

小学校6年生外国語 活動例〔素案〕（70コマ）

平成29年4月10日 小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会（第3回）配布資料（会議後修正）平成29年4月19日

資料2

・表現例・語彙例は初出を表す。繰り返しの表現や語彙については「年間指導計画例〔素案〕」に記載。
 ・今後、教材誌面・デジタル教材開発の過程で、修正される可能性がある。

単元 時数	タイトル・時数・題材	表現例・語彙例		活動例（◆は目標、【】は冊子に掲載される活動							
		表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	1	2	3	4	5	6	7	8
1 ⑧	This is me! 自己紹介 ・自己紹介に関する表現や、文字の音が分かり、発音する。好きなことやできることなどについて、基本的な表現を読んだり、音声で慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す。 ・自己紹介を聞いて、その概要を捉えたり、自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。自己紹介に関する簡単な語句を推測しながら読み、例を参考に、文の空欄に単語を書く。 ・他者に配慮しながら好きなことやできることなどを含めて自己紹介しようとする。	I'm from (hometown). I like/play (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). I want to watch (soccer games). My birthday is (August 19th). I want a (new soccer ball) for my birthday. My nickname is (name). What (subject) do you like? What do you (play)? Do you (play baseball)?	from, nickname, watch	◆自己紹介に関する表現や、文字の音が分かり、文字を書く。好きなことを表す文を読み、書き写す。◆先生や世界の子供達の自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、好きな動物などについて伝え合う。 【Let's Listen】先生の自己紹介を聞いて分かったことを記入する。 【Let's Watch and Think】外国の小学生の自己紹介を視聴して、該当する内容を記入する。 ○Let's Play グループで円になって順に好きなスポーツを言う。 【Let's Watch and Think】再度映像を視聴し、内容を確認する。 ○Let's Talk ペアで自己紹介をする。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。（好きな色）	◆好きなスポーツを表す表現を読み、書き写す。◆世界の子供達の自己紹介を聞いてその概要を捉えるとともに、好きなスポーツなどについて伝え合う。 【Let's Watch and Think】該当する内容を記入する。 ○Let's Play グループで円になって順に好きなスポーツを言う。 【Let's Watch and Think】再度映像を視聴し、内容を確認する。 ○Let's Talk ペアで自己紹介をする。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。（好きな動物） ○今年一年の英語授業における帯活動について知る。	◆好きな教科を表す表現を読み、書き写す。◆世界の子供達の自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、好きな教科について尋ねたり答えたりする。 ○Small Talk：好きな動物またはスポーツとその理由 【Let's Watch and Think】該当する内容を記入する。 ○Let's Chant What subject do you like? 【Let's Play】自分と同じ教科が好きな友達を見付ける。 【Let's Watch and Think ②】内容を確認する。 ○Let's Talk 自分のことを言う。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。（好きな教科）	◆文字の音が分かり、文字を書く。◆世界の子供達の自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、自己紹介をする。自分の誕生日を表す表現を読み、書き写す。 【Let's Watch and Think】該当する内容を記入する。 【Let's Play】ポインティングゲーム 【Let's Chant】Twelve Months 【Let's Listen】有名人の誕生日を聞き取る。 【Let's Watch and Think】再度映像資料を視聴し、内容を確認する。 ○Let's Talk ペアで自己紹介をする。 【Letter and Sound】ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。（誕生日）	◆好きな季節を表す表現を読み、書き写す。◆好きなスポーツ、教科、動物、食べ物などを尋ねたり答えたりする。 ○Small Talk：好きな月や季節 【Let's Play】季節の絵カードと月の絵カードを合わせる。 ○Let's Chant When is your birthday? ○Let's Talk ペアで好きなスポーツ、動物、教科、季節、食べ物や誕生日を尋ねたり答えたりする。 【Let's Watch and Think】再度映像資料を視聴して、続けて言う。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。（季節）	◆文字の音が分かり、文字を書く。できることを表す表現を読み、書き写す。◆自分のできることを伝え合う。 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、指導者の質問に答える。 【Let's Play】ポインティングゲーム 【Let's Chant】Can you sing well? ○Let's Talk ペアで自分ができることを伝え合う。 【Letter and Sound】ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。（できること）	◆自己紹介をするともに、語と語の区切りに注意して、例を参考に自己紹介文の空欄に単語を書く。 ○Small Talk：好きな季節とその理由 【Let's Listen】映像資料を視聴し、分かったことを表に記入する。 ○Let's Read and Write 例を参考に自己紹介文の空欄に単語を書く。 【Let's Talk】ペアで自己紹介をする。	◆文字の音が分かり、文字を書く。◆他者に配慮しながら自己紹介をし合おうとする。 【Activity①】自己紹介の練習する。 【Activity②】グループで自己紹介をし合う。 ○Let's Play Who am I? ゲーム ○互いの自己紹介カードについて感想を書く。 【Letter and Sound】音声を聞いて空欄に文字を書く。
2 ⑧	Welcome to Japan 日本へようこそ ・行事や遊び、食べ物についての感想、味覚を表す表現が分かる。 ・日本文化についての話を聞いて、概要を捉えたり、好きな日本文化について話したりする。日本文化に関する簡単な語句を読んで、その意味が分かる。身近な話題について自分の考えや気持ちを伝え合ったり、外国人に紹介したい日本文化について、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・日本文化について伝え合おうとする。	Welcome to Japan. In (summer), we have Star Festival. (Star Festival) is in (July). What (Japanese culture) do you like? I like/enjoy (Rakugo). Why do you like it? We have (Japanese foods). It's (delicious).	welcome, Japan, culture, festival, firework, party, enjoy, traditional 日本の行事 (New year's day, Girls' / Boys' / star / snow festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty)	◆行事や食べ物の言い方が分かるとともに、Welcome to Japan. という表現を読み、書き写す。◆日本と外国語の伝統的な「行事」「食べ物」「遊び」について聞いて概要を捉える。 ○Small Talk：行ってみたい国とその理由 【Let's Watch and Think】映像を視聴し、イラストを線で結ぶ。 【Let's Play】スリーヒントクイズ ○Let's Play キーワードゲーム ○Let's Play ペアでデスティニーゲーム ○Let's Read and Write 例を参考に Welcome to Japan. と書き写す。	◆行事や食べ物についての感想を表す表現が分かるとともに、文字の音が分かり、文字を書く。ある行事についての表現を読み、それを書き写す。 ◆日本の伝統的な行事について簡単な話を聞いて、その概要を捉える。 【Let's Watch and Think】前時の映像を続けて視聴し、イラストを線で結ぶ。 【Let's Play】スリーヒントクイズ 【Let's Listen】音声を聞いて、行事から選ぶ。 ○Let's Play 行事絵カード、月の絵カード、動作の絵カード、形容詞（感想等）の絵カードを並べ替える。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。（行事） 【Letter and Sound】ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆味覚や食感を表す表現が分かる。ある日本食についての表現を読み、書き写す。◆日本の食文化について聞いて概要を捉える。 Small Talk：好きな日本の行事とその理由 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、分かったことを表に記入する。 ○ポインティングゲーム ○マッチングゲーム（料理・形容詞） 【Let's Listen】音声を聞いて、分かったことを表に記入する。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。（食べ物）	◆味覚や食感を表す表現が分かるとともに、文字の音が分かり、文字を書く。◆日本食についての話を聞いて、その内容が分かる。 【Let's Chant】Welcome to Japan 【Let's Listen】音声を聞いて、分かったことを表に記入する。 ○Let's Play ポインティングゲーム ○Let's Talk マッチングゲーム 【Letter and Sound】ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆ある日本の遊びについての表現を読み、書き写す。◆日本の伝統的な遊びについての話を聞いて概要を捉える。好きなまたはやってみたい日本の伝統的な遊びについて聞いた答えたりする。 ○Small Talk：好きな日本の食べ物とその理由 【Let's Chant】Welcome to Japan 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、イラストを線で結ぶ。 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、クイズに答え、英文を言う。 ○Let's Talk どのような日本の伝統遊びが好きかについて尋ね合う。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。（遊び）	◆文字の音が分かり、文字を書くとともに、ある日本の伝統的な文化についての表現を読み、書き写す。◆日本の伝統的な文化についての話を聞いて概要を捉え、それらについて聞いた答えたりする。 【Let's Chant】Welcome to Japan 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、イラストを線で結ぶ。 ○Let's Talk 指導者は数名の児童に、日本の伝統芸能について尋ねる。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。（伝統芸能） 【Activity】ペアで日本のことを紹介するポスターを作成する。 【Letter and Sound】ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆日本の行事や食文化や遊びを紹介している英語を聞いてその意味が分かるとともに、日本のことを紹介する。 ○Small Talk：好きな日本の遊びとその理由 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、その内容を確認する。 【Activity】話題：好きな日本の行事/食べ物/遊びとその理由 【Activity】グループで発表する。 ○Let's Read and Write 例やポスターを参考に、日本について自分が紹介したいことを書く。 【Letter and Sound】音声を聞いて空欄に文字を書く。	

単元 時数	タイトル・時数・題材 ◆目標◎最終活動	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, []は冊子に掲載される活動)							
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5	6	7	8
3 ⑧	He is famous. She is great. 日本や世界で活やくする日本人 ・好きなものやスポーツ, 楽器などを表す文について, 語順に気付く。 ・ある人についてまとまりのある話を聞いて概要が分かる。身近な人物について, その特徴や住んでいる場所などについて聞いたり答えたりするとともに, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれた人物を紹介する文を読んで意味が分かる。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を使って, 例を参考に紹介したい人物について単語と単語の間のスペースに気を付けて書く。	I am (name). I like/play (baseball). I live in (America). I can (play baseball well). He/She is famous/great.	famous, cook, live, in	◆好きなものやスポーツ, 楽器などを表す語彙について, それぞれの単語の読み方と意味が分かる。◆自己紹介を聞いて内容が分かる。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し, イラストを線で結ぶ。 【Let's Listen】 自己紹介を聞いて, それが誰か考えて当てる。 【Let's Play】 ミッシングゲーム 【Let's Play】 マッチングゲーム 【Let's Play】 セレクトゲーム ○単元終末の活動を知る。	◆好きなものやスポーツ, 楽器などを表す文について, S+V+Oの語順に気付く。 【Let's Play】 ミッシングゲーム1 (スポーツ・楽器) 【Let's Play】 マッチングゲーム 【Let's Play】 ワードオーダーゲーム 【Let's Play】 セレクトゲーム	◆欲しいもの, 勉強する教科等を表す語彙について, それぞれの単語の読み方と意味が分かる。◆自己紹介を聞いて, 内容が分かる。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し, イラストを線で結ぶ。 【Let's Play】 ミッシングゲーム1 【Let's Play】 ミッシングゲーム2 (ペア) 【Let's Play】 マッチングゲーム (ペア) ○Let's Play セレクトゲーム ワークシートでイラスト(日本語)に合う単語を選び線で結ぶ。	◆欲しいもの, 勉強する教科等を表す文について, S+V+Oの語順に気付く。 【Let's Play】 ミッシングゲーム1 【Let's Play】 マッチングゲーム 【Let's Play】 ワードオーダーゲーム 【Let's Watch and Think】 黒板に単語カードを並べて文を作り, 語順について共通することは何か考える。	◆身近な人物について, その特徴や住んでいる場所などを話したり質問に答えたりする。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し, イラストを線で結ぶ。 【Let's Play】 Who is this?クイズ1 【Let's Play】 Who is this? クイズ2 【Let's Play】 Who is this? クイズ3 【Let's Play】 サイレント Who is this? クイズ	◆人物の特徴や住んでいる場所を表す語彙について, それぞれの単語の読み方と意味が分かる。 【Let's Play】 ミッシングゲーム1 【Let's Play】 ミッシングゲーム2 【Let's Play】 マッチングゲーム 【Let's Play】 セレクトゲーム	◆動作等を表す語彙について, それぞれの単語の読み方と意味が分かる。 【Let's Play】 ミッシングゲーム1 【Let's Play】 ミッシングゲーム2 【Let's Play】 マッチングゲーム 【Let's Play】 セレクトゲーム	◆日本や世界で活躍する日本人についてまとまりのある話を聞いて, その内容が分かる。 ◆紹介文や単語一覧表を参考に, ある人の特徴や住んでいる国, できることなどを, 単語と単語の間のスペースに気を付けて書くとともに, それらを読んで内容が分かる。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し, 分かったことを記入する。 【Let's Play】 サイレント Who am I? クイズ(準備の時間) 【Let's Play】 サイレント Who is this? クイズ
4 ⑧	I like my town. 自分たちの町・地域 ・地域にどのようなものがあるかや欲しいか, 地域のよさを表す表現が分かる。地域のよさや地域への願いが簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を書き写す。 ・地域のよさや課題などについて話される英語を聞いて, その概要を捉えたり, 自分が住む地域について, よさや願いなど自分の考えや気持ちを伝え合う。地域のよさや地域への願いについて, 簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んで意味が分かったり, 自分が住む地域についてのよさや願いを, 例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・地域のよさなどについて, 伝えようとして, 書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	We have /don't have (much green). We can (plant trees). Do you have (a library)? (Hometown) is a nice town.	we, town, 施設 (station, amusement park, aquarium, library, park, department store, convenience store, hospital, book store), think, but, so, plant, tree	◆施設名を表す語句や, 「私たちの町には～がある」という表現が分かり, 読んで書き写す。◆自分たちが住む町のよさや改善点, 未来の町に対する願いを聞いて, その内容が分かる。 ○Small Talk : 校内の好きな場所とその理由 【Let's Watch and Think】 登場人物の話聞いて, イラストから選ぶ。 【Let's Listen】 登場人物の会話を聞いて, 表に記入する。 【Let's Play】 ポインティングゲーム ○Let's Read and Write 音声聞いて, 英文を書き写す。(町の施設)	◆文字の音が変わり, 文字を書く。施設がないことを表す表現を読んで, 書き写す。「私たちの町には～がある」「あなたの町には～があるか」という表現が分かる。◆自分たちが住む町のよさや改善点, 未来の町に対する願いを聞いて, その内容が分かる。 【Let's Watch and Think】 登場人物の話聞いて, イラストから選ぶ。 ○集中力ゲーム ○Let's Play 施設の絵カードについて, ペアで Do you have ~? と尋ね, カードを渡す。 【Let's Play】 ペアで質問をして, 相手が選んだ町がどれかを考えて答える。 ○Let's Read and Write 音声聞いて, 英文を書き写す。(町にない施設) 【Letter and Sound】 ある音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	◆自分の住んでいるところが良い町だという表現を読んで, 書き写す。◆自分たちが住む町のよさや改善点, 未来の町に対する願いを聞いて, その内容が分かる。自分が住んでいる地域のよさについて, 理由を付けて話す。 ○Small Talk : 自分の町の好きなところ 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴して, 表にまとめる。 ○Let's Listen 町のよさの紹介の仕方を知る。 【Let's Chant】 I like my town. ○Let's Talk 自分たちの町のよいと思うことを理由も含めてペアで伝え合う。 ○Let's Read and Write 音声聞いて, 英文を書く。(自分たちの町)	◆文字の音が変わり, 文字を書く。ある施設の利点を説明する表現を読んで, 書き写す。◆地域にあってほしい施設について話される英語を聞いて, 意味が分かる。自分が住む地域にあってほしい施設とその理由を伝え合う。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し, 表にまとめる。 【Let's Play】 町にあるとよいと思う施設名を二つ選んで表に記入し, その理由を書く。 【Let's Chant】 I like my town. 【Activity】 自分たちの町にあるとよい施設を選び, ペアで紹介し合う。 ○Let's Read and Write 音声聞いて, 英文を書く。(町に欲しい施設) 【Letter and Sound】 ある音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	◆自分たちが住む地域について話される英語を聞いて, その内容が分かる。自分たちの発表のイメージをもつ。◆自分たちが住む地域について, 自分の意見をまとめる。 ○Small Talk : 町にあってほしい施設など 【Let's Chant】 I like my town. 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し, イラストと線で結ぶ。 【Let's Read】 ペアでパンフレットを読む。 【Project】 二人一組になり, パンフレットを作る。	◆文字の音が変わり, 文字を書く。◆自分たちが住む地域について, 自分の考えを話す。 【Let's Chant】 I like my town. 【Let's Watch and Think】 前時に視聴した動画を再度見る。 ○Activity 発表の準備をする。 【Letter and Sound】 ある音で始まる単語を出し合い, その音の文字を書く。	◆自分たちが住む地域について話したことを, 語順を意識しながら書く。◆他者に配慮しながら自分たちが住む地域について, 自分の考えを話そうとする。 【Let's Chant】 I like my town. 【Activity】 発表する。 ○Let's Write この単元で書いた英文を集め, 発表原稿を作成する。	◆文字の音が変わり, 文字を書く。◆他者に配慮しながら自分たちが住む地域について, 自分の考えを話そうとし, 自分たちが住む地域についてのパンフレットを読もうとする。 ○Small Talk : 自分たちの町について 【Let's Chant】 I like my town. 【Activity】 発表する。 ○Let's Read 指導者がパンフレットの単語を言い, 児童はその単語を見付ける。 【Letter and Sound】 音声聞いて空欄に文字を書く。

単元 時数	タイトル・時数・題材 ◆目標◎最終活動	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, []は冊子に掲載される活動)							
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5	6	7	8
5 ⑧	My summer vacation 夏休みの思い出 ・過去の表現の仕方が分かったり、夏休みの思い出について基本的な表現で書かれた英語を書き写す。 ・夏休みの思い出について話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、夏休みの思い出について自分の考えや気持ちを伝え合う。夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んで、その意味が分かり、例を参考に自分の夏休みの思い出について話したことを語順を意識しながら書く。 ・夏休みの思い出について、伝えようとして、書いたりしようとする。	I went to my (grandparents' place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was (exciting). I saw (the blue sea). It was (beautiful).	grandparent, vacation, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (mountain, sea, lake, river), 動作 (fishing, hiking, camping, swimming, shopping)	◆過去の表現の仕方が分かり、行った場所を表す英文を書き写す。◆夏休みの思い出についての話を聞き、行った場所やしたことを聞き取ったり、夏休みに行った場所について伝え合ったりする。 ○Small Talk : 夏休みの思い出 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、イラストを線で結ぶ。 【Let's Play】ポインティングゲーム ○Let's Talk 夏休みに行った場所についてペアで伝え合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(行った場所) ○単元の終末の活動を知る。	◆文字の音が変わり、文字を書く。過去の表現の仕方が分かり、行った場所についての感想を表す文を書く。◆夏休みの思い出についての話を聞き、行った場所やしたことを聞き取ったり、夏休みに行った場所とその感想を伝え合ったりする。 【Let's Play】ポインティングゲーム 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、分かったことを記入する。 ○Let's Play フェイントレポートゲーム 【Let's Chant】I enjoyed fishing. ○Let's Talk 夏休みに行った場所とその感想について伝え合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(感想) 【Letter and Sound】ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆過去の表現の仕方が分かり、行った場所とその感想を表す表現を読み、書き写す。◆夏休みに行った場所とその感想を伝え合う。 ○Small Talk : 夏休みの思い出(行った場所・感想) 【Let's Chant】Summer Vacation ○Let's Play I enjoyed fishing. 【Let's Play】ポインティングゲーム ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(行った場所とその感想)	◆文字の音が変わり、文字を書く。過去の表現の仕方が分かり、食べたものとその感想を表す表現を読み、書き写す。◆夏休みに行った場所と食べた物、その感想について伝え合う。 【Let's Chant】I enjoyed fishing. 【Let's Watch and Think】登場人物と絵・写真を線で結び、答えを確認する。 ○Let's Play 今朝あるは昨夜食べた物を伝え合う。 ○Let's Talk 夏休みに行った場所と食べた物、その感想を話す。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(食べた物・感想) 【Letter and Sound】ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆過去の表現の仕方が分かり、夏休みにしたこととその感想について伝え合う。 ○Small Talk : 夏休みの思い出(行った場所・食べたもの・感想) 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、登場人物の夏休みについて表に記入する。 ○Let's Play マatchingゲーム ○Let's Talk 夏休みの思い出について、ペアで伝え合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて英文を書き写す。(楽しんだこと一言感想)	◆文字の音が変わり、文字を書く。◆夏休みに行った場所と食べた物、その感想について伝え合う。 【Let's Chant】I enjoyed fishing. 【Let's Watch and Think】登場人物の夏休みについてイラストから選ぶ。 ○Let's Play デスティニゲーム ○Let's Talk 夏休みの思い出に関してペアで話す。 【Letter and Sound】ある音で始まる単語を出し合い、その音の文字を書く。	◆夏休みの思い出についてまじりある話を聞いて分かったり、伝え合ったりする。◆夏休みの思い出について書かれた文を推測して読んだり、今まで写してきた文を参考に、自分の夏休みの思い出について話したことを語順を意識しながら書く。 ○Small Talk : 週末の思い出(行った場所・楽しんだこと・感想) 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴した後、音声に合わせて英文を言う。 ○Let's Read and Write この単元で書いた文を集め、夏休みの思い出について書く。 【Activity】ペアで夏休みの思い出について伝え合う。 ○Let's Read and Write この単元で書き写した文をまとめて、夏休みの思い出を書く。	文字の読み方と音の関係について分かり、文字の音を読む。 ◆他者に配慮しながら夏休みの思い出について、伝え合ったり、書いたりしようとする。 【Let's Read and Write】夏休みの思い出を清書する。 【Activity】夏休みの思い出について伝え合う。 【Letter and Sound】音声を聞いて空欄に文字を書く。
6 ⑧	What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピック ・競技名や国の言い方が分かる。 ・オリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合う。 競技名や国名を表す簡単な語句を読んで、その意味が分かったり、書き写したりする。 ・観たい競技などについて伝え合おうとして、書かれたものを読もうとする。	What sport do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball) on TV. Why? Because I like (basketball). Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I'm not.	Olympic games, Paralympic games, wheelchair, wrestling, weight lifting, because	◆スポーツに関する話を聞いて内容が分かるとともに、スポーツに関する好みや得意不得意について、聞いたり答えたりする。 ○Small Talk : 好きなスポーツとその理由 【Let's Watch and Think】内容を考えて発表する。 【Let's Play】得意なスポーツについて、児童どうしてやり取りする。 ○Let's Play 例を参考に、友達の得意なスポーツを表に記入する。 ○単元終末の活動を知る。	◆単語を書き写したり、好きな国についての表現を読み、書き写す。◆オリンピック・パラリンピックに関する話を聞いて内容が分かる。 【Let's Watch and Think ①】オリンピック・パラリンピックについて分かったことを記入する。 【Let's Watch and Think ②】映像資料を視聴し、それがどの国かを考えて発表する。 ○カルタ取り ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(好きな国) 【Letter and Sound】単語を書く。	◆観たい競技についての表現を読み、書き写す。◆観たい競技やしたいスポーツについて、聞いたり答えたりする。 ○Small Talk : 好きなスポーツとその理由 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、分かったことを表に記入する。 【Let's Chant】What sport do you want to watch? 【Let's Talk】友達が観たい競技を予想して尋ねる。 【Let's Chant】What sport do you want to watch? 【Let's Play】グループで人気のスポーツについて尋ね、インタビュー結果をまとめる。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(見たいスポーツ)	◆単語や、観たいスポーツが何かという表現を読み、書き写す。◆観たい競技やしたいスポーツについて、聞いたり答えたりする。 【Let's Chant】What sport do you want to watch? 【Let's Watch and Think】映像資料を視聴し、絵の中から該当する競技を選んで○をつける。 ○カルタ取り ○Let's Talk 児童はペアで観たいスポーツについて尋ね合う。 【Let's Chant】What sport do you want to watch? ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(観たい競技) 【Letter and Sound】単語を書く。	◆どんな競技が観たいのかを尋ねる表現を読み、書き写す。◆競技名や国名を読むとともに、観たい競技について理由を加えてやり取りする。 ○Small Talk : オリンピックで観たいスポーツとその理由 【Let's Chant】What sport do you want to watch? ○カルタ取り ○Let's Read and Write 自分が観たい競技に印をつける。 【Activity】予定を尋ね、一緒に観戦できる相手を見付ける。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(観たいスポーツを尋ねる表現)	◆文字の読み方と音の関係について分かり、文字の音を読む。競技名と国名を書き写す。◆観たい競技について伝え合い、観たい競技について前時までに書いたものを読もうとする。 【Let's Chant】What sport do you want to watch? 【Let's Listen and Read】登場人物の話を聞き、表を完成させる。 ○Let's Read and Write この単元で書き写した文を集めて読む。 【Activity】オリンピック・パラリンピック観戦計画を作る。 【Letter and Sound】語句や表現を聞き取り、空欄に適切な文字を書き込む。 ○Let's Read and Write オリンピック・パラリンピック観戦計画を作る。		

単元 時数	タイトル・時数・題材 ◆目標◎最終活動	表現例・語彙例		活動例（◆は目標，【】は冊子に掲載される活動							
		表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	1	2	3	4	5	6	7	8
7 ⑧	My best memory 小学校生活・思い出・行事 ・過去の表現の仕方が分かる。世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。 ・学校行事について簡単な語句や基本的な表現で話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、簡単な語句や基本的な表現を用いて心に残っている学校行事について自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・思い出の学校行事について、伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだりしようとする。	What's your best memory? My best memory is/was (our school trip) . We went to (Kyoto)/ate (Japanese foods)/saw (old temples)/enjoyed (the trip).	best, memory, 学校行事 (sports day, school trip, music festival, volunteer day, drama festival) ◆英文を書き写したり、過去の表現の仕方が分かる。◆学校行事についての話を聞いて内容が分かる。 【Let's Sing】 What's your best memory? ○Small Talk：冬休みの思い出 【Let's Chant】 What sport do you want to watch? 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを記入する。 【Let's Play】 ポインティングゲーム 【Let's Listen】 登場人物の話聞いて、行事の下に番号を記入する。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(思い出) ○単元終末の活動を知る。	◆単語を書いたり、英文を書き写す。◆学校行事についての話を聞いて内容が分かる。◆好きな行事が何か尋ねたり、その理由とともに答えたりする。 【Let's Sing】 What's your best memory? ○Let's Play 指導者が言う行事を聞いて、児童は絵カードを順に並べる。 【Let's Listen】 映像資料を視聴し、分かったことを表に記入する。 【Let's Talk】 好きな行事について尋ね、絵の下に友達の名前を記入する。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて英文を書き写す。(思い出と一言感想) 【Letter and Sound】 単語を書く。	◆英文を書き写すとともに、世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。◆学校行事についての話を聞いて内容が分かる、感想を伝え合ったりする。 【Let's Sing】 What's your best memory? ○Small Talk：冬休みの思い出 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを表に記入する。 ○Let's Talk 絵カードを見て、その時の気持ちを表す英語を言う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(意見を尋ねる表現)	◆単語を書いたり、英文を書き写す。世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。◆運動会について、話を聞いて内容が分かったり、自分の気持ちを伝え合ったりする。 【Let's Sing】 What's your best memory? 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを伝え合う。 【Let's Talk】 運動会を思い出し、それについて話す。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(趣味) 【Letter and Sound】 単語を書く。	◆英文を書き写すとともに、世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。◆野外学習について、話を聞いて内容が分かったり、自分の気持ちを伝え合ったりする。 【Let's Sing】 What's your best memory? ○Small Talk：心に残る運動会の思い出とその理由 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを伝え合う。 【Let's Talk】 野外学習を思い出し、それについて話す。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(行ったところや見たもの)	◆単語を書いたり、英文を書き写すとともに、世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。◆宿泊学習について、話を聞いて内容が分かったり、自分の気持ちを伝え合ったりする。 【Let's Sing】 What's your best memory? 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを伝え合う。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(行ったところや見たもの)	◆小学校6年間の学校生活で一番心に残っている思い出を、それが心に残っている理由も含めて伝える。小学校の思い出について、今まで写してきた文を推測しながら読む。 【Let's Sing】 What's your best memory? ○Small Talk：心に残る5、6年生の思い出とその理由 ○Let's Talk 小学校生活で一番思い出に残ることについて、どんなことを伝えるか考え、ペアで伝え合う。 ○Let's Read and Write この単元で書き写した文を集めて、小学校生活の思い出について読む。 【Let's Write】 小学校生活の思い出について、例文を参考にしたり、単語を選んで思い出アルバムを作る。	◆文字の読み方と音の関係について分かり、文字の音を読む。◆視覚情報を見せながら、心に残っている理由について伝え合ったり、推測しながら読んだりする。◆他者に配慮しながら心に残っている行事について、その理由を伝えたり、読んだりしようとする。 【Let's Sing】 What's your best memory? 【Activity】 思い出アルバムを見せながら、ペアやグループで伝え合う。 【Activity 2】 全員の思い出を集めてアルバムを完成させる。 【Letter and Sound】 語句や表現を音声で聞き、空白に適切な文字を書き込む。	
8 ⑧	What do you want to be? 将来の夢・職業 ・職業を表す語や、就きたい職業を表す表現が分かる。 ・将来の夢や職業について簡単な語句や基本的な表現で話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。将来就きたい仕事や夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んで、その意味が分かる。将来就きたい仕事や夢について、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書く。 ・将来の夢などについて、伝えようとして、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	What do you want to be? I want to be (a vet) because I like (animals). I can (save animals). That's good. Good luck.	be, luck, future, 職業名 (flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver など) ◆職業を表す語や、就きたい職業を表す表現が分かる。◆職業に関する話を聞いて、就きたい職業やその理由が分かる。 ○Small Talk：行きたい国とその理由 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを表に記入する。 ○Let's Play ジェスチャーゲーム 【Let's Play】 ポインティングゲーム 【Let's Listen】 音声を聞いて、登場人物と該当するイラストを線で結ぶ。 ○単元終末の活動を知る。	◆職業を表す語や、就きたい職業を表す表現が分かる。◆職業に関する話を聞いて、なりた職業やその理由が分かる。 ○Small Talk 話題：行きたい国とその理由 【Let's Chant】 What do you want to be? 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを表に記入する。 【Let's Play】 ポインティングゲーム ○Let's Play キーワードゲーム ○Let's Play チェーンゲーム（職業）	◆英文を書き写す。◆職業に関する話を聞いて、就きたい職業やその理由が分かり、どんな職業に就きたいかを聞いたり答えたりする。 ○Small Talk：なりた職業とその理由 【Let's Chant】 What do you want to be? 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを伝え合う。 【Let's Talk】 どんな職業に就きたいかを友達に尋ねたり答えたりする。 【Let's Read and Write】 音声を聞きながら、英文を書き写す。(将来の夢について尋ねる表現)	◆単語や英文を書き写す。◆どんな職業に就きたいかを聞いたり、理由を含めて答えたりする。 【Let's Chant】 What do you want to be? 【Let's Listen】 音声を聞いて、分かったことを表に記入する。 ○Let's Talk 指導者は複数の児童にどんな職業に就きたいか、またその理由は何かを尋ねる。 【Let's Talk】 ペアになって、将来どんな職業に就きたいかを尋ね合い、表に記入する。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(行きたい場所) 【Letter and Sound】 単語を書く。	◆単語や英文を書き写す。◆どんな職業に就きたいか尋ねたり、理由を含めて答えたりする。 ○Small Talk：なりた職業とその理由 【Let's Chant】 What do you want to be? 【Let's Play】 カルタ取り ○Let's Play 得意なことできること、不得意なことできないことについてペアで伝え合う。 ○Let's Talk 指導者は複数の児童にどんな職業に就きたいか、またその理由は何かを尋ねる。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて、英文を書き写す。(得意なこと)	◆自分の夢について話したり、質問や感想を述べたりする。将来の夢について書いた今までの文を読み、参考文をもとに自分の夢について書く。 ○Small Talk：なりた職業とその理由 【Let's Chant】 What do you want to be? 【Let's Watch and Think】 音声を聞いて、内容を発表する。 【Let's Write】 スピーチ原稿を完成させる。	◆自分の将来の夢についてのスピーチ原稿を完成する ○Small Talk：就きたい職業とその理由 【Let's Chant】 What do you want to be? 【Let's Watch and Think】 音声を聞いて、内容を発表する。 【Let's Write】 スピーチ原稿を完成させる。	◆将来の夢についての互いのスピーチを読んだり、働く人たちの考えや気持ちを聞いて分かる◆他者に配慮しながら将来の夢について書かれたものをもとに、尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Read】 スピーチ原稿をもとにやりとりをする。 【Let's Watch and Think】 働く人たちの話を聞いて分かったことや感じたことを発表する。	

単元 時数	タイトル・時数・題材 ◆目標◎最終活動	表現例・語彙例		活 動 例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)							
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5	6	7	8
9 ⑥	Junior High School Life 中学校生活・部活動 ・中学校の部活動や学校行事などについての表現が分かる。 ・中学校で入りたい部活や楽しいな行事などについて、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、例を参考に、中学校で入りたい部活や楽しいな行事などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えを書く。 ・他者に配慮しながら中学校生活について発表したり、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	I want to join the soccer club / study hard / read many books / make many friends.	club, member, team, practice, meet, join, junior, high, us, track and field, computer, newspaper	◆中学校生活の部活動に関する表現が分かり、英文を書き写す。◆中学校生活の部活動についてのインタビューを聞いて内容が分かり、部活動に参加する意思を表す文を読み、それを書き写す。 ○Small Talk : 自分たちで選ぶ。 【Let's Talk】 中学校生活の絵を見て、友達に質問したり答えたりする。 【Let's Watch and Think】 予想をたててから視聴し、イラストを線で結ぶ。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを記入して伝え合う。 【Let's Read and Write】 文を書き写す。	◆英文を書き写す。◆中学校生活の学校行事についてのインタビューを聞いて内容が分かり、どんな部活動をしたか伝え合う。入りたい部活動について、単語を選んで文を書く。 Small Talk : 自分たちで選ぶ。 ○Let's Play デスティニーゲーム ○Let's Talk ペアで中学校ではどのクラブ活動に入りたいかを伝え合う。 ○Let's Read and Write 音声聞いて、単語を選んで英文を書く。(入りたいクラブ) 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを伝え合う。 【Let's Read and Write】 文を書き写す。	◆英文を読み、書き写す。◆中学校の先生たちについてのインタビューを聞いて、内容が分かるとともに、どの行事を楽しみたいかを伝え合う。 ○Small Talk : 自分たちで選ぶ。 【Let's Play】 ポインティングゲーム 【Let's Chant】 What club do you want to join? ○Let's Play デスティニーゲーム ○Let's Talk ペアで中学校ではどの行事を楽しみたいかを伝え合う。 【Let's Play】 イラストを見て、友達に質問したり答えたりする。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを記入する。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。(先生について)	◆単語を書き、英文を読み書き写す。◆文字の読み方が分かり、それを発音して書く。英文を読み、書き写す。◆中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりする。 ○Small Talk : 自分たちで選ぶ。 【Let's Chant】 What club do you want to join? 【Let's Listen】 映像資料を視聴して、分かったことを伝え合う。 ○Let's Play デスティニーゲーム 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、分かったことを記入する。 ○Let's Talk ペアで中学校ではどの教科を学習したいかを教え合う。 ○Let's Read and Write 英文を書き写す。(入りたいクラブについて尋ねる表現) 【Letter and Sound】 単語を書く。	◆英文を読み、書き写す。◆中学校生活の部活動や学校行事についてのスピーチを聞いたり読んだりして、内容が分かる。また中学校で入りたい部活や楽しいな行事について伝え合う。 Small Talk : 自分たちで選ぶ。 【Let's Chant】 What club do you want to join? 【Let's Write】 この単元で書いた英文を参考に、スピーチ原稿を書く。	◆中学校生活の部活動や学校行事について、スピーチ原稿を読んだり書いたりする。 【Let's Chant】 What club do you want to join? 【Let's Read and Write】 中学校生活についての文を聞いて読む。 【Let's Write】 この単元で書いた英文を参考に、スピーチ原稿を書く。	◆文字の名前と音の関係に対する意識を高め、いくつかの文字の音を読む。◆中学校生活について、入部したい部活動や楽しいな学校行事について読んだり、自分のスピーチを完成させたりする。 ○Small Talk : 自分たちで選ぶ。 【Let's Write】 スピーチ原稿を完成させる。 【Let's Read】 指導者は児童のスピーチを読み上げ、誰の原稿かを当てる。 【Letter and Sound】 単語を書く。 【Activity】 スピーチの練習をする。	◆他者に配慮しながら、中学校生活について、自分が入部したい部活動や楽しいな学校行事とその理由をスピーチしようとする。 【Small Talk】 : 自分たちで選ぶ。 【Activity】 グループでスピーチを発表し合い、感想を述べ合う。

単元 時数	タイトル・時数・題材 ◆目標◎最終活動	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, []は冊子に掲載される活動)							
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5	6	7	8
3 ⑦	What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業 ・活字体の小文字や教科、曜日 の言い方が分かる。 ・世界の同世代の子供たちの学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、自分たちの相違点や共通点を聞き取るとともに、教科について尋ねたり答えたりして伝え合う。時間割について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 ・他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりして、伝え合おうとする。	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do/ No, I don't. I study (math). What do you have on (Monday)? Are you a (teacher)? Yes, I am./No, I'm not. I'm a (nurse).	教科 (Japanese, English, math, science, social studies, music, arts and crafts, home economics, P.E., calligraphy, class activities), lunch time, cleaning time, recess, 職業(police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist, teacher), on	◆小文字や教科の言い方が分かる。◆世界の同世代の子供たちの学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、自分たちの相違点や共通点を聞き取る。 ○Small Talk: 自分が持っているもの 【Let's Watch and Think】世界の子どもたちがどのような科目を学習しているかを知り、自分たちの学習との相違点や共通点に気付く。 ○教室にある時間割を見て、何曜日にどんな教科があるかを確認する。 ○ミッシングゲーム (教科名) 【Let's Listen】音声を聞いて、それがどの曜日を考えたかを書き写す。 ○Jingle Alphabet Jingle	◆小文字や、教科の言い方、どの教科が好きか尋ねたり答えたりする表現が分かる。◆時間割についてまとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ○Small Talk: 自分が持っているもの 【Let's Sing】Sunday, Monday, Tuesday ○キーワードゲーム (教科) ○教科絵カードを見て、それが好きかどうか、どの教科が一番好きかを答える。 【Let's Watch and Think】世界の子どもたちの平日の時間割、好きな教科の紹介を聞いて分かったことを記入する。 ○Let's Play 一週間の時間割の中から好きな曜日を一つ決め、Do you have ~?と尋ね、その曜日を当てる。 ○Jingle Alphabet Jingle	◆小文字や、曜日の言い方、何曜日に何の教科があるかを尋ねたり答えたりする表現が分かる。◆時間割に関するまとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ○Small Talk: 好きな曜日とその理由 【Let's Sing】Sunday, Monday, Tuesday 【Let's Watch and Think】子供たちの時間割の紹介を聞いて、分かったことを記入する。 ○ビンゴゲーム (曜日) 【Let's Play】ペアで時間割の中から一つを選び、交互に Do you have ~ on ~? と尋ね、相手がどの時間割を選んだかを当てる。 【Let's Chant】What do you have on Monday? ○Jingle Alphabet Jingle	◆小文字が分かる。◆時間割に関するまとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。◆何曜日に何の教科があるかを尋ねたり答えたりする。 ○Small Talk: 自分が持っているもの、持っていないもの 【Let's Chant】What do you have on Monday? ○Go Fish Game 【Let's Watch and Think】子供たちの将来の夢と Dream Day について知り、イラストと時間割を線で結ぶ。 【Activity】教科絵カードを使って職業オリジナル時間割を完成させる。 ○Jingle Alphabet Jingle	◆文字が分かる。◆時間割に関するまとまりのある話を聞き取るとともに、何曜日に何の教科があるかについて尋ねたり答えたりする。 ○Small Talk: 職業など ○Let's Chant What do you have on Monday? ○Jingle Alphabet Jingle 【Let's Watch and Think】子供たちの将来の夢と Dream Day について知り、イラストと時間割を線で結ぶ。 【Activity】教科絵カードを使って職業オリジナル時間割を完成させる。 ○Jingle Alphabet Jingle	◆文字が分かる。◆時間割に関するまとまりのある話を聞き取るとともに、何曜日に何の教科があるかについて尋ねたり答えたりして、伝え合おうとする。 ○Let's Chant What do you have on Monday? 【Activity】オリジナル時間割を、班対抗のクイズ形式で紹介する。 ○Jingle Alphabet Jingle ○I spyゲーム	◆小文字が分かる。 ◆他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりして、伝え合おうとする。	
4 ⑧	What time do you get up? 一日の生活 ・小文字の書き方や、一日の生活について尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・一日の生活について、まとまりのある話を聞いて、その概要が分かたり、順序立てて伝え合ったりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 ・他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。	What time do you (get up)? I usually (get up) at (8:00). I always (wash the dishes).	always, usually, sometimes, never, at, 手伝いの表現 (take out the garbage, wash the dishes, set the table, walk the dog, clean the room, get the newspaper, check the mail, do my homework, brush my hair, comb my hair, feed the pet など)	◆小文字の書き方が分かり、小文字を書く。世界の子どもたちの生活と、自分達の生活との共通点や相違点に気付くとともに、日課を表す語句が分かる。 ○Small Talk: 先生の朝の日課① ○お話を聞こう ある子どもの一日の生活を紹介します。絵本の読み聞かせを聞く。 ○どんなことをしていたかな。 絵本の主人公がどのようなことをしていたかについて、該当する絵カードを並べ替える。 【Let's Watch and Think】世界の子どもたちの一日について知る。自分達の生活との共通点や相違点等気付いたことを発表する。 ○フェイントリート ○Buzz Game 1~60 ○キーフレーズゲーム (日課の表現) 【Let's Chant】What time do you get up?	◆小文字の書き方が分かり、小文字を書く。頻度を表す語や、日課を表す語句が分かる。◆一日の生活についてまとまりのある話を聞いておおよその内容が分かる。◆正しい頻度を選んで書き写す。 ○Small Talk: 先生の朝の日課② 【Let's Play】ポインティングゲーム (頻度) 【Let's Watch and Think】世界の子どもたちはどんな頻度でどんな行動をしているのかが分かる。 ○キーフレーズゲーム (頻度) ○Let's Chant What time do you get up? 【Activity】ペアになり互いにWhat time do you (get up)?と尋ね、時間を記入する。	◆小文字の書き方が分かり、小文字を書く。頻度を表す語句が分かる。◆一日の生活についてまとまりのある話を聞いておおよその内容が分かる。◆日課の時刻を尋ねたり答えたりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、語と語の区切りに注意して書き写す。 ○Small Talk: 先生の平日の日課① ○Let's Chant What time do you get up? 【Let's Listen】登場人物がどんな頻度でどんなことをしているのかを聞き取り、番号を記入する。 【Activity】先生の生活について聞きとり、時間を記入する。次にペアになり、日常生活について尋ねたり答えたりする。 ○デスティニーゲーム 日常の行動について全員で尋ね、該当するカードを持っている児童は頻度を含めて答える。 ○お話を聞こう 2度目の読み聞かせを聞く。 ○Let's Read and Write 日課について、語と語の区切りに注意して文を書き写す。	◆小文字の書き方が分かり、小文字を書く。◆一日の生活について尋ねたり、頻度と共に時刻を答えたりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、語と語の区切りに注意して書き写す。 ○Small Talk: 先生の平日の日課② ○Let's Chant What time do you get up? ○Let's Play 日課について時間を伝え合う。 ○デスティニーゲーム 【Activity】話を聞いて、表に名前や時間を記入し、日常生活について尋ねたり答えたりする。 ○Let's Read and Write 3度目の読み聞かせを聞く。 【Let's Watch and Think】デジタル教材を活用して仲間の言葉集めをする。 ○Let's Read and Write 日課について、語と語の区切りに注意して英文を書き写す。	◆小文字の書き方が分かり、小文字を書く。◆一日の生活についてまとまりのある話を聞いて分かつるとともに、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、語と語の区切りに注意して書き写す。 ○Small Talk: 先生の週末① 【Let's Watch and Think】世界の子どもたちはどんな頻度でどんな行動をしているのかが分かる。 【Let's Listen】音声を聞いて、だれがどんな頻度で行う日課なのか考えて、イラストや写真と結びつける。 ○キーフレーズゲーム ○Let's Chant I always wash the dishes. ○Let's Read and Write 日課について、語と語の区切りに注意して英文を書き写す。	◆小文字の書き方が分かり、小文字を書く。◆一日の生活についてまとまりのある話を聞いて、具体的な内容を聞き取るとともに、日課について尋ねたり、頻度と共に答えたりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、語と語の区切りに注意して書き写す。 ○Small Talk: 先生の週末② ○Let's Chant I always wash the dishes. 【Let's Watch and Think】だれがどんな頻度でどんな行動をしているのか等について聞き取って記入する。 ○デスティニーゲーム ペアで相手を紹介する準備をする。 ○Let's Watch and Think デジタル教材を活用して、仲間の言葉を集めをする。 ○Let's Read and Write 日課について、語と語の区切りに注意して英文を書き写す。	◆小文字を書く。◆自分の一日の生活について、相手に伝えるなどの目的を持って、基本的な表現を用いて、順序立てて伝え合う。◆他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。 ○Small Talk: 先生の週末② ○Let's Chant 好きなチャンツを言う。 【Let's Listen】登場人物が会話形式で日常生活について伝えたり質問したり答えたりしている音声を聞いて、イラストを線で結ぶ。 ○Activity 班の中でペアになり、自分の日常生活を紹介する。	◆小文字を書く。◆自分の一日の生活について、相手に伝えるなどの目的を持って、基本的な表現を用いて、順序立てて伝え合う。◆他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。 ○Small Talk: 特別な日 【Let's Chant】好きなチャンツを言う。 ○Activity 班の中でペアになり、基本的な行動について、自分の日常生活を紹介する。 ○Let's Think デジタル教材を活用して、仲間の言葉集めをする。

単元 時数	タイトル・時数・題材	表現例・語彙例		活動例（◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動）							
	◆目標◎最終活動	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	1	2	3	4	5	6	7	8
5 ⑧	He can run fast. She can sing well. できること ・文字には読み方のほかに音があることに気付き、文字の音が分かることともにできることやできないことを尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・まとまった話を聞いて、具体的な情報を聞き取るとともに、第三者についてできること、できないことを含めて紹介する。できることなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝える目的を持って例を参考に書き写す。 ・他者に配慮しながら自分や第三者ができることできないことなどを紹介しようとする。	Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. I/You/He/She can/can't (sing well).	動作 (do, swim, cook, sing, ride, dance, speak, draw), スポーツ (badminton, judo, karate, kendo), 身の回りの物 (bicycle, unicycle, recorder, piano, guitar), can, he, she, fast, well, high	◆動作を表す語や「できる」「できない」という表現が分かることともに、文字の読み方を言う。 ○Small Talk: 好きなスポーツや趣味等 【Let's Watch and Think】 ある人物ができることやできないことを話している映像を見て、その人物が誰かを推測する。 【Let's Play】 ポインティングゲーム ○フェイントリピート ○ジェスチャーゲーム ○キーフレーズゲーム I can ～./I can't ～. の表現を使って行う。 ○Let's Chant Can you sing well? ○Jingle Animals	◆読み方を聞いて、その活字体の文字を書くとともに、できるかどうかを尋ねたり答えたりする表現が分かる。◆短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取る。 ○Small Talk: 好きなスポーツや趣味 【Let's Chant】 Can you sing well? 【Let's Listen】 音声を聞いてどの動物かを考えて、イラストの下に番号を記入する。 ○かかる取りゲーム ○できることできないことを予想して尋ねたり答える。 ○Jingle Animals	◆読み方を聞いて、その活字体の文字を書く。◆短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取るとともに、できるかどうかを尋ねたり答えたりする。 ○Small Talk: 好きなスポーツや趣味 ○Let's Chant Can you sing well? ○Activity ペアでできることできないことを予想して尋ね合う。 【Let's Listen】 音声を見て、イラストにある動物の内どの動物のことかを考える。 ○デスティニーゲーム ○Jingle Animals	◆文字には、読み方のほかに音があることに気付くとともに、文字の音が分かる。◆短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取る。◆相手意識を持って、できるかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。 ○Small Talk: 好きな食べ物など ○Let's Chant Can you sing well? 【Let's Watch and Think】 世界の子供たちができることできないことを尋ねたり答えたりする映像資料を見て、音声に続けて指導者と一緒に言う。 ○Activity 友達にあることについてできるかどうかを尋ね、できる場合はイラスト下に名前を書いてもらう。 ○Activity 班ごとにインタビューに行く先生を決め、インタビューの準備をする。 ○Jingle Animals ○ひそひそビンゴゲーム	◆文字の音が分かることともに、he, sheの使い方や、第三者ができるかどうかを尋ねたり答えたりする表現が分かる。◆ある人物に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、例を参考に語句を書く。 ○Small Talk: 好きな有名人 【Let's Watch and Think】 これまで登場した人物のことができることできないことを He/She を使って紹介する。 ○Let's Play これまでのインタビューの結果をもとに、指導者はある児童のことを he/sheを使って紹介し、それが誰か予想して答える。 【Let's Chant】 He can run fast. She can sing well. ○Jingle Animals ○Let's Read and Write 例から伝えたい語句を選んで、四線の上に書く。	◆文字の音が分かる。◆ある人物についてまとまった話を聞いて、具体的な情報を聞き取る。できることできないことについて、十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、例を参考に書く。 ○Small Talk: 有名人の「できる、できない」をもとに誰であるかを当てる。 【Let's Chant】 He can run fast. She can sing well. 【Let's Listen】 音声を聞いて、どの人物かを考えて、人物の写真の下に番号を記入する。 ○Let's Play 有名人の中から一人選び、ほかの児童が順にその人ができることできないことについて尋ねる。 ○Activity グループでインタビューの結果を整理し、スピーチの準備をする。 ○Jingle Animals ○ワードサーチゲーム ○Let's Read and Write 例を参考に発表する英文を書く。	◆文字の音が分かる。◆ある人物を「できること」「できないこと」を含めて紹介するとともに、できることできないことについて、十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、例を参考に書く。 【Let's Chant】 He can run fast. She can sing well. 【Activity】 グループごとに、インタビューの内容をもとにある先生のことを紹介する。 ○Jingle Animals 【Let's Read and Write】 紹介した先生のできることを例を参考に書く。	◆文字の音が分かる。◆他者に配慮しながら、ある人物について「できること」「できないこと」を、相手意識を持ち、自分の考えも含めて紹介しようとする。また、例を参考に先生のできることを書こうとする。 【Let's Chant】 He can run fast. She can sing well. 【Activity】 グループごとに、インタビューの内容をもとにある先生のことを紹介する。 ○Jingle Animals 【Let's Read and Write】 紹介した先生のできることを例を参考に書く。
6 ⑧	I want to go to Italy. 行ってみたい国や地域 ・活字体の文字とその音が分かるとともに、国名やどこに行きたいかを表す表現が分かる。 ・旅行プランの説明を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりする。行きたい国や地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながら行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりしようとする。	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? Because, I want to see/go to/visit (Rome). I want to eat (spaghetti). I want to buy (a soccer ball). It's (cool). You can (play soccer).	国 (Italy, Germany, Canada, America, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India), 状態を表す語 (beautiful, delicious, nice, popular, wonderful, exciting, cute) 施設 (museum, temple, shrine, park, zoo, bridge), where, to, because, see, visit, buy, drink,	◆文字の音や、国名やどこかに行きたいことを表す言い方が分かり、国名を書き写す。◆旅行プランの説明を聞いて、世界遺産や地域の特色について具体的な情報を聞き取る。 ○Let's Play お勧め冬休み旅行プランについて知る。 ○Let's Read and Write 国名を書き写す。 ○Jingle Countries ○キーワードゲーム(国名) ○Let's Play 国名カード合わせ (グループ) 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、どの国かを考えて答える。	◆文字の音や、状態を表す語を聞いて分かる。◆世界遺産や地域の特色について具体的な情報を聞き取るとともに、行きたい国を表す語を選んで書き写す。 ○Small Talk : 好きな食べ物 ○Jingle Countries ○Let's Play 国名カード合わせ (グループ) 【Let's Watch and Think】 映像資料を見て、有名な食べ物、場所、建物の特徴や魅力の言い方を知る。 【Let's Chant】 Where do you want to go? ○マッチングゲーム ○デスティニーゲーム 【Activity】 ペアで、お勧めの国(場所)を2つ決め、紹介したいことを考える。 ○Let's Listen 行きたい国を選んで英文を書き写す。	◆文字の音が分かる。◆ある国についての話を聞いて、食べ物、場所、建物の特徴や魅力等、具体的な情報を聞き取ったり、お勧めの国や場所について、その特徴や理由を聞いて分かたりする。他者に伝える目的を持って書き写す。 ○Small Talk : 行きたい国 ○Jingle Countries 【Let's Watch and Think】 映像資料を見て、有名な食べ物、場所、建物の特徴や魅力の言い方を知る。 【Let's Chant】 Where do you want to go? ○マッチングゲーム ○デスティニーゲーム 【Activity】 ペアで、お勧めの国(場所)を2つ決め、紹介したいことを考える。 ○Let's Listen デジタル教材を活用して、始まりの音が違う言葉を探す。 ○Let's Read and Write 紹介したい国(場所)の名前を書き写す。	◆文字の音が分かる。◆ある国についての話を聞いて、食べ物、場所、建物の特徴や魅力等、具体的な情報を聞き取ったり、お勧めの国や場所について、その特徴や理由を聞いて分かたりする。他者に伝える目的を持って書き写す。 ○Small Talk : 外国で食べたもの ○Jingle Countries 【Let's Watch and Think】 観光名所、建物、美味しいもの、お土産物などの特徴や魅力を話している映像資料を視聴する。 【Let's Chant】 Where do you want to go? ○国旗当てクイズ 【Let's Listen】 ある国の紹介を聞いて、どの国かを線で結ぶ。 ○カードゲーム 【Activity】 お勧めの国について紹介したいことを調べる。 ○Let's Read and Write	◆文字の音が分かる。◆ある国についての話を聞いて、食べ物、場所、建物の特徴や魅力等、具体的な情報を聞き取る。食べ物、場所、建物の英語を推測しながら読み、行きたい国や地域について、他者に伝える目的を持って書き写す。 ○Small Talk: 訪ねてみたい世界遺産 ○Jingle Countries 【Let's Chant】 Where do you want to go? 【Let's Watch and Think】 映像資料を見て、それがどの国かを考えて発表する。 ○Let's Read and Write ポスターを見て、知っている単語にしるしをつけて読む。 【Activity】 You can eat/drink～. を使って紹介することを考える。 ○Let's Read and Write ・ポスターを見て、知っている単語に印を付ける。 ・紹介したい国(場所)の名物料理や飲み物についての文を語順を意識しながら書き写す。	◆文字の音が分かる。◆お勧めの国について紹介することを整理し、理由をつけて紹介したり、相手の紹介を聞いて情報を聞き取ったりする。食べ物、場所、建物の英語を他者に伝える目的を持って書き写したり、読む。 ○Small Talk: 行きたい国とその理由 ○Jingle Countries 【Let's Chant】 Where do you want to go? 【Activity】 You can buy ～. を使って紹介することを考える。 【Let's Read and Write】 例を参考に自分の行きたい国や食べたい物、それらの特徴を表す語を書き写す。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、それがどの国かを考えて発表する。 【Let's Listen】 指導者がお勧めする国(場所)の紹介を聞く。 ○Activity 自分のお勧めの国(場所)の紹介を練習する。	◆行きたい国について、その場で質問したり答えたりするとともに、自分が紹介する場所や食べ物、その特徴を表す語を書き写す。 ◆他者に配慮しながら、自分が行きたい国について理由も含めて話したりしようとする。 ○Jingle Countries 【Let's Chant】 好きなチャントを言う。 【Activity】 ペアで自分のお勧めの国以外で、どの国に行きたいかを、その理由とともに伝え合う。 ○Let's Play 投票で行きたい国ランキングを決める。 ○Let's Read and Write 例を参考に、どの国に行きたいかと、その理由について書き写す。	◆自分が行きたい国について、例文を参考に理由とともに書き写す。◆他者に配慮しながら、自分が行きたい国について理由も含めて話したりしようとする。 ○Jingle Countries 【Let's Chant】 好きなチャントを言う。 【Activity】 ペアで自分のお勧めの国以外で、どの国に行きたいかを、その理由とともに伝え合う。 ○Let's Play 投票で行きたい国ランキングを決める。 ○Let's Read and Write 例を参考に、どの国に行きたいかと、その理由について書き写す。

単元 時数	タイトル・時数・題材 ◆目標◎最終活動	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)							
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5	6	7	8
7 ⑧	Where is the treasure? 位置と場所 ・活字体の文字とその音が分かるとともに、ある物の場所や物の位置関係を表す表現が分かる。 ・ある物の場所や物の位置関係についての説明を聞いて概要を捉えたり、道案内をしたりする。場所や物の位置関係について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読んだり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながらある物やそれがある場所について説明しようとする。	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn right/left (at the third corner). You can see it on your right/left. It's on/in/under/by the (desk).	身の回りの物 (bag, cap, cup, pencil case, hat, box), 建物 (station, fire station, gas station, police station, police box, post office, hospital, supermarket, bookstore, convenience store, department store, library, flower shop, sports shop), treasure, straight, block, on, in, under, by	◆文字とその音が変わり、ある物が置かれた位置を表す表現が分かる。◆ある物の位置関係と場所を聞き取り、慣れ親しんだ語句や表現を絵本の中から識別する。 ○Small Talk: 国内の行きたい場所 【Let's Watch and Think】 映像資料を見て、いろいろな場所にある物を見つける。 ○コマンドゲーム ○Let's Play ポインティングゲーム 【Let's Chant】 It's on the desk. ○Let's Listen 単語を聞いて最初の音が分かる。 ○絵本を読もう 絵や文字を見ながら読み聞かせを聞く。	◆文字とその音が変わり、文字を書く。◆ある人が探しているものを探して、ある物がある場所の位置について説明をしたり聞いたりする。慣れ親しんだ語句や表現を絵本の中から識別し推測しながら読む。 ○Small Talk: 大切にしているもの ○コマンドゲーム 【Let's Chant】 Where is the treasure? 【Let's Listen】 音声を受けて、イラストの下に登場人物の名前を記入する。 【Let's Play】 ペアで説明を聞き、それがどの部屋かを答える。 ○Let's Listen 単語を聞いて最初の音が分かる。 ○コマンドゲーム ペアで一つのものを選び、場所に関するヒントをもとにそれが何かを当てる。 ○Let's Listen 単語を聞いて最初の音が分かる。 ○Let's Read and Write 音声を受けて最初の小文字を書く。 ○絵本を読もう 読み聞かせを聞き、繰り返しやなじみのある語句を一緒に言う。	◆文字とその音が変わり、文字を書く。◆誰の部屋かを聞き取り、ある物の位置関係について説明するとともに、慣れ親しんだ語句や表現を絵本の中から識別し推測しながら読む。 ○Small Talk: 行きたい場所 ○フェイント Game 【Let's Listen】 道案内の音声を受けて、建物と場所を結ぶ。 【Let's Read and Write】 アルファベットの文字を見つけ、その単語を読む。 【Let's Chant】 Where is the treasure? ○Let's Listen 単語を聞いて最初の音が分かる。 ○先生と一緒に絵本を読む。 ○Let's Read and Write 音声を受けて最初の小文字を書く。	◆文字とその音が変わり、文字を書く。◆ある物がどこにあるかを聞き取ったり、慣れ親しんだ語句や表現を絵本の中から識別し推測しながら読んだりする。 ○Small Talk: 行きたい場所 ○フェイント Game 【Let's Listen】 道案内の音声を受けて、建物と場所を結ぶ。 【Let's Read and Write】 アルファベットの文字を見つけ、その単語を読む。 【Let's Chant】 Where is the treasure? ○Let's Listen 単語を聞いて最初の音が分かる。 ○先生と一緒に絵本を読む。 ○Let's Read and Write 音声を受けて最初の小文字を書く。	◆文字の音を受けてその文字を書く。◆ある物がどこにあるかを聞き取るとともに、ある物がどこにあるかについて、その場で質問をしたり答えたりして伝え合う。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読む。 ○Small Talk: 校内で一番好きな場所 【Let's Chant】 Where is the treasure? ○コマンドゲーム (グループ) 【Let's Listen】 場所について聞き、答えを確認して言ってみる。 ○Let's Read and Write アルファベットの文字を見付け、単語を推測しながら読む。 ○Let's Listen 単語を聞いて最初の音が分かる。 【Let's Play】 イラストから宝物の一つを選び、ペアで Where is your treasure? と尋ねたり、Your treasure is ~? と確認する。 ○Let's Read and Write 隠れているアルファベットを見付けて書く。	◆文字の音を受けてその文字を書く。◆道案内を受けて目的の場所に行ったり、相手が行きたいところについて、その場で質問をしたり答えたりして、道案内をする。 ○Small Talk: 修学旅行で行く場所 ○Let's Read and Write アルファベットを書いて、オリジナルワードサーチを作成する。 【Let's Chant】 Where is the treasure? 【Let's Listen】 道案内の音声を受けて、順番に番号を書く。 ○Let's Listen 単語を聞いて最初の音が分かる。 【Let's Play】 イラストから宝物の一つを選び、ペアで Where is your treasure? と尋ねたり、Your treasure is ~? と確認する。 ○Let's Read and Write 隠れているアルファベットを見付けて書く。	◆文字の音を受けてその文字を書く。◆音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読む。 【Let's Chant】 Where is the treasure? ○Activity 教室の様々な場所に箱や本などを置き、暗号が書かれたカードを作成して宝探しをする。 ○Let's Listen 単語を聞いて最初の音が分かる。 ○パスポートの宝箱の中に集めた文字を書き写し、その単語を読む。	◆視覚情報を伴う単語を書き写す。◆アルファベットの文字の音を受けてその文字を書く。◆音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読む。 【Let's Chant】 Where is the treasure? ○Let's Listen 単語を聞いて最初の音が分かる。 ○Let's Read and Write 暗号を見て書き写し、単語を完成させる。 ○パスポートの宝箱の中に集めた文字を書き写し、その単語を読む。
8 ⑧	What would you like? 料理・値段 ・英語にも場面に応じた丁寧な言い方があることに気付くとともに、家族の呼称や、要求する丁寧な表現や値段を尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・丁寧な表現を使って注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。メニューについて、相手の話を聞いて質問したり、感想を伝え合うとともに、料理について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながら丁寧な表現を使って注文をしたり受けたり、メニューについて相手の話を聞いたり、感想を伝え合うとする。	What would you like? I'd like (spaghetti). What (food) would you like? What's your special menu? This is my special menu. It's for my (brother). How much? It's (100 yen).	飲食物 (salad, pizza, bacon, drink, soda, coffee, tea, Japanese tea, dessert, chocolate, noodle, omelet, soup), 状態や気持ちを表す語 (fun, busy, delicious, yummy), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), enjoy, would, special, menu, much, hundred	◆英語にも場面に応じた丁寧な言い方があることに気付くとともに、家族の呼称や、丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ○Small Talk: 好きな食べ物 (メニュー) 【Let's Watch and Think】 登場人物の家族が料理を注文をする場面を見て、丁寧な表現、食べ物の言い方について知る。 ○Jingle Foods ○ポインティングゲーム (食べ物・家族) 【Let's Listen】 家族と料理のイラストを線で結ぶ。 【Let's Chant】 What would you like?	◆世界には様々な名物料理があることに気がつき、100以上の数の家族の呼称や、丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりする表現が分かる。◆メニューから情報を読み取る。 ○Small Talk: 好きなお菓子 【Jingle】 Foods 【Let's Chant】 What would you like? 【Let's Watch and Think】 世界の様々な名物料理について知るとともに、注文を聞かれオーダーしている場面を見て、何を注文したか等を聞き取り線で結ぶ。 ○キーワードゲーム (食べ物・家族) ○Buzz Game ○Let's Read and Write 英語のメニューを見て、情報を読み取り、単語を選択して書く。	◆丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりする表現や値段の表現が分かる。◆誰が何を注文したかや具体的な値段を聞き取ったり、メニューを書き写したりする。 ○Small Talk: 好きな野菜 【Jingle】 Foods 【Let's Chant】 What would you like? ○キーセンテンスゲーム ○メモリーゲーム 【Let's Listen】 音声を受けて登場人物の注文したものを線で結び、その料理の値段を聞き取って記入する。 ○How much?ゲーム ○Let's Read and Write 注文したい料理を選んで書く。	◆初頭の音に慣れ親しむ。◆まとまりのある話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりする。◆メニューを書き写す。 ○Small Talk: 好きな野菜、嫌いな野菜 【Jingle】 Foods 【Let's Chant】 What would you like? 【Let's Watch and Think】 様々な国の昼食を見て、国旗の横にどの国が番号を記入する。 【Let's Listen】 登場人物が他の登場人物の誰のためのどんなメニューを作ったかを聞いて線で結ぶ。 ○デスティニーゲーム ○Let's Read and Write 料理の中から一つ注文したい料理を選んで書く。	◆アルファベットの文字を読んだり書いたりする。◆丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたり、値段を尋ねたり答えたりする。◆メニューを書き写す。 Small Talk : 好きなドリンクや嫌いなドリンクとその理由 【Jingle】 Foods ○ABCワードゲーム 【Let's Chant】 What would you like? ○キーセンテンスゲーム 【Activity】 誰の為にどんなメニューにしたのか、ネーミングを考えて記入する。 ○メニューの値段を考えたり、客と店員に分かれてやり取りの練習をする。 ○絵本の読み聞かせを聞く。 ○Let's Read and Write 注文したいドリンクを選んで書く。	◆誰が何を注文したかについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりする。◆メニューを推測しながら読んだり書いたりする。 ○Small Talk: 好きなピザやサラダ 【Jingle】 Foods 【Jingle】 Foods 【Activity】 誰かのためのメニューを考え、客と店員に分かれて必要な料理や飲み物を取りそろえる。 ○Let's Read and Write この単元で書いた料理やジュースの名前を貼り付け、メニューを作成する。	◆メニューを推測しながら読む。 ◆他者に配慮しながら丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 What would you like? 【Jingle】 Foods 【Jingle】 Foods 【Activity】 誰かのためのメニューを考え、客と店員に分かれて必要な料理や飲み物を取りそろえる。 ○Let's Read and Write この単元で書いた料理やジュースの名前を貼り付け、メニューを作成する。	◆メニューに書かれた語を読む。 ◆他者に配慮しながら自分が誰のために、どんなメニューを取りそろえたのか、理由もあわせて発表しようとする。 【Jingle】 Foods 【Let's Chant】 What would you like? 【Let's Listen】 登場人物が注文した料理を確認し、それは誰の為にどんな理由で取りそろえたメニューなのかを話している音声を聞く。 【Activity】 自分の考えたスペシャルメニューを発表する。

単元 時数	タイトル・時数・題材 ◆目標◎最終活動	表現例・語彙例		活動例（◆は目標，【】は冊子に掲載される活動）							
		表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	1	2	3	4	5	6	7	8
9 ⑧	Who is your hero? あこがれの人 ・得意なこと、表し方が分かる。 ・自分があこがれたり尊敬したりする人について、まとまりのある話を聞いて具体的な情報を聞き取るとともに、その場で自分の意見を含めて質問したり、紹介したりする。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、例を参考に語と語の区切りに気を付けながら書き写す。 ・他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとする。	Who is your hero? This is my hero. He/She is good at (playing tennis). He/She can (cook well). He/She is a good (tennis player). He/She is (kind). Can you/he/she (play baseball well)? Are you a good (baseball player)? Why? Because he/she is (cool).	hero, so, brave, strong, dream, because	◆文字の音や、得意なこと、言い方が分かる。◆ある人物の得意なこと、得意なことについて具体的な情報を聞き取るとともに、自分がどのようにかについて、単語を選んで、語と語の区切りに注意して、文を書く。 ○Small Talk: 歴史上の好きな人物 【Let's Watch and Think】ある国の子供にとってのヒーロー/ヒロインについての話を聞く。 ○キーセンテンスゲーム ○Let's Read and Write 単語を選んで自分を紹介する文を書く。 ○Let's Play 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。	◆文字の音が変わり、単語を書き写す。◆ある人のできること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、できること、得意なことなどについて、その場で質問をしたり、答えたりする。◆例を参考に語と語の区切りに気を付けながら書き写す。 ○Small Talk: 好きなスポーツ選手 【Let's Listen】登場人物と得意なことについて、会話を聞いて線で結ぶ。 ○Descriptive Game ○Let's Play ペアで質問をして、相手のことを知る。 ○Let's Read and Write 得意なことを1つ選んで英文を完成させる。 ○Let's Play 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。 【Let's Chant】Who is your hero? Who is your hero? ○絵本の読み聞かせを聞く。	◆文字の音が変わり、単語を書き写す。◆ある人のできること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、できること、得意なことなどについて、その場で質問をしたり、答えたりする。◆例を参考に語と語の区切りに気を付けながら書き写す。 ○Small Talk: 学校内の先生と得意なこと 【Let's Chant】Who is your hero? 【Let's Listen】音声資料を聞いて、どの人のことを言っているのか線で結び、聞き取ったことを記入する。 ○Let's Listen 先生の大切な人、あこがれの人についての発表を聞く。 【Activity】紹介する人を決めて、その人について紹介したいことを考える。 ○Let's Play 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。	◆文字の音が変わり、単語を書き写す。◆ある人についてまとまりのある文を聞いて、得意なことについて、具体的な情報を聞き取るとともに、できること、得意なことなどについてその場で質問をしたり答えたりする。 ○Small Talk: 学校内の先生と得意なこと 【Let's Chant】Who is your hero? 【Let's Listen】音声資料を聞いて、どの人のことを言っているのか線で結び、聞き取ったことを記入する。 ○Let's Listen 先生の大切な人、あこがれの人についての発表を聞く。 【Activity】紹介する人を決めて、その人について紹介したいことを考える。 ○Let's Play 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。	◆文字の音が変わり、単語を書き写す。◆ある人についてまとまりのある文を聞いて、その概要が分かること、ある人についてできることや、自分の意見を含めて紹介したり、反応しながら聞いた入る。◆基本的な表現を例文を参考に、語と語の区切りに注意しながら書き写す。 ○Small Talk: 友人の得意なことやよい点 【Let's Listen】音声資料を聞いて、分かったことを書いて発表する。 ○Feint Report ペアになり、紹介したい人について伝える。 ○Let's Read and Write 紹介したい人がどのような人かを、例を参考にしながら語を補って文を完成させる。 ○Let's Play 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。	◆文字の音が変わり、単語を書き写す。◆ある人についてまとまりのある文を聞いて、その概要が分かること、ある人についてできることや、自分の意見を含めて紹介したり、追加して説明を加えたりする。基本的な表現を例を参考に、語と語の区切りに注意しながら書き写す。 【Let's Chant】Who is your hero? 【Let's Play】マッピングゲーム 【Activity】ペアで、家族や友達など、自分のヒーロー(ヒロイン)を紹介し合う。 ○Let's Read and Write 発表する内容の中から、強調したい一文について、例を参考に書く。 ○Let's Play 同じ音で始まる語を探し、単語を書き写す。	◆他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとする。 【Let's Chant】Who is your hero? 【Activity】自分のヒーロー（ヒロイン）を紹介し合う。聞いている児童は、聞き取れたことをメモしたり、話者のどんな点がよかったかについて記入をする。	

小学校4年生外国語活動 活動例〔素案〕(35コマ)

平成29年4月10日 小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会(第3回)配布資料(会議後修正)平成29年4月19日

資料2

・表現例・語彙例は初出を表す。繰り返しの表現や語彙については「年間指導計画例〔素案〕」に記載。
 ・今後、教材誌面・デジタル教材開発の過程で、修正される可能性がある。

単元 時数	タイトル・題材	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標、【 】は冊子に掲載される活動)					
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5	
1 ②	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう ・様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好み等を伝え合おうとする。	Hello. Good morning/afternoon. Nice to meet you. I like (strawberries). Goodbye. See you.	nice, to, meet, morning, afternoon, world	◆世界には様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、好きなものを言って挨拶することに慣れ親しむ。 【Let's Sing】 Hello Song 【Let's Watch and Think】 いろいろな挨拶の仕方を知る。 【Let's Listen】 音声を聞いてどの国の挨拶かを考え、分かったことを記入する。 【Let's Play】 挨拶をする。 【Activity】 誰の自己紹介かを考えて記入する。	◆友だちと好きなものを言って挨拶をしたり、尋ねたりして気持ちよく挨拶をしようとする。 【Let's Chant】 Hello! ○挨拶をし合う。 【Let's Watch and Think】 いろいろな挨拶の仕方を知る。2 【Let's Listen】 音声を聞いて分かったことを記入する。 【Activity】 教室内を歩いてペアで挨拶をし、好きな野菜や果物・飲食物等を尋ねたり答えたりする。				
2 ④	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう ・日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 ・相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	How's the weather? It's sunny / rainy / cloudy / snowy. Let's (play cards). Yes, let's. / Sorry. Please stand up /sit down / stop / walk / jump / run / turn around.	天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run), up, down, around, right, left, let's, play, card, hand, leg, 遊び(dodgeball, tag, soccer, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類 (T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boots)	◆身近な遊びについて、世界の子供たちとの共通点・相違点に気付くとともに、動作や遊び・天気の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Watch and Think】 日本各地の子供たちの遊びについて視聴する。 【Let's Watch and Think】 世界の子供たちの遊びについて視聴する。 【Let's Listen】 音声を聞いて、登場人物と該当するイラストを線で結ぶ。 【Let's Sing】 How's the weather?	◆天気や衣類、遊びの言い方や好きな遊びを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 How's the weather? 【Let's Watch and Think】 天気に応じた衣類と遊びについて視聴する。 【Let's Listen】 天気と衣類について聞き線で結ぶ。 【Let's Play】 Clothes Basket	◆好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 【Let's Sing】 How's the weather? 【Let's Watch and Think】 世界には様々な天候があり、それぞれに応じた衣類の工夫をして子供たちが遊んでいる様子を知る。 【Let's Listen】 音声を聞いて、世界地図の国と天気のイラストを線で結ぶ。 【Let's Play】 その日の天気に応じた遊びを提案する。	◆友達に好きな遊びを尋ね、誘おうとする。 【Let's Sing】 How's the weather? 【Activity】 自分の好きな遊びを言って、誘う。 【Activity】 学級会でする遊びを決める。		
3 ③	I like Monday. 好きな曜日は何かな？ ・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日 of の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日を伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。	What day is it? It's (Monday). I like (Monday). Do you like (Monday)? Yes, I do. / No, I don't.	day, 曜日(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)	◆世界の子供たちの放課後や土日の過ごし方、曜日の言い方、曜日の尋ね方や答え方を知る。 ○今日は何曜日？ カレンダーを見て曜日の言い方を知る。 【Let's Watch and Think】 世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方を通して、自分たちとの共通点や相違点を知るとともに、曜日の言い方を知る。 【Let's Sing】 What day is it? 【Let's Play】 ミッシングゲーム	◆曜日の言い方や好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 What day is it? 【Let's Listen】 音声を聞いて、登場人物と該当するイラストを線で結ぶ。 【Let's Play】 ミッシングゲーム 【Activity】 どの曜日が好きかについて尋ね合う。	◆好きな曜日について友達どうして伝え合おうとする。 【Let's Sing】 What day is it? 【Let's Watch and Think】 好きな曜日についてやり取りをしたり、遊びに誘ったり一緒に遊ぶ様子を知る。 【Let's Play】 フェイントリビートゲーム 【Activity】 教室を歩いてペアになり、自分と同じ曜日が好きな人を見つける。			
4 ④	What time is it? 今、何時？ ・時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 ・自分の好きな時刻について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな時刻について尋ねたり答えたりしようとする。	What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?	time, 数字(40,50,60), 国 (Australia, Kenya, Italy, America, France, China, England, Brazil, Korea など), 生活時間(wake up time, breakfast time, lunch time, snack time, dinner time, homework time, game time, bath time, bed time)	◆20～60の数字、時刻の言い方や、尋ね方を知る。 ○先生の生活についての話を聞く。 ○時間を聞き取る。 ○キーナンバーゲーム 【Let's Chant】 What time is it? 【Let's Listen】 時計を完成させる。 ○ジェスチャーゲーム	◆20～60の言い方や時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ、国や地域によって時刻が異なることに気付く。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、国や地方によって時間が異なることに気付く。 【Let's Chant】 What time is it? 【Let's Listen】 世界の時刻と何をしているかを聞いて記入する。 ○ステレオゲーム ○BINGOゲーム	◆時刻に関連した生活時間を表す語句や表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 What time is it? 【Let's Watch and Think】 子供たちの日課を表す表現を知る。 【Let's Listen】 数字を聞いて線をつなぐ。 【Let's Play】 BINGO ゲーム	◆相手に配慮しながら、時刻を尋ねたり、答えたりしようとする。 【Let's Chant】What time is it ? 【Let's Listen】 時刻を聞き取り、誌面に登場人物が持っている時計のイラストに針を記入する。 【Activity】 気に入っている時間を伝え合う。		

単元 時数	タイトル・題材	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, []は冊子に掲載される活動)				
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5
5 ④	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう ・文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えりする表現に慣れ親しむ。 ・文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	Do you have a (pen) ? Yes, I do./No, I don't. I have / don't have a (pen).	have, 文房具 (notebook, glue, scissors, pen, stapler, ruler, magnet, book, sticker, marker, pencil sharpener), 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar)	◆文房具の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Watch and Think】 言われたものを見つけたり、数を数える。 【Let's Chant】 Do you have a pen? 【Let's Play】 キーワードゲーム 【Let's Play】 I spy ゲーム	◆文房具を持っているかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 Do you have a pen ? 【Let's Watch and Think】 筆箱の中身の紹介を聞いて、該当するイラストを線で結ぶ。 【Let's Play】 BINGO Game 【Let's Play】 Memory Game	◆文房具を持っているかを尋ねたり、答えたりして伝え合う。 【Let's Chant】 Do you have a pen ? 【Let's Watch and Think】 世界の子も達が持っているかばんの中身について知る。 【Let's Play】 おはじきゲーム 【Let's Play】 文房具カードを紙面に貼って自分の文房具セットを作り、ペアで 伝え合って同じ文房具セットを作る。 ○カードマッチング	◆相手に配慮しながら持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 Do you have a pen? 【Activity】 身近な人のために文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。	
6 ④	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう ・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have a (b)? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry, try again.	アルファベットの小文字(a-z) look, letter, try, again	◆身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことに気付くとともに、アルファベットには大文字と小文字があることや、小文字の読み方(名称)を知る。 【Let's Watch and Think】 地域の看板や身の回りにある映像から、アルファベットの文字を知る。 【Let's Sing】 ABC Song 【Let's Play】 アルファベット探しをする。 【Let's Chant】 Alphabet Chant ○キーアルファベットゲーム(a~z)	◆アルファベットの小文字とその読み方に慣れ親しむ、大文字と小文字を一致させる。 【Let's Chant】 Alphabet Chant ○キーアルファベットゲーム ○アルファベットの文字探しをする。 【Let's Sing】 ABC(abc)Song 【Let's Play】 おはじきゲーム(a~z) ○大文字と小文字を合わせる。	◆アルファベットの文字とその読み方に慣れ親しむ。大文字と小文字を一致させる。 【Let's Sing】 ABC (abc) Song ○BINGOゲーム(小文字) ○マッチングゲーム 【Activity】 アルファベットを見てどの看板かを当てる。 【Activity】 どの文字があるかを尋ねて、どの表示かを当てる。	◆アルファベットの文字に慣れ親しむ、アルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Sing】 ABC(abc) Song ○カードを並べをする。 【Activity】 アルファベットクイズを作る。 【Let's Chant】 Alphabet Chant	
7 ⑤	What do you want? ほしいものは何かな？ ・食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	野菜 (potato, radish, mushroom, cabbage, lettuce, corn, beans), meat, fish, pork, beef	◆食材の言い方に慣れ親しむ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を知る。 ○食材からどんな料理ができるかを考える。 ○キーワードゲーム 【Let's Play】 おはじきゲーム 【Let's Watch and Think】 世界の市場について視聴する。	◆食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○食材をもとに今日の給食は何かを聞く。 【Let's Play】 BINGO ゲーム 【Let's Watch and Think】 世界の市場について視聴する。 【Let's Chant】 What do you want?	◆欲しいものを尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 What do you want? 【Let's Watch and Think】 フルーツパフェをつくる。 【Activity】 お店屋さんごっこを要領で、果物カードのやり取りをして果物をパフェ台紙に貼り、グループ内で紹介する。 【Let's Play】 ペアでそれぞれ店員と客になり、買い物をする。	◆欲しいものを尋ねたり要求したりする。 【Let's Chant】 What do you want? 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、どんなメニューかを考える。 【Let's Play】 客と店員に分かれてレストランでの注文をする。	◆オリジナルピザを作るために、他者に配慮しながら欲しいものを尋ねたり、要求したりしようとする。 【Let's Chant】 What do you want? 【Activity】 食べ物カードのやり取りをして、オリジナルピザを考えて紹介する。
8 ④	This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう ・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。	This is my favorite place. Why? I like (music). Go straight. Turn right/left. Stop. This is the (music room).	favorite, place, my, our, why, school, first, second, third, science, music, cooking, arts and crafts, gym, playground, swimming pool, school nurse's / principal's office, entrance, hall, counseling room, hallway	◆世界には様々な学校生活があることを知り、教室の言い方に慣れ親しむ。 ○特別教室の英語での言い方を知る。 ○校内の好きな場所への案内について聞く。 ○キーワードゲーム 【Let's Listen】 登場人物の話を聞いて、登場人物と教室のイラストを線で結ぶ。 【Let's Watch and Think】 どこの国の学校か考えて、国旗の下に番号を記入する。 【Chant】 School Chant	◆世界には様々な学校生活があることを知るとともに、教室の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。 【Chant】 School Chant 【Let's Play】 ポインティングゲーム ○ヒントをもとにどの教室かを考える。 【Let's Watch and Think】 どこの国の学校か考えて、国旗のイラストの下に番号を記入する。 【Let's Listen】 校内地図を見ながら、道案内の音声を聞いて、どこの教室かを考える。 【Let's Play】 ペアで校内で自分の好きな場所を伝え合う。	◆道案内の仕方に慣れ親しむ、自分の好きな校内の場所を言って、学校を紹介しようとする。 【Chant】 School Chant ○教室についてのヒントを頼りに、どの教室かを考え発表する。 【Let's Watch and Think】 道案内の仕方を知る。 ○校内人気の場所について調べる。	◆他者に配慮しながら道案内をしたり、自分の好きな校内の場所を紹介しようとする。 【Chant】 School Chant 【Let's Watch and Think】 お気に入りの場所とその理由についての表現を知る。 【Activity】 ペアで校内のお気に入りの場所について紹介し合う。	
9 ⑤	This is my day. ぼく・わたしの一日 ・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。	I wake up (at 6:00). I go to school. I go home. I take a bath. I eat breakfast at (7:00).	日課(wash one's face, go to school, study, go home, watch TV)	◆日課の表現に慣れ親しむ、まとまりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かる。 【Let's Listen】 絵本の読み聞かせを聞く。(前半) ○絵本の主人公がどのようなことをしていたかについての質問に答える。 ○フェイントリピート ○キーワードゲーム 【Let's Chant】 This is my day.	◆日課の表現に慣れ親しむ、まとまりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かる。 【Let's Listen】 絵本の読み聞かせを聞く。(後半) 【Let's Play】 ポインティングゲーム ○Let's Play 指導者がする動作を見て、それが何かを答える。 【Let's Watch and Think】 世界の子供たちの日常について視聴し、自分の生活との違いや共通点を見つけ発表する。 【Let's Chant】 This is my day.	◆日課の表現に慣れ親しむ、まとまりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かる。 【Let's Listen】 絵本の読み聞かせを聞く。(全体) 【Let's Play】 あるページについての説明を聞いて、そのページを探して開く。 【Let's Chant】 This is my day. 【Let's Play】 ペアで一人があるページにある物を言い、もう一人がそのページを開く。	◆日課の表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 This is my day. ○読み聞かせを聞きながら、カードを物語の順に並べる。 ○グループでどのページが気に入ったかを伝え合う。 【Activity】 指導者の話を聞いて、分かったことを記入する。 ○校内の先生の生活について聞き、どの先生かを当てる。	◆短い話を聞いて、おおよその内容を理解しようとする。 【Let's Chant】 This is my day. 【Activity】 映像資料の音声のみを聞いて、どの子供のことが考えて発表する。

小学校3年生外国語活動 活動例〔素案〕(35コマ)

平成29年4月10日 小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会(第3回)配布資料(会議後修正)平成29年4月19日

資料2

・表現例・語彙例は初出を表す。繰り返しの表現や語彙については「年間指導計画例(素案)」に記載。
 ・今後、教材誌面・デジタル教材開発の過程で、修正される可能性がある。

単元 時数	タイトル・目標	表現例・語彙例		活動例 (◆は目標, 【】は冊子に掲載される活動)					
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5	
1 ②	Hello! あいさつをして友達になろう ・世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ・名前を言って挨拶をする。 ・相手に伝わるように工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	hello, friends, I, am goodbye, see, you	◆世界には様々な言語があることや名前の言い方を知る。 ○これから外国語活動でどのような活動をしていくのかを知る。 【Let's Watch and Think】 世界には様々な挨拶の仕方や言語があることを知る。 ○世界の様々な言葉で挨拶をする。 ○挨拶をして名前を言い、英語で書かれた名札を受け取る。 【Let's Chant】 Hello!	◆相手に伝わるように工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。 【Let's Watch and Think】 映像資料で挨拶と名前(自国の言葉と英語)を再度聞く。 【Let's Listen】 挨拶と名前を聞いて番号を記入する。 【Let's Chant】 Hello! ○バスゲーム 【Activity】 教室を歩いて回り、ペアになって挨拶をして名前を言い合う。				
2 ②	How are you? ごきげんいかが ・表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付く、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。 ・表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。	How are you? I'm (happy).	how, are, 気持ちを表す語 (fine, happy, good, great, sleepy, hungry, tired, sad)	◆感情や状態を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 Hello! ○様子を表す表現について知る。 【Let's Listen】 登場人物と様子を表すイラストを線で結ぶ。 【Let's Sing】 Hello Song ○ぴつたりゲーム 【Let's Sing】 Goodbye Song	◆表情やジェスチャーなどの大切さや表す意味の違いに気付くとともに、表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。 【Let's Sing】 Hello Song 【Let's Watch and Think】 映像資料を見て、ジェスチャーが意思の疎通で大きな役割を果たすことについて知る。 ○How are you?ゲーム 【Activity】 教室を自由に歩いて自由に友達とジェスチャーを付けて挨拶をする。 【Let's Sing】 Goodbye Song				
3 ④	How many ? 数えてあそぼう ・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付く、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数を尋ねたり答えたりして数を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。	How many apples? Ten (apples). Yes. That's right. No. Sorry.	many, 数(1-20), marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon, apple, strawberry, tomato, circle, triangle, cross, stroke, yes, no, sorry, that, right	◆日本と外国の数の数え方の違いを知り、多様な考え方があることを知るとともに、1～10の数の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 Hello Song Hello Song 【Let's Play】 じゃんけんゲームNo.1 【Let's Watch and Think】 どの国の数の数え方かを考えて□に番号を書く。 ○ミツングゲーム(1～10) 【Let's Sing】 Ten Steps 【Let's Sing】 Goodbye Song	◆11～20の数の言い方に慣れ親しみ、数の尋ね方を知る。 【Let's Sing】 Hello Song 【Let's Sing】 Ten Steps ○指導者が持っているものの数を予想して当てる。 ○キーナンバーゲーム(11～20) 【Let's Play】おはじきゲーム(1～20) ○クランプゲーム 【Let's Chant】 How many? ○How many apples? クイズ ○Activity 同じ数を持っている友達を見付ける。 【Let's Sing】 Goodbye Song	◆1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 Hello Song 【Let's Sing】 Ten Steps 【Let's Play】 じゃんけんゲームNo. 2 【Let's Chant】 How many? ○How many apples? クイズ ○Activity 同じ数を持っている友達を見付ける。 【Let's Sing】 Goodbye Song	◆相手に伝わるよう工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Sing】 Hello Song 【Let's Sing】 Ten Steps ○How many strokes? ○ぴつたりゲーム 【Let's Chant】 How many? 【Activity】 好きな漢字を紹介し合う。 【Let's Sing】 Goodbye Song		
4 ④	I like blue. すきなものを伝えよう ・言語や文化によって多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く、色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・自分の好みを伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	like, do, yes, no, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot)	◆言語や文化によって多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方に慣れ親しみ、好きなものを表す表現を知る。 【Let's Sing】 Hello Song 【Let's Watch and Think】 色について尋ねたり答える表現を知る。 ○My Rainbow 【Let's Watch and Think】 世界の子どもの描く絵を見て違いに気付く。 ○シャッフルゲーム ○好きな色について伝え合う。 【Let's Listen】 だれが何色を好きか聞いて線で結ぶ。 【Let's Sing】 Goodbye Song	◆外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付くとともに、好きなものや好きでないものを表す表現に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 Hello Song Hello Song ○カラータッチゲーム ○先生の好きなものと好きでないものについて知る。 【Let's Listen】 音声を聞いて登場人物とスポーツを線で結ぶ。 ○Who am I?クイズ 【Let's Chant】 I like soccer. ○カードデスティニーゲーム 【Let's Sing】 Goodbye Song	◆好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 Hello Song 【Let's Listen】 色やスポーツ、食べ物についての会話を聞いて○×を記入する。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し好きなものを予想して当てる。 【Let's Chant】 I like soccer. ○友達に好き嫌いを尋ねて○×クイズをする。 【Let's Chant】 I like soccer. 【Let's Play】 友達の好き嫌いを予想してインタヴューする。 【Let's Sing】 Goodbye Song	◆相手に伝わるよう工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。 【Let's Sing】 Hello Song 【Let's Chant】 I like soccer. 【Activity】 好きなものを持って自己紹介をする。 【Let's Sing】 Goodbye Song		

単元 時数	タイトル・目標	表現例・語彙例		活動例（◆は目標，【 】は冊子に掲載される活動）				
		表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	1	2	3	4	5
5 ④	What do you like? 何が好き？ ・日本語と英語の音声の違いに気が付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	I like (tennis). What do you like? What (sport) do you like? I like (soccer).	what, スポーツ (sport, volleyball, tennis, table tennis), 食べ物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, sushi, steak, salad, cake), 果物 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana)	◆日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、食べ物や果物の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 I like soccer. 【Let's Listen】 だれが何を好きなのかを聞き取り、線で結ぶ。 ○おはじきゲーム (I like ...) ○キーワードゲーム 【Let's Chant】 What do you like?	◆食べ物や果物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 I like soccer. ○ミッシングゲーム 【Let's Watch and Think】 誰が何を好きかを当てる。 ○食べ物の絵カードを見て好きな食べ物を伝える。 ○ステレオゲーム（食べ物・果物） 【Let's Chant】 What do you like?	◆何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 I like soccer. ○おはじきゲーム (What ... do you like?) ○好きな物についてやり取りをする。 【Let's Play】 食べ物、果物、スポーツなど、友達の好きな物を予想して当てる。 【Let's Chant】 What do you like?	◆相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 What do you like? 【Let's Play】 食べ物、果物、スポーツなど友達の好きな物を予想して当てる。 【Activity】 友達に何が好きかをインタビューしよう。 【Activity】 Who am I?クイズ	
6 ④	ALPHABET アルファベットとなかよし ・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気が付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	Card "A", please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字(A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30)	◆身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の大文字の読み方を知る。 ○アルファベットの表示を見て何を表しているかを考える。 ○アルファベットの文字探しをする。 ○ポインティングゲーム (A～N) 【Let's Sing】 ABS Song	◆活字体の大文字と読み方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 ABC Song 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴して、アルファベットの大文字を探す。 ○自分の名前のイニシャルは何かを知る。 ○ポインティングゲーム (O～Z) 【Let's Play】 線つなぎをする。	◆活字体の大文字と読み方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 ABC Song 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、なんの文字かを考える。 ○ビンゴゲーム (A～Z) ○アルファベット集めゲーム 【Let's Play】 仲間分けゲーム	◆相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 【Let's Sing】 ABC Song ○アルファベット並べゲーム 【Activity】 自分の名前の頭文字を集める。	
7 ④	This is for you. カードをおくろう ・日本語と英語の音声の違いに気が付き、形の言い方や、欲しい物を尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・欲しい物を尋ねたり答えたりするして、欲しい物を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら欲しい物を紹介しようとする。	What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.	this, is, for, big, small, 形(square, rectangle, heart, star, diamond), 動物 (dog, cat, panda, mouse)	◆日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、形や身の回りの物の表す言い方を知る。 【Let's Watch and Think】 シルエットクイズをする。 【Let's Chant】 What do you want? 【Let's Watch and Think】 映像資料で世界の様々なカードについて知る。 ○カードを作る。	◆形の言い方に慣れ親しむとともに、欲しいものを表す表現を知る。 【Let's Play】 タッチゲーム 【Let's Play】 ポインティングゲーム (色+形) 【Let's Watch and Think】 What's this? クイズをして、何になるかを考える。 【Let's Chant】 What do you want? 【Let's Play】 ミッシングゲーム 【Let's Listen】 登場人物と作品を線で結ぶ。	◆欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 What do you want? 【Let's Play】 ステレオゲーム 【Let's Play】 マッチングゲーム ※「Go Fish」(マッチングゲームの代案)	◆相手に伝わるように工夫しながら、欲しい物を尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 What do you want? 【Activity】 好きな色や形を集めて自分のオリジナルの作品をつくる。 【Let's Watch and Think】 作成したカード紹介する表現や作品を贈る際の表現を知り、言ってみる。	◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。 【Let's Chant】 What do you want? 【Activity】 自分の作品を紹介し合う。 ★友達とカードを贈り合う。
8 ⑤	What's this? これなあに？ ・外来語とそれが由来する英語の違いに気が付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・クイズを出したり答えたりする。 ・相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。	What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's a (melon). That's right.	it, a, cherry, hint, 動物 (elephant, monkey, tiger), 身体部位 (head, eye, ear, nose, mouth, tail)	◆外来語とそれが由来する英語の違いに気付くとともに、身の回りの物の言い方に慣れ親しむ、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を知る。 【Let's Watch and Think】 What's this? の表現を知る。 ○What's this? 作成した作品について尋ね合う。 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴しそれが何かを考える。 ○シャッフルゲーム ○ステレオゲーム 【Let's Chant】 What's this?	◆身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Watch and Think】 映像を見て、それが何かを答える。 【Let's Chant】 What's this? ○ラッキーカードゲーム ○スリーヒントクイズ1	◆ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現や色、形、カテゴリーなどの言い方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 What's this? ○ジェスチャークイズ 【Let's Watch and Think】 ヒントを聞いて何かを考える。 ○スリーヒントクイズ2	◆ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現や色、形、カテゴリーなどの言い方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 What's this? ○スリーヒントクイズ3 【Let's Watch and Think】 映像資料を視聴し、ヒントを考える。 【Activity】 クイズの出題方法や内容を考えて、クイズ大会の準備をする。	◆相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。 【Let's Chant】 What's this? 【Activity】 クイズ大会をする。
9 ⑤	Who are you? きみはだれ？ ・日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気が付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞を真似て言おうとする。	Are you a (dog)? Yes, I am. I'm a (dog). Who are you? Who am I? Hint, please.	long, short, 動物 (rabbit, bear など)	◆絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付く。 【Let's Watch and Think】 絵本を読み聞かせを聞く。(後半) 【Let's Play】 絵本の場面についての話を聞き、それがどのページかを探す。 ○What animal is this? 【Let's Sing】 Head, Shoulders, Knees and Toes	◆絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 【Let's Watch and Think】 絵本を読み聞かせを聞く。(後半) 【Let's Play】 絵本の場面についての話を聞き、それがどのページかを探す。 ○What animal is this? 【Let's Play】 キャッチゲーム 【Let's Play】 カルタゲーム 【Let's Sing】 Head, Shoulders, Knees and Toes	◆絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、日本語と英語のイントネーションなどの音声の違いに気付く。 【Let's Sing】 Head, Shoulders, Knees and Toes 【Let's Watch and Think】 絵本の読み聞かせを聞く。(全体) ○プリーズタッチゲーム 【Let's Chant】 Who are you? 【Let's Play】 チェーンゲーム	◆誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Sing】 Head, Shoulders, Knees and Toes 【Let's Chant】 Who are you? 【Let's Watch and Think】 絵本の読み聞かせを聞く。(全体) ○Who am I?ラッキーカードゲーム	◆絵本などの短い話を反応しながら聞いたり、相手につたわるように台詞を真似て言おうとする。 【Let's Sing】 Head, Shoulders, Knees and Toes 【Let's Chant】 Who are you? 【Activity】 絵本の台詞を言う。