

第3学年 外国語活動 活動例〔案・暫定版〕(35コマ)

平成29年6月21日・22日
 平成29年6月29日・30日
 平成29年7月6日・7日
 小学校新教育課程説明会配布資料

資料2

・表現例・語彙例は初出を表す。既出表現・語彙例については「年間指導計画例〔案〕」に記載。
 ・今後の検討の過程で修正される可能性がある。

平成29年6月19日小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び
 新教材の開発に関する検討委員会(第4回)配布資料<会議後修正>

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)					
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	
1 ②	Hello! あいさつをして友達になろう ・世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ・名前を言って挨拶をする。 ・相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	hello, hi, friends, I, am, goodbye, see, you	◆世界には様々な言語があることや名前の言い方を知る。 各単元の1単位時間ごとの目標(網掛け部分)については、現在整理中である。 ○これから外国語活動でどのような活動をしていくのかを知る。 【Let's Watch and Think】 世界には様々な挨拶の仕方や言語があることを知る。 ○世界の様々な言葉で挨拶をする。 ○挨拶をして名前を言い、英語で書かれた名札を受け取る。 【Let's Chant】 Hello!	◆相手に伝わるように工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。 【Let's Watch and Think】 映像資料で挨拶と名前(自国の言葉と英語)を再度聞く。 【Let's Listen】 挨拶を聞いて国旗と線で結ぶ。 【Let's Chant】 Hello! ○「バスゲーム」 【Activity】 教室を歩いて回り、ペアになって挨拶をして名前を言い合う。				
2 ②	How are you? ごきげんいかが? ・表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付く、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。 ・表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるよう工夫しながら挨拶をしようとする。	How are you? I'm (happy).	how, are, 気持ちを表す語 (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	◆感情や状態を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ○歌 Hello! (Unit 1) 【Let's Watch and Think 1】 登場人物たちの会話から感情や状態を表す表現を知る。 【Let's Listen】 登場人物と感情や状態を表すイラストを線で結ぶ。 【Let's Sing】 Hello Song ○「びつたりゲーム」 【Let's Sing】 Goodbye Song	◆表情やジェスチャーなどの大切さや表す意味の違いに気付くとともに、表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるよう工夫しながら挨拶をしようとする。 【Let's Sing】 Hello Song 【Let's Watch and Think 2】 映像資料を見て、ジェスチャーが意思の疎通で大きな役割を果たすことや表す意味には違いがあることを知る。 ○「How are you?ゲーム」 【Activity】 教室を自由に歩いて友達とジェスチャーを付けて挨拶をする。 【Let's Sing】 Goodbye Song				
3 ④	How many? 数えてあそぼう ・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があふことに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるよう工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。	How many (apples)? Ten (apples). Yes. That's right. No. Sorry.	many, 数 (1-20), marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon, apple, strawberry, tomato, circle, triangle, cross, stroke, yes, no, sorry, that, is, right	◆日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があふことを知るとともに、1~10の数の言い方に慣れ親しむ。 ○歌 Hello Song (Unit 2) ○誌面から身の回りのものを探す。 【Let's Play 2】 「じゃんけんゲーム1回目」 【Let's Watch and Think】 どの国の数の数え方を考えて□に番号を書く。 ○「ミッシングゲーム(1~10)」 【Let's Sing】 Ten Steps ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆11~20の数の言い方に慣れ親しむ、数の尋ね方を知る。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】 Ten Steps ○指導者が持っているものの数を予想して当てる。 ○誌面の身の回りのものの数を数える。 【Let's Play 1】 「おはじきゲーム(1~20)」 ○「キーナンバーゲーム(11~20)」 ○「クラブゲーム」 【Let's Chant】 How many? ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆1~20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。	◆相手に伝わるよう工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】 Ten Steps ○指導者は、漢字を見せたり児童の苗字や名前の漢字についてHow many strokes?と尋ねたりする。 ○「びつたりゲーム」 【Let's Chant】 How many? 【Activity 2】 好きな漢字を紹介し合う。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)		
4 ④	I like blue. 好きなものをつたえよう ・多様な考え方があふことや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・自分の好みを伝え合う。 ・相手に伝わるよう工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).	like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, tennis, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow	◆多様な考え方があふことに気付くとともに、色の言い方に慣れ親しむ、好きなものを表す表現を知る。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Activity】 My Rainbow 自分の虹をかく。 【Let's Watch and Think 1】 世界の子どもの描く虹の絵を見て違いに気付く。 ○「シャッフルゲーム」 ○先生の好きな色の話から、好きなものを表す表現を知る。 【Let's Listen 1】 だれが何色を好きか聞いて線で結ぶ。 【Let's Chant】 I like blue. (色編) ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付くとともに、好みを表す表現に慣れ親しむ。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】 The Rainbow Song ○「カラータッチゲーム」 ○先生の好きなものと好きでないものについて知る。 【Let's Listen 2】 音声を聞いて好きなスポーツやそうでないスポーツの番号を書く。 ○「Who am I?クイズ」 【Let's Chant】 I like blue. (スポーツ編) ○「カード・デスティニー・ゲーム」 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ、自分の好みを伝える。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】 The Rainbow Song 【Let's Listen 3】 色やスポーツ、食べ物についての会話を聞いて好きなものを○で囲む。 【Let's Watch and Think 2】 映像資料を視聴し好みを予想して好きかどうかを尋ねる。 ○「○×クイズ」 【Let's Chant】 I like blue. (質問編) 【Let's Play】 友達の好き嫌いを予想してインタビューする。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆相手に伝わるよう工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】 The Rainbow Song 【Let's Chant】 I like blue. (色・スポーツ・質問) 【Activity】 好きなものを言って自己紹介をする。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)		

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活動例（◆は目標，【】は冊子に掲載される活動）				
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5
5 ④	What do you like? 何が好き？ ・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).	what, color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 食べ物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)	◆日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、食べ物や果物の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Play】 おはじきゲーム ○「キーワードゲーム」 【Let's Listen】 だれが何を好きなのかを聞き取り、線で結ぶ。 【Let's Chant】 What do you like?	◆食べ物や果物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○「ミッシングゲーム」 ○「ピングゲーム」 【Let's Watch and Think】 誰が何を好きかを当てる。 ○「ステレオゲーム（食べ物・果物）」 【Let's Chant】 What do you like?	◆何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 What do you like? ○「カルタゲーム（What ... do you like?）」 ○「カード交換ゲーム」 【Activity 1】 食べ物、色、スポーツなど、友達の好きなものを予想して当てる。	◆相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 What do you like? ○「びったりゲーム」 【Activity 2】 友達に何が好きかをインタビューしよう。 ○「Who am I?クイズ」	
6 ④	ALPHABET アルファベットとなかよし ・身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	◆身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の大文字の読み方を知る。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴してアルファベットの様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ○誌面でアルファベットの文字探しをする。 ○「ポインティングゲーム (A～N)」 【Let's Sing】 ABS Song	◆活字体の大文字と読み方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 ABC Song ○身体でアルファベットを表す。 ○「ポインティングゲーム (O～Z)」 ○「線つなぎ」 ○身の回りの物からアルファベットを探す。	◆活字体の大文字と読み方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 ABC Song ○「ピングゲーム (A～Z)」 ○「アルファベット集めゲーム」 【Let's Play】 「仲間分け」	◆相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 【Let's Sing】 ABC Song ○「アルファベット並べゲーム」 【Activity】 自分の名前の頭文字を集めて、紹介する。	
7 ⑤	This is for you. カードをおくろう ・日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。	What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.	this, a, for, big, small, 形 (square, rectangle, heart, star, diamond), bus, flower, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)	◆日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、形や身の回りの物の表す言い方を知る。 ○誌面から様々な形を見付ける。 【Let's Play 1】 シェイプクイズ 【Let's Chant】 What do you want? 【Let's Watch and Think】 映像資料で世界の様々なカードについて知る。	◆形の言い方に慣れ親しむとともに、欲しいものを表す表現を知る。 【Let's Play 2】 ポインティングゲーム ○「キャッチゲーム」 ○「ピングゲーム」 ○「ステレオゲーム」 【Let's Chant】 What do you want?	◆欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 What do you want? 【Let's Listen】 登場人物と作品を線で結ぶ。 ○「びったりゲーム」 ○「マッチングゲーム」 ※「Go Fish」（マッチングゲームの代案）	◆相手に伝わるように工夫しながら、欲しい物を尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 What do you want? 【Activity】 好きな形を集めて自分のオリジナルカードを作る。 作成したカード紹介する表現や作品を贈る際の表現を知る。	◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。 【Let's Chant】 What do you want? 【Activity】 自分の作品を紹介し合う。 ★友達とカードを贈り合う。
8 ⑤	What's this? これなあに？ ・外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・クイズを出したり答えたりする。 ・相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。	What's this? Hint, please. It's (fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	it, hint, 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog), 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth), nest	◆外来語とそれが由来する英語の違いに気付くとともに、身の回りの物の言い方に慣れ親しむ、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を知る。 【Let's Watch and Think 1】 映像資料を視聴し隠れているものが何かを考える。 【Let's Play 1】 絵を見てそれが何かを考える。 ○「シャッフルゲーム」 ○「ステレオゲーム」 【Let's Chant】 What's this?	◆身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Play 2】 映像を見て、それが何かを答える。 ○「ブラックボックスクイズ」 【Let's Chant】 What's this? ○「What's this? カード交換ゲーム」	◆身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 What's this? ○「ジェスチャークイズ」 【Let's Play 3】 ヒントを聞いて何かを考える。 【Activity】 ヒントを考える。	◆身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 What's this? 【Let's Play 5】 漢字クイズ 足あとクイズ ○「クイズの出題方法や内容を考えて、クイズ大会の準備をする」	◆相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 What's this? ○「クイズ大会をする。」
9 ⑤	Who are you? ～"In the Autumn Forest"～ きみはだれ？ ・日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.	who, long, 動物 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar), 状態や気持ちを表す語 (shiny, scary, round, furry), 身体部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes), not	◆絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付く。 【Let's Watch and Think】 絵本の読み聞かせを聞く。(前半) ○「ピングゲーム」 ○「What animal?1」(ヒント) ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes	◆絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 【Let's Watch and Think】 絵本を読み聞かせを聞く。(後半) ○Let's Play 絵本の場面についての話を聞き、それがどのページかを探す。 ○「What animal?2」(身体の一部) ○「キャッチゲーム」 ○「カルタゲーム」 ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes	◆絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、日本語と英語のイントネーションなどの音声の違いに気付く。 ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes 【Let's Watch and Think】 絵本の読み聞かせを聞く。(全体) ○「フリーズタッチゲーム」 ○チャンツ Who are you? ○「チェンゲーム」	◆誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes ○チャンツ Who are you? 【Let's Watch and Think】 絵本の読み聞かせを聞く。(全体) ○「Who am I? カード交換ゲーム」	◆絵本などの短い話を反応しながら聞いたり、相手につたわるように台詞を真似て言おうとする。 ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes ○チャンツ Who are you? ○Activity 絵本の台詞を言う。

第4学年 外国語活動 活動例(案・暫定版) (35コマ)

平成29年6月21日・22日
平成29年6月29日・30日
平成29年7月6日・7日
小学校新教育課程説明会配布資料

資料2

平成29年6月19日小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会(第4回)配布資料<会議後修正>

・表現例・語彙例は初出を表す。既出表現・語彙例については「年間指導計画例(案)」に記載。
・今後の検討の過程で修正される可能性がある。

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)					
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	
1 ②	<p>Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう</p> <p>・様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。</p>	<p>Hello. Good [morning / afternoon]. I like (strawberries). Goodbye. See you.</p>	<p>morning, afternoon, world</p>	<p>◆世界には様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、好きなものを使って挨拶することに慣れ親しむ。</p> <p>各単元の1単位時間ごとの目標(網掛け部分)については、現在整理中である。</p> <p>○歌 Hello Song (3年 Unit 2) 【Let's Watch and Think 1】 いろいろな挨拶の仕方を知り、分かったことを記入する。 【Let's Listen 1】 音声を聞いてどの国の挨拶かを考え、分かったことを記入する。 【Let's Play】 挨拶をする。 ○Activity 誰の自己紹介かを考えて記入する。</p>	<p>◆友だちと好きなものを使って挨拶をしたり、尋ねたりして気持ちよく挨拶をしようとする。</p> <p>○チャンツ Hello! (3年 Unit 1) ○挨拶をし合う。 【Let's Watch and Think 2】 いろいろな挨拶の仕方を知り、分かったことを記入する。 【Let's Listen 2】 登場人物に関する音声を聞いて分かったことを記入する。 【Activity】 教室内を歩いてペアで挨拶をし、好きな野菜や果物・飲食物等を尋ねたり答えたりして、表に記入する。</p>				
2 ④	<p>Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう</p> <p>・日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 ・相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</p>	<p>How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. /Sit down. /Stop. /Walk. / Jump. / Run. /Turn around.</p>	<p>天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, hand, leg, 遊び (tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類 (T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boots)</p>	<p>◆身近な遊びについて、世界の子供たちとの共通点・相違点に気付くとともに、動作や遊び・天気の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 日本各地の子供たちの遊びについて視聴する。 【Let's Watch and Think 2】 世界の子供たちの遊びについて視聴する。 【Let's Listen 1】 音声を聞いて、登場人物と該当するイラストを線で結ぶ。 【Let's Sing】 How's the weather? ○Let's Play 「Simon says」</p>	<p>◆天気や衣類、遊びの言い方や好きな遊びを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Sing】 How's the weather? 【Let's Watch and Think 3】 天気に応じた衣類と遊びについて視聴する。 【Let's Listen 2】 天気と衣類について聞き線で結ぶ。 ○「Clothes Basket」</p>	<p>◆好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。</p> <p>【Let's Sing】 How's the weather? 【Let's Watch and Think 4】 世界には様々な天候があり、それぞれに応じた衣類の工夫をして子供たちが遊んでいる様子を知る。 【Let's Listen 2】 音声を聞いて、世界地図に天気のイラストを記入する。 ○その日の天気に応じた遊びを提案する。</p>	<p>◆友達に好きな遊びを尋ね、誘おうとする。</p> <p>【Let's Sing】 How's the weather? ○Activity 自分の好きな遊びを言って、誘う。 【Activity】 学級会でする遊びを決める。</p>		
3 ③	<p>I like Mondays. 好きな曜日は何かな?</p> <p>・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日を伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。</p>	<p>What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).</p>	<p>day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 野菜 (mushroom, watermelon), 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh</p>	<p>◆世界の子供たちの放課後や土日の過ごし方、曜日の言い方、曜日の尋ね方や答え方を知る。</p> <p>○今日は何曜日? カレンダーを見て曜日の言い方を知る。 【Let's Watch and Think 1】 世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方を通して、自分たちの共通点や相違点を知るとともに、曜日の言い方を知る。 【Let's Sing】 What day is it? ○「ミッシングゲーム」</p>	<p>◆曜日の言い方や好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Sing】 What day is it? 【Let's Listen】 音声を聞いて、どの曜日のことを言っているのかを当てる。 【Let's Play】 自分の一週間の予定について、曜日クイズを出し合う。</p>	<p>◆好きな曜日について友達どうして伝え合おうとする。</p> <p>【Let's Sing】 What day is it? 【Let's Watch and Think 2】 好きな曜日についてやり取りをしたり、遊びに誘ったり一緒に遊ぶ様子を知る。 ○「フェイントリビートゲーム」 【Activity】 教室を歩いてペアになり、自分と同じ曜日が好きな人を見付ける。</p>			
4 ④	<p>What time is it? 今、何時?</p> <p>・時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。</p>	<p>What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?</p>	<p>time, 数字 (40, 50, 60), about, 生活時間 (wake up time, breakfast time, study time, lunch time, snack time, dinner time, homework time, bath time, bed time, dream time)</p>	<p>◆20～60の数字、時刻の言い方や、尋ね方を知る。</p> <p>○先生の生活についての話を聞く。 ○時間を聞き取る。 ○キーナンバーゲーム 【Let's Chant】 What time is it? 【Let's Watch and Think 1】 時間と日課を線で結ぶ。 ○「ジェスチャーゲーム」 ○「ポインティングゲーム」 (時刻を指し示す)</p>	<p>◆20～60の言い方や時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ、国や地域によって時刻が異なることに気付く。</p> <p>【Let's Chant】 What time is it? 【Let's Watch and Think 2】 映像資料を視聴し、時間と日課を線で結ぶ。 ○「数字線つなぎ」 ○ステレオゲーム ○BINGOゲーム</p>	<p>◆時刻に関連した生活時間を表す語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Chant】 What time is it? 【Let's Watch and Think】 p.14,15・16,17 子供たちの日課を表す表現を知り、何をしている時間かを聞き取ってみよう。そして、時刻を日課とを線でつなぐ。 ○「BINGO ゲーム」 ○「カードマッチングゲーム」</p>	<p>◆相手に配慮しながら、時刻を尋ねたり、答えたりしようとする。</p> <p>【Let's Chant】What time is it? 【Let's Listen】 好きな時刻を聞き取り、誌面の登場人物のイラストに記入する。 【Activity】 気に入っている時間を伝え合う。</p>		

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, 【 】は冊子に掲載される活動)				
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5
5 ④	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう ・ 文房具など学校で使う物や, 持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 文房具などの持ち物について, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.	have, 文房具 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case), 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar), short	◆文房具の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Watch and Think 1】 言われたものを見つたり, 数を数える。 【Let's Chant】 Do you have a pen? ○「キーワードゲーム」 【Let's Play】 I spy ゲーム	◆文房具を持っているかを尋ねたり, 答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 Do you have a pen ? 【Let's Listen】 筆箱の中身の紹介を聞いて, 該当するイラストを線で結ぶ。 ○「BINGO Game」 ○「Memory Game」	◆文房具を持っているかを尋ねたり, 答えたりして伝え合う。 【Let's Chant】 Do you have a pen ? 【Let's Watch and Think 2】 世界の子供達が持っているかばんの中身について知る。 ○「おはじきゲーム」 【Let's Play】 文房具カードを紙面に貼って自分の文房具セットを作り, ペアで 伝え合って同じ文房具セットを作る。 ○「カードマッチング」	◆相手に配慮しながら持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 Do you have a pen? 【Activity】 身近な人のために文房具セットを作り, 誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。	
6 ④	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう ・ 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに, 活字体の小文字を識別し, 文字の読み方に慣れ親しむ。 ・ アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・ 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry, try again.	小文字 (a-z) , letter, try, again, a.m., p.m., bookstore, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, post, popcorn, restaurant, sale, street, taxi, telephone	◆身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことに気付くとともに, アルファベットには大文字と小文字があることや, 小文字の読み方 (名称)を知る。 【Let's Sing】 ABC Song 【Let's Play】 アルファベット探しをする。 ○「キーアルファベットゲーム(a~z) 」 【Let's Chant】 Alphabet Chant 【Let's Watch and Think】 地域の看板や身の回りにある映像から, アルファベットの文字を知る。	◆アルファベットの小文字とその読み方に慣れ親しみ, 大文字と小文字を一致させる。 【Let's Chant】 Alphabet Chant ○「キーアルファベットゲーム」 ○「アルファベットの文字探し」 【Let's Sing】 ABC(abc)Song 【Let's Play】 おはじきゲーム (a~z) ○大文字と小文字を合わせる。	◆アルファベットの文字とその読み方に慣れ親しむ。大文字と小文字を一致させる。 【Let's Sing】 ABC (abc) Song ○「BINGOゲーム (小文字) 」 ○「マッチングゲーム」 【Let's Listen】 アルファベットを見てどの看板や表示かを当てる。 【Activity 1】 どの文字があるかを尋ねて, どの表示かを当てる。	◆アルファベットの文字に慣れ親しみ, アルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Sing】 ABC(abc) Song ○カードを並べをする。 【Activity 2】 アルファベットクイズを作り, クイズを出し合う。 【Let's Chant】 Alphabet Chant	
7 ⑤	What do you want? ほしいものは何かな ・ 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・ 欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 ・ 相手に配慮しながら, 自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	野菜 (potato, cabbage, corn) , cherry, meat, pork, beef, want	◆食材の言い方に慣れ親しみ, 欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を知る。 ○食材からどんな料理ができるかを考える。 ○「キーワードゲーム」 【Let's Play 1】 おはじきゲーム 【Let's Watch and Think 1】 世界の市場について視聴する。	◆食材の言い方や, 欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○食材をもとに今日の給食は何かを聞く。 【Let's Chant】 What do you want? ○「BINGO ゲーム」 【Let's Watch and Think 1】 世界の市場について再度視聴する。	◆欲しいものを尋ねたり, 要求したりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 What do you want? 【Let's Play 2】 フルーツパフェの中身を聞いて, 線で結ぶ。 【Activity】 お店屋さんごっこの要領で, 果物カードのやり取りをして果物をパフェ台紙に貼り, グループで発表する。	◆欲しいものを尋ねたり要求したりする。 【Let's Chant】 What do you want? 【Let's Play 3】 映像資料を視聴し, イラストと文字を線で結ぶ。 ○「野菜BINGOゲーム」 ○「野菜カードマッチングゲーム」	◆オリジナルピザを作るために, 他者に配慮しながら欲しいものを尋ねたり, 要求したりしようとする。 【Let's Chant】 What do you want? 【Activity】 食べ物カードのやり取りをして, ピザを作るための具材を集める。グループで考えたオリジナルピザを紹介する。
8 ④	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう ・ 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して, 多様な考え方があることに気付くとともに, 教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 ・ 自分が気に入っている校内の場所に案内したり, その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 ・ 相手に配慮しながら, 自分が気に入っている場所について, 自分の考えも含めて伝えようとする。	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	favorite, place, my, our, why, school, science, music, cooking, arts and crafts, gym, playground, school nurse's office, principal's office, entrance, library, teachers' office, school office, classroom, computer room, girls' room, boys' room, straight, teacher, boy, girl	◆教室の言い方に慣れ親しむ。 ○写真を見てどの教室かを考えて発表する。 ○校内の好きな場所への案内について聞く。 ○「キーワード・ゲーム」 【Let's Listen 1】 登場人物の話を聞いて, 登場人物と教室のイラストを線で結ぶ。 【Let's Chant】 School Chant	◆世界には様々な学校生活があることを知るとともに, 教室の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 School Chant 【Let's Play】 ポインティングゲーム ○ヒントをもとにどの教室かを考える。 【Let's Watch and Think 1】 学校紹介の映像を見て, どの部屋や場所のことを言っているのかを聞き取る。 【Let's Listen 2】 校内地図を見ながら, 道案内の音声を聞いて, どの教室かを考える。	◆道案内の仕方に慣れ親しみ, 自分の好きな校内スポットを言って, 学校を紹介しようとする。 【Let's Chant】 School Chant ○教室についてのヒントを頼りに, どの教室かを考え発表する。 【Let's Play】 学校内の好きな場所を伝え合い, 教室ごとに友達の名前を書く。 【Let's Watch and Think 2】 道案内の仕方を知る。 ○校内人気の場所について調べる。	◆他者に配慮しながら, 道案内をしたり自分の好きな校内の場所を紹介しようとする。 【Let's Chant】 School Chant 【Let's Watch and Think 2】 お気に入りの場所とその理由についての表現を知る。 【Activity】 ペアで校内のお気に入りの場所について紹介し合う。	
9 ⑤	This is my day. ~"Good Morning"~ ぼく・わたしの一日 ・ 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して, 多様な考え方があることに気付くとともに, 日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・ 絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容が分かる。 ・ 他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.	日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)	◆日課の表現に慣れ親しみ, まとまりのある話を聞いて, そのおおよその内容が分かる。 【Let's Listen】 絵本の読み聞かせを聞く。(前半) ○絵本の主人公がどのようなことをしていたかについての質問に答える。 ○「フェイントレポート」 ○「キーワードゲーム」 ○チャンツ This is my day.	◆日課の表現に慣れ親しみ, まとまりのある話を聞いて, そのおおよその内容が分かる。 【Let's Listen】 絵本の読み聞かせを聞く。(後半) ○「ポインティングゲーム」 ○指導者がする動作を見て, それが何かを答える。 ○Let's Watch and Think 世界の子供たちの日常について視聴し, 自分の生活との違いや共通点を見つけ発表する。 ○チャンツ This is my day.	◆日課の表現に慣れ親しみ, まとまりのある話を聞いて, そのおおよその内容が分かる。 【Let's Listen】 絵本の読み聞かせを聞く。(全体) ○あるページについての説明を聞いて, そのページを探して開く。 ○チャンツ This is my day. ○ペアで一人があるページにある物を言い, もう一人がそのページを開く。	◆日課の表現に慣れ親しむ。 ○チャンツ This is my day. ○読み聞かせを聞きながら, カードを物語の順に並べる。 ○グループでどのページが気に入ったかを伝え合う。 ○指導者の話を聞いて, 分かったことを記入する。 ○校内の先生の生活について聞き, どの先生かを当てる。	◆短い話を聞いて, おおよその内容を理解しようとする。 ○チャンツ This is my day. ○映像資料の音声のみを聞いて, どの子供のことが考えて発表する。

第5学年 外国語 活動例〔案・暫定版〕(70コマ)

平成29年6月21日・22日
 平成29年6月29日・30日
 平成29年7月6日・7日
 小学校新教育課程説明会配布資料

資料2

平成29年6月19日小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会(第4回)配布資料<会議後修正>

・表現例・語彙例は初出を表す。既出表現・語彙例については「年間指導計画例〔案〕」に記載。
 ・今後の検討の過程で修正される可能性がある。

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活動例(◆は目標,【】は冊子に掲載される活動)							
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	6	7	8
1 ⑧	How do you spell it? アルファベット・自己しょうかい ・活字体の大文字や、好きなものや欲しいものについて尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・自分のことや身近なことについて、短い会話や説明を聞いて概要を捉えたり、好きなものや欲しいものについて尋ねたり答えたりする。 ・他者に配慮しながら自身の名前や好きなもの、欲しいものなどを含めて簡単な自己紹介をしようとする。	Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell it? K-o-s-e-i. I [like / don't like] (blue). What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I have (old balls). I want (a new ball).	nice, to, meet, spell, new, old, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal	各単元の1単位時間ごとの目標(網掛け部分)については、現在整理中である。							
				◆自分の名前をローマ字で書く。 ◆対話を聞いて基本的な表現を聞き取ることができる。	◆まとまりのある話を聞いて基本的な表現を聞き取ることができる。	◆まとまりのある話を聞いて基本的な表現を聞き取ることができる。	◆何が欲しいか尋ねたり、答えたりすることができる。	◆欲しいものを尋ねたり答えたりすることができる。	◆他者に配慮しながら自身の名前や好きなものや、持っているもの、欲しいものなどを含めて簡単な自己紹介ができるようにする。	◆他者に配慮しながら自身の名前や好きなもの、持っているもの、欲しいものなどを含めて簡単な自己紹介ができるようにする。	
2 ⑦	When is your birthday? 行事・誕生日 ・活字体の大文字の書き方や、季節や誕生日の言い方や誕生日の尋ね方や答え方が分かる。 ・祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を聞き取るとともに、好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして、伝え合う。慣れ親しんだ表現などを推測しながら読んだり相手に伝える目的を持って書き写したりする。 ・他者に配慮しながら好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。	When is your birthday? My birthday is (August 19th). Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer). What (sport) do you like? Do you want (a ball)? What do you want for your birthday? I want (a pen). Here you are. Thank you. You're welcome. Happy birthday.	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節 (spring, summer, autumn, fall, winter), 序数 (1st - 31st), 状態や気持ちを表す語 (friendly, kind, active, cool, lovely, wonderful, funny, cheerful), your	◆祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えることができる。	◆祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えることができる。	◆好きなものについて尋ねたり答えたりすることができる。	◆誕生日などを聞き取ったり、誕生日に欲しいものを尋ねたり答えたりすることができる。	◆大文字の書き方が分かり、大文字を書く。	◆慣れ親しんだ表現を見て、意味がわかるようにする。	◆カードに書かれている誕生日を読もうとする。	
				○指導者の誕生日について聞く。 【Let's Watch and Think1】p.11.12 映像資料を視聴し、それがどんなお祭りや、何月に開催されるのかを聞き取って発表する。 ○ポインティングゲーム(月・季節) 【Let's Listen 1】p.12.13 誌面にある行事は、何月かを予想し、音声教材を聞いて、答えを確認する。 【Let's Chant 1】p.12 Twelve Months ○Let's Read and Write バースデーカードのToのところから自分の名前を書く。 ○Sounds and Letters アルファベットの大文字を書く。	○Small Talk: 【Let's Chant 1】p.12 Twelve Months ○Buzz Game 【Let's Listen 2】p.12 英語での日付けの尋ね方や答え方を聞く。 【Let's Watch and Think 2】p.12 世界の行事名と、それが開催される月日、またそれがどのような行事かの説明を聞く。 【Let's Chant 2】p.13 When is your birthday? ○Let's Read and Write 自分の誕生月の単語を巻末カードから選び、バースデーカードに貼る。そのカードを見て読んでみる。 ○Sounds and Letters アルファベットの大文字を書く。	【Let's Chant 1】p.12 Twelve Months 【Let's Listen 3】p.13 音声を聞いて、登場人物のイラストと誕生日を線で結ぶ。 【Let's Chant 2】p.13 When is your birthday? ○同じ誕生月の人を探そう。 【Let's Watch and Think 3】p.14 子供たちがどんなものが好きと言っているのかを聞き取り、線で結ぶ。一緒に言う。 【Activity 1】p.14「インタビューをしよう。」 ペアで好きな色やスポーツなどを尋ねたり答えたりし、記入する。 ○Let's Read and Write ペアのバースデーカードのFromのところに自分の名前を書く。 ○Sounds and Letters アルファベットの大文字を書く。	○Small Talk : 【Let's Chant 2】p.13 When is your birthday? 【Let's Watch and Think 4】p.15 子供たちの欲しいものや好きなものについて聞き取り、わかったことを書く。一緒に言う。 ○メモリーゲーム 【Activity 1】「インタビューをしよう。」 ペアで誕生日に欲しいものを尋ねたり答えたりして記入する。p.14 ○Let's Read and Write カードに大文字のHとBを書く。 ○Sounds and Letters アルファベットの大文字を書く。	【Let's Chant 2】p.13 When is your birthday? 【Let's Watch and Think 5】p.15 子供たちの誕生日や好きなもの、欲しいものについて聞き取る。わかったことを書く。 ○有名人になりきって、誕生日を尋ねたり答えたりしよう。 【Activity2】p.16 プレゼントしたいものの絵を描いてバースデーカードを完成させる。 ○Sounds and Letters アルファベットの大文字を書く。	○Small Talk : 【Let's Chant 2】p.13 When is your birthday? 【Let's Watch and Think 6】p.16 カードについてのやり取りを聞いて、どのようなことが書かれているのかを推測し、記入する。 ○Let's Read and Write カードに書いた Happy birthday! などの慣れ親しんだ表現を推測しながら読む。 【Activity2】p.16 ペアで誕生日カードを渡す際のやり取りをする。 ○Sounds and Letters アルファベットの大文字を書く。	【Let's Chant 2】p.13 When is your birthday? 【Activity 2】 カードを贈り合い、カードを読んだり、書かれている内容について会話したりする。 ○Sounds and Letters アルファベットの大文字を書く。	

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活 動 例 (◆は目標,【】は冊子に掲載される活動)							
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	6	7	8
3 ⑦	What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業 ・活字体の小文字や教科、曜日の言い方が分かる。 ・世界の同世代の子供たちの学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、自分たちとの相違点や共通点を聞き取るとともに、教科について尋ねたり答えたりして伝え合う。時間割について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 ・他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりして、伝え合おうとする。	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do. / No, I don't. What do you have on (Monday)? I study (math). Are you (a teacher)? Yes, I am. / No, I'm not. I'm (a nurse).	教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, P.E., calligraphy, moral education) , cleaning time, recess, 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist) , study	◆世界の同世代の子供たちの学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、自分たちとの相違点や共通点を聞き取ることができる。 【Let's Watch and Think 1】p.18,19 世界の子供たちがどのような科目を学習しているかを知り、自分たちの学習との相違点や共通点に気付く。 ○何曜日かな 教室にある時間割を見て、何曜日にどんな教科があるかを確認する。 ○ミッシングゲーム (教科名) 【Let's Listen1】p.20 音声聞いて、それがどの曜日かを考えて記入する。 【Let's Sing】p.20 Sunday, Monday, Tuesday 【Jingle】p.22 Alphabet Jingle	◆時間割についてまとまりのある話を聞いて、概要を捉えることができる。 ○Small Talk: 【Let's Sing】p.20 Sunday, Monday, Tuesday ○キーセンテンスゲーム (教科) 【Let's Watch and Think 1】p.18,19 世界の子供たちがどのような科目を学習しているかを知り、自分たちの学習との相違点や共通点に気付く。 【Let's Play 1】p.20 一週間の時間割の中から好きな曜日を一つ決め、Do you have ~ on ~? と尋ね、相手からの時間割を選んだかを当てる。 【Jingle】p.22 Alphabet Jingle	◆時間割に関するまとまりのある話を聞いて、概要を捉えることができる。 ○Small Talk: 【Let's Sing】p.20 Sunday, Monday, Tuesday 【Let's Watch and Think 2】p.21 世界の子供たちの時間割や好きな教科の紹介を聞いて分かったことを記入する。 ○ビンゴゲーム (曜日・教科) 【Let's Play 1】p.20 一週間の時間割の中から好きな曜日を一つ決め、Do you have ~ on ~? と尋ね、相手からの時間割を選んだかを当てる。 ○キーワードゲーム(職業名) 【Let's Chant】p.22 What do you have on Monday? 【Jingle】p.22 Alphabet Jingle	◆何曜日に何の教科があるかを尋ねたり答えたりできるようにする。 【Let's Chant】p.22 What do you have on Monday? 【Let's Watch and Think 2】p.21 世界の子供たちの時間割や好きな教科の紹介を聞いて分かったことを記入する。 【Activity 1】p.22 指導者の夢の時間割について聞いて、誌面表に書く。 夢の時間割を作成し、ペアで紹介し合う。聞き取った友達の時割を書く。 ○サークルゲーム 1セットの小文字カード(キーワードの絵付き)を配って、みんなでサークルになり各自が手持ちのカードからアルファベットの順にa(ei)/a/a/appleと言いながら出し、協力してaからzまで言う。	◆何曜日に何の教科があるかについて尋ねたり答えたりできるようにする。 ○Small Talk: 【Let's Chant】p.22 What do you have on Monday? ○Go Fish Game 【Let's Watch and Think 3】p.23 子供たちの将来の夢と Dream Day について知り、イラストと時指導者の夢の時間割について聞いて、誌面表に書く。 ある職業に就くための時間割を考える。教科絵カードを使って職業オリジナル時間割を完成させる。 ○ペアを探せゲーム 班ごとに大文字と小文字のカードの各1セット準備し神経衰弱の要領で大文字と小文字をマッチする。	◆何曜日に何の教科があるかについて尋ねたり答えたりできるようにする。 【Let's Chant】p.22 What do you have on Monday? 【Jingle】p.22 Alphabet Jingle ○ANZゲーム 4～5人で1セットの小文字アルファベットを配布 最初にanzだけ間隔をあけて置き、順に七並べの要領で小文字のアルファベットをいいながら並べていく。すべてなくなれば、みんなで順番に言う。 【Activity 2】p.24 作成したオリジナル時間割を班の人に紹介する。次時のクイズ練習を兼ね、班の中でペアを変えながら何度か行う。	◆他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりして、伝え合おうとする。 【Let's Chant】p.22 What do you have on Monday? 【Activity 2】p.24 オリジナル時間割を、班対抗のクイズ形式で紹介する。 ○I spyゲーム ペアになって文字探しのワークシートを開き、一人が言うアルファベットを聞いて相手が見つけようとする。	
4 ⑧	What time do you get up? 一日の生活 ・小文字の書き方や、一日の生活について尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・一日の生活について、まとまりのある話を聞いてその概要が分かたり、順序立てて伝え合ったりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 ・他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。 ・一日の生活について、まとまりのある話を聞いてその概要が分かたり、順序立てて伝え合ったりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 ・他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。	What time do you (get up)? I usually (get up) at (7:00). I always (wash the dishes).	always, usually, sometimes, never, at, 手伝いの表現 (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean the room, get the newspaper)	◆小文字の書き方が分かり、小文字を書くことができるようになる。 ○絵本を読もう ある子どもの一日の生活を紹介する絵本の読み聞かせを聞く。 ○どんなことをしていたかな。 絵本の主人公がどのようなことをしていたかについて、該当する絵カードを時系列で並べ替える。 【Let's Watch and Think1】p.26,27 世界の子供たちの一日について知る。自分達の生活との共通点や相違点等気付いたことを発表する。 ○フェイントレポート ○Buzz Game 1～60 【Let's Chant 1】p.27 What time do you get up? ○Sounds and Letters 1 アルファベットの小文字を書く。	◆一日の生活についてまとまりのある話を聞いて概要を捉えることができる。 ○Small Talk: 【Let's Play 1】p.28 ポインティングゲーム (頻度) 【Let's Watch and Think 2】p.28 世界の子供たちはどんな頻度でどんな行動をしているのか線で結ぶ。 【Let's Play3】p.30 先生の生活について聞きとり、時間を記入する。次にペアになり、日常生活について尋ねたり答えたりする。 ○デスティニーゲーム 日常の行動について全員で尋ね、該当するカードを持っている児童は頻度を含めて答える。 ○Let's Read and Write 自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。 ○Sounds and Letters 1 アルファベットの小文字を書く。	◆一日の生活についてまとまりのある話を聞いて概要を捉えることができる。 【Let's Chant 1】p.27 What time do you get up? 【Let's Listen 1】p.29 登場人物がどんな頻度でどんなことをしているのかを聞き取り、線で結ぶ。 【Let's Play3】p.30 先生の生活について聞きとり、時間を記入する。次にペアになり、日常生活について尋ねたり答えたりする。 ○デスティニーゲーム 日常の行動について全員で尋ね、該当するカードを持っている児童は頻度を含めて答える。 ○Let's Read and Write 自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。 ○Sounds and Letters 1 アルファベットの小文字を書く。	◆音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、語と語の区切りに注意して書き写すことができるようになる。 ○Small Talk: ○デスティニーゲーム(グループ) 【Activity】p.30 日常生活について尋ねたり、頻度を含めて答えたりし、表に名前や時間を記入する。 ○絵本を読もう 2度目の読み聞かせを聞く。 ○Let's Read and Write 自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。 ○Sounds and Letters 1 アルファベットの小文字を書く。	◆音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、語と語の区切りに注意して書き写すことができるようになる。 ○Small Talk: 【Let's Chant 2】p.31 I always wash the dishes. 【Let's Listen 2】p.31 音声聞いて、だれがどんな頻度で行う日課なのか考えて、線で結ぶ。 【Let's Watch and Think 3】p.31 Tomがどんな頻度でどんな行動をしているのか等について聞き取って記入する。 ○キーフレーズゲーム ○Let's Read and Write 自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。 ○Sounds and Letters 1 アルファベットの小文字を書く。	◆小文字の書き方が分かり、小文字を書くことができる。 【Let's Chant 2】p.31 I always wash the dishes. 【Let's Watch and Think 3】p.31 Maryがどんな頻度でどんな行動をしているのか等について聞き取って記入する。 ○デスティニーゲーム ○Let's Read and Write 自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。 ○自分の日常生活について紹介する。完成したら自分で行ってみて練習をする。 ○Sounds and Letters 2 デジタル教材を活用して、仲間の言葉を集めをする。 ○Sounds and Letters 1 アルファベットの小文字を書く。	◆自分の一日の生活について、相手に伝えるなどの目的を持って、基本的な表現を用いて、順序立てて伝え合う。 ○Small Talk: 【Let's Chant】 好きなチャンツを言う。 【Let's Listen 3】p.32 登場人物が会話形式で日常生活について伝えたり質問したり答えたりしている音声聞いて、イラストを線で結ぶ。 ○班の中でペアになり、自分の日常生活を頻度も含めて紹介する。次時の練習を兼ね、班の中でペアを変えながら何度か行う。お互いにアドバイスをし合い、次時により紹介ができるようにする。 ○Sounds and Letters 1 アルファベットの小文字を書く。	◆自分の一日の生活について、相手に伝えるなどの目的を持って、基本的な表現を用いて、順序立てて伝え合う。 ○Small Talk: 【Let's Chant】 好きなチャンツを言う。 ○自分の日常生活を頻度も含めて紹介する。 ○Sounds and Letters 2 デジタル教材を活用して、仲間の言葉を集めをする。 ○Sounds and Letters 1 アルファベットの小文字を書く。

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活動例（◆は目標，【】は冊子に掲載される活動）							
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	6	7	8
5 ⑧	She can run fast. He can jump high. できること ・文字には読み方のほかに音があることに気付き、文字の音が分かるとともに、できることやできないことを尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・まとまった話を聞いて、具体的な情報を聞き取るとともに、第三者についてできること、できないことを含めて紹介する。できることなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝える目的を持って例を参考に書き写す。 ・他者に配慮しながら自分や第三者ができることできないことなどを紹介しようとする。	Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. [I /You/He/She] [can / can't] (sing well).	動作 (do, swim, cook, sing, ride, dance, speak, draw, fly) , 身の回りの物 (bicycle, unicycle, recorder, piano, guitar) , can, can't, he, she, fast, well, high	◆動作を表す語や「できる」「できない」という表現が分かる。 【Let's Watch and Think 1】p.36 映像資料の音声を聞いて、その人物が誰かを推測する。 ※Unit1で使用した有名人【Let's Play 1】p.36.37 ポインティングゲーム ○キーフレーズゲーム I can ～./I can't ～. の表現を使って行う。 ○できることを伝え合う。 【Let's Chant】p.34,35 Can you sing well? 【Jingle】p.○ Animals ○Sounds and Letters 1 5×5ビンゴ Animals	◆できることやできないことについて聞いて分かり、尋ねたり答えたりできる。 【Let's Chant】p.34,35 Can you sing well? 【Let's Listen 1】p.37 音声を聞いてどの動物かを考えて、イラストの下に番号を記入する。 ○かるた取りゲーム 【Let's Play2】p.34.35 できることできないことを予想して尋ねたり答えたりする。 【Jingle】p.○ Animals ○Sounds and Letters 1 5×5ビンゴ	◆できることやできないことに関する短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 ○Small Talk: 好きなスポーツや趣味 【Activity 1】p.36,37 ペアでできることできないことを予想して尋ね合う。 【Let's Listen 2】p.37 音声を聞いて、イラストにある動物の内どの動物のことかを考えて番号を記入する。 ○デスティニー・ゲーム 【Let's Chant】 p.34.35 Can you sing well? 【Jingle】p.○ Animals	◆できることできないことについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取るとともに、尋ねたり答えたりできる。 【Let's Chant】p.34.35 Can you sing well? 【Let's Watch and Think 2】p.40 世界の子供たちができること/できないことを尋ねたり答えたりする映像資料を見て、音声に続けて指導者と一緒に言う。 【Activity 2】p.36,37 友達にあることについてできるかどうかを尋ね、できる場合はイラスト下に名前を書いてもらう。 【Activity 3】p.38 班ごとにインタビューに行く先生を決め、インタビューの準備をする。 ○Sounds and Letters 2 ひそひそビンゴゲーム	◆できることできないことについて、例を参考に語句を書くことができる。 ○Small Talk: 好きな有名人 【Let's Watch and Think 3】p.40 L W & T2で登場した人物の、できることできないことを He/She を使って紹介する映像資料を見る。 ○Who is he? Who is she? 指導者がHe/Sheを使って話すある人物やキャラクターについて聞き、それが誰かを当てる。 【Let's Chant】p.34.35 He can run fast. She can sing well. 【Jingle】p.○ Animals ○Let's Read and Write 例を参考に紹介する先生のできること/できないことを書く。	◆できることできないことを尋ねたり答えたりするとともに、例を参考に書き写すことができる。 【Let's Chant】p.34.35 He can run fast. She can sing well. 【Let's Listen 3】p.38 音声を聞いて、どの人物かを考え、人物の写真の下に番号を記入する。 ○Who is he? Who is she? 有名人の中から一人選び、ほかの児童が順にその人ができることできないことについて尋ねる。 【Activity 4】p.39 グループでインタビューの結果を整理し、スピーチの準備をする。 ○Let's Read and Write 例を参考に紹介する先生のできること/できないことを書く。 ○Sounds and Letters 3 ワードサーチゲーム	◆他者に配慮しながらある人物を「できること」「できないこと」を含めて自分のことや感想など自分の思いも含め紹介しようとするとともに、できることできないことについて、目的意識をもって例を参考に書くことができる。 ○Small Talk: 尊敬する人 【Let's Chant】p.34.35 オプションを選択して好きなチャンツを言う。 ○Who is he? Who is she? インタビューに行っていない先生についてできることできないことを聞き、それが誰かを考えて答える。 ○Who is he? Who is she? ペアの一人が、ある先生についてできることできないことについて尋ね、どの先生かをあてる。 ○Let's Read and Write 例を参考に紹介する先生のできること/できないことを書く。 ○先生や自分のことを紹介しよう班でペアになり、インタビューをもとにその先生ができることできないことを、自分のことも含めてスピーチする。 【Jingle】p.○ Animals	◆他者に配慮しながら、ある人物について「できること」「できないこと」を、自分の考えも含めて紹介しようとする。また、文字には音があることに気付く。
6 ⑧	I want to go to Italy. 行ってみたい国や地域 ・活字体の文字とその音が分かるとともに、国名やどこに行きたいかを表す表現が分かる。 ・旅行プランの説明を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりする。行きたい国や地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながら行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりしようとする。	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to [see / go to / visit] (Colosseo). I want to eat (spaghetti). I want to buy (a soccer ball). You can (play soccer). It's (cool).	国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India) , 状態を表す語 (beautiful, delicious, popular, exciting, cute) , 施設 (museum, temple, shrine, park, zoo, bridge) , where, 動作 (visit, buy, drink, eat)	◆文字の音や、国名やどこに行きたいことを表す言い方が分かり、国名を書き写すことができるようにする。 ○お勧めプランを聞こう。 お勧め冬休み旅行プランについて知る。 【Let's Watch and Think 1】p.42.43 映像資料を視聴し、どの国かを考えて答える。 【Jingle】 p.45 Countries ○キーワードゲーム(国名) ○国名カード合わせ (グループ) ○Let's Read and Write 1 国名を書き写す。	◆世界遺産や地域の特色について具体的な情報を聞き取ることができるようにする。 【Let's Watch and Think 1】p.42.43 4つの国について聞き取れたことをメモし、発表する。 【Let's Chant】p.42.43 Where do you want to go? ○国名カード合わせ (グループ) 【Let's Play1】p.42.43 ポインティングゲーム ○Let's Read and Write 1 行きたい国を選んで英文を書き写す。 ○Sounds and Letters 1 6つ国旗の絵と国名をつなぐ	◆ある国についての話を聞いて、食べ物、場所、建物の特徴や魅力等について具体的な情報を聞き取ったり、お勧めの国や場所について、その特徴や理由を聞き取ったりすることができるようにする。 ○Small Talk : 【Let's Watch and Think 2】p.44 映像資料を見て、有名な食べ物、場所、建物の特徴や魅力の言い方を知る。 【Let's Chant】p.42.43 Where do you want to go? ○マッチングゲーム 観光名所/食べ物/飲み物/買える物とIt's delicious/It's wonderful/等を合う言葉で言う。 【Activity1】p.44 ペアで、お勧めの国(場所)を2つ決め、紹介したいことを考える。 ○Let's Read and Write 2 紹介したい国(場所)の名前をポスターに書き写す。 ○Sounds and Letters 2 デジタル教材を活用して、始まりの音が違う言葉を探す。	◆ある国についての話を聞いて、食べ物、場所、建物の特徴や魅力等、具体的な情報を聞き取ったり、お勧めの国や場所について、その特徴や理由を聞き取ったりすることができるようにする。 【Jingle】p.45 Countries 【Let's Watch and Think 3】 観光名所、建物、美味しいもの、お土産物などの特徴や魅力を話している映像資料を視聴し、線で結ぶ。P.45 【Let's Listen 1】P.47 ある国の紹介を聞いて、どの国かを線で結ぶ。 ○カードゲーム 【Activity1】p.44 お勧めの国についてYou can see ～.を使って紹介したいことを調べる。 ○Let's Read and Write 2 紹介したい国(場所)の観光名所や施設についての文を語順を意識しながらポスターに書き写す。 ○Sounds and Letters 3 場所と建物のうちparkとzooを書き写す。	◆他者に伝える目的を持って書き写すことができるようにする。 ○Small Talk: 【Jingle】p.45 Countries 【Let's Chant】p.42.43 Where do you want to go? 【Let's Watch and Think 4】p.46 映像資料を見て、それがどの国かを考えて発表する。 【Activity1】p.44 You can eat/drink～. を使って紹介することを考える。 ○Let's Read and Write 2 ポスターを見て、知っている単語に印を付ける。 紹介したい国(場所)の名物料理や飲み物についての文を語順を意識しながら書き写す。	◆食べ物、場所、建物の英語を他者に伝える目的を持って書き写すことができるようにする。 ○Small Talk: 紹介したい土産物や建造物 【Let's Chant】p.42.43 Where do you want to go? 【Activity1】p.44 You can buy ～. を使って紹介することを考える。 ○Let's Read and Write 2 紹介したい国(場所)の土産物や買えるものについての文を語順を意識しながら書き写す。写真等を貼って完成させる。 【Let's Watch and Think 5】p.48 映像資料を視聴し、それがどの国かを考えて発表する。 ○指導者がお勧めする国の紹介を聞く。 ○自分のお勧めの国の紹介をペアで役割を交代しながら練習し、ペアで二か所の観光案内を共通理解する。	◆他者に配慮しながら、自分のお勧めの国を紹介することができるようにする。 【Jingle】p.45 Countries 【Let's Chant】p.42.43 好きなチャンツを言う。 ○ペアで紹介する側と聞く側に分かれてお勧めの国を紹介し合う。 その理由を書き写す。 ○ペアで自分のお勧めの国以外でどの国に行きたいかを、その理由とともに伝え合う。 ○投票で行きたい国ランキングを決める。	◆自分が行きたい国について理由も含めて話したりしようとする。 【Jingle】p.45 Countries 【Let's Chant】p.42.43 好きなチャンツを言う。 ○Let's Read and Write 1 例を参考に前時の紹介された国の中から自分が一番行きたい国とその理由を書き写す。 ○ペアで自分のお勧めの国以外でどの国に行きたいかを、その理由とともに伝え合う。 ○投票で行きたい国ランキングを決める。

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)							
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	6	7	8
7 ⑧	Where is the treasure? 位置と場所 ・活字体の文字とその音が分かるとともに、ある物の場所や物の位置関係を表す表現が分かる。 ・ある物の場所や物の位置関係についての説明を聞いて概要を捉えたり、道案内をしたりする。場所や物の位置関係について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読んだり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながらある物やそれがあある場所について説明しようとする。	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn [right / left] (at the third corner). You can see it on your [right / left]. It's [on/ in / under / by] (the desk).	身の回りの物 (cap, cup), 建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, flower shop), treasure, block, in, under, by, corner	◆慣れ親しんだ語句や表現を絵本の中から識別することができるようにする。 ○Small Talk: 【Let's Watch and Think 1】P.50.51 映像資料を見て、いろいろな場所にある物を見つける。 ○コマンドゲーム 【Let's Play 1】p.50.51 ポインティングゲーム 【Let's Chant1】p.52 It's on the desk. ○Let's Read and Write ① 音声聞いて最初の小文字をワークシートに書く。 ○絵本を読もう 絵や文字を見ながら読み聞かせを聞く。	◆文字とその音が分かり、文字を書く。◆ある人が探しているものを聞き取ることができる。 【Let's Watch and Think 1】P.50.51 Where is ~? の表現について知る。 【Let's Listen 1】P.52 登場人物が探しているものを尋ねたり答えたりするやり取りを聞いて番号を記入する。 【Let's Chant1】p.52 It's on the desk. ○コマンドゲーム 【Let's Play 2】p.52 ペアで活動する。一人があるものを選び、場所に関するヒントをもとに、他方はそれが何かを当てる。役割を交代して続ける。 ○Let's Read and Write ② 音声聞いて最初の小文字をワークシートに書く。	◆慣れ親しんだ語句や表現を絵本の中から識別し推測しながら読むことができるようにする。 ○Small Talk: ○コマンドゲーム 【Let's Chant1】p.52 It's on the desk. ○Let's Read and Write ③ 音声聞いて最初の小文字をワークシートに書く。 ○絵本を読もう 先生と一緒に絵本を読む。	◆慣れ親しんだ語句や表現を絵本の中から識別し推測しながら読むことができるようにする。 ○Small Talk: ○フェイント Game ○キーワードゲーム(建物) 【Let's Listen 3】p.54 道案内の音声聞いて、建物の番号を書く。 ○Let's Read and Write ④ (p.54参照) アルファベットの文字を見つけ、その単語を書き、類推しながら読む。 【Let's Chant2】p.53 Where is the treasure?	◆その場で質問をしったり答えたりして伝え合うことができるようにする。 【Let's Chant2】p.53 Where is the treasure? ○コマンドゲーム (グループ) 【Let's Listen 4】p.56.57 道案内の音声聞いて、鉛筆でなぞりながら進む。答えを確認して言ってみる。 ○Let's Read and Write ⑤ (p.56.57参照) アルファベットの文字を見付け、その単語を書き、推測しながら読む。 【Let's Play 4】p.54 地図を見てペアで道案内をして、何を選んだかを当てる。 ○絵本を読もう グループに分かれて絵本を読む。	◆道案内を聞いて目的の場所に行ったり、相手が行きたいところについて、その場で質問をしったり答えたりして、道案内をすることができるようにする。 ○Small Talk: 【Let's Chant2】p.53 Where is the treasure? 【Let's Listen 4】p.56.57 道案内の音声聞いて、鉛筆でなぞりながら進む。答えを確認して言ってみる。 ○Let's Read and Write ⑥ (p.56.57参照) アルファベットの文字を見付け、その単語を書き、推測しながら読む。 【Let's Play 5】p.56.57 イラストから宝物を一つ選び、ペアで Where is your treasure? と尋ね、道案内から宝物が何であったかを Your treasure is ~? と答える。	◆他者に配慮しながら場所や位置を説明しようとする。 【Let's Chant】 チャンツを選んで言う。 ○Activity 教室の様々な場所に箱や本などを置き、暗号が書かれたカードを様々な場所に置き、それらを見つける宝探しをする。	◆音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを読むことができるようにする。 【Let's Chant】 チャンツを選んで言う。 ○Let's Read and Write ⑦ 暗号表を見て書き写し、単語を完成させる。 ○パスポートの宝箱の中に集めた文字を書き写し、その単語を読む。 ○絵本を読もう グループに分かれて絵本を読む。 ○Sounds and Letters 単語を聞いて最初の音が分かる。
8 ⑧	What would you like? 料理・値段 ・英語にも場面に応じた丁寧な言い方があることに気付くとともに、家族の呼称や、要求する丁寧な表現や値段を尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・丁寧な表現を使って注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。メニューについて、相手の話を聞いて質問したり、感想を伝え合うとともに、料理について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながら丁寧な表現を使って注文をしたり受けたり、メニューについて相手の話を聞いたり、感想を伝え合おうとする。	What would you like? What (food) would you like? I'd like (spaghetti). This is my special menu. What's your special menu? It's for (my brother). How much? It's (100 yen).	飲食物 (curry and rice, french fries, fried chicken, grilled fish, macaroni salad, mineral water, parfait, table roll, bacon, drink, soda, tea, Japanese tea, dessert, omelet), 状態や気持ちを表す語 (fun, busy), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), enjoy, would, special, menu, table, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred)	◆丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合うことができるようにする。 【Let's Watch and Think 1】P.60.61 登場人物の家族が料理を注文をする場面を見て、丁寧な表現、食べ物と言ひ方について知る。単元最後の活動の見通しをもつ。 【Jingle】p.58.59 Foods ○ポインティングゲーム (食べ物・家族) 【Let's Listen 1】p.60.61 音声聞いて、家族と料理のイラストを線で結ぶ。 【Let's Chant】p.60 What would you like? ○Sounds and Letters 1 アニマルパラダイス	◆メニューをみて、簡単な語句の意味がわかるようにする。 ○Small Talk: 【Let's Chant】p.60 What would you like? 【Let's Watch and Think 2】p.58.59 世界の様々な名物料理について知る。 ○キーワードゲーム (食べ物・家族) ○Buzz Game ○Let's Read and Write 1 英語のメニューを見て、情報を読み取り、注文したい料理(メインディッシュ)の単語を選択して書く。	◆誰が何を注文したかや具体的な値段を聞き取ったり、メニューを書き写したりする。 【Jingle】p.58.59 Foods 【Let's Chant】p.60 What would you like? ○キーセンテンスゲーム 【Let's Listen 2】p.60 音声聞いて登場人物の注文したものを聞き取り、その料理の値段も聞き取って記入する。 ○デスティニーゲーム ○Let's Read and Write 1 英語のメニューを見て、情報を読み取り、注文したい料理(デザート)の単語を選択して書く。 ○Sounds and Letters 1 アニマルパラダイス 示されたアルファベットカードをみて みんなでその名前読みと音を確認し、どんな食べ物があるか考える。 A, A, /a/a/ _____	◆メニューから簡単な語句を書き写すことができるようにする。 ○Small Talk: 【Let's Chant】p.60 What would you like? 【Let's Listen 3】p.61 音声聞いて登場人物の注文したものを聞き取り、その料理の値段も聞き取って記入する。 ○デスティニーゲーム ○Let's Read and Write 1 英語のメニューを見て、情報を読み取り、注文したい料理(デザート)の単語を選択して書く。 ○Sounds and Letters 1 アニマルパラダイス	◆メニューから簡単な語句を書き写すことができるようにする。 【Jingle】p.58.59 Foods 【Let's Chant】p.60 What would you like? 【Let's Listen 4】p.62 だれのためにどんなメニューを考えたかを聞き取り、線で結ぶ。 ○お店毎に集まり、メニューの値段を考えたり、客と店員に分かれてやり取りの練習をする。 ○Let's Read and Write 1 英語のメニューを見て、情報を読み取り、注文したい料理(ドリンク)の単語を選択して書く。 ○ABCワードゲーム	◆メニューを見て簡単な語句の意味が分かるようにする。 ○Small Talk: 【Jingle】p.58.59 Foods 【Let's Chant】p.60 What would you like? 【Let's Listen 5】p.62 LL4のメニューを再度聞き取り、その値段を聞き取って記入する。 ○お店毎に集まり、客と店員に分かれてやり取りの練習をする。 ○誰のためのどんなメニューにするのか ネーミングを考え、料理や飲み物を置くお皿やコースターの絵をワークシートに書く。	◆他者に配慮しながら丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 What would you like? 【Jingle】p.58.59 Foods ○誰かのためのメニューを考え、客と店員に分かれて必要な料理や飲み物を取りそろえる。	◆他者に配慮しながら自分が誰のために、どんなメニューを取りそろえたのか、理由もあわせて発表しようとする。 【Jingle】p.58.59 Foods 【Let's Chant】p.60 What would you like? 【Let's Listen 3】 再度、登場人物が注文した料理を確認し、それは誰の為にどんな理由で取りそろえたメニューなのかを話している音声聞く。 ○自分の考えたスペシャルメニューを誰のためのどんなメニューなのか発表する。

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活 動 例 (◆は目標,【】は冊子に掲載される活動)							
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	6	7	8
9 ⑧	Who is your hero? あこがれの人 ・得意なことや、 ・自分があこがれたり尊敬したりする人について、まとまりのある話を聞いて具体的な情報を聞き取るとともに、その場で自分の意見を含めて質問したり紹介したりする。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、例を参考に語と語の区切りに気を付けながら書き写す。 ・他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとする。	Who is your hero? This is my hero. [He/ She] is good at (playing tennis). [He/She] is a good (tennis player). [He/She] can (cook well). [He/She] is (kind). Can [you/ he / she] (play baseball well)? Are you a good (baseball player)? Why? [He/ She] is (cool).	hero, so, brave, strong, because, 気持ちや状態を表す語 (gentle, fantastic)	◆自分がどのようなかについて、単語を選んで、語と語の区切りに注意して、文を書くことができるようになる。 【Let's Watch and Think 1】p.66.67 ある国の子供が雑誌の表紙から連想した自分にとってのヒーロー/ヒロインについて話すのを聞き、わかったことを書く。単元最後の活動への見通しをもつ。 ○キーセンテンスゲーム ○Let's Read and Write ① 単語を選んで自分を紹介する文を書く。 【Let's Chant】p.66.67 Who is your hero? ○Sounds and Letters 1 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。	◆例を参考に語と語の区切りに気を付けながら書くことができるようになる。 ○Small Talk: 【Let's Listen1】p.68 登場人物の得意なことについて、会話を聞いて線で結ぶ。 ○デスティニーゲーム 【Let's Play 1】p.71 ペアでイラストをヒントにできるだけ質問をして、相手のことを知る。 ○Let's Read and Write ② 得意なことを1つ選んで英文を完成させる。 【Let's Chant】p.66.67 Who is your hero? ○Sounds and Letters 1 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。 ○絵本を読もう	◆例を参考に語と語の区切りに気を付けながら書くことができるようになる。 【Let's Listen 2】p.68 音声を聞いて、登場人物の家族と得意なこと、できることのイラストを線で結ぶ。 ○キーセンテンスゲーム 【Let's Chant】p.67 Who is your hero? ○クラスメートについて指導者が話すのを聞き、だれのことかを当てろ。 ○Let's Read and Write ③ 紹介したい人を決め、その人に応じた言葉を選んで書き写し、英文を完成させる。 ○Sounds and Letters 1 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。	◆できること、得意なことなどについてその場で質問をしたり答えたりして伝え合うことができるようになる。 ○Small Talk: 【Let's Chant】p.66.67 Who is your hero? 【Let's Listen 3】p.69 音声資料を聞いて、聞き取ったことを記入する。 【Let's Listen 4】p.70 先生の大切な人、あこがれの人についての発表を聞く。わかったことを書く。 【Activity1】p.69 紹介する人を決めて、その人について紹介したいことを考える。 ○Sounds and Letters 1 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。 ○絵本を読もう	◆ある人についてできることや、得意なことを紹介することができるようにする。 ○Small Talk: 【Let's Chant】p.66.67 Who is your hero? 【Let's Listen 5】p.70 登場人物が自分にとってのヒーロー/ヒロインを紹介するのを聞いて、分かったことをメモに取り、発表する。 【Activity1】p.69 紹介したい人について、伝える内容を更に考える。 ○Let's Read and Write ④ 紹介したい人の得意なことについて、例を参考にしながら書く。 (p.69Activity1参照) ○Sounds and Letters 1 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。	◆自分の意見を含めてある人を紹介することができるようにする。 【Let's Listen 5】p.70 登場人物が自分にとってのヒーロー/ヒロインを紹介するのを聞いて、分かったことをメモに取り、発表する。 ○キーセンテンスゲーム ○Let's Read and Write ⑤ 紹介したい人がどのような人かを、例を参考にしながら語を補って文を完成させる。(p.69Activity1参照) 【Activity2】p.72 登場人物が自分にとってのヒロインを紹介するのを聞き、紹介の仕方の良い例を知る。ペアになり、紹介したい人についてプレゼンの練習をし、アドバイスをし合う。 ○絵本を読もう	◆相手意識を持って、ある人についてできることや、自分の意見を含めて紹介することができるようにする。 【Let's Chant】p.66.67 Who is your hero? 【Let's Play 2】 p.71 Let's play1でよく知った友だちのことを紹介する。 【Activity2】p.72 ペアで、家族や友達など、自分のヒーロー(ヒロイン)を紹介し合う。 ○Let's Read and Write ⑥ 発表する内容の中から、強調した一文について、例を参考に書く。 ○Sounds and Letters 1 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。	◆他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとする。 【Let's Chant】p.66.67 Who is your hero? 【Activity2】p.72 自分のヒーロー(ヒロイン)を紹介する。聞いている児童は、聞き取れたことをメモしたり、話者のどんな点がよかったかについて記入をする。 ○絵本を読もう

第6学年 外国語 活動例〔案・暫定版〕(70コマ)

平成29年6月21日・22日
 平成29年6月29日・30日
 平成29年7月6日・7日
 小学校新教育課程説明会配布資料

資料2

平成29年6月19日小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会(第4回)配布資料<会議後修正>

・表現例・語彙例は初出を表す。既出表現・語彙例については「年間指導計画例〔案〕」に記載。
 ・今後の検討の過程で修正される可能性がある。

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)							
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	6	7	8
1 ⑧	This is me. 自己しょうかい ・自己紹介に関する表現や、文字の音が変わり、発音する。好きなことなどについて、基本的な表現を読んだり、音声で慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す。 ・自己紹介を聞いて、その概要を捉えたり、自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。自己紹介に関する簡単な語句を推測しながら読み、例を参考に、文の空欄に単語を書く。 ・他者に配慮しながら好きなことやできることなどを含めて伝え合おうとする。	I'm from (Shizuoka). My nickname is (Ken). I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). I want to watch (soccer games). My birthday is (August 19th). What (subject) do you like?	from, nickname, watch, subject, me	◆好きな動物を表す表現を言い、書き写す。◆世界の子供達の自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、好きな動物について伝え合う。	◆好きなスポーツを表す表現を言い、書き写す。◆世界の子供達の自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、好きなスポーツについて伝え合う。	◆好きな教科を表す表現を言い、書き写す。◆世界の子供達の自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、好きな教科について伝え合う。	◆文字の音が変わり、文字を書く。◆誕生日を表す表現を言い、書き写す。◆世界の子供達の自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、誕生日について伝え合う。	◆好きなスポーツ、教科、動物、食べ物などを尋ねたり答えたりする。	◆文字の音が変わり、文字を書く。◆できることを表す表現を言い、書き写す。◆自分のできることを伝え合う。	◆自己紹介をするともに、語と語の区切りに注意して、例を参考に自己紹介文を書く。	◆短い話を聞き内容を理解し、英文を繰り返して言う。◆他者に配慮しながら自己紹介をし合おうとする。
				【Let's Listen 1】 音声教材を聞いて分かったことを記入する。 【Let's Watch and Think】 外国の小学生の自己紹介を視聴して、該当する内容を記入する。 【Let's Play 1】 グループで円になって順に好きな動物を言う。 【Let's Watch and Think】 再度映像資料を視聴して、内容を確認する。 ○Let's Talk ペアで自己紹介をする。 ○Let's Read and Write 音声聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	【Let's Watch and Think】 外国の小学校の自己紹介を視聴して、該当する内容を記入する。 【Let's Play 1】 グループで円になって順に好きなスポーツを言う。 【Let's Watch and Think】 再度映像を視聴し、内容を確認する。 ○Let's Talk ペアで自己紹介をする。 ○Let's Read and Write 音声聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	○Small Talk : 好きな動物またはスポーツとその理由 【Let's Watch and Think】 外国の小学生の自己紹介を視聴して、該当する内容を記入する。 ○チャント What do you have on Monday? (5年生 Unit 3) 【Let's Play 1】 グループで円になって順に好きな教科を言う。 【Let's Watch and Think】 再度視聴し、内容を確認する。 ○Let's Talk 自分のことを言う。 ○Let's Read and Write 音声聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	【Let's Watch and Think】 外国の小学生の自己紹介を視聴して、該当する内容を記入する。 【Let's Listen 2】 有名人の誕生日を聞き取る。 【Let's Watch and Think】 再度映像資料を視聴し、内容を確認する。 ○Let's Talk ペアで自己紹介をする。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	○Small Talk : 好きな月や季節 【Let's Play 3】 季節の絵カードと月の絵カードを合わせる。 ○Let's Chant When is your birthday? 【Let's Talk】 ペアで好きなスポーツ、動物、教科、果物や誕生日を尋ねたり答えたりする。 【Let's Watch and Think】 再度映像資料を視聴して、表現を繰り返して言う。 ○Let's Read and Write 音声聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、指導者の質問に答える。 【Let's Play 4】 ポインティング・ゲーム ○チャント Can you sing well? (5年生 Unit 5) ○Let's Talk ペアで自分ができることを伝え合う。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。	○Small Talk : 好きな季節とその理由 【Let's Listen 3】 映像資料を視聴し、分かったことを表に記入する。 ○Let's Read and Write 例を参考に自己紹介文の空欄に単語を書く。 ○Let's Talk ペアで自己紹介をする。	【Activity】 自己紹介の練習する。 グループで自己紹介をし合う。 ○「Who am I? ゲーム」 ○互いの自己紹介カードについて感想を書く。 【Story Time】 タイムの含まれる文を聞き、それを理解し、繰り返して言う。
2 ⑧	Welcome to Japan. 日本へようこそ ・行事や遊び、食べ物についての感想、味覚を表す表現が分かる。 ・日本文化についての話を聞いて、概要を捉えたり、好きな日本文化について話したりする。日本文化に関する簡単な語句を読んで、その意味が分かる。身近な話題について自分の考えや気持ちを伝え合ったり、外国人に紹介したい日本文化について、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・日本文化について伝え合おうとする。	Welcome to Japan. In (summer), we have (Star Festival). I [like / enjoy] (rakugo). Why do you like it? We have (sushi). It's (delicious).	culture, star, year, festival, firework, party, traditional, 日本 の行事 (New Year's Day, Girls' Festival, Boys' Festival, Star Festival, Snow Festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty), soft, hard, interesting	◆行事や食べ物の言い方が分かるとともに、Welcome to Japan. という表現を読み、書き写す。◆日本と外国語の伝統的な「行事」「食べ物」「遊び」について聞いて概要を捉える。	◆行事や食べ物についての感想を表す表現が分かるとともに、文字の音が変わり、文字を書く。ある行事についての表現を読み、それを書き写す。◆日本の伝統的な行事について簡単な話を聞いて、その概要を捉える。	◆味覚や食感を表す表現が分かる。ある日本食についての表現を読み、書き写す。◆日本の食文化について聞いて概要を捉える。	◆味覚や食感を表す表現が分かるとともに、文字の音が変わり、文字を書く。◆日本食についての話を聞いて、その内容が分かる。	◆ある日本の遊びについての表現を読み、書き写す。◆日本の伝統的な遊びについての話を聞いて概要を捉える。好きなまたはやってみよう日本の伝統的な遊びについて聞いたり答えたりする。	◆文字の音が変わり、文字を書くとともに、ある日本の伝統的な文化についての表現を読み、書き写す。◆日本の伝統的な文化についての話を聞いて概要を捉え、それらについて聞いたり答えたりする。	◆日本の行事や食文化や遊びを紹介している英語を聞いてその意味が分かるとともに、日本のことを紹介する。	◆短い話を聞き内容を理解し、英文を繰り返して言う。◆日本の行事、食文化、遊びの中から、外国人に紹介したいと思うものについて話すとともに、日本を紹介するポスターから必要な情報を得たり、例を参考に日本について書く。
				○Small Talk : 行ってみたい国とその理由 【Let's Watch and Think 1】 映像を視聴し、イラストを線で結ぶ。 【Let's Play 1】 スリーヒント・クイズ 【Let's Listen 1】 音声を聞いて、行事から選ぶ。 【Let's Play 2】 キーワード・ゲーム ○「デスティニー・ゲーム」 ○Let's Read and Write 音声聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	【Let's Watch and Think 1】 映像を視聴し、イラストを線で結ぶ。 【Let's Play 1】 スリーヒント・クイズ 【Let's Listen 1】 音声を聞いて、行事から選ぶ。 ○行事絵カード、月の絵カード、動作の絵カード、形容詞(感想等)の絵カードを並べ替える。 ○Let's Read and Write 音声聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	○Small Talk : 好きな日本の行事とその理由 【Let's Listen 2】 音声を視聴し、分かったことを記入する。 ○「ポインティング・ゲーム」 ○「マッチング・ゲーム(料理・形容詞)」 【Let's Watch and Think 2】 映像資料を視聴し、分かったことを表に記入する。 ○Let's Read and Write 音声聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	【Let's Chant】 Welcome to Japan 【Let's Watch and Think 3】 音声を聞いて、線で結んだり分かったことを記入したりする。 ○「ポインティング・ゲーム」 ○「マッチング・ゲーム」 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	○Small Talk : 好きな日本の食べ物とその理由 【Let's Chant】 Welcome to Japan 【Let's Listen 3】 音声を聞いて、内容に合うような記号を入れる。 ○Let's Talk 指導者は数名の児童に、日本の伝統芸能について尋ねる。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。 ○Activity ペアで日本のことを紹介するポスターを作成する。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	○Small Talk : 好きな日本の遊びとその理由 【Let's Watch and Think 5】 映像資料を視聴し、その内容を確認する。 【Activity】 ペアで日本のことを紹介する内容を決め練習する。	○Small Talk : 好きな日本の行事/食べ物/遊びとその理由 ○Activity グループで発表する。 ○Let's Read and Write 例やポスターを参考に、日本について自分が紹介したいことを書く。 【Story Time】 タイムの含まれる文を聞き、それを理解し、繰り返して言う。	

各単元の1単位時間ごとの目標(網掛け部分)については、現在整理中である。

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活 動 例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)							
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	6	7	8
3 ⑧	He is famous. She is great. 日本や世界で活躍する日本人 ・〈主語＋動詞＋目的語〉の文の語順に気付く。 ・ある人についてまとまりのある話を聞いて概要が分かる。自分やある人について、好みやできること等について伝え合うとともに、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれた人物を紹介する文を読んで意味が分かる。 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を使って、例を参考に紹介したい人物について単語と単語の間のスペースに気を付けて、紹介文を書く。 ・ある人になったつもりで紹介しようとする。	I am (Ken). I [like / play] (baseball). I [have / want] (a new ball). I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim/ cook / skate / ski / sing / dance]. I can (play baseball well). Who is this? [He/ She] is [famous / great].	famous, live, bat, racket, nut, computer, sneakers	◆自己紹介を聞いて内容が分かる。好きなものやこと、欲しいもの等、自分のことについて話す。 ○Small Talk : 欲しいものとその理由 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、それが誰のことか考えて、□に番号を書く。p.18,19 1回目：音声のみ聞く。 2回目：誌面を見ながら聞き、□に番号を書く。 3回目：映像資料を視聴し、答えを確認する。 【Let's Play 2】キーワード・ゲーム(名詞) p.20 ○Let's Talk 自分の好きなものやこと、欲しいものなどをペアで伝え合う。	◆好きなものやこと、欲しいもの等を表す文について、語順が分かることに気付く。 【Let's Play 3】ミッシング・ゲーム(名詞) p.20 【Let's Play 1】ポインティング・ゲーム①②(文) p.18,19 【Let's Watch and Think 2】映像資料を視聴し、誌面の□に絵カードを置く。p.22 1回目：音声のみ聞く。 2回目：ペアで聞こえた語の絵カードを選んで誌面に並べる。 3回目：視聴して答えを確認する。 【Let's Play 4】ペアで、誌面の□に絵カードを置いて、文を作って言い合う。p.22 【Let's Chant】What do you do? p.20	◆まとまった話を聞いておおその内容が分かる。好きなものやこと、欲しいもの等を表す文について語順が分かる。 ○Small Talk : 朝食 【Let's Chant】What do you do? p.20 【Let's Play 1】ポインティング・ゲーム③④ p.18,19 ○ジェスチャー・ゲーム(動作) ○キー・ワード・ゲーム(動作) 【Let's Watch and Think 3】映像資料を視聴して、分かったことを発表する。 1回目：音声のみ聞いて、分かったことを発表する。 2回目：視聴して、内容を確認する。 3回目：視聴しながら誌面の文を指で追う。p.23	◆持っているもの、勉強する教科等を表す文について、語順が分かる。まとまった話を聞いておおその内容が分かる。 【Let's Chant】What do you do? p.20 【Let's Play 5】ポインティング・ゲーム(動詞) p.5 ○ミッシング・ゲーム(動詞) ○ワード・オーダー・ゲーム(ペア) 【Let's Listen 1】Who am I? Quiz(アニメキャラクター)	◆持っているもの、勉強する教科等を表す文について、語順が分かる。できること、得意なこと、持っているもの等、自分のことについて話す。 ○Small Talk : できること 【Let's Chant】What do you do? p.20 ○ワード・オーダー・ゲーム ○黒板に単語カードを並べて文を作り、語順について共通することは何か考える。 ○Let's Talk 自分のできること、得意なこと、持っているもの等、自分のことについてペアで伝え合う。 【Story Time】映像資料を視聴し、分かったことを発表する。	◆まとまった話を聞いておおその内容が分かる。語順を意識して、ある人物になりきって自己紹介する。 【Let's Chant】What do you do? p.20 ○ワード・オーダー・ゲーム 【Let's Listen 2】Who is this?世界で有名な日本のキャラクターやスポーツ選手についての話を聞いて、それが誰かや、分かったことを誌面に書く。 ○Who is this?クイズをペアでつくる。 【Story Time】映像資料を視聴し、一緒に台詞を言う。	◆語順を意識して、日本や世界で活躍する日本人等についてまとまりのある話を聞いて、その内容が分かる。ある人物になりきって自己紹介する。語順を意識し、単語と単語の間のスペースに気を付けながら書く。	◆日本や世界で活躍する日本人等についてまとまりのある話を聞いて、その内容が分かる。語順を意識し、単語と単語の間のスペースに気を付けながら書く。それらを読んで内容が分かる。 【Let's Chant】What do you do? p.20 ○Who is this?クイズをする。 代表ペアのクイズに答える。ある人物の自己紹介文をWSに例文を参考に書く。 【Story Time】映像資料を視聴し、誌面の英文を指で追って音声に合わせて言う。
4 ⑧	I like my town. 自分たちの町・地域 ・地域にどのようなものがあるかや欲しいか、地域のよさなどを表す表現が分かる。地域のよさや地域への願いが簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を書き写す。 ・地域のよさや課題などについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、自分が住む地域について、よさや願いなど自分の考えや気持ちを伝え合う。地域のよさや地域への願いについて、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んで意味が分かったり、自分が住む地域についてのよさや願いを、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・地域のよさなどについて、伝えようとして、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	We [have / don't have] (a gym). We can (plant basketball). We can enjoy (jogging). (Sakura-cho) is a nice town.	we, town, 施設(amusement park, aquarium), think, but, plant, nature, 動作(jogging, playing, reading, shopping)	◆施設名を表す語句や、「私たちの町には～がある」という表現が分かり、読んで書き写す。 ◆自分たちが住む町のよさや改善点を聞いて、その内容が分かる。 ○Small Talk : 校内の好きな場所とその理由 【Let's Listen 1】登場人物の話を聞いて、イラストから選ぶ。 【Let's Listen 2】音声聞いて分かったことを記入する。 【Let's Play 2】ポインティング・ゲーム ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	◆文字の音が分かり、文字を書く。施設がないことを表す表現が分かり、書き写す。 ◆自分たちが住む町のよさや改善点について聞きその内容が分かる。 【Let's Listen 2】登場人物の話を聞いて、イラストから選ぶ。 ○「集中力ゲーム」 ○施設の絵カードについて、ペアで Do you have ～? と尋ね、カードを渡す。 【Let's Play 1】ペアで質問をして、相手が選んだ町がどれかを考えて答える。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆自分の住んでいるところが良い町だという表現が分かり、書き写す。 ◆自分たちが住む町のよさや改善点について聞きその内容が分かる。自分が住んでいる地域の良さについて話す。 ○Small Talk : 自分の町の好きなところ 【Let's Listen 3】会話を聞き、表にまとめる。 ○Let's Listen 町のよさの紹介の仕方を知る。 【Let's Chant】I like my town. ○Let's Talk 自分たちの町のよいと思うことをペアで伝え合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	◆文字の音が分かり、文字を書く。ある施設を要求する表現が分かり、書き写す。 ◆地域にあってほしい施設について話される英語を聞いて、意味が分かる。自分たちが住む地域にあってほしい施設とその理由を伝え合う。 【Let's Watch and Think 1】映像資料を視聴し、表にまとめる。 【Let's Play 3】町にあるとよいと思う施設名を二つ選んで表に記入し、その理由を考える。 【Let's Chant】I like my town. 【Activity 1】自分たちの町にあるとよい施設を選び、ペアで紹介し合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆自分たちが住む地域について話される英語を聞いて、その内容が分かる。自分たちの発表のイメージをもつ。 ◆自分たちが住む地域について、自分の意見をまとめる。 ○Small Talk : 町にあってほしい施設など 【Let's Chant】I like my town. 【Let's Watch and Think 2】映像資料を視聴し、友達の感想をまとめる。 【Activity 2】ペアでパンフレットを読む。 ○Activity 二人一組になり、パンフレットを作る。	◆文字の音が分かり、文字を書く。 ◆自分たちが住む地域について、自分の考えを話す。 【Let's Chant】I like my town. 【Let's Watch and Think 2】前時に視聴した動画を再度見る。 ○Activity 発表の準備をする。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆自分たちが住む地域について話したことを、語順を意識しながら書く。 ◆他者に配慮しながら自分たちが住む地域について、自分の考えを話そうとし、自分たちが住む地域についてのパンフレットを読もうとする。 【Let's Chant】I like my town. ○Activity 発表する。 ○Let's Write この単元で書いた英文を集め、発表原稿を作成する。 ○Activity 発表の準備をする。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆短い話を聞き内容を理解し、英文を繰り返して言う。 ◆他者に配慮しながら自分たちが住む地域について、自分の考えを話そうとし、自分たちが住む地域についてのパンフレットを読もうとする。 ○Small Talk : 自分たちの町について 【Let's Chant】I like my town. ○Activity 発表する。 【Activity 2】指導者がパンフレットの単語を言い、児童はその単語を見付ける。 【Story Time】ライムの含まれる文を聞き、それを理解し、繰り返して言う

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活 動 例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)							
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	6	7	8
5 ⑧	My Summer Vacation 夏休みの思い出 ・ 夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを言ったり聞いたりすることができる。 ・ 過去の表現が分かり, 夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを伝え合う。また, 夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり, 例を参考に自分の夏休みの思い出について話したことを, 語順を意識しながら書いたりする。 ・ 他者に配慮しながら, 夏休みの思い出について伝え合おうとする。	I went to my (grandparents' place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was (exciting). I saw (the blue sea). It was (beautiful).	grandparent, vacation, 動詞過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (fishing, hiking, camping)	◆夏休みに行った場所を言ったり聞いたりすることができる。 ○Small Talk : 夏の食べ物 【Let's Listen 1】 音声を聞いて, イラストを線で結ぶ。 【Let's Play】 「ポインティング・ゲーム①, ②」 ○夏休みに行った場所についてペアで伝え合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○単元の終末の活動を知る。	◆夏休みの思い出についての話を聞き, 行った場所や感想などが分かる。◆過去の表現の仕方が分かり, 夏休みに行った場所とその感想を伝え合うことができる。 【Let's Play】 ポインティング・ゲーム①, ② 【Let's Watch and Think 1】 映像資料を視聴し, 分かったことを記入する。 ○「フェイント・リピート・ゲーム」 【Let's Chant】 Summer Vacation ○Let's Talk 夏休みに行った場所や感動を伝え合う。 【Let's Play】 ポインティング・ゲーム ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters pの音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	◆過去の表現の仕方が分かり, 夏休みに行った場所とその感想を伝え合うことができる。 ○Small Talk : 夏休みの思い出(行った場所・感想) 【Let's Chant】 Summer Vacation ○Let's Talk 夏休みに行った場所や感動を伝え合う。 【Let's Play】 ポインティング・ゲーム ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。	◆夏休みに行った場所と食べた物や, その感想を言ったり聞いたりすることができる。 【Let's Chant】 Summer Vacation 【Let's Watch and Think】 音声を聞いて登場人物と絵を線で結ぶ。 ○Let's Play 今朝あるは昨夜食べた物を伝え合う。 ○Let's Talk 夏休みに行った場所と食べた物, その感想を話す。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters rで音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	◆夏休みに楽しんだこととその感想を言ったり聞いたりすることができる。 ○Small Talk : 夏休みの思い出(行った場所・食べたもの・感想) 【Let's Watch and Think 2】 映像資料を視聴し, 登場人物の夏休みについて表に記入する。 ○「マッチング・ゲーム」 ○Let's Play 夏休みの思い出について, ペアで伝え合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。	◆夏休みの思い出についての話を聞き, 行った場所, 楽しんだこと, 食べた物, 感想が分かる。◆過去の表現の仕方が分かり, 夏休みに行った場所, 楽しんだこと, 食べた物, その感想について伝え合うことができる。 【Let's Chant】 Summer Vacation 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し, 登場人物の夏休みについてイラストから選ぶ。 ○Let's Play カード・デスティニー・ゲーム ○Let's Talk 夏休みの思い出に関してペアで話す。 ○Sounds and Letters kの音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	◆夏休みの思い出について書かれた文を推測して読んだり, 他者に配慮しながら夏休みの思い出について伝え合おうとする。 ○Small Talk : 週末の思い出(行った場所・楽しんだこと・感想) 【Let's Read and Watch】 夏休みの思い出について書かれた英文を読んだり, 映像資料を視聴して内容を確認したりする。 ○Let's Read and Write この単元で書いた文を集め, 夏休みの思い出について書く。 【Activity】 ペアで夏休みの思い出について伝え合う。	◆自分の夏休みの思い出について話したことを, 今まで書き写してきた文を参考に, 語順を意識しながら書こうとする。 ○Let's Read and Write 夏休みの思い出を清書する。 ○Activity 学級の仲間が書いた夏休みの思い出を聞いたり読んだりして, 誰なのかを考えて発表する。 【Story Time】 ライムの含まれる文を聞き, それを理解し, 繰り返して言う。
6 ⑧	What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピック ・ 競技名や国の言い方が分かる。 ・ オリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて, その概要を捉えたり, 観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合う。競技名や国名を表す簡単な語句を読んで, その意味が分かったり, 書き写したりする。 ・ 観たい競技などについて伝え合おうとしたり, 書かれたものを読もうとする。	What sport do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball) on TV. Why? I like (basketball). (He) is good at (playing tennis). (He) is a great (tennis player).	TV, Olympic Games, Paralympic Games, スポーツ (wheelchair basketball, wheelchair tennis, athletics, climbing, archery, boxing, canoe, cycling, gymnastics, football, rugby, surfing, sailing, wrestling, weight lifting)	◆スポーツに関する話を聞いて内容が分かるとともに, スポーツに関する好みや得意不得意について, 聞いたり答えたりする。 ○Small Talk : 好きなスポーツとその理由 【Let's Watch and Think 1】 内容を考えて発表する。 【Let's Play】 得意なスポーツについて, 児童どうしてやり取りする。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○単元終末の活動を知る。	◆単語を書き写したり, 好きな国についての表現を読み, 書き写す。◆オリンピック・パラリンピックに関する話を聞いて内容が分かる。 【Let's Watch and Think 2】 オリンピック・パラリンピックについて分かったことを記入する。 ○「カルタ取りゲーム」 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	◆観たい競技についての表現を読み, 書き写す。◆観たい競技やしたいスポーツについて, 聞いたり答えたりする。 ○Small Talk : 好きなスポーツとその理由 【Let's Watch and Think 3】 映像資料を視聴し, 分かったことを記入する。 【Let's Chant】 Do you want to watch baseball? 【Let's Talk】 友達観たい競技を予想して尋ねる。 ○Let's Play グループで人気のスポーツについて 尋ね, インタビュー結果をまとめる。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。	◆単語や, 観たいスポーツが何かという表現を読み, 書き写す。◆観たい競技やしたいスポーツについて, 聞いたり答えたりする。 【Let's Watch and Think 4】 映像資料を視聴し, 絵の中から該当する競技を選んで○をつける。 ○「カルタ取りゲーム」 【Let's Talk】 児童はペアで観たいスポーツについて尋ね合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	◆どんな競技が観たいのかを尋ねる表現を読み, 書き写す。◆競技名や国名を読むとともに, 観たい競技について理由を加えてやり取りする。 ○Small Talk : オリンピックで観たいスポーツとその理由 【Let's Read and Write】 自分が観たい競技に印をつける。 【Activity 1】 予定を尋ね, 一緒に観戦できる相手を見付ける。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。	◆短い話を聞き内容を理解し, 英文を繰り返し言う。◆競技名と国名を書き写す。◆観たい競技について伝え合い, 観たい競技について前時までに書いたものを読もうとする。 【Let's Listen and Read 5】 登場人物の話を聞き, 表を完成させる。 ○Let's Read この単元で書き写した文を集めて読む。 【Activity 2】 オリンピック・パラリンピック観戦計画を作る。 【Story Time】 ライムの含まれる文を聞き, それを理解し, 繰り返して言う。		

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活 動 例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)							
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	6	7	8
7 ⑧	My Best Memory 小学校生活・思い出・行事	What's your best memory? My best memory [is /was] (our school trip). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese foods) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].	best, memory, 学校行事 (sports festival, entrance ceremony, graduation ceremony, swimming meet, field trip, school trip, music festival, volunteer day, drama festival)	◆英文を書き写したり, 過去の表現の仕方が分かる。◆学校行事についての話を聞いて内容が分かる。	◆単語を書いたり, 英文を書き写す。◆学校行事について話を聞いて内容が分かる。◆好きな行事が何か尋ねたり, その理由とともに答えたりする。	◆英文を書き写すとともに, 世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。◆学校行事についての話を聞いて内容が分かり, 感想を伝え合ったりする。	◆単語を書いたり, 英文を書き写す。世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。◆運動会について, 話を聞いて内容が分かったり, 自分の気持ちを伝え合ったりする。	◆英文を書き写すとともに, 世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。◆野外学習について, 話を聞いて内容が分かったり, 自分の気持ちを伝え合ったりする。	◆単語を書いたり, 英文を書き写すとともに, 世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。◆宿泊学習について, 話を聞いて内容が分かったり, 自分の気持ちを伝え合ったりする。	◆小学校6年間の学校生活で一番心に残っている思い出を, それが心に残っている理由も含めて伝える。小学校の思い出について, 今まで写してきた文を推測しながら読む。	◆短い話を聞き内容を理解し, 英文を繰り返して言う。◆視覚情報を見せながら, 心に残っている行事とそれが心に残っている理由について伝え合ったり, 推測しながら読んだりする。◆他者に配慮しながら心に残っている行事について, その理由を伝えたり, 読んだりしようとする。
	・過去の表現の仕方が分かる。世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。 ・学校行事について簡単な語句や基本的な表現で話される英語を聞いて, その概要を捉えたり, 簡単な語句や基本的な表現を用いて心に残っている学校行事について自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり, 例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・思い出の学校行事について, 伝え合おうとしたり, 書かれたものを読んだりしようとする。			【Let's Sing】 What's your best memory? ○Small Talk : 冬休みの思い出 ○チャンツ Summer Vacation (Unit 5) 【Let's Watch and Think 1】 映像資料を視聴し, 分かったことを発表する。 【Let's Play】 ポインティング・ゲーム 【Let's Listen 1】 登場人物の話を聞いて, 行事の下に番号を記入する。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。	【Let's Sing】 What's your best memory? ○指導者が言う行事を聞いて, 児童は絵カードを順に並べる。 【Let's Listen 2】 登場人物の話を聞いて, 行事の下に番号を記入する。 【Let's Talk】 好きな行事について尋ね, 絵の下に友達の名前を記入する。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	【Let's Sing】 What's your best memory? ○Small Talk : 冬休みの思い出 【Let's Listen 3】 外国の子ども達の学校行事について分かったことを線で結ぶ。 ○Let's Talk 絵カードを見て, その時の気持ちを表す英語を言う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。	【Let's Sing】 What's your best memory? 【Let's Watch and Think 2】 映像資料を視聴し, 分かったことを伝え合う。(ブラジルのオロドゥンになるか, 原案のBook Fairになるかまだ未定) ○Let's Talk 運動会 (または音楽会) を思い出し, それについて話す。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	【Let's Sing】 What's your best memory? ○Small Talk : 心に残る運動会の思い出とその理由 【Let's Watch and Think 2】 映像資料を視聴し, 分かったことを伝え合う。(ケニアの登校か原案のArt Museum Visitかまだ未定) ○Let's Talk 宿泊学習 (または球形時間) について思い出し, それについて話す。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	【Let's Sing】 What's your best memory? ○Small Talk : 心に残る5, 6年生の思い出とその理由 ○Let's Talk 小学校生活で一番思い出に残ることについて, どんなことを伝えるか考え, ペアで伝え合う。 ○Let's Read and Write この単元で書いた文を集めて, 小学校生活の思い出について考える。 【Activity】 小学校生活の思い出について, 例文を参考にしたり, 単語を選んで思い出アルバムを作る。	【Let's Sing】 What's your best memory? 【Activity】 思い出アルバムを見せながら, ペアやグループで伝え合う。 ○Activity 2 全員の思い出を集めてアルバムを完成させる。 【Story Time】 ライムの含まれる文を聞き, それを理解し, 繰り返して言う。	
8 ⑧	What do you want to be? 将来の夢・職業	What do you want to be? I want to be (a vet). Why? I like (animals). I can (save animals). That's good. Good luck.	be, luck, 職業 (astronaut, cook, nurse, pilot, singer, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver)	◆職業を表す語や, 就きたい職業を表す表現が分かる。◆職業に関する話を聞いて, 就きたい職業やその理由が分かる。	◆職業を表す語や, 就きたい職業を表す表現が分かる。◆職業に関する話を聞いて, なりたい職業やその理由が分かる。	◆英文を書き写す。◆職業に関する話を聞いて, 就きたい職業やその理由が分かり, どの職業に就きたいかを聞いたり答えたりする。	◆単語や英文を書き写す。◆どんな職業に就きたいかを聞いたり, 理由を含めて答えたりする。	◆単語や英文を書き写す。◆どんな職業に就きたいかを尋ねたり, 理由を含めて答えたりする。	◆自分の夢について話したり, 質問や感想を述べたりする。将来の夢について書いた今までの文を読み, 参考文をもとに自分の夢について書く。	◆自分の将来の夢についてのスピーチ原稿を完成する。	◆短い話を聞き内容を理解し, 英文を繰り返して言う。◆将来の夢についての互いのスピーチを読んだり, 働く人たちの考えや気持ちを聞いて分かる ◆他者に配慮しながら将来の夢について書かれたものをもとに, 尋ねたり答えたりしようとする。
	・職業を表す語や, 就きたい職業を表す表現が分かる。 ・将来の夢や職業について簡単な語句や基本的な表現で話される英語を聞いて, その概要を捉えたり, 簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。将来就きたい仕事や夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んで, その意味が分かる。将来就きたい仕事や夢について, 自分の考えや気持ちを伝え合ったり, 例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書く。 ・将来の夢などについて, 伝えようとして, 書かれたものを読んだり書いたりしようとする。			○Small Talk : 行きたい国とその理由 【Let's Watch and Think 1】 映像資料を視聴し, 分かったことを記入する。 【Let's Play 1】 ポインティング・ゲーム ○「ジェスチャー・ゲーム」 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○単元終末の活動を知る。	○Small Talk 話題 : 行きたい国とその理由 【Let's Chant】 What do you want to be? 【Let's Watch and Think 2】 映像資料を視聴し, 分かったことを表に記入する。 【Let's Play 1】 ※第1時と同じ活動 ポインティング・ゲーム ○「キーワード・ゲーム」 ○「チェーン・ゲーム (職業)」	○Small Talk : なりたい職業とその理由 【Let's Chant】 What do you want to be? 【Let's Watch and Think 3】 映像資料を視聴し, 分かったことを伝え合う。 ○Let's Talk どんな職業に就きたいかを友達に尋ねたり答えたりする。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。	【Let's Chant】 What do you want to be? 【Let's Listen】 音声を聞いて, 分かったことを表に記入する。 ○Let's Talk 指導者は複数の児童にどんな職業に就きたいか, またその理由は何かを尋ねる。 【Activity】 ペアになって, 将来どんな職業に就きたいかを尋ね合い, 表に記入する。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	○Small Talk : なりたい職業とその理由 【Let's Chant】 What do you want to be? ○「カルタ取りゲーム」 ○Let's Talk 得意なことできること, 不得意なことできないことについてペアで伝え合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後, 単語を選んで書き写す。	○Small Talk : なりたい職業とその理由 【Let's Chant】 What do you want to be? 【Let's Read and Write】 この単元で書き写した文を参考に, スピーチ原稿を書く。	○Small Talk : 就きたい職業とその理由 ○Let's Talk 音声を聞いて, 内容を発表する。 ○Let's Read 班の中で原稿を読み合う。 ○Let's Write スピーチ原稿を完成させる。	○Let's Read スピーチ原稿をもとにやりとりをする。 【Let's Watch and Think 3】 働く人たちの話を聞いて分かったことや感じたことを発表する。 【Story Time】 ライムの含まれる文を聞き, それをリヤ岸, 繰り返して言う。

単元 時数	単元名 ・目標	表現例・語彙例		活 動 例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)							
		表現例	新出語彙・語句例	1	2	3	4	5	6	7	8
9 ⑥	Junior High School Life 中学校生活・部活動 ・ 中学校の部活動や学校行事などについての表現が分かる。 ・ 中学校で入りたい部活や楽しみな行事などについて、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、例を参考に、中学校で入りたい部活や楽しみな行事などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えを書く。 ・ 他者に配慮しながら中学校生活について発表したり、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	I want to [join (the soccer club) / study hard / read many books / make many friends].	club, team, practice, join, junior, us, track and field, make, read	◆中学校生活の部活動に関する表現が分かり、英文を書き写す。◆中学校生活の部活動についてのスピーチを聞いて内容が分かり、部活動に参加する意思を表す表現を理解し、それを書き写す。 ○Small Talk：自分たちで選ぶ。 【Let's Watch and Think 1】 中学校生活の映像を見て、友達に質問したり答えたりする。 【Let's Watch and Think 2】 映像資料を視聴し、分かったことを記入して伝え合う。 【Let's Watch and Think 2】 映像資料を再視聴し、小学校との違いについて考える。 【Let's Talk】 ペアで中学校ではどのクラブに入りたいかを伝え合う。 【Let's Listen 1】 小学生のスピーチを聞いて分かったことを書く。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	◆中学校生活の行事に関する表現が分かり、英文を書き写す。◆中学校生活の学校行事についてのスピーチを聞いて内容が分かり、どんな行事が楽しめかを伝え合う。学校行事についての表現を理解し、単語を選んで文を書く。 ○Let's Talk 中学校の行事について話し合う。 【Let's Watch and Think 3】 映像資料を視聴し、分かったことを記入して伝え合う。 【Let's Watch and Think 3】 映像資料を再視聴し、小学校との違いについて考える。 【Let's Listen 2】 小学生のスピーチを聞いて分かったことを書く。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。 ○ Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く	◆中学校生活の先生に関する表現が分かり、英文を書き写す。◆中学校の先生たちについてのスピーチを聞いて、内容が分かるとともに、教科について伝え合う。 ○Small Talk：自分たちで選ぶ。 【Let's Play】 ポインティング・ゲーム(クラブ活動、行事) 【Let's Chant】 What club do you want to join? ○Let's Talk 教科や先生についてイラストを見て、友達に質問したり答えたりする。 【Let's Watch and Think 4】 映像資料を視聴し、分かったことを記入して伝え合う。 【Let's Watch and Think 4】 映像資料を再視聴し、小学校との違いを考える。 【Let's Listen 3】 小学生のスピーチを聞いて分かったことを書く。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	◆単語を書き、英文を書き写す。◆文字の読み方が分かり、それを発音して書く。◆中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりする。 ○Small Talk：自分たちで選ぶ。 【Let's Chant】 What club do you want to join? 【Let's Watch and Think 1 - 4】 映像資料を再視聴する。 【Let's Play】 インタビュー ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆単語を書き、英文を書き写す。◆中学校生活の部活動や学校行事についてのスピーチを聞いたり読んだりして、内容が分かる。また中学校で入りたい部活や楽しみな行事について伝え合う。 ○Small Talk：自分たちで選ぶ。 【Let's Chant】 What club do you want to join? 【Let's Watch and Think 5】 中学生のスピーチを視聴して、小学校との違いを考え、記入する。 【Let's Listen 4】 小学生のスピーチを聞いて分かったことを記入する。 ○Activity 教室を回り、入部したいクラブ活動、楽しみな行事、その理由について尋ね合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、単語を選んで書き写す。	◆中学校生活の部活動や学校行事について、スピーチ原稿を読んだり書いたりする。 【Let's Chant】 What club do you want to join? 【Let's Listen 4】 小学生のスピーチを再視聴する。 【Activity】 中学校生活についての文を聞いて、繰り返し言う。 ○ Let's Write この単元で書いた英文を参考に、スピーチ原稿を書く。	◆中学校生活について、入部したい部活動や楽しみな学校行事について読んだり、自分のスピーチを完成させたりする。 ○Small Talk：自分たちで選ぶ。 【Let's Listen 4】 小学生のスピーチを再視聴する。 ○ Let's Write スピーチ原稿を完成させる。 ○ Let's Read スピーチの練習をする。	◆短い話を聞き内容を理解し、英文を繰り返して言う。◆他者に配慮しながら、中学校生活について、自分が入部したい部活動や楽しみな学校行事とその理由をスピーチしようとする。 ○Small Talk：自分たちで選ぶ。 ○Activity グループでスピーチを発表し合い、感想を述べ合う。 【Story Time】 タイムの含まれる文を聞き、それを理解し、繰り返して言う