6%	16 30.8%
	8 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772 34.4%	225 68.0%	258 73.5%	2058 31.9%	52 11.0%	145 45.6%	2 28.6%	15 28.8%
	9 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610 7.6%	64 19.3%	45 12.8%	412 6.4%	35 7.4%	35 11.0%	1 14.3%	10 19.2%
	10 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう	1605 19.9%	64 19.3%	41 11.7%	1347 20.9%	75 15.9%	54 17.0%	1 14.3%	11 21.2%

【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて 一性別、年齢別一

	全体	性別		年齢									
		男性	女性	25歳以下	26歳～30歳	31歳～35歳	36歳～40歳	41歳～45歳	46歳～50歳	51歳～55歳	56歳～60歳	61歳以上	
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名	
忙しさや負担感を解消するために必要なこと	1 1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116	2846	3241	289	582	590	757	1065	1262	1009	531	12
		75.9%	72.4%	79.3%	65.4%	72.4%	73.3%	81.0%	79.8%	78.0%	76.6%	70.0%	75.0%
	2 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	1025	433	588	48	102	81	98	142	210	207	133	0
		12.7%	11.0%	14.4%	10.9%	12.7%	10.1%	10.5%	10.6%	13.0%	15.7%	17.5%	0.0%
	3 自分の能力を高める	1296	659	632	216	268	170	133	152	179	112	62	3
		16.1%	16.8%	15.5%	48.9%	33.3%	21.1%	14.2%	11.4%	11.1%	8.5%	8.2%	18.8%
	4 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013	916	1090	140	252	200	225	334	386	303	163	5
		25.0%	23.3%	26.7%	31.7%	31.3%	24.8%	24.1%	25.0%	23.9%	23.0%	21.5%	31.3%
	5 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372	248	124	19	42	42	49	63	62	47	47	0
		4.6%	6.3%	3.0%	4.3%	5.2%	5.2%	5.2%	4.7%	3.8%	3.6%	6.2%	0.0%
6 役割分担の均等化、適正化を図る	2231	1202	1021	95	253	269	278	401	465	312	147	2	
	27.7%	30.6%	25.0%	21.5%	31.5%	33.4%	29.8%	30.0%	28.8%	23.7%	19.4%	12.5%	
7 教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678	1686	1973	131	277	346	432	660	819	647	351	6	
	45.6%	42.9%	48.3%	29.6%	34.5%	43.0%	46.3%	49.4%	50.6%	49.1%	46.2%	37.5%	
8 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772	1452	1304	44	160	198	260	482	666	565	379	3	
	34.4%	36.9%	31.9%	10.0%	19.9%	24.6%	27.8%	36.1%	41.2%	42.9%	49.9%	18.8%	
9 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610	309	298	29	50	45	43	86	117	135	100	3	
	7.6%	7.9%	7.3%	6.6%	6.2%	5.6%	4.6%	6.4%	7.2%	10.2%	13.2%	18.8%	
10 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらおう	1605	803	794	75	141	208	221	271	295	243	142	4	
	19.9%	20.4%	19.4%	17.0%	17.5%	25.8%	23.7%	20.3%	18.2%	18.4%	18.7%	25.0%	

【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて 一学級担任別一

		全体	学級担任											
			小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
		8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
忙しさや負担感を解消するために必要なこと	1	1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116	362	352	322	309	313	328	562	561	565	330	2009
			75.9%	82.1%	84.2%	80.3%	78.6%	80.3%	79.6%	80.9%	80.1%	81.6%	73.3%	69.8%
	2	夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	1025	79	73	76	73	63	68	49	60	53	65	338
			12.7%	17.9%	17.5%	19.0%	18.6%	16.2%	16.5%	7.1%	8.6%	7.7%	14.4%	11.7%
	3	自分の能力を高める	1296	67	67	77	70	79	65	111	121	105	59	444
			16.1%	15.2%	16.0%	19.2%	17.8%	20.3%	15.8%	16.0%	17.3%	15.2%	13.1%	15.4%
	4	学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013	119	113	105	104	101	118	156	190	164	118	693
			25.0%	27.0%	27.0%	26.2%	26.5%	25.9%	28.6%	22.4%	27.1%	23.7%	26.2%	24.1%
	5	電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372	14	19	11	23	17	12	31	24	28	20	163
			4.6%	3.2%	4.5%	2.7%	5.9%	4.4%	2.9%	4.5%	3.4%	4.0%	4.4%	5.7%
6	役割分担の均等化、適正化を図る	2231	83	76	93	102	127	130	244	251	258	113	709	
		27.7%	18.8%	18.2%	23.2%	26.0%	32.6%	31.6%	35.1%	35.9%	37.3%	25.1%	24.6%	
7	教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678	238	234	214	215	185	213	290	289	284	205	1239	
		45.6%	54.0%	56.0%	53.4%	54.7%	47.4%	51.7%	41.7%	41.3%	41.0%	45.6%	43.1%	
8	教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772	147	152	129	122	127	133	152	175	179	188	1171	
		34.4%	33.3%	36.4%	32.2%	31.0%	32.6%	32.3%	21.9%	25.0%	25.9%	41.8%	40.7%	
9	保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610	35	22	26	23	16	19	34	50	44	32	282	
		7.6%	7.9%	5.3%	6.5%	5.9%	4.1%	4.6%	4.9%	7.1%	6.4%	7.1%	9.8%	
10	部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう	1605	52	38	45	38	31	35	232	195	189	88	622	
		19.9%	11.8%	9.1%	11.2%	9.7%	7.9%	8.5%	33.4%	27.9%	27.3%	19.6%	21.6%	

【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて —(小学校)研究している教科や時間別—

	全体	(小学校)研究している教科や時間													
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他	
	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名	
忙しさや負担感を解消するために必要なこと	1 1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116	764	143	712	124	48	153	90	28	177	95	64	85	222
		75.9%	81.4%	73.3%	80.2%	78.5%	78.7%	81.0%	81.1%	84.8%	69.4%	73.1%	73.6%	70.8%	71.4%
	2 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	1025	189	36	151	22	7	32	12	7	33	26	11	22	50
		12.7%	20.1%	18.5%	17.0%	13.9%	11.5%	16.9%	10.8%	21.2%	12.9%	20.0%	12.6%	18.3%	16.1%
	3 自分の能力を高める	1296	135	27	154	26	13	40	16	5	56	27	9	16	52
		16.1%	14.4%	13.8%	17.3%	16.5%	21.3%	21.2%	14.4%	15.2%	22.0%	20.8%	10.3%	13.3%	16.7%
	4 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁忙の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013	245	54	233	34	18	55	26	7	71	23	22	29	72
		25.0%	26.1%	27.7%	26.2%	21.5%	29.5%	29.1%	23.4%	21.2%	27.8%	17.7%	25.3%	24.2%	23.2%
	5 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372	30	5	33	10	1	6	5	2	14	10	5	10	17
		4.6%	3.2%	2.6%	3.7%	6.3%	1.6%	3.2%	4.5%	6.1%	5.5%	7.7%	5.7%	8.3%	5.5%
6 役割分担の均等化、適正化を図る	2231	183	41	218	44	6	39	26	7	83	32	22	39	85	
	27.7%	19.5%	21.0%	24.5%	27.8%	9.8%	20.6%	23.4%	21.2%	32.5%	24.6%	25.3%	32.5%	27.3%	
7 教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678	502	104	453	80	34	105	67	18	113	60	48	66	138	
	45.6%	53.5%	53.3%	51.0%	50.6%	55.7%	55.6%	60.4%	54.5%	44.3%	46.2%	55.2%	55.0%	44.4%	
8 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772	360	92	296	73	28	44	46	14	93	45	42	44	140	
	34.4%	38.3%	47.2%	33.3%	46.2%	45.9%	23.3%	41.4%	42.4%	36.5%	34.6%	48.3%	36.7%	45.0%	
9 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610	64	19	66	6	5	8	5	4	18	14	1	9	37	
	7.6%	6.8%	9.7%	7.4%	3.8%	8.2%	4.2%	4.5%	12.1%	7.1%	10.8%	1.1%	7.5%	11.9%	
10 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう	1605	89	17	89	13	7	31	9	2	19	18	9	14	34	
	19.9%	9.5%	8.7%	10.0%	8.2%	11.5%	16.4%	8.1%	6.1%	7.5%	13.8%	10.3%	11.7%	10.9%	

【第3部】 B 負担を解消するために必要なことについて —(中学校)担当している教科、部活別—

	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問			
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
忙しさや負担感を解消するために必要なこと	1 1クラスあたりの子どもの数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らすなどをする	6116 75.9%	424 80.3%	356 77.2%	480 78.9%	374 77.6%	148 70.8%	143 81.7%	350 73.2%	246 79.9%	450 80.9%	136 57.1%	2124 77.2%	675 81.1%	415 64.7%
	2 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には子どもの指導に専念できるよう調整する	1025 12.7%	52 9.8%	39 8.5%	65 10.7%	31 6.4%	22 10.5%	10 5.7%	48 10.0%	17 5.5%	48 8.6%	21 8.8%	223 8.1%	71 8.5%	73 11.4%
	3 自分の能力を高める	1296 16.1%	77 14.6%	67 14.5%	112 18.4%	64 13.3%	36 17.2%	20 11.4%	94 19.7%	40 13.0%	114 20.5%	25 10.5%	484 17.6%	114 13.7%	82 12.8%
	4 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする	2013 25.0%	123 23.3%	114 24.7%	155 25.5%	106 22.0%	51 24.4%	40 22.9%	138 28.9%	78 25.3%	112 20.1%	66 27.7%	686 24.9%	190 22.8%	158 24.6%
	5 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす	372 4.6%	13 2.5%	23 5.0%	35 5.8%	25 5.2%	13 6.2%	8 4.6%	20 4.2%	12 3.9%	23 4.1%	11 4.6%	120 4.4%	41 4.9%	38 5.9%
	6 役割分担の均等化、適正化を図る	2231 27.7%	149 28.2%	143 31.0%	191 31.4%	165 34.2%	71 34.0%	48 27.4%	183 38.3%	91 29.5%	171 30.8%	62 26.1%	910 33.1%	249 29.9%	156 24.3%
	7 教員は子どもの指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する	3678 45.6%	234 44.3%	186 40.3%	222 36.5%	206 42.7%	90 43.1%	88 50.3%	169 35.4%	127 41.2%	245 44.1%	97 40.8%	1071 38.9%	388 46.6%	273 42.6%
	8 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る	2772 34.4%	172 32.6%	144 31.2%	162 26.6%	140 29.0%	58 27.8%	41 23.4%	148 31.0%	90 29.2%	126 22.7%	112 47.1%	747 27.1%	221 26.6%	307 47.9%
	9 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める	610 7.6%	31 5.9%	43 9.3%	42 6.9%	35 7.3%	16 7.7%	16 9.1%	29 6.1%	19 6.2%	39 7.0%	22 9.2%	177 6.4%	69 8.3%	62 9.7%
	10 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう	1605 19.9%	174 33.0%	139 30.2%	169 27.8%	141 29.3%	61 29.2%	57 32.6%	89 18.6%	89 28.9%	197 35.4%	66 27.7%	830 30.2%	257 30.9%	133 20.7%

## 【第4部】 AB 教員としての役割について —全体傾向— 1

- 教員として、教科指導以外では「集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること」が最も重要な役割だと考えている傾向がみられる。
- しつけや食習慣に関する指導は家庭や地域で担うべきだと考えている傾向がみられる。

ここでは、教員の行っている表中の18項目の業務のうち、「教員として教科指導以外にやるべきこと」として考えるものを最大で3つ、「教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと」として考えるものを最大で3つそれぞれ回答してもらい、各項目ごとの回答の多さ（回答率）により比較する。

「2: 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること」85.2%という結果となっており、学校生活を担う教員としての重要な役割だと考えている傾向がうかがえる。

また、「11: 学校行事（運動会、遠足、文化祭など）に関する指導」26.6%、「休み時間や放課後に子どもたちと遊んだり一緒に過ごすこと」25.2%、「進度指導」21.4%と、これらの項目についても教員が教科指導以外に行う役割だと考えている傾向がみられる。

一方、「1: しつけをすること（礼儀やマナーなどを含む）」75.8%、「4: 食習慣に関する指導」48.1%、「17: 地域行事への参加」33.3%、「13: 奉仕活動（ボランティア活動）に関する指導」20.1%、「14: 児童生徒の安全に関する指導（登下校時や学校内）」19.3%の項目については、教員としての役割ではなく、教育委員会や保護者、地域の方々などが担うべき役割だと考えている傾向がみられる。

【第4部】 AB 教員としての役割について —全体傾向— 2

A.教員として教科指導以外にやるべきこと B.教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと			【全体】8059名							
	A	B	0	20	40	60	80	100		
1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	25.6%	75.8%	A							
2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	85.2%	6.8%	A							
3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	11.3%	16.0%	A							
4 食習慣に関する指導	3.4%	48.1%	A							
5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	10.4%	5.2%	A							
6 進路指導	21.4%	0.6%	A							
7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	25.2%	0.9%	A							
8 放課後などに補習をすること	8.7%	0.9%	A							
9 部活動やクラブ活動に関する指導	11.4%	12.8%	A							
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	11.3%	0.1%	A							
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	26.6%	0.5%	A							
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	5.3%	12.3%	A							
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	2.2%	20.1%	A							
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	8.5%	19.3%	A							
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	9.4%	1.4%	A							
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	16.3%	1.0%	A							
17 地域行事への参加	1.0%	33.3%	A							
18 PTA活動	0.4%	18.6%	A							

【第4部】 A 教員としての役割について 一職名別一

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
教員として教科指導以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	2065	47	58	1684	192	41	3	19
		25.6%	14.2%	16.5%	26.1%	40.8%	12.9%	42.9%	36.5%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6865	264	277	5545	414	268	4	36
		85.2%	79.8%	78.9%	85.9%	87.9%	84.3%	57.1%	69.2%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	912	14	19	584	57	221	3	6
		11.3%	4.2%	5.4%	9.0%	12.1%	69.5%	42.9%	11.5%
	4 食習慣に関する指導	271	5	2	209	19	25	3	4
		3.4%	1.5%	0.6%	3.2%	4.0%	7.9%	42.9%	7.7%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	841	53	58	667	30	15	1	12
		10.4%	16.0%	16.5%	10.3%	6.4%	4.7%	14.3%	23.1%
	6 進路指導	1721	59	60	1477	66	36	2	9
		21.4%	17.8%	17.1%	22.9%	14.0%	11.3%	28.6%	17.3%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	2029	97	102	1588	135	81	0	9
		25.2%	29.3%	29.1%	24.6%	28.7%	25.5%	0.0%	17.3%
	8 放課後などに補習をすること	698	17	23	609	32	9	0	1
		8.7%	5.1%	6.6%	9.4%	6.8%	2.8%	0.0%	1.9%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	918	38	37	752	72	4	0	3
		11.4%	11.5%	10.5%	11.6%	15.3%	1.3%	0.0%	5.8%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	914	40	33	762	29	34	1	6	
	11.3%	12.1%	9.4%	11.8%	6.2%	10.7%	14.3%	11.5%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	2141	86	90	1808	79	56	0	7	
	26.6%	26.0%	25.6%	28.0%	16.8%	17.6%	0.0%	13.5%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	424	21	26	331	31	10	0	3	
	5.3%	6.3%	7.4%	5.1%	6.6%	3.1%	0.0%	5.8%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	177	14	12	126	13	7	0	1	
	2.2%	4.2%	3.4%	2.0%	2.8%	2.2%	0.0%	1.9%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	682	33	47	526	37	31	0	4	
	8.5%	10.0%	13.4%	8.1%	7.9%	9.7%	0.0%	7.7%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	756	67	70	550	34	23	1	5	
	9.4%	20.2%	19.9%	8.5%	7.2%	7.2%	14.3%	9.6%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1313	82	77	1023	82	33	1	6	
	16.3%	24.8%	21.9%	15.8%	17.4%	10.4%	14.3%	11.5%	
17 地域行事への参加	79	20	14	36	5	1	0	3	
	1.0%	6.0%	4.0%	0.6%	1.1%	0.3%	0.0%	5.8%	
18 PTA活動	32	3	8	19	1	1	0	0	
	0.4%	0.9%	2.3%	0.3%	0.2%	0.3%	0.0%	0.0%	



【第4部】 B 教員以外の役割と思うこと 一職名別一

	全体	職名							
		校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名	
教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	6105	271	285	4852	347	265	6	34
		75.8%	81.9%	81.2%	75.1%	73.7%	83.3%	85.7%	65.4%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	550	11	17	455	37	19	1	4
		6.8%	3.3%	4.8%	7.0%	7.9%	6.0%	14.3%	7.7%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1290	53	49	1056	91	20	2	8
		16.0%	16.0%	14.0%	16.4%	19.3%	6.3%	28.6%	15.4%
	4 食習慣に関する指導	3874	177	173	3099	222	144	5	22
		48.1%	53.5%	49.3%	48.0%	47.1%	45.3%	71.4%	42.3%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	422	23	23	341	18	11	1	3
		5.2%	6.9%	6.6%	5.3%	3.8%	3.5%	14.3%	5.8%
	6 進路指導	51	3	2	37	6	2	0	0
		0.6%	0.9%	0.6%	0.6%	1.3%	0.6%	0.0%	0.0%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	76	0	2	60	9	4	0	1
		0.9%	0.0%	0.6%	0.9%	1.9%	1.3%	0.0%	1.9%
	8 放課後などに補習をすること	73	4	3	60	2	2	0	1
		0.9%	1.2%	0.9%	0.9%	0.4%	0.6%	0.0%	1.9%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1035	42	28	894	27	31	0	8
		12.8%	12.7%	8.0%	13.8%	5.7%	9.7%	0.0%	15.4%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	12	1	0	10	1	0	0	0	
	0.1%	0.3%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	40	0	1	30	9	0	0	0	
	0.5%	0.0%	0.3%	0.5%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	994	28	38	797	50	60	0	7	
	12.3%	8.5%	10.8%	12.3%	10.6%	18.9%	0.0%	13.5%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1618	63	69	1305	76	77	2	12	
	20.1%	19.0%	19.7%	20.2%	16.1%	24.2%	28.6%	23.1%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1556	110	86	1202	74	59	1	9	
	19.3%	33.2%	24.5%	18.6%	15.7%	18.6%	14.3%	17.3%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	115	4	5	85	13	6	0	1	
	1.4%	1.2%	1.4%	1.3%	2.8%	1.9%	0.0%	1.9%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	77	1	0	65	8	1	0	1	
	1.0%	0.3%	0.0%	1.0%	1.7%	0.3%	0.0%	1.9%	
17 地域行事への参加	2682	85	114	2182	151	112	2	15	
	33.3%	25.7%	32.5%	33.8%	32.1%	35.2%	28.6%	28.8%	
18 PTA活動	1496	47	70	1185	110	62	1	10	
	18.6%	14.2%	19.9%	18.4%	23.4%	19.5%	14.3%	19.2%	

【第4部】 A 教員としての役割について ー性別、年齢別ー

	全体	性別		年齢										
		男性	女性	2	3	3	4	4	5	5	6	6		
				5	1	6	1	6	1	6	1	6	1	
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名		
教員として教科指導以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	2065	1143	913	206	311	291	240	291	339	249	126	6	
		25.6%	29.1%	22.3%	46.6%	38.7%	36.1%	25.7%	21.8%	21.0%	18.9%	16.6%	37.5%	
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6865	3196	3636	386	723	708	780	1150	1351	1110	622	13	
		85.2%	81.3%	88.9%	87.3%	89.9%	88.0%	83.5%	86.1%	83.5%	84.2%	81.9%	81.3%	
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	912	298	611	55	98	78	90	141	196	160	89	2	
		11.3%	7.6%	14.9%	12.4%	12.2%	9.7%	9.6%	10.6%	12.1%	12.1%	11.7%	12.5%	
	4 食習慣に関する指導	271	89	181	19	35	25	30	27	50	53	31	1	
		3.4%	2.3%	4.4%	4.3%	4.4%	3.1%	3.2%	2.0%	3.1%	4.0%	4.1%	6.3%	
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	841	490	349	33	57	69	85	163	189	150	92	1	
		10.4%	12.5%	8.5%	7.5%	7.1%	8.6%	9.1%	12.2%	11.7%	11.4%	12.1%	6.3%	
	6 進路指導	1721	944	768	51	127	193	256	346	356	256	125	2	
		21.4%	24.0%	18.8%	11.5%	15.8%	24.0%	27.4%	25.9%	22.0%	19.4%	16.5%	12.5%	
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	2029	969	1051	159	242	194	200	269	358	356	238	6	
		25.2%	24.6%	25.7%	36.0%	30.1%	24.1%	21.4%	20.1%	22.1%	27.0%	31.4%	37.5%	
	8 放課後などに補習をすること	698	294	402	21	49	52	66	125	165	141	70	3	
		8.7%	7.5%	9.8%	4.8%	6.1%	6.5%	7.1%	9.4%	10.2%	10.7%	9.2%	18.8%	
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	918	735	181	69	121	101	110	156	171	122	65	1	
		11.4%	18.7%	4.4%	15.6%	15.0%	12.5%	11.8%	11.7%	10.6%	9.3%	8.6%	6.3%	
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	914	390	522	11	65	94	114	177	224	138	86	1		
	11.3%	9.9%	12.8%	2.5%	8.1%	11.7%	12.2%	13.3%	13.9%	10.5%	11.3%	6.3%		
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	2141	1023	1111	78	169	213	285	403	473	317	196	4		
	26.6%	26.0%	27.2%	17.6%	21.0%	26.5%	30.5%	30.2%	29.3%	24.1%	25.8%	25.0%		
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	424	244	180	20	42	33	37	74	82	86	48	1		
	5.3%	6.2%	4.4%	4.5%	5.2%	4.1%	4.0%	5.5%	5.1%	6.5%	6.3%	6.3%		
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	177	102	73	10	13	15	14	29	24	39	29	2		
	2.2%	2.6%	1.8%	2.3%	1.6%	1.9%	1.5%	2.2%	1.5%	3.0%	3.8%	12.5%		
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	682	329	350	36	54	40	74	123	135	139	77	1		
	8.5%	8.4%	8.6%	8.1%	6.7%	5.0%	7.9%	9.2%	8.3%	10.5%	10.1%	6.3%		
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	756	330	421	20	59	46	74	125	163	160	105	0		
	9.4%	8.4%	10.3%	4.5%	7.3%	5.7%	7.9%	9.4%	10.1%	12.1%	13.8%	0.0%		
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1313	514	794	68	135	119	145	177	292	234	140	3		
	16.3%	13.1%	19.4%	15.4%	16.8%	14.8%	15.5%	13.3%	18.1%	17.8%	18.4%	18.8%		
17 地域行事への参加	79	62	16	4	10	2	4	5	15	18	21	0		
	1.0%	1.6%	0.4%	0.9%	1.2%	0.2%	0.4%	0.4%	0.9%	1.4%	2.8%	0.0%		
18 PTA活動	32	25	7	0	1	2	2	2	12	7	6	0		
	0.4%	0.6%	0.2%	0.0%	0.1%	0.2%	0.2%	0.1%	0.7%	0.5%	0.8%	0.0%		

【第4部】 B 教員以外の役割と思うこと 一性別、年齢別一

	全体	性別		年齢									
		男性	女性	25歳以下	26	31	36	41	46	51	56	61	
					5歳	3歳	5歳	4歳	5歳	5歳	6歳	6歳以上	
8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名		
教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	6105	2909	3173	316	600	607	707	1024	1231	1009	581	12
		75.8%	74.0%	77.6%	71.5%	74.6%	75.4%	75.7%	76.7%	76.1%	76.6%	76.5%	75.0%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	550	284	262	38	75	61	61	78	95	93	47	1
		6.8%	7.2%	6.4%	8.6%	9.3%	7.6%	6.5%	5.8%	5.9%	7.1%	6.2%	6.3%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1290	607	681	80	156	121	141	190	213	239	145	2
		16.0%	15.4%	16.7%	18.1%	19.4%	15.0%	15.1%	14.2%	13.2%	18.1%	19.1%	12.5%
	4 食習慣に関する指導	3874	1723	2138	203	385	363	446	630	807	637	380	9
		48.1%	43.8%	52.3%	45.9%	47.9%	45.1%	47.8%	47.2%	49.9%	48.3%	50.1%	56.3%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	422	250	172	22	28	30	51	67	103	68	52	1
		5.2%	6.4%	4.2%	5.0%	3.5%	3.7%	5.5%	5.0%	6.4%	5.2%	6.9%	6.3%
	6 進路指導	51	30	21	6	7	10	1	10	7	4	6	0
		0.6%	0.8%	0.5%	1.4%	0.9%	1.2%	0.1%	0.7%	0.4%	0.3%	0.8%	0.0%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	76	28	47	11	21	12	5	5	11	6	5	0
		0.9%	0.7%	1.1%	2.5%	2.6%	1.5%	0.5%	0.4%	0.7%	0.5%	0.7%	0.0%
	8 放課後などに補習をすること	73	42	31	7	8	9	6	9	15	9	10	0
		0.9%	1.1%	0.8%	1.6%	1.0%	1.1%	0.6%	0.7%	0.9%	0.7%	1.3%	0.0%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1035	582	449	29	73	129	155	194	202	167	82	1
		12.8%	14.8%	11.0%	6.6%	9.1%	16.0%	16.6%	14.5%	12.5%	12.7%	10.8%	6.3%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	12	8	4	0	1	3	1	3	2	1	1	0	
	0.1%	0.2%	0.1%	0.0%	0.1%	0.4%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	40	16	24	10	6	3	5	3	6	4	3	0	
	0.5%	0.4%	0.6%	2.3%	0.7%	0.4%	0.5%	0.2%	0.4%	0.3%	0.4%	0.0%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	994	456	531	48	80	92	117	175	214	159	102	3	
	12.3%	11.6%	13.0%	10.9%	10.0%	11.4%	12.5%	13.1%	13.2%	12.1%	13.4%	18.8%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1618	846	767	71	106	148	174	279	368	296	168	3	
	20.1%	21.5%	18.8%	16.1%	13.2%	18.4%	18.6%	20.9%	22.8%	22.5%	22.1%	18.8%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1556	746	804	84	148	133	146	234	312	298	194	3	
	19.3%	19.0%	19.7%	19.0%	18.4%	16.5%	15.6%	17.5%	19.3%	22.6%	25.6%	18.8%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	115	55	60	13	13	11	2	12	24	22	16	2	
	1.4%	1.4%	1.5%	2.9%	1.6%	1.4%	0.2%	0.9%	1.5%	1.7%	2.1%	12.5%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	77	45	32	7	21	4	6	5	15	10	8	1	
	1.0%	1.1%	0.8%	1.6%	2.6%	0.5%	0.6%	0.4%	0.9%	0.8%	1.1%	6.3%	
17 地域行事への参加	2682	1296	1370	147	238	273	304	521	585	387	217	2	
	33.3%	33.0%	33.5%	33.3%	29.6%	33.9%	32.5%	39.0%	36.2%	29.4%	28.6%	12.5%	
18 PTA活動	1496	738	751	99	199	180	178	234	279	218	104	0	
	18.6%	18.8%	18.4%	22.4%	24.8%	22.4%	19.1%	17.5%	17.3%	16.5%	13.7%	0.0%	

【第4部】 A 教員としての役割について —学級担任別—

	全体	学級担任											
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
教員として教科指導以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	2065 25.6%	88 20.0%	116 27.8%	105 26.2%	109 27.7%	97 24.9%	107 26.0%	219 31.5%	233 33.3%	174 25.1%	108 24.0%	672 23.3%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6865 85.2%	402 91.2%	385 92.1%	363 90.5%	345 87.8%	350 89.7%	363 88.1%	594 85.5%	589 84.1%	581 84.0%	371 82.4%	2372 82.4%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	912 11.3%	51 11.6%	41 9.8%	38 9.5%	44 11.2%	37 9.5%	44 10.7%	53 7.6%	52 7.4%	41 5.9%	61 13.6%	414 14.4%
	4 食習慣に関する指導	271 3.4%	27 6.1%	27 6.5%	18 4.5%	26 6.6%	19 4.9%	8 1.9%	8 1.2%	14 2.0%	14 2.0%	26 5.8%	80 2.8%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	841 10.4%	21 4.8%	22 5.3%	25 6.2%	23 5.9%	24 6.2%	27 6.6%	81 11.7%	74 10.6%	106 15.3%	42 9.3%	376 13.1%
	6 進路指導	1721 21.4%	10 2.3%	19 4.5%	10 2.5%	13 3.3%	10 2.6%	17 4.1%	265 38.1%	273 39.0%	291 42.1%	70 15.6%	699 24.3%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	2029 25.2%	164 37.2%	156 37.3%	177 44.1%	148 37.7%	139 35.6%	149 36.2%	75 10.8%	90 12.9%	97 14.0%	134 29.8%	650 22.6%
	8 放課後などに補習をすること	698 8.7%	53 12.0%	48 11.5%	59 14.7%	50 12.7%	54 13.8%	71 17.2%	48 6.9%	46 6.6%	42 6.1%	28 6.2%	186 6.5%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	918 11.4%	4 0.9%	5 1.2%	5 1.2%	5 1.3%	5 1.3%	15 3.6%	135 19.4%	171 24.4%	142 20.5%	33 7.3%	381 13.2%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	914 11.3%	38 8.6%	34 8.1%	34 8.5%	41 10.4%	62 15.9%	57 13.8%	85 12.2%	74 10.6%	94 13.6%	46 10.2%	325 11.3%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	2141 26.6%	111 25.2%	112 26.8%	93 23.2%	99 25.2%	120 30.8%	107 26.0%	211 30.4%	220 31.4%	208 30.1%	105 23.3%	724 25.2%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	424 5.3%	14 3.2%	25 6.0%	30 7.5%	29 7.4%	30 7.7%	21 5.1%	23 3.3%	27 3.9%	27 3.9%	28 6.2%	163 5.7%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	177 2.2%	6 1.4%	7 1.7%	7 1.7%	6 1.5%	7 1.8%	10 2.4%	11 1.6%	7 1.0%	16 2.3%	11 2.4%	81 2.8%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	682 8.5%	67 15.2%	56 13.4%	48 12.0%	55 14.0%	42 10.8%	36 8.7%	34 4.9%	23 3.3%	23 3.3%	38 8.4%	238 8.3%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	756 9.4%	51 11.6%	58 13.9%	48 12.0%	35 8.9%	43 11.0%	37 9.0%	35 5.0%	36 5.1%	36 5.2%	38 8.4%	319 11.1%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1313 16.3%	123 27.9%	85 20.3%	72 18.0%	85 21.6%	67 17.2%	58 14.1%	95 13.7%	88 12.6%	68 9.8%	126 28.0%	417 14.5%
	17 地域行事への参加	79 1.0%	4 0.9%	2 0.5%	5 1.2%	2 0.5%	1 0.3%	1 0.2%	3 0.4%	2 0.3%	2 0.3%	4 0.9%	46 1.6%
	18 PTA活動	32 0.4%	1 0.2%	0 0.0%	2 0.5%	1 0.3%	0 0.0%	1 0.2%	1 0.1%	1 0.1%	3 0.4%	0 0.0%	21 0.7%

【第4部】 B 教員以外の役割と思うこと ー学級担任別ー

	全体	学級担任											
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	6105	338	318	298	294	302	328	524	516	511	326	2208
		75.8%	76.6%	76.1%	74.3%	74.8%	77.4%	79.6%	75.4%	73.7%	73.8%	72.4%	76.7%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	550	24	25	36	27	21	38	50	71	39	37	168
		6.8%	5.4%	6.0%	9.0%	6.9%	5.4%	9.2%	7.2%	10.1%	5.6%	8.2%	5.8%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1290	53	61	69	55	71	46	126	134	128	72	452
		16.0%	12.0%	14.6%	17.2%	14.0%	18.2%	11.2%	18.1%	19.1%	18.5%	16.0%	15.7%
	4 食習慣に関する指導	3874	241	215	189	205	213	223	312	328	299	208	1362
		48.1%	54.6%	51.4%	47.1%	52.2%	54.6%	54.1%	44.9%	46.9%	43.2%	46.2%	47.3%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	422	15	13	23	15	10	13	31	48	44	22	179
		5.2%	3.4%	3.1%	5.7%	3.8%	2.6%	3.2%	4.5%	6.9%	6.4%	4.9%	6.2%
	6 進路指導	51	1	2	1	0	1	1	7	4	9	5	18
		0.6%	0.2%	0.5%	0.2%	0.0%	0.3%	0.2%	1.0%	0.6%	1.3%	1.1%	0.6%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	76	7	6	2	5	4	4	7	6	6	5	23
		0.9%	1.6%	1.4%	0.5%	1.3%	1.0%	1.0%	1.0%	0.9%	0.9%	1.1%	0.8%
	8 放課後などに補習をすること	73	6	4	4	8	5	1	7	5	6	5	20
		0.9%	1.4%	1.0%	1.0%	2.0%	1.3%	0.2%	1.0%	0.7%	0.9%	1.1%	0.7%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1035	49	33	30	42	31	29	133	115	115	57	377
		12.8%	11.1%	7.9%	7.5%	10.7%	7.9%	7.0%	19.1%	16.4%	16.6%	12.7%	13.1%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	12	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	5	
	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%	0.0%	0.3%	0.4%	0.0%	0.2%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	40	3	2	3	2	2	1	3	6	3	1	13	
	0.5%	0.7%	0.5%	0.7%	0.5%	0.5%	0.2%	0.4%	0.9%	0.4%	0.2%	0.5%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	994	57	57	55	48	42	42	83	80	86	49	374	
	12.3%	12.9%	13.6%	13.7%	12.2%	10.8%	10.2%	11.9%	11.4%	12.4%	10.9%	13.0%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1618	74	72	75	84	58	74	134	154	152	87	611	
	20.1%	16.8%	17.2%	18.7%	21.4%	14.9%	18.0%	19.3%	22.0%	22.0%	19.3%	21.2%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1556	105	95	87	78	71	77	116	106	119	108	570	
	19.3%	23.8%	22.7%	21.7%	19.8%	18.2%	18.7%	16.7%	15.1%	17.2%	24.0%	19.8%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	115	3	5	7	6	3	4	8	5	16	7	48	
	1.4%	0.7%	1.2%	1.7%	1.5%	0.8%	1.0%	1.2%	0.7%	2.3%	1.6%	1.7%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	77	2	4	4	5	0	2	7	10	10	4	28	
	1.0%	0.5%	1.0%	1.0%	1.3%	0.0%	0.5%	1.0%	1.4%	1.4%	0.9%	1.0%	
17 地域行事への参加	2682	142	149	137	133	146	130	226	239	208	158	945	
	33.3%	32.2%	35.6%	34.2%	33.8%	37.4%	31.6%	32.5%	34.1%	30.1%	35.1%	32.8%	
18 PTA活動	1496	79	85	87	76	75	84	119	114	117	91	531	
	18.6%	17.9%	20.3%	21.7%	19.3%	19.2%	20.4%	17.1%	16.3%	16.9%	20.2%	18.5%	

【第4部】 A 教員としての役割について —(小学校)研究している教科や時間別—

	全体	(小学校)研究している教科や時間													
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他	
	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名	
教員として教科指導以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	2065	202	54	217	38	17	53	20	7	72	41	17	34	62
		25.6%	21.5%	27.7%	24.4%	24.1%	27.9%	28.0%	18.0%	21.2%	28.2%	31.5%	19.5%	28.3%	19.9%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6865	841	170	787	139	56	171	96	29	224	119	76	101	266
		85.2%	89.6%	87.2%	88.6%	88.0%	91.8%	90.5%	86.5%	87.9%	87.8%	91.5%	87.4%	84.2%	85.5%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	912	99	14	102	20	6	24	8	4	23	10	20	12	75
		11.3%	10.5%	7.2%	11.5%	12.7%	9.8%	12.7%	7.2%	12.1%	9.0%	7.7%	23.0%	10.0%	24.1%
	4 食習慣に関する指導	271	42	5	42	8	3	11	5	2	12	4	9	2	18
		3.4%	4.5%	2.6%	4.7%	5.1%	4.9%	5.8%	4.5%	6.1%	4.7%	3.1%	10.3%	1.7%	5.8%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	841	56	14	49	10	1	10	11	1	22	14	6	12	16
		10.4%	6.0%	7.2%	5.5%	6.3%	1.6%	5.3%	9.9%	3.0%	8.6%	10.8%	6.9%	10.0%	5.1%
	6 進路指導	1721	35	9	33	7	1	12	3	2	12	5	2	7	22
		21.4%	3.7%	4.6%	3.7%	4.4%	1.6%	6.3%	2.7%	6.1%	4.7%	3.8%	2.3%	5.8%	7.1%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	2029	345	71	358	68	32	52	39	7	96	44	24	40	108
		25.2%	36.7%	36.4%	40.3%	43.0%	52.5%	27.5%	35.1%	21.2%	37.6%	33.8%	27.6%	33.3%	34.7%
	8 放課後などに補習をすること	698	120	20	122	23	5	14	20	2	29	8	6	13	14
		8.7%	12.8%	10.3%	13.7%	14.6%	8.2%	7.4%	18.0%	6.1%	11.4%	6.2%	6.9%	10.8%	4.5%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	918	10	5	17	5	1	7	1	1	15	3	2	3	4
		11.4%	1.1%	2.6%	1.9%	3.2%	1.6%	3.7%	0.9%	3.0%	5.9%	2.3%	2.3%	2.5%	1.3%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	914	107	23	75	18	4	23	11	5	26	16	18	12	33	
	11.3%	11.4%	11.8%	8.4%	11.4%	6.6%	12.2%	9.9%	15.2%	10.2%	12.3%	20.7%	10.0%	10.6%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	2141	271	47	199	42	19	53	31	16	69	29	29	27	64	
	26.6%	28.9%	24.1%	22.4%	26.6%	31.1%	28.0%	27.9%	48.5%	27.1%	22.3%	33.3%	22.5%	20.6%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	424	39	21	57	10	3	13	6	6	14	8	5	19	15	
	5.3%	4.2%	10.8%	6.4%	6.3%	4.9%	6.9%	5.4%	18.2%	5.5%	6.2%	5.7%	15.8%	4.8%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	177	15	4	16	5	2	6	6	0	5	4	1	3	10	
	2.2%	1.6%	2.1%	1.8%	3.2%	3.3%	3.2%	5.4%	0.0%	2.0%	3.1%	1.1%	2.5%	3.2%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	682	118	26	129	21	7	19	16	3	33	13	4	11	34	
	8.5%	12.6%	13.3%	14.5%	13.3%	11.5%	10.1%	14.4%	9.1%	12.9%	10.0%	4.6%	9.2%	10.9%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	756	130	23	101	17	8	23	12	4	28	15	7	19	44	
	9.4%	13.8%	11.8%	11.4%	10.8%	13.1%	12.2%	10.8%	12.1%	11.0%	11.5%	8.0%	15.8%	14.1%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1313	215	39	193	21	9	30	21	5	33	33	18	20	84	
	16.3%	22.9%	20.0%	21.7%	13.3%	14.8%	15.9%	18.9%	15.2%	12.9%	25.4%	20.7%	16.7%	27.0%	
17 地域行事への参加	79	9	4	12	3	1	2	1	0	4	2	0	1	3	
	1.0%	1.0%	2.1%	1.4%	1.9%	1.6%	1.1%	0.9%	0.0%	1.6%	1.5%	0.0%	0.8%	1.0%	
18 PTA活動	32	4	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
	0.4%	0.4%	1.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	

【第4部】 B 教員以外の役割と思うこと (小学校) 研究している教科や時間別

	全体	(小学校) 研究している教科や時間													
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他	
	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名	
教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	6105	726	155	686	128	48	139	88	26	186	101	60	99	236
		75.8%	77.3%	79.5%	77.3%	81.0%	78.7%	73.5%	79.3%	78.8%	72.9%	77.7%	69.0%	82.5%	75.9%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	550	65	10	56	7	8	15	10	3	17	6	3	6	15
		6.8%	6.9%	5.1%	6.3%	4.4%	13.1%	7.9%	9.0%	9.1%	6.7%	4.6%	3.4%	5.0%	4.8%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1290	133	27	133	18	5	29	13	3	22	27	13	20	39
		16.0%	14.2%	13.8%	15.0%	11.4%	8.2%	15.3%	11.7%	9.1%	8.6%	20.8%	14.9%	16.7%	12.5%
	4 食習慣に関する指導	3874	501	99	474	78	33	94	54	13	121	73	43	67	156
		48.1%	53.4%	50.8%	53.4%	49.4%	54.1%	49.7%	48.6%	39.4%	47.5%	56.2%	49.4%	55.8%	50.2%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	422	30	8	41	4	4	8	9	0	11	5	1	5	15
		5.2%	3.2%	4.1%	4.6%	2.5%	6.6%	4.2%	8.1%	0.0%	4.3%	3.8%	1.1%	4.2%	4.8%
	6 進路指導	51	2	1	4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
		0.6%	0.2%	0.5%	0.5%	0.0%	0.0%	0.5%	0.0%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	76	12	2	6	2	0	5	2	0	5	1	2	0	2
		0.9%	1.3%	1.0%	0.7%	1.3%	0.0%	2.6%	1.8%	0.0%	2.0%	0.8%	2.3%	0.0%	0.6%
	8 放課後などに補習をすること	73	9	2	6	3	2	1	0	0	4	4	2	0	4
		0.9%	1.0%	1.0%	0.7%	1.9%	3.3%	0.5%	0.0%	0.0%	1.6%	3.1%	2.3%	0.0%	1.3%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1035	69	16	67	19	4	15	12	1	24	14	11	9	22
		12.8%	7.3%	8.2%	7.5%	12.0%	6.6%	7.9%	10.8%	3.0%	9.4%	10.8%	12.6%	7.5%	7.1%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	12	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.5%	0.0%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	40	6	0	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
	0.5%	0.6%	0.0%	0.2%	1.3%	0.0%	0.5%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%	1.1%	0.0%	0.3%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	994	126	14	103	16	2	22	10	4	31	11	16	9	46	
	12.3%	13.4%	7.2%	11.6%	10.1%	3.3%	11.6%	9.0%	12.1%	12.2%	8.5%	18.4%	7.5%	14.8%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1618	176	29	166	24	10	34	18	10	48	22	20	25	72	
	20.1%	18.7%	14.9%	18.7%	15.2%	16.4%	18.0%	16.2%	30.3%	18.8%	16.9%	23.0%	20.8%	23.2%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1556	208	42	182	38	19	38	29	7	54	33	19	26	73	
	19.3%	22.2%	21.5%	20.5%	24.1%	31.1%	20.1%	26.1%	21.2%	21.2%	25.4%	21.8%	21.7%	23.5%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	115	6	0	15	3	1	5	3	0	2	2	2	2	1	
	1.4%	0.6%	0.0%	1.7%	1.9%	1.6%	2.6%	2.7%	0.0%	0.8%	1.5%	2.3%	1.7%	0.3%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	77	6	2	6	1	2	2	1	1	3	1	0	0	3	
	1.0%	0.6%	1.0%	0.7%	0.6%	3.3%	1.1%	0.9%	3.0%	1.2%	0.8%	0.0%	0.0%	1.0%	
17 地域行事への参加	2682	321	77	305	51	22	72	29	13	90	44	29	40	107	
	33.3%	34.2%	39.5%	34.3%	32.3%	36.1%	38.1%	26.1%	39.4%	35.3%	33.8%	33.3%	33.3%	34.4%	
18 PTA活動	1496	179	40	185	39	7	38	24	10	60	18	17	20	68	
	18.6%	19.1%	20.5%	20.8%	24.7%	11.5%	20.1%	21.6%	30.3%	23.5%	13.8%	19.5%	16.7%	21.9%	

【第4部】 A 教員としての役割について —(中学校)担当している教科、部活別—

	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問			
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
教員として教科指導以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	2065 25.6%	130 24.6%	113 24.5%	185 30.4%	156 32.4%	63 30.1%	36 20.6%	171 35.8%	86 27.9%	154 27.7%	51 21.4%	860 31.3%	178 21.4%	129 20.1%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	6865 85.2%	451 85.4%	358 77.7%	508 83.6%	396 82.2%	176 84.2%	146 83.4%	403 84.3%	249 80.8%	466 83.8%	193 81.1%	2271 82.5%	700 84.1%	539 84.1%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	912 11.3%	43 8.1%	27 5.9%	37 6.1%	36 7.5%	13 6.2%	18 10.3%	61 12.8%	26 8.4%	29 5.2%	59 24.8%	221 8.0%	70 8.4%	128 20.0%
	4 食習慣に関する指導	271 3.4%	11 2.1%	6 1.3%	6 1.0%	4 0.8%	3 1.4%	7 4.0%	9 1.9%	17 5.5%	11 2.0%	10 4.2%	53 1.9%	24 2.9%	14 2.2%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	841 10.4%	67 12.7%	78 16.9%	90 14.8%	74 15.4%	27 12.9%	31 17.7%	40 8.4%	44 14.3%	82 14.7%	28 11.8%	353 12.8%	133 16.0%	105 16.4%
	6 進路指導	1721 21.4%	242 45.8%	181 39.3%	213 35.0%	169 35.1%	83 39.7%	78 44.6%	131 27.4%	123 39.9%	228 41.0%	62 26.1%	1020 37.1%	355 42.7%	177 27.6%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	2029 25.2%	80 15.2%	70 15.2%	85 14.0%	58 12.0%	29 13.9%	21 12.0%	55 11.5%	47 15.3%	82 14.7%	52 21.8%	379 13.8%	111 13.3%	122 19.0%
	8 放課後などに補習をすること	698 8.7%	26 4.9%	31 6.7%	51 8.4%	36 7.5%	10 4.8%	9 5.1%	7 1.5%	19 6.2%	52 9.4%	12 5.0%	161 5.9%	57 6.9%	38 5.9%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	918 11.4%	78 14.8%	86 18.7%	138 22.7%	114 23.7%	50 23.9%	28 16.0%	171 35.8%	46 14.9%	72 12.9%	36 15.1%	663 24.1%	103 12.4%	71 11.1%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	914 11.3%	95 18.0%	67 14.5%	70 11.5%	57 11.8%	18 8.6%	22 12.6%	33 6.9%	38 12.3%	68 12.2%	20 8.4%	306 11.1%	117 14.1%	82 12.8%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	2141 26.6%	147 27.8%	148 32.1%	170 28.0%	131 27.2%	66 31.6%	54 30.9%	123 25.7%	88 28.6%	166 29.9%	51 21.4%	762 27.7%	262 31.5%	164 25.6%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	424 5.3%	20 3.8%	16 3.5%	21 3.5%	32 6.6%	9 4.3%	13 7.4%	20 4.2%	16 5.2%	23 4.1%	12 5.0%	121 4.4%	38 4.6%	36 5.6%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	177 2.2%	7 1.3%	14 3.0%	13 2.1%	7 1.5%	3 1.4%	1 0.6%	6 1.3%	3 1.0%	14 2.5%	8 3.4%	52 1.9%	16 1.9%	17 2.7%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	682 8.5%	24 4.5%	23 5.0%	27 4.4%	17 3.5%	12 5.7%	15 8.6%	27 5.6%	19 6.2%	16 2.9%	16 6.7%	114 4.1%	45 5.4%	47 7.3%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	756 9.4%	34 6.4%	29 6.3%	42 6.9%	23 4.8%	16 7.7%	10 5.7%	27 5.6%	20 6.5%	37 6.7%	18 7.6%	148 5.4%	65 7.8%	60 9.4%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	1313 16.3%	68 12.9%	54 11.7%	74 12.2%	52 10.8%	17 8.1%	16 9.1%	62 13.0%	36 11.7%	72 12.9%	41 17.2%	316 11.5%	114 13.7%	83 12.9%
	17 地域行事への参加	79 1.0%	1 0.2%	5 1.1%	5 0.8%	2 0.4%	2 1.0%	0 0.0%	4 0.8%	1 0.3%	1 0.2%	2 0.8%	11 0.4%	3 0.4%	12 1.9%
	18 PTA活動	32 0.4%	3 0.6%	2 0.4%	2 0.3%	4 0.8%	0 0.0%	0 0.0%	3 0.6%	1 0.3%	2 0.4%	2 0.8%	12 0.4%	2 0.2%	5 0.8%



【第4部】 B 教員以外の役割と思うこと (中学校)担当している教科、部活別

	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問			
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
教育委員会や保護者、地域の方々などが主に担うべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	6105	400	343	445	366	144	133	363	230	406	173	2016	640	506
		75.8%	75.8%	74.4%	73.2%	75.9%	68.9%	76.0%	75.9%	74.7%	73.0%	72.7%	73.3%	76.9%	78.9%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	550	32	27	40	38	15	16	50	26	36	15	210	59	35
		6.8%	6.1%	5.9%	6.6%	7.9%	7.2%	9.1%	10.5%	8.4%	6.5%	6.3%	7.6%	7.1%	5.5%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1290	97	87	120	107	38	40	56	52	116	35	484	196	90
		16.0%	18.4%	18.9%	19.7%	22.2%	18.2%	22.9%	11.7%	16.9%	20.9%	14.7%	17.6%	23.6%	14.0%
	4 食習慣に関する指導	3874	269	202	273	205	88	78	202	139	245	106	1204	388	301
		48.1%	50.9%	43.8%	44.9%	42.5%	42.1%	44.6%	42.3%	45.1%	44.1%	44.5%	43.8%	46.6%	47.0%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	422	24	29	35	27	18	12	32	24	38	14	177	56	26
		5.2%	4.5%	6.3%	5.8%	5.6%	8.6%	6.9%	6.7%	7.8%	6.8%	5.9%	6.4%	6.7%	4.1%
	6 進路指導	51	4	2	6	5	1	2	6	4	6	2	31	4	3
		0.6%	0.8%	0.4%	1.0%	1.0%	0.5%	1.1%	1.3%	1.3%	1.1%	0.8%	1.1%	0.5%	0.5%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	76	2	3	5	6	4	1	5	4	5	3	26	8	3
		0.9%	0.4%	0.7%	0.8%	1.2%	1.9%	0.6%	1.0%	1.3%	0.9%	1.3%	0.9%	1.0%	0.5%
	8 放課後などに補習をすること	73	6	2	7	5	2	1	3	2	0	2	16	9	6
		0.9%	1.1%	0.4%	1.2%	1.0%	1.0%	0.6%	0.6%	0.6%	0.0%	0.8%	0.6%	1.1%	0.9%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1035	92	90	108	90	29	27	41	53	121	34	475	142	96
		12.8%	17.4%	19.5%	17.8%	18.7%	13.9%	15.4%	8.6%	17.2%	21.8%	14.3%	17.3%	17.1%	15.0%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	12	0	2	1	1	2	0	1	0	1	1	4	3	2	
	0.1%	0.0%	0.4%	0.2%	0.2%	1.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%	0.4%	0.1%	0.4%	0.3%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	40	3	1	3	1	4	3	3	3	3	2	19	6	1	
	0.5%	0.6%	0.2%	0.5%	0.2%	1.9%	1.7%	0.6%	1.0%	0.5%	0.8%	0.7%	0.7%	0.2%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	994	73	54	60	52	41	20	76	39	66	29	340	115	74	
	12.3%	13.8%	11.7%	9.9%	10.8%	19.6%	11.4%	15.9%	12.7%	11.9%	12.2%	12.4%	13.8%	11.5%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1618	99	108	138	104	53	35	104	55	96	61	597	164	142	
	20.1%	18.8%	23.4%	22.7%	21.6%	25.4%	20.0%	21.8%	17.9%	17.3%	25.6%	21.7%	19.7%	22.2%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1556	87	67	93	73	33	23	93	49	95	50	451	130	118	
	19.3%	16.5%	14.5%	15.3%	15.1%	15.8%	13.1%	19.5%	15.9%	17.1%	21.0%	16.4%	15.6%	18.4%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	115	6	11	10	6	2	3	12	3	9	5	44	11	12	
	1.4%	1.1%	2.4%	1.6%	1.2%	1.0%	1.7%	2.5%	1.0%	1.6%	2.1%	1.6%	1.3%	1.9%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	77	6	8	7	7	2	1	6	3	7	0	36	8	4	
	1.0%	1.1%	1.7%	1.2%	1.5%	1.0%	0.6%	1.3%	1.0%	1.3%	0.0%	1.3%	1.0%	0.6%	
17 地域行事への参加	2682	185	161	187	147	71	61	163	107	182	77	908	274	211	
	33.3%	35.0%	34.9%	30.8%	30.5%	34.0%	34.9%	34.1%	34.7%	32.7%	32.4%	33.0%	32.9%	32.9%	
18 PTA活動	1496	85	82	106	65	33	32	82	52	112	40	472	124	125	
	18.6%	16.1%	17.8%	17.4%	13.5%	15.8%	18.3%	17.2%	16.9%	20.1%	16.8%	17.2%	14.9%	19.5%	

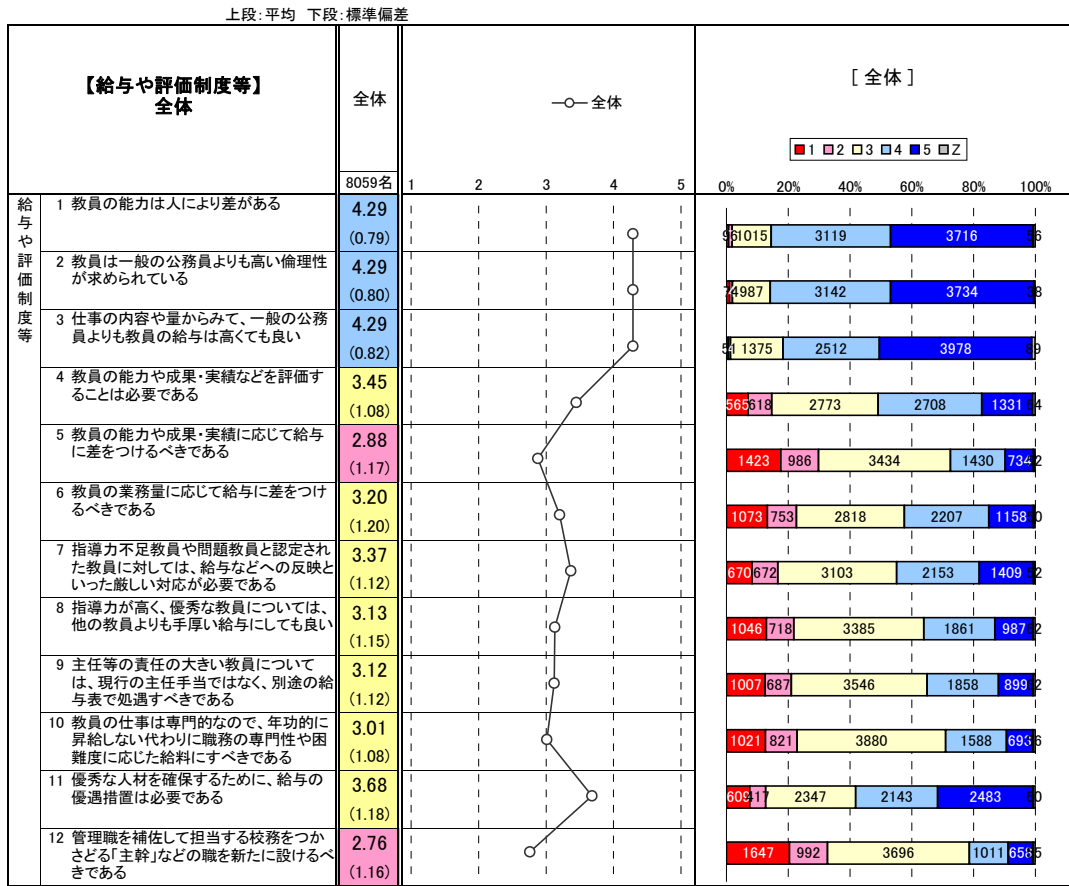
【第5部】 A 給与や評価制度等について ー全体傾向ー

- 教員としての能力は個人差があると考えている傾向がみられる。
- 教員は他の公務員よりも高い倫理性が求められ、仕事の内容や量からも給与は高くてもよいと考えている傾向がみられる。
- 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差を付けることは、回答にバラツキがみられる。

ここでは、「1:あてはまらない」を1点、「2:どちらかといえばあてはまらない」を2点、「3:どちらともいえない」を3点、「4:どちらかといえばあてはまる」を4点、「5:あてはまる」を5点として、全体の回答の平均点を算出するとともに、それぞれの回答の全体に占める割合によりその傾向を見ることとした。

項目1「教員の能力は人により差がある」(4.29点)、項目2「教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている」(4.29点)、項目3「仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くてもよい」(4.29点)といずれも4点以上で、「4:どちらかといえばあてはまる」と「5:あてはまる」の全体に占める割合が80%以上という結果となっている。

項目5「教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである」の得点は2.88点になっているが、割合を見ると「1:あてはまらない」(1423人が回答)と「2:どちらかといえばあてはまらない」(986人が回答)の合計が29.9%であるのに対し、「4:どちらかといえばあてはまる」(1430人が回答)と「5:あてはまる」(734人が回答)の合計は26.9%となっており、能力や成果・実績に応じて給与に差をつけることについては意見が分かれている。



【項目1～12】1:あてはまらない 2:どちらかといえばあてはまらない 3:どちらともいえない 4:どちらかといえばあてはまる 5:あてはまる 2:無答

【項目1～12】5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

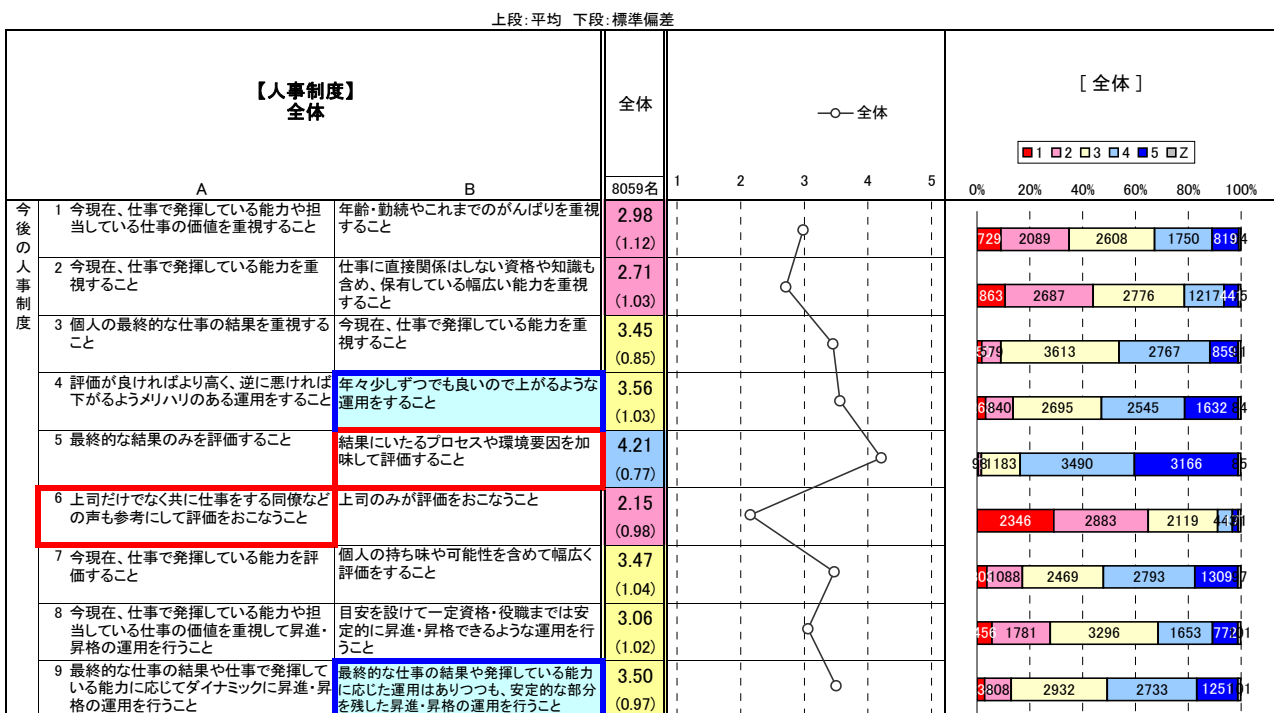
【第5部】 B 給与や評価制度等について ー全体傾向ー

- 評価は、結果にいたるプロセスや環境要因を加味し、上司だけでなく同僚などの声も参考にして行うことが必要だと考えている傾向がみられる。
- 処遇については、年々少しずつでも上がるような運用を望んでいる傾向がみられる。
- 昇進・昇格についても、能力に応じた運用は行いつつも安定的な運用を望んでいる傾向がみられる。

ここでは、相対するAとBの質問項目ごとに、「1: Aに近い」を1点、「2: どちらかといえばAに近い」を2点、「3: どちらとはいえない」を3点、「4: どちらかといえばBに近い」を4点、「5: Bに近い」を5点として、全体の回答の平均点を算出するとともに、それぞれの回答の全体に占める割合によりその傾向を見ることとした。

項目4の質問では、回答の平均点は3.56点となっており、「年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること」が「評価が良ければ高く、逆に悪ければ下がるようなメリハリのある運用をすること」よりも高い。また、項目9の質問では、回答の平均点は3.50点となっており、「最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと」が「最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行う」よりも高く、全体の割合も項目4及び項目5のどちらも「4: どちらかといえばBに近い」と「5: Bに近い」の割合は約50%を占める結果となっており、年功的に少しずつでも上がる安定的な処遇を望んでいる傾向がみられる。

項目5及び項目6では評価に関する質問をしている。回答の平均点と全体の割合をみると、「最終的な結果のみを評価すること」よりも「結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること」を望む教員が多く、評価者については「上司のみが評価をおこなうこと」よりも「上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと」を望む教員が多い。



【項目1～9】1: Aに近い 2: どちらかといえばAに近い 3: どちらとはいえない 4: どちらかといえばBに近い 5: Bに近い Z: 無答  
 【項目1～9】5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

【第5部】 A B 給与や評価制度等について 一職名別 1

●教員の能力や成果、実績に応じて給与に差をつけること及び指導力不足教員や問題教員に厳しく対応することについて、校長、教頭・副校長のほうが教諭に比べ、傾向が強い。

「給与や評価制度等」を職種別でみると、項目5「教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである」の回答の平均点は、教諭（2.81点）が校長（3.48点）、教頭・副校長（3.45点）よりも低い。

また、項目7「指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である」についても、教諭（3.28点）が校長（4.08点）、教頭・副校長（3.99点）よりも低く、どちらの質問項目も教諭と管理職である校長及び教頭・副校長との違いがみられる。

	【項目1～12】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～12】 5.00以上は濃い青 4.00以上5.00未満は薄い黄色 3.00以上4.00未満はピンク 2.00以上3.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	職名						
		8059名	校長 331名	教頭・ 副校長 351名	教諭 6457名	講師 471名	養護教諭 318名	栄養教諭 7名	その他 52名
給与 や 評価 制度 等	1 教員の能力は人により差がある	4.29	4.61	4.59	4.26	4.33	4.17	3.86	4.40
	2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	4.29	4.67	4.58	4.27	4.21	4.26	4.29	4.27
	3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	4.29	4.66	4.55	4.30	3.98	4.07	3.43	3.87
	4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	3.45	4.18	4.09	3.37	3.70	3.25	3.14	3.85
	5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	2.88	3.48	3.45	2.81	3.23	2.55	3.00	3.10
	6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	3.20	3.56	3.69	3.15	3.51	2.85	3.29	3.37
	7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	3.37	4.08	3.99	3.28	3.64	3.27	3.29	3.44
	8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしても良い	3.13	3.74	3.67	3.06	3.49	2.82	3.29	3.29
	9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与表で処遇すべきである	3.12	3.73	3.72	3.05	3.38	2.79	3.29	3.15
	10 教員の仕事は専門的なので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	3.01	3.43	3.51	2.96	3.22	2.80	3.43	3.04
	11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	3.68	4.64	4.43	3.63	3.54	3.26	3.86	3.62
	12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	2.76	3.71	3.71	2.64	3.03	2.50	3.43	3.13

【第5部】 A B 給与や評価制度等について —職名別— 2

- 処遇について、年々少しずつでも上がるような運用をすることについて、教諭のほうが校長、教頭・副校長に比べ、傾向が強い。

「今後の人事制度」では、項目4「A評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようなメリハリのある運用をすること」よりも「B年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること」を望む傾向が、校長（3.05点）、教頭・副校長（3.08点）に比べ教諭（3.62点）の方が高くみられる。

	【項目1～9】 1 Aに近い 2 どちらかといえばAに近い 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばBに近い 5 Bに近い  【項目1～12】 5.00以上は濃い青 4.00以上5.00未満は薄い黄色 3.00以上4.00未満はピンク 2.00以上3.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	職名							
			校長	教頭・副校長	教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	その他	
	A	B	8059名	331名	351名	6457名	471名	318名	7名	52名
今後の人事制度	1 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること	B. 年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	2.98	2.57	2.64	3.05	2.62	3.05	2.71	2.75
	2 A. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	B. 仕事に直接関係はしない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	2.71	2.30	2.48	2.74	2.60	2.84	3.00	2.67
	3 A. 個人の最終的な仕事の結果を重視すること	B. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	3.45	3.36	3.26	3.46	3.45	3.53	3.57	3.60
	4 A. 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること	B. 年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること	3.56	3.05	3.08	3.62	3.37	3.76	3.43	3.58
	5 A. 最終的な結果のみを評価すること	B. 結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること	4.21	4.16	4.13	4.22	4.15	4.32	4.43	4.31
	6 A. 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと	B. 上司のみが評価をおこなうこと	2.15	2.86	2.68	2.11	1.93	1.99	1.29	2.19
	7 A. 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること	B. 個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価すること	3.47	2.94	3.04	3.50	3.57	3.68	3.14	3.58
	8 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと	B. 目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	3.06	2.73	2.76	3.12	2.79	3.18	2.86	2.81
	9 A. 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと	B. 最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	3.50	3.40	3.23	3.53	3.33	3.62	2.86	3.46

【第5部】 A B 給与や評価制度等について 一性別、年齢別一

【項目1～12】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～12】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	性別		年齢									
		男性	女性	2 5 歳 以下	2 6 歳 以下	3 1 歳 以下	3 6 歳 以下	4 1 歳 以下	4 6 歳 以下	5 1 歳 以下	5 6 歳 以下	6 1 歳 以上	
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名	
給与や評価制度等	1 教員の能力は人により差がある	4.29	4.40	4.19	4.36	4.33	4.35	4.33	4.35	4.28	4.17	4.24	4.63
	2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	4.29	4.32	4.27	4.22	4.26	4.33	4.25	4.32	4.30	4.26	4.39	4.25
	3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	4.29	4.39	4.21	4.09	4.19	4.28	4.25	4.32	4.34	4.32	4.40	4.44
	4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	3.45	3.59	3.32	3.60	3.54	3.51	3.49	3.48	3.41	3.33	3.43	3.87
	5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	2.88	3.07	2.71	3.07	3.08	3.08	2.97	2.91	2.80	2.68	2.75	3.50
	6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	3.20	3.41	3.00	3.47	3.50	3.48	3.30	3.29	3.13	2.88	2.86	3.44
	7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	3.37	3.47	3.28	3.44	3.55	3.48	3.36	3.38	3.32	3.24	3.31	3.88
	8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしても良い	3.13	3.33	2.93	3.43	3.41	3.37	3.17	3.13	3.02	2.91	2.95	3.50
	9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与表で処遇すべきである	3.12	3.34	2.91	3.40	3.30	3.32	3.23	3.11	3.07	2.91	2.91	2.81
	10 教員の仕事は専門的なので、年功的に算給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	3.01	3.14	2.89	3.13	3.16	3.14	3.07	3.07	3.00	2.83	2.83	3.13
	11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	3.68	3.98	3.40	3.43	3.52	3.57	3.58	3.69	3.76	3.77	3.93	3.63
	12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	2.76	2.93	2.59	3.08	2.95	2.90	2.82	2.77	2.66	2.54	2.68	2.25

【項目1～9】 1 Aに近い 2 どちらかといえばAに近い 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばBに近い 5 Bに近い 【項目1～9】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	性別		年齢									
		男性	女性	2 5 歳 以下	2 6 歳 以下	3 1 歳 以下	3 6 歳 以下	4 1 歳 以下	4 6 歳 以下	5 1 歳 以下	5 6 歳 以下	6 1 歳 以上	
	8059名	3933名	4089名	442名	804名	805名	934名	1335名	1617名	1318名	759名	16名	
今後の人事制度	1 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること B. 年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	2.98	2.89	3.07	2.76	2.65	2.75	2.91	2.98	3.08	3.19	3.22	2.88
	2 A. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること B. 仕事に直接関係はない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	2.71	2.62	2.79	2.63	2.61	2.62	2.64	2.62	2.73	2.88	2.86	2.31
	3 A. 個人の最終的な仕事の結果を重視すること B. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	3.45	3.43	3.48	3.51	3.50	3.45	3.38	3.44	3.45	3.46	3.48	3.44
	4 A. 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること B. 年々少しずつでも良いの上がるような運用をすること	3.56	3.41	3.70	3.50	3.47	3.44	3.51	3.54	3.61	3.65	3.61	3.38
	5 A. 最終的な結果のみを評価すること B. 結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること	4.21	4.17	4.25	4.21	4.25	4.25	4.20	4.21	4.22	4.20	4.14	4.06
	6 A. 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考に評価をすること B. 上司のみが評価をおこなうこと	2.15	2.29	2.02	1.91	1.94	2.05	2.10	2.15	2.18	2.25	2.42	2.13
	7 A. 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること B. 個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること	3.47	3.35	3.58	3.63	3.55	3.43	3.47	3.40	3.50	3.45	3.41	3.50
	8 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと B. 目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	3.06	2.97	3.15	2.87	2.95	2.96	3.00	3.03	3.10	3.19	3.24	3.19
	9 A. 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと B. 最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	3.50	3.40	3.59	3.45	3.43	3.42	3.47	3.45	3.49	3.58	3.68	3.38

【第5部】 A B 給与や評価制度等について 一学級担任別一

【項目1～12】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～12】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	学級担任											
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
給与や評価制度等	1 教員の能力は人により差がある	4.29	4.12	4.14	4.18	4.15	4.29	4.26	4.35	4.38	4.34	4.11	4.36
	2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	4.29	4.23	4.27	4.23	4.26	4.23	4.26	4.29	4.30	4.27	4.19	4.34
	3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	4.29	4.18	4.23	4.15	4.19	4.23	4.23	4.32	4.39	4.33	4.20	4.34
	4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	3.45	3.10	3.17	3.28	3.26	3.40	3.47	3.47	3.45	3.48	3.28	3.60
	5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	2.88	2.47	2.50	2.62	2.70	2.80	2.88	3.01	3.01	3.03	2.57	3.01
	6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	3.20	2.74	2.85	2.92	2.98	3.07	3.29	3.38	3.43	3.41	2.80	3.31
	7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	3.37	3.11	3.08	3.29	3.14	3.26	3.32	3.42	3.44	3.39	3.12	3.51
	8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしても良い	3.13	2.75	2.80	2.92	2.99	3.00	3.07	3.26	3.23	3.27	2.84	3.25
	9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与表で処遇すべきである	3.12	2.79	2.80	2.99	2.89	3.12	3.19	3.19	3.14	3.22	2.84	3.25
	10 教員の仕事は専門的なもので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	3.01	2.72	2.79	2.95	2.89	2.94	3.09	3.00	3.08	3.14	2.77	3.10
	11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	3.68	3.27	3.31	3.42	3.39	3.50	3.64	3.70	3.75	3.74	3.38	3.91
	12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	2.76	2.45	2.47	2.61	2.57	2.66	2.71	2.77	2.73	2.79	2.40	2.94

【項目1～9】 1 Aに近い 2 どちらかといえばAに近い 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばBに近い 5 Bに近い 【項目1～9】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	学級担任											
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	それ以外	担任はしていない	
	8059名	441名	418名	401名	393名	390名	412名	695名	700名	692名	450名	2878名	
今後の人事制度	1 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること B. 年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	2.98	3.25	3.23	3.10	3.06	3.00	2.89	2.96	2.92	2.87	3.14	2.92
	2 A. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること B. 仕事に直接関係はない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	2.71	2.89	2.88	2.78	2.84	2.68	2.63	2.66	2.61	2.61	2.93	2.68
	3 A. 個人の最終的な仕事の結果を重視すること B. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	3.45	3.50	3.45	3.45	3.37	3.44	3.45	3.42	3.50	3.47	3.45	3.45
	4 A. 評価が良ければ高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること B. 年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること	3.56	3.87	3.79	3.77	3.65	3.66	3.56	3.46	3.55	3.44	3.71	3.46
	5 A. 最終的な結果のみを評価すること B. 結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること	4.21	4.28	4.25	4.24	4.18	4.31	4.26	4.13	4.23	4.13	4.23	4.21
	6 A. 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと B. 上司のみが評価をおこなうこと	2.15	2.06	2.02	2.02	2.03	2.03	2.14	2.12	2.05	2.09	2.15	2.26
	7 A. 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること B. 個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること	3.47	3.59	3.65	3.67	3.54	3.54	3.43	3.41	3.50	3.40	3.58	3.40
	8 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと B. 目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	3.06	3.25	3.26	3.17	3.18	3.07	3.06	3.08	3.02	2.98	3.22	2.99
	9 A. 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと B. 最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	3.50	3.69	3.69	3.62	3.48	3.49	3.51	3.46	3.48	3.36	3.57	3.47

【第5部】 A B 給与や評価制度等について (小学校) 研究している教科や時間別

【項目1～12】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～12】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	(小学校) 研究している教科や時間													
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他	
	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名	
給与や評価制度等	1 教員の能力は人により差がある	4.29	4.18	4.29	4.20	4.34	4.18	4.21	4.18	4.06	4.40	4.32	4.34	4.35	4.19
	2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	4.29	4.24	4.31	4.30	4.28	4.15	4.27	4.12	3.97	4.34	4.47	4.30	4.34	4.26
	3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	4.29	4.19	4.25	4.23	4.30	4.33	4.24	4.21	4.09	4.30	4.37	4.42	4.44	4.23
	4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	3.45	3.27	3.43	3.31	3.60	3.23	3.42	3.24	3.03	3.56	3.68	3.45	3.70	3.28
	5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	2.88	2.66	2.85	2.63	2.98	2.64	2.77	2.67	2.42	3.02	3.05	2.82	2.98	2.60
	6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	3.20	2.93	3.21	2.94	3.41	3.03	3.00	2.98	2.66	3.29	3.32	3.09	3.30	2.86
	7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	3.37	3.22	3.32	3.23	3.48	3.28	3.13	3.17	2.94	3.46	3.34	3.20	3.42	3.30
	8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしたい	3.13	2.88	3.13	2.93	3.34	2.87	2.94	2.96	2.67	3.27	3.20	3.00	3.37	2.91
	9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与表で処遇すべきである	3.12	2.92	3.16	2.92	3.28	2.93	2.91	3.05	2.70	3.29	3.32	3.18	3.27	2.93
	10 教員の仕事は専門的なので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	3.01	2.86	3.07	2.84	3.22	2.84	2.88	2.81	2.58	3.14	3.13	2.99	3.19	2.93
	11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	3.68	3.44	3.71	3.53	3.91	3.31	3.38	3.52	3.21	3.62	3.63	3.61	3.82	3.54
	12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	2.76	2.59	2.89	2.58	2.89	2.66	2.66	2.57	2.70	2.88	2.99	2.82	2.93	2.59

【項目1～9】 1 Aに近い 2 どちらかといえばAに近い 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばBに近い 5 Bに近い 【項目1～9】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	(小学校) 研究している教科や時間													
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他	
	8059名	939名	195名	888名	158名	61名	189名	111名	33名	255名	130名	87名	120名	311名	
今後の人事制度	1 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること B. 年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	2.98	3.12	2.92	3.05	2.86	3.00	3.10	3.10	3.39	2.79	2.98	2.87	2.87	3.01
	2 A. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること B. 仕事に直接関係はない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	2.71	2.82	2.64	2.75	2.66	2.75	2.86	2.96	3.15	2.49	2.68	2.57	2.68	2.87
	3 A. 個人の最終的な仕事の結果を重視すること B. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	3.45	3.41	3.28	3.49	3.48	3.39	3.43	3.39	3.55	3.33	3.46	3.42	3.65	3.45
	4 A. 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるようメリハリのある運用をすること B. 年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること	3.56	3.74	3.45	3.68	3.54	3.57	3.78	3.64	3.88	3.47	3.60	3.64	3.54	3.65
	5 A. 最終的な結果のみを評価すること B. 結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること	4.21	4.27	4.09	4.26	4.16	4.34	4.20	4.05	4.24	4.24	4.28	4.30	4.34	4.24
	6 A. 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと B. 上司のみが評価をおこなうこと	2.15	2.12	2.30	2.07	2.17	2.16	2.05	2.26	2.06	2.31	2.10	1.93	1.99	2.07
	7 A. 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること B. 個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること	3.47	3.59	3.44	3.50	3.32	3.74	3.63	3.43	4.00	3.34	3.46	3.30	3.46	3.57
	8 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと B. 目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	3.06	3.23	3.02	3.13	2.96	3.44	3.20	3.24	3.24	2.93	3.05	2.93	2.97	3.14
	9 A. 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと B. 最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	3.50	3.63	3.41	3.57	3.38	3.79	3.62	3.55	3.73	3.31	3.61	3.41	3.46	3.57



【第5部】 A B 給与や評価制度等について (中学校)担当している教科、部活別

【項目1～12】 1 あてはまらない 2 どちらかといえばあてはまらない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばあてはまる 5 あてはまる 【項目1～12】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問			
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
給与や評価制度等	1 教員の能力は人により差がある	4.29	4.31	4.37	4.34	4.41	4.20	4.30	4.46	4.30	4.31	4.30	4.38	4.22	4.33
	2 教員は一般の公務員よりも高い倫理性が求められている	4.29	4.43	4.34	4.22	4.35	4.20	4.26	4.27	4.26	4.28	4.24	4.28	4.31	4.35
	3 仕事の内容や量からみて、一般の公務員よりも教員の給与は高くても良い	4.29	4.34	4.37	4.32	4.35	4.37	4.29	4.38	4.38	4.33	4.26	4.34	4.35	4.31
	4 教員の能力や成果・実績などを評価することは必要である	3.45	3.39	3.54	3.52	3.55	3.50	3.41	3.60	3.53	3.49	3.54	3.55	3.33	3.56
	5 教員の能力や成果・実績に応じて給与に差をつけるべきである	2.88	2.89	3.07	3.08	3.07	2.83	2.87	3.16	2.93	3.01	2.96	3.08	2.75	3.00
	6 教員の業務量に応じて給与に差をつけるべきである	3.20	3.32	3.47	3.40	3.47	3.25	3.24	3.47	3.32	3.34	3.14	3.47	3.09	3.24
	7 指導力不足教員や問題教員と認定された教員に対しては、給与などへの反映といった厳しい対応が必要である	3.37	3.37	3.41	3.48	3.47	3.42	3.30	3.49	3.38	3.49	3.44	3.46	3.28	3.57
	8 指導力が高く、優秀な教員については、他の教員よりも手厚い給与にしたい	3.13	3.11	3.26	3.37	3.30	3.13	3.14	3.34	3.16	3.27	3.17	3.31	3.03	3.21
	9 主任等の責任の大きい教員については、現行の主任手当ではなく、別途の給与表で処遇すべきである	3.12	3.14	3.28	3.32	3.21	3.08	3.05	3.33	3.15	3.18	3.11	3.27	2.97	3.20
	10 教員の仕事は専門的なもので、年功的に昇給しない代わりに職務の専門性や困難度に応じた給料にすべきである	3.01	3.01	3.11	3.13	3.12	3.01	2.98	3.20	3.00	3.06	3.02	3.13	2.90	3.07
	11 優秀な人材を確保するために、給与の優遇措置は必要である	3.68	3.79	4.03	3.87	3.89	3.65	3.69	3.72	3.72	3.70	3.76	3.81	3.66	3.90
	12 管理職を補佐して担当する校務をつかさどる「主幹」などの職を新たに設けるべきである	2.76	2.64	2.74	2.85	2.84	2.75	2.72	2.89	2.79	2.82	2.94	2.83	2.60	2.95

【項目1～9】 1 Aに近い 2 どちらかといえばAに近い 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばBに近い 5 Bに近い 【項目1～9】 5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	(中学校)担当している教科										(中学校)部活の顧問			
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	その他	運動部の顧問	文化部の顧問	顧問はしていない	
	8059名	528名	461名	608名	482名	209名	175名	478名	308名	556名	238名	2752名	832名	641名	
今後の人事制度	1 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視すること B. 年齢・勤続やこれまでのがんばりを重視すること	2.98	2.99	2.99	2.91	2.90	2.99	3.13	2.83	2.95	2.90	3.00	2.88	3.13	2.95
	2 A. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること B. 仕事に直接関係はしない資格や知識も含め、保有している幅広い能力を重視すること	2.71	2.68	2.68	2.64	2.63	2.76	2.82	2.44	2.75	2.71	2.77	2.60	2.88	2.67
	3 A. 個人の最終的な仕事の結果を重視すること B. 今現在、仕事で発揮している能力を重視すること	3.45	3.48	3.52	3.48	3.46	3.48	3.32	3.47	3.47	3.46	3.48	3.47	3.47	3.41
	4 A. 評価が良ければより高く、逆に悪ければ下がるよりメリハリのある運用をすること B. 年々少しずつでも良いので上がるような運用をすること	3.56	3.60	3.45	3.42	3.40	3.57	3.62	3.41	3.45	3.51	3.49	3.44	3.66	3.41
	5 A. 最終的な結果のみを評価すること B. 結果にいたるプロセスや環境要因を加味して評価すること	4.21	4.31	4.21	4.15	4.10	4.14	4.13	4.17	4.21	4.28	4.17	4.21	4.21	4.21
	6 A. 上司だけでなく共に仕事をする同僚などの声も参考にして評価をおこなうこと B. 上司のみが評価をおこなうこと	2.15	2.03	2.15	2.11	2.25	2.07	2.33	2.19	2.22	2.10	2.34	2.13	2.13	2.32
	7 A. 今現在、仕事で発揮している能力を評価すること B. 個人の持ち味や可能性を含めて幅広く評価をすること	3.47	3.51	3.50	3.28	3.32	3.62	3.57	3.39	3.52	3.47	3.45	3.41	3.57	3.38
	8 A. 今現在、仕事で発揮している能力や担当している仕事の価値を重視して昇進・昇格の運用を行うこと B. 目安を設けて一定資格・役職までは安定的に昇進・昇格できるような運用を行うこと	3.06	3.05	3.11	2.97	3.04	3.05	3.06	2.90	3.04	2.97	3.03	2.96	3.15	3.05
	9 A. 最終的な仕事の結果や仕事で発揮している能力に応じてダイナミックに昇進・昇格の運用を行うこと B. 最終的な仕事の結果や発揮している能力に応じた運用はありつつも、安定的な部分を残した昇進・昇格の運用を行うこと	3.50	3.54	3.45	3.35	3.46	3.48	3.49	3.36	3.47	3.49	3.51	3.41	3.56	3.47

---

## 2. 保護者意識調査

## 調査概要

### 目的

小学校・中学校に通わせる子どもをもつ保護者に対し、学校や教員の現状、期待する役割、給与・評価に関する意識を明らかにすること。

### 調査対象

【実施時期】 平成18年10月

【対象者】 全国の公立小学校・中学校に通う子どもをもつ保護者。

→学年を対象校からランダムで均一に設定し、各校1学年1クラス(〇年1組)の児童・生徒の保護者を対象にした。

【対象校】 354校 (小学校176校、中学校178校)

→先に実施した「教員勤務実態調査」と同じ対象で行った。

【実施方法】 質問紙調査(調査用紙は別途資料参照)

→各校の校長宛で冊子送付後、指定された学級(〇年1組)担任から児童・生徒に配布し家に持ち帰り、保護者に記入してもらった上で各自郵送にて直接回収した。

### 回収結果

14,160配布し、6,723の回収となった。(47.5%)

配布冊子は、1クラスあたりの最大値を40名とし、各学校で40部とした。実際は40名を下回るクラスが多くあるので、実態の回収率はもっと高いと見られる。

### 調査項目

【はじめに】 子どもの学年、自身の年齢など

【第1部】 学校の先生に対する満足度など

【第2部】 学校の先生に期待すること、期待しないこと

【第3部】 学校の先生の給料や評価について

## 【はじめに】 ご自身とお子様について（各属性数）

全体で6,723名からの回答となった。各家庭から直接郵送で送付頂いたことを勘案すると高い回収率であった。小学校と中学校についてもほぼ同じ分量となった。

回答者は母親が89.1%とほとんどを占め、父親からの回答は9.6%となった。年齢は36～45歳で66.3%を占めている。

学校へは学期に1～2回程度訪問する保護者が過半数であった。

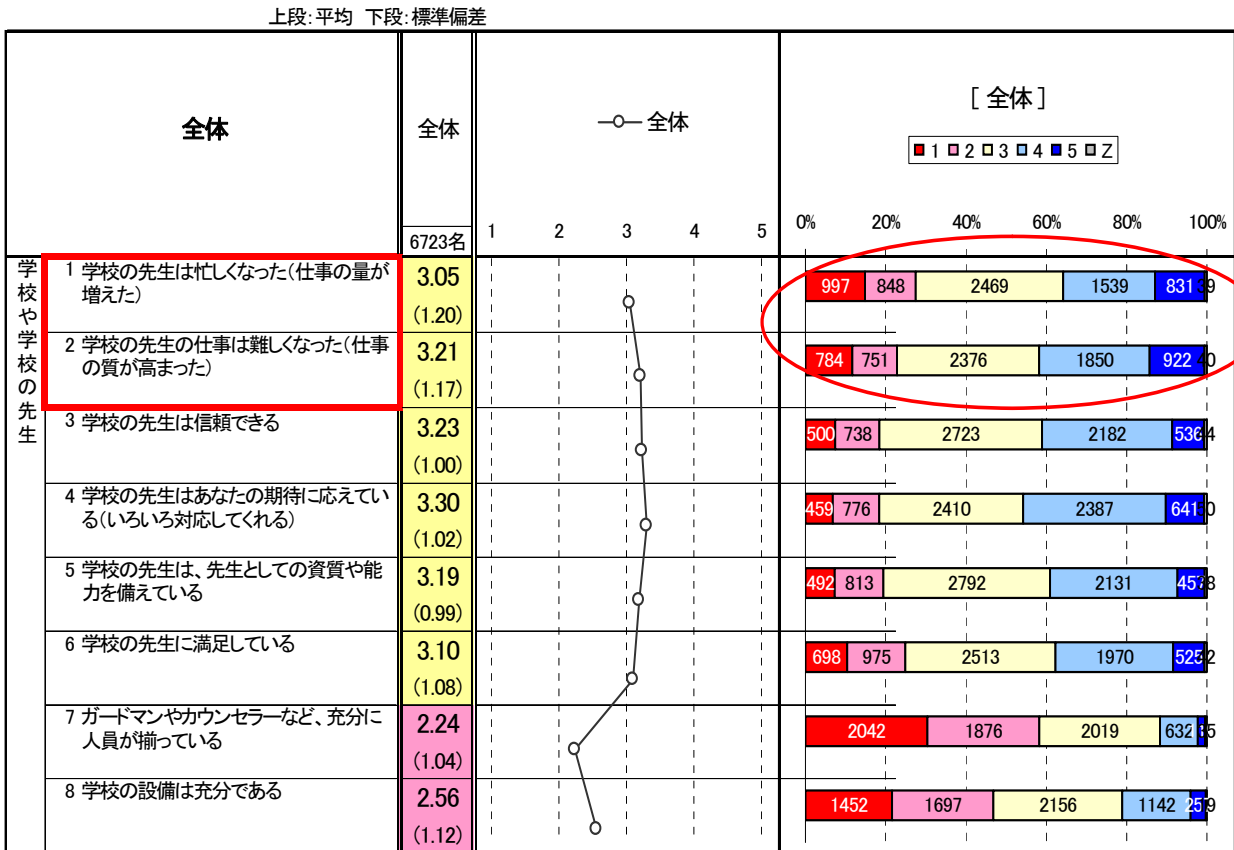
全体		6723名	100.0%
お子様の学年	小学校1年生	555名	8.3%
	小学校2年生	553名	8.2%
	小学校3年生	532名	7.9%
	小学校4年生	518名	7.7%
	小学校5年生	487名	7.2%
	小学校6年生	565名	8.4%
	中学校1年生	1179名	17.5%
	中学校2年生	1223名	18.2%
	中学校3年生	1027名	15.3%
	不明	84名	1.2%
お子様とあなたの続柄	父親	647名	9.6%
	母親	5990名	89.1%
	祖父	11名	0.2%
	祖母	30名	0.4%
	その他	18名	0.3%
	不明	27名	0.4%
年齢	30歳以下	115名	1.7%
	31～35歳	874名	13.0%
	36～40歳	2106名	31.3%
	41～45歳	2354名	35.0%
	46～50歳	968名	14.4%
	51～55歳	231名	3.4%
	56～60歳	33名	0.5%
	61歳以上	34名	0.5%
	不明	8名	0.1%
学校へ行く頻度	全くない	62名	0.9%
	年に1回程度	412名	6.1%
	学期に1～2回程度	4141名	61.6%
	月に1回程度	1382名	20.6%
	月に2回以上	704名	10.5%
	不明	22名	0.3%
塾や家庭教師の回数	全くない	3661名	54.5%
	週に1～2回程度	2092名	31.1%
	週に3～4回程度	890名	13.2%
	週に5回以上	66名	1.0%
	不明	14名	0.2%

## 【第1部】 学校や学校の先生について ー全体傾向ー

●教員の仕事は忙しくなったと感じているかどうか、また、教員の仕事は質が高まって難しくなったと感じているかどうかは意見が分かれている。

ここでは、「1:あてはまらない」を1点、「2:どちらかといえばあてはまらない」を2点、「3:どちらともいえない」を3点、「4:どちらかといえばあてはまる」を4点、「5:あてはまる」を5点として、全体の回答の平均点を算出するとともに、それぞれの回答の全体に占める割合によりその傾向を見ることとした。

項目1「学校の先生は忙しくなった（仕事の量が増えた）」との質問に、「4:どちらかといえばあてはまる」（1539人が回答）と「5:あてはまる」（831人が回答）の合計が約35%であるのに対し、「1:あてはまらない」（848人が回答）と「2:どちらかといえばあてはまらない」（997人が回答）の合計は約27%となっており、意見が分かれている。また、項目2「学校の先生の仕事は難しくなった（仕事の質が高まった）」との質問も同様の傾向がうかがえる。



1: そう思わない 2: どちらかといえばそう思わない 3: どちらともいえない 4: どちらかといえばそう思う 5: そう思う Z: 無答  
5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

【第1部】 学校や学校の先生について 一年齢別

- 「年齢別」をみると、保護者の年齢が高くなるにつれ、学校の先生の仕事は忙しくなり、内容も難しくなっていると感じている傾向がみられる。
- 「学校へ行く頻度」では、学校へ行く頻度が高くなるにつれ、教員の状況を目の当たりにし、教員の対応など満足度が高まっている。
- 「塾や家庭教師の回数」では、回数が多くなるにつれ教員の対応など、満足度が低くなっている。

	全体	年齢							
		30歳以下	31～35歳	36～40歳	41～45歳	46～50歳	51～55歳	56～60歳	61歳以上
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う  5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	6723名	115名	874名	2106名	2354名	968名	231名	33名	34名
学校や学校の先生									
1 学校の先生は忙しくなった(仕事の量が増えた)	3.05	2.60	2.82	2.94	3.12	3.33	3.38	3.36	2.72
2 学校の先生の仕事は難しくなった(仕事の質が高まった)	3.21	3.30	3.13	3.14	3.22	3.32	3.38	3.42	3.06
3 学校の先生は信頼できる	3.23	3.00	3.22	3.28	3.20	3.21	3.13	3.45	3.82
4 学校の先生はあなたの期待に応えている(いろいろ対応してくれる)	3.30	3.26	3.36	3.33	3.27	3.26	3.16	3.30	3.94
5 学校の先生は、先生としての資質や能力を備えている	3.19	3.17	3.26	3.22	3.14	3.16	3.20	3.03	3.78
6 学校の先生に満足している	3.10	3.18	3.23	3.15	3.03	3.02	2.98	3.12	3.70
7 ガードマンやカウンセラーなど、十分に人員が揃っている	2.24	2.25	2.22	2.23	2.25	2.22	2.30	2.25	2.52
8 学校の設備は充分である	2.56	2.58	2.61	2.57	2.53	2.51	2.68	2.88	3.50

	全体	学校へ行く頻度					塾や家庭教師の回数			
		全くない	年に1回程度	学期に1～2回程度	月に1回程度	月に2回以上	全くない	週に1～2回程度	週に3～4回程度	週に5回以上
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う  5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	6723名	62名	412名	4141名	1382名	704名	3661名	2092名	890名	66名
学校や学校の先生										
1 学校の先生は忙しくなった(仕事の量が増えた)	3.05	2.79	2.90	3.03	3.13	3.19	3.01	3.08	3.16	2.92
2 学校の先生の仕事は難しくなった(仕事の質が高まった)	3.21	3.23	3.11	3.18	3.31	3.24	3.21	3.20	3.23	3.03
3 学校の先生は信頼できる	3.23	2.87	2.97	3.18	3.37	3.39	3.27	3.20	3.15	2.88
4 学校の先生はあなたの期待に応えている(いろいろ対応してくれる)	3.30	3.05	3.04	3.25	3.44	3.47	3.35	3.25	3.18	2.95
5 学校の先生は、先生としての資質や能力を備えている	3.19	2.97	2.96	3.15	3.31	3.32	3.24	3.15	3.09	2.79
6 学校の先生に満足している	3.10	2.92	2.88	3.05	3.25	3.20	3.17	3.05	2.96	2.50
7 ガードマンやカウンセラーなど、十分に人員が揃っている	2.24	2.10	2.15	2.25	2.26	2.17	2.23	2.26	2.23	2.02
8 学校の設備は充分である	2.56	2.93	2.54	2.57	2.58	2.44	2.58	2.56	2.51	2.15

## 【第1部】 学校や学校の先生について —お子様の学年、続柄別—

- 小学校の保護者は仕事量の変化をあまり感じておらず、低学年の保護者の評価が高い。一方、中学生の保護者は教員に対する満足度が低い。

		全体	お子様の学年								
			小学校 1 年生	小学校 2 年生	小学校 3 年生	小学校 4 年生	小学校 5 年生	小学校 6 年生	中学校 1 年生	中学校 2 年生	中学校 3 年生
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う  5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています		6723名	555名	553名	532名	518名	487名	565名	1179名	1223名	1027名
学校 や 学校 の 先生	1 学校の先生は忙しくなった(仕事量が増えた)	3.05	2.96	2.93	2.93	2.99	2.95	3.10	3.16	3.04	3.20
	2 学校の先生の仕事は難しくなった(仕事の質が高まった)	3.21	3.31	3.25	3.18	3.10	3.18	3.17	3.25	3.16	3.24
	3 学校の先生は信頼できる	3.23	3.45	3.40	3.20	3.35	3.30	3.32	3.20	3.10	3.09
	4 学校の先生はあなたの期待に応えている(いろいろ対応してくれる)	3.30	3.58	3.53	3.25	3.43	3.39	3.42	3.26	3.13	3.12
	5 学校の先生は、先生としての資質や能力を備えている	3.19	3.45	3.34	3.18	3.28	3.28	3.26	3.17	3.07	3.00
	6 学校の先生に満足している	3.10	3.44	3.32	3.11	3.22	3.22	3.16	3.10	2.91	2.86
	7 ガードマンやカウンセラーなど、十分に人員が揃っている	2.24	2.33	2.16	2.02	2.16	2.11	2.10	2.38	2.32	2.28
	8 学校の設備は充分である	2.56	2.62	2.57	2.46	2.47	2.56	2.61	2.55	2.53	2.64

		全体	お子様とあなたの続柄				
			父 親	母 親	祖 父	祖 母	そ の 他
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う  5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています		6723名	647名	5990名	11名	30名	18名
学校 や 学校 の 先生	1 学校の先生は忙しくなった(仕事量が増えた)	3.05	3.01	3.06	2.33	3.13	2.94
	2 学校の先生の仕事は難しくなった(仕事の質が高まった)	3.21	3.28	3.20	2.90	3.41	3.28
	3 学校の先生は信頼できる	3.23	3.15	3.23	3.55	3.66	2.76
	4 学校の先生はあなたの期待に応えている(いろいろ対応してくれる)	3.30	3.20	3.31	3.55	3.77	2.82
	5 学校の先生は、先生としての資質や能力を備えている	3.19	3.09	3.20	3.20	3.76	2.88
	6 学校の先生に満足している	3.10	3.04	3.10	3.45	3.57	2.59
	7 ガードマンやカウンセラーなど、十分に人員が揃っている	2.24	2.07	2.26	2.10	2.66	2.18
	8 学校の設備は充分である	2.56	2.58	2.55	3.82	3.30	2.47

## 【第2部】 A B 学校の先生に授業以外に期待すること、しないこと —全体傾向— 1

- 授業以外では「集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること」を最も教員に期待している傾向がみられる。
- 「地域行事への参加」は、教員はあまりやらなくても良いと考えている傾向がみられる。

ここでは、教員の行っている表中の18項目の業務のうち、「学校の先生が授業以外にやるべきこと」として考えるものを最大で3つ、「学校の先生があまりやらなくても良いこと」として考えるものを最大で3つそれぞれ回答してもらい、各項目ごとの回答の多さ（回答率）により比較する。

学校の先生が授業以外にやるべきこととして、「2:集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること」が75.2%という結果となっており、教員に大きく期待している傾向がみられる。

また、「15:学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供」33.9%、「進路指導」24.4%、「児童生徒の安全に関する指導（登下校時や学校内）」21.1%と、これらの項目についても教員が授業以外にやるべきことだと考えている傾向がみられる。

一方、「17:地域行事への参加」43.3%、「4:食習慣に関する指導」32.5%、「5:キャリア教育（望ましい勤労観や職業観を育てるための教育）」25.2%の項目については、学校の先生があまりやらなくてもよいことだと考えている傾向がみられる。



## 【第2部】 A B 学校の先生に授業以外に期待すること、しないこと —全体傾向— 2

	A.学校の先生が授業以外にやるべきこと		【全体】6723名						
	A	B	0	20	40	60	80	100	
1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	18.5%	15.1%	A B						
2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	75.2%	0.6%	A B						
3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	15.2%	3.6%	A B						
4 食習慣に関する指導	1.9%	32.5%	A B						
5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	8.5%	25.2%	A B						
6 進路指導	24.4%	7.1%	A B						
7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	18.1%	17.9%	A B						
8 放課後などに補習をすること	11.3%	13.6%	A B						
9 部活動やクラブ活動に関する指導	17.5%	2.7%	A B						
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	2.4%	5.6%	A B						
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	10.9%	1.1%	A B						
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	8.2%	4.4%	A B						
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	5.2%	12.3%	A B						
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	21.1%	1.2%	A B						
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	33.9%	1.4%	A B						
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	14.0%	3.7%	A B						
17 地域行事への参加	2.3%	43.3%	A B						
18 PTA活動	1.0%	20.2%	A B						

【第2部】 A 学校の先生に授業以外に期待すること 一年齢別

	全体	年齢								
		30歳以下	31~35歳	36~40歳	41~45歳	46~50歳	51~55歳	56~60歳	61歳以上	
	6723名	115名	874名	2106名	2354名	968名	231名	33名	34名	
学校の先生が授業以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1242	32	205	411	390	135	46	12	10
		18.5%	27.8%	23.5%	19.5%	16.6%	13.9%	19.9%	36.4%	29.4%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	5054	85	668	1637	1742	704	165	25	21
		75.2%	73.9%	76.4%	77.7%	74.0%	72.7%	71.4%	75.8%	61.8%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1023	14	139	305	386	137	34	2	5
		15.2%	12.2%	15.9%	14.5%	16.4%	14.2%	14.7%	6.1%	14.7%
	4 食習慣に関する指導	129	6	34	37	25	17	9	1	0
		1.9%	5.2%	3.9%	1.8%	1.1%	1.8%	3.9%	3.0%	0.0%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	573	4	38	180	214	107	28	1	1
		8.5%	3.5%	4.3%	8.5%	9.1%	11.1%	12.1%	3.0%	2.9%
	6 進路指導	1639	7	74	408	713	342	78	10	5
		24.4%	6.1%	8.5%	19.4%	30.3%	35.3%	33.8%	30.3%	14.7%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1217	41	235	462	333	108	29	4	4
		18.1%	35.7%	26.9%	21.9%	14.1%	11.2%	12.6%	12.1%	11.8%
	8 放課後などに補習をすること	760	3	88	260	278	98	22	4	6
		11.3%	2.6%	10.1%	12.3%	11.8%	10.1%	9.5%	12.1%	17.6%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1177	9	75	281	507	238	59	6	2
		17.5%	7.8%	8.6%	13.3%	21.5%	24.6%	25.5%	18.2%	5.9%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	164	1	17	51	66	22	5	0	2	
	2.4%	0.9%	1.9%	2.4%	2.8%	2.3%	2.2%	0.0%	5.9%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	735	11	81	225	286	107	18	3	4	
	10.9%	9.6%	9.3%	10.7%	12.1%	11.1%	7.8%	9.1%	11.8%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	548	10	95	173	164	76	19	5	5	
	8.2%	8.7%	10.9%	8.2%	7.0%	7.9%	8.2%	15.2%	14.7%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	349	5	46	100	116	68	12	0	2	
	5.2%	4.3%	5.3%	4.7%	4.9%	7.0%	5.2%	0.0%	5.9%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1418	50	258	471	415	173	37	6	7	
	21.1%	43.5%	29.5%	22.4%	17.6%	17.9%	16.0%	18.2%	20.6%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	2277	39	305	757	786	292	74	8	11	
	33.9%	33.9%	34.9%	35.9%	33.4%	30.2%	32.0%	24.2%	32.4%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	938	15	136	279	327	140	27	3	8	
	14.0%	13.0%	15.6%	13.2%	13.9%	14.5%	11.7%	9.1%	23.5%	
17 地域行事への参加	156	4	13	47	51	29	6	5	1	
	2.3%	3.5%	1.5%	2.2%	2.2%	3.0%	2.6%	15.2%	2.9%	
18 PTA活動	67	0	11	14	28	12	2	0	0	
	1.0%	0.0%	1.3%	0.7%	1.2%	1.2%	0.9%	0.0%	0.0%	

【第2部】 B 学校の先生に授業以外に期待しないこと 一年齢別

	全体	年齢								
		30歳以下	31~35歳	36~40歳	41~45歳	46~50歳	51~55歳	56~60歳	61歳以上	
	6723名	115名	874名	2106名	2354名	968名	231名	33名	34名	
学校の先生があまりやらなくても良いこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1017	9	103	274	398	174	51	5	2
		15.1%	7.8%	11.8%	13.0%	16.9%	18.0%	22.1%	15.2%	5.9%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	39	0	5	10	16	7	0	1	0
		0.6%	0.0%	0.6%	0.5%	0.7%	0.7%	0.0%	3.0%	0.0%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	243	3	29	86	88	27	7	1	2
		3.6%	2.6%	3.3%	4.1%	3.7%	2.8%	3.0%	3.0%	5.9%
	4 食習慣に関する指導	2186	21	224	620	869	344	82	13	10
		32.5%	18.3%	25.6%	29.4%	36.9%	35.5%	35.5%	39.4%	29.4%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	1692	44	313	535	509	211	59	6	12
		25.2%	38.3%	35.8%	25.4%	21.6%	21.8%	25.5%	18.2%	35.3%
	6 進路指導	475	7	81	176	142	48	12	2	4
		7.1%	6.1%	9.3%	8.4%	6.0%	5.0%	5.2%	6.1%	11.8%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1203	11	68	355	464	226	60	12	5
		17.9%	9.6%	7.8%	16.9%	19.7%	23.3%	26.0%	36.4%	14.7%
	8 放課後などに補習をすること	917	27	123	282	292	138	43	7	3
		13.6%	23.5%	14.1%	13.4%	12.4%	14.3%	18.6%	21.2%	8.8%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	182	3	29	55	53	34	6	2	0
		2.7%	2.6%	3.3%	2.6%	2.3%	3.5%	2.6%	6.1%	0.0%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	377	2	51	105	131	63	16	4	4	
	5.6%	1.7%	5.8%	5.0%	5.6%	6.5%	6.9%	12.1%	11.8%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	73	0	5	23	21	18	6	0	0	
	1.1%	0.0%	0.6%	1.1%	0.9%	1.9%	2.6%	0.0%	0.0%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	293	5	26	77	111	56	11	3	4	
	4.4%	4.3%	3.0%	3.7%	4.7%	5.8%	4.8%	9.1%	11.8%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	829	13	84	242	321	129	32	3	5	
	12.3%	11.3%	9.6%	11.5%	13.6%	13.3%	13.9%	9.1%	14.7%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	79	2	7	18	29	16	7	0	0	
	1.2%	1.7%	0.8%	0.9%	1.2%	1.7%	3.0%	0.0%	0.0%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	94	3	8	29	31	19	1	2	1	
	1.4%	2.6%	0.9%	1.4%	1.3%	2.0%	0.4%	6.1%	2.9%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	252	10	50	65	73	38	14	2	0	
	3.7%	8.7%	5.7%	3.1%	3.1%	3.9%	6.1%	6.1%	0.0%	
17 地域行事への参加	2909	38	358	893	1039	449	106	10	14	
	43.3%	33.0%	41.0%	42.4%	44.1%	46.4%	45.9%	30.3%	41.2%	
18 PTA活動	1356	31	223	419	425	201	41	3	11	
	20.2%	27.0%	25.5%	19.9%	18.1%	20.8%	17.7%	9.1%	32.4%	

【第2部】 A 学校の先生に授業以外に期待すること ー 学校へ行く頻度、塾や家庭教師の回数別 ー

	全体	学校へ行く頻度					塾や家庭教師の回数				
		全 く な い	年 に 1 回 程 度	学 期 に 1 ～ 2 回 程 度	月 に 1 回 程 度	月 に 2 回 以 上	全 く な い	週 に 1 ～ 2 回 程 度	週 に 3 ～ 4 回 程 度	週 に 5 回 以 上	
	6723名	62名	412名	4141名	1382名	704名	3661名	2092名	890名	66名	
学校の先生が授業以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1242	21	94	732	243	147	719	384	126	10
		18.5%	33.9%	22.8%	17.7%	17.6%	20.9%	19.6%	18.4%	14.2%	15.2%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	5054	47	293	3055	1096	547	2814	1544	635	51
		75.2%	75.8%	71.1%	73.8%	79.3%	77.7%	76.9%	73.8%	71.3%	77.3%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1023	9	80	643	181	106	549	314	149	8
		15.2%	14.5%	19.4%	15.5%	13.1%	15.1%	15.0%	15.0%	16.7%	12.1%
	4 食習慣に関する指導	129	0	9	77	26	16	88	30	9	1
		1.9%	0.0%	2.2%	1.9%	1.9%	2.3%	2.4%	1.4%	1.0%	1.5%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	573	6	38	378	98	52	261	208	96	7
		8.5%	9.7%	9.2%	9.1%	7.1%	7.4%	7.1%	9.9%	10.8%	10.6%
	6 進路指導	1639	18	123	1192	210	93	677	597	345	18
		24.4%	29.0%	29.9%	28.8%	15.2%	13.2%	18.5%	28.5%	38.8%	27.3%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1217	11	66	662	311	163	798	308	102	7
		18.1%	17.7%	16.0%	16.0%	22.5%	23.2%	21.8%	14.7%	11.5%	10.6%
	8 放課後などに補習をすること	760	5	46	496	140	70	382	259	109	10
		11.3%	8.1%	11.2%	12.0%	10.1%	9.9%	10.4%	12.4%	12.2%	15.2%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1177	15	88	786	194	91	505	443	213	15
		17.5%	24.2%	21.4%	19.0%	14.0%	12.9%	13.8%	21.2%	23.9%	22.7%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	164	0	5	95	45	19	95	50	17	2	
	2.4%	0.0%	1.2%	2.3%	3.3%	2.7%	2.6%	2.4%	1.9%	3.0%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	735	1	40	411	176	107	413	218	96	6	
	10.9%	1.6%	9.7%	9.9%	12.7%	15.2%	11.3%	10.4%	10.8%	9.1%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	548	8	30	339	112	57	331	171	44	2	
	8.2%	12.9%	7.3%	8.2%	8.1%	8.1%	9.0%	8.2%	4.9%	3.0%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	349	6	31	209	65	37	190	111	42	5	
	5.2%	9.7%	7.5%	5.0%	4.7%	5.3%	5.2%	5.3%	4.7%	7.6%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1418	9	55	814	361	174	883	391	132	9	
	21.1%	14.5%	13.3%	19.7%	26.1%	24.7%	24.1%	18.7%	14.8%	13.6%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	2277	13	123	1366	518	250	1258	694	296	26	
	33.9%	21.0%	29.9%	33.0%	37.5%	35.5%	34.4%	33.2%	33.3%	39.4%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	938	5	49	582	203	96	488	300	135	13	
	14.0%	8.1%	11.9%	14.1%	14.7%	13.6%	13.3%	14.3%	15.2%	19.7%	
17 地域行事への参加	156	2	15	95	24	20	96	46	12	2	
	2.3%	3.2%	3.6%	2.3%	1.7%	2.8%	2.6%	2.2%	1.3%	3.0%	
18 PTA活動	67	0	4	35	16	12	36	19	10	2	
	1.0%	0.0%	1.0%	0.8%	1.2%	1.7%	1.0%	0.9%	1.1%	3.0%	

【第2部】 B 学校の先生に授業以外に期待しないこと 一学校へ行く頻度、塾や家庭教師の回数別一

	全体	学校へ行く頻度					塾や家庭教師の回数				
		全 く な い	年 に 1 回 程 度	学 期 に 1 ～ 2 回 程 度	月 に 1 回 程 度	月 に 2 回 以 上	全 く な い	週 に 1 ～ 2 回 程 度	週 に 3 ～ 4 回 程 度	週 に 5 回 以 上	
	6723名	62名	412名	4141名	1382名	704名	3661名	2092名	890名	66名	
学校の先生があまりやらなくても良いこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1017	6	60	614	207	127	533	330	145	7
		15.1%	9.7%	14.6%	14.8%	15.0%	18.0%	14.6%	15.8%	16.3%	10.6%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	39	0	4	28	6	1	20	12	6	0
		0.6%	0.0%	1.0%	0.7%	0.4%	0.1%	0.5%	0.6%	0.7%	0.0%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	243	2	9	160	41	29	142	64	36	0
		3.6%	3.2%	2.2%	3.9%	3.0%	4.1%	3.9%	3.1%	4.0%	0.0%
	4 食習慣に関する指導	2186	13	130	1376	430	234	1119	708	333	23
		32.5%	21.0%	31.6%	33.2%	31.1%	33.2%	30.6%	33.8%	37.4%	34.8%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	1692	13	93	963	408	205	996	496	185	13
		25.2%	21.0%	22.6%	23.3%	29.5%	29.1%	27.2%	23.7%	20.8%	19.7%
	6 進路指導	475	2	19	233	128	91	308	113	43	11
		7.1%	3.2%	4.6%	5.6%	9.3%	12.9%	8.4%	5.4%	4.8%	16.7%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1203	16	98	812	179	91	561	420	207	15
		17.9%	25.8%	23.8%	19.6%	13.0%	12.9%	15.3%	20.1%	23.3%	22.7%
	8 放課後などに補習をすること	917	11	71	502	208	124	530	260	115	12
		13.6%	17.7%	17.2%	12.1%	15.1%	17.6%	14.5%	12.4%	12.9%	18.2%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	182	2	16	110	34	19	102	51	27	2
		2.7%	3.2%	3.9%	2.7%	2.5%	2.7%	2.8%	2.4%	3.0%	3.0%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	377	4	30	232	78	33	207	122	43	4	
	5.6%	6.5%	7.3%	5.6%	5.6%	4.7%	5.7%	5.8%	4.8%	6.1%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	73	0	13	50	5	4	41	23	8	1	
	1.1%	0.0%	3.2%	1.2%	0.4%	0.6%	1.1%	1.1%	0.9%	1.5%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	293	4	21	186	47	34	149	105	33	5	
	4.4%	6.5%	5.1%	4.5%	3.4%	4.8%	4.1%	5.0%	3.7%	7.6%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	829	10	52	494	178	92	430	270	115	12	
	12.3%	16.1%	12.6%	11.9%	12.9%	13.1%	11.7%	12.9%	12.9%	18.2%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	79	2	10	42	13	12	43	19	16	1	
	1.2%	3.2%	2.4%	1.0%	0.9%	1.7%	1.2%	0.9%	1.8%	1.5%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	94	3	13	55	14	8	44	38	9	2	
	1.4%	4.8%	3.2%	1.3%	1.0%	1.1%	1.2%	1.8%	1.0%	3.0%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	252	6	21	154	46	20	163	64	21	2	
	3.7%	9.7%	5.1%	3.7%	3.3%	2.8%	4.5%	3.1%	2.4%	3.0%	
17 地域行事への参加	2909	28	157	1866	583	269	1544	912	426	24	
	43.3%	45.2%	38.1%	45.1%	42.2%	38.2%	42.2%	43.6%	47.9%	36.4%	
18 PTA活動	1356	16	90	839	273	136	711	422	197	21	
	20.2%	25.8%	21.8%	20.3%	19.8%	19.3%	19.4%	20.2%	22.1%	31.8%	

【第2部】 A 学校の先生に授業以外に期待すること ―お子様の学年別―

	全体	お子様の学年								
		小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	
	6723名	555名	553名	532名	518名	487名	565名	1179名	1223名	
学校の先生が授業以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1242	118	138	103	104	97	111	203	197
		18.5%	21.3%	25.0%	19.4%	20.1%	19.9%	19.6%	17.2%	16.1%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	5054	455	459	432	431	401	458	846	814
		75.2%	82.0%	83.0%	81.2%	83.2%	82.3%	81.1%	71.8%	66.6%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1023	61	74	75	80	78	77	197	196
		15.2%	11.0%	13.4%	14.1%	15.4%	16.0%	13.6%	16.7%	16.0%
	4 食習慣に関する指導	129	17	16	19	12	11	14	17	12
		1.9%	3.1%	2.9%	3.6%	2.3%	2.3%	2.5%	1.4%	1.0%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	573	20	28	27	34	25	46	138	133
		8.5%	3.6%	5.1%	5.1%	6.6%	5.1%	8.1%	11.7%	10.9%
	6 進路指導	1639	14	21	24	25	26	25	452	536
		24.4%	2.5%	3.8%	4.5%	4.8%	5.3%	4.4%	38.3%	43.8%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1217	163	177	159	160	132	162	110	80
		18.1%	29.4%	32.0%	29.9%	30.9%	27.1%	28.7%	9.3%	6.5%
	8 放課後などに補習をすること	760	32	35	49	49	53	55	149	183
		11.3%	5.8%	6.3%	9.2%	9.5%	10.9%	9.7%	12.6%	15.0%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1177	24	19	20	43	36	48	338	382
		17.5%	4.3%	3.4%	3.8%	8.3%	7.4%	8.5%	28.7%	31.2%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	164	12	16	14	16	17	16	25	28	
	2.4%	2.2%	2.9%	2.6%	3.1%	3.5%	2.8%	2.1%	2.3%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	735	71	70	74	71	74	92	97	99	
	10.9%	12.8%	12.7%	13.9%	13.7%	15.2%	16.3%	8.2%	8.1%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	548	50	47	51	62	45	60	85	75	
	8.2%	9.0%	8.5%	9.6%	12.0%	9.2%	10.6%	7.2%	6.1%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	349	36	34	25	18	24	37	62	61	
	5.2%	6.5%	6.1%	4.7%	3.5%	4.9%	6.5%	5.3%	5.0%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1418	204	179	185	140	132	149	153	119	
	21.1%	36.8%	32.4%	34.8%	27.0%	27.1%	26.4%	13.0%	9.7%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	2277	227	202	204	186	169	177	384	390	
	33.9%	40.9%	36.5%	38.3%	35.9%	34.7%	31.3%	32.6%	31.9%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	938	91	84	76	58	73	72	140	182	
	14.0%	16.4%	15.2%	14.3%	11.2%	15.0%	12.7%	11.9%	14.9%	
17 地域行事への参加	156	7	14	9	8	15	19	28	28	
	2.3%	1.3%	2.5%	1.7%	1.5%	3.1%	3.4%	2.4%	2.3%	
18 PTA活動	67	6	2	8	1	7	12	10	9	
	1.0%	1.1%	0.4%	1.5%	0.2%	1.4%	2.1%	0.8%	0.7%	

【第2部】 B 学校の先生に授業以外に期待しないこと —お子様の学年別—

	全体	お子様の学年									
		小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生	
	6723名	555名	553名	532名	518名	487名	565名	1179名	1223名	1027名	
学校の先生があまりやらなくても良いこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1017	79	61	63	55	67	83	187	237	176
		15.1%	14.2%	11.0%	11.8%	10.6%	13.8%	14.7%	15.9%	19.4%	17.1%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	39	2	3	0	2	3	2	8	15	3
		0.6%	0.4%	0.5%	0.0%	0.4%	0.6%	0.4%	0.7%	1.2%	0.3%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	243	25	20	14	24	24	16	50	46	19
		3.6%	4.5%	3.6%	2.6%	4.6%	4.9%	2.8%	4.2%	3.8%	1.9%
	4 食習慣に関する指導	2186	119	115	132	144	126	152	483	471	414
		32.5%	21.4%	20.8%	24.8%	27.8%	25.9%	26.9%	41.0%	38.5%	40.3%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	1692	183	198	171	155	155	159	267	205	175
		25.2%	33.0%	35.8%	32.1%	29.9%	31.8%	28.1%	22.6%	16.8%	17.0%
	6 進路指導	475	62	80	77	71	77	84	5	8	6
		7.1%	11.2%	14.5%	14.5%	13.7%	15.8%	14.9%	0.4%	0.7%	0.6%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1203	40	47	39	29	43	48	306	349	286
		17.9%	7.2%	8.5%	7.3%	5.6%	8.8%	8.5%	26.0%	28.5%	27.8%
	8 放課後などに補習をすること	917	111	91	87	95	88	92	120	123	105
		13.6%	20.0%	16.5%	16.4%	18.3%	18.1%	16.3%	10.2%	10.1%	10.2%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	182	16	16	19	15	13	34	18	23	25
		2.7%	2.9%	2.9%	3.6%	2.9%	2.7%	6.0%	1.5%	1.9%	2.4%
10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	377	25	19	27	25	17	32	83	75	68	
	5.6%	4.5%	3.4%	5.1%	4.8%	3.5%	5.7%	7.0%	6.1%	6.6%	
11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	73	2	1	2	5	5	2	18	25	12	
	1.1%	0.4%	0.2%	0.4%	1.0%	1.0%	0.4%	1.5%	2.0%	1.2%	
12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	293	20	20	17	23	11	30	59	54	56	
	4.4%	3.6%	3.6%	3.2%	4.4%	2.3%	5.3%	5.0%	4.4%	5.5%	
13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	829	64	67	66	58	71	71	146	145	125	
	12.3%	11.5%	12.1%	12.4%	11.2%	14.6%	12.6%	12.4%	11.9%	12.2%	
14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	79	3	1	0	4	4	1	28	19	19	
	1.2%	0.5%	0.2%	0.0%	0.8%	0.8%	0.2%	2.4%	1.6%	1.9%	
15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	94	2	3	5	7	8	10	20	23	13	
	1.4%	0.4%	0.5%	0.9%	1.4%	1.6%	1.8%	1.7%	1.9%	1.3%	
16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	252	14	22	21	23	20	21	47	53	28	
	3.7%	2.5%	4.0%	3.9%	4.4%	4.1%	3.7%	4.0%	4.3%	2.7%	
17 地域行事への参加	2909	238	247	252	238	218	227	507	492	458	
	43.3%	42.9%	44.7%	47.4%	45.9%	44.8%	40.2%	43.0%	40.2%	44.6%	
18 PTA活動	1356	113	155	112	124	82	115	237	208	196	
	20.2%	20.4%	28.0%	21.1%	23.9%	16.8%	20.4%	20.1%	17.0%	19.1%	

【第2部】 A 学校の先生に授業以外に期待すること ー続柄別ー

	全体	お子様とあなたの続柄					
		父親	母親	祖父	祖母	その他	
	6723名	647名	5990名	11名	30名	18名	
学校の先生が授業以外にやるべきこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1242 18.5%	200 30.9%	1019 17.0%	5 45.5%	7 23.3%	7 38.9%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	5054 75.2%	477 73.7%	4520 75.5%	5 45.5%	22 73.3%	11 61.1%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1023 15.2%	86 13.3%	924 15.4%	1 9.1%	4 13.3%	3 16.7%
	4 食習慣に関する指導	129 1.9%	19 2.9%	107 1.8%	1 9.1%	0 0.0%	2 11.1%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	573 8.5%	75 11.6%	496 8.3%	0 0.0%	1 3.3%	0 0.0%
	6 進路指導	1639 24.4%	134 20.7%	1492 24.9%	1 9.1%	5 16.7%	2 11.1%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1217 18.1%	115 17.8%	1083 18.1%	0 0.0%	6 20.0%	8 44.4%
	8 放課後などに補習をすること	760 11.3%	40 6.2%	709 11.8%	2 18.2%	4 13.3%	1 5.6%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	1177 17.5%	136 21.0%	1026 17.1%	2 18.2%	1 3.3%	7 38.9%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	164 2.4%	27 4.2%	135 2.3%	1 9.1%	1 3.3%	0 0.0%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	735 10.9%	57 8.8%	670 11.2%	1 9.1%	4 13.3%	2 11.1%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	548 8.2%	69 10.7%	467 7.8%	0 0.0%	5 16.7%	2 11.1%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	349 5.2%	62 9.6%	284 4.7%	0 0.0%	2 6.7%	0 0.0%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1418 21.1%	115 17.8%	1282 21.4%	1 9.1%	10 33.3%	2 11.1%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	2277 33.9%	164 25.3%	2091 34.9%	2 18.2%	9 30.0%	2 11.1%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	938 14.0%	57 8.8%	860 14.4%	4 36.4%	5 16.7%	4 22.2%
	17 地域行事への参加	156 2.3%	38 5.9%	114 1.9%	2 18.2%	0 0.0%	1 5.6%
	18 PTA活動	67 1.0%	9 1.4%	58 1.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%



【第2部】 B 学校の先生に授業以外に期待しないこと ー続柄別ー

	全体	お子様とあなたの続柄					
		父親	母親	祖父	祖母	その他	
	6723名	647名	5990名	11名	30名	18名	
学校の先生があまりやらなくても良いこと	1 しつけをすること(礼儀やマナーなどを含む)	1017 15.1%	102 15.8%	907 15.1%	0 0.0%	4 13.3%	1 5.6%
	2 集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること	39 0.6%	5 0.8%	33 0.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	3 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	243 3.6%	27 4.2%	211 3.5%	0 0.0%	1 3.3%	0 0.0%
	4 食習慣に関する指導	2186 32.5%	206 31.8%	1957 32.7%	2 18.2%	10 33.3%	4 22.2%
	5 キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	1692 25.2%	153 23.6%	1511 25.2%	3 27.3%	7 23.3%	5 27.8%
	6 進路指導	475 7.1%	45 7.0%	421 7.0%	4 36.4%	1 3.3%	1 5.6%
	7 休み時間や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1203 17.9%	159 24.6%	1028 17.2%	2 18.2%	5 16.7%	4 22.2%
	8 放課後などに補習をすること	917 13.6%	147 22.7%	751 12.5%	2 18.2%	5 16.7%	8 44.4%
	9 部活動やクラブ活動に関する指導	182 2.7%	27 4.2%	155 2.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	10 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	377 5.6%	37 5.7%	332 5.5%	2 18.2%	5 16.7%	1 5.6%
	11 学校行事(運動会、遠足、文化祭など)に関する指導	73 1.1%	11 1.7%	61 1.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	12 体験活動(自然体験、職場体験)に関する指導	293 4.4%	39 6.0%	247 4.1%	1 9.1%	3 10.0%	1 5.6%
	13 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	829 12.3%	108 16.7%	708 11.8%	1 9.1%	3 10.0%	5 27.8%
	14 児童生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	79 1.2%	9 1.4%	69 1.2%	0 0.0%	0 0.0%	1 5.6%
	15 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	94 1.4%	19 2.9%	73 1.2%	0 0.0%	1 3.3%	0 0.0%
	16 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面接、家庭訪問など	252 3.7%	32 4.9%	215 3.6%	0 0.0%	0 0.0%	4 22.2%
	17 地域行事への参加	2909 43.3%	269 41.6%	2606 43.5%	6 54.5%	10 33.3%	5 27.8%
	18 PTA活動	1356 20.2%	151 23.3%	1186 19.8%	3 27.3%	8 26.7%	4 22.2%

【第3部】 学校の先生の給料や評価について — 全体傾向 —

- 教員は人により能力の差があるという認識が高い
- 教員は高い倫理性が求められ、指導力不足教員や問題のある教員は厳しく処分したり、給料を減らすべきと考えている傾向がみられる。
- 年功的な給料よりも実績を評価した処遇をすべきと考えている傾向がみられる。

ここでは、「1: そう思わない」を1点、「2: どちらかといえばそう思わない」を2点、「3: どちらともいえない」を3点、「4: どちらかといえばそう思う」を4点、「5: そう思う」を5点として、全体の回答の平均点を算出するとともに、それぞれの回答の全体に占める割合によりその傾向を見ることとした。

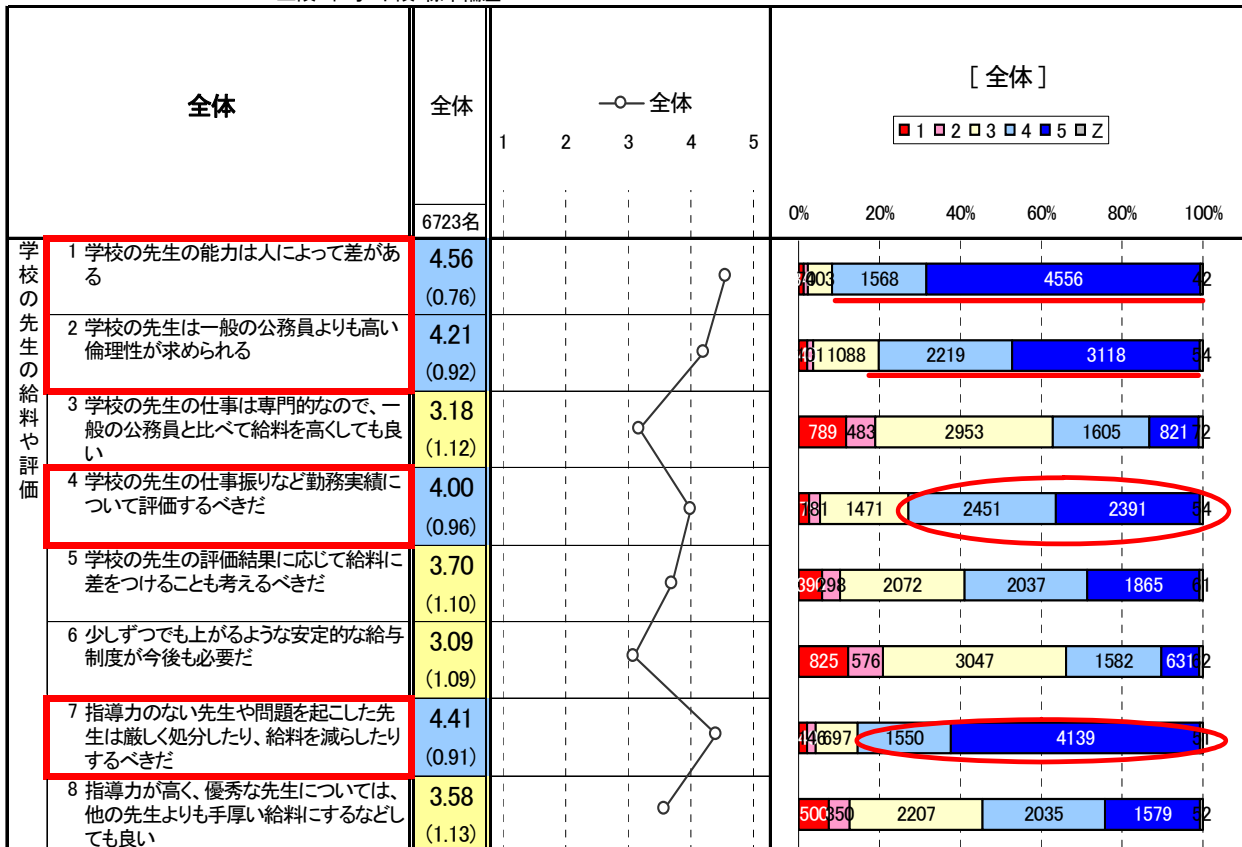
学校の先生の能力は、人によって差があるとほとんどの保護者が回答している。(項目1「学校の先生の能力は人によって差がある」の平均得点は4.56点、全体の割合は「4: どちらかといえばそう思う」(1568人が回答)と「5: そう思う」(4556人が回答)で約91.1%)

また、高い倫理性が求められるとしており、指導力不足教員や問題のある教員の給料は減らすべきと考える傾向がみられる。

(項目7「指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らすべきだ」の全体に占める回答の割合は「4: どちらかといえばそう思う」(1550人が回答)と「5: そう思う」(4139人が回答)で約85%)

項目4「学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価すべきだ」の平均得点は4.00点で、「4: どちらかといえばそう思う」(2451人が回答)と「5: そう思う」(2391人が回答)の全体の割合は約72%になっており、年功的な給料よりも実績を評価した処遇をすべきと考えている傾向がみられる。

上段: 平均 下段: 標準偏差



1: そう思わない 2: どちらかといえばそう思わない 3: どちらともいえない 4: どちらかといえばそう思う 5: そう思う Z: 無答  
5.00は青、4.00以上5.00未満は水色、3.00以上4.00未満は薄い黄、2.00以上3.00未満はピンク、1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています

## 【第3部】 学校の先生の給料や評価について 一年齢別、学校へ行く頻度等別

	全体	年齢							
		30歳以下	31～35歳	36～40歳	41～45歳	46～50歳	51～55歳	56～60歳	61歳以上
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う  5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	6723名	115名	874名	2106名	2354名	968名	231名	33名	34名
学校の先生の給料や評価									
1 学校の先生の能力は人によって差がある	4.56	4.38	4.50	4.56	4.62	4.55	4.42	4.70	4.39
2 学校の先生は一般の公務員よりも高い倫理性が求められる	4.21	3.97	4.11	4.22	4.25	4.22	4.23	4.21	4.00
3 学校の先生の仕事は専門的なので、一般の公務員と比べて給料を高くしても良い	3.18	2.77	3.03	3.21	3.21	3.23	3.12	3.00	3.48
4 学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価すべきだ	4.00	3.87	3.96	4.02	4.04	3.98	3.93	4.09	4.10
5 学校の先生の評価結果に応じて給料に差をつけることも考えるべきだ	3.70	3.54	3.66	3.73	3.75	3.64	3.56	3.91	3.33
6 少しずつでも上がるような安定的な給与制度が今後も必要だ	3.09	2.88	3.08	3.08	3.06	3.19	3.24	3.21	3.23
7 指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らしたりするべきだ	4.41	4.57	4.52	4.42	4.41	4.27	4.34	4.45	4.25
8 指導力が高く、優秀な先生については、他の先生よりも手厚い給料にするなどしても良い	3.58	3.26	3.49	3.60	3.64	3.53	3.36	3.64	3.71

	全体	学校へ行く頻度					塾や家庭教師の回数			
		全くない	年に1回程度	学期に1～2回程度	月に1回程度	月に2回以上	全くない	週に1～2回程度	週に3～4回程度	週に5回以上
1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う  5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	6723名	62名	412名	4141名	1382名	704名	3661名	2092名	890名	66名
学校の先生の給料や評価										
1 学校の先生の能力は人によって差がある	4.56	4.46	4.49	4.54	4.65	4.59	4.54	4.56	4.63	4.86
2 学校の先生は一般の公務員よりも高い倫理性が求められる	4.21	4.18	4.13	4.20	4.26	4.23	4.17	4.24	4.32	4.20
3 学校の先生の仕事は専門的なので、一般の公務員と比べて給料を高くしても良い	3.18	3.00	3.11	3.15	3.24	3.32	3.14	3.22	3.24	3.05
4 学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価すべきだ	4.00	3.97	3.96	3.98	4.05	4.08	3.96	4.04	4.08	4.18
5 学校の先生の評価結果に応じて給料に差をつけることも考えるべきだ	3.70	3.79	3.68	3.69	3.71	3.76	3.64	3.75	3.83	3.95
6 少しずつでも上がるような安定的な給与制度が今後も必要だ	3.09	2.92	2.97	3.08	3.13	3.19	3.09	3.09	3.12	3.06
7 指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らしたりするべきだ	4.41	4.58	4.32	4.40	4.44	4.42	4.41	4.42	4.40	4.56
8 指導力が高く、優秀な先生については、他の先生よりも手厚い給料にするなどしても良い	3.58	3.65	3.50	3.55	3.63	3.67	3.50	3.64	3.71	3.83

【第3部】 学校の先生の給料や評価について —お子様の学年、続柄別—

	1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う  5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	お子様の学年								
		6723名	小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生
学校の先生の給料や評価	1 学校の先生の能力は人によって差がある	4.56	4.49	4.57	4.65	4.61	4.57	4.57	4.58	4.54	4.54
	2 学校の先生は一般の公務員よりも高い倫理性が求められる	4.21	4.24	4.21	4.22	4.20	4.24	4.27	4.21	4.19	4.19
	3 学校の先生の仕事は専門的なので、一般の公務員と比べて給料を高くしても良い	3.18	3.21	3.21	3.16	3.21	3.22	3.24	3.18	3.13	3.15
	4 学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価するべきだ	4.00	3.94	3.99	4.12	3.97	3.96	4.04	4.00	3.98	4.05
	5 学校の先生の評価結果に応じて給料に差をつけることも考えるべきだ	3.70	3.66	3.74	3.73	3.66	3.68	3.72	3.69	3.68	3.77
	6 少しずつでも上がるような安定的な給与制度が今後も必要だ	3.09	3.09	3.10	3.08	3.10	3.09	3.13	3.10	3.05	3.11
	7 指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らしたりするべきだ	4.41	4.45	4.54	4.49	4.42	4.40	4.41	4.39	4.35	4.37
	8 指導力が高く、優秀な先生については、他の先生よりも手厚い給料にするなどしても良い	3.58	3.56	3.67	3.69	3.53	3.53	3.65	3.57	3.51	3.58

	1 そう思わない 2 どちらかといえばそう思わない 3 どちらともいえない 4 どちらかといえばそう思う 5 そう思う  5.00は濃い青 4.00以上5.00未満は水色、 3.00以上4.00未満は薄い黄色、 2.00以上3.00未満はピンク、 1.00以上2.00未満は赤の網掛けを設定しています	全体	お子様とあなたの続柄				
		6723名	父親	母親	祖父	祖母	その他
学校の先生の給料や評価	1 学校の先生の能力は人によって差がある	4.56	4.52	4.57	4.50	4.29	4.06
	2 学校の先生は一般の公務員よりも高い倫理性が求められる	4.21	4.07	4.23	3.80	4.00	4.00
	3 学校の先生の仕事は専門的なので、一般の公務員と比べて給料を高くしても良い	3.18	3.19	3.18	3.00	3.25	2.71
	4 学校の先生の仕事振りなど勤務実績について評価するべきだ	4.00	4.05	4.00	4.20	4.00	3.12
	5 学校の先生の評価結果に応じて給料に差をつけることも考えるべきだ	3.70	3.86	3.69	3.30	3.38	3.24
	6 少しずつでも上がるような安定的な給与制度が今後も必要だ	3.09	3.04	3.10	2.80	3.32	2.76
	7 指導力のない先生や問題を起こした先生は厳しく処分したり、給料を減らしたりするべきだ	4.41	4.29	4.42	4.40	4.34	4.29
	8 指導力が高く、優秀な先生については、他の先生よりも手厚い給料にするなどしても良い	3.58	3.74	3.56	3.80	3.43	3.18

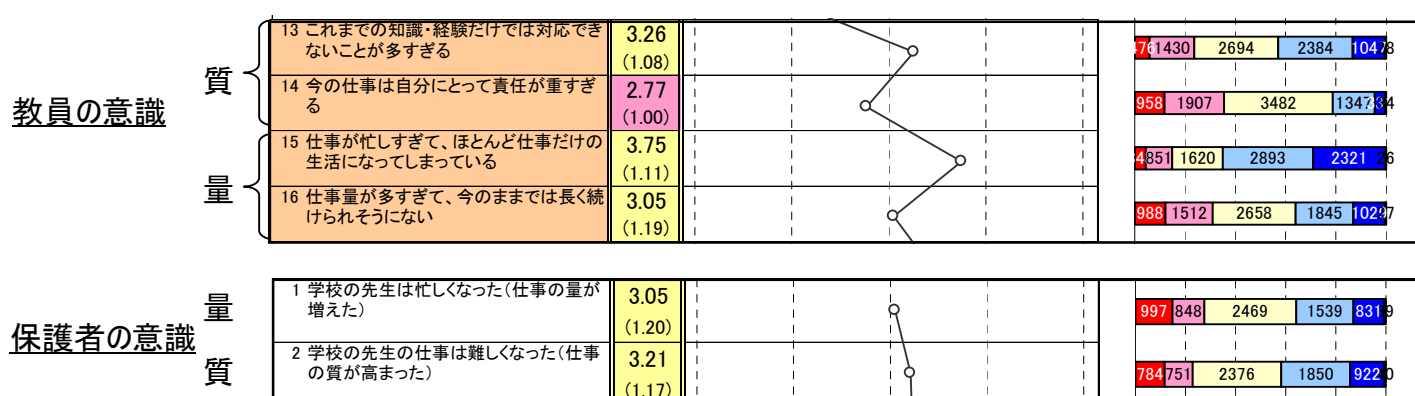
---

### 3. 教員と保護者の意識比較

## ① 仕事の量や質についての意識比較

教員の仕事について、量や質の観点で意識の差をみると、仕事の質については、教員の意識では新しい知識が必要となり、質が高まったとしているが、保護者の観点からも仕事が難しくなったとしている。

仕事の量については、教員は仕事だけの生活になっているという意識に対して、保護者はそれほど変化を感じているわけではない。

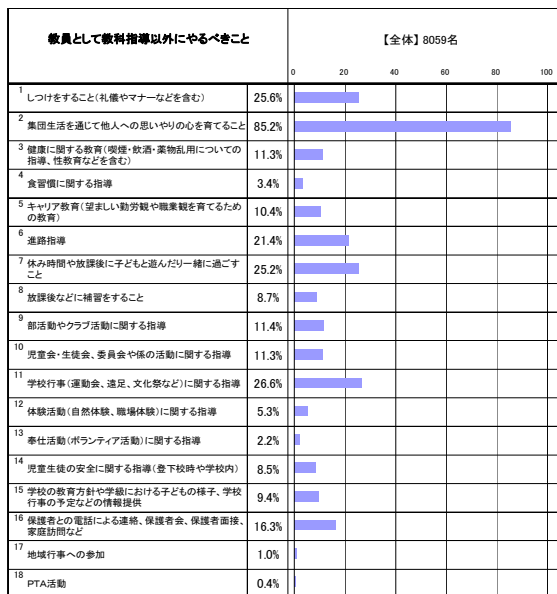


## ② 教員としての役割についての意識比較

「教員がすべきこと」として、項目2「集団生活を通じて他人への思いやりの心を育てること」が、教員 85.2%、保護者 75.2%となっており、ともに教員の役割であるとの意識が最も高い。

また、「しつけをすること（礼儀やマナーなどを含む）」は、教員がすべきと保護者が認識しているのに対し、教員は保護者や地域の方々が主に担うべきと認識していることがみられる。（しつけに対する保護者の意識は「教員以外がすべきこと」(15.1%)よりも「教員がすべきこと」(18.5%)との割合が高く、教員は「教員がすべきこと」が一定割合（25.6%）あるものの、「教員以外がすべきこと」が75.8%と高い結果となっている。）

教員の意識

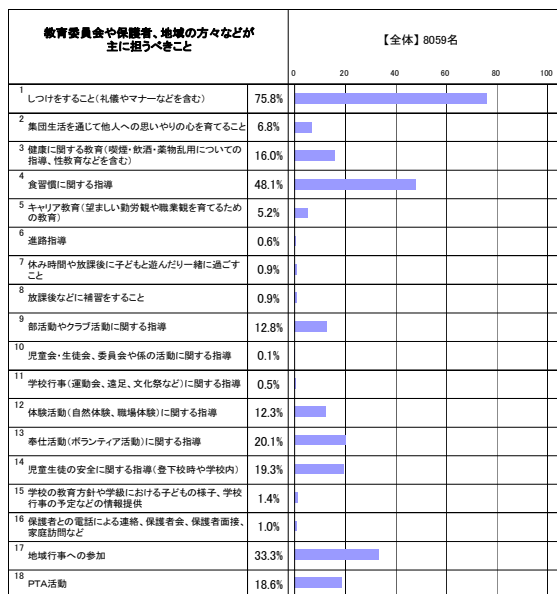


保護者の意識



教員がすべきこと

教員以外がすべきこと



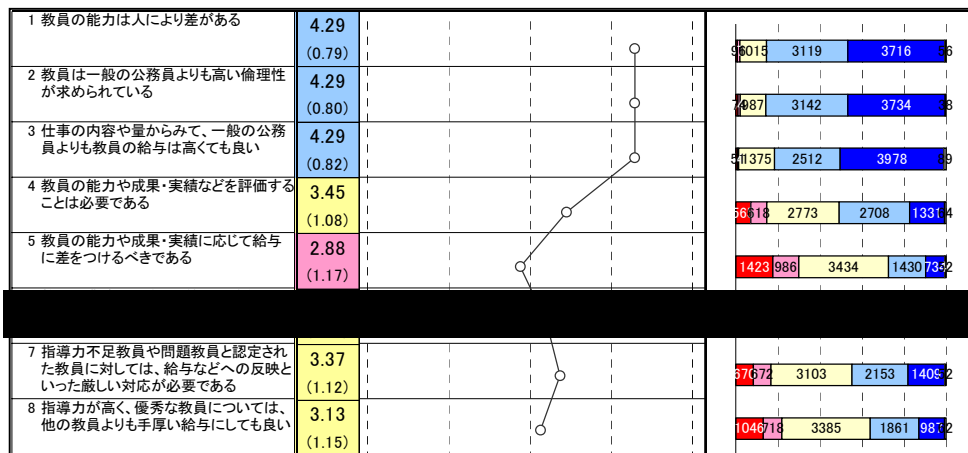
### ③ 教員の給与や評価制度についての意識比較

教員の能力に個人差があることは、教員、保護者ともに認識している。また、一般の公務員よりも高い倫理性が求められていることも認識が一致している。

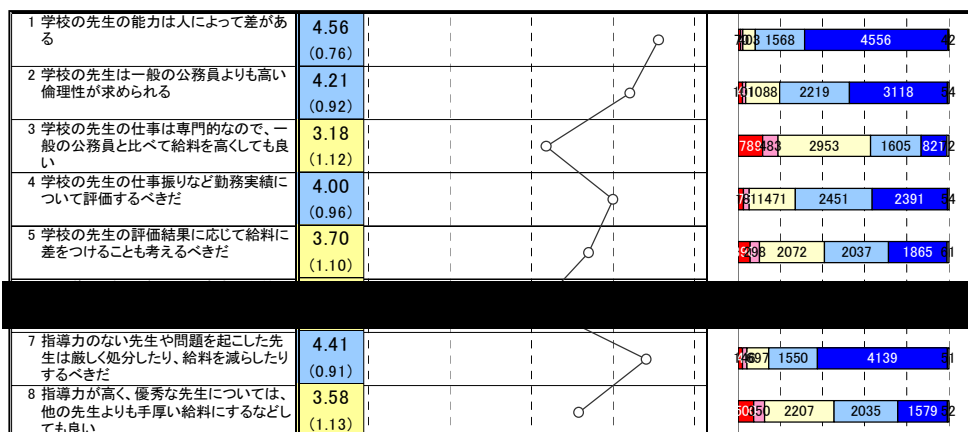
一方、一般の公務員よりも給与を高くすることについては、教員と保護者の意見に違いがみられる。また、評価制度の導入については、保護者の意見がより積極的であり、能力や成果・実績におうじて給与に差をつけることについては、教員が消極的であることがみられる。

指導力不足教員や問題のある教員は厳しく処分したり給料を減らしたりするべきと、保護者は教員よりも強く求めていることがうかがえる。

#### 教員の意識



#### 保護者の意識



\* 異なる設問のため省略



