

学習指導要領で示された目標を基に、各単元で目指す子供の姿を記しています。

Unit 4 I like blue

単元目標 (5時間)

- ・言語や文化によって見方や考え方に違いがあることや、外来語を通して日本語と英語の音声の違いに気付く。
- ・色の言い方や好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
- ・自分の好みを紹介しようとする。

表現例

I like/don't like ~. Do you like ~?
Yes, I do./No, I don't.

語彙例

red, blue, green, yellow, black, white, pink, purple, brown, orange, soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming, ice cream, pudding, *natto*, milk, orange juice

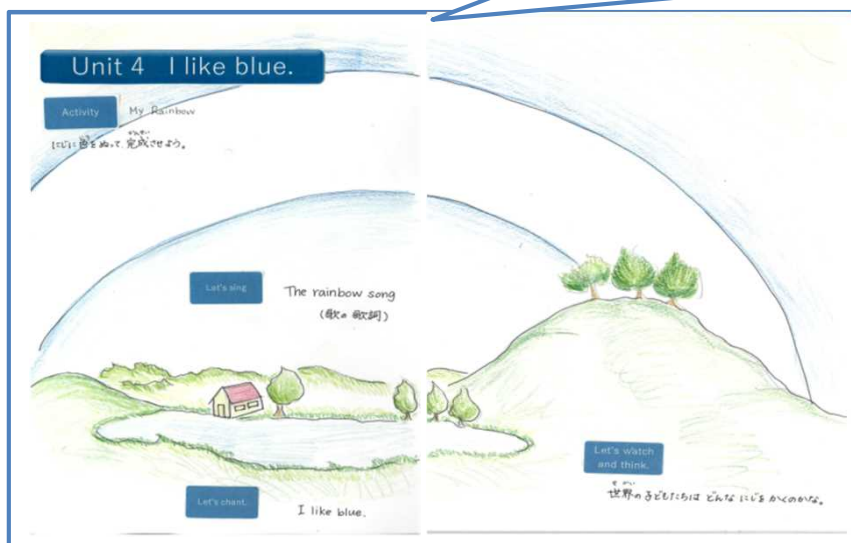
児童の発話例

I like (blue). Do you like (blue)?
Yes, I do./No, I don't. I don't like ~.

各単元で使う表現や対話例、指導上の留意点等について記載しています。授業の準備などに活用ください。

3年生用教材 教師用指導書の構成案(イメージ)

児童用冊子の紙面です。児童が実際に書き込んだり、これをもとに活動を行ったりします。



映像資料に加えて、Let's listen. や Let's sing. Let's chant. もデジタル教材に収録されており、音声スクリプトが記されています。

Let's sing

“The rainbow song”

(歌の歌詞を記載)

Let's chant

“I like blue”

(チャンツの内容を記載)

指導者の表現例

(指導者の表現例を記載)

資料3-3

Activity

○My Rainbow

にじに色をぬって完成させよう。

活動のねらいや指導上の留意点をおもに掲載しています。

Let's sing

○The rainbow song

デジタル教材に収録されている映像の内容、指導上の留意点を掲載しています。

Let's watch and think

○世界の子どもたちはどんなにじをかくのかな。

映像資料を視聴し、世界の子どもたちの描く絵を通して、色の名称を聞く。

ゲームの進め方は学習指導案に掲載。ここでは、活動のねらいや指導上の留意点をおもに記載しています。

Let's play

○シャッフルゲーム

本単元で指導者が使える表現を参考に掲載しています。

3年生の指導書は各単元約4ページで構成され、そのすべての単元に Let's listen. Let's chant/sing. Let's watch and think. Let's play. Activity が設定されています。絵カードは児童用テキストの巻末に、ワークシートは教師用指導書の巻末及びデジタル教材に収録されています。

4年生用教材 教師用指導書の構成案(イメージ)

学習指導要領で示された目標を基に、各単元で目指す子供の姿を記しています。

Unit 6 Alphabet

単元目標 (4時間)

・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付く。
・活字体(小文字)と読み方に慣れ親しむ。

表現例

Look. What's this?
That's right. / Sorry, try again.
How many letters?
Do you have ~?

語彙例

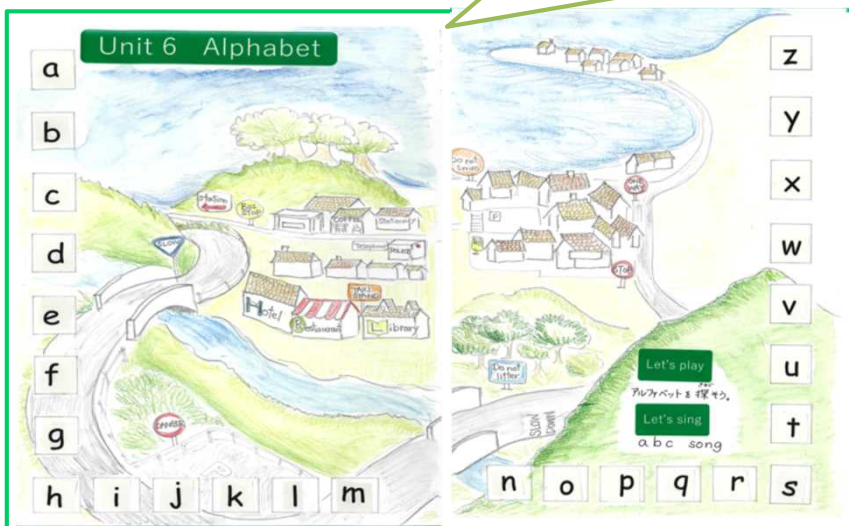
letter, 小文字 (a-z), try, again, that

児童の発話例

S1: Hint, please.
S2: It's a fruit.
S1: How many letters?
S2: I have five.
S1: Do you have a "p"?
S2: Yes, I do. / No, I don't.
S1: apple?
S2: That's right. / Sorry try again.

各単元で使う表現や対話例、指導上の留意点等について記載しています。授業の準備などの活用ください。

児童用冊子の紙面です。児童が実際に書き込んだり、これをもとに活動を行ったりします。



映像資料に加えて、Let's chant/sing. や Let's listen. もデジタル教材に収録されており、音声スクリプトが記されています。

Let's sing

"abc song"

(歌の歌詞を記載)

Let's listen

(リスニングの内容を記載)

指導者の表現例

(指導者が使える表現の例を記載)

Let's play

○アルファベットを探そう。

Let's sing

○abc Song

児童用冊子で頻繁に使われるゲーム等の活動例の詳細を示しています。活動の参考にしてください。

Let's play

○キーアルファベットゲーム

○おはじきゲーム

(ゲーム等の進め方の説明・活動を行う際の留意点・絵カードなど使用する教材について詳しく記載)

Let's Listen

○名前を聞き取ろう

活動を行う際の留意点等を記しています。

実際に指導者が使える表現を参考に掲載しています。

4年生の指導書は各単元約4ページで構成され、そのすべての単元に Let's listen. Let's chant/sing. Let's watch and think. Let's play. Activity が設定されています。絵カードは児童用テキストの巻末に、ワークシートは教師用指導書の巻末及びデジタル教材に収録されています。

学習指導要領で示された目標を基に、各単元で目指す子供の姿を記しています。

Unit 5

I want to go to Italy.

単元目標 (8時間)

- ・できることやできないことを尋ねたり答えたり、相手を尊重しながら自分や第三者ができることできないことを含めて説明したりすることができる。
- ・活字体の文字とその音が分かる。
- ・できることなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝えるなどの目的をもって簡単な語句を書き写すことができる。

表現例

Where do you want to go?
I want to go to Italy. Why?
I want to see/eat/go/visit ~.
You can see/eat/drink/buy ~

語彙例

Italy, Germany, Canada, America, Australia, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India, to, where, because, see, eat, visit, buy, drink, beautiful, delicious, exciting, wonderful, cute, old, new, museum, temple, shrine, park, zoo, bridge

児童の発話例

S1: Where do you want to go?
S2: I want to go to (Italy).
S1: Why?
S2: I want to see/eat/go/visit ~.

5年生用教材 教師用指導書の構成案(イメージ)

児童用冊子の紙面です。児童が実際に書き込んだり、これをもとに活動を行ったりします。



映像資料に加えて、Let's listen. Let's chant/sing. もデジタル教材に収録されており、音声スクリプトが記されています。

Let's listen

おすすめの旅行プランを聞こう

(リスニングの内容を記載)

Let's chant

"I want to go to Italy."

(チャンツの歌詞を記載)

指導者の表現例

(指導者の表現例を記載)

5年生の指導書は各単元約8ページで構成され、そのすべての単元に Let's listen. Let's chant/sing. Let's watch and think. Let's play. Let's read (and write). Activity が設定されています。絵カードは児童用テキストの巻末に、ワークシートは教師用指導書の巻末及びデジタル教材に収録されています。

Let's watch and think

○どこの国かな

映像資料を見て、有名な食べ物や場所、建物の特徴や魅力の伝え方について知る。

Let's play

○ポイントゲーム

(ゲーム等の進め方の説明・活動を行う際の留意点・絵カードなど使用する教材について詳しく記載)

児童用冊子で頻繁に使われるゲーム等の活動例の詳細を示しています。活動の参考にしてください。

Let's listen

○おすすめの旅行プランを聞こう。

Let's chant

○I want to go to Italy.

本単元で指導者が使える表現を参考に掲載しています。

学習指導要領で示された目標を基に、各単元で目指す子供の姿を記しています。

6年生用教材 教師用指導書の構成案(イメージ)

児童用冊子の紙面です。児童が実際に書き込んだり、これをもとに活動を行ったりします。



Unit 9 Junior high school life

単元目標 (8時間)

- ・中学校生活への期待や目標などについて自分の考えなどを伝え合うことができる。
- ・これまでに学習した簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かる。
- ・また、例文を参考にスピーチの原稿を作成できる。

表現例

I want to join ~ club.
I want to try ~/ study hard / read many books/make many friends.

語彙例

member, team, practice, meet, join, junior, high, track and field, computer, newspaper

児童の発話例

S: Hello, everyone. I'm ~.
I want to play soccer in my junior high school. So I want to join a soccer club.
I practice soccer hard.
Thank you.

各単元で使う表現や発話例、指導上の留意点等について記載しています。授業の準備などの活用ください。

映像資料に加えて、Let's listen. Let's chant/sing. もデジタル教材に収録されており、音声スクリプトが記されています。

Let's listen

(リスニングの内容を記載)

Let's chant

Welcome to our school

(チャンツの歌詞を記載)

指導者の表現例

(指導者の表現例を記載)

Let's watch and think

○どんな中学校生活をおくっているのかな。

指導者は、児童に質問を投げかけながら視聴させるようにする。

デジタル教材に収録されている映像の内容、指導上の留意点を掲載しています。

Let's listen

○どんな部活動があるか聞いてみよう。

活動上のねらいや指導上の留意点をおもに掲載しています。

Let's chant

○Welcome to our school

Let's play

○ステレオゲーム
(ゲーム等の進め方の説明・活動を行う際の留意点・絵カードなど使用する教材について詳しく記載)

本単元で指導者が使える表現を参考に掲載しています。

6年生の指導書は各単元約8ページで構成され、そのすべての単元に Let's listen. Let's chant/sing. Let's watch and think. Let's play. Let's read (and write). Activity/Project が設定されています。絵カードは児童用テキストの巻末に、ワークシートは教師用指導書の巻末及びデジタル教材に収録されています。