

保護者、地域住人及びPTAからみた学校教育と教育委員会について

奈良県PTA協議会 池端雅世

〈教育改革の中で〉	本会と教育行政
県立高校再編統合策定委員会	説明会 (H15:25回 H16:1回)
県立高校入学者選抜方法検討委員会	説明会 (H16:1回)
奈良県教育の日実行委員会	「教育に興味、関心を」のアピール
学校教育の指導方針作成委員会	「学校とよく話し合い、連携強化を」のアピール
家庭教育推進事業検討委員会	「家庭教育の担い手としての自覚と責任を」のアピール
県軒先あそび推進協議会 (新子どもプラン)	特別支援学校への呼びかけと連携
警察から学校への連絡制度に関する申し合わせ	全面協力と説明会
奈良県PTA協議会作文コンクール「先生だいすき」	郡市教育長協議会、町村教育長会、 小中学校長会の理解・協力
おさかな捌き方教室	

1. 学校教育

(1) 保護者・地域住人から見て

- ・開かれつつある学校
学校新聞の回覧、参観の呼びかけ、体験学習の受け入れ、地域の講師
- ・学校5日制にともなう週休2日
定着してきた生活リズム、各家庭における過ごし方の差
子どもたちの過ごし方の差
- ・ゆとり教育のとらえ方
学力低下問題、不安・心配。
- ・教員の資質について
不満(指導力不足、問題発言、問題行動)が大多数。
- ・安全管理問題
子どもが被害者、加害者となる事件の多発。 不安・心配
- ・特区 等
よくわからない。
- ・その他
「学校」へ入学させれば、「何でもしてもらえる。」(しつけ、勉強、食育 等)

(2) PTAからみて

- ・開かれつつある学校
学校長のリーダーシップ格差、学校間格差(指導方針の明確な表明と自己評価。教員の資質向上、家庭・地域との連携)。
評議員制度(進まない現状、名誉職化への不安、校長のお目付け化)
- ・学校5日制にともなう週休2日
PTA事業の多忙化。
地域の諸団体との連携強化の必要。 自治会
学校側の理解・協力の必要。 運動場、施設、教室利用
学校長の理解とリーダーシップ。
- ・ゆとり教育のとらえ方
学力低下問題。 過度のマスコミ報道による影響からの不安か。
「生きる力」の理解を。 教育には時間と理解を

日PTAアンケート結果。 成績重視よりも人間性重視の傾向

・教員の資質について

学校長の資質向上を。

教員の資格更新試験制度を。研修制度の充実、異動。

組合問題 「指導力不足は犯罪ではない。」教育に責任と情熱と愛情を。

教育委員会の早い対応を。

・安全管理問題

PTA活動中の安全確保と保障問題。 多様化する事業

子どもたちを取り囲む事件・事故。 5日制の中での問題

地域との連携強化の必要。 自治会

「開かれた学校」との問題。 危険回避から学校密閉へ（学校長の資質）

・特区 他

転出入の際の学力問題

広域化にともなう問題行動、非行。

2学期制 忙しすぎる教師の「時間的ゆとりの確保」が子ども達に良い教育環境を与える
のならば理解・協力する。

・その他

学校は今まで、ありとあらゆる教育に関する諸問題をかかえこみすぎた。

又、周りが押しつけてきた。

PTAは家庭教育の担い手である保護者の自覚と責任をうながしていくべき。

2. 教育委員会

(1) 保護者・地域住人からみて

・教育委員会制度について

知らない。

・教育委員長と教育長について

知らない。

入園、入学式、卒園、卒業式に来て祝辞を読む人。

・教育委員会のとらえ方

行政のもの、教育委員会事務局のこと。

学校や先生のお目付け役。

退職教師（園・校長）の再就職先。

不親切。

・教育委員会に期待すること

教員の資質に関すること（異動 等）。

いじめ・不登校等に関すること。

(2) PTAからみて

・教育委員会制度

知らない。

知っている。（ボランティア、名誉職、教育長から報告を受けるだけの会）

緊急な事件、事故に即、対応できない。

・教育委員長と教育長

教育委員長の資質の問題。（教育委員を含む）首長の資質。

教育委員長の現状における必要性が理解できない。

来園、来校の際、来賓室でお茶を飲んで帰る人。

・教育委員会に期待すること

教員の資質に関すること。(教員の資格更新試験制、充実した研修・異動)
学級編制、カウンセラー等のきめ細かい教育の充実を。

学校の施設の充実と整備。

緊急な事件、事故に対する早い対応を。

「開かれた教育委員会制度」を。 行政の広報紙に開催日掲載等。

学校長の権限強化と学校長の資質向上を。

タテ割り行政の問題（「無駄、不親切」のイメージに）

何でもPTAを利用しないでほしい。(動員対象)