

教員の資質能力の向上に関する調査の結果

教員の資質能力の向上に関する調査の概要

調査の目的

教員の資質能力の向上の改善方策の検討に資するため、教員の養成・採用・研修全般にわたる事項について、教育委員会及び大学の意識及び取組状況について調査する。

調査時点

平成27年4月

調査の対象

全都道府県教育委員会(47)、全指定都市教育委員会(20)、全中核市教育委員会(45)
教職課程(幼小中高特支)を持つ全大学

※回答大学数637大学

- ・国立： 74 小学校教員養成課程を有する大学：49
幼稚園教員養成課程を有する(かつ、小学校教員養成課程は有しない)大学：1
中学校又は高等学校教員養成課程を有する(かつ、幼稚園及び小学校教員養成課程は有しない)大学：24
- ・公立： 45 小学校教員養成課程を有する大学：4
幼稚園教員養成課程を有する(かつ、小学校教員養成課程は有しない)大学：8
中学校又は高等学校教員養成課程を有する(かつ、幼稚園及び小学校教員養成課程は有しない)大学：33
- ・私立：518 小学校教員養成課程を有する大学：160
幼稚園教員養成課程を有する(かつ、小学校教員養成課程は有しない)大学：135
中学校又は高等学校教員養成課程を有する(かつ、幼稚園及び小学校教員養成課程は有しない)大学：223

主な調査事項

- 計画的な教員育成の状況について
- 教員研修の充実等について
- 教員免許制度について
- 教育委員会と大学との連携協力の状況について
- 教職課程における取組について

目次

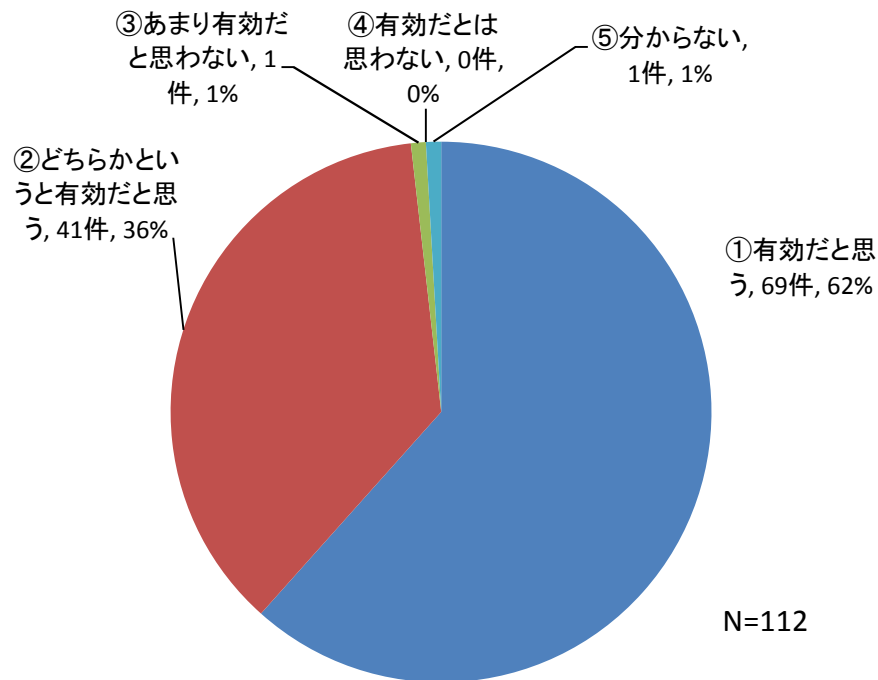
1. 計画的な教員育成の状況について 3～9
2. 教育委員会と大学との連携協力の状況について 10～21
3. 教員研修の充実等について 22～56
4. 教職課程における取組について 57～84
5. 教員免許制度について 85～96

1. 計画的な教員育成の状況について

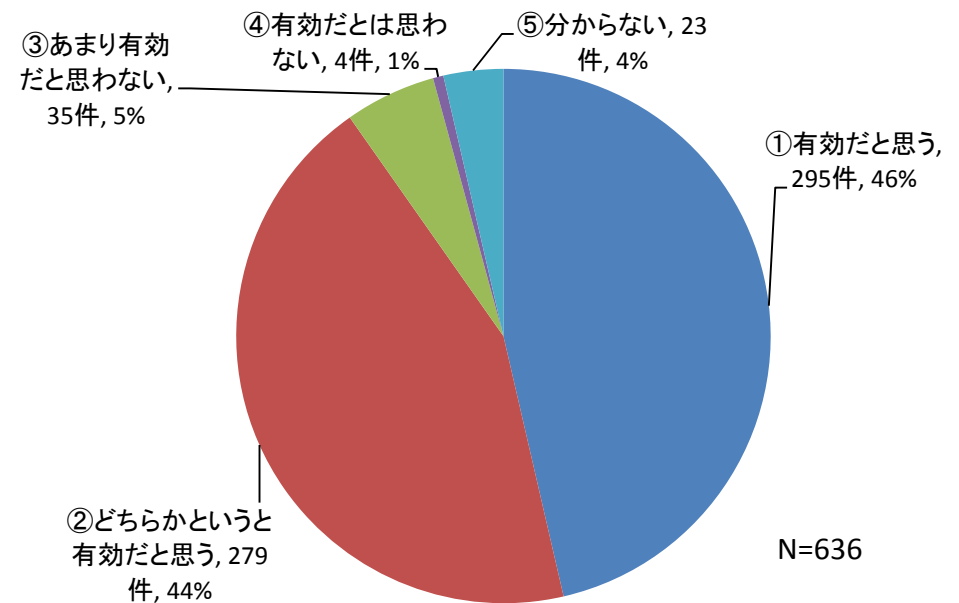
到達目標、育成指標、教員スタンダード等の有効性

○教員の養成段階や現職段階における能力の到達目標、育成指標、教員スタンダードなどを示すことは、教員の資質能力の向上のために有効だと思いますか。

＜教育委員会の回答＞



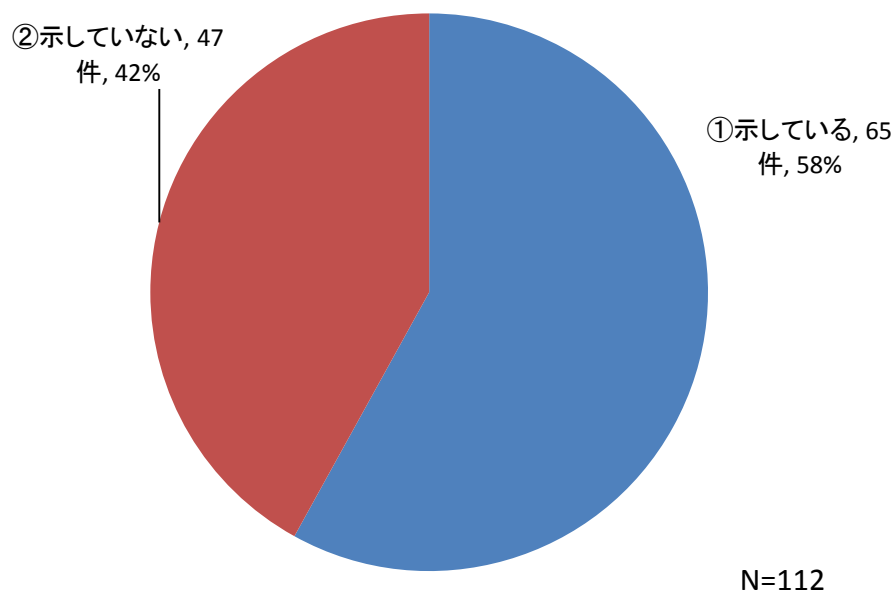
＜大学の回答＞



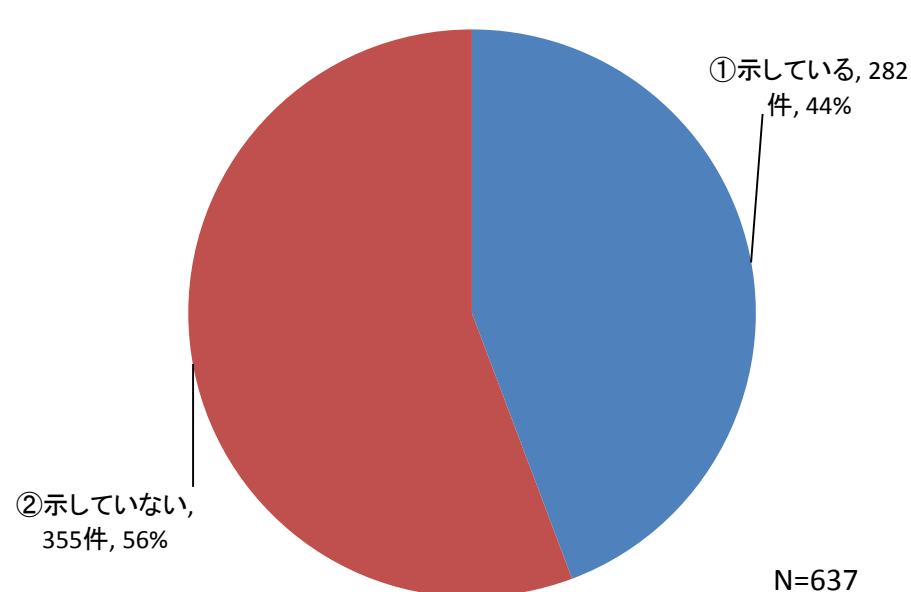
到達目標、育成指標、教員スタンダード等の策定状況①

○教員の養成段階や現職段階における能力の到達目標、育成指標、教員スタンダードなどを示していますか。

<教育委員会の回答>



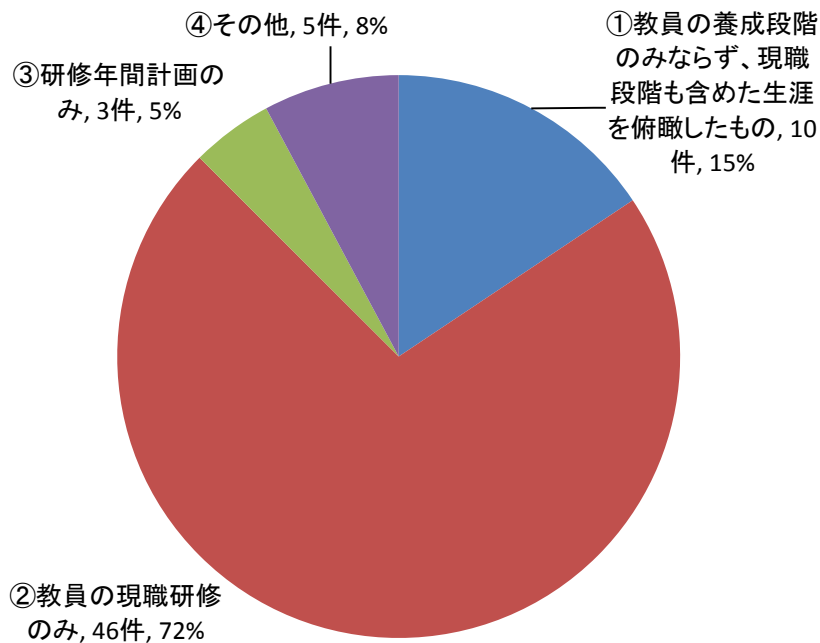
<大学の回答>



到達目標、育成指標、教員スタンダード等の策定状況②

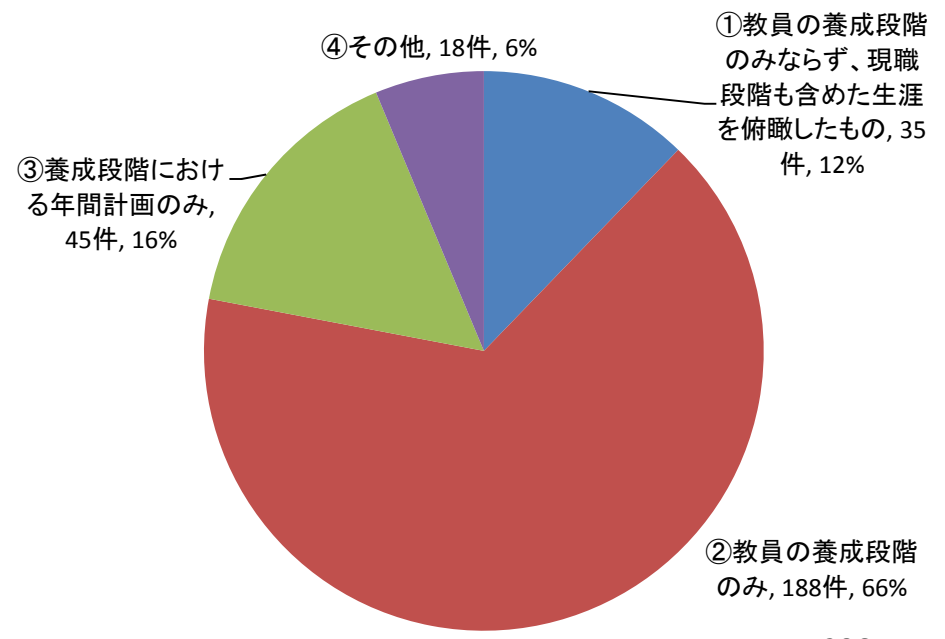
○作成している到達目標、育成指標、教員スタンダードなどは、どの段階のものを示していますか。

<教育委員会の回答>



N=64

<大学の回答>

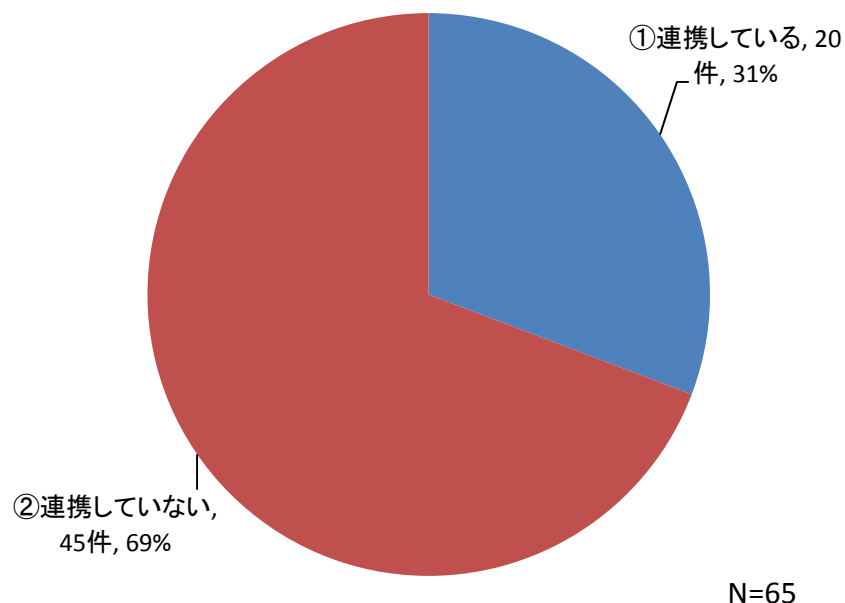


N=286

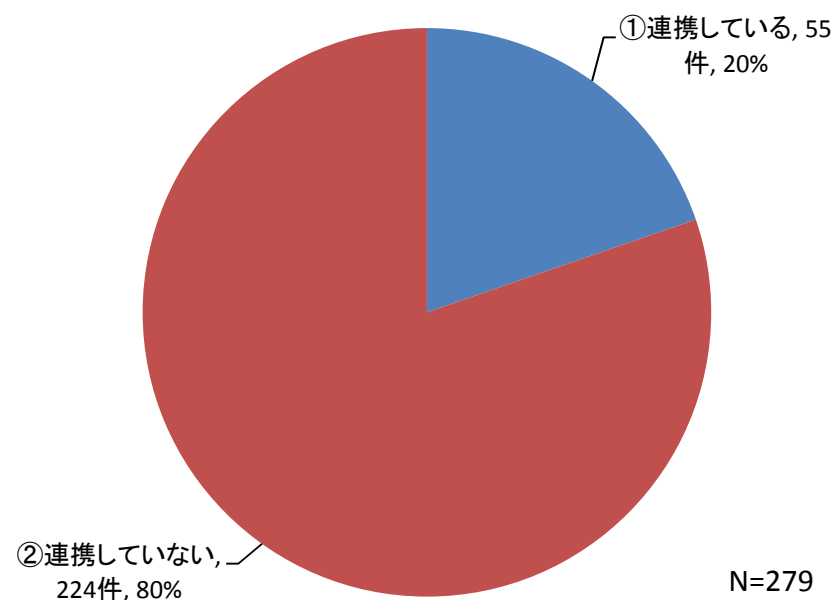
到達目標、育成指標、教員スタンダード等の策定状況③

○到達目標、育成指標、教員スタンダードなどの作成に当たって、教育委員会の場合は大学と、大学の場合は教育委員会と相談、意見交換、協議等の連携を行っていますか。

<教育委員会の回答>



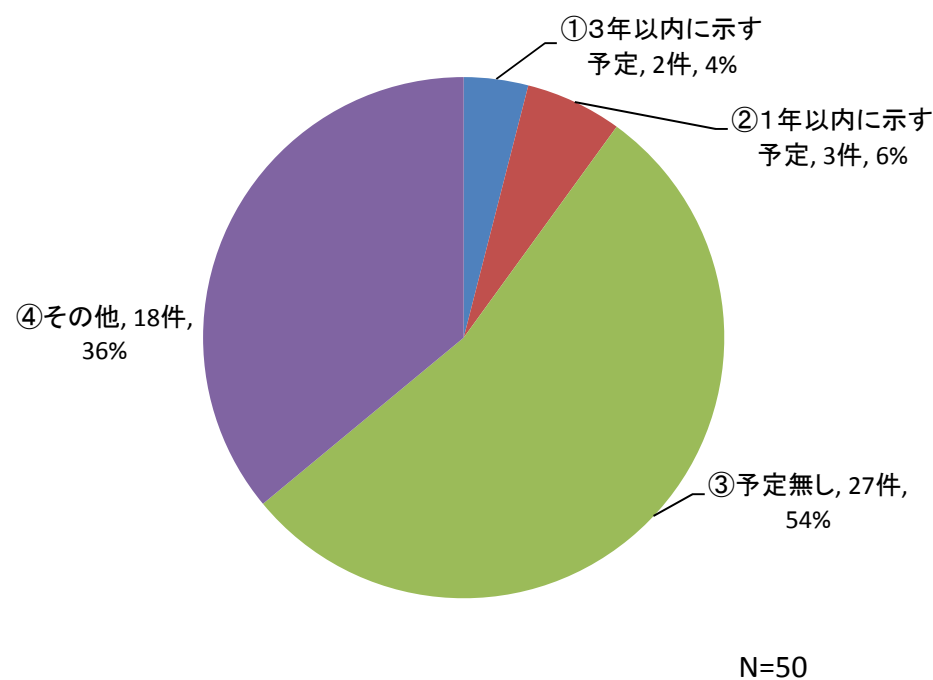
<大学の回答>



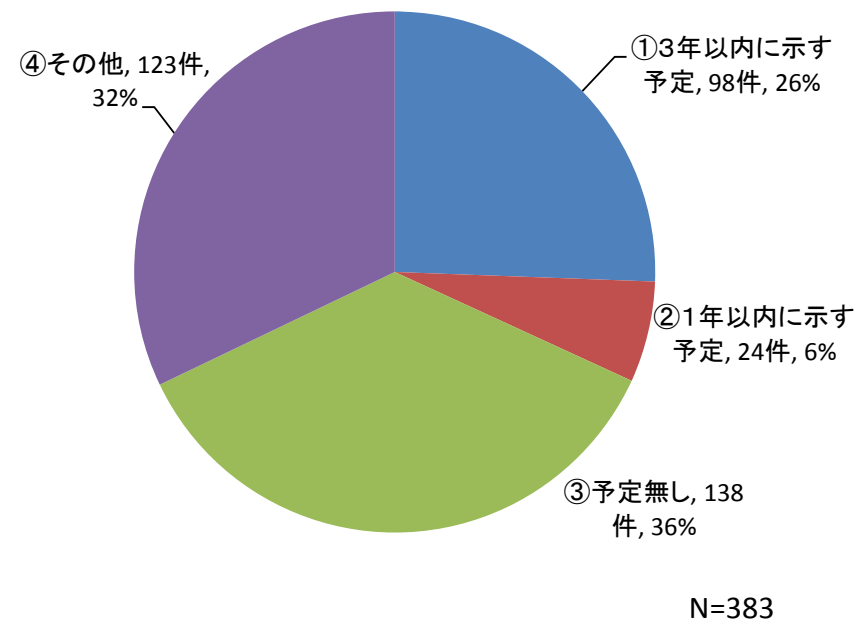
到達目標、育成指標、教員スタンダード等の策定予定①

○現在、到達目標、育成指標、教員スタンダードなどを示していない場合、今後示す予定はありますか。

＜教育委員会の回答＞



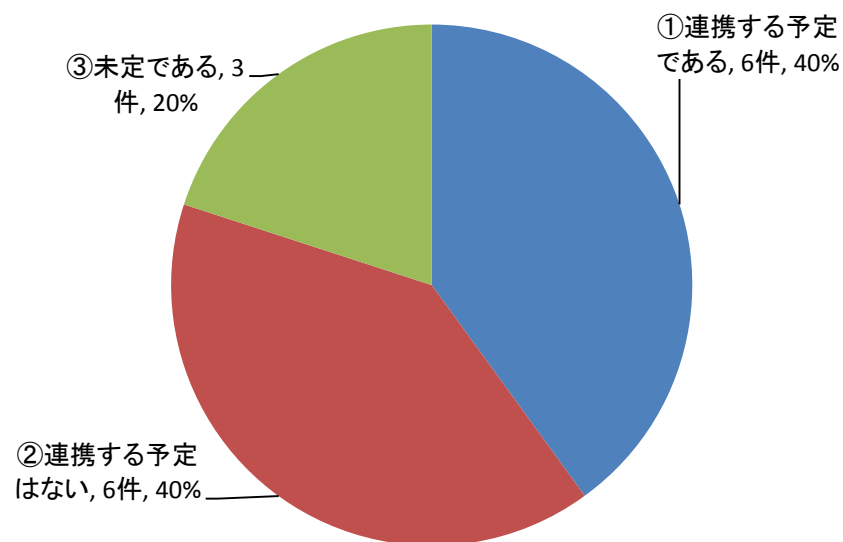
＜大学の回答＞



到達目標、育成指標、教員スタンダード等の策定予定②

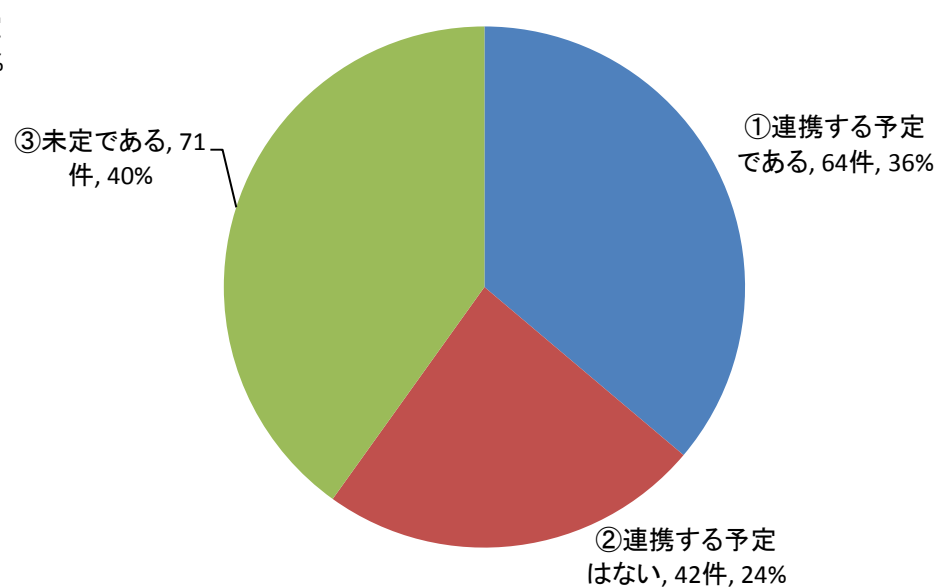
○今後、到達目標、育成指標、教員スタンダードなどを示す予定である場合、それらの作成に当たって、教育委員会の場合は大学と、大学の場合は教育委員会と、相談、意見交換、協議等の連携を行う予定はありますか。

＜教育委員会の回答＞



N=15

＜大学の回答＞



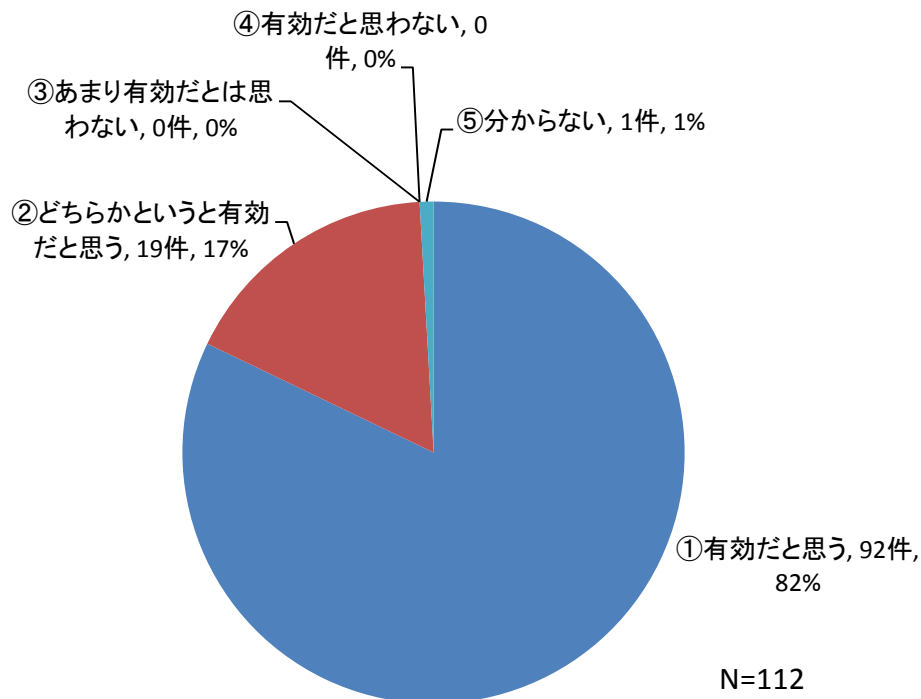
N=177

2. 教育委員会と大学との連携協力の状況について

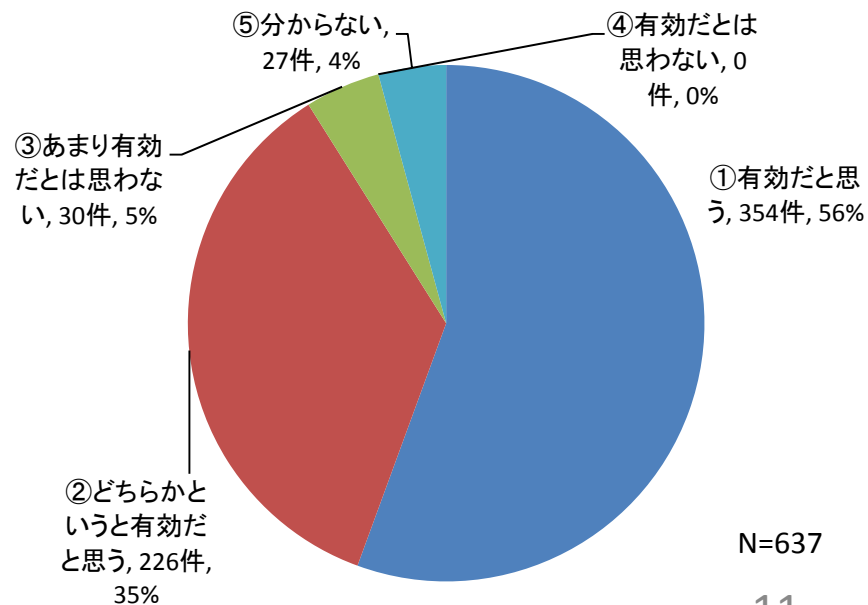
教育委員会と大学との連携の有効性

○教育委員会と大学が連携することは、教員の育成を効果的に行っていくために有効だと思いますか。

＜教育委員会の回答＞



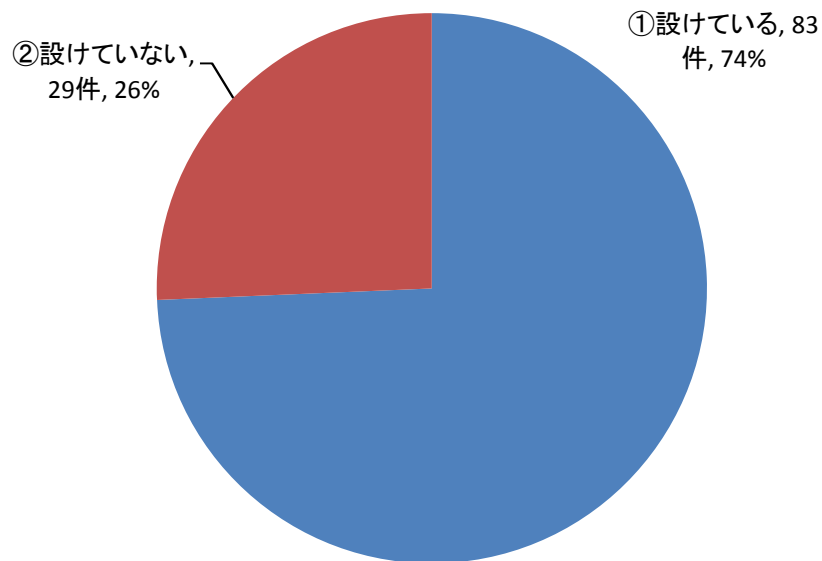
＜大学の回答＞



教育委員会と大学との連携の場の設置

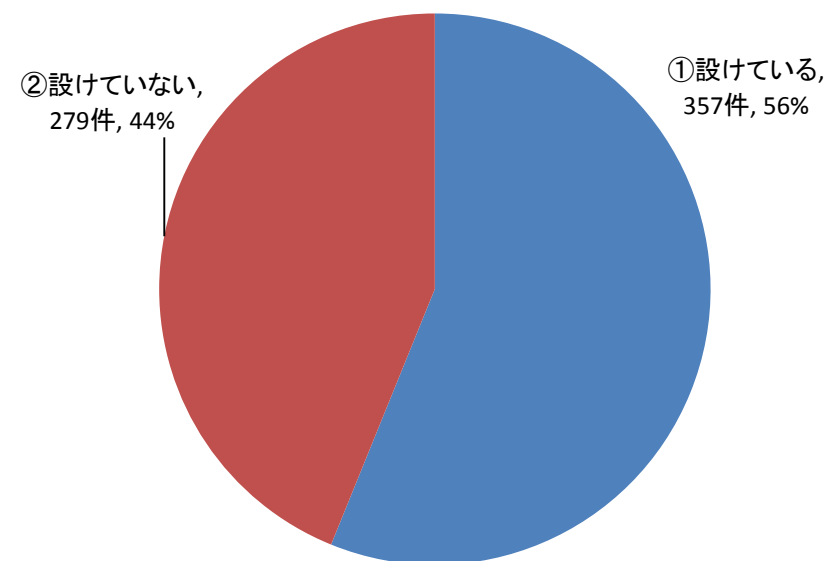
○教育委員会の場合は大学と、大学の場合は教育委員会との間に、教員育成に係る連携の場を設けていますか。

<教育委員会の回答>



N=112

<大学の回答>



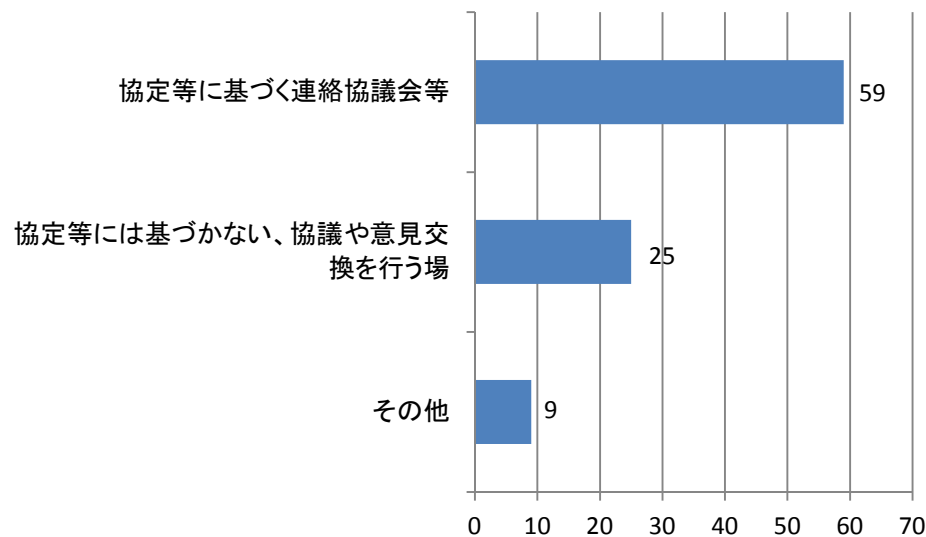
N=636

教育委員会と大学との連携の場の具体的内容①

○教育委員会と大学との間に設置している連携の場の組織形態、大学側の参加者、協議事項、開催頻度等について具体的にどうなっていますか。

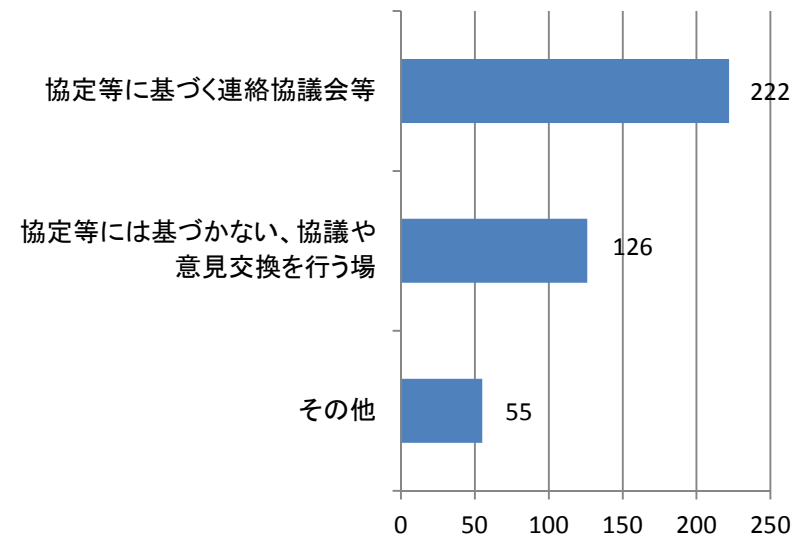
【組織形態について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=83

＜大学の回答＞

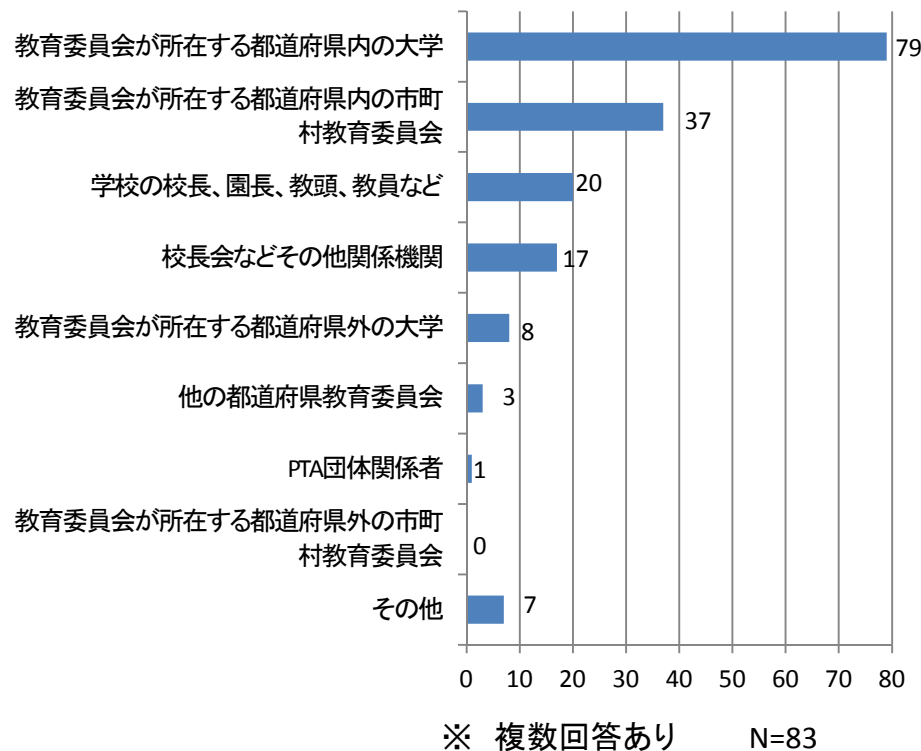


※ 複数回答あり N=357

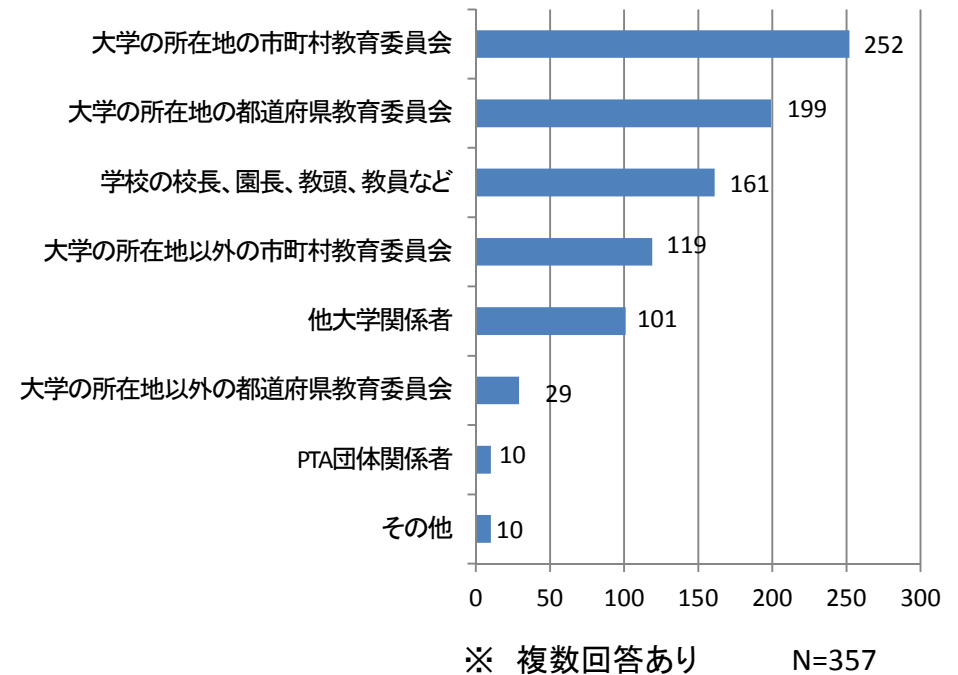
教育委員会と大学との連携の場の具体的内容②

【参加者について】

＜教育委員会の回答＞



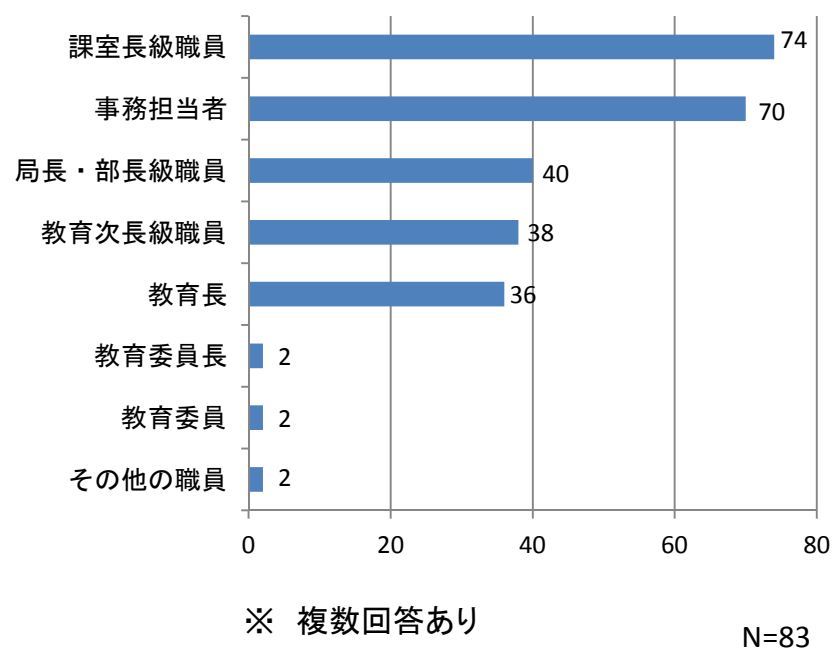
＜大学の回答＞



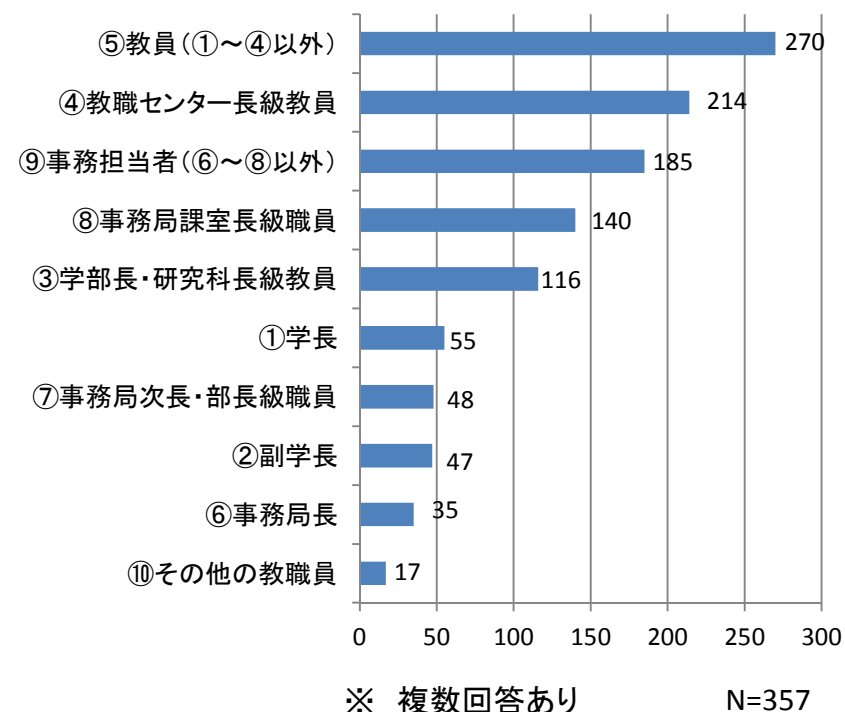
教育委員会と大学との連携の場の具体的内容③

【参加者のレベルについて】

＜教育委員会の回答＞



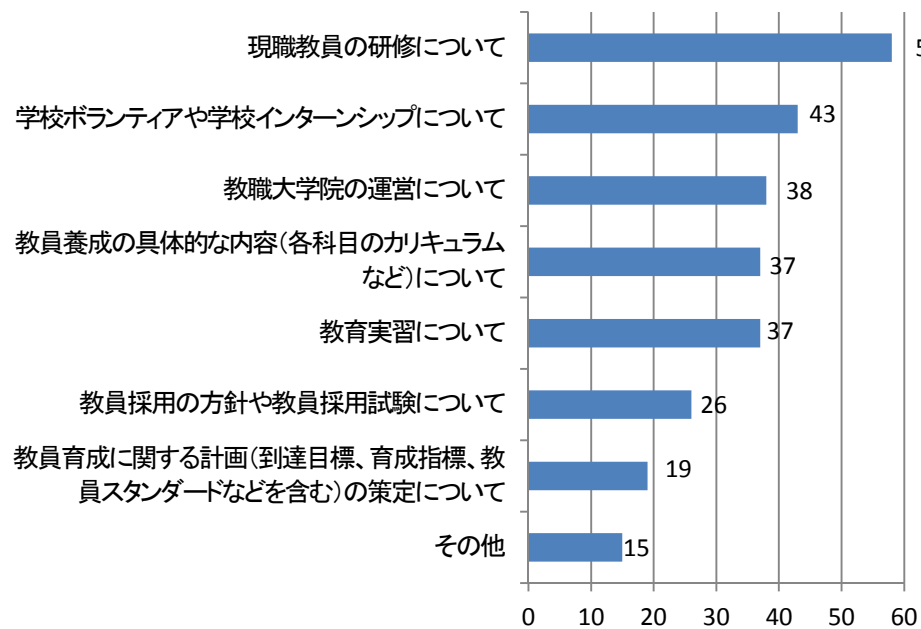
＜大学の回答＞



教育委員会と大学との連携の場の具体的内容④

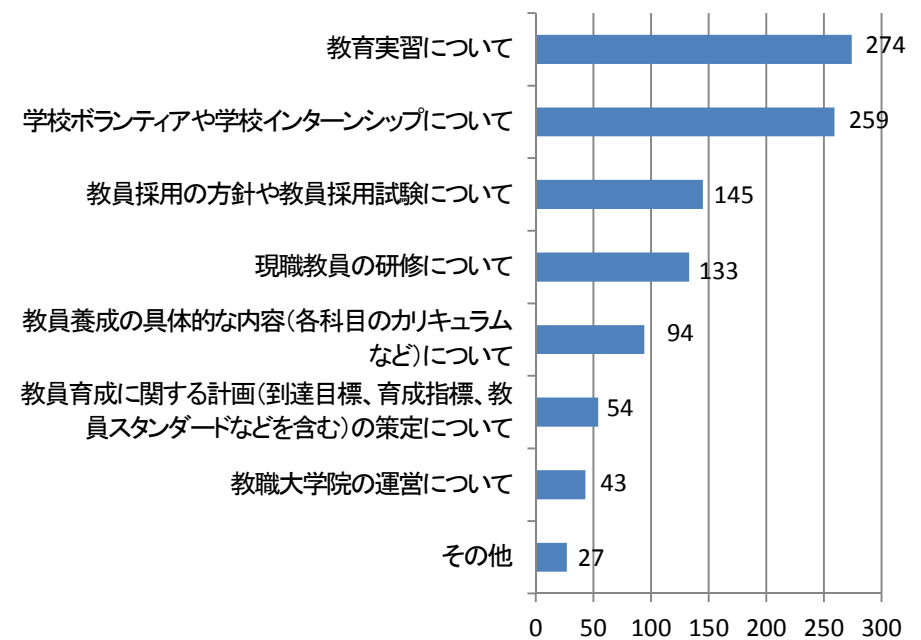
【協議事項について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=83

＜大学の回答＞

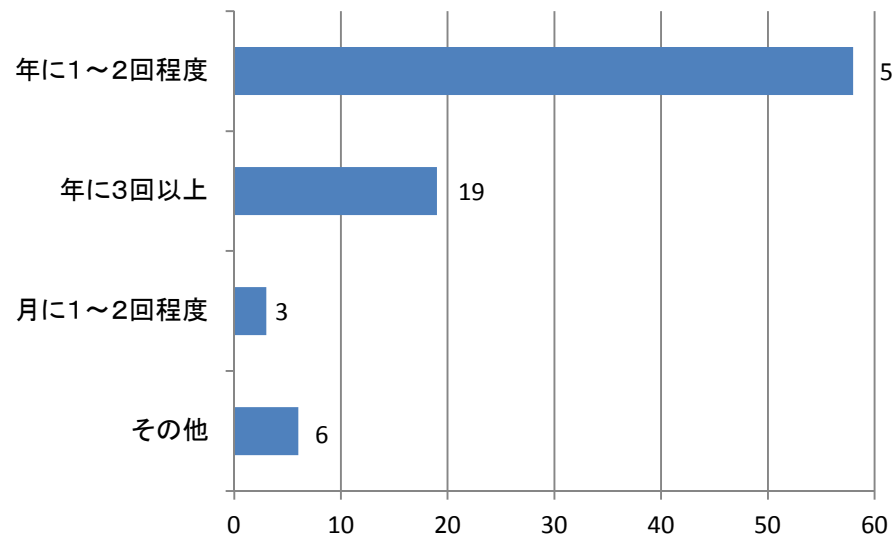


※ 複数回答あり N=357

教育委員会と大学との連携の場の具体的内容⑤

【開催頻度について】

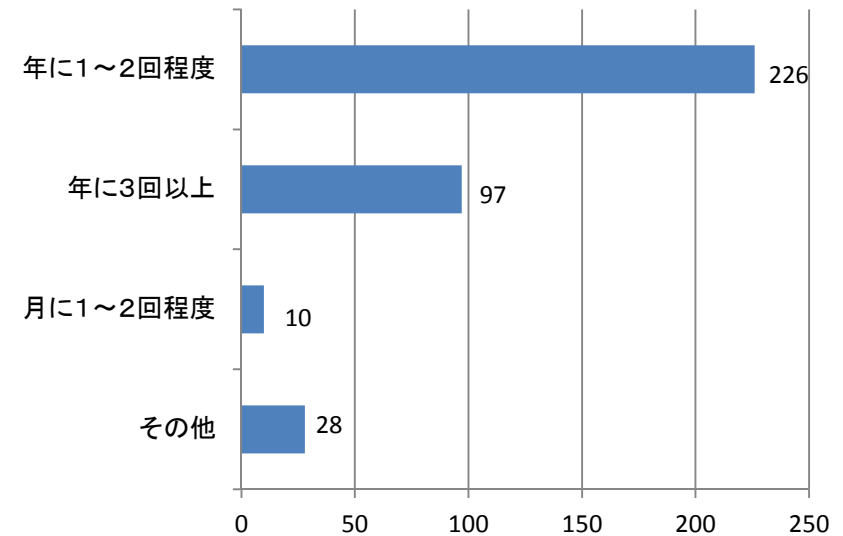
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=83

＜大学の回答＞



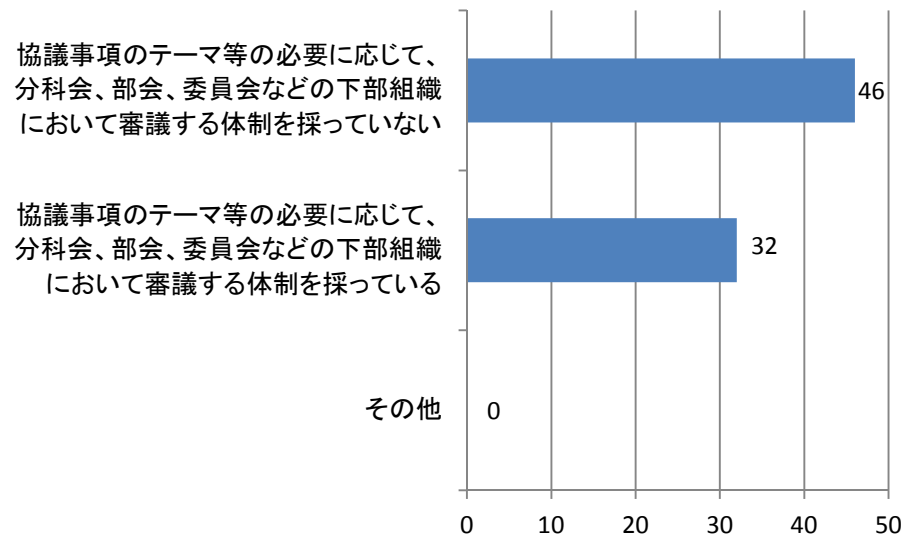
※ 複数回答あり

N=357

教育委員会と大学との連携の場の具体的内容⑥

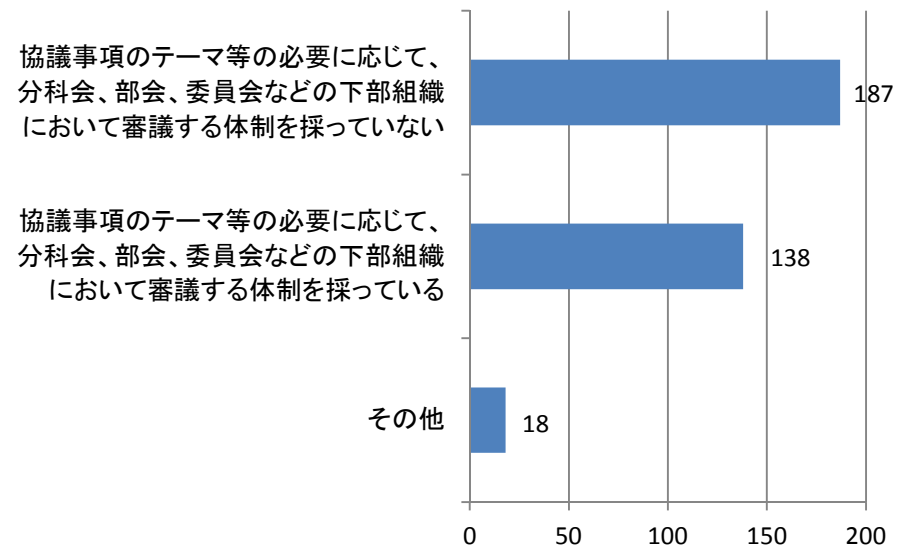
【下部組織について】

＜教育委員会の回答＞



N=83

＜大学の回答＞

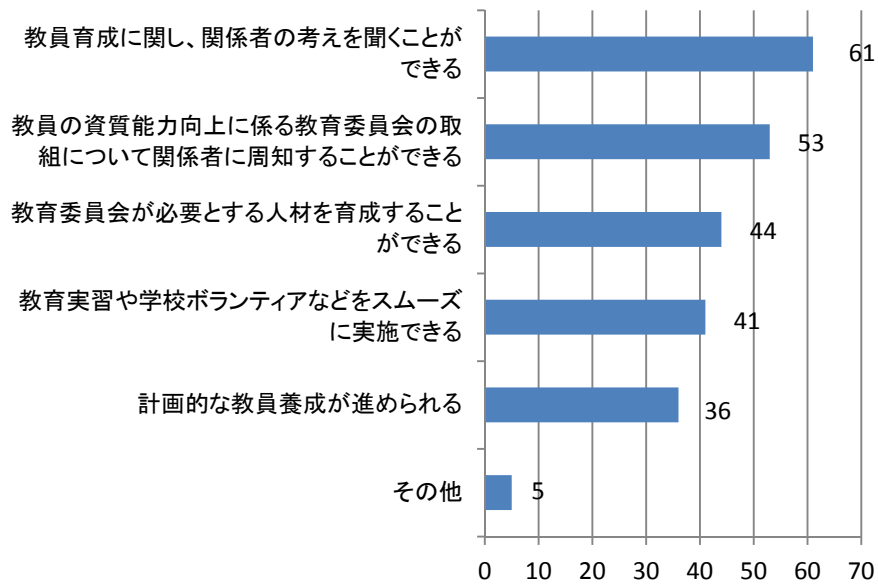


N=357

教育委員会と大学との連携組織の利点

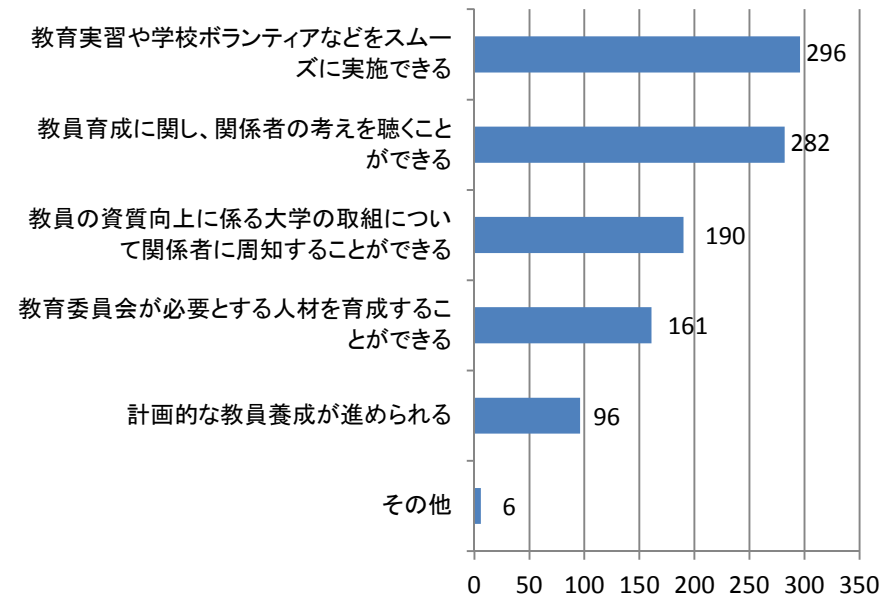
○教育委員会と大学との間に、教員育成に係る連携組織を設ける利点は何ですか。

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=83

＜大学の回答＞

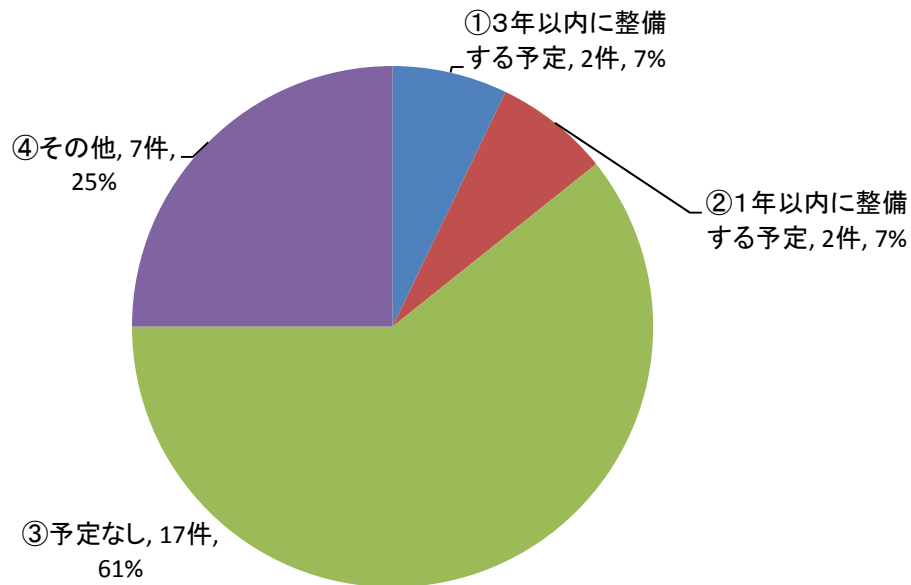


※ 複数回答あり N=357

教育委員会と大学との連携組織の整備予定①

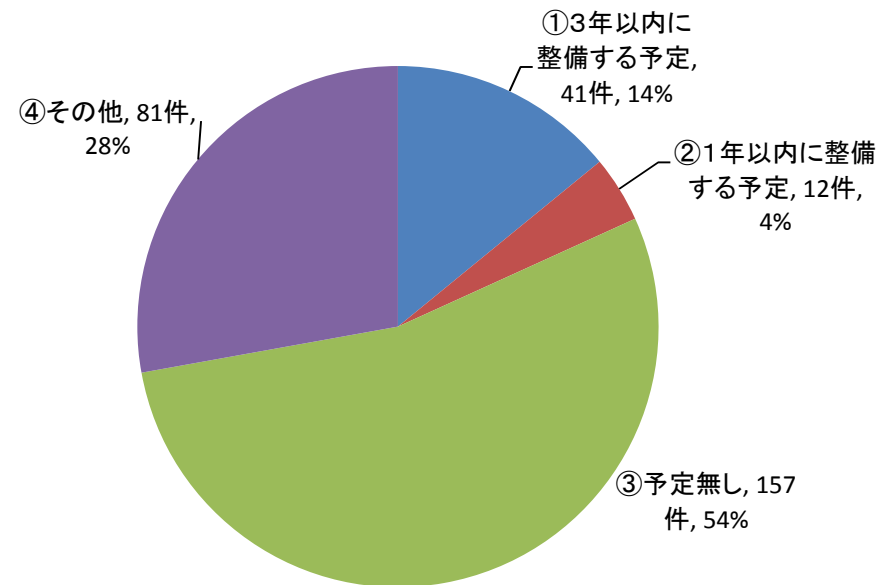
○教育委員会と大学との間に、教員育成に係る連携の場が設けられていない場合、今後、連携組織を整備する予定はありますか。

<教育委員会の回答>



N=28

<大学の回答>

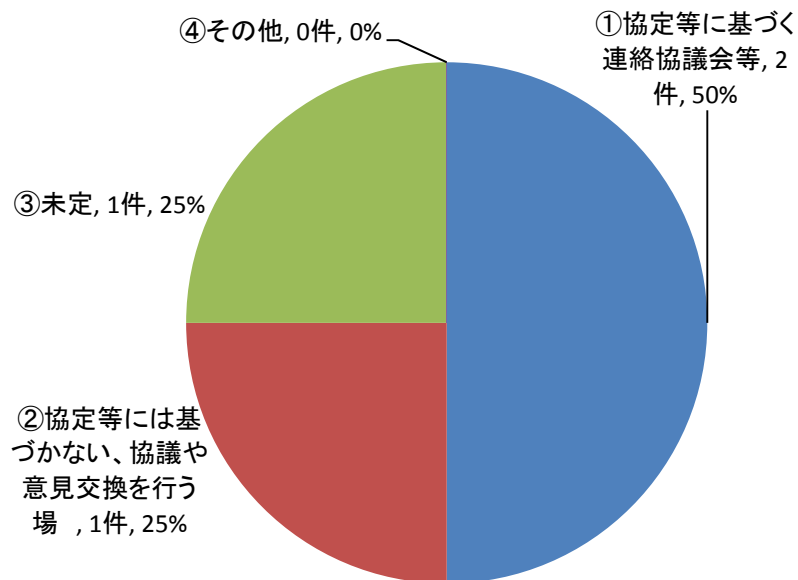


N=291

教育委員会と大学との連携組織の整備予定②

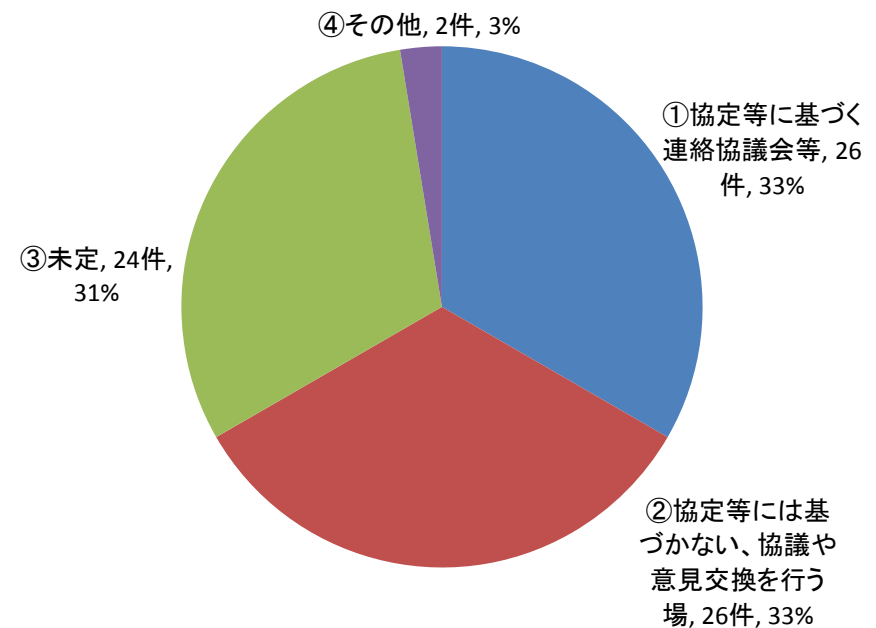
○今後、連携組織を整備する予定がある場合、具体的にどのような組織として整備する予定ですか。

＜教育委員会の回答＞



N=4

＜大学の回答＞



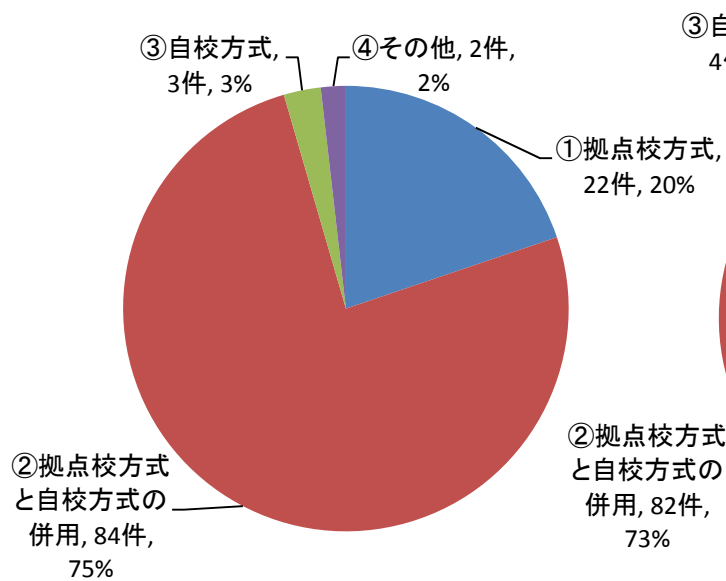
N=78

3. 教員研修の充実等について

初任者研修の実施方式

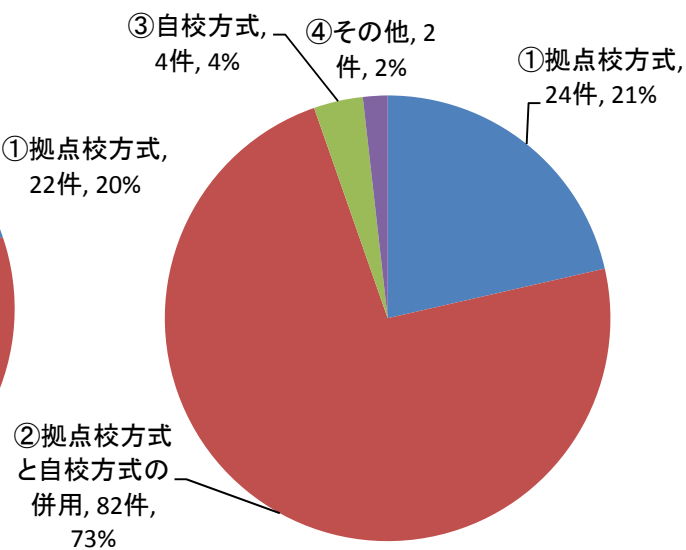
○初任者研修について、どのような方式で実施していますか。

<小学校教諭>



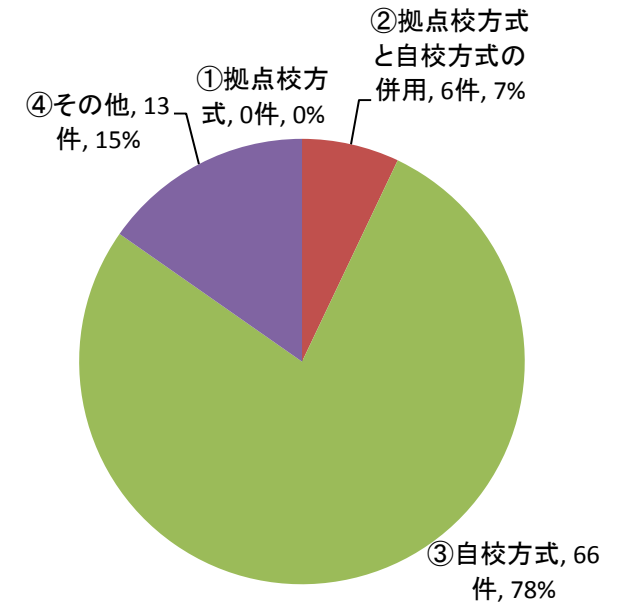
N=111

<中学校教諭>



N=112

<高等学校教諭>

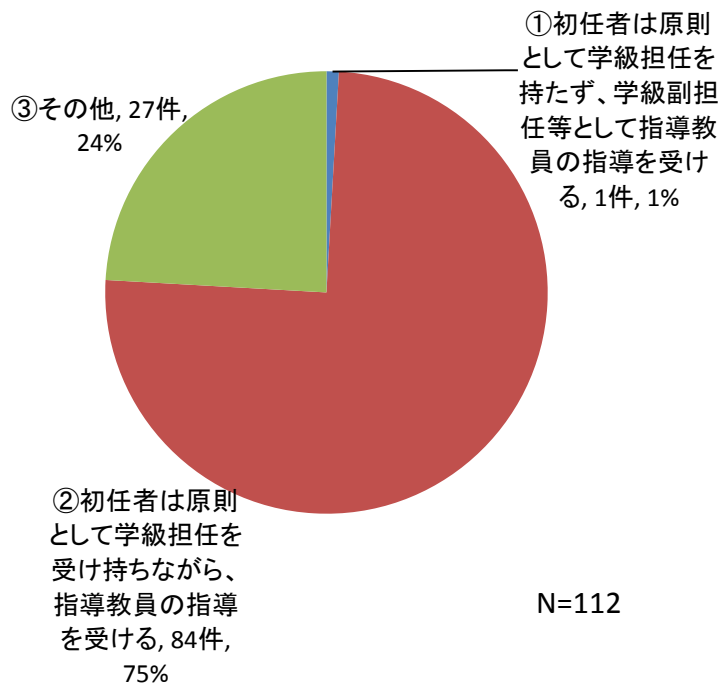


N=85

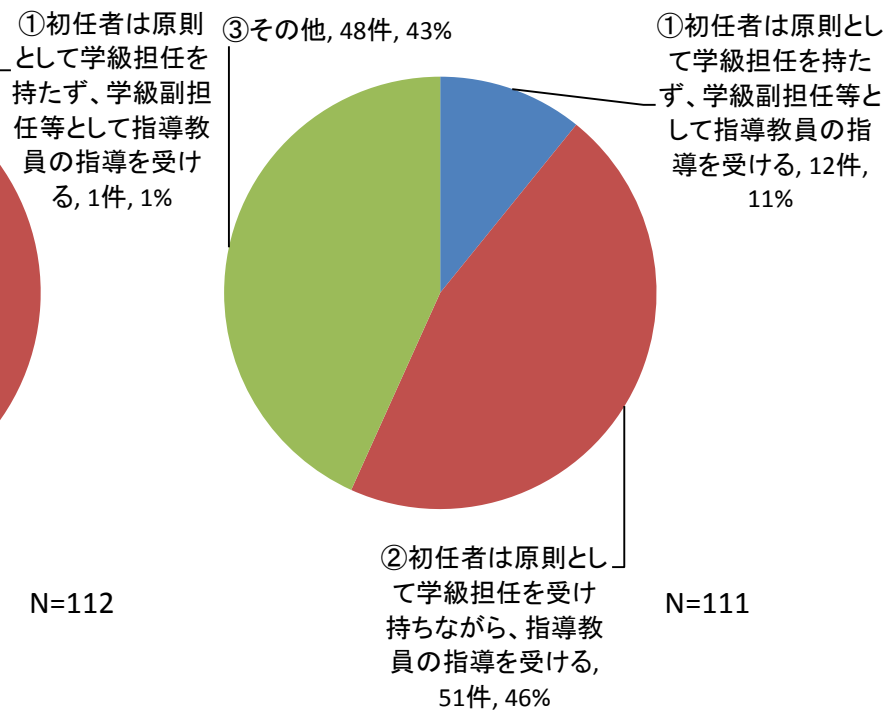
初任者への指導体制

○初任者研修中の初任者について、どのような体制で指導を受けていますか。

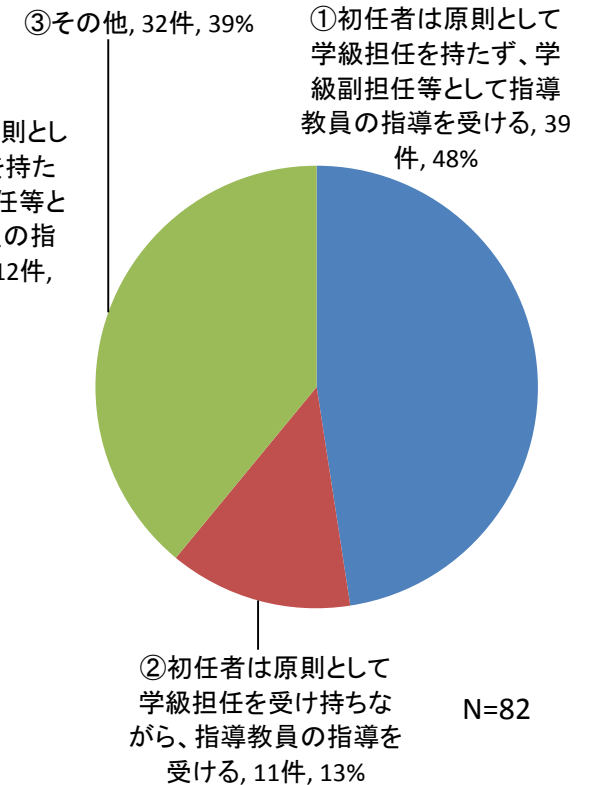
＜小学校教諭＞



＜中学校教諭＞



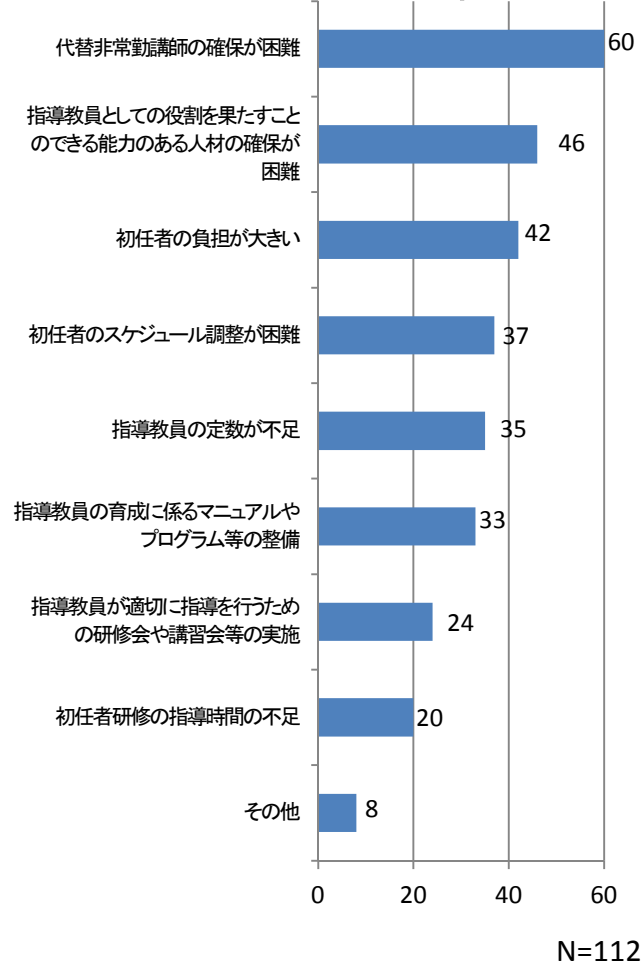
＜高等学校教諭＞



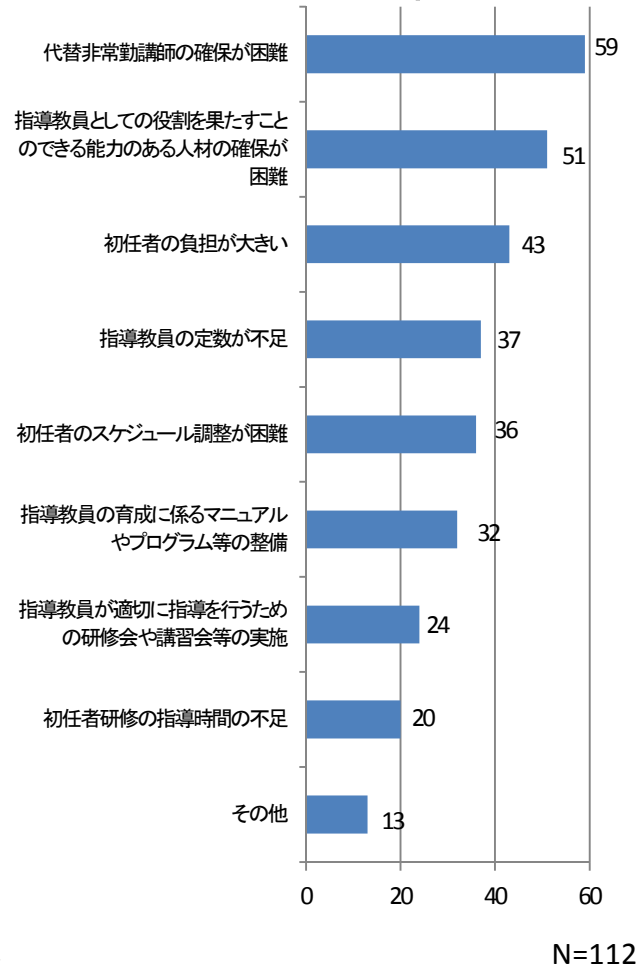
初任者研修における課題

○初任者研修において特に課題だと思えるものは何ですか。

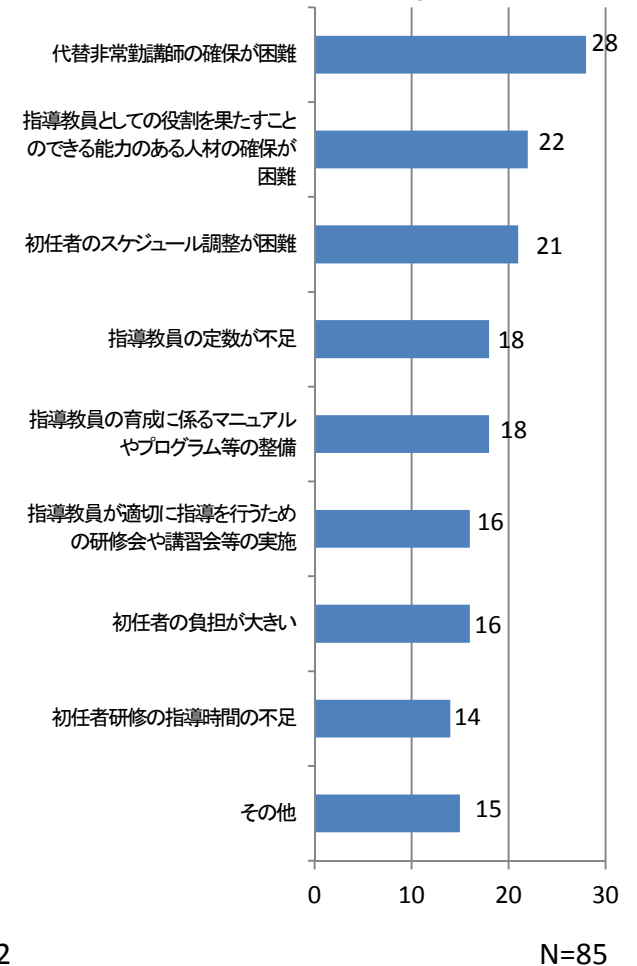
＜小学校教諭＞



＜中学校教諭＞



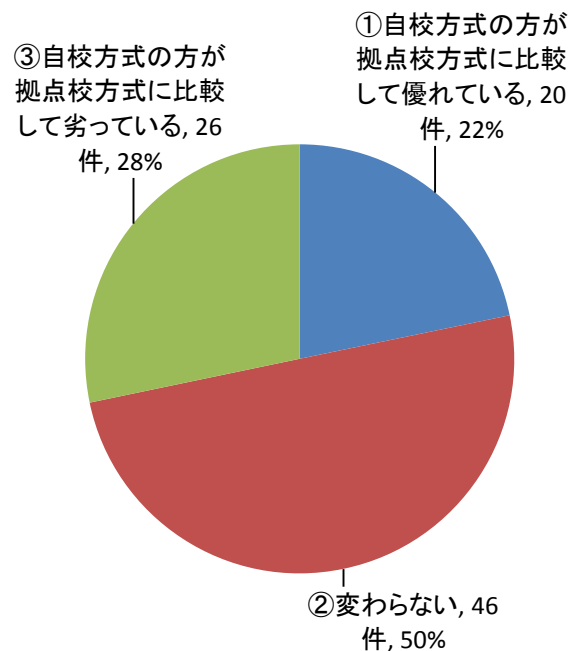
＜高等学校教諭＞



初任者研修における自校方式と拠点校方式との比較

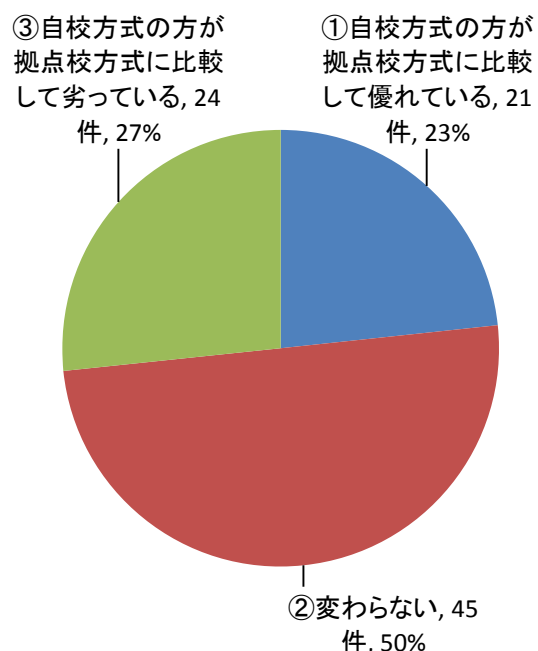
○初任者研修の実施方式として、自校方式と拠点校方式のどちらが優れていると思いますか。

＜小学校教諭＞



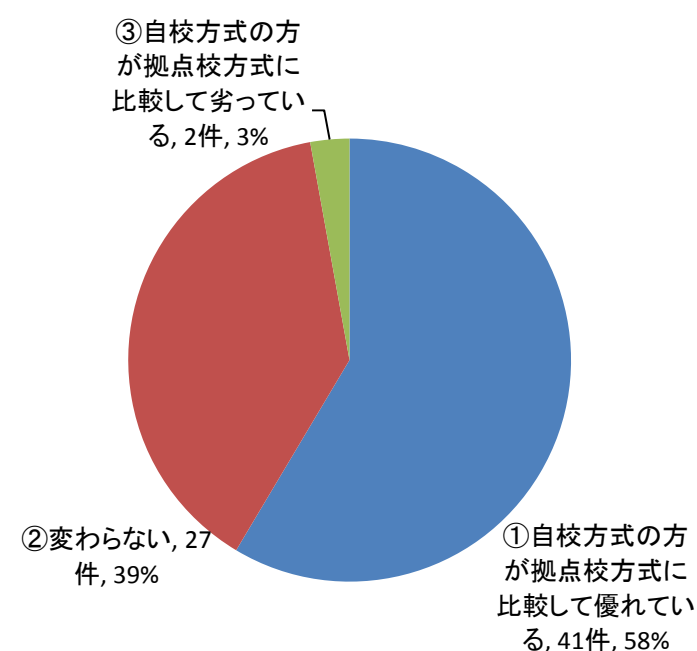
N=92

＜中学校教諭＞



N=90

＜高等学校教諭＞

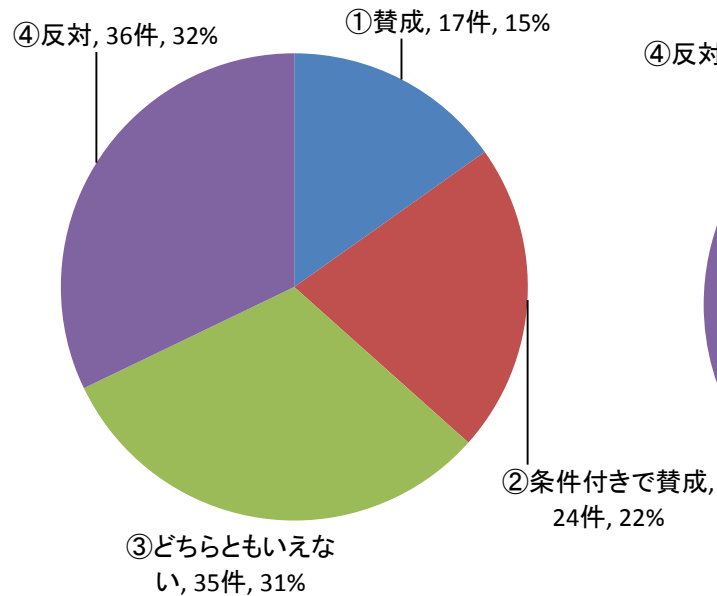


N=72

自校方式への変更について

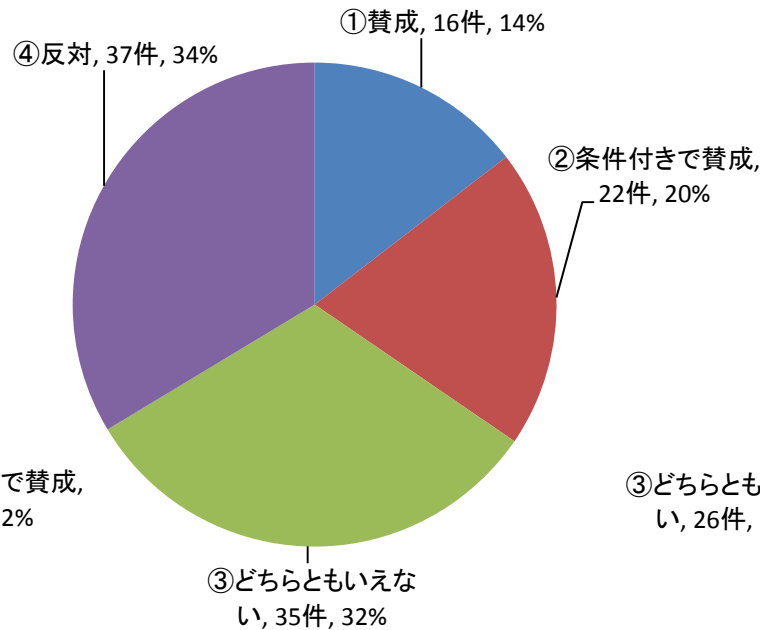
○初任者研修の実施体制を、原則として拠点校方式から自校方式に変更することについて、どのように考えますか。

<小学校教諭>



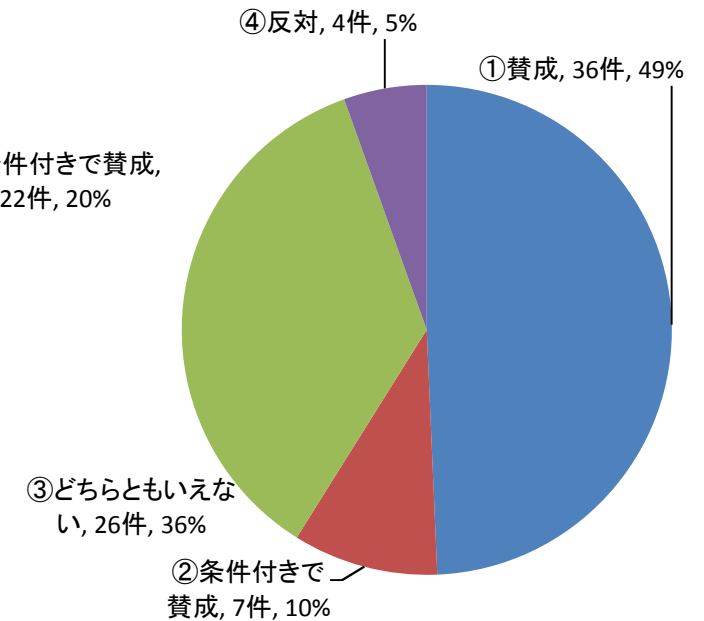
N=112

<中学校教諭>



N=110

<高等学校教諭>

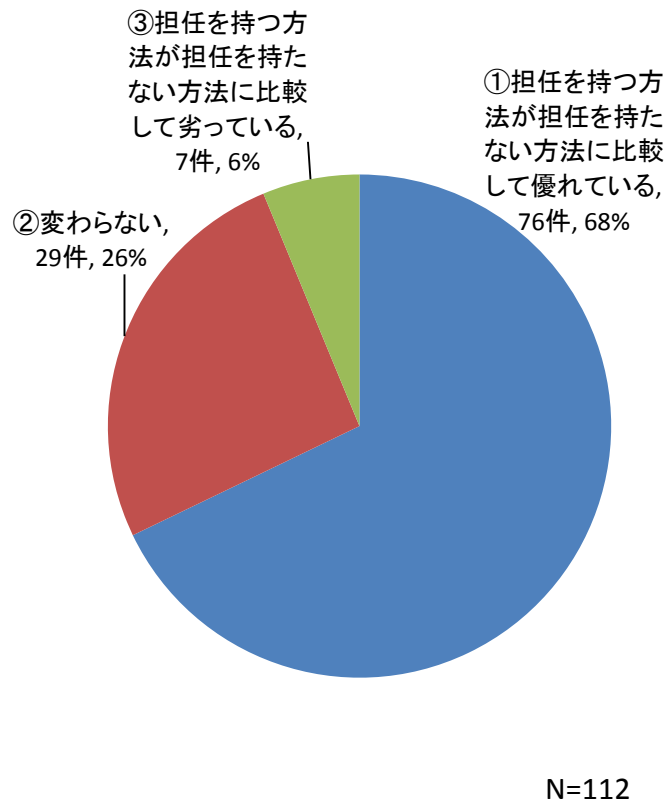


N=73

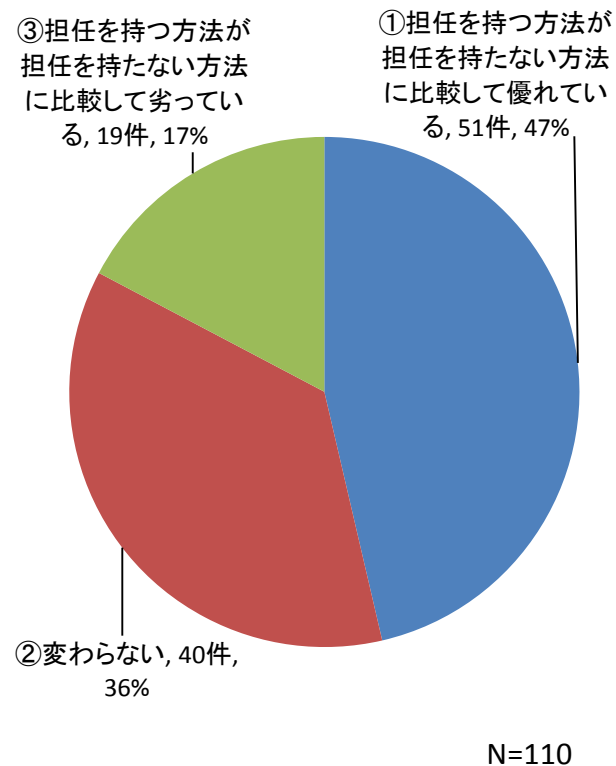
初任者が学級担任を持つことについて

○初任者研修中の初任者が学級担任を持つ場合と、担任を持たない場合のどちらが優れていると思いますか。

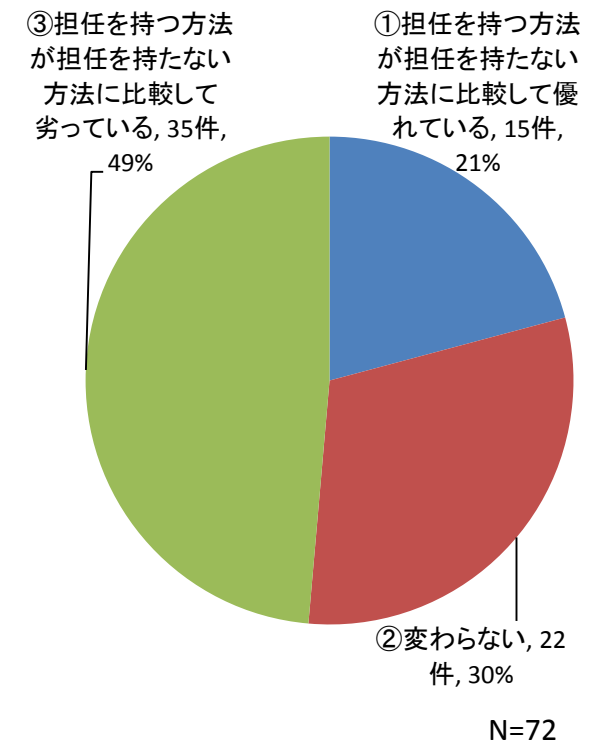
＜小学校教諭＞



＜中学校教諭＞



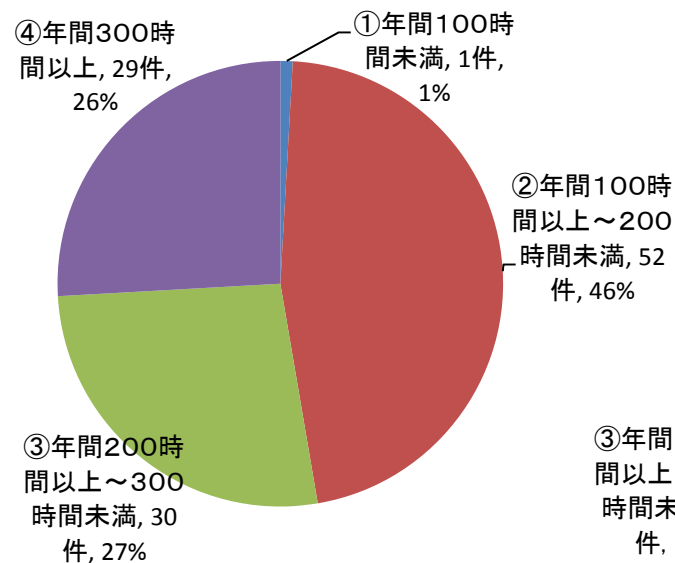
＜高等学校教諭＞



初任者研修の校内研修の実施状況

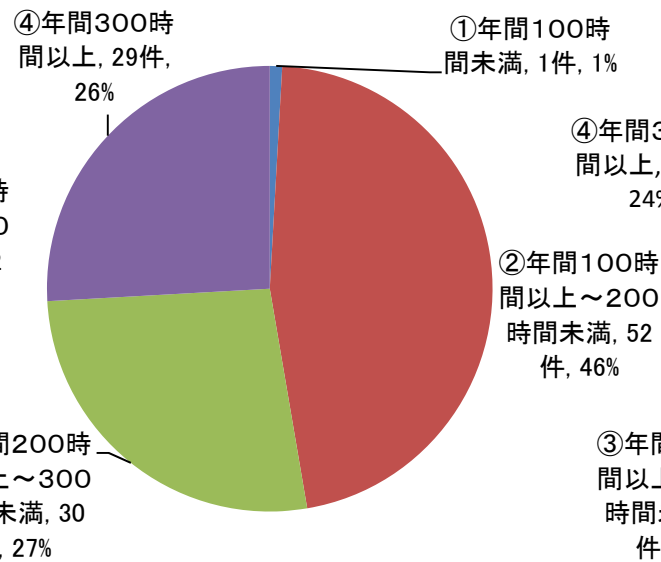
○初任者研修の校内研修の実施状況について、お答えください。

< 小学校教諭 >



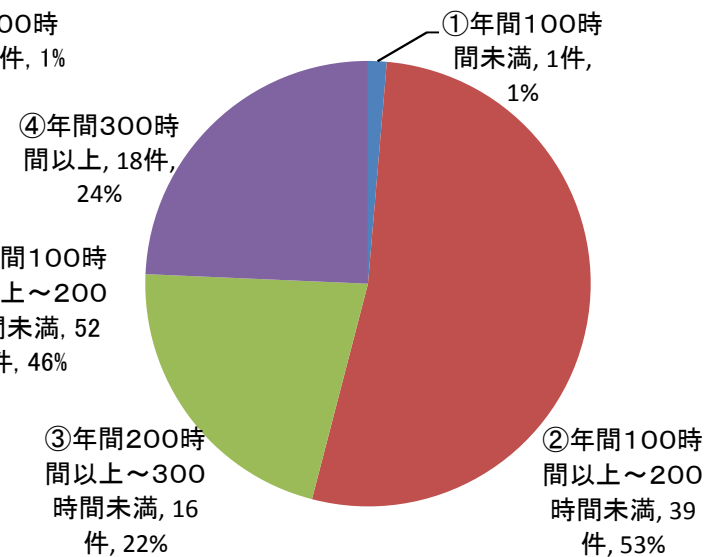
N=112

< 中学校教諭 >



N=112

< 高等学校教諭 >

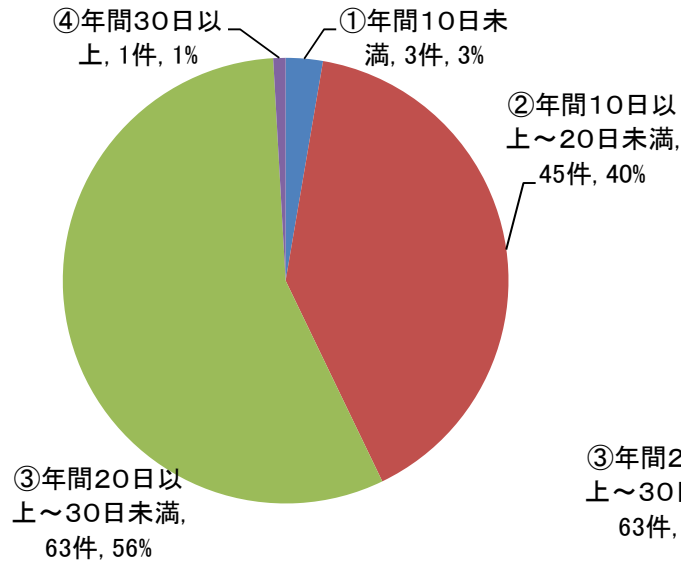


N=74

初任者研修の校外研修の実施状況

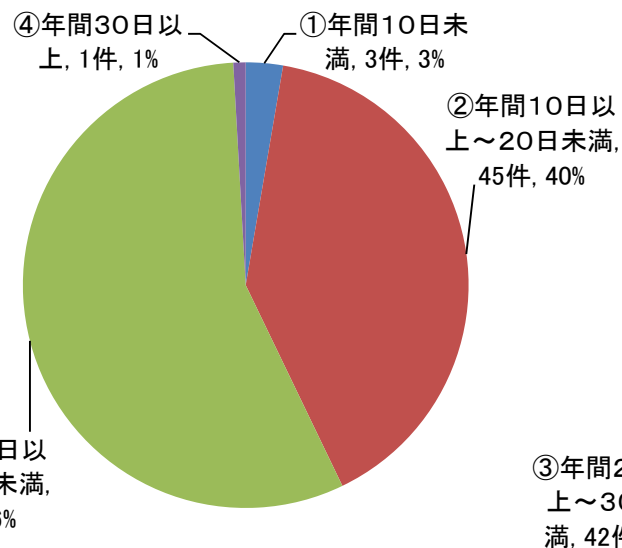
○初任者研修の校外研修の実施状況について、お答えください。

< 小学校教諭 >



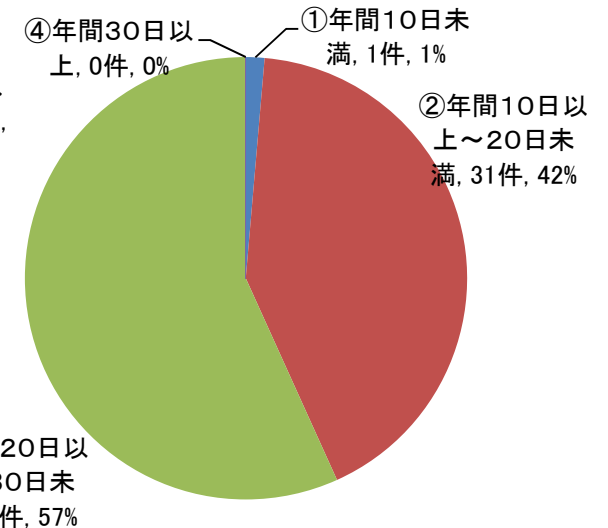
N=112

< 中学校教諭 >



N=112

< 高等学校教諭 >

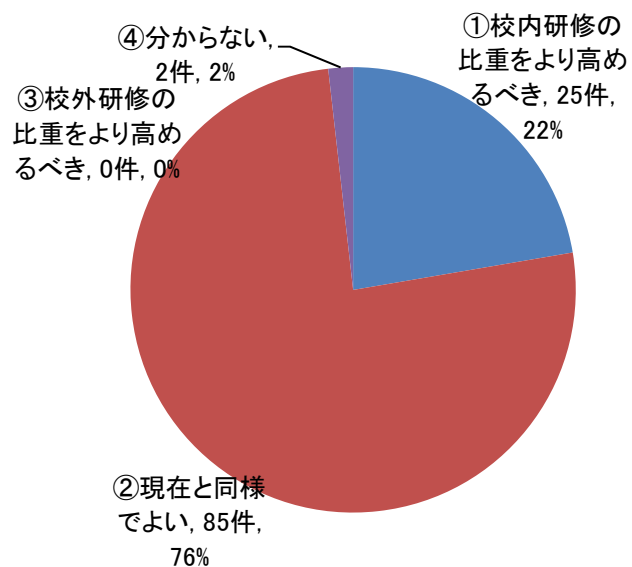


N=74

校内研修と校外研修の比重について

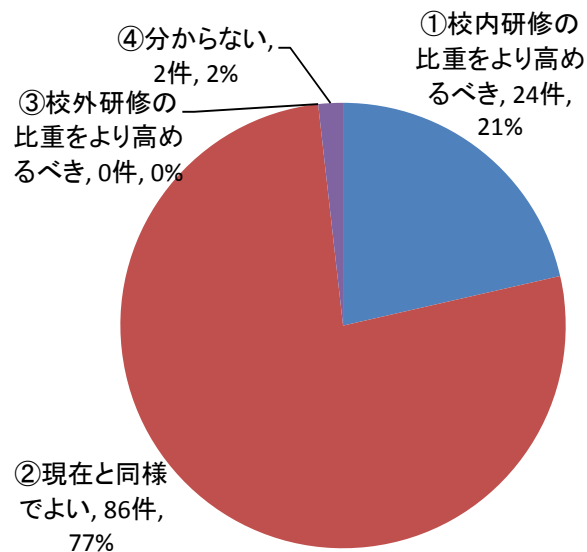
○初任者研修において校内研修と校外研修のどちらの比重をより高めるべきだと思いますか。

<小学校教諭>



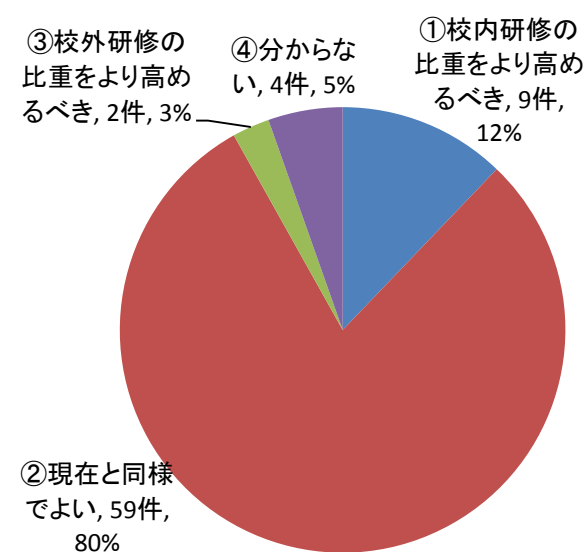
N=112

<中学校教諭>



N=112

<高等学校教諭>

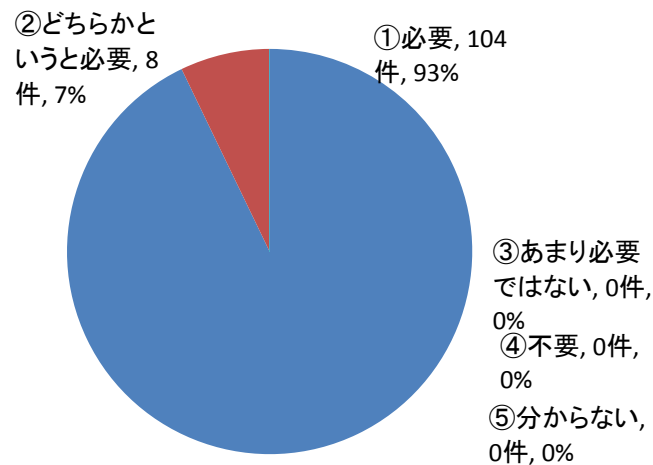


N=74

臨時的任用教員の研修の必要性

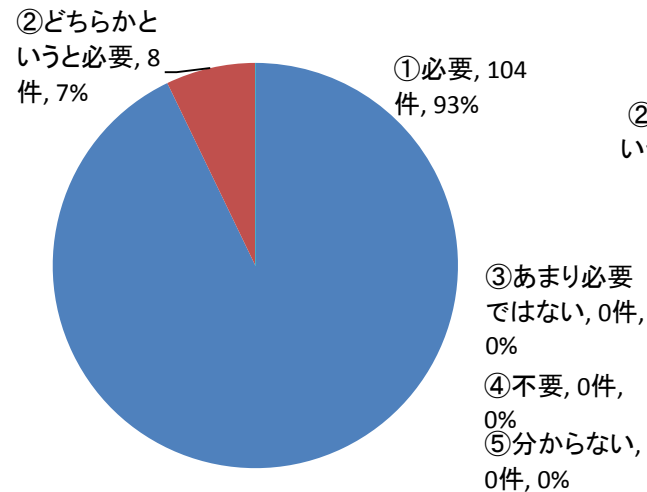
○臨時的任用の教員についても、その資質能力の向上のために、研修を受講させる必要があると思いますか。

<小学校教諭>



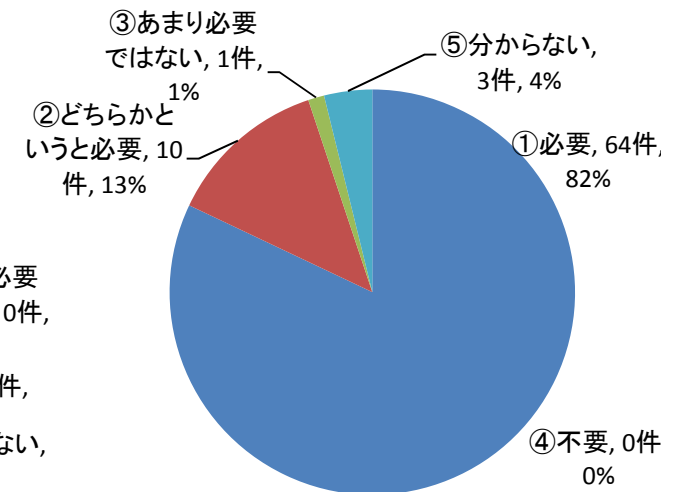
N=112

<中学校教諭>



N=112

<高等学校教諭>

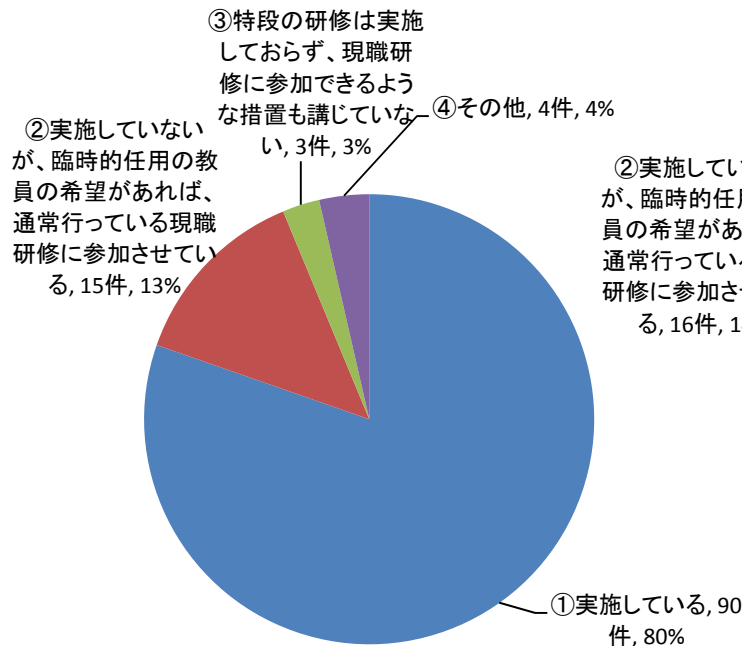


N=78

臨時的任用教員に対する研修の実施状況

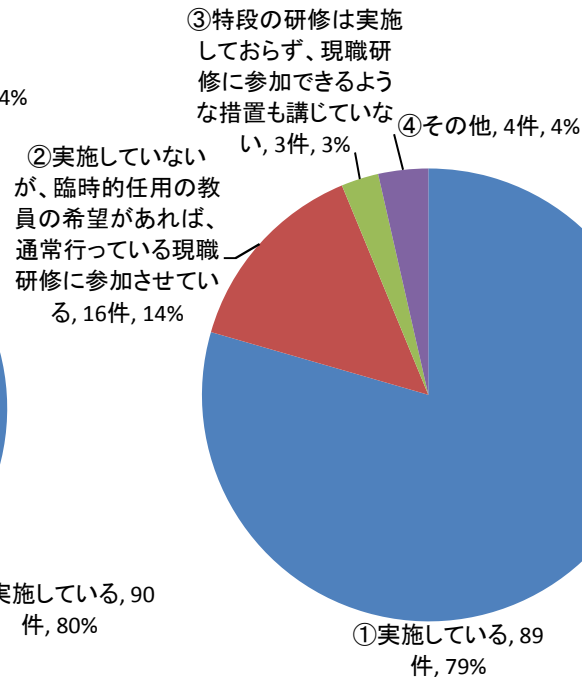
○臨時的任用の教員に対して、その資質能力の向上のための研修を実施していますか。

<小学校教諭>



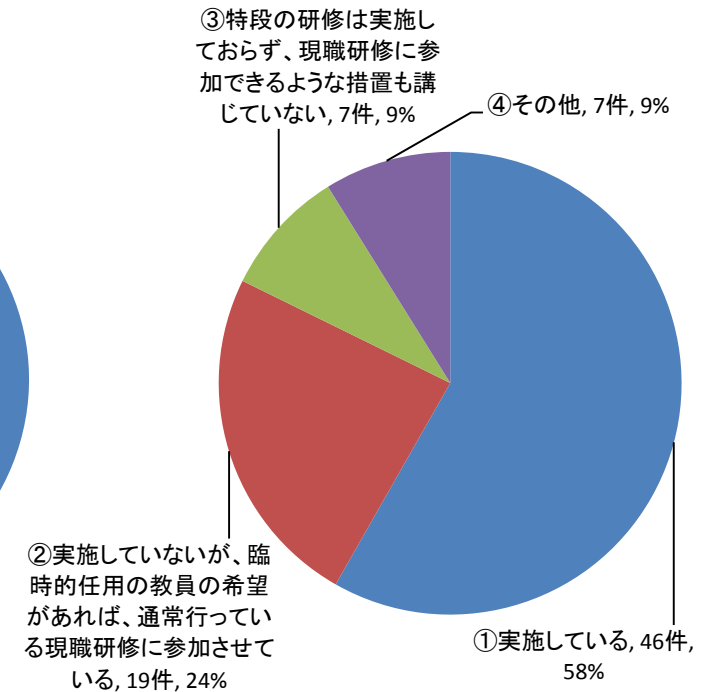
N=112

<中学校教諭>



N=112

<高等学校教諭>

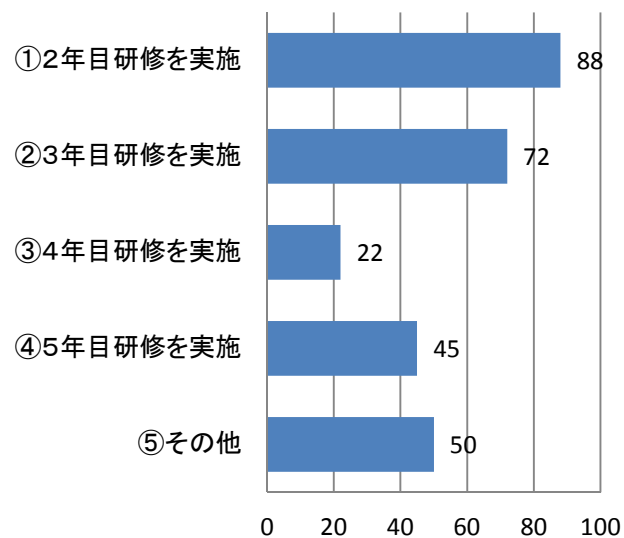


N=79

初任者研修以外の若手研修の実施状況

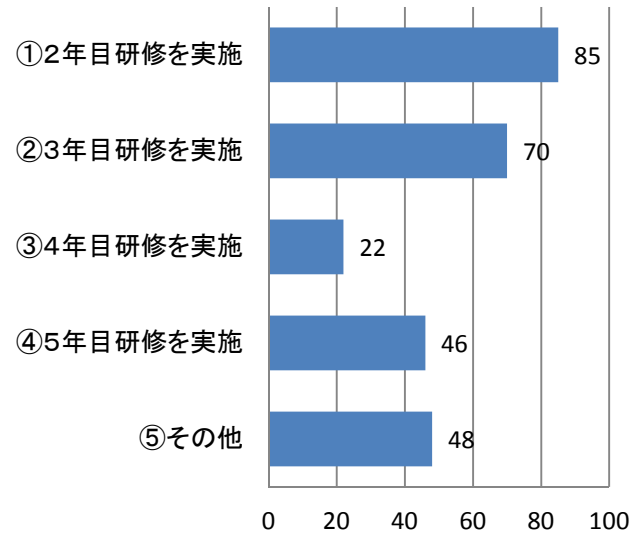
○初任者研修以外にも若手研修を実施していますか。

<小学校教諭>



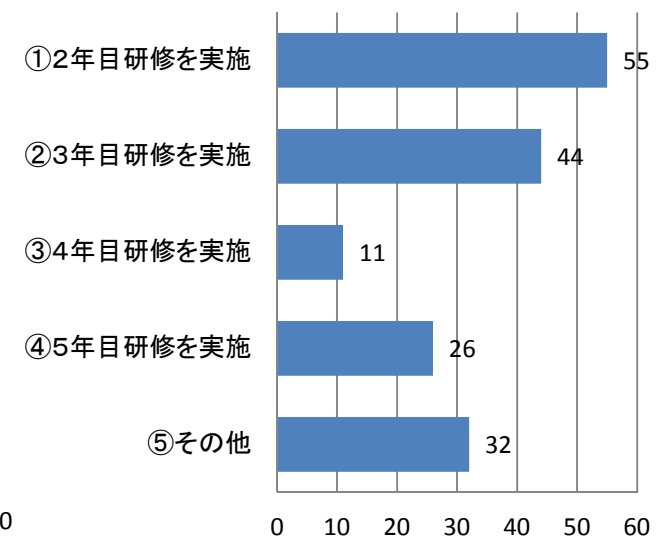
※複数回答あり N=112

<中学校教諭>



※複数回答あり N=112

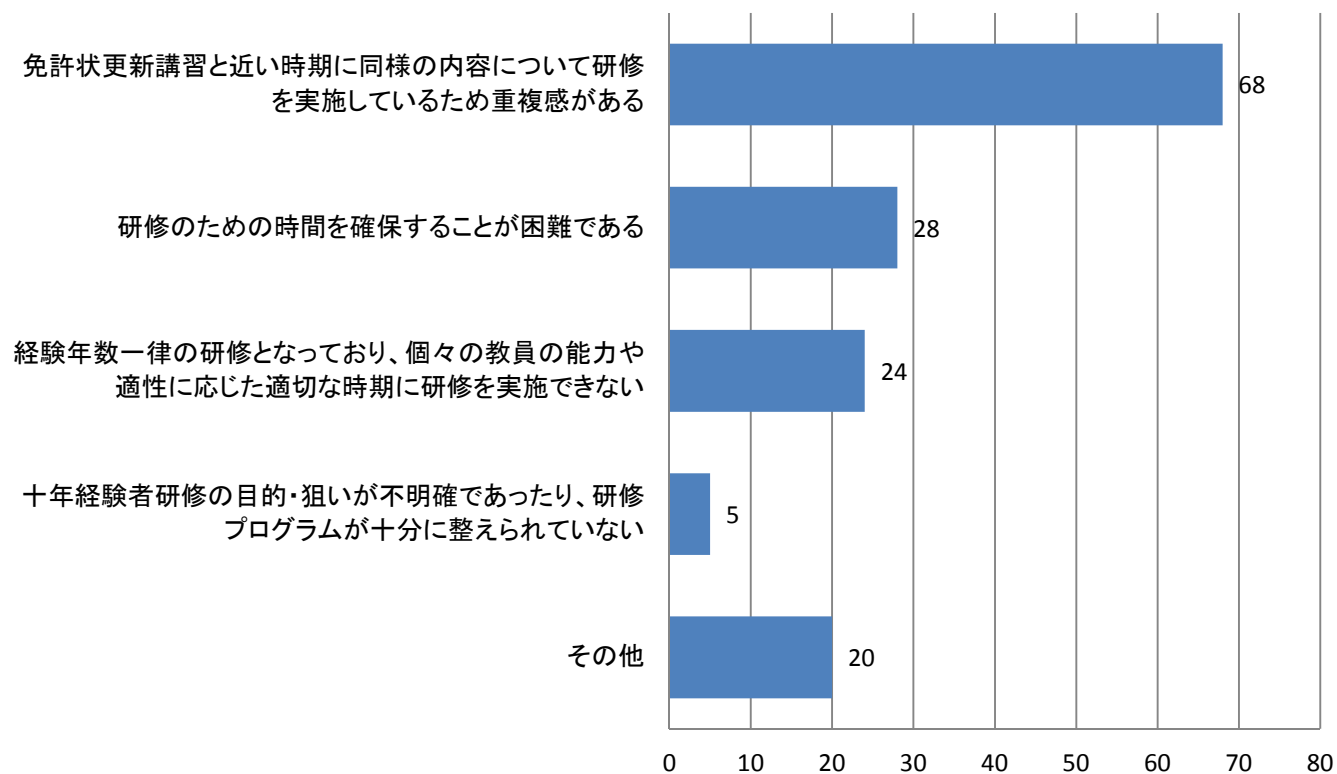
<高等学校教諭>



※複数回答あり N=85

十年経験者研修の課題

○十年経験者研修における課題は、何ですか。



※複数回答あり

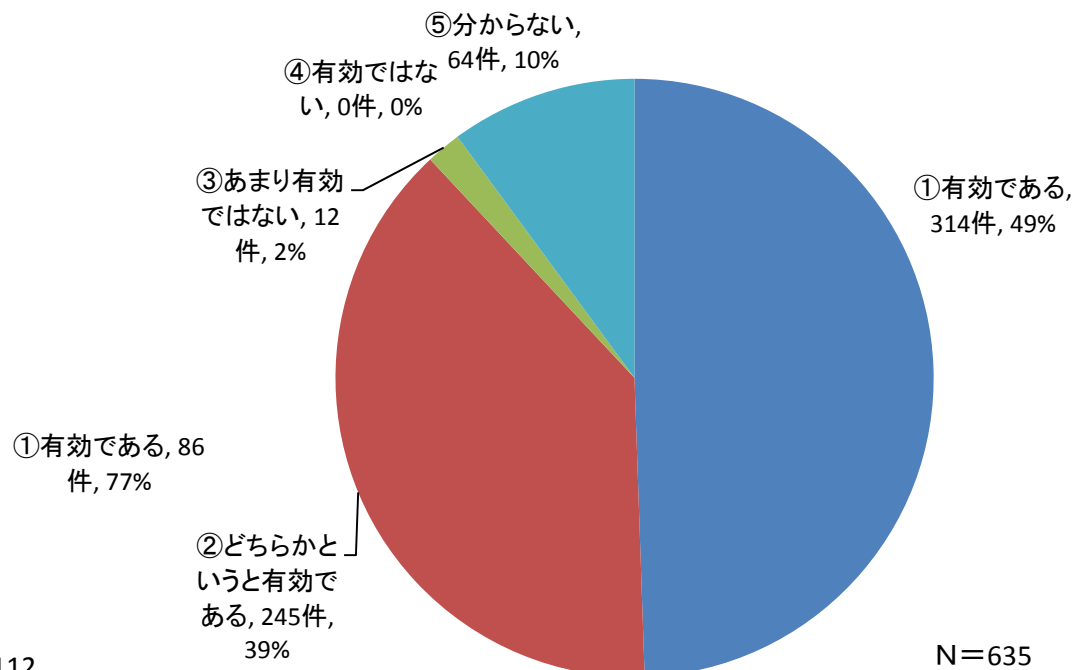
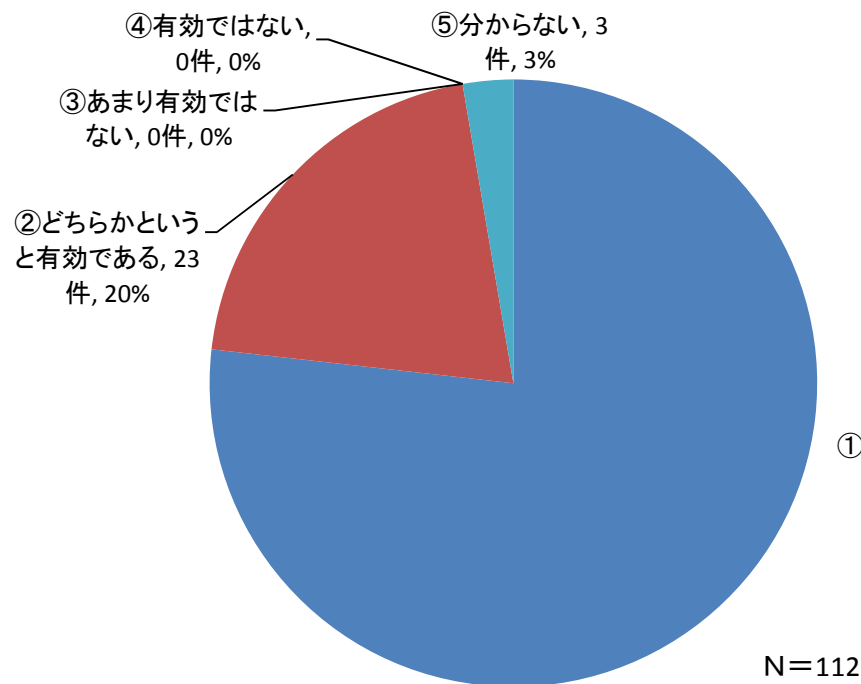
N=112

現職職員の研修に対する大学の協力の有効性

○現職教員の研修に大学が協力することは有効だと考えていますか。

<教育委員会の回答>

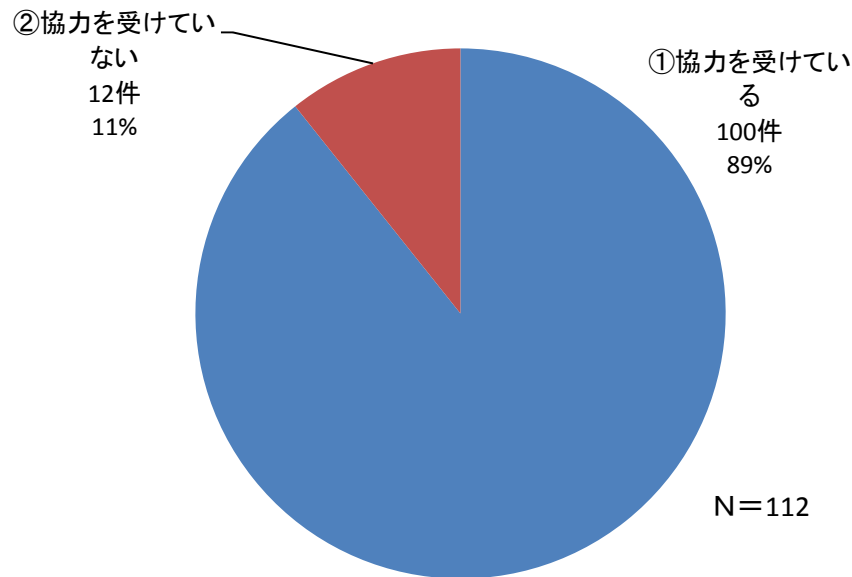
<大学の回答>



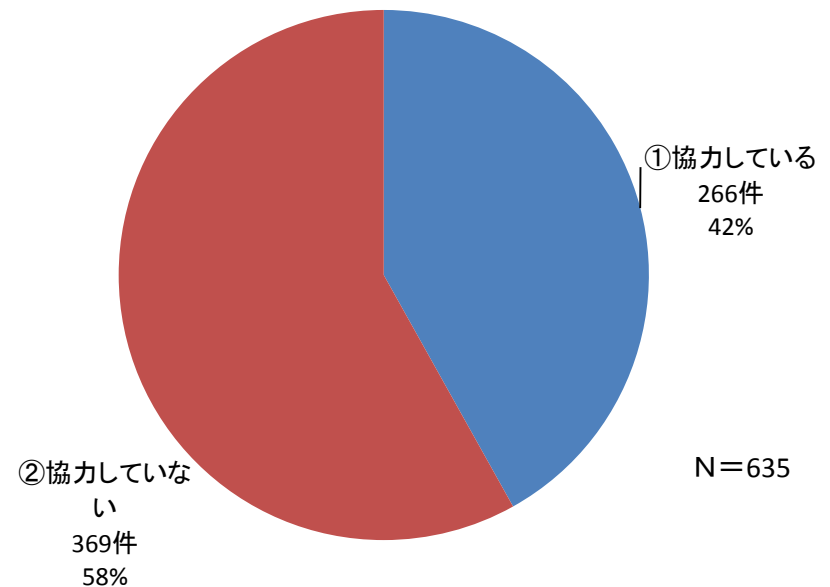
現職研修に対する大学の協力状況①

○現職研修について、大学が組織として協力していますか(協力を受けていますか)。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

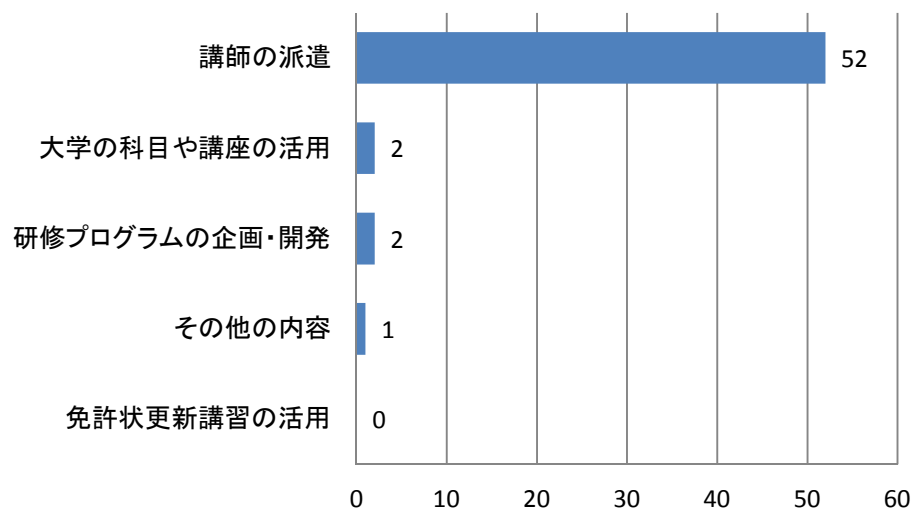


現職研修に対する大学の協力状況②

○協力の内容は、どのような研修に関する、どのようなものですか。

【①初任者研修】

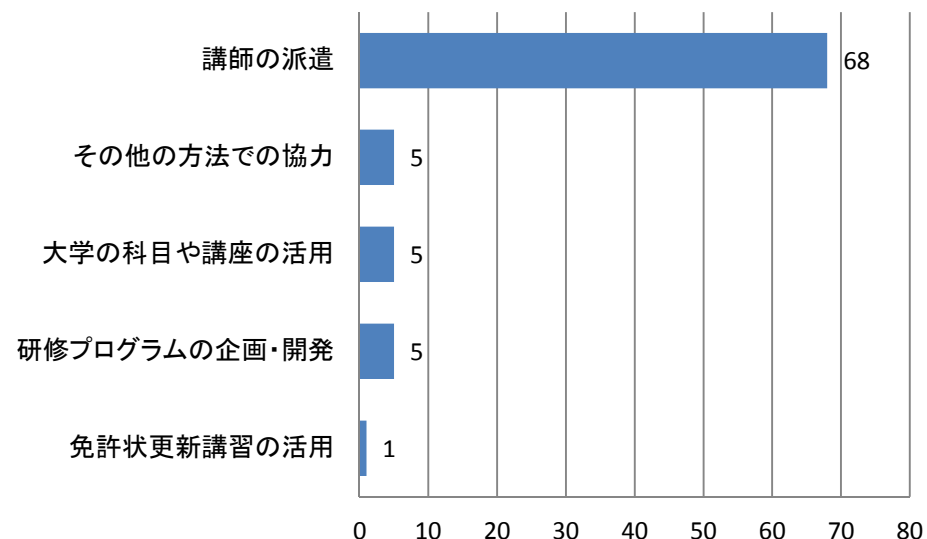
<教育委員会の回答>



※ 複数回答あり

N=100

<大学の回答>



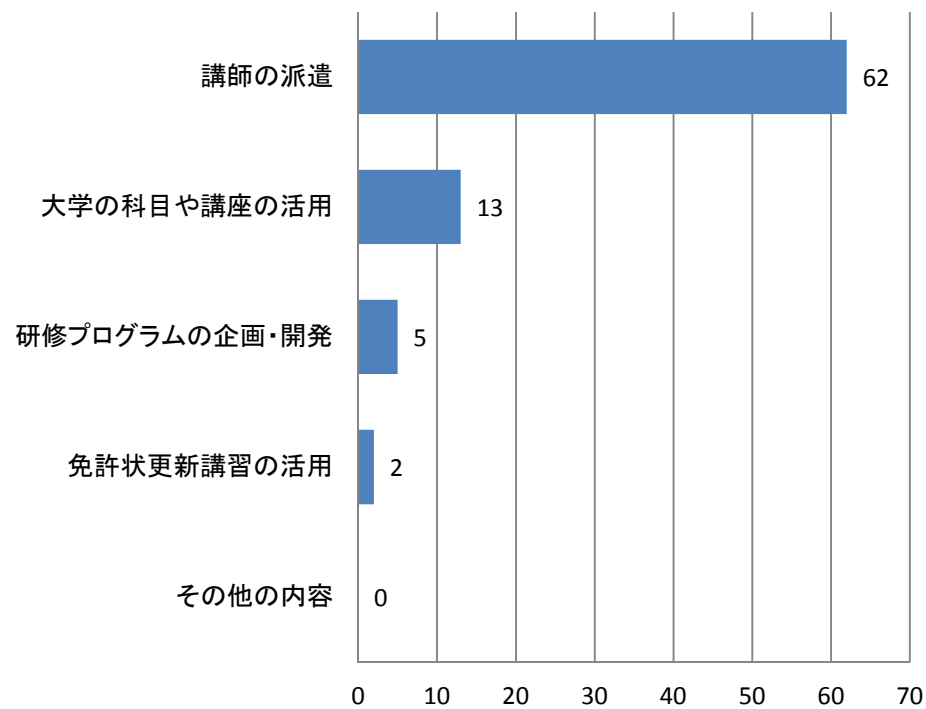
※ 複数回答あり

N=266

現職研修に対する大学の協力状況③

【②十年経験者研修】

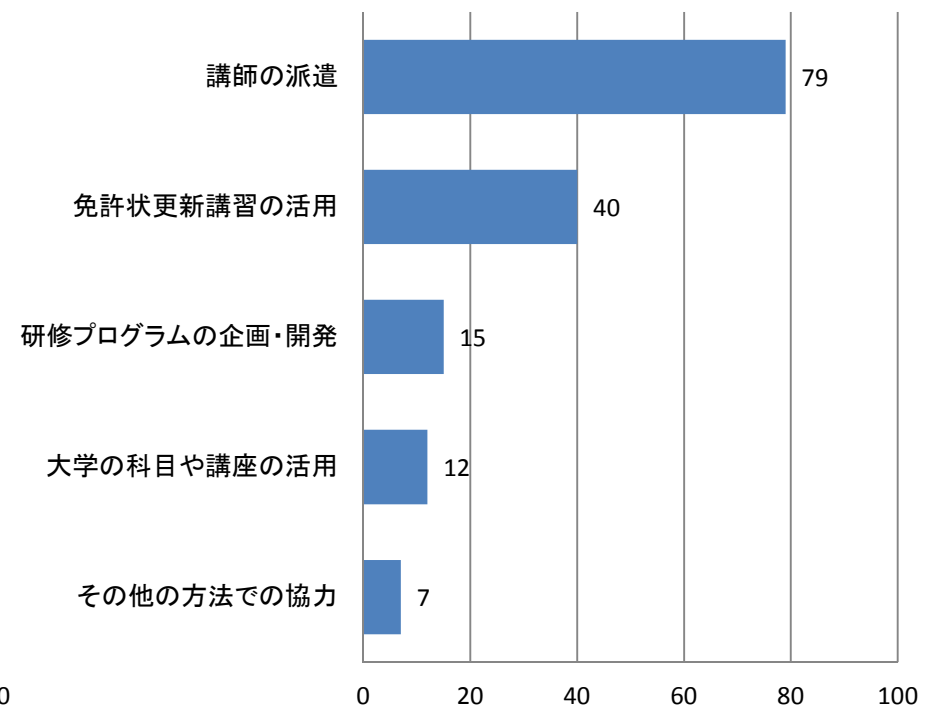
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=100

＜大学の回答＞



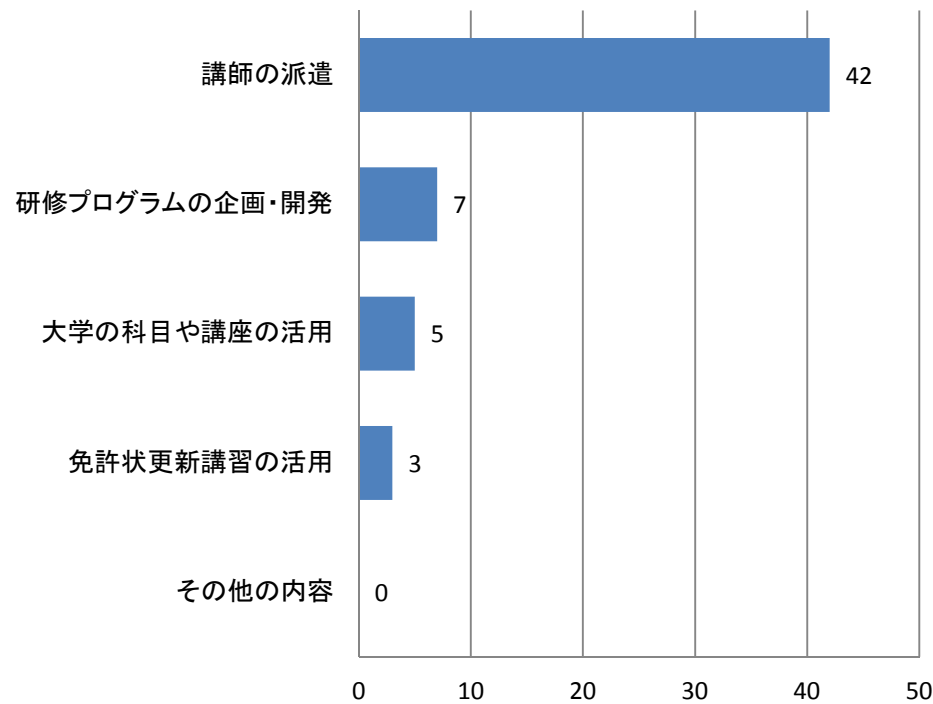
※ 複数回答あり

N=266

現職研修に対する大学の協力状況④

【③その他都道府県が主催する研修】

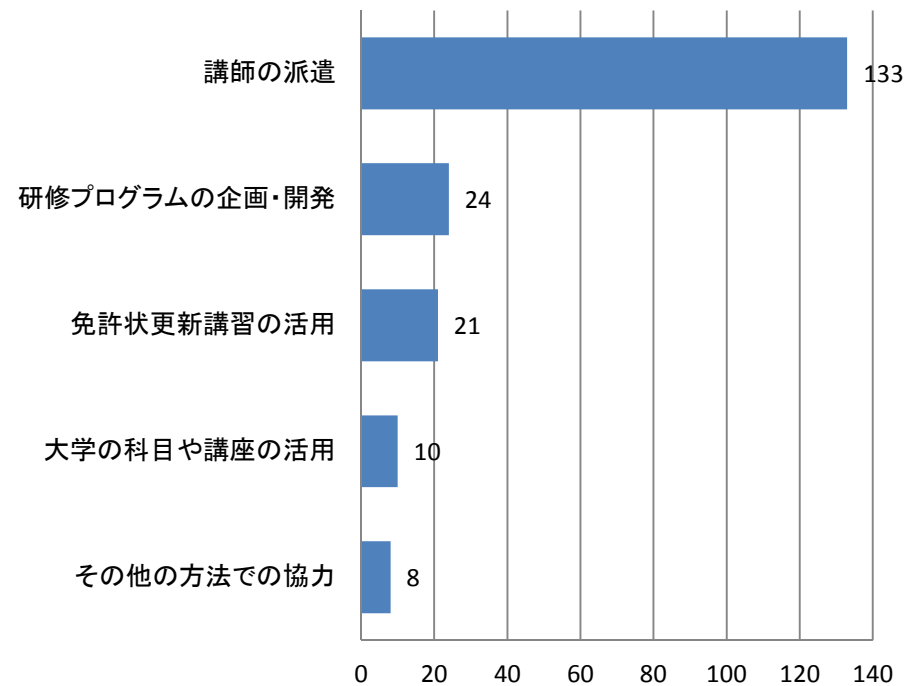
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=100

＜大学の回答＞



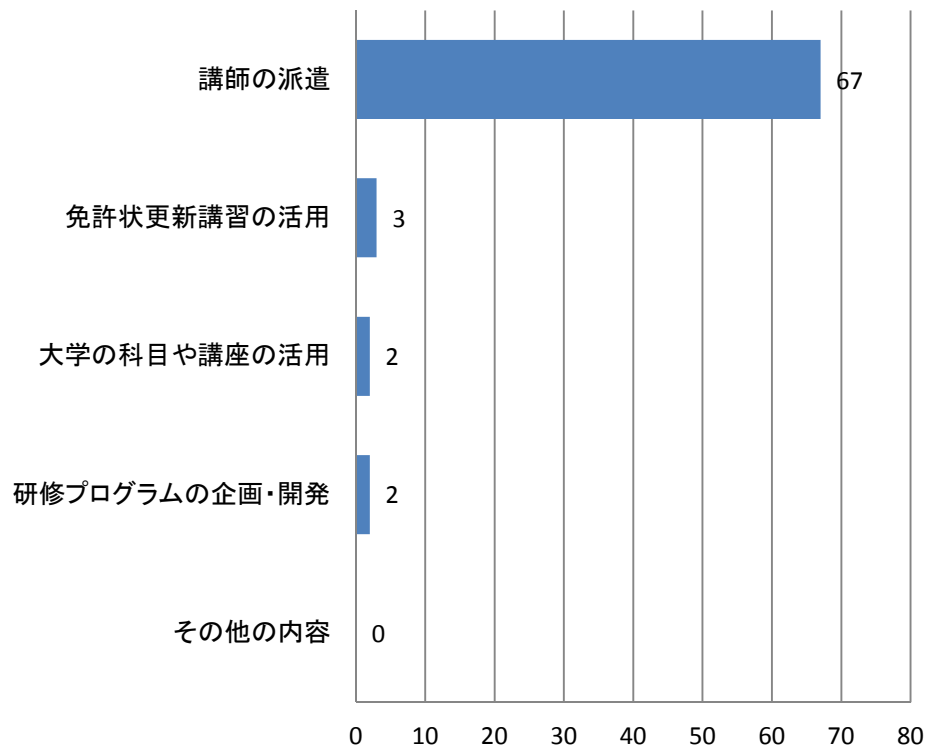
※ 複数回答あり

N=266

現職研修に対する大学の協力状況⑤

【④市町村教育委員会が主催する研修】

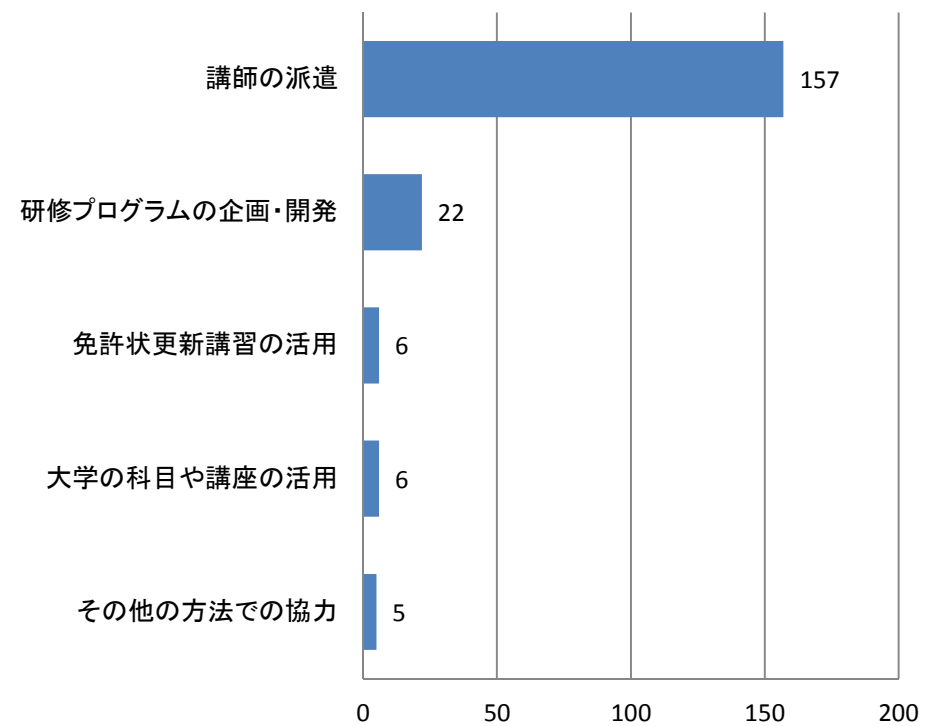
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=100

＜大学の回答＞



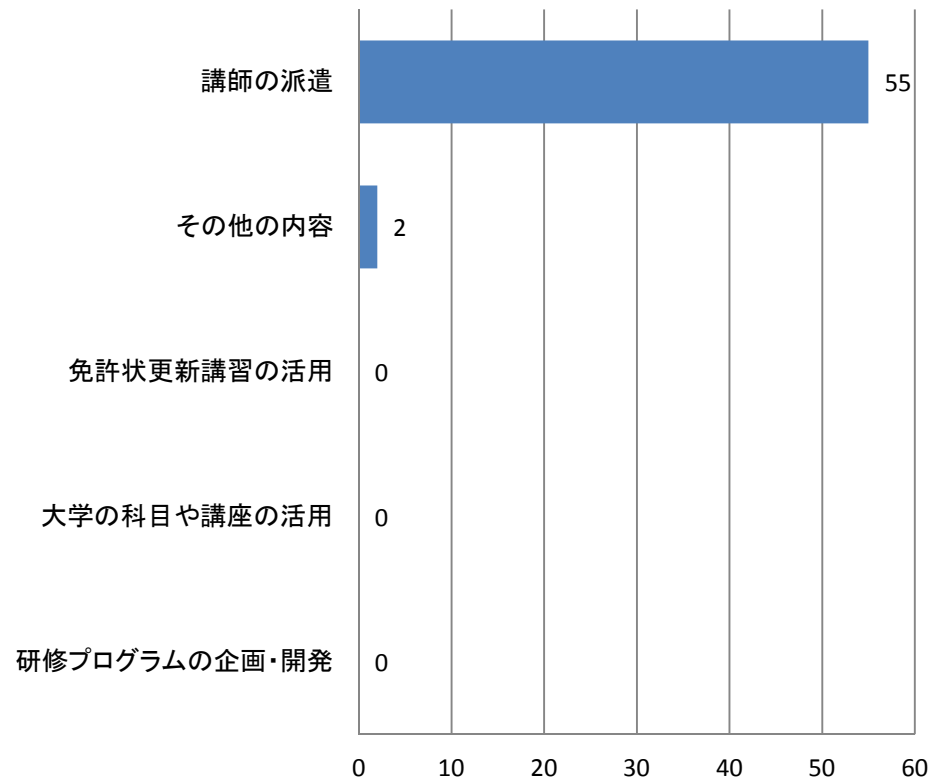
※ 複数回答あり

N=266

現職研修に対する大学の協力状況⑥

【⑤学校が主催する研修】

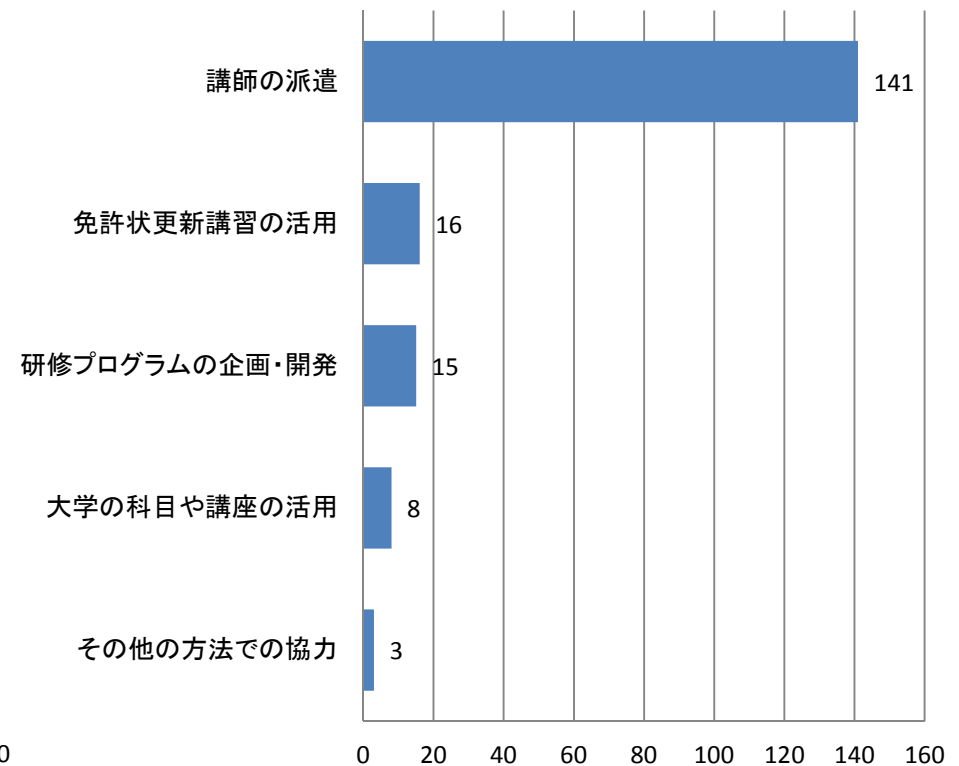
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=100

＜大学の回答＞



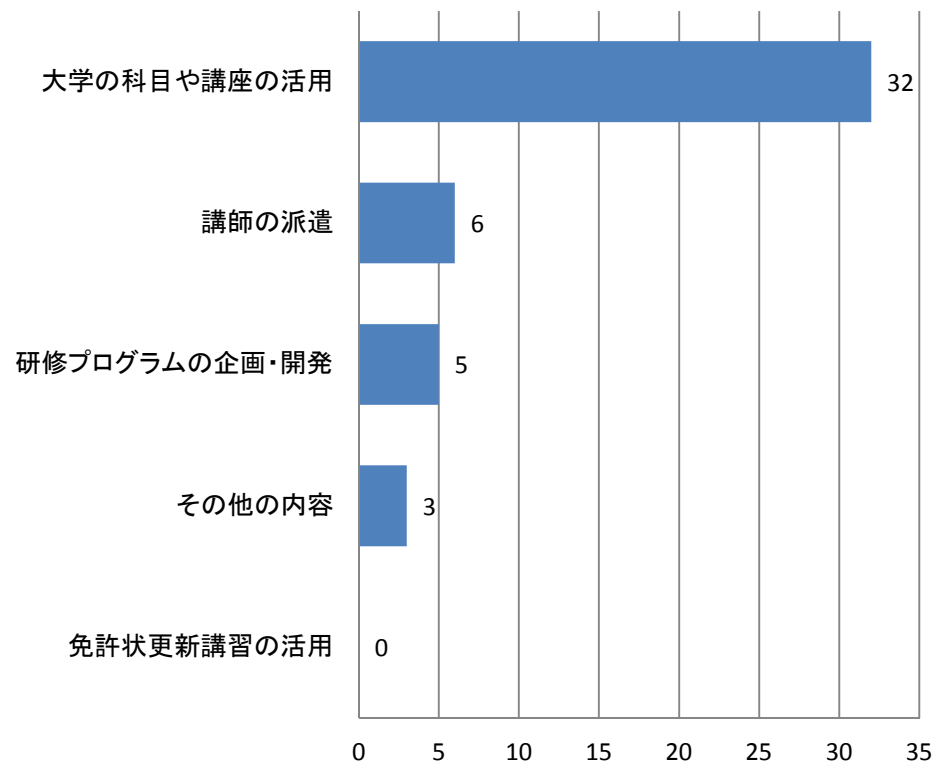
※ 複数回答あり

N=266

現職研修に対する大学の協力状況⑦

【⑥長期派遣研修】

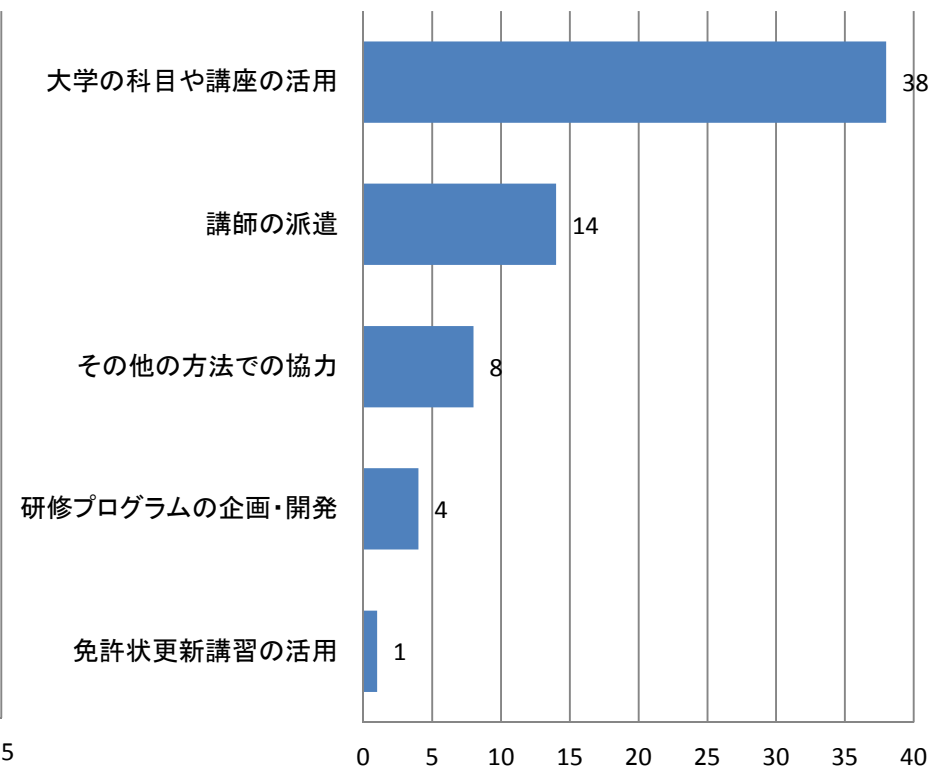
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=100

＜大学の回答＞



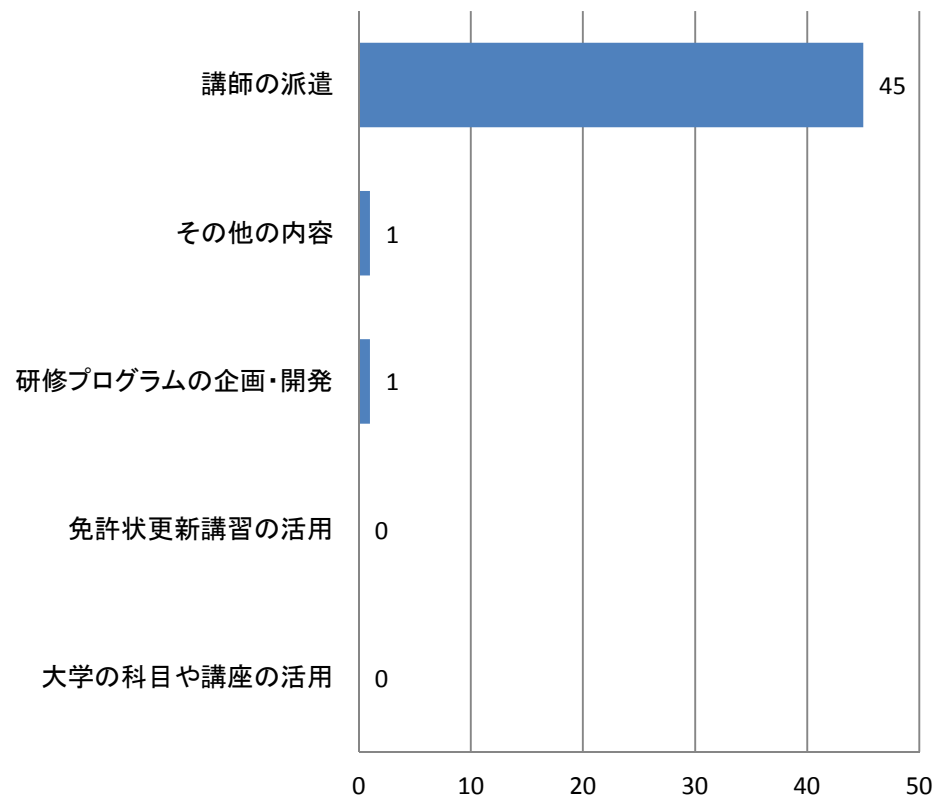
※ 複数回答あり

N=266

現職研修に対する大学の協力状況⑧

【⑦研究会等が主催する研修】

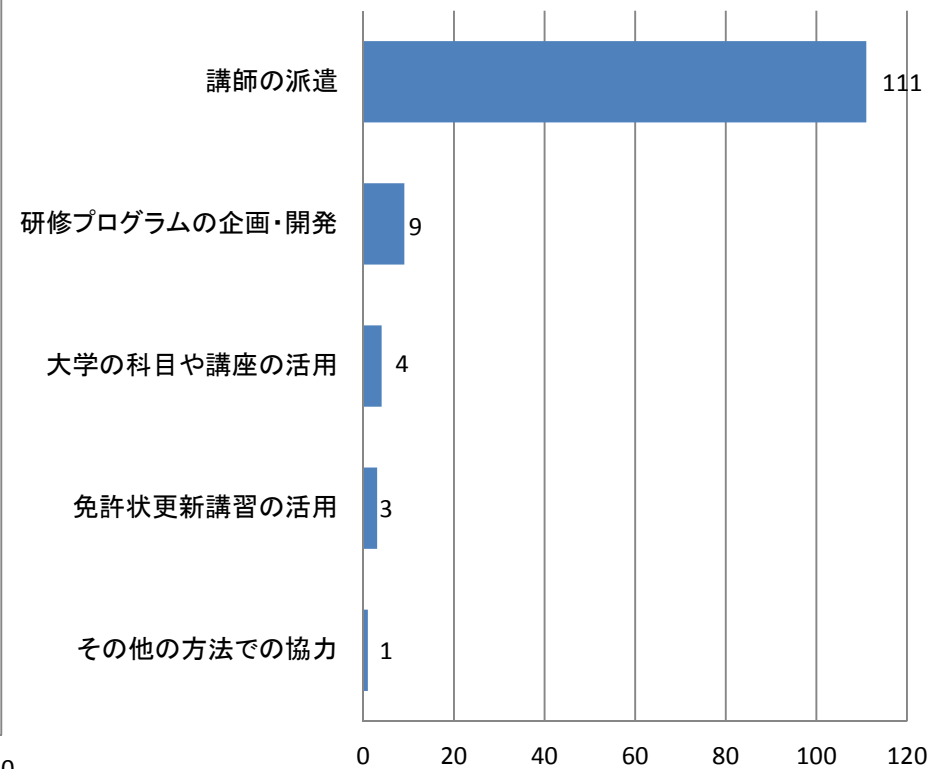
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=100

＜大学の回答＞



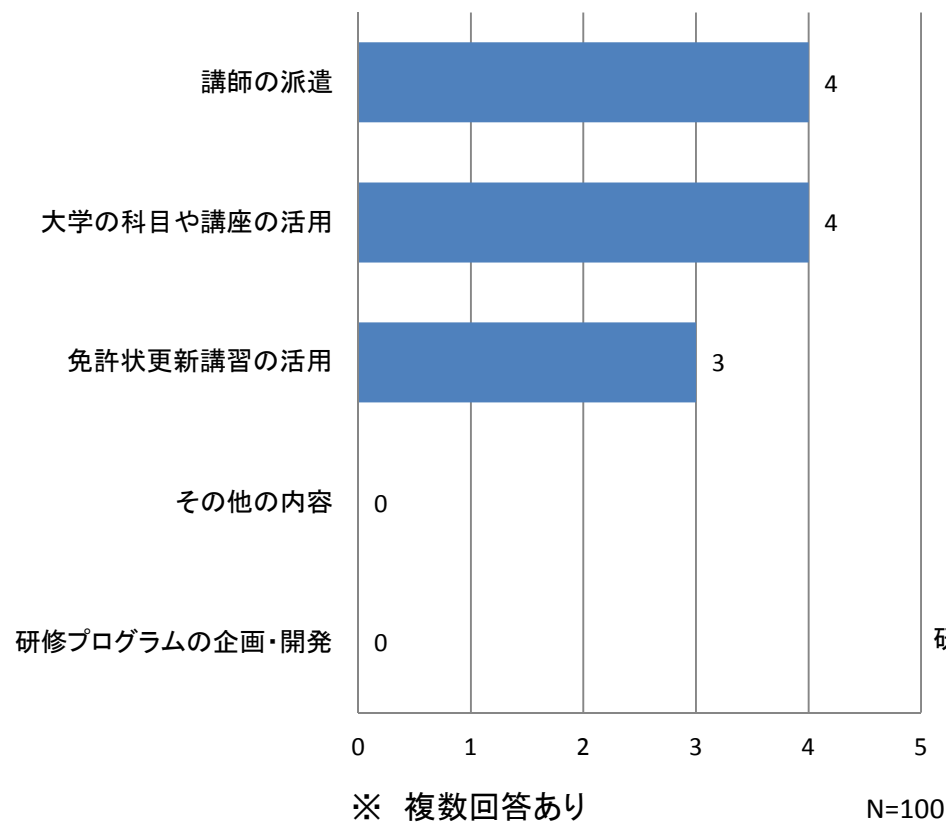
※ 複数回答あり

N=266

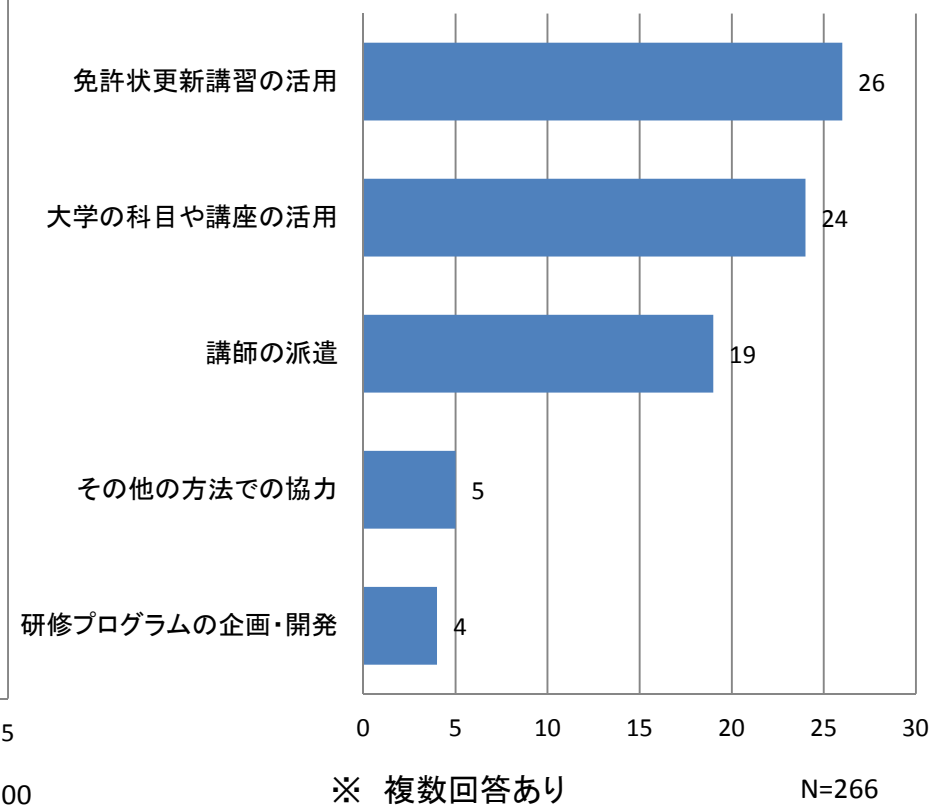
現職研修に対する大学の協力状況⑨

【⑧個人研修】

＜教育委員会の回答＞



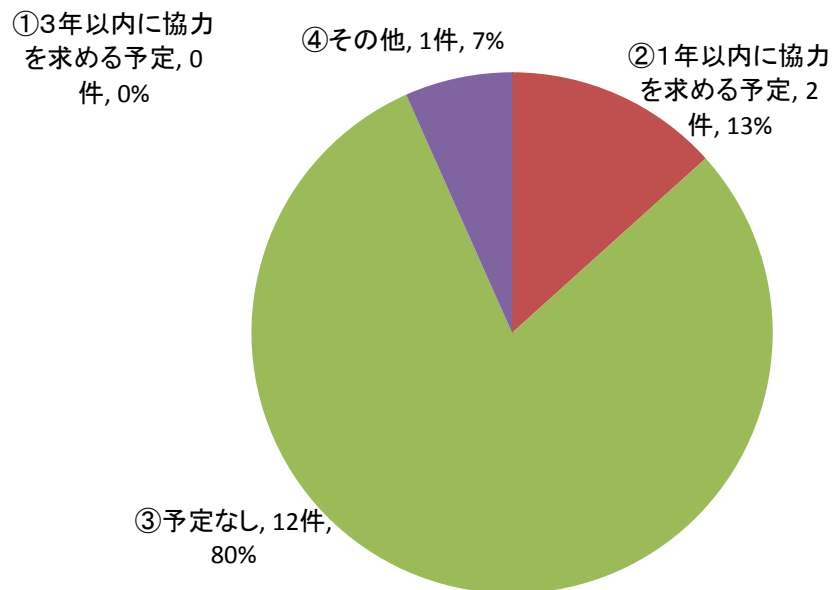
＜大学の回答＞



現職研修に対する大学の協力予定①

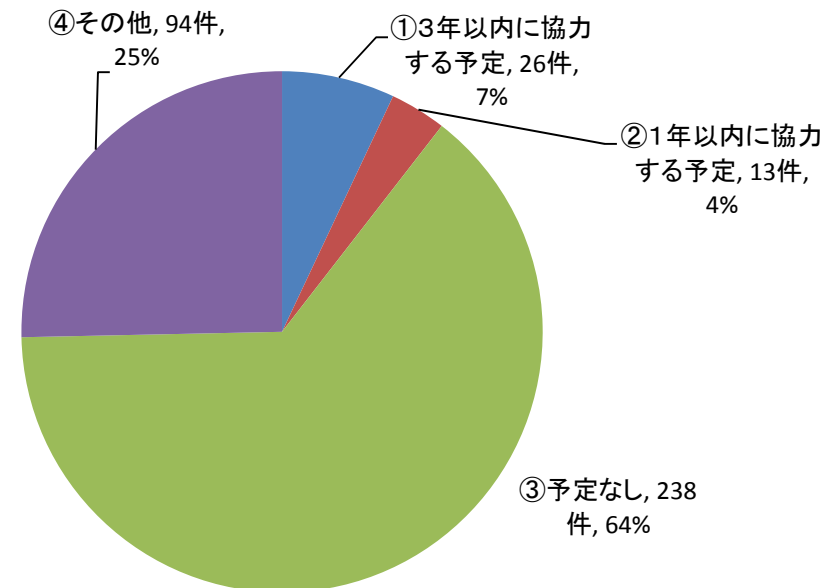
○現職研修について、大学が組織として協力していない(協力を受けていない)場合、今後、現職教員の研修について、大学として協力する(大学に協力を求める)予定はありますか。

<教育委員会の回答>



N=15

<大学の回答>



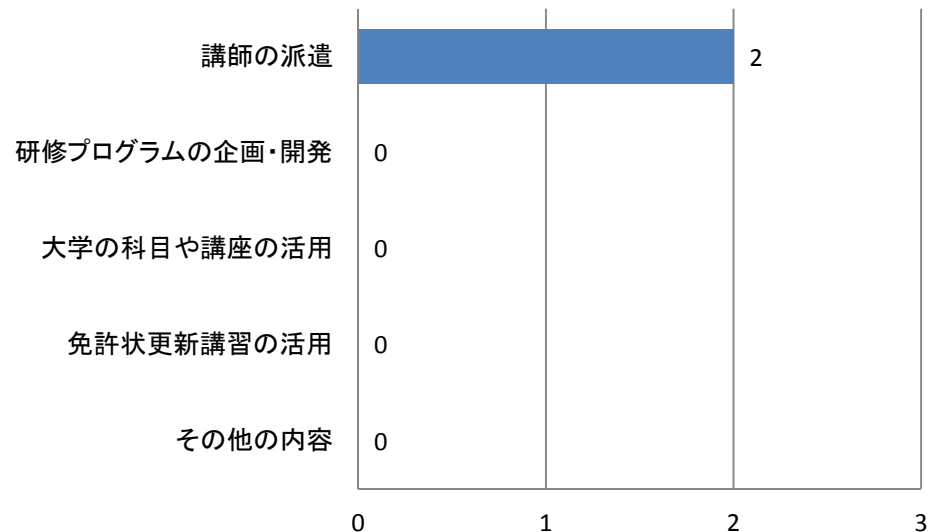
N=371

現職研修に対する大学の協力予定②

○今後、大学として協力する(大学に協力を求める)予定である場合、どのような研修に関して、どのような内容のものとなる予定ですか。

【①初任者研修】

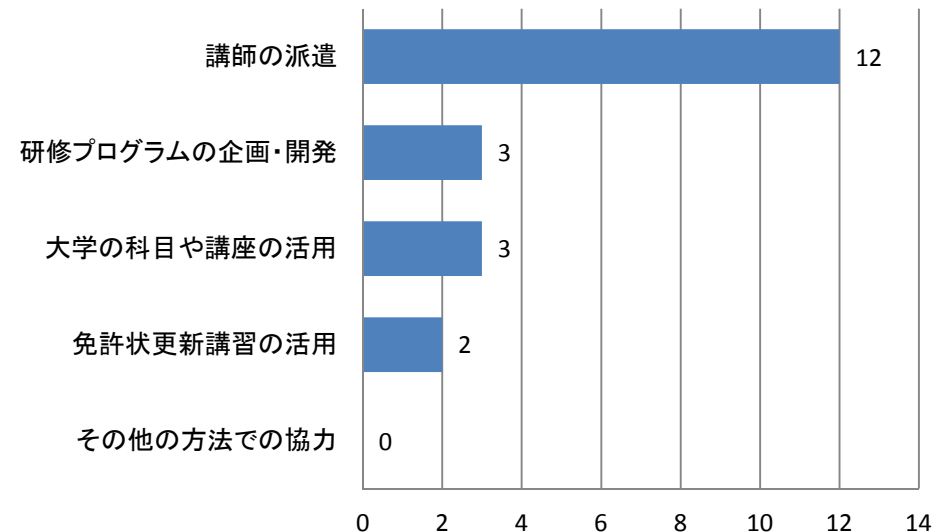
<教育委員会の回答>



※ 複数回答あり

N=2

<大学の回答>



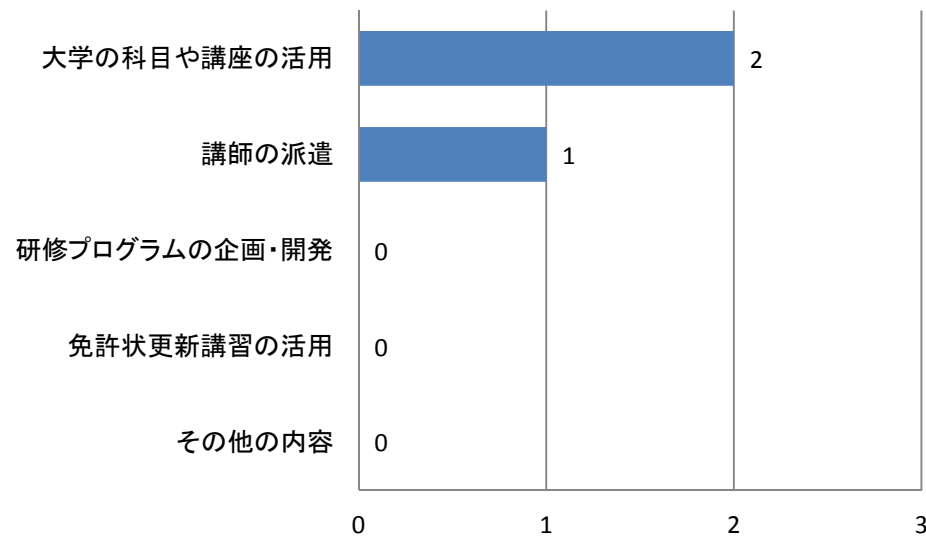
※ 複数回答あり

N=39

現職研修に対する大学の協力予定③

【②十年経験者研修】

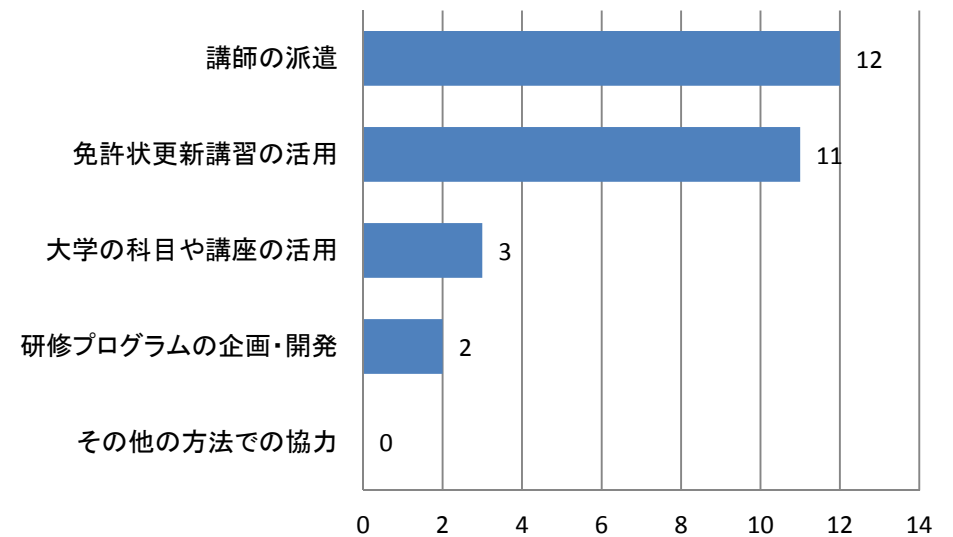
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=2

＜大学の回答＞



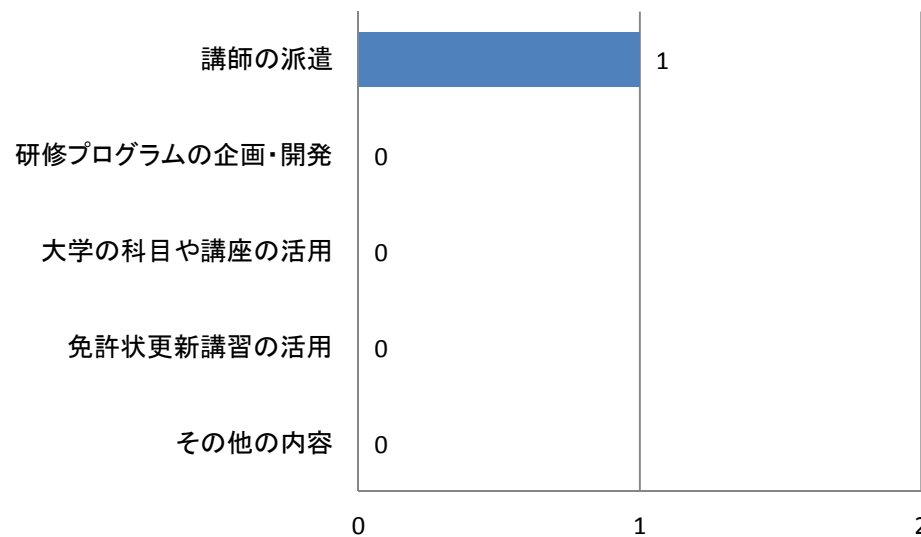
※ 複数回答あり

N=39

現職研修に対する大学の協力予定④

【③その他都道府県が主催する研修】

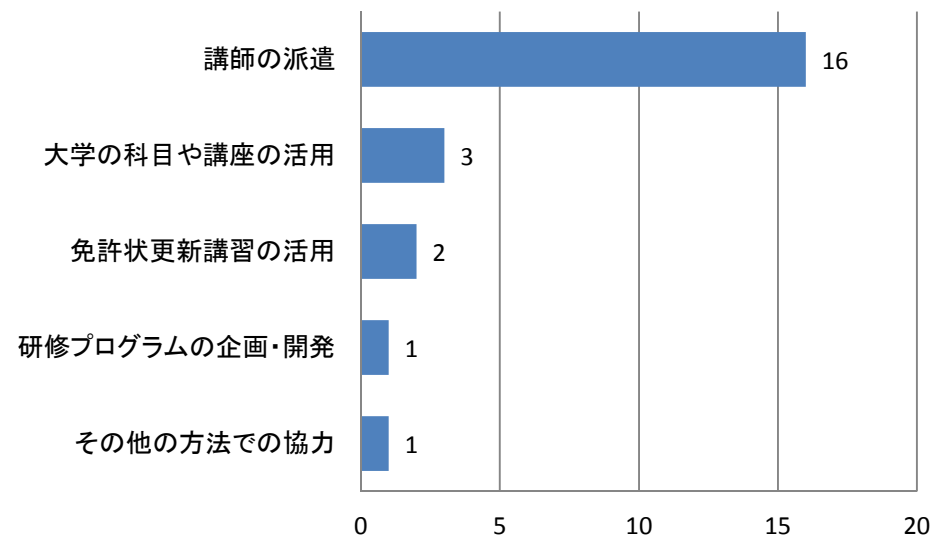
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=2

＜大学の回答＞



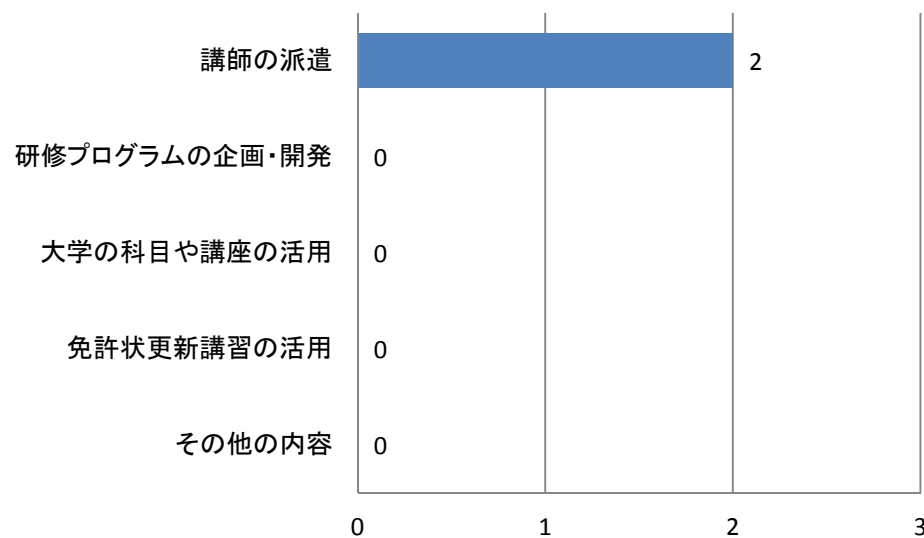
※ 複数回答あり

N=39

現職研修に対する大学の協力予定⑤

【④市町村教育委員会が主催する研修】

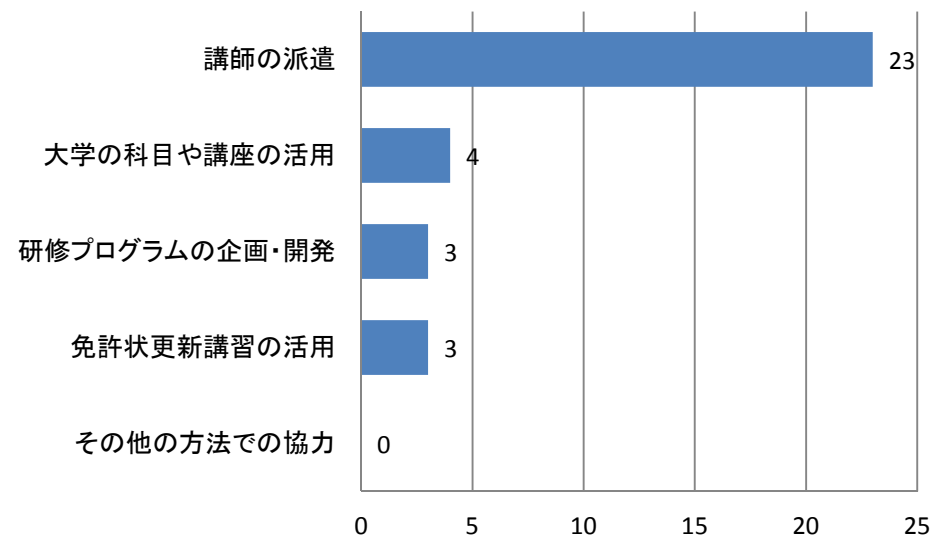
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=2

＜大学の回答＞



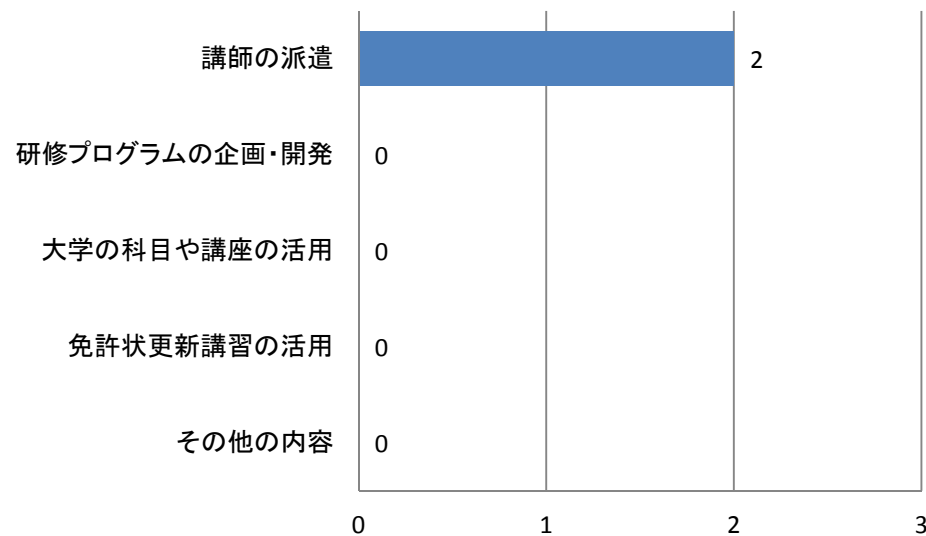
※ 複数回答あり

N=39

現職研修に対する大学の協力予定⑥

【⑤学校が主催する研修】

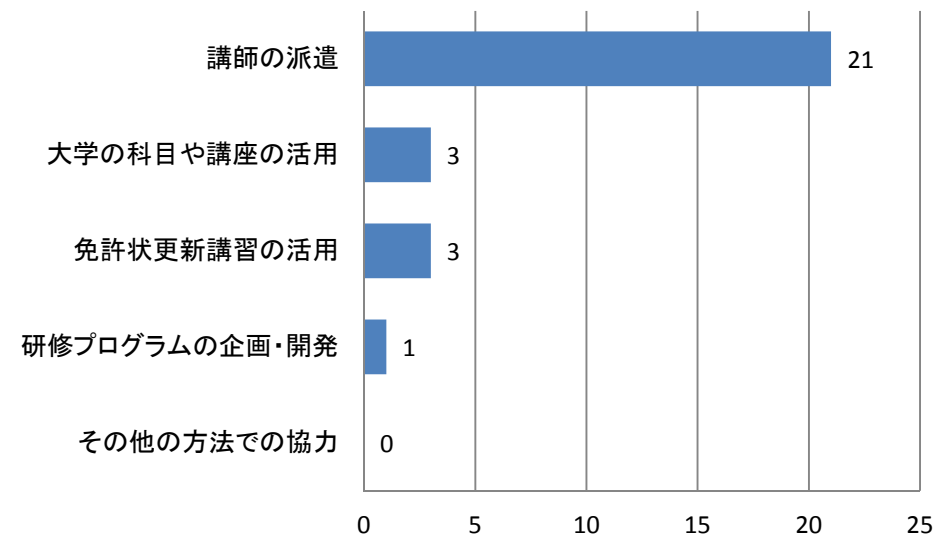
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=2

＜大学の回答＞



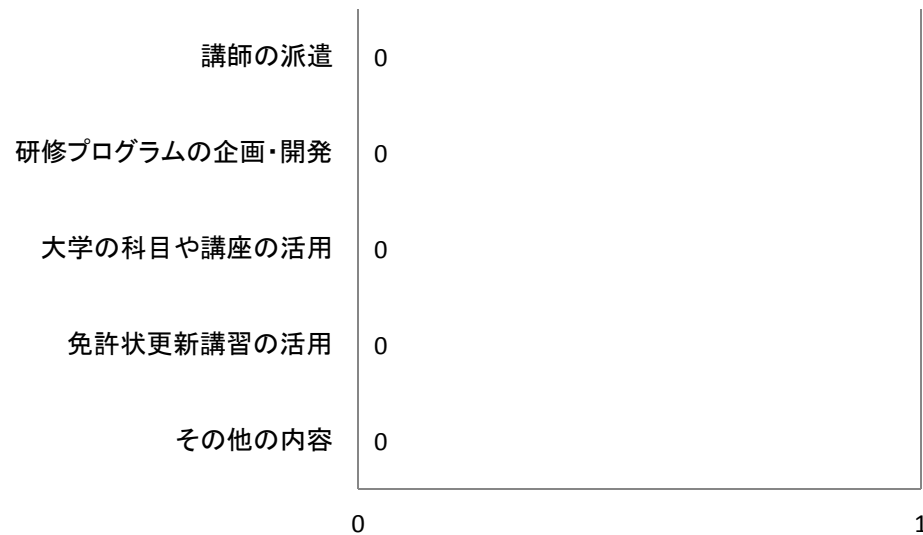
※ 複数回答あり

N=39

現職研修に対する大学の協力予定⑦

【⑥長期派遣研修】

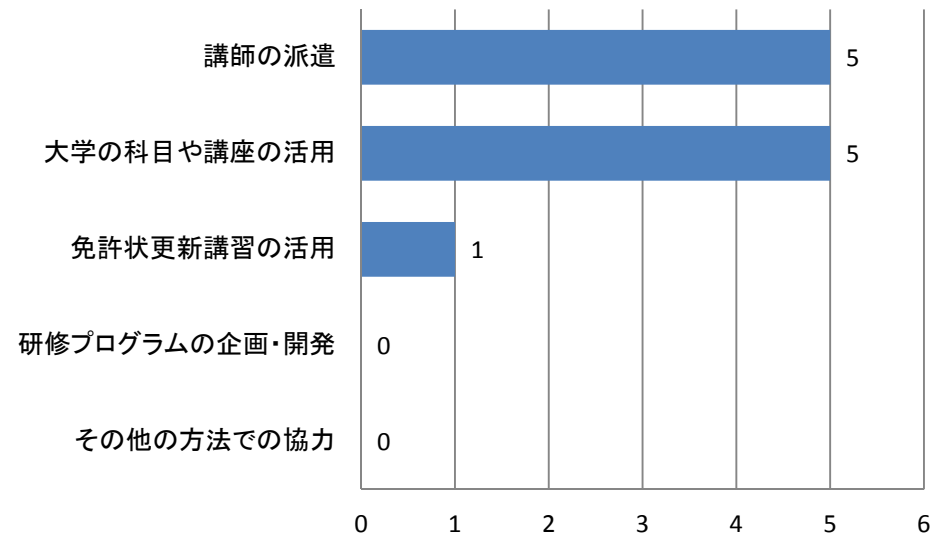
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=2

＜大学の回答＞



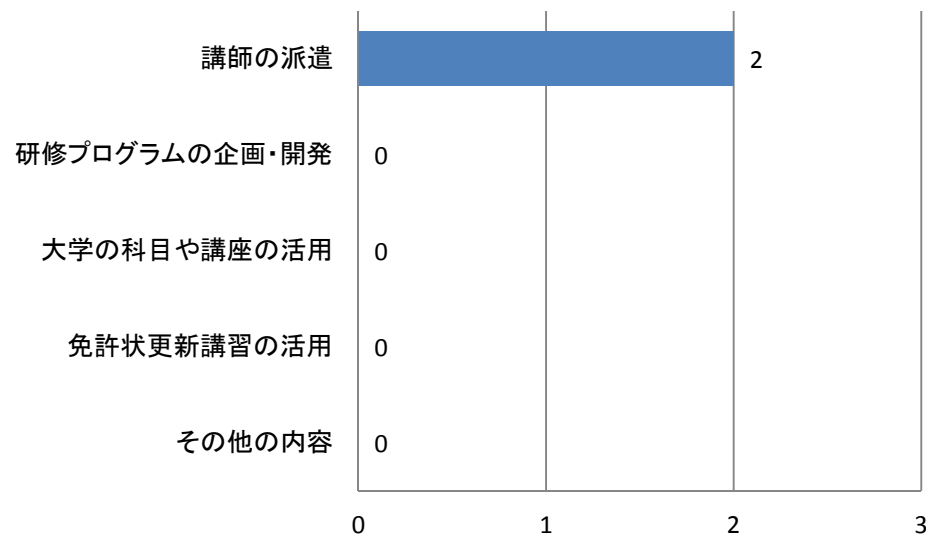
※ 複数回答あり

N=39

現職研修に対する大学の協力予定⑧

【⑦研究会等が主催する研修】

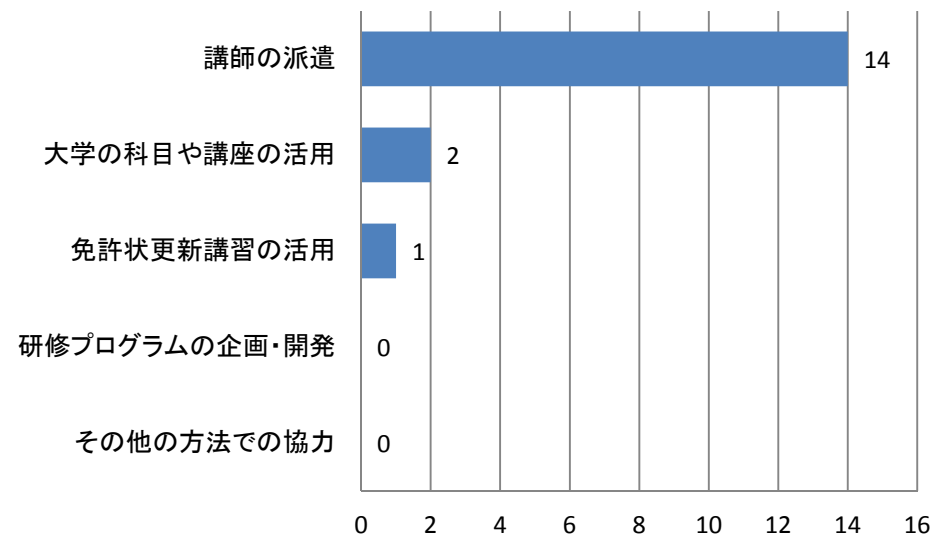
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=2

＜大学の回答＞



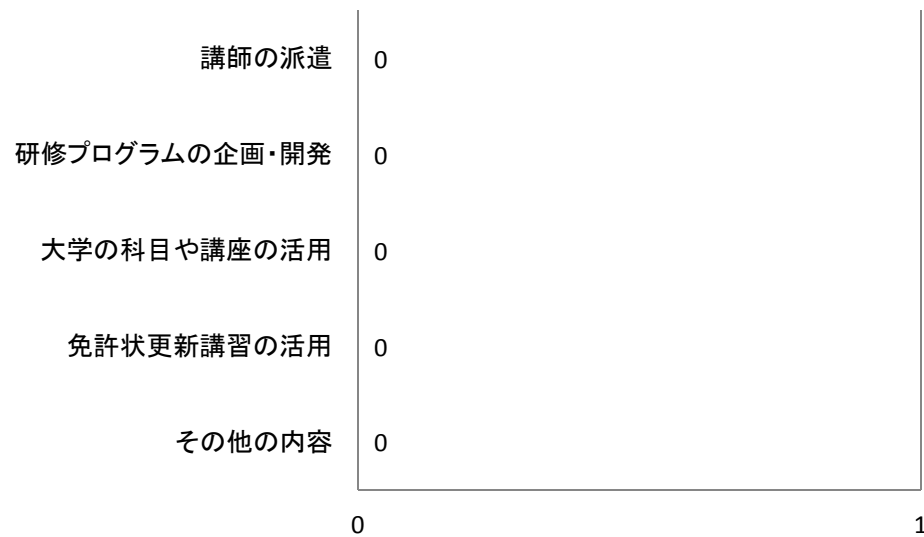
※ 複数回答あり

N=39

現職研修に対する大学の協力予定⑨

【⑧個人研修】

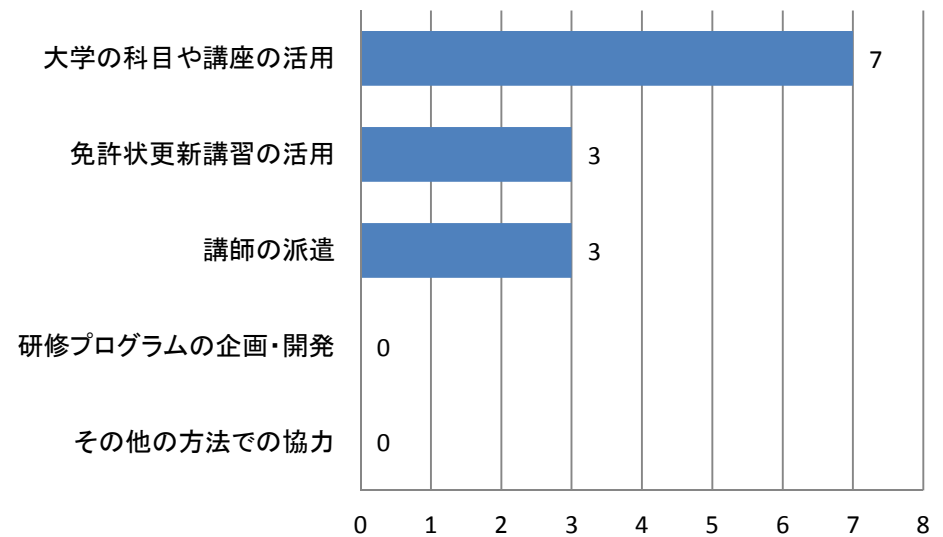
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=2

＜大学の回答＞



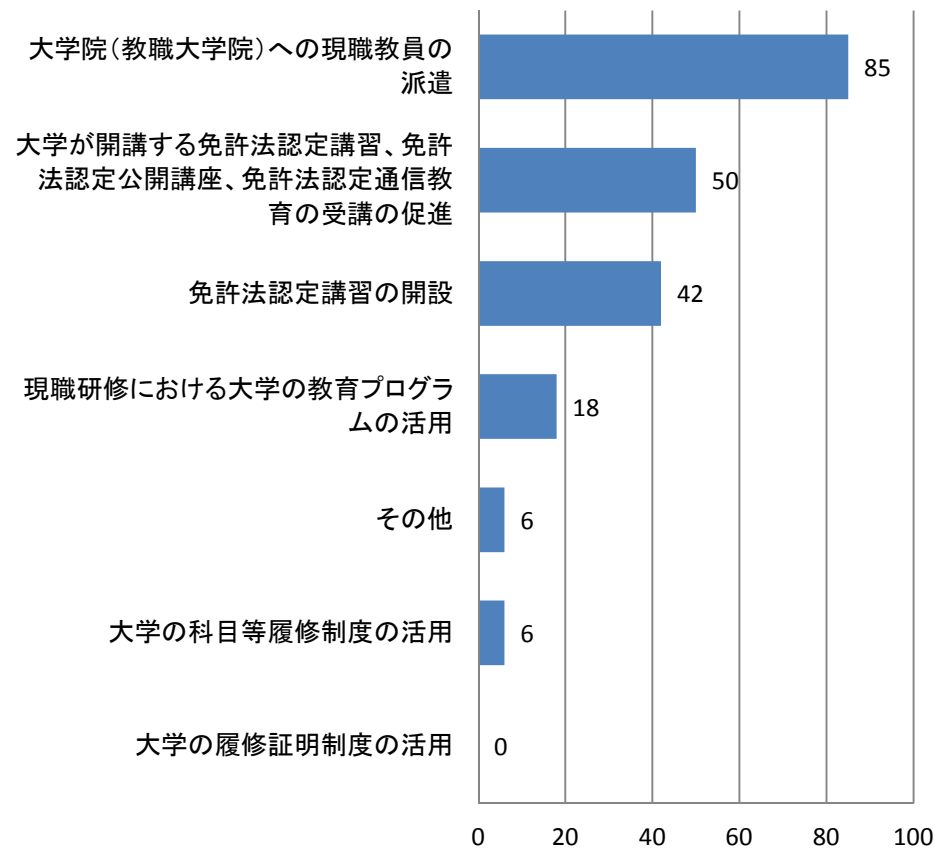
※ 複数回答あり

N=39

現職教員の資質能力の高度化に関連する取組の実施状況①

○現職教員の資質能力の高度化に関連する取組として、実施しているものはどれになりますか。

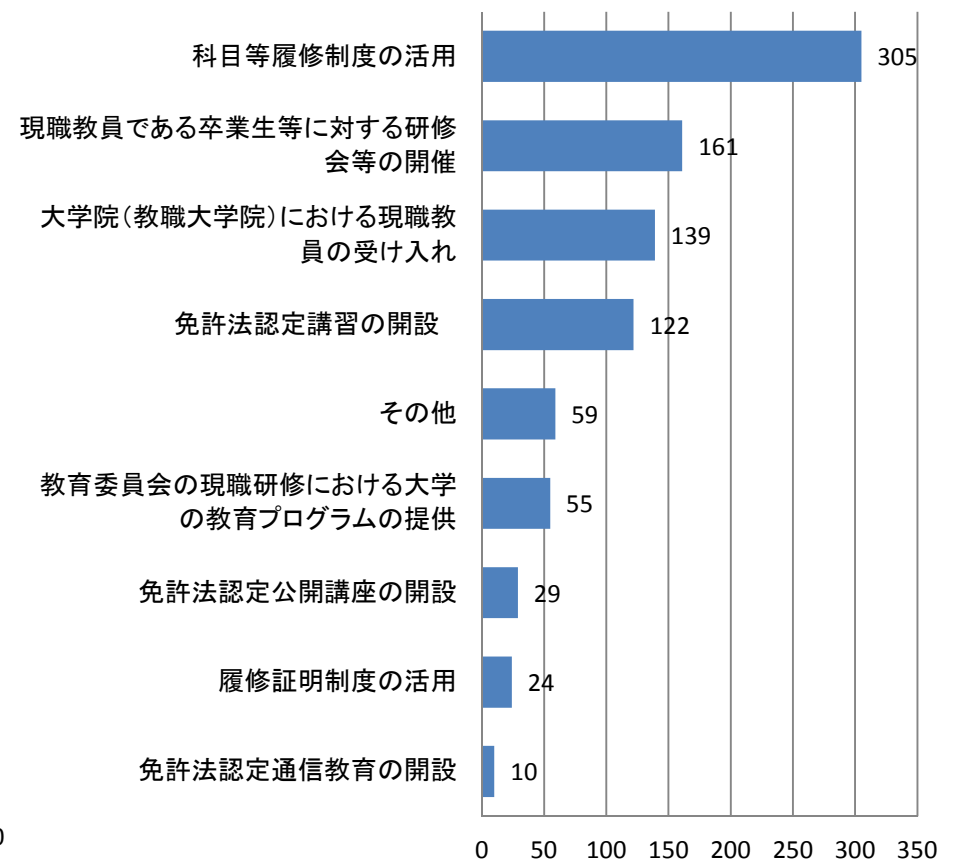
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=112

＜大学の回答＞



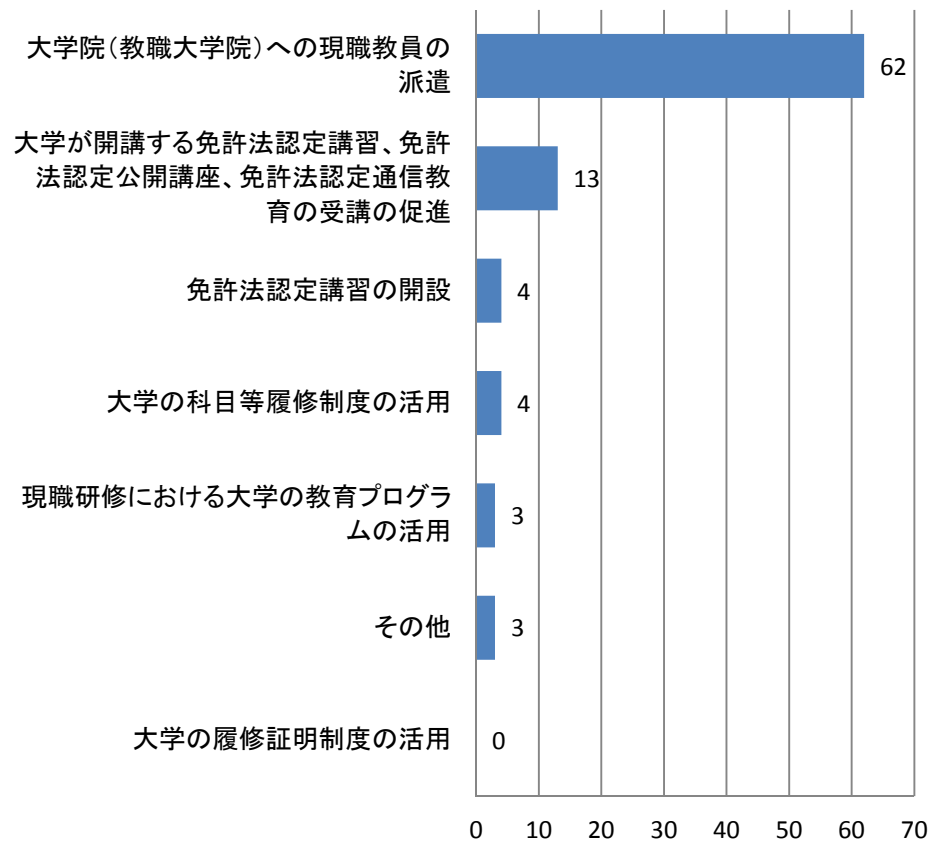
※ 複数回答あり

N=637

現職教員の資質能力の高度化に関連する取組の実施状況②

○現職教員の資質能力の高度化に関連する取組として実施しているもののうち、専修免許状の取得を目的の一つとして取り組んでいるものはありますか。

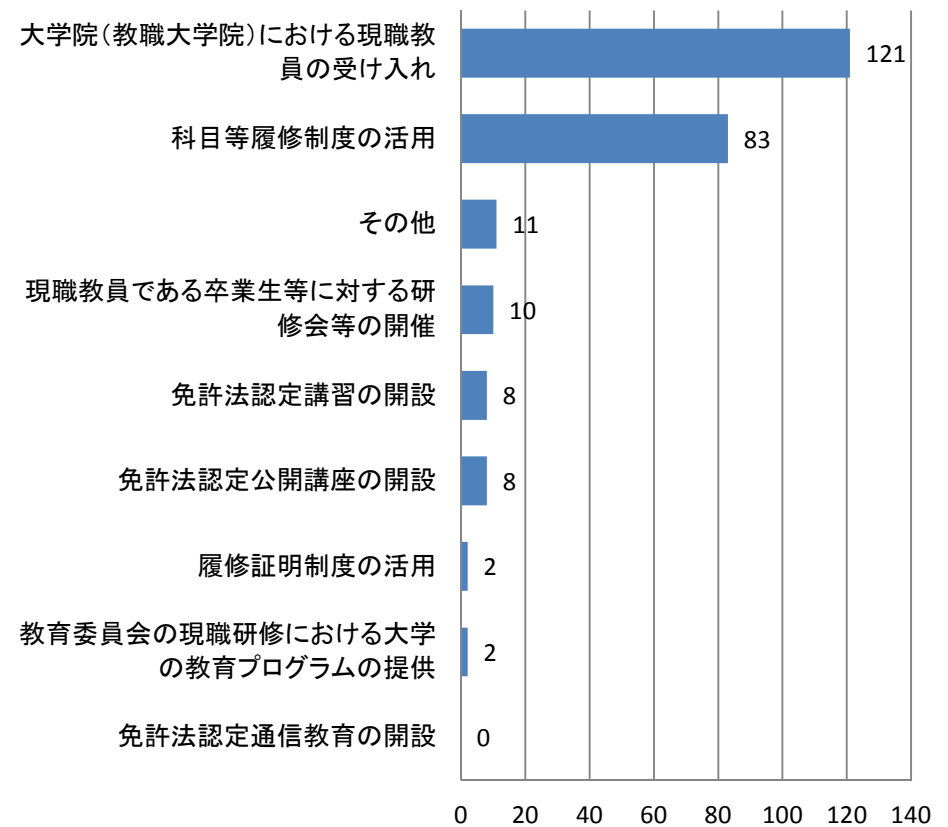
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=112

＜大学の回答＞



※ 複数回答あり

N=637

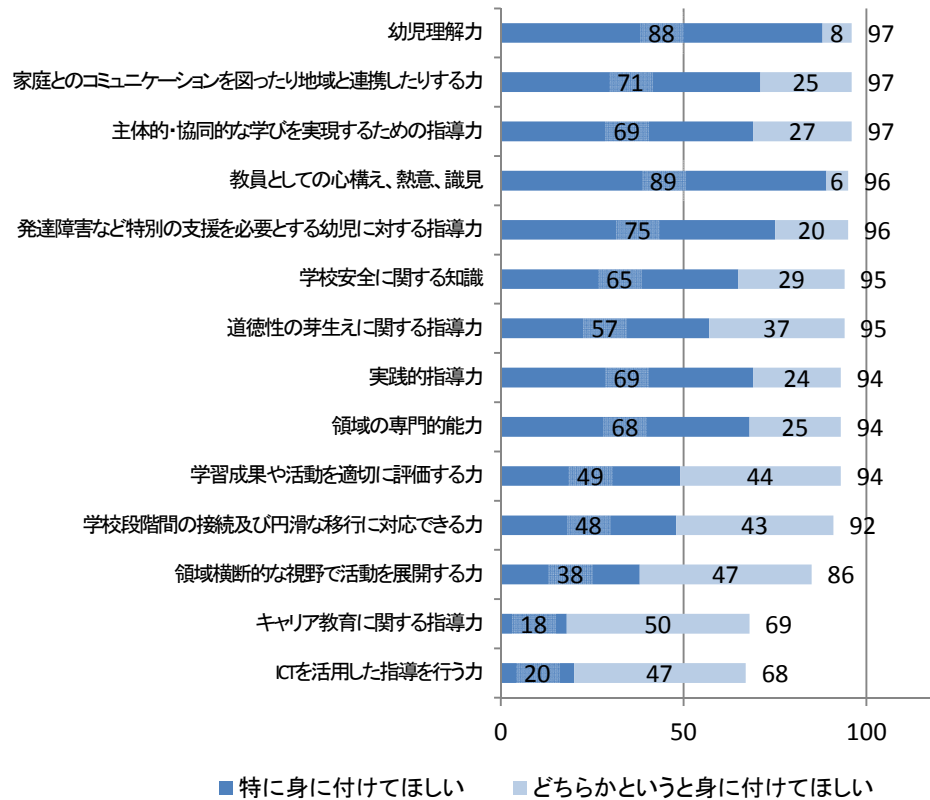
4. 教職課程における取組について

教員養成段階において身につけるべき力①

○大学における教員養成段階において、学生に身につけて欲しい力は何ですか。

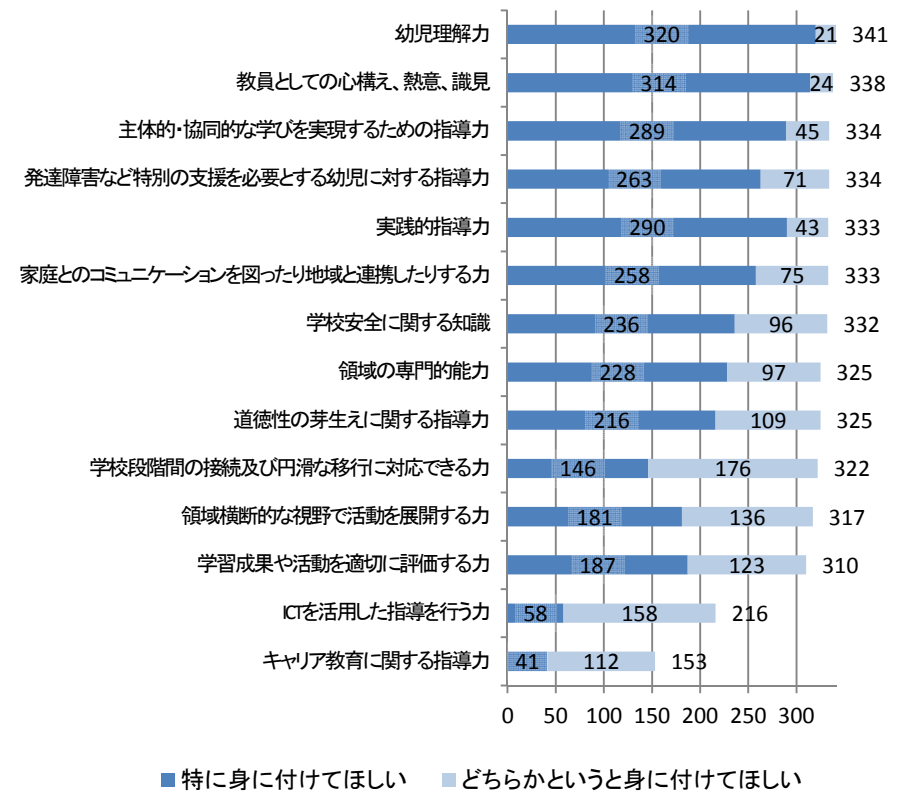
【幼稚園教諭について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=112

＜大学の回答＞

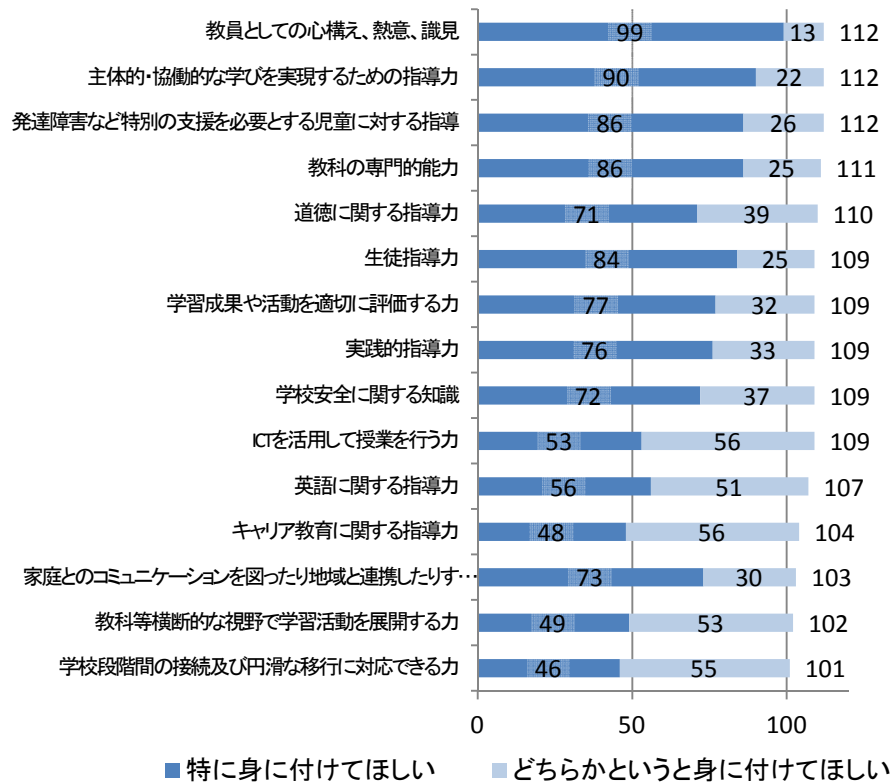


※ 複数回答あり N=342 58

教員養成段階において身につけるべき力②

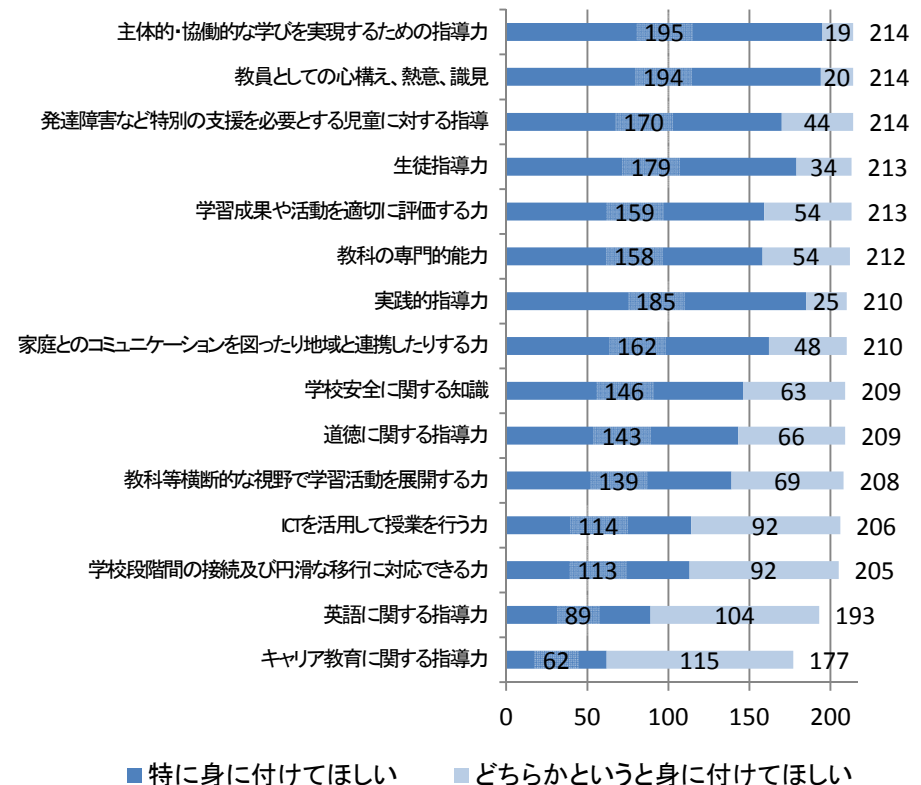
【小学校教諭について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=112

＜大学の回答＞

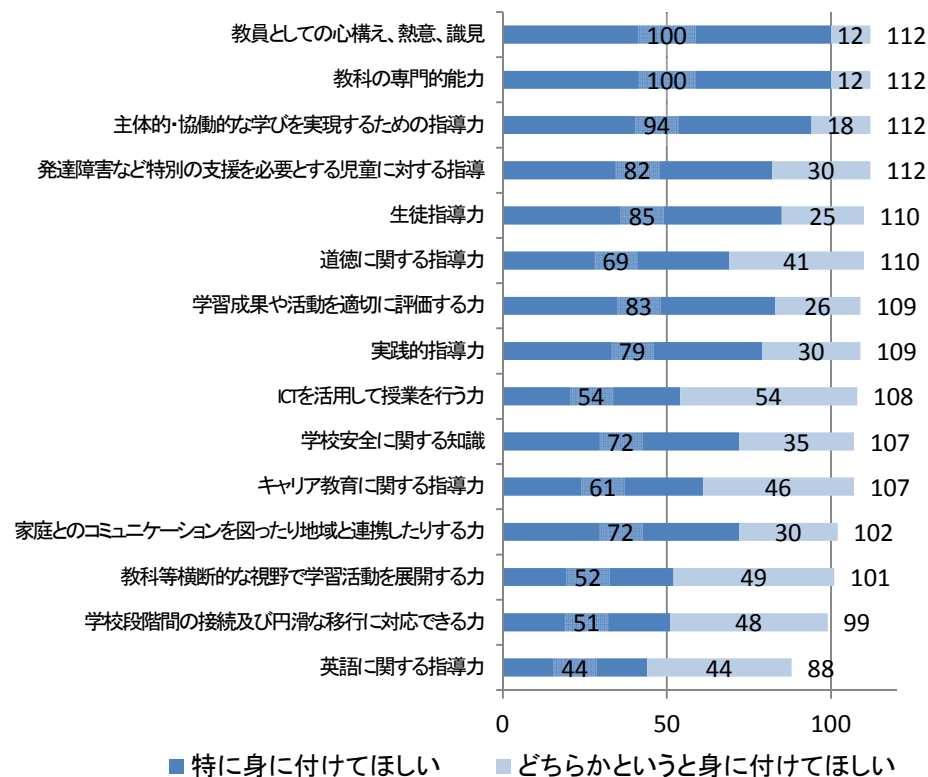


※ 複数回答あり N=217

教員養成段階において身につけるべき力③

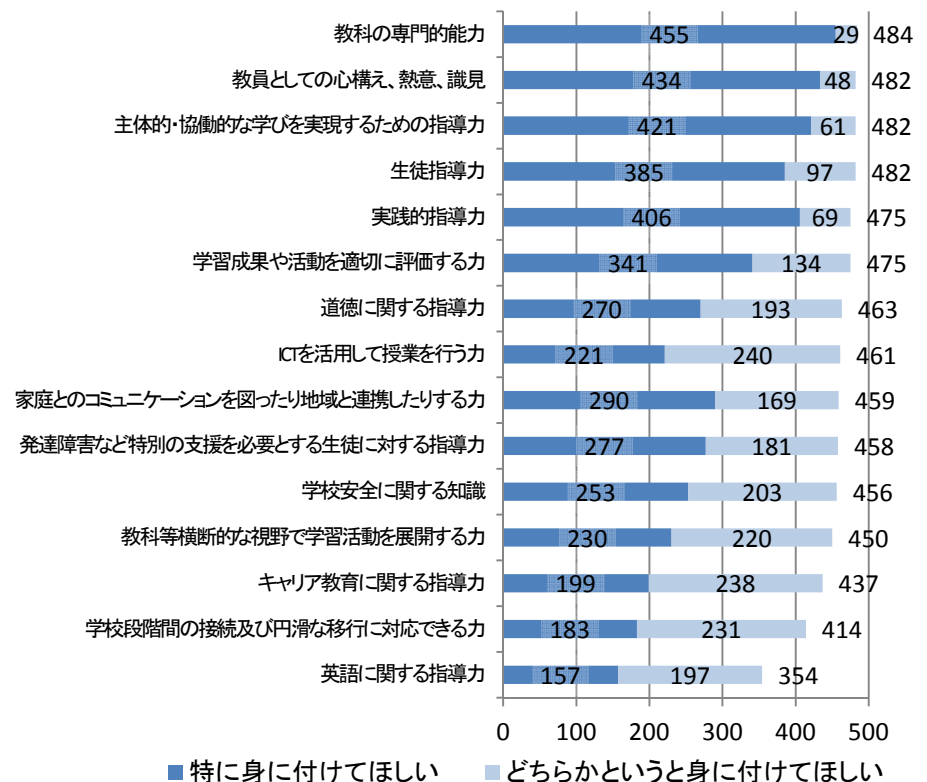
【中学校教諭について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=112

＜大学の回答＞

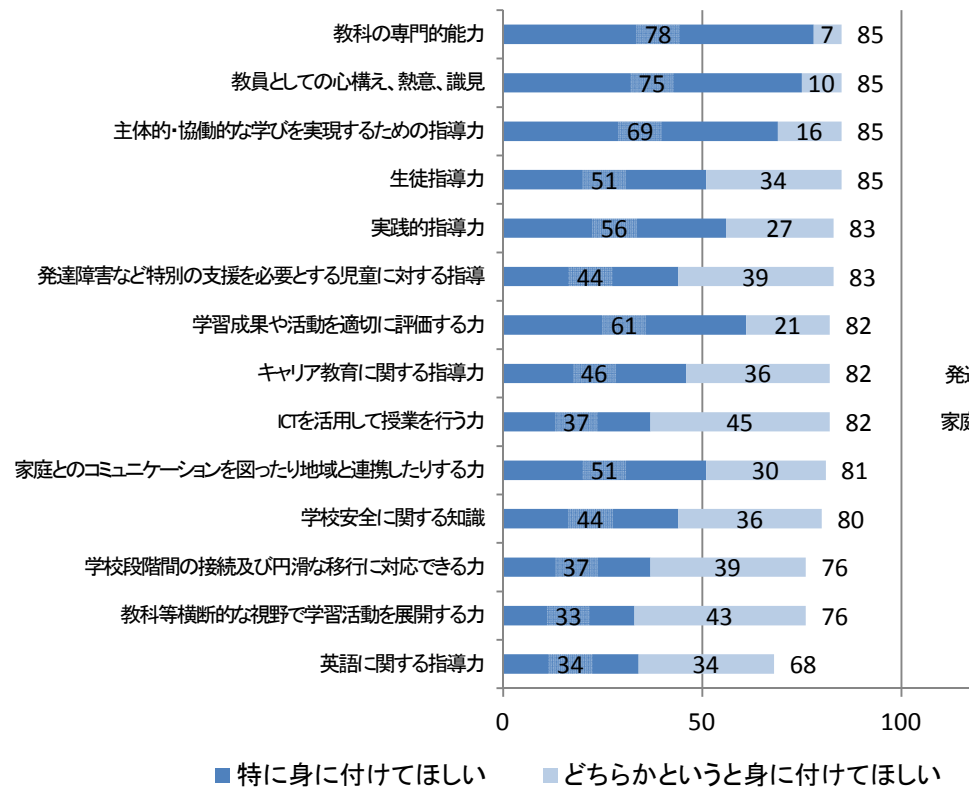


※ 複数回答あり N=487

教員養成段階において身につけるべき力④

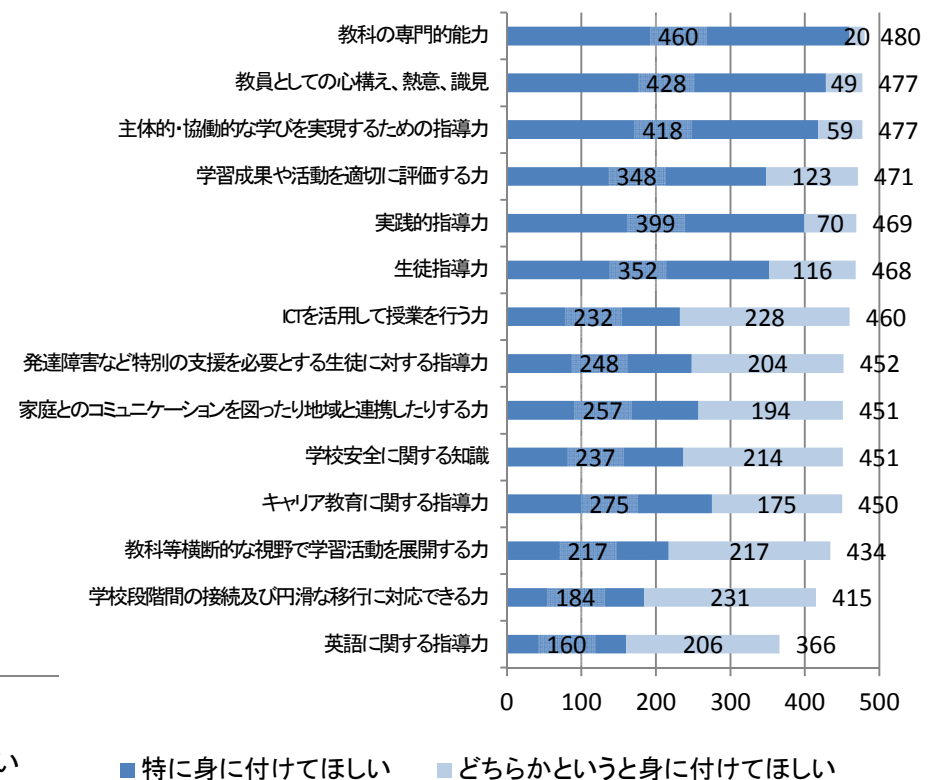
【高等学校教諭について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=85

＜大学の回答＞



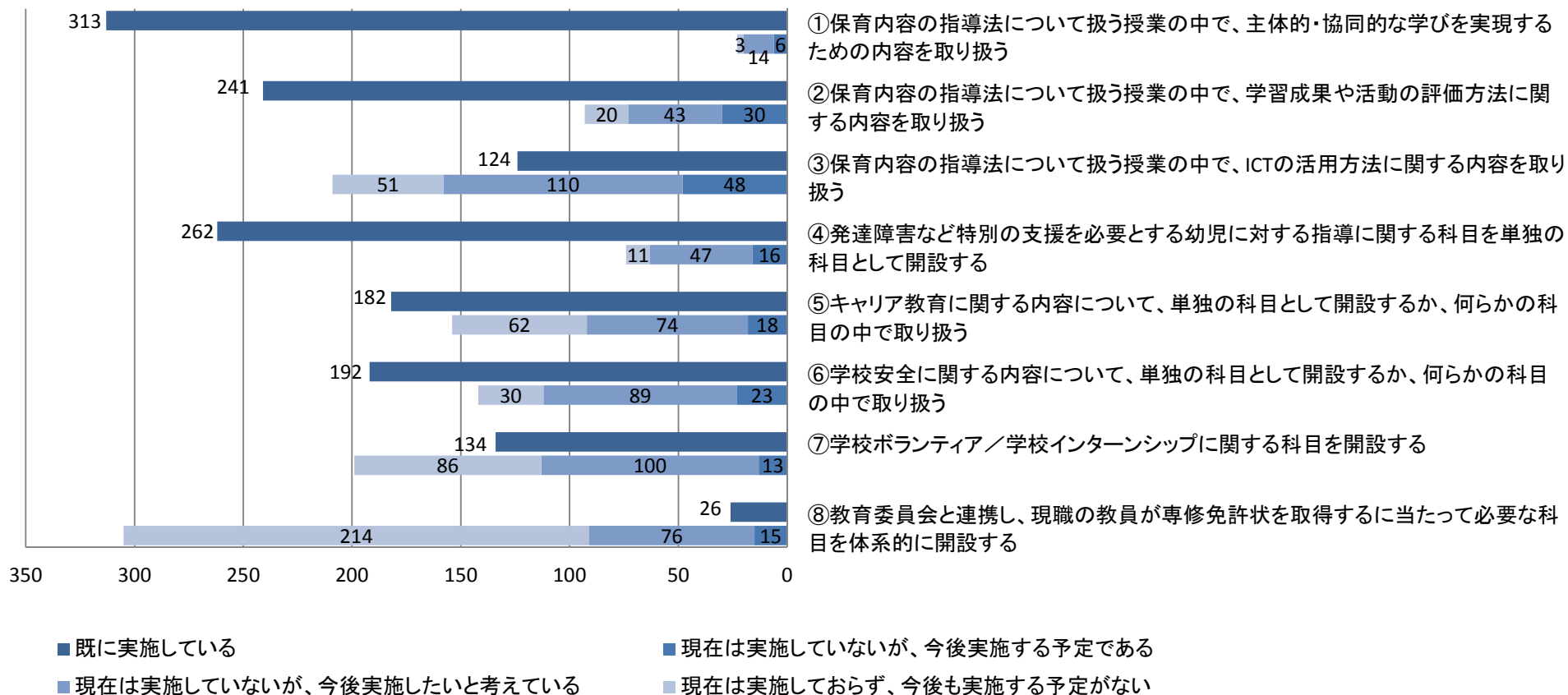
※ 複数回答あり N=482

教職課程における科目の開設状況①

○教職課程における科目の開設状況を教えてください。

【幼稚園教諭養成課程について】

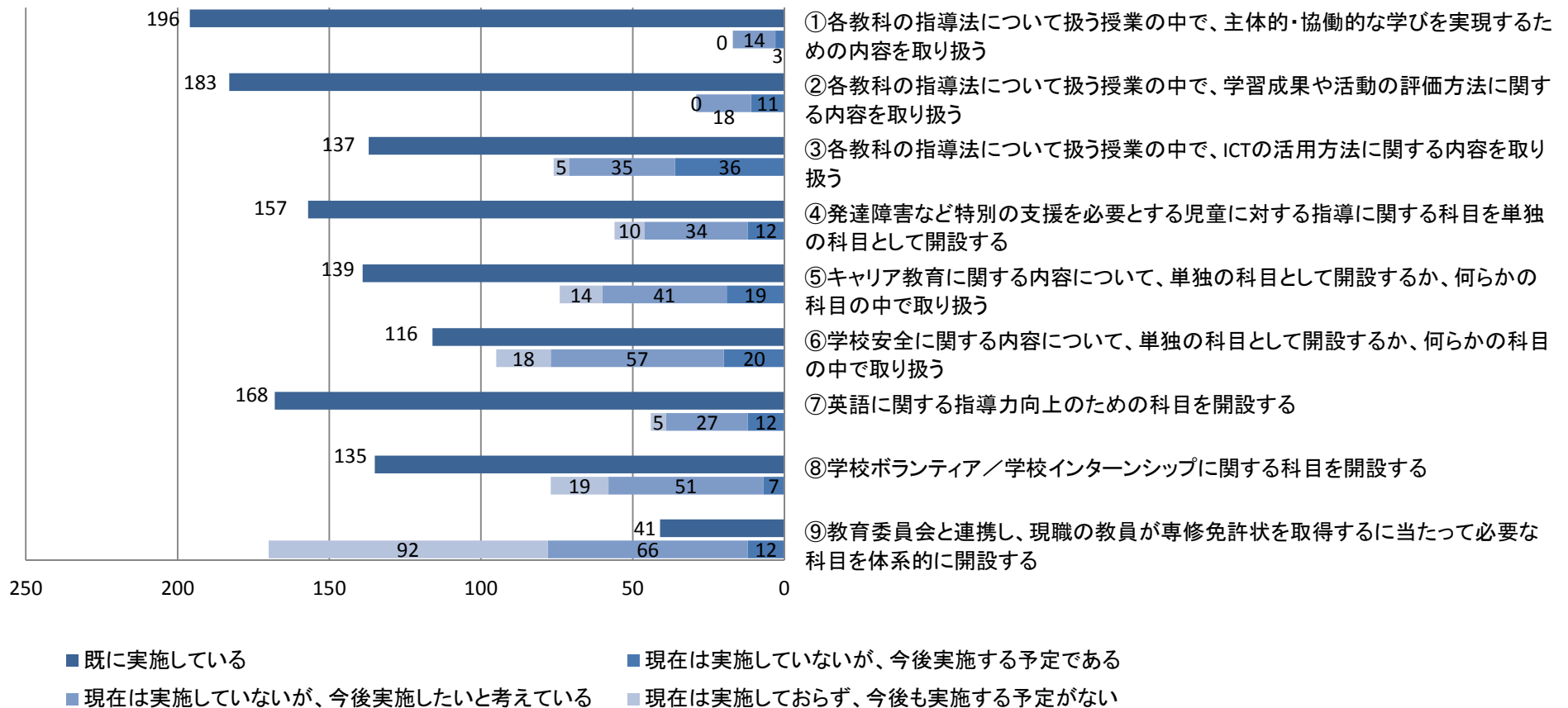
N=336



教職課程における科目の開設状況②

【小学校教諭養成課程について】

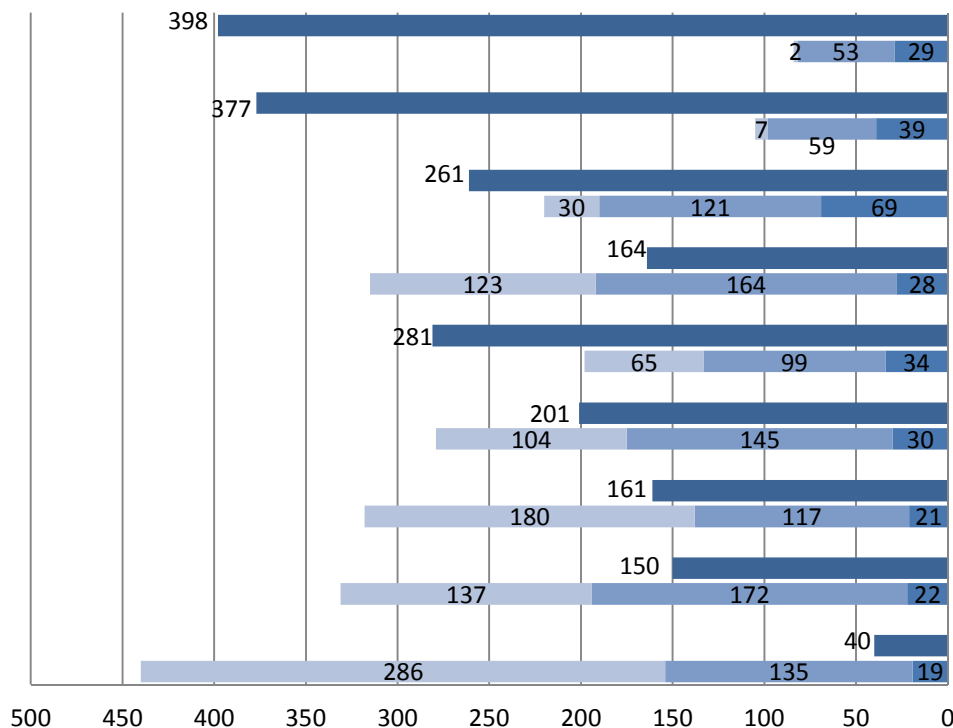
N=213



教職課程における科目の開設状況③

【中学校教諭養成課程について】

N=482



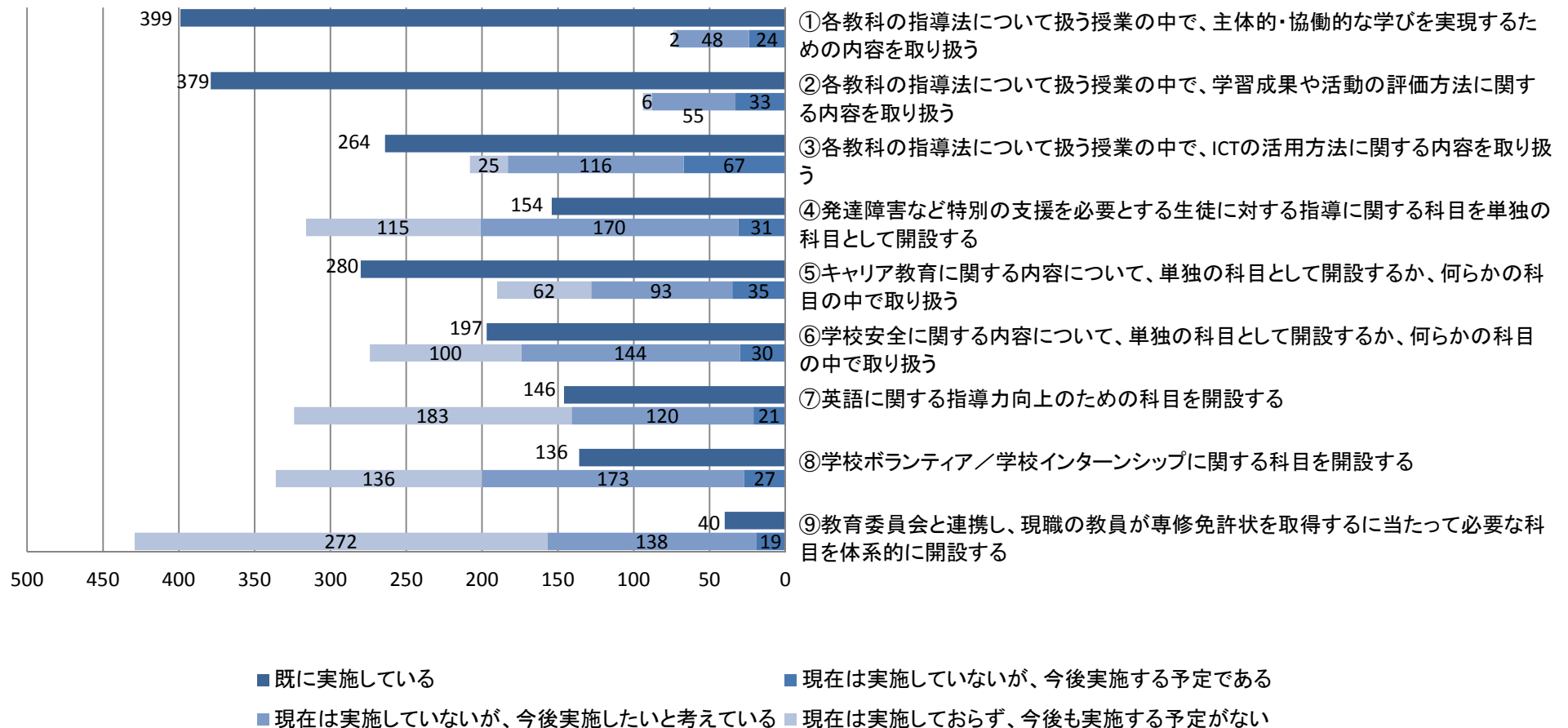
- ①各教科の指導法について扱う授業の中で、主体的・協働的な学びを実現するための内容を取り扱う
- ②各教科の指導法について扱う授業の中で、学習成果や活動の評価方法に関する内容を取り扱う
- ③各教科の指導法について扱う授業の中で、ICTの活用方法に関する内容を取り扱う
- ④発達障害など特別の支援を必要とする生徒に対する指導に関する科目を単独の科目として開設する
- ⑤キャリア教育に関する内容について、単独の科目として開設するか、何らかの科目の中で取り扱う
- ⑥学校安全に関する内容について、単独の科目として開設するか、何らかの科目の中で取り扱う
- ⑦英語に関する指導力向上のための科目を開設する
- ⑧学校ボランティア／学校インターンシップに関する科目を開設する
- ⑨教育委員会と連携し、現職の教員が専修免許状を取得するに当たって必要な科目を体系的に開設する

- 既に実施している
- 現在は実施していないが、今後実施する予定である
- 現在は実施していないが、今後実施したいと考えている
- 現在は実施しておらず、今後も実施する予定がない

教職課程における科目の開設状況④

【高等学校教諭養成課程について】

N=473

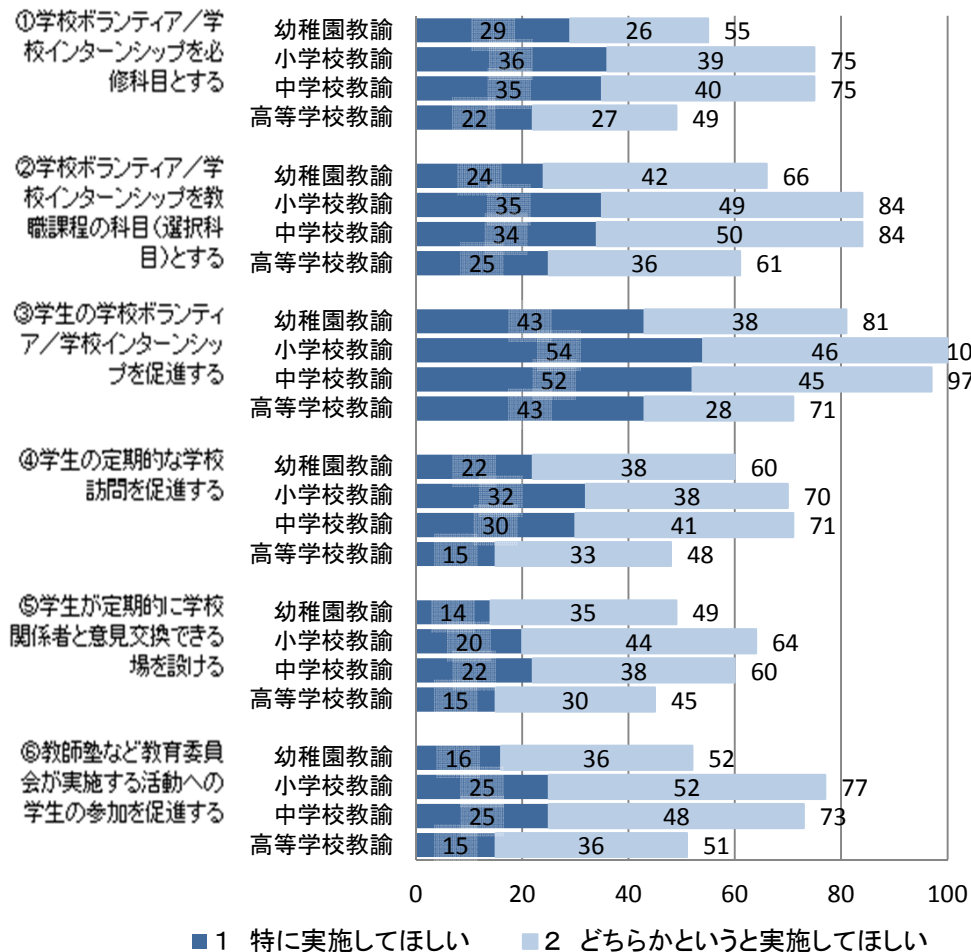


実践力や現場感覚を養うための取組

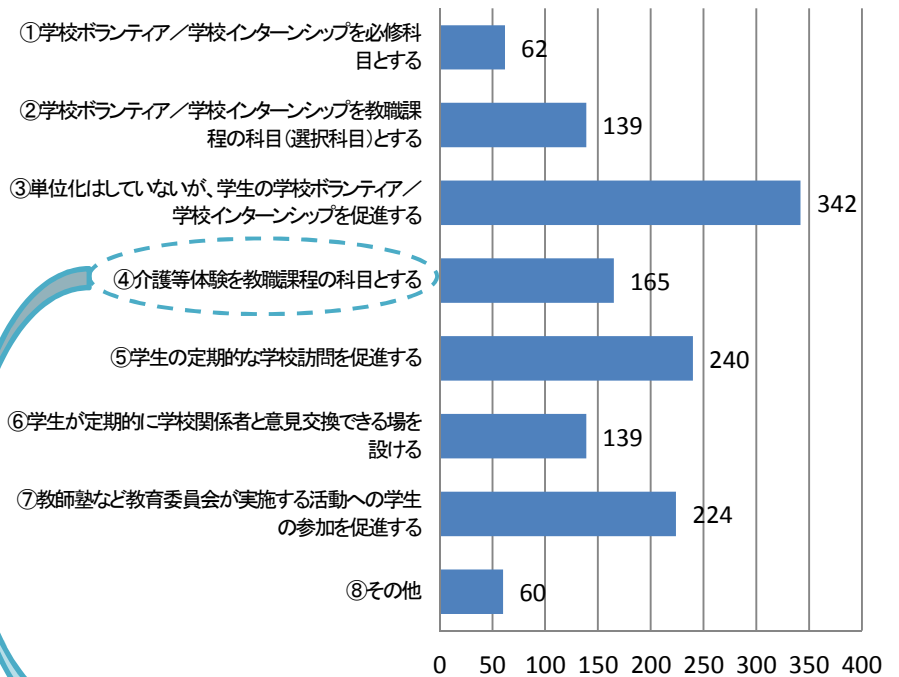
○大学の教職課程において、実践力や現場感覚を養うために、大学において実施してほしい取組は何ですか。

○教職課程において、実践力や現場感覚を養うために工夫をしていることを教えてください。

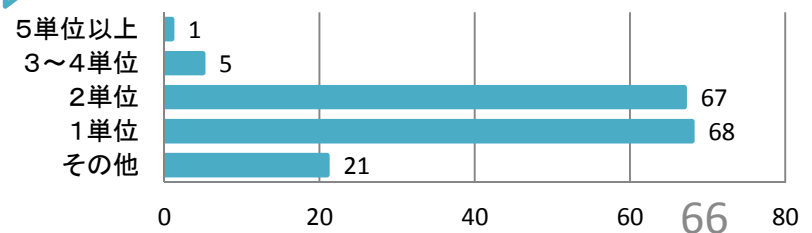
＜教育委員会の回答＞ ※ 複数回答あり
N=93(幼), 112(小中), 87(高)



＜大学の回答＞ ※ 複数回答あり N=637



○何単位の科目として設定していますか。

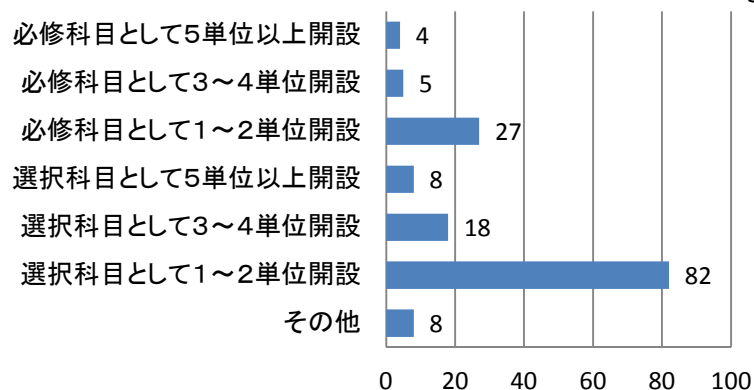


学校ボランティア／学校インターンシップの開設状況

○「学校ボランティア／学校インターンシップに関する科目」を開設している（又は開設する予定）と答えた大学について、どの程度開設していますか（又は開設する予定ですか）。 ※ 複数回答あり

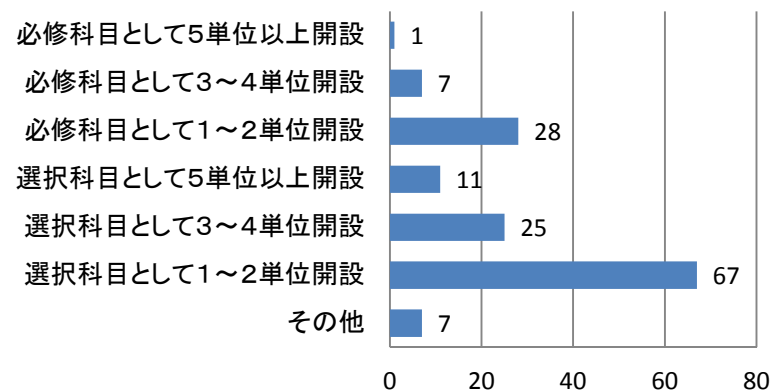
【幼稚園教諭養成課程について】

147件／
333件中
(44%)



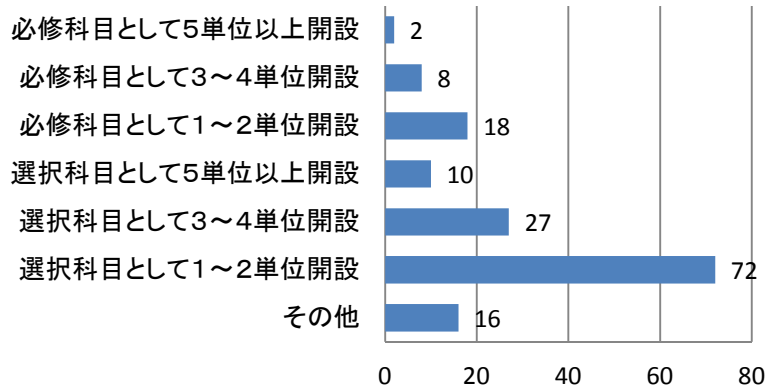
【小学校教諭養成課程について】

142件／
212件中
(67%)



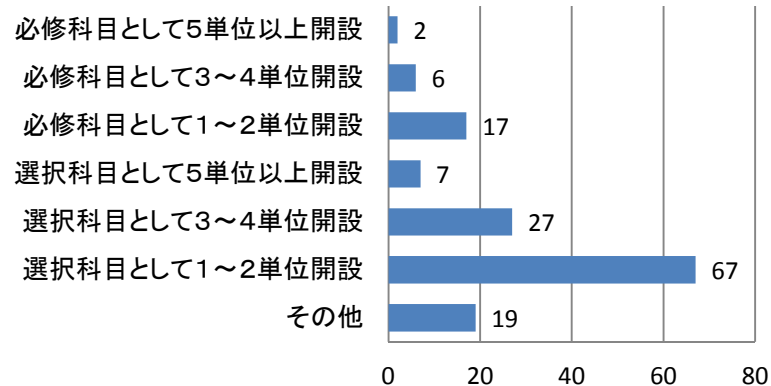
【中学校教諭養成課程について】

172件／
481件中
(36%)



【高等学校教諭養成課程について】

163件／
472件中
(34%)

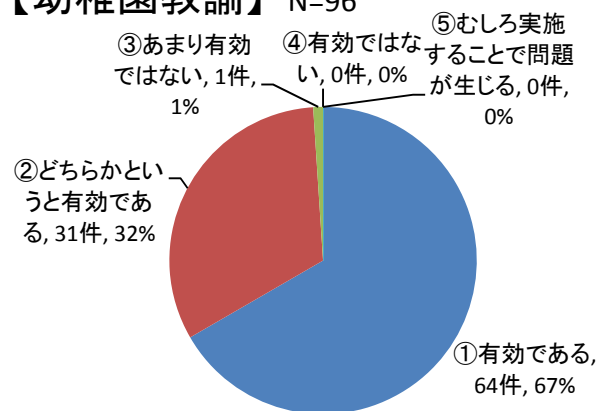


学校ボランティア／学校インターンシップの有効性①

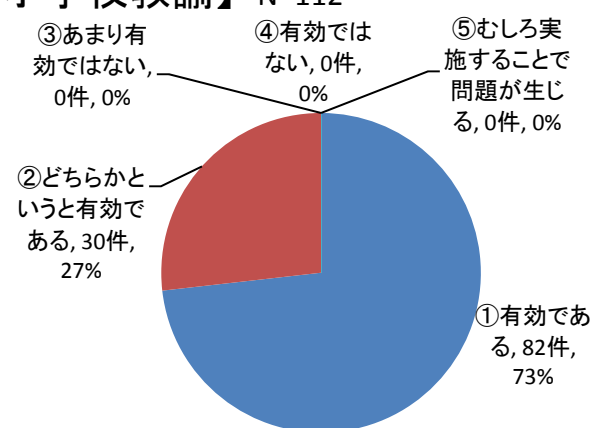
○学校ボランティア／学校インターンシップの取組の有効性について、どのように考えていますか。

<教育委員会の回答>

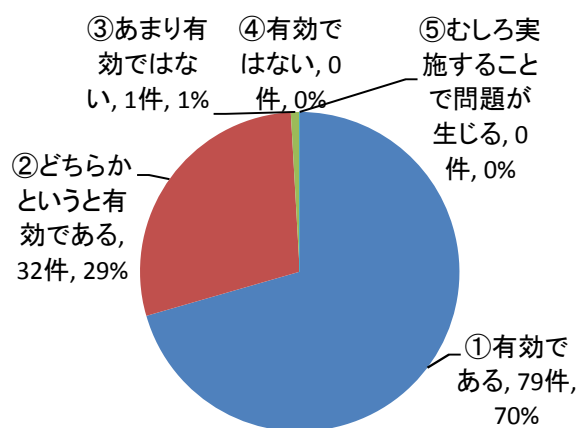
【幼稚園教諭】 N=96



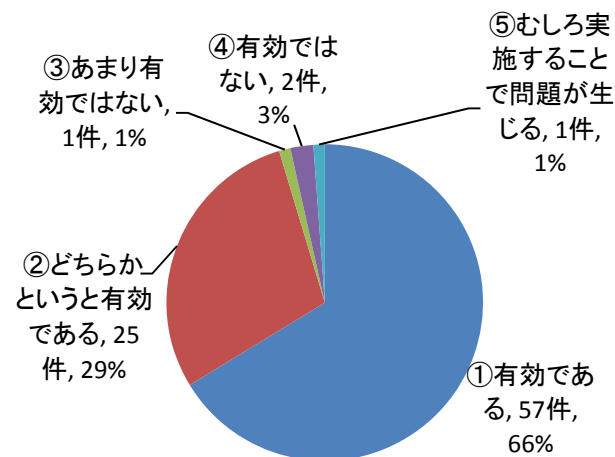
【小学校教諭】 N=112



【中学校教諭】 N=112



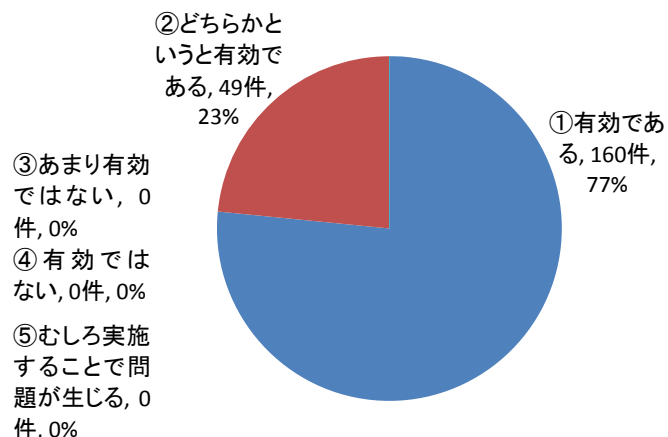
【高等学校教諭】 N=86



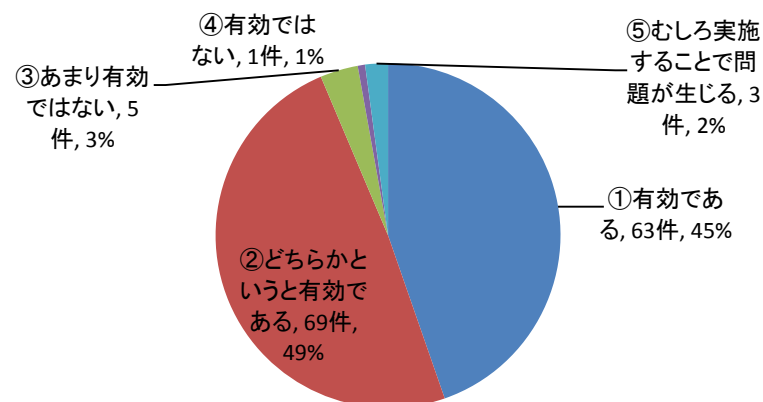
学校ボランティア／学校インターンシップの有効性②

<大学の回答>

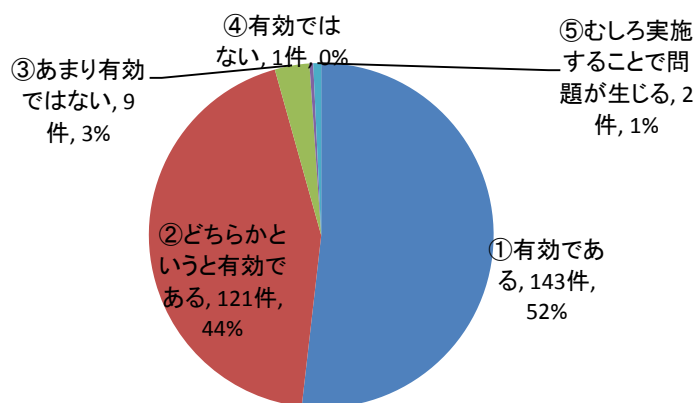
【小学校教諭養成課程を有する大学】 N=209



【小学校教諭養成課程を有さず、幼稚園教諭養成課程を有する大学】 N=141



【幼稚園及び小学校教諭養成課程を有さず、中学校又は高等学校教諭養成課程を有する大学】 N=276

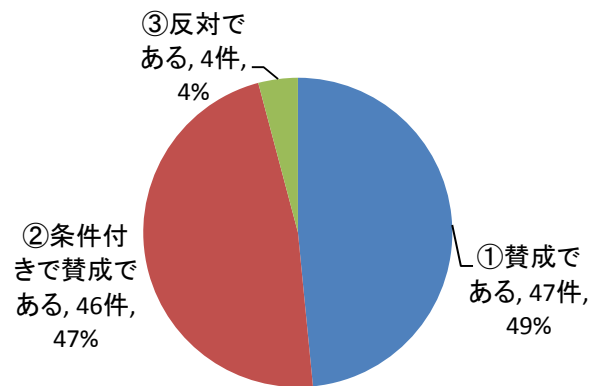


学校ボランティア／学校インターンシップの必修化について①

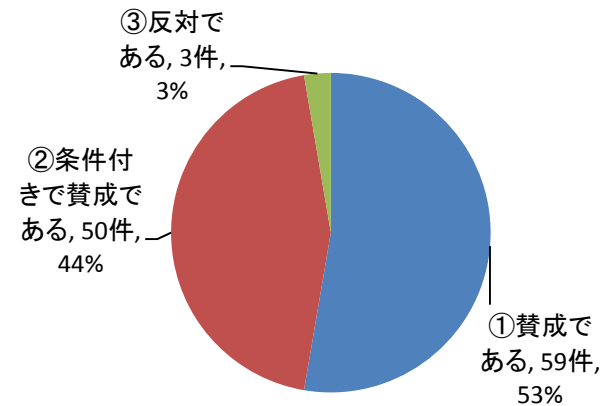
○学校ボランティア／学校インターンシップを教職課程において必修化することについてどのように考えていますか。

<教育委員会の回答>

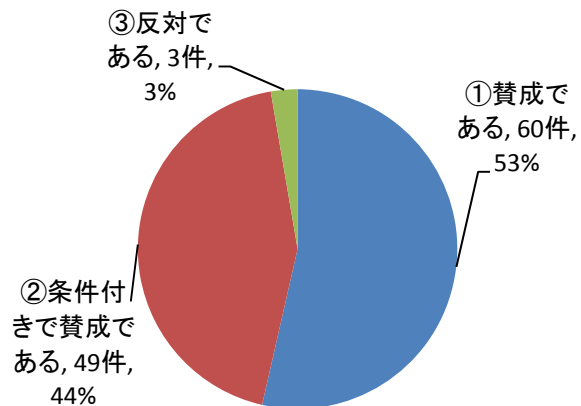
【幼稚園教諭】 N=97



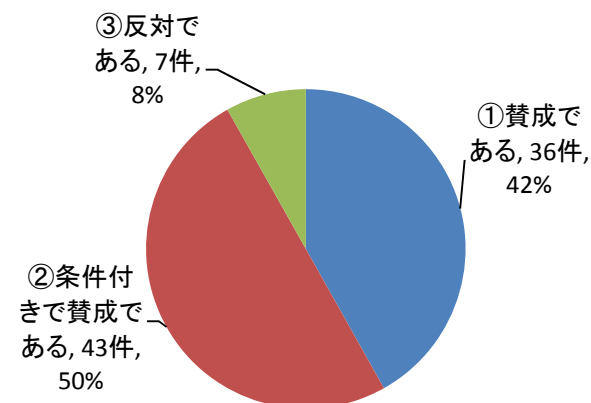
【小学校教諭】 N=112



【中学校教諭】 N=112



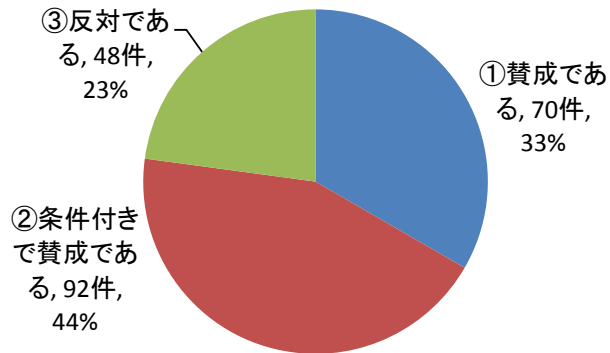
【高等学校教諭】 N=86



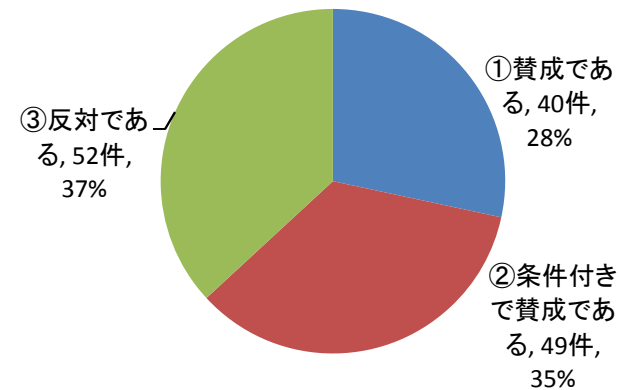
学校ボランティア／学校インターンシップの必修化について②

＜大学の回答＞

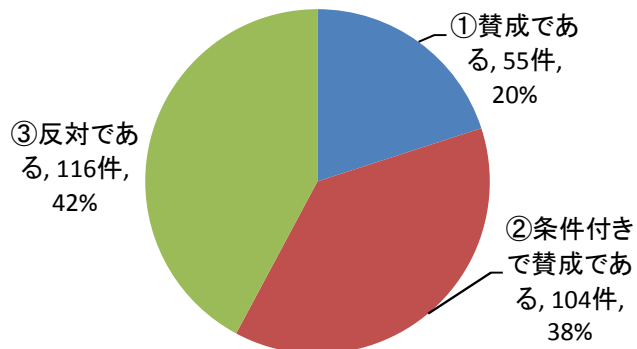
【小学校教諭養成課程を有する大学】 N=210



【小学校教諭養成課程を有さず、幼稚園教諭養成課程を有する大学】 N=141



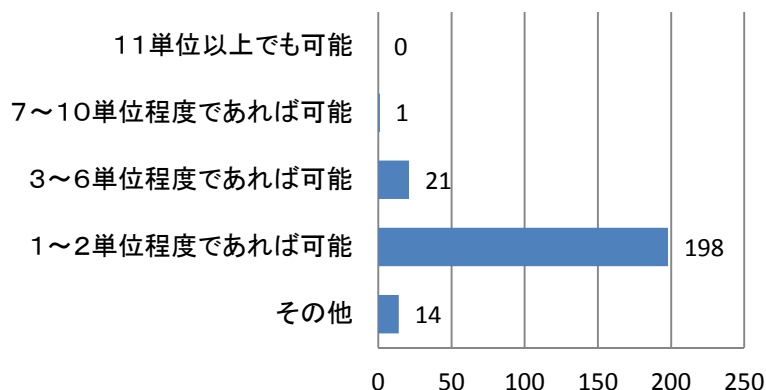
【幼稚園及び小学校教諭養成課程を有さず、中学校又は高等学校教諭養成課程を有する大学】 N=275



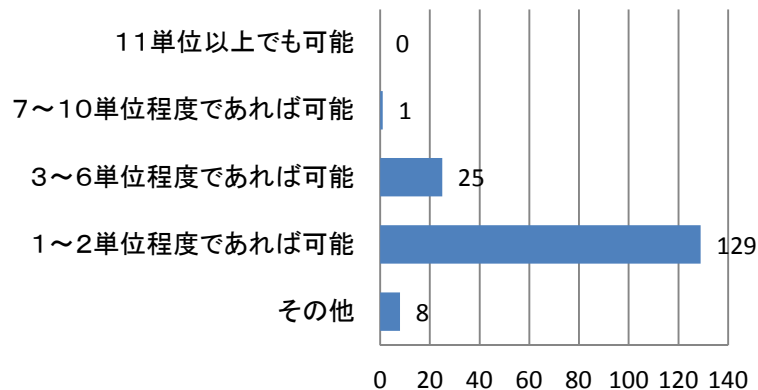
学校ボランティア／学校インターンシップ必修化の単位数について

○学校ボランティア／学校インターンシップを教職課程において必修化することに「賛成である」「条件付きで賛成である」とした大学について、具体的に何単位程度であれば必修化することが可能だと考えていますか。

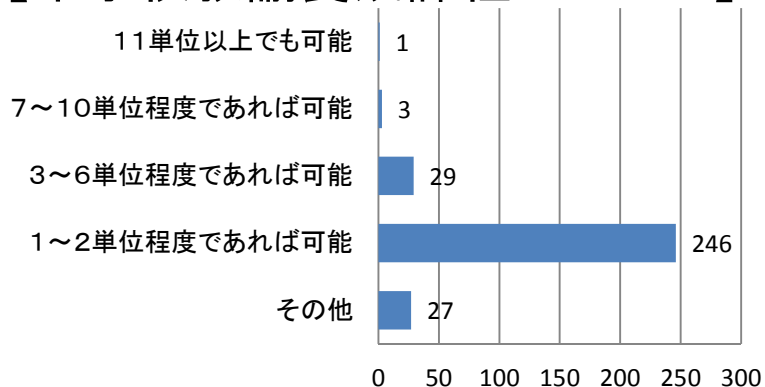
【幼稚園教諭養成課程について】 N=234



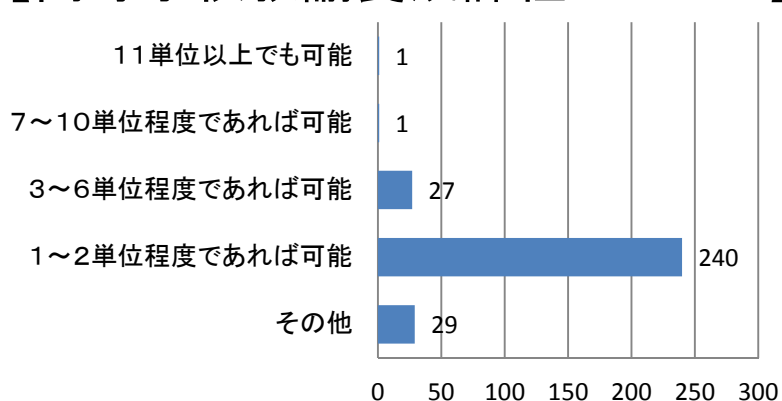
【小学校教諭養成課程について】 N=163



【中学校教諭養成課程について】 N=306



【高等学校教諭養成課程について】 N=298

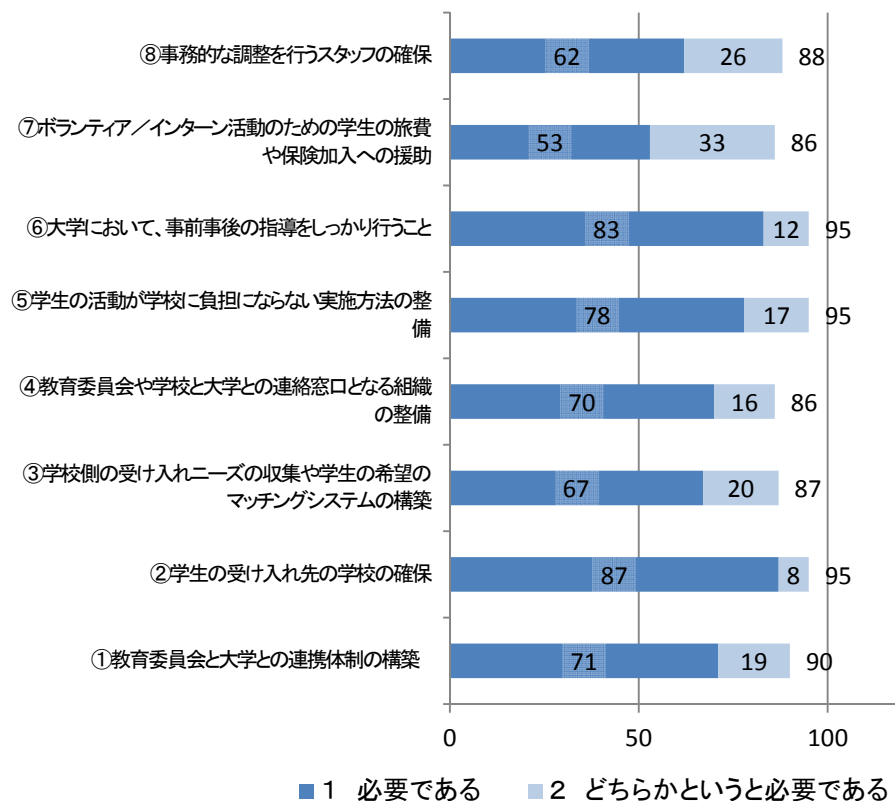


学校ボランティア／学校インターンシップ必修化のための環境整備について①

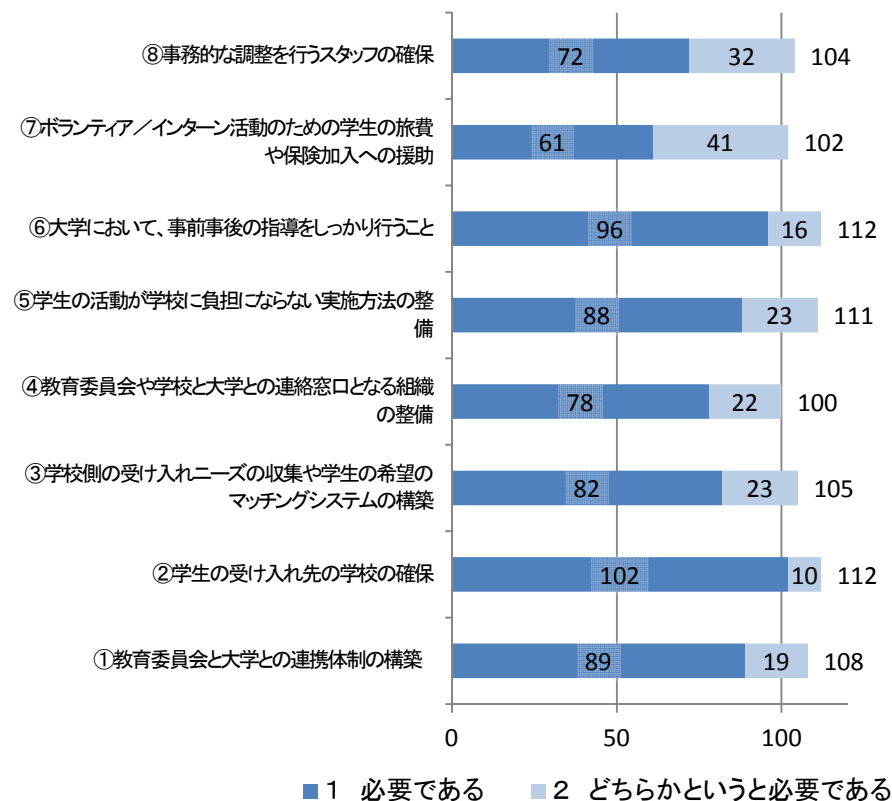
○学校ボランティア／学校インターンシップを教職課程において必修化するとした場合、現状に照らし、更にどのような環境整備が必要になると考えていますか。

<教育委員会の回答>

【幼稚園】 N=95



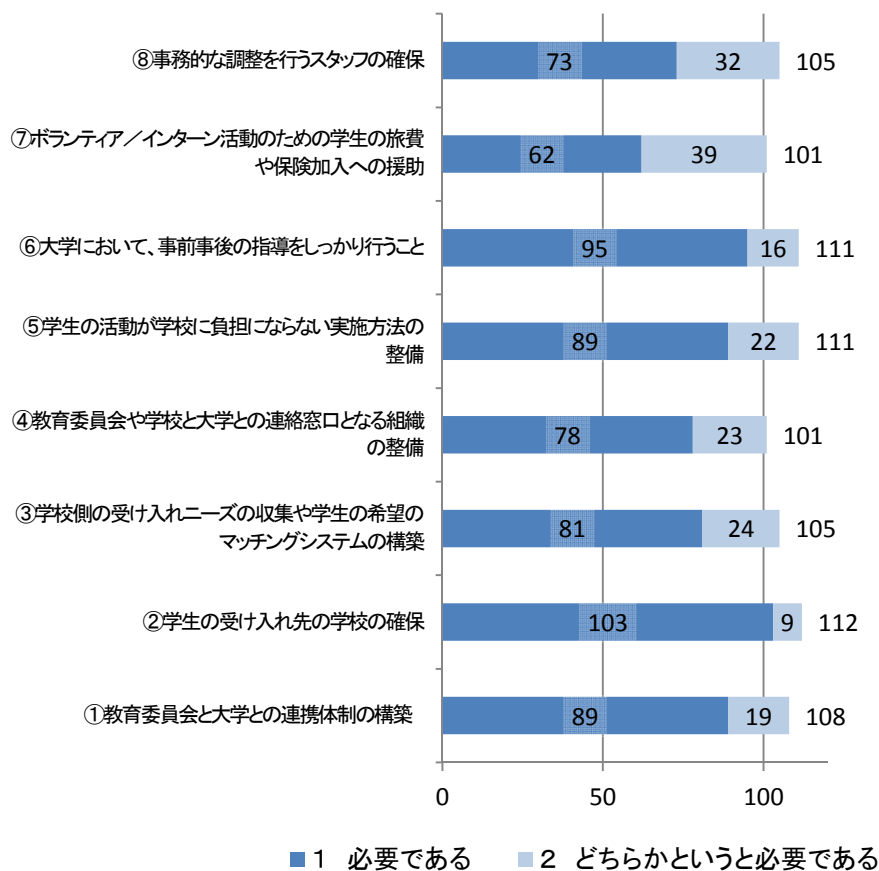
【小学校】 N=112



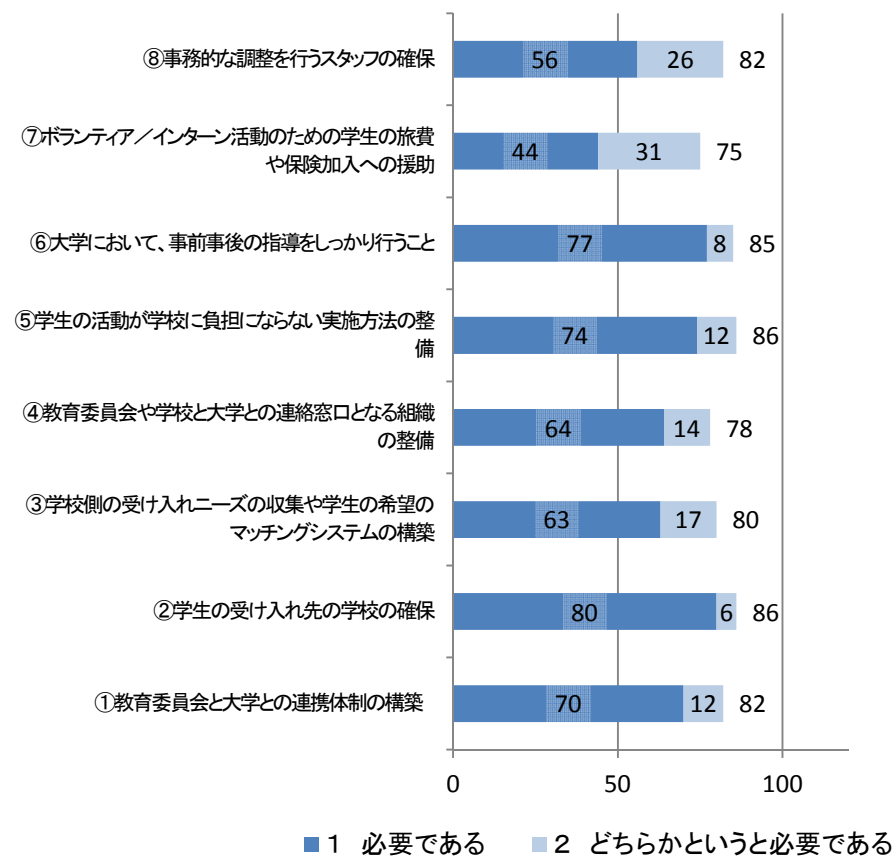
学校ボランティア／学校インターンシップ必修化のための環境整備について②

<教育委員会の回答>

【中学校】 N=112

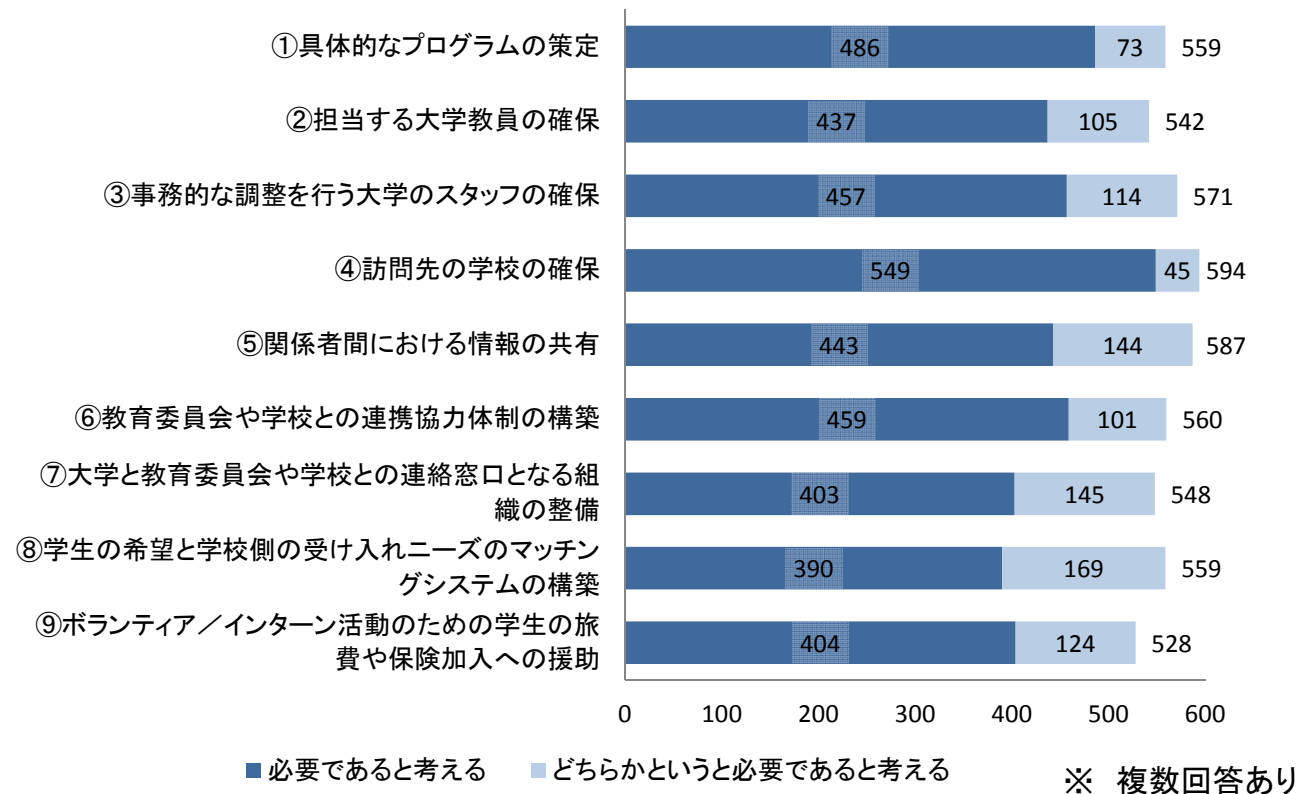


【高等学校】 N=87



学校ボランティア／学校インターンシップ必修化のための環境整備について③

＜大学の回答＞ N=611



学校ボランティア／学校インターンシップの受入状況①

○学校ボランティア／学校インターンシップについて、年間どの程度学生を受け入れていますか。

【幼稚園】

| | ①年間人数 (程度) | ②一人あたり 平均日数(約) | ③一人当たり平均合 計時間数(約) |
|---------|---------------|-------------------|----------------------|
| A県教育委員会 | | 30 | |
| B県教育委員会 | 0 | 0 | 0 |
| a市教育委員会 | 0 | 0 | |
| b市教育委員会 | 3 | 30 | 90 |
| c市教育委員会 | 5 | 26 | |
| d市教育委員会 | 0 | 0 | 0 |
| e市教育委員会 | 100 | 14 | |
| f市教育委員会 | 30 | 20 | 8 |
| g市教育委員会 | 247 | | |
| h市教育委員会 | 65 | 22 | |
| i市教育委員会 | 8 | 15 | |
| ア市教育委員会 | 10 | | |
| イ市教育委員会 | 60 | 10 | 70 |
| ウ市教育委員会 | 0 | | |
| エ市教育委員会 | 5 | | |
| オ市教育委員会 | 9 | | |
| カ市教育委員会 | 10 | 30 | 6 |
| キ市教育委員会 | 15 | 9 | |
| ク市教育委員会 | 40 | | |
| ケ市教育委員会 | 2 | 15 | 105 |
| コ市教育委員会 | 8 | 15 | 45 |
| サ市教育委員会 | 500 | 2.5 | 5 |

※ A、B、C...都道府県 / a、b、c...指定都市 / ア、イ、ウ...中核市

学校ボランティア／学校インターンシップの受入状況②

【小学校】

| | ①年間人数 (程度) | ②一人あたり 平均日数(約) | ③一人当たり平均 合計時間数(約) |
|---------|---------------|-------------------|----------------------|
| A県教育委員会 | 50 | 3 | 9 |
| B県教育委員会 | 3 | | |
| C県教育委員会 | | 30 | |
| D県教育委員会 | 200 | 15以上 | 45以上 |
| E県教育委員会 | 130 | 8 | |
| F県教育委員会 | 200 | 10 | |
| G県教育委員会 | 404 | | |
| H県教育委員会 | 25 | 5 | 40 |
| I県教育委員会 | 0 | 0 | 0 |
| a市教育委員会 | 200 | 20 | 50 |
| b市教育委員会 | 470 | | |
| c市教育委員会 | 120 | 30 | 90 |
| d市教育委員会 | 1 | 30 | |
| e市教育委員会 | 3 | 30 | 150 |
| f市教育委員会 | 2897 | | 4 |
| g市教育委員会 | 108 | 18 | |
| h市教育委員会 | 133 | | |
| i市教育委員会 | 250 | 30 | 60 |
| j市教育委員会 | 1300 | 14 | |
| k市教育委員会 | 130 | 20 | 8 |
| l市教育委員会 | 529 | 15 | 6 |
| m市教育委員会 | 801 | 9 | 40 |
| n市教育委員会 | 167 | 22 | |
| o市教育委員会 | 20 | 15 | |

| | ①年間人数 (程度) | ②一人あたり 平均日数(約) | ③一人当たり平均 合計時間数(約) |
|---------|---------------|-------------------|----------------------|
| ア市教育委員会 | 80 | 3 | 4 |
| イ市教育委員会 | 0 | | |
| ウ市教育委員会 | 90 | 3 | 7 |
| エ市教育委員会 | 100 | 30 | 30 |
| オ市教育委員会 | 3 | 50 | 150 |
| カ市教育委員会 | 1 | 35 | 8 |
| キ市教育委員会 | 20 | | |
| ク市教育委員会 | 85 | 20 | 100 |
| ケ市教育委員会 | 10 | 30 | 120 |
| コ市教育委員会 | 48 | | |
| サ市教育委員会 | 100 | | 30 |
| シ市教育委員会 | 156 | | |
| ス市教育委員会 | 125 | | |
| セ市教育委員会 | 40 | 40 | 80 |
| ソ市教育委員会 | 45 | | |
| タ市教育委員会 | 160 | | |
| チ市教育委員会 | 170 | 30 | 120 |
| ツ市教育委員会 | 105 | 10 | |
| テ市教育委員会 | 40 | | |
| ト市教育委員会 | 30 | 13 | 40 |
| ナ市教育委員会 | 190 | | |
| ニ市教育委員会 | 55 | | |
| ヌ市教育委員会 | 54 | 15 | 45 |

※ A、B、C...都道府県 / a、b、c...指定都市 / ア、イ、ウ...中核市

学校ボランティア／学校インターンシップの受入状況③

【中学校】

| | ①年間人数 (程度) | ②一人あたり 平均日数(約) | ③一人当たり平均 合計時間数(約) | | ①年間人数 (程度) | ②一人あたり 平均日数(約) | ③一人当たり平均 合計時間数(約) |
|---------|---------------|-------------------|----------------------|---------|---------------|-------------------|----------------------|
| A県教育委員会 | 50 | 3 | 9 | ア市教育委員会 | 80 | 3 | 4 |
| B県教育委員会 | 3 | | | イ市教育委員会 | 0 | | |
| C県教育委員会 | | 30 | | ウ市教育委員会 | 70 | 3 | 7 |
| D県教育委員会 | 20 | 8 | | エ市教育委員会 | 50 | 20 | 20 |
| E県教育委員会 | 100 | 10 | | オ市教育委員会 | 1 | 30 | 120 |
| F県教育委員会 | 225 | | | カ市教育委員会 | 1 | 35 | 8 |
| G県教育委員会 | 16 | 5 | 40 | キ市教育委員会 | 20 | | |
| H県教育委員会 | 0 | 0 | 0 | ク市教育委員会 | 10 | 30 | 120 |
| a市教育委員会 | 50 | 20 | 50 | ケ市教育委員会 | 5 | | |
| b市教育委員会 | 100 | | | コ市教育委員会 | 40 | | 30 |
| c市教育委員会 | 40 | 30 | 90 | サ市教育委員会 | 77 | | |
| d市教育委員会 | 1 | 30 | | シ市教育委員会 | 130 | | |
| e市教育委員会 | 2 | 60 | 300 | ス市教育委員会 | 130 | 40 | 80 |
| f市教育委員会 | 535 | | 4 | セ市教育委員会 | 10 | | |
| g市教育委員会 | 47 | 20 | | ソ市教育委員会 | 45 | | |
| h市教育委員会 | 97 | | | タ市教育委員会 | 70 | 30 | 120 |
| i市教育委員会 | 120 | 30 | 60 | チ市教育委員会 | 60 | 8 | |
| j市教育委員会 | 400 | 14 | | ツ市教育委員会 | 20 | | |
| k市教育委員会 | 40 | 20 | 8 | テ市教育委員会 | 0 | | |
| l市教育委員会 | 125 | 18 | 6 | ト市教育委員会 | 60 | | |
| m市教育委員会 | 237 | 9 | 40 | ナ市教育委員会 | 20 | | |
| n市教育委員会 | 50 | 23 | | ニ市教育委員会 | 10 | 15 | 45 |
| o市教育委員会 | 10 | 15 | | | | | |

※ A、B、C...都道府県 / a、b、c...指定都市 / ア、イ、ウ...中核市

学校ボランティア／学校インターンシップの受入状況④

【高等学校】

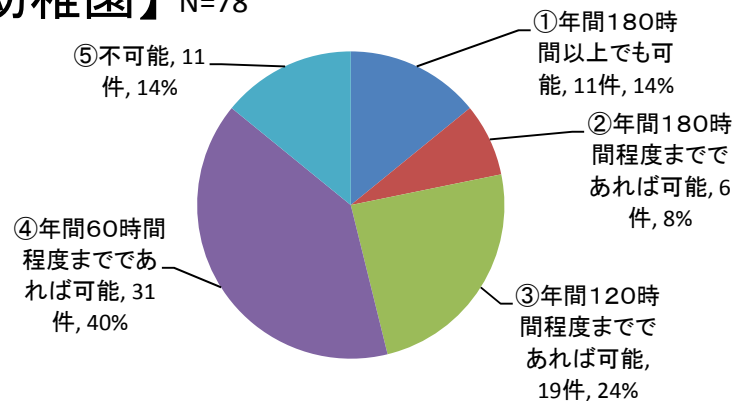
| | ①年間人数 (程度) | ②一人あたり 平均日数(約) | ③一人当たり平均 合計時間数(約) |
|---------|---------------|-------------------|----------------------|
| A県教育委員会 | 20 | 10 | 80 |
| B県教育委員会 | 30 | | |
| C県教育委員会 | | 30 | |
| D県教育委員会 | 73 | 23 | 92 |
| E県教育委員会 | 0 | | |
| F県教育委員会 | 10 | 10 | |
| G県教育委員会 | 97 | | |
| H県教育委員会 | 10以上 | | |
| I県教育委員会 | 10 | | |
| J県教育委員会 | 0 | 0 | 0 |
| a市教育委員会 | 10 | | |
| b市教育委員会 | 1 | 70 | 140 |
| c市教育委員会 | 0 | 0 | 0 |
| d市教育委員会 | 100 | 14 | |
| e市教育委員会 | 5 | 20 | 8 |
| f市教育委員会 | 0 | | |
| g市教育委員会 | 5 | 15 | |
| ア市教育委員会 | 0 | | |
| イ市教育委員会 | 20 | | |
| ウ市教育委員会 | 2 | | |
| エ市教育委員会 | 0 | | |
| オ市教育委員会 | 0 | 0 | 0 |
| カ市教育委員会 | 1 | 16 | |
| キ市教育委員会 | 0 | | |
| ク市教育委員会 | 5 | 5 | 7 |
| ケ市教育委員会 | 18 | 2 | 16 |

※ A、B、C...都道府県 / a、b、c...指定都市 / ア、イ、ウ...中核市

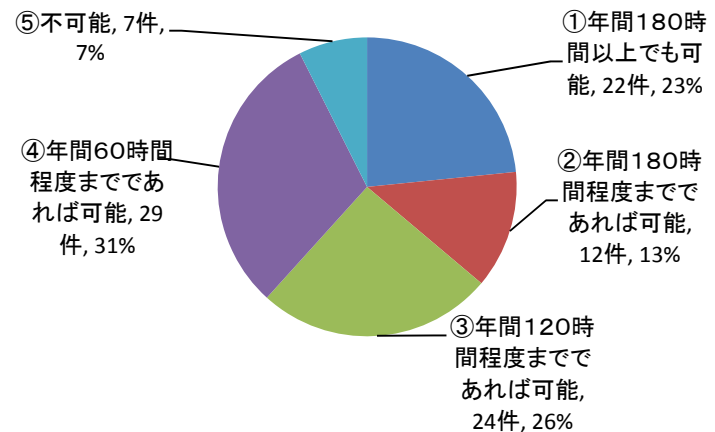
学校ボランティア／学校インターンシップの受入可能数

○現在受け入れている教育実習生と同じ数の学生を、学校ボランティア／学校インターンシップとして受け入れると仮定した場合、どの程度であれば学生の受け入れが可能だと考えますか。

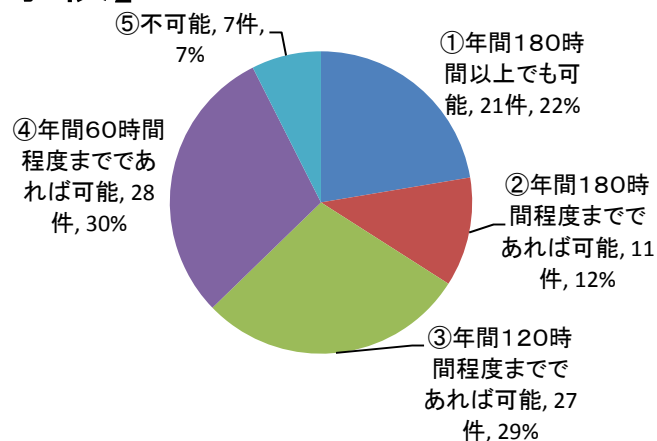
【幼稚園】 N=78



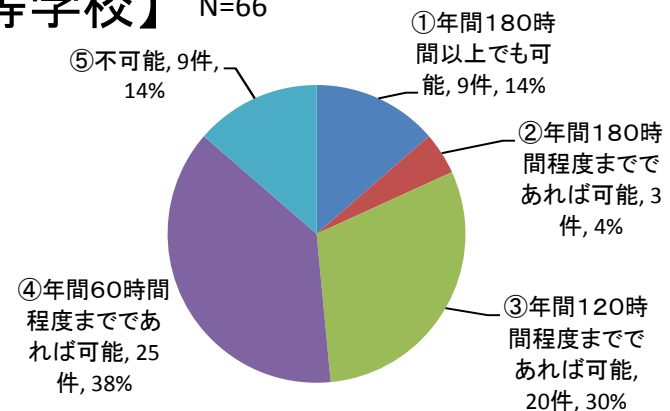
【小学校】 N=94



【中学校】 N=94



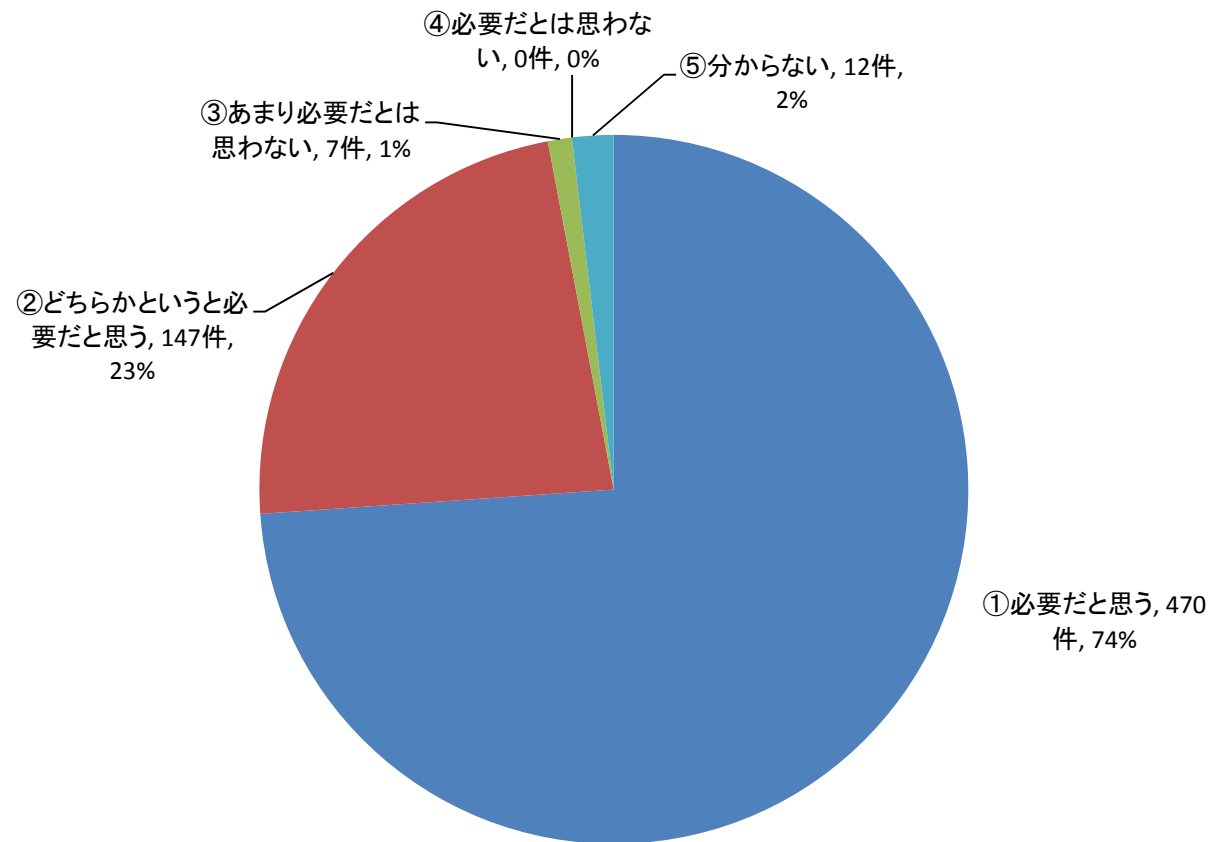
【高等学校】 N=66



教職課程の質保証・質向上のための取組の必要性

○教職課程の質保証・質向上のための取組は必要と考えていますか。

<大学の回答> N=636

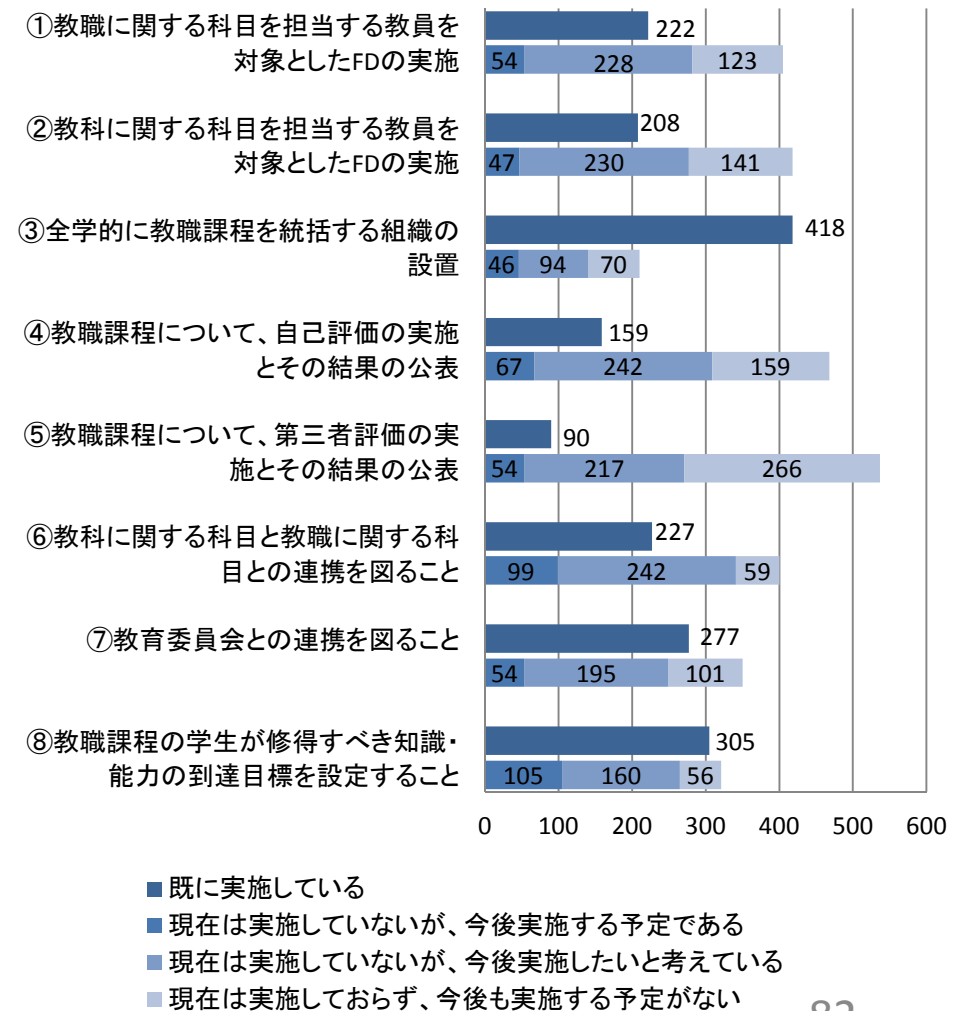
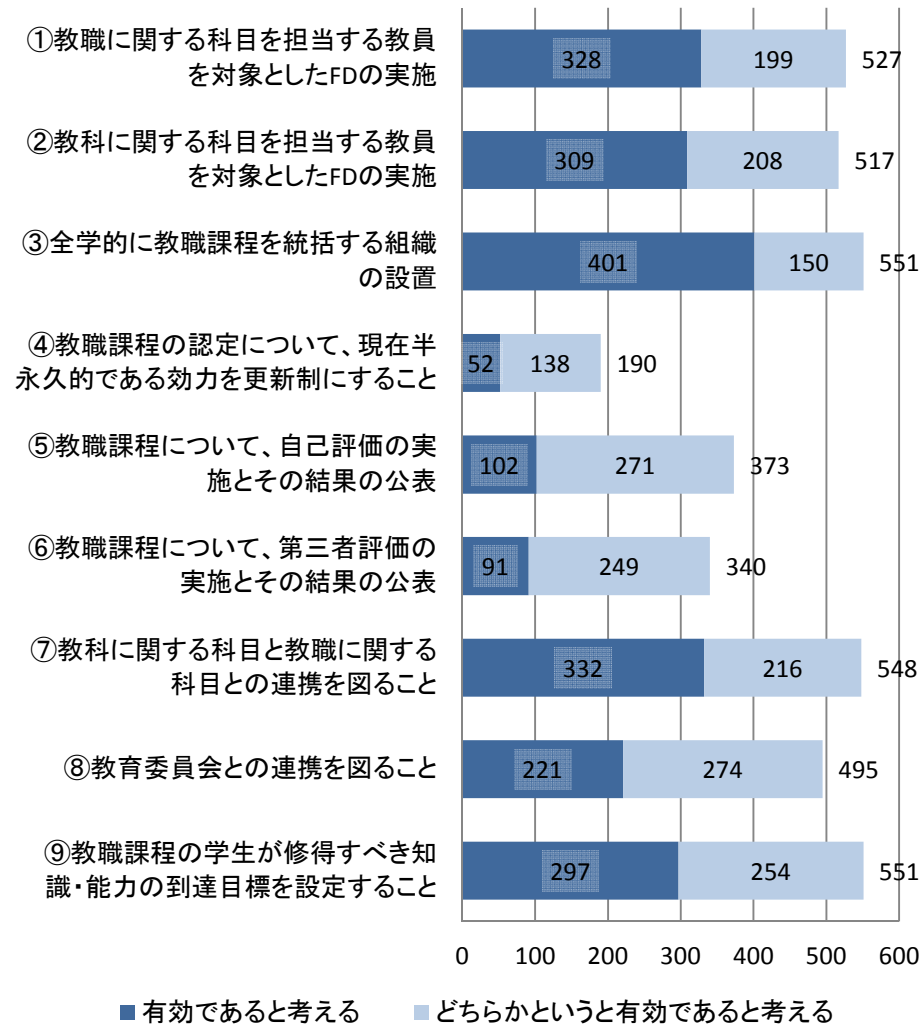


教職課程の質保証・質向上のための具体的な取組

＜大学の回答＞ N=636 ※ 複数回答あり

○教職課程の質保証・質向上のために有効だと思う取組は何ですか。

○教職課程における実施状況を教えてください。

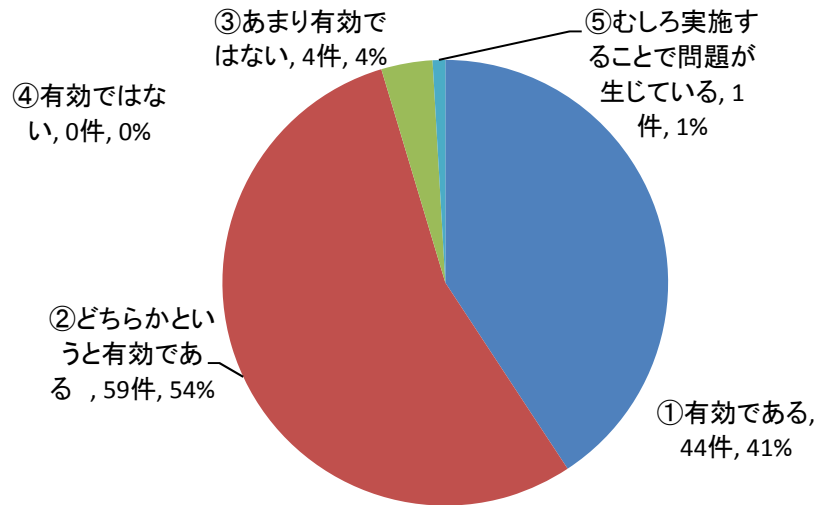


介護等体験の有効性

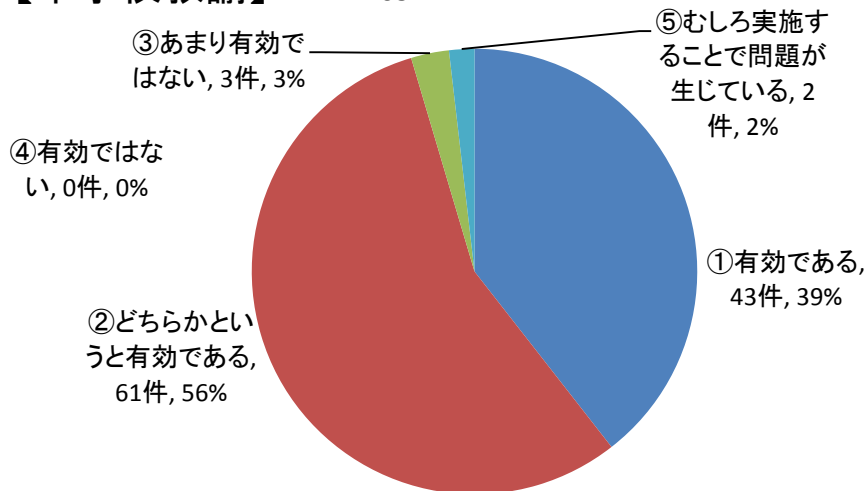
○介護等体験は、教員の資質能力の向上のために有効だと思いますか。

<教育委員会の回答>

【小学校教諭】 N=108

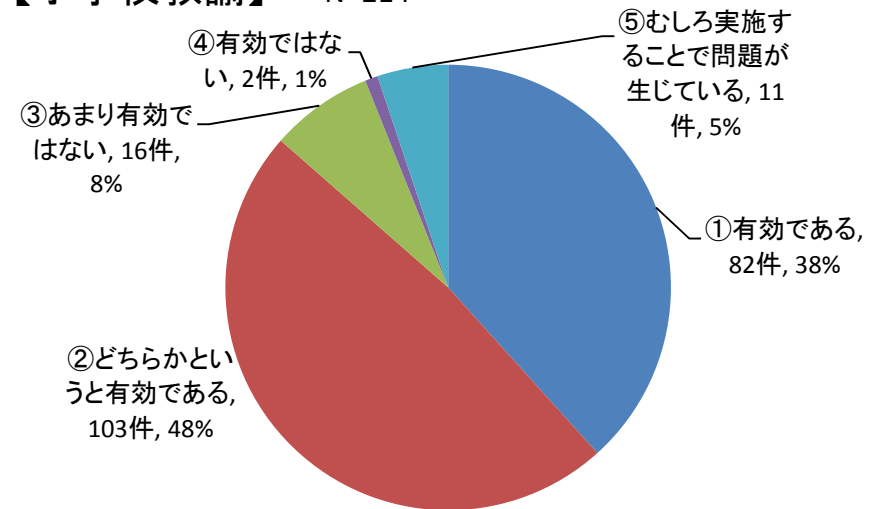


【中学校教諭】 N=109

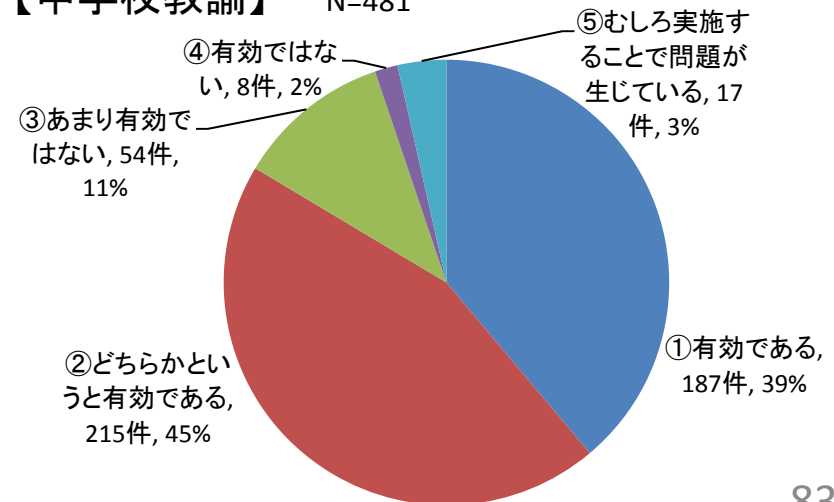


<大学の回答>

【小学校教諭】 N=214



【中学校教諭】 N=481

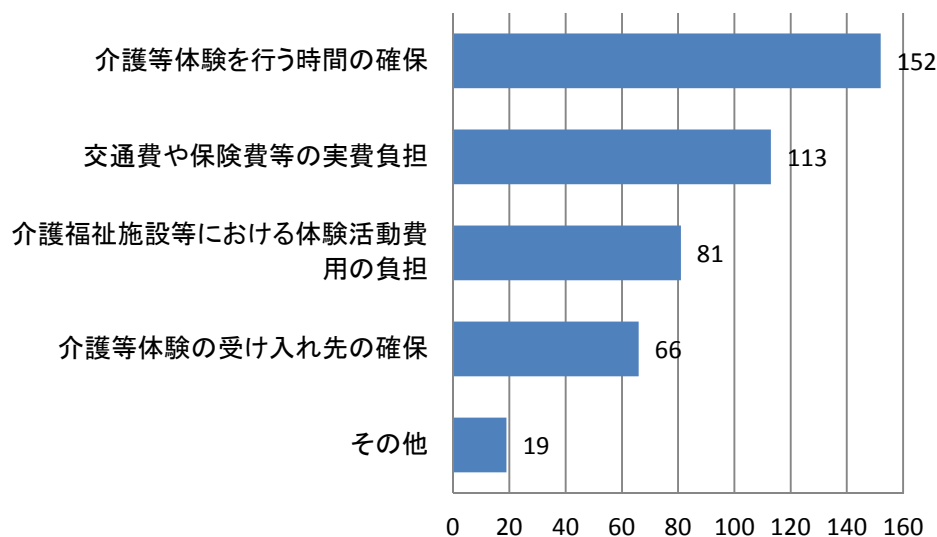


介護等体験における学生の負担

○介護等体験をさせる上で学生の負担となっていると感じることは何ですか。

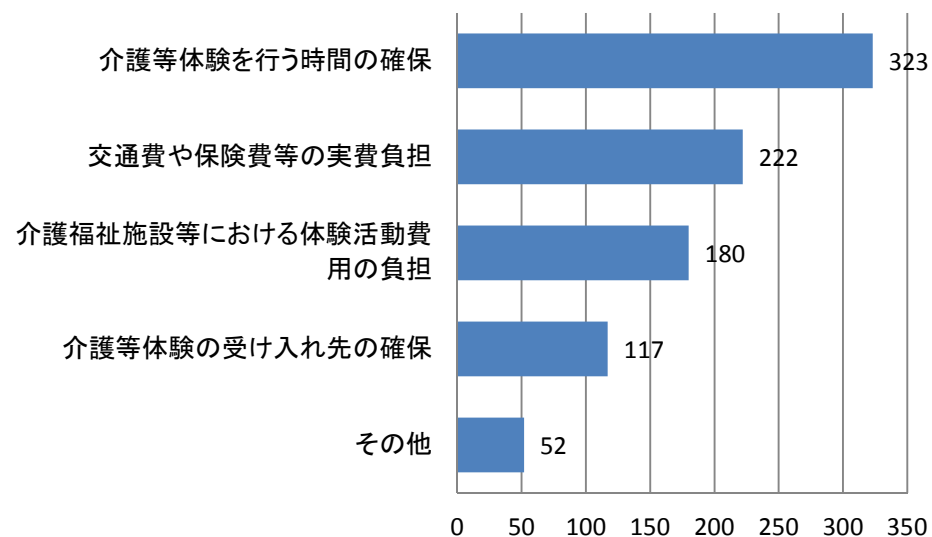
<大学の回答>

【小学校教諭】 N=214



※ 複数回答あり

【中学校教諭】 N=481



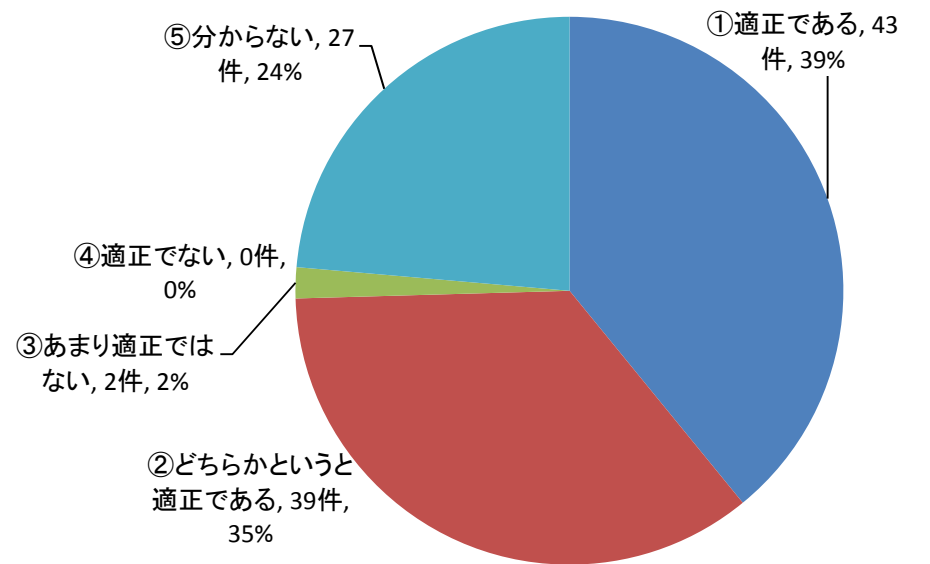
※ 複数回答あり

5. 教員免許制度について

教職課程の区分について

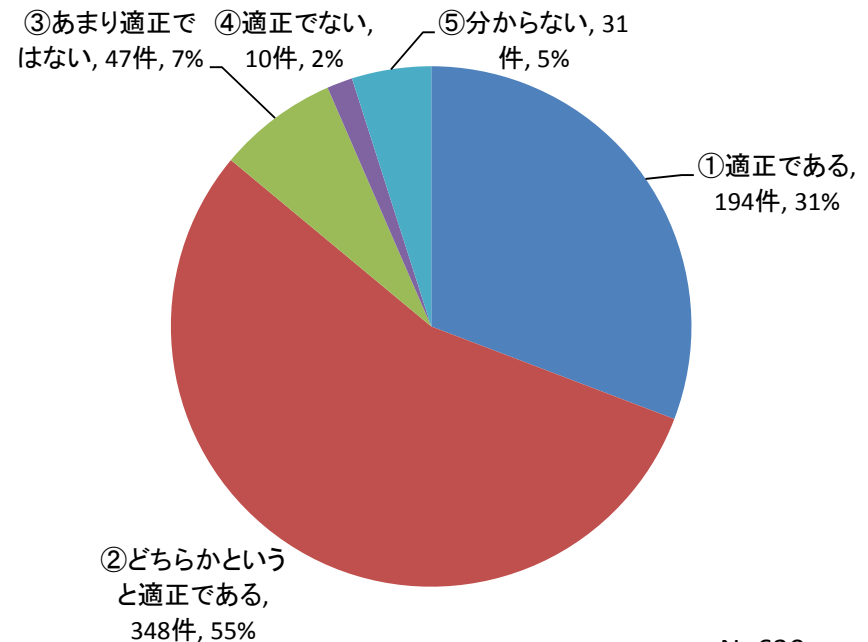
○現行の法令で定める「教科に関する科目」「教職に関する科目」「教科又は教職に関する科目」という教職課程の区分についてどのように考えますか。

<教育委員会の回答>



N=110

<大学の回答>

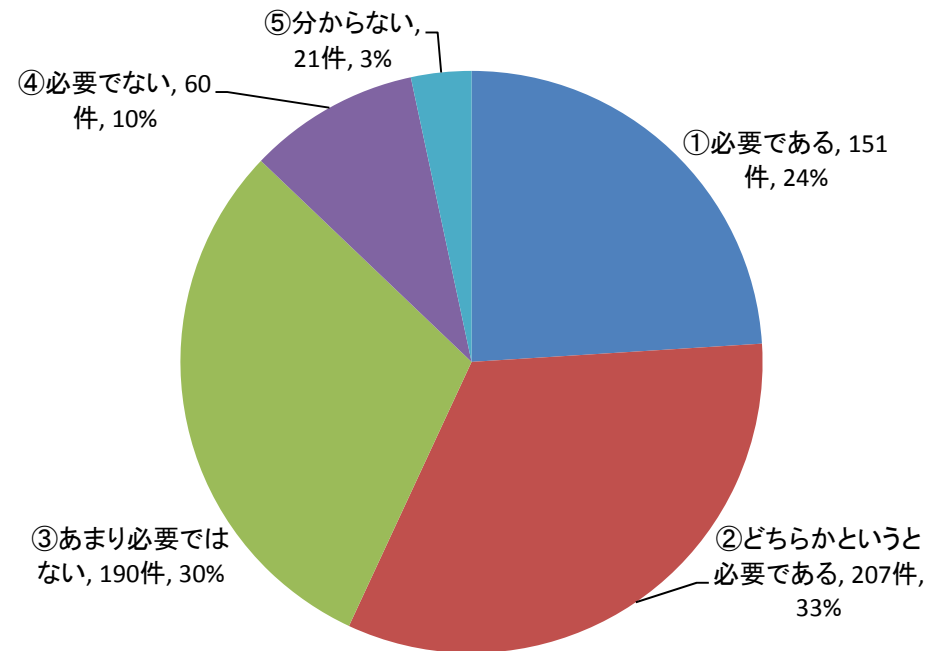


N=630

「教科又は教職に関する科目」について

○現行の法令で定める「教科又は教職に関する科目」という教職課程の区別の必要性についてどのように考えますか。

＜大学の回答＞

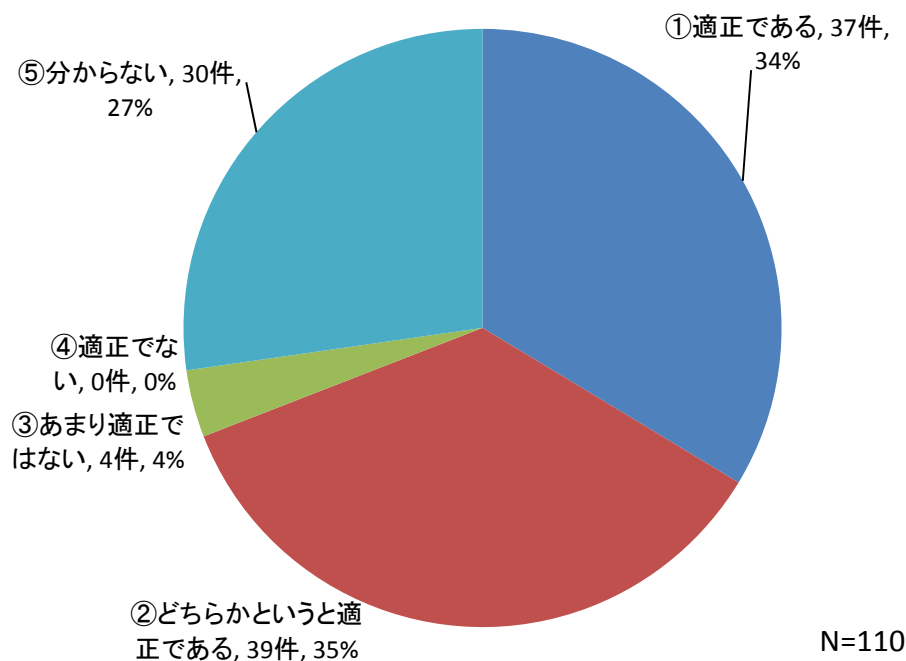


N=629

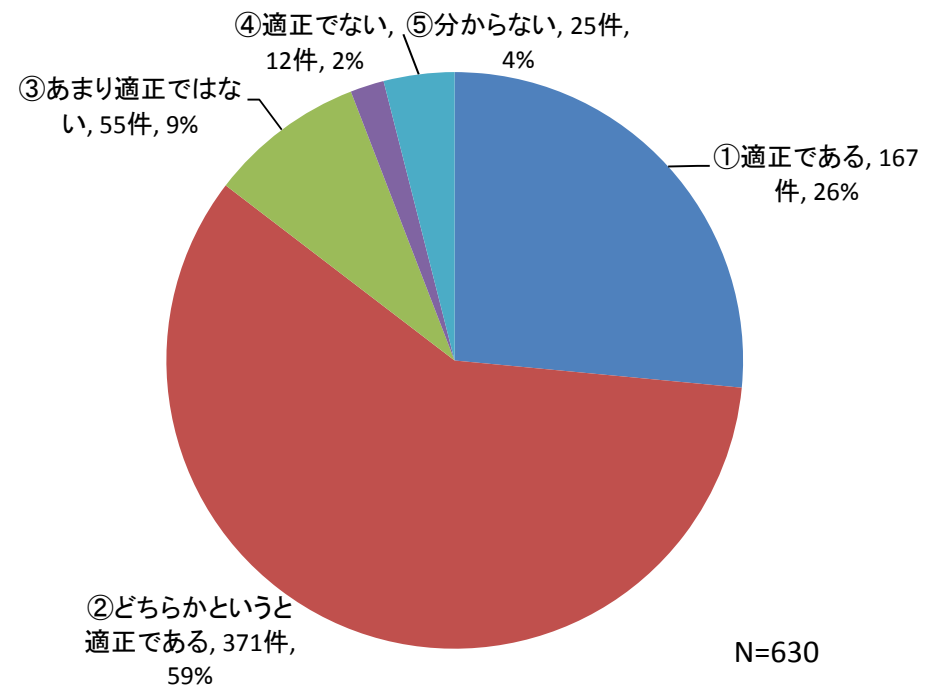
教職課程の科目の構成や内容について

○現行の法令で定める教職課程の科目の構成や内容についてどのように考えますか。

<教育委員会の回答>



<大学の回答>

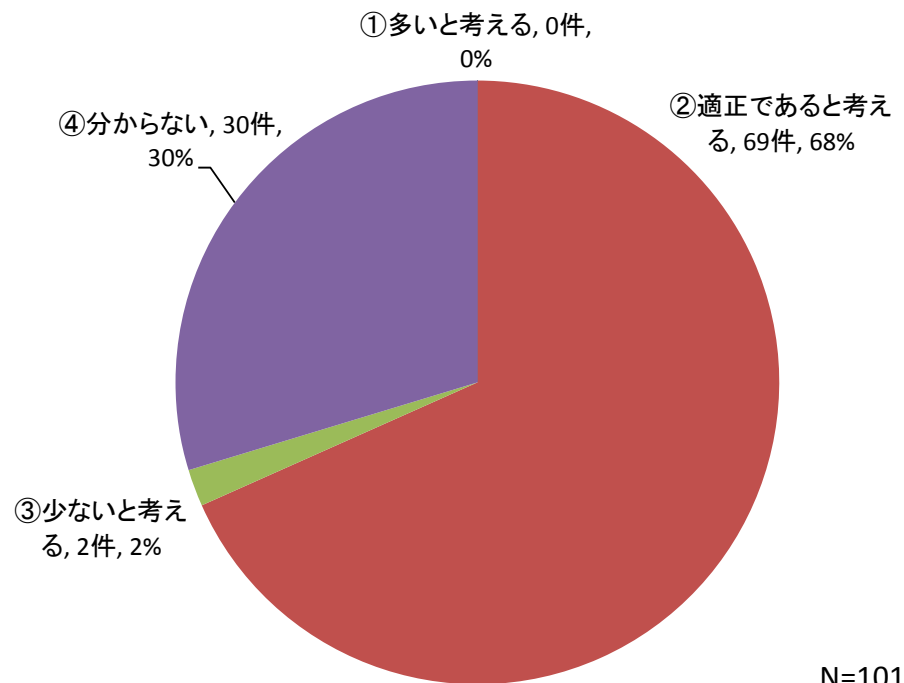


教員免許状授与に必要な最低単位数について①

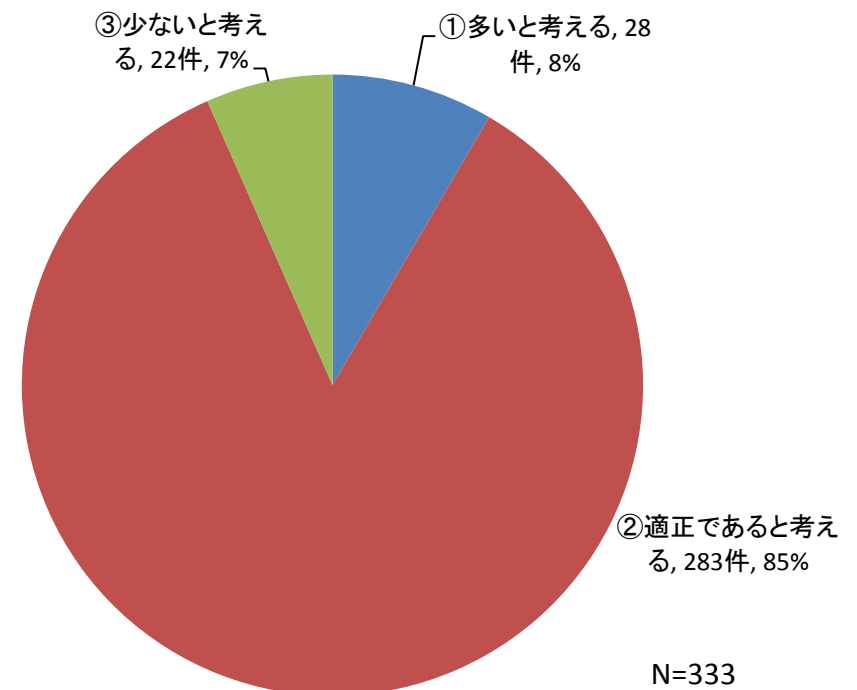
○現行の法令で定める教員免許状授与に必要な最低単位数についてどのように考えていますか。

【幼稚園教諭免許状について】

<教育委員会の回答>



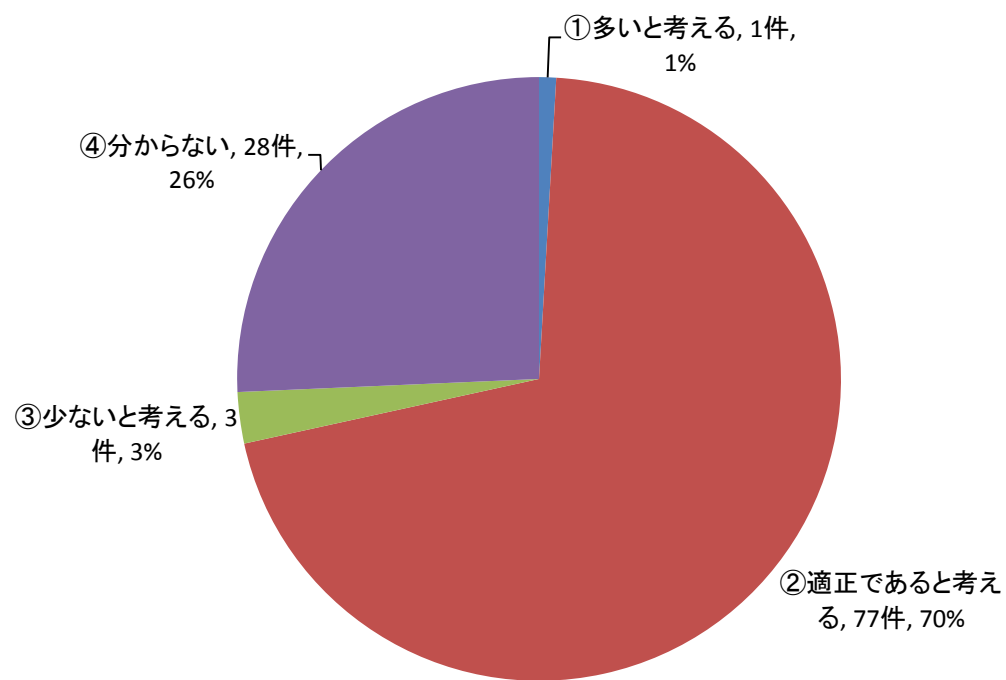
<大学の回答>



教員免許状授与に必要な最低単位数について②

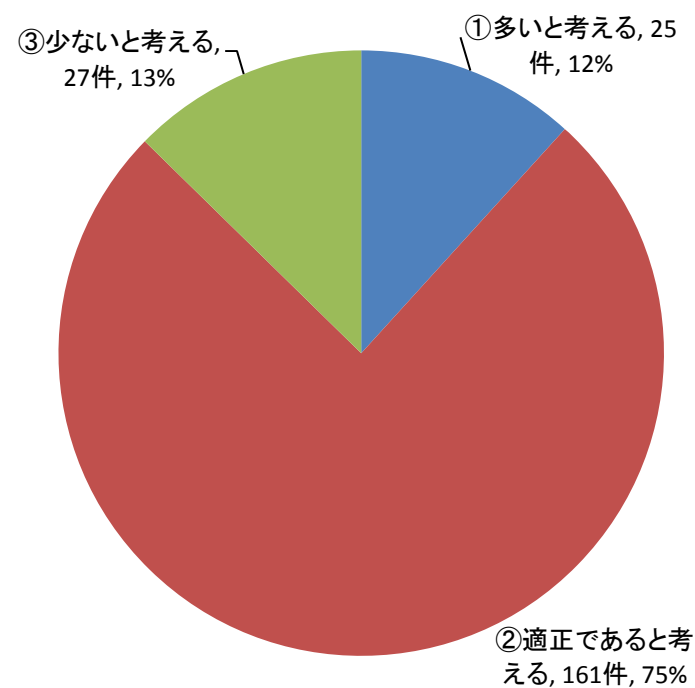
【小学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



N=109

＜大学の回答＞

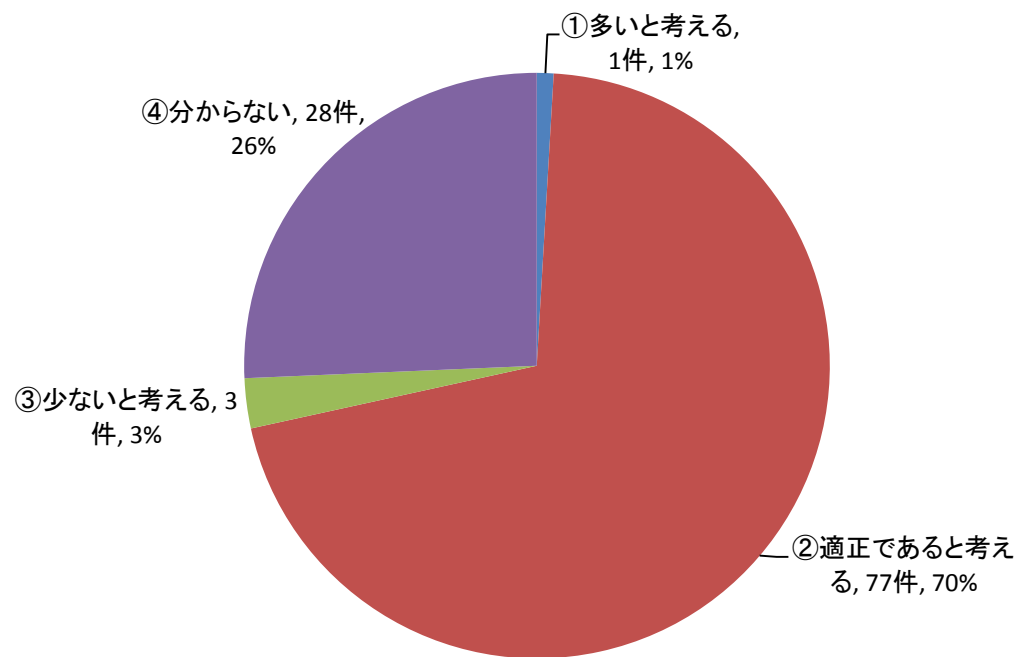


N=213

教員免許状授与に必要な最低単位数について③

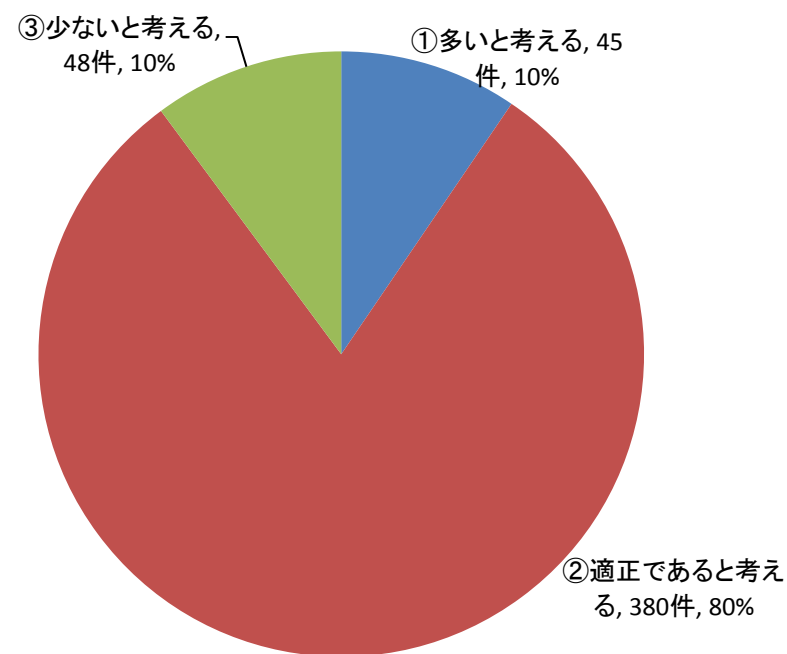
【中学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



N=109

＜大学の回答＞

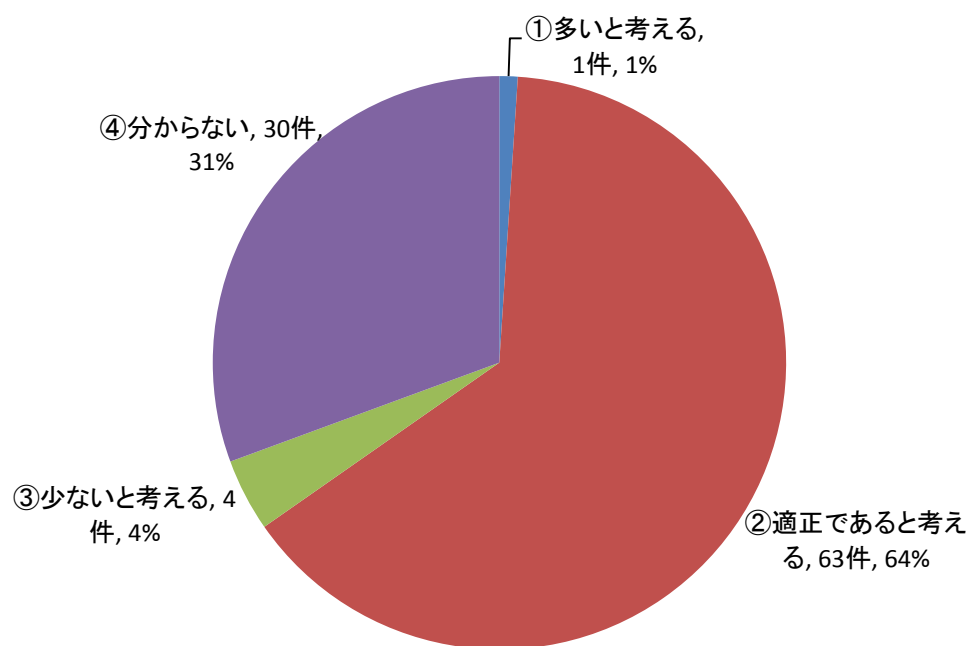


N=473

教員免許状授与に必要な最低単位数について④

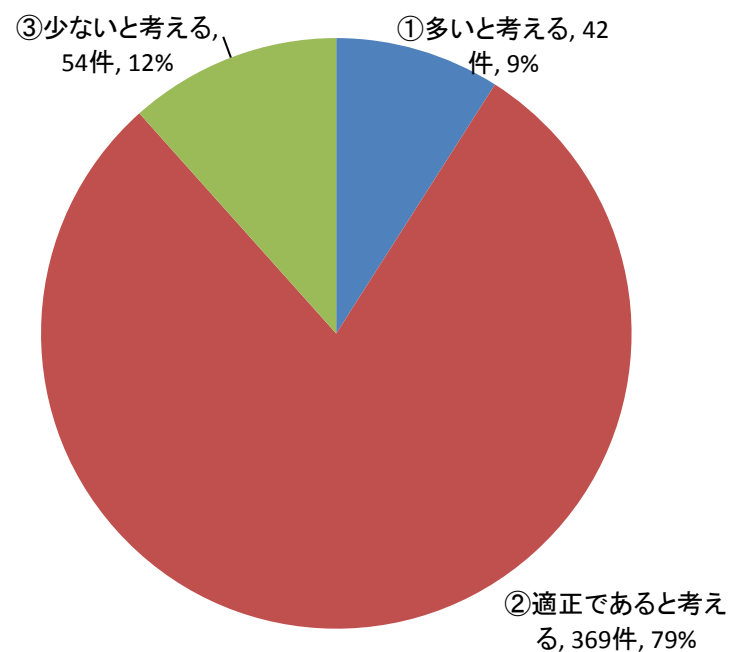
【高等学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



N=98

＜大学の回答＞

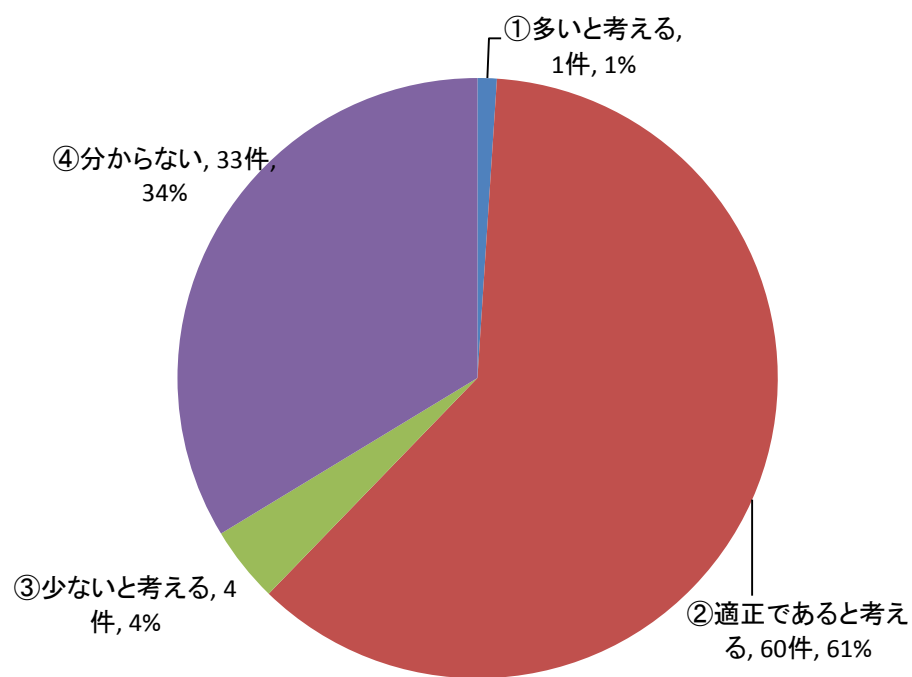


N=465

教員免許状授与に必要な最低単位数について⑤

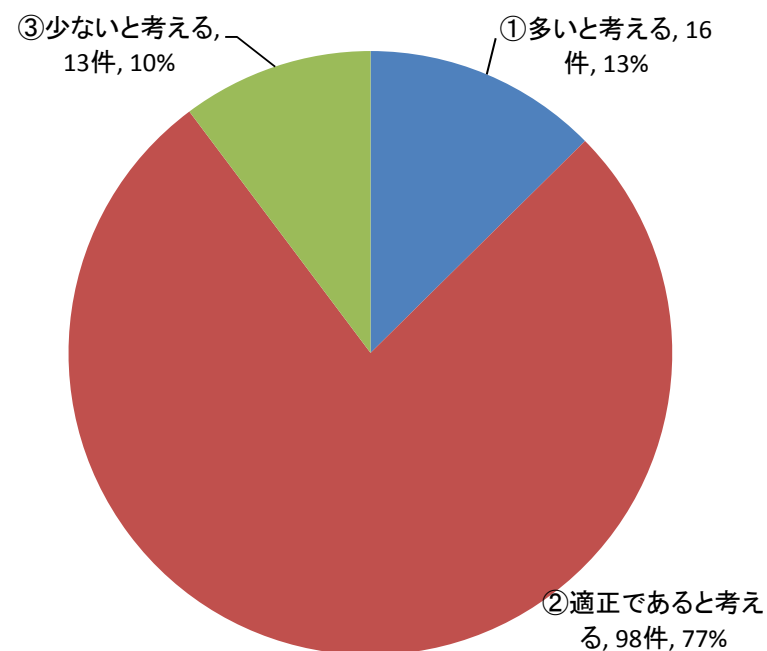
【特別支援学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



N=98

＜大学の回答＞

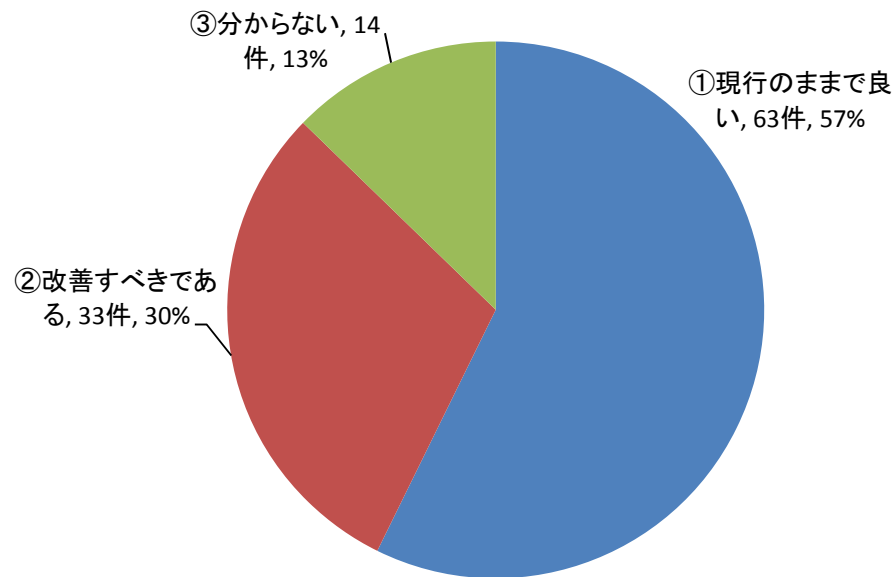


N=127

教員免許状制度について

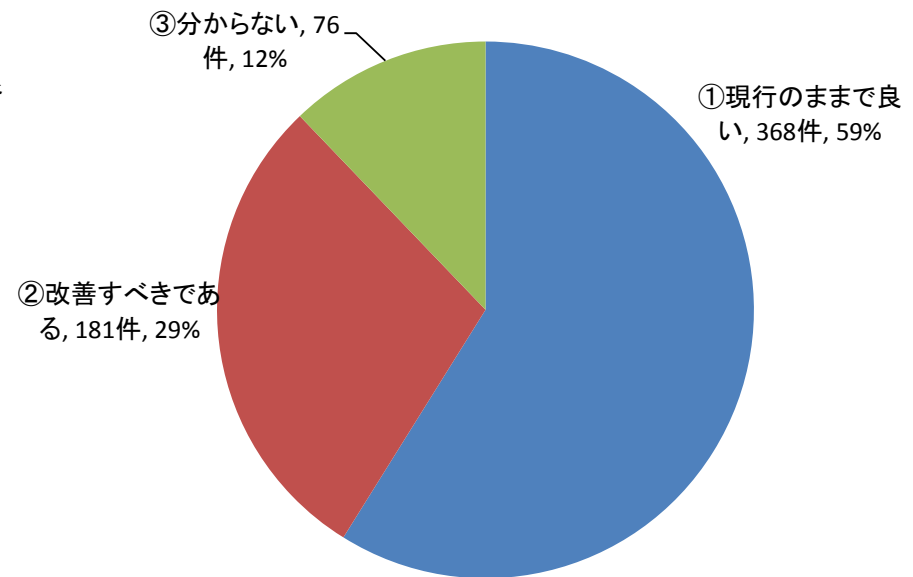
○現行の教員免許制度についてどのように考えますか。

<教育委員会の回答>



N=110

<大学の回答>

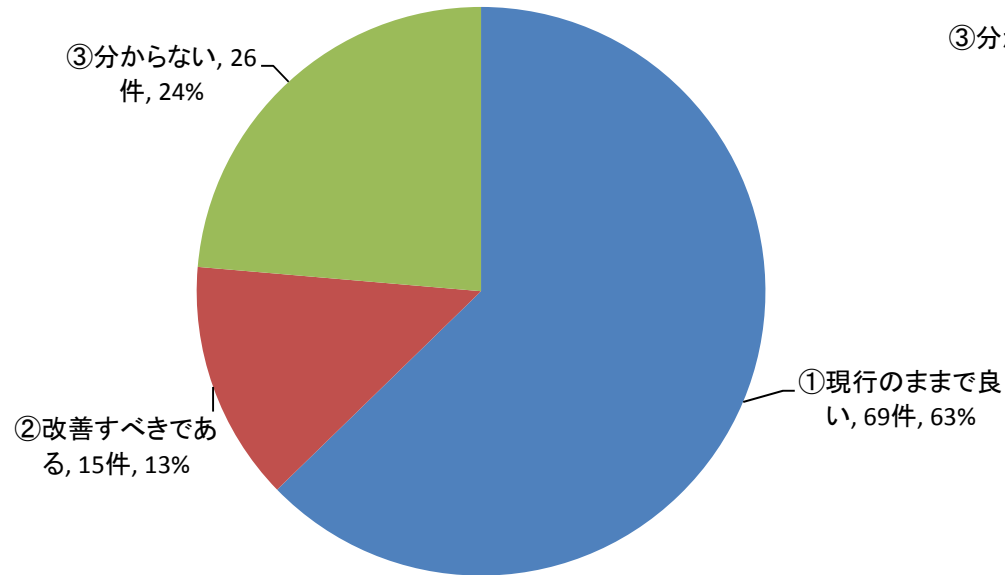


N=625

特別免許状制度について

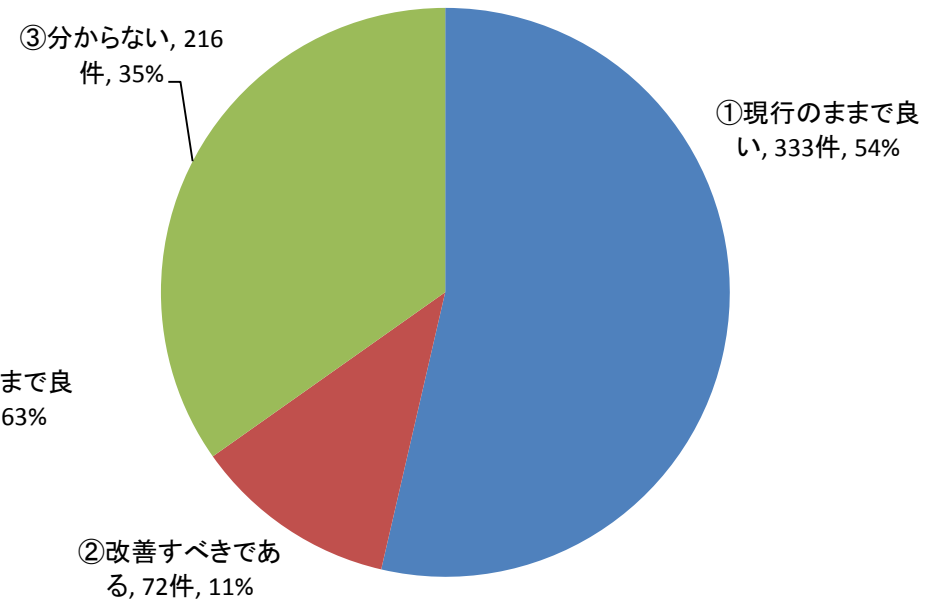
○現行の特別免許状の制度についてどのように考えますか。

＜教育委員会の回答＞



N=110

＜大学の回答＞

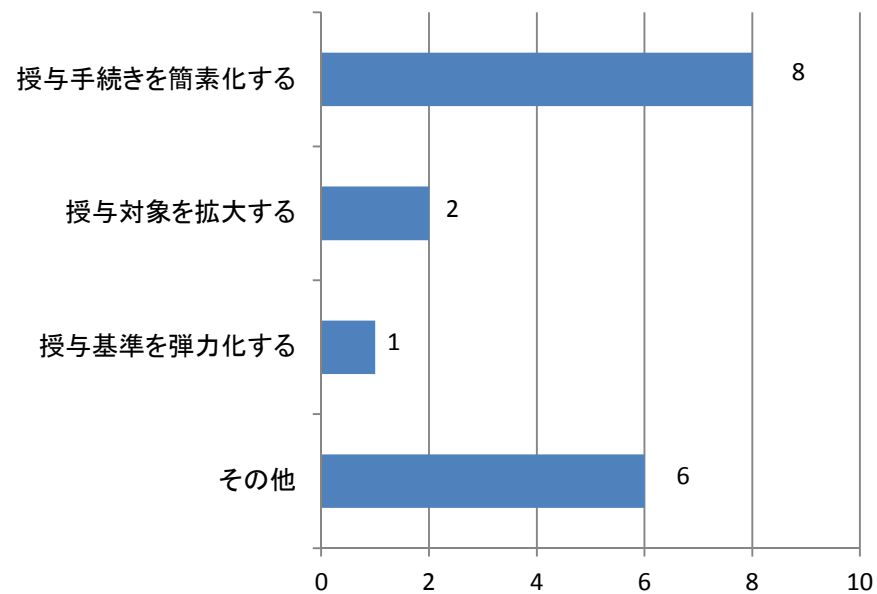


N=621

特別免許状制度の改善点

○現行の特別免許状の制度改善すべきであると考えている場合、どのように改善すべきだと思いますか。

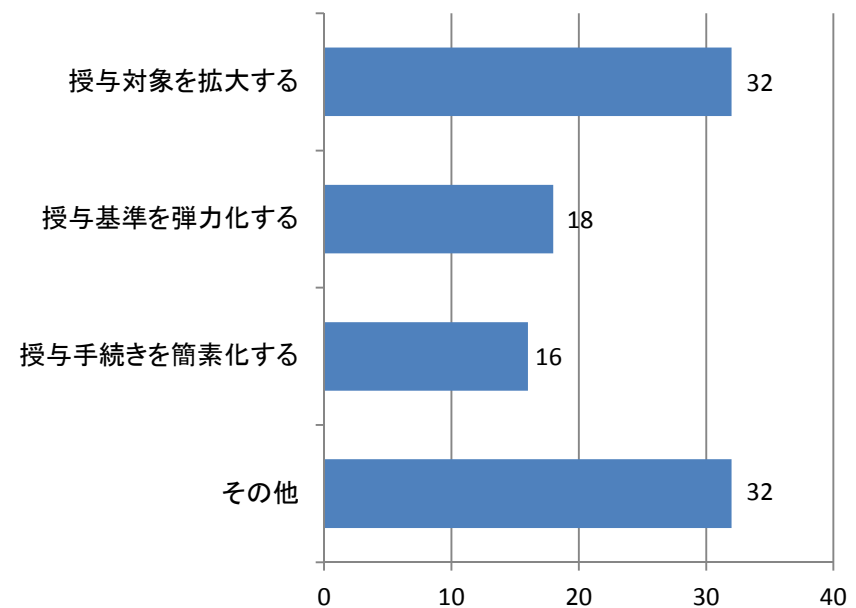
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=15

＜大学の回答＞



※ 複数回答あり

N=72