

## 障害者の生涯学習の推進方策について

(学校卒業後における障害者の学びの推進に関する有識者会議 報告案) 構成案

はじめに

### 第 1 章 背景 —なぜ今、障害者の生涯学習について考えるか—

#### 1. 障害者の生涯学習推進の意義

- (1) 障害者をめぐる社会情勢の進展
- (2) 「共生社会」実現の必要性

#### 2. 障害者の学びを取り巻く現状と課題

- ・ 障害者の定義（障害者基本法第 2 条）
- (1) 障害者本人へのアンケート調査
- (2) 学習機会提供主体への実態調査
  - (i) 都道府県，市区町村，特別支援学校への調査【平成 29 年度実施】
  - (ii) 大学への調査【平成 29 年度実施】
  - (iii) 公民館・生涯学習センター等への調査【平成 30 年度実施】
  - (iv) 都道府県，市区町村（地域生活支援事業担当）への調査【平成 30 年度実施】
- (3) 関係団体ヒアリング，意見募集における指摘
- (4) 「障害者に関する世論調査」

### 第 2 章 障害者の生涯学習推進の方向性

#### 1. 目指す社会像

「誰もが、障害の有無にかかわらず共に学び、生きる共生社会」

- ・ 文部科学省には、生涯学習，教育，スポーツ，文化の振興を図ることにより，共生社会の実現に向けて貢献することが求められている
- ・ 社会像の実現に当たって重要な点
  - (1) 障害者が，自立と社会参加に向け，学び続けることのできる社会であること
  - (2) 障害者が，健康で生きがいのある生活を追求することができ，自らの個性や得意分野を生かして参加できる社会であること

#### 2. 障害者の生涯学習推進において特に重視すべき視点

- (1) 本人の主体的な学びの重視
- (2) 学校教育から卒業後における学びへの接続の円滑化
- (3) 福祉，労働，医療等の分野の取組と学びの連携の強化
- (4) 障害に関する社会全体の理解向上

### 第3章 障害者の生涯学習を推進するための方策

#### 1. 学校卒業後における障害者の学びの場づくり

##### (1) 学校から社会への移行期の学び 〈視点1〉

- ① 学校教育段階からの将来を見据えた教育活動の充実  
(学習指導要領を踏まえた取組の推進)  
(特別支援学校における卒業生のフォローアップ)
- ② 移行期に求められる学習内容
- ③ 学校卒業後の組織的な継続教育の検討  
(障害福祉サービスと連携した学びの場づくり)  
(大学における障害者の学びの場づくり)

##### (2) 各ライフステージにおいて求められる学び 〈視点2〉

- ① 各ライフステージで求められる学習内容  
・主に知的障害のある者を想定した学び
- ② 多様な実施主体による多様な学びの機会提供の促進  
(公民館等の社会教育施設や生涯学習センターにおける講座等)  
(特別支援学校の同窓会組織等が主催する学びの場)  
(大学のオープンカレッジや公開講座)  
(社会福祉法人, NPO 法人等における, 障害福祉サービス等を活用した学びの場)
- ③ 障害の特性を踏まえ特に考慮すべき事項  
(視覚障害のある者の学び)  
(聴覚障害のある者の学び)  
(発達障害のある者の学び)  
(精神障害のある者の学び)  
(重度障害のある者の学び)  
(難病患者の学び)

#### 2. 障害の有無にかかわらず共に学ぶ場づくり

##### (1) 生涯学習分野における合理的配慮の推進

- ・生涯学習分野における障害者の差別解消に向けて、「環境」「意識」「情報」のバリアの解消

##### (2) 多様な形態の「共に学ぶ場づくり」

##### (3) 多様な社会参加の在り方の提示

#### 3. 障害に対する理解促進

##### (1) 学校, 教育委員会が中心となった「心のバリアフリー学習」の推進

- ・学校における交流及び共同学習の推進

(2) 多様な主体と連携した障害理解の促進

#### 4. 障害者の学びを推進するためのシステムづくり，基盤の整備

- (1) 国に求められる役割
- (2) 都道府県，市区町村に求められる役割
- (3) 特別支援学校をはじめとした学校に期待される役割
- (4) 大学に期待される役割
- (5) 社会福祉法人，NPO法人等の民間団体に期待される役割

#### 第4章 今後の検討課題

- 学校から社会への移行期における学びの場
- 人材育成の推進方策
- 学校段階における放課後の学び充実方策

．．．

おわりに

#### 参考資料

- 有識者会議 設置紙，委員名簿
- 審議経過
- 平成29年度実施 実態調査結果（概要）
- 平成30年度実施 調査研究結果（概要）
- ヒアリング内容まとめ
  - <優良事例>
  - <関係団体ヒアリング>
  - <意見募集結果>