

【記入例】

22 年度

個別適応計画書

学級 2 年 1 組

名前 東 京 一

| 4月→8月 | | | | 9月→12月 | | | | 1月→3月 | | | |
|-------|------|----------------|----|--------|------|----------------|----|-------|------|----------------|----|
| 校長 | 副校長 | 主幹 | 担任 | 校長 | 副校長 | 主幹 | 担任 | 校長 | 副校長 | 主幹 | 担任 |
| 東 | 西 | 南 | 北 | | | | | | | | |
| 養護教諭 | 教育相談 | スクール カウンセラー | | 養護教諭 | 教育相談 | スクール カウンセラー | | 養護教諭 | 教育相談 | スクール カウンセラー | |
| 東 | 南 | 南 | | | | | | | | | |

学校名 東京区立第一中学校

| 名前 | | | | | | | 性別 | | 学年別欠席日数 | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|----|--|---------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| 東京一 | | | | | | | 男 | | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | | |
| | | | | | | | | | 3 | 10 | 12 | 25 | 34 | 60 | 35 | | | |

| 月別日数 | 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 計 | 家庭との連絡状況 | | |
|------|----------|----|----|----|----|---|---|----|----|----|---|---|---|---|----------|---------------------------------|----------------------------------|
| | 欠席 | 15 | 18 | 20 | 20 | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 連絡がとれる | <input type="checkbox"/> 連絡がとれない |
| | 別室登校 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | 早退 遅刻 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 適応指導教室 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |

| 不登校となった直接のきっかけ | | | | | | | 不登校が継続している理由 | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 【学校生活に起因】 <input type="checkbox"/> 友人関係をめぐる問題・・・いじめ、けんか等 <input type="checkbox"/> 教師との関係をめぐる問題・・・強い叱責、注意等 <input type="checkbox"/> 学業の不振・・・授業が分からない、試験が嫌い等 <input type="checkbox"/> クラブ活動、部活動への不適応 <input type="checkbox"/> 学校のきまり等をめぐる問題 <input type="checkbox"/> 入学、転編入学、進級時の不適応 【家庭生活に起因】 <input type="checkbox"/> 家庭の生活環境の急激な変化・・・親の単身赴任等 <input type="checkbox"/> 親子関係をめぐる問題・・・叱責、反発等 <input type="checkbox"/> 家庭内の不和・・・両親の不和、祖父母との不和等 【本人の問題に起因】 <input type="checkbox"/> 病気による欠席 <input checked="" type="checkbox"/> その他本人にかかわる問題・・・極度の不安や緊張、無気力等で特に直接のきっかけがみあたらないもの 備考 小学校5年から欠席日数が多くなり、中学進学時には登校していたが、後半になり登校できなくなった。 | | | | | | | <input type="checkbox"/> いじめ <input type="checkbox"/> いじめを除く児童・生徒の関係 <input type="checkbox"/> 教職員との関係 <input checked="" type="checkbox"/> その他生活指導上の影響 <input type="checkbox"/> 学校生活上の影響 <input type="checkbox"/> あそび・非行 <input checked="" type="checkbox"/> 無気力 <input checked="" type="checkbox"/> 不安などの情緒的混乱 <input type="checkbox"/> 意図的な拒否 <input type="checkbox"/> 複合 <input type="checkbox"/> その他 状況 <input checked="" type="checkbox"/> 担任と本人が話ができない状況である。 <input checked="" type="checkbox"/> 保護者も学校復帰に向けて、あきらめている様子である。 | | | | | | | | | |

登校に向けて必要と考えられること(A:短期 B:中期 C:長期)

| 学級の修復 | | 周囲の児童・生徒 | | 教職員 | |
|--------------------------|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | いじめの根絶 | B | 友人関係の把握 | <input type="checkbox"/> | 受入体制の確立 |
| <input type="checkbox"/> | 授業の改善 | <input type="checkbox"/> | 他児童・生徒の理解 | <input type="checkbox"/> | 教員との関係修復 |
| <input type="checkbox"/> | 受入体制(雰囲気づくり) | C | 対人関係能力の向上 | <input type="checkbox"/> | 児童・生徒理解の促進 |
| C | 人間関係づくり | <input type="checkbox"/> | 関係児童・生徒との修復 | B | 教育相談的なかわり |
| <input type="checkbox"/> | 係り活動の役割分担 | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 席替え・班替え | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 学校(規則・行事・部活) | | 学習 | | 本人の生活 | |
| <input type="checkbox"/> | 登校・下校時刻 | B | 学習意欲の喚起・伸長 | A | 生活リズムの修復 |
| B | 保健室登校 | <input type="checkbox"/> | 学習習慣の確立 | B | 活動意欲の向上 |
| B | 別室登校 | <input type="checkbox"/> | 不得意教科等の補習 | B | 外出 |
| <input type="checkbox"/> | 行事参加形態の検討 | A | 欠席中の教科補習 | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 部活・クラブ参加形態の検討 | <input type="checkbox"/> | 進路指導 | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 家庭環境 | | 専門機関の協力 | | その他 | |
| <input type="checkbox"/> | 親子関係の改善 | <input type="checkbox"/> | 福祉面での支援 | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 兄弟姉妹関係の改善 | A | 心理面での支援 | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 祖父母等との関係改善 | <input type="checkbox"/> | 医療面での支援 | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 学校と保護者との関係改善 | <input type="checkbox"/> | 警察関係の支援 | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 適応指導教室の利用 | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 教育相談室(所)の利用 | <input type="checkbox"/> | |

| 登校に向けた目標 | | 取組項目の優先順位 (登校に向けて必要と考えられることからの転記) | | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|--|------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| 4月 ↓ 8月 | ○本人と担任が話ができるようにする。 ○登校復帰に向けて、保護者の意欲を喚起させる、生活リズムを整えるよう協力を得る。 | A | ①心理面での支援 ②生活リズムの修復 ③欠席中の教科補習 | | | | | |
| 9月 ↓ 12月 | ○別室登校ができるようにする。 ○欠席時の補習プログラムを用意する。 | B | ①保健室登校、別室登校 ②教育相談的なかわり ③学習意欲の喚起・伸長 ④活動意欲の向上 | | | | | |
| | | 支援メンバー | 4月～8月 | | 9月～12月 | | 1月～3月 | |
| | | | 本人 | 保護者 | 本人 | 保護者 | 本人 | 保護者 |
| 1月 ↓ 3月 | | 学年 | ○ | | ○ | | | |
| | | 教育相談担当 | | | | | | |
| | | 養護教諭 | ○ | | ○ | | | |
| | | 生活指導担当 | | | | | | |
| | | 進路指導担当 | | | | ○ | | |
| | | スクールカウンセラー | | ○ | | ○ | | |
| 月 | メンバー 会議 | 取組 | | 記録 | | | | |
| 4月 | 14日 | ○家庭訪問(週1回) ○欠席時の連絡を必ず行う。 | | 家庭訪問を保護者が好まない。 3回中、本人とは1回話できた。 | | | | |
| 5月 | | ○家庭訪問(週1回) ○登校時に迎えに行く。 | | 保護者との連携がとれるようになった。 登校時の迎えは効果なし。 | | | | |
| 6月 | 20日 | ○家庭訪問(学校の様子を伝える) ○欠席時の電話連絡 | | 友達のメッセージは受け取るようになった。 | | | | |
| 7月 | | ○家庭訪問(友達のメッセージを持っていく) ○欠席時の電話連絡 | | 本人と電話で話ができるようになった。 | | | | |
| 8月 | 20日 | ○本人へ手紙を書く。 | | 手紙の返事がきた。 | | | | |
| 9月 | | | | | | | | |
| 10月 | | | | | | | | |
| 11月 | | | | | | | | |
| 12月 | | | | | | | | |
| 1月 | | | | | | | | |
| 2月 | | | | | | | | |
| 3月 | | | | | | | | |

備考

| | |
|---|---|
| 1 保護者からの要望等 ○適応指導教室へ通級させたい。(7月) | |
| 2 関係機関等からの情報等 ○保護者の情緒が安定し、子供とかかわりがもてるようになってきている。(6月) | |
| 3 児童・生徒の変容 ○特定の友達と話ができるようになってきた。(7月) | |
| 4 次年度への引継内容 | |
| 5 その他 | |
| 区市町村教育相談センター () | 区市町村適応指導教室 () |
| 区市町村保健センター () | 東京都教育相談センター 03-5800-8008 平日：9時から21時 土日祝：9時から17時 |

長期欠席ISPシート(I)

年度

<大阪府>

平成 年 月 日記

| | | | | |
|----|---|--|-----|-----|
| 名前 | 年 | | 担任名 | 学校名 |
| | 組 | | | |

| 長期欠席の理由、きっかけ(複数可) | | 概要(背景もわかるように) |
|-------------------|---|---------------|
| 本人 | <input type="checkbox"/> 病気・けが(診断:) (<input type="checkbox"/> 受診 <input type="checkbox"/> 受診なし <input type="checkbox"/> 服薬) <input type="checkbox"/> 学習面の遅れ、特定教科や活動行事から回避 <input type="checkbox"/> 不安など情緒的な混乱、意図的な拒否。 <input type="checkbox"/> 集団になじめず些細な理由で、学校を休む。 <input type="checkbox"/> 遊び・非行 <input type="checkbox"/> 無気力 <input type="checkbox"/> 発達障害など() | |
| 学校 | <input type="checkbox"/> いじめ・友達関係のこじれ(部活内・クラス内・その他) <input type="checkbox"/> 教職員との関係をめぐる <input type="checkbox"/> 転校などへの不適應 <input type="checkbox"/> その他() | |
| 家庭 | <input type="checkbox"/> 家庭の生活環境に急激な変化があった。() <input type="checkbox"/> 親子関係をめぐる問題 <input type="checkbox"/> 保護者に登校させる意志がない。(理由:) | |

本人の特性など

| | |
|--|---|
| <p>(1) 登校に対する本人の意識 <input type="checkbox"/> 未確認 <input type="checkbox"/> 大変強い <input type="checkbox"/> 強い <input type="checkbox"/> 弱い <input type="checkbox"/> 大変弱い</p> <p>(2) 登校をできないときの様子 <input type="checkbox"/> 未確認 <input type="checkbox"/> 身体症状(頭痛・腹痛・嘔吐等) <input type="checkbox"/> 激しく訴える <input type="checkbox"/> 朝起きない <input type="checkbox"/> 準備をするが登校できない <input type="checkbox"/> 部屋から出てこない <input type="checkbox"/> 送り出す人がいない <input type="checkbox"/> その他()</p> <p>(3) 子どもの特性について (複数回答可) <input type="checkbox"/> 幼稚さがある <input type="checkbox"/> 引っ込み思案だ <input type="checkbox"/> 自分の考えや思いを上手に表現できない <input type="checkbox"/> 孤立感がある (気にしている様子 <input type="checkbox"/> あり <input type="checkbox"/> なし) <input type="checkbox"/> まじめである <input type="checkbox"/> 周りの刺激に敏感である <input type="checkbox"/> 基本的生活習慣が身につけていない <input type="checkbox"/> 友人とのトラブルがめだつ(場面:) <input type="checkbox"/> 特定の教科や行事に拒否が見られる <input type="checkbox"/> 自己中心性がある <input type="checkbox"/> 規範意識が低い。ストレスに対して回避的である <input type="checkbox"/> すぐにかっとなりやすい・些細なことを気にする <input type="checkbox"/> 緊張しやすい <input type="checkbox"/> 楽観的である <input type="checkbox"/> 体が弱い <input type="checkbox"/> その他、気になるところ()</p> | <p>(4) 活動・教科の好みについて <input type="checkbox"/> 本人の好きな活動 () <input type="checkbox"/> 本人の好きな教科 () <input type="checkbox"/> 本人の嫌いな教科 () <input type="checkbox"/> 本人の苦手な教科 ()</p> <p>(5) 非行傾向 <input type="checkbox"/> なし <input type="checkbox"/> 異装 <input type="checkbox"/> 茶髪 <input type="checkbox"/> 万引き <input type="checkbox"/> 飲酒 <input type="checkbox"/> 喫煙 <input type="checkbox"/> 暴力行為 <input type="checkbox"/> 深夜徘徊 <input type="checkbox"/> 恐喝 <input type="checkbox"/> 家出 <input type="checkbox"/> 不純異性行為 <input type="checkbox"/> その他()</p> <p>(6) 学業不振 <input type="checkbox"/> なし <input type="checkbox"/> あり ① 遅れの程度() ② 特定の教科()</p> <p>(7) 発達障害などの傾向 <input type="checkbox"/> なし <input type="checkbox"/> 学習障害 <input type="checkbox"/> ADHD <input type="checkbox"/> 自閉症スペクトラム</p> <p>(8) (7) 以外の障害がある ()</p> <p>(9) 虐待の可能性はある <input type="checkbox"/> ある <input type="checkbox"/> ない <input type="checkbox"/> 不明</p> <p>(10) 関わっている機関 ()</p> |
|--|---|

| | |
|---|--------------------|
| <p>家族関係 <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 兄()人 <input type="checkbox"/> 姉()人 <input type="checkbox"/> 弟()人 <input type="checkbox"/> 妹()人 <input type="checkbox"/> その他() ※ キーパーソンは(主に連絡を取っている家族は) ()</p> | <p>特記事項</p> |
|---|--------------------|

長期欠席ISPシート(Ⅱ)

長欠レベル 1・2・3・4・5

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|-----|-----------|---|---|
| 名前 | | 年 | 担任名 | | 入室日 | 適応指導教室・別室 | | |
| | | 組 | | | | 年 | 月 | 日 |

【登校状況】 (長欠が継続している場合は、前年度までの欠席日数を記入する)

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 |
| | | | | | | | |

【本年度の状況】

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| 欠席日数 | 年生 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 出席日数 | 適応指導教室・別室 | | | | | | | | | | | | | |

【登校への手立て】「不登校改善戦略」を立てましょう

| | | |
|---|------------------------|--|
| 現時点で できて いること | 学校 | (1)登校について <input type="checkbox"/> 週1~2日 <input type="checkbox"/> 週3~4 <input type="checkbox"/> 2週間に1~2日 (2)学習について <input type="checkbox"/> 授業にほぼ出席 <input type="checkbox"/> 時々授業に出席 <input type="checkbox"/> 宿題はできている (3)登校方法について <input type="checkbox"/> 自力登校 <input type="checkbox"/> 保護者が送迎 <input type="checkbox"/> 学校が送迎 (4)教師との関係について <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 少しだけ会話ができる <input type="checkbox"/> 会えていない (5)休み時間の様子 <input type="checkbox"/> クラスで普通に過ごすことができている <input type="checkbox"/> 居心地が悪い様子 (6)部活動()部 <input type="checkbox"/> 毎日参加 <input type="checkbox"/> 休みながら参加 <input type="checkbox"/> 参加していない |
| | 家庭 | (7)生活リズム <input type="checkbox"/> 規則正しく生活できている (<input type="checkbox"/> 寝起き <input type="checkbox"/> 食事 <input type="checkbox"/> 服装) <input type="checkbox"/> ゲーム・テレビもセルフコントロールできる (8)学習について <input type="checkbox"/> 宿題ができる <input type="checkbox"/> 自主的な学習ができる |
| | 本人の思い | |
| スモールステップUP! 1歩でも前へ 「できそうなこと」がポイント | | ①上記の「現時点でできていること」を踏まえて、それより少し難しい目標を設定しましょう。 学習、人間関係、部活動、生活習慣など (例)今より10分早く起きる。午前中の出席。友達と帰る。など ②不登校のきっかけとなった原因の軽減方法も考える。 ③全欠等の場合も、家庭での状況を聞き、保護者や本人と目標を決めて達成に向けて努力してもらいましょう。 ④目標が少しでもできたら、大いに褒めて達成感を共有しましょう。 |
| 学期 | 短期目標 | 1 |
| | できそうな目標を (誰が、いつ、何を) | 2 |
| | | 3 |
| | 結果 | |
| 学期 | 短期目標 | 1 |
| | できそうな目標を (誰が、いつ、何を) | 2 |
| | | 3 |
| | 結果 | |
| 学期 | 短期目標 | 1 |
| | できそうな目標を (誰が、いつ、何を) | 2 |
| | | 3 |
| | 結果 | |

登校支援アプローチプラン（例）

作成日（ ○ 月 ○ 日）

| | | | |
|---|---|---|--|
| 小 中 | 年 氏名 ○○ ○○ | 性別 女 | 記入者 ○○ ○○ |
| ア セ ス メ ン ト | 今まで及び現在の状況 父と高校生の姉の3人家族、5月の連休明けから休みがちになってきている。夜は登校の準備をするが、朝になると調子がわるくなり、家を出ることができない。はっきりとした理由は、つかめていない。 | | |
| | | 学習面 | 生活 行動面 |
| | よいところ | 漫画やイラストを描くことが好き 好きな教科は音楽と美術 | 自分の仕事にはまじめに取り組もうとする |
| | 気になるところ | 学習内容の定着がよくない | 友だちにどう思われているか、周りの目を気にする。学校にいるときはテンションが高いように見える |
| | 人とのかかわり・つながり 昼間は、パソコンのオンラインゲームに関心を持ち、ネット上で人とのやりとりをしている | | |
| 保護者・家庭など 父親は飲食店を経営しており、帰りが遅い。家のことまで手が回らない様子。 | | | |
| 願 い | 本人 友だちと楽しく過ごしたい | 保護者 学校に行けるようになってほしい | |
| 目 標 | 短期 放課後学校で、先生と話すことができる 長期 不安感を減らしながら友だちとの関係づくりを進め、学校生活が楽しみになるよう支援する | | |
| 具 体 的 な 支 援 へ た れ が ・ い っ ・ と こ で ・ ど の よ | プラン 1 (家庭訪問) 担任と美術の教科担任が放課後時間を決めて家庭訪問し、好きな漫画について話したり、学校の様子を伝えたりしてつながりをつくる。 訪問回数を重ねたところで、放課後学校に来てみないか声かけをする。 | プラン 2 (放課後) 養護教諭から対人不安について話を聴いてもらい、スクールカウンセラーへの相談をすすめてみる。 放課後時間を決めて連絡が取れるようにする。 | プラン 3 (放課後) ○○（本人に一番身近な同級生）が、学校から配付されたお知らせや授業のプリント類を定期的に届けることを提案する。 |
| | 社会的資源 他機関との連携・子どもの居場所など | | |
| | 主任児童委員と連絡を取り、地域での見守りを依頼している。 | | |

登校支援アプローチプラン（例）

作成日（ ○ 月 ○ 日）

| | | | | |
|---|--|---------------------------|--|-------|
| 学年 | 氏名 ○○ ○○ | 性別 男 | 記入者 | ○○ ○○ |
| アセスメント | 今まで及び現在の状況 3年生までは欠席数が15日であったが、昨年度の後期から週に1回休みがちになっている。歳の離れた弟がおり、母親はそちらに手がかかっている。 | | | |
| | | 学習面 | 生活 行動面 | |
| | よいところ | 虫の名前に詳しく、理科の実験には興味をもっている。 | 几帳面なところがあり、忘れ物をしないよう自分で持ち物をしっかりと準備できる。 | |
| | 気になるところ | 漢字に苦手意識をもっており、練習をしたがらない。 | 完璧を求めるところがあり、うまくいかないと落ち込んで、何もやろうとしないことがある。 | |
| | 人とのかわり・つながり ・同じクラスの○○さんに声をかけてもらおうと一緒に行動できるときがある。 | | | |
| 保護者・家庭など 母親は毎朝がんばって本人を昇降口まで送ってくる。 | | | | |
| 願い | 本人 教室にすぐに行くのはいや。別な部屋で落ち着きたい。 | | 保護者 教室に行ってみんなと活動する時間を少しずつ増やしてほしい。 | |
| | 目標 ・まずは、別室に行くことができるようにする。 ・別室で一日の計画を立てることができる | | | |
| 具体的な支援（だれが、いつ、どこで、どのように） | プラン 1 (登校時) ○登校時に校舎内にスムーズに入っていけるように、児童支援専任が毎朝昇降口で声かけをし、別室まで付き添う。 ○その間養護教諭が家での様子を聴いたり、登校への付き添いをねぎらったりするなど、保護者と言葉をかわすことで母親の安定を図る。 | | プラン 2 (別室で) ○今日一日の見通しを自分でもてるように、一日の時間割を専任と確認する。 ○担任は朝の会の前か後に顔を見せ、今日の気分を聴いたり、クラスでの取り組みの情報を話したりする。 ○特別支援担当教諭は、一週間の中で対応可能な時間割を組み、担任と相談しながら学習の支援をする。 | |
| | 社会的資源 | | 子どもの居場所として | |
| 他機関との連携 | | 区福祉保健センター | | |
| | | 地域ケアプラザでピアノをひいていることがある | | |

学校生活支援シート

(個別の教育支援計画)

平成 年度作成

このシートは、お子さんの学校生活を充実したものにするため、御家族と学校、関係する様々な立場の人が、お子さんをどのようなように支えていくか話し合い、記録していくものです。
 お子さんが、充実した豊かな学校生活を送ることができるよう、学校での学習や家庭での生活について、一緒に考えていきましょう。

| | | | |
|------|--|-----|------|
| フリガナ | | 性別 | 学年・組 |
| 氏名 | | | |
| 学校 | | 校長名 | |
| | | 担任名 | |
| 備考 | | | |

| | |
|---|--|
| 1 学校生活への期待や成長への願い (こんな学校生活がしたい、こんな子供(大人)に育ててほしい、など) | |
| 本人から | |
| 保護者から | |

| |
|---------------------------------------|
| 2 現在のお子さんの様子 (得意なこと・頑張っていること、不安なことなど) |
| |

| | |
|----------|-------|
| 3 支援の目標 | |
| | |
| 学校の指導・支援 | 家庭の支援 |
| | |

4 支援機関の支援

| | | | | |
|-----|-------|-----|------|------|
| 在籍校 | 年度 | 年 | 組 | 担任名： |
| | 年度 | 年 | 組 | 担任名： |
| | 年度 | 年 | 組 | 担任名： |
| | 支援機関： | | 担当者： | 連絡先： |
| | 支援内容： | | | |
| | 支援期間： | () | ~() | |
| | 支援機関： | | 担当者： | 連絡先： |
| | 支援内容： | | | |
| | 支援期間： | () | ~() | |
| | 支援機関： | | 担当者： | 連絡先： |
| | 支援内容： | | | |
| | 支援期間： | () | ~() | |
| | 支援機関： | | 担当者： | 連絡先： |
| | 支援内容： | | | |
| | 支援期間： | () | ~() | |

5 支援会議の記録

| | | |
|-------------------------|------|------------|
| 日時 平成 年 月 日 ： ~ 日 | 参加者： | 協議内容・引継事項等 |
| 日時 平成 年 月 日 ： ~ 日 | 参加者： | 協議内容・引継事項等 |
| 日時 平成 年 月 日 ： ~ 日 | 参加者 | 協議内容・引継事項等 |
| 日時 平成 年 月 日 ： ~ 日 | 参加者 | 協議内容・引継事項等 |
| 日時 平成 年 月 日 ： ~ 日 | 参加者 | 協議内容・引継事項等 |

6 成長の様子

| |
|--|
| |
|--|

7 来年度への引継ぎ

| |
|--|
| |
|--|

以上の内容について了解し確認しました。

平成 年 月 日 保護者氏名 _____

Cさんの「学校生活支援シート」

| 1 学校生活への期待や成長への願い（こんな学校生活がしたい、こんな子供（大人）に育ってほしい、など） | |
|--|---------------------------------|
| 本人から | 友達と仲良くして、楽しく過ごしたい。 |
| 保護者から | 集団の中に入って、みんなと一緒に学習できるようになってほしい。 |

| 2 現在のお子さんの様子（得意なこと・頑張っていること、不安なことなど） |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちが落ち着かなくなり、教室での授業に参加できなくなってしまうことがある。 ・友達と仲良く過ごせることも多いが、一度トラブルになると、気持ちをコントロールできなくなることがある。 ・気持ちが落ち着いているときは、教師や友達とよいかかわりをもつことができる。 ・家庭では、以前に比べるとパニックになることは減り、いらいらする気持ちからの切り替えが早くできるようになってきた。 |

| 3 支援の目標 | |
|--|---|
| 気持ちや行動をコントロールして、集団生活にふさわしい行動ができるようにする。 | |
| 学校の指導・支援 | 家庭の支援 |
| ○教室の近くに、Cさんが落ち着くまで過ごすことができる場所を用意する。（〇〇室） ○連絡帳に、その日やることやめあてを書き、下校時に達成できためあてに「○」をつけて、努力したことや頑張ったことを評価する。 ○校内の通級指導学級担当者と連携をとり、一日一回はCさんの話をゆっくり聞く時間をとる。 | ○いらいらしているときは頭ごなしに叱るのではなく、一つ一つ状況を整理しながら気持ちを聞いたり、どうするとよかったかを考えさせたりして、落ち着かせるようにする。 ○連絡帳を見てめあてに「○」がついていたら必ずほめる。小さなことでも約束が守れたらほめるようにする。 |

| 4 支援機関の支援 | | | |
|-----------|---|--------------|---|
| 在籍校 | 〇年度 年度 年度 | 5年 年 年 | 〇組 組 組 担任名：〇〇 〇〇 担任名： 担任名： |
| 通級指導学級 | 支援機関：〇〇小学校△△学級 | 担当者：□□ □□ | 連絡先： |
| | 支援内容：気持ちや行動のコントロールの仕方や友達と一緒に過ごすときのルールを学習する。 | | |
| | 支援期間：（平成△年4月）～（ ） | | |
| 医療機関 | 支援機関：□□クリニック | 担当者：〇〇先生 | 連絡先： |
| | 支援内容：定期的に通院。平成△年3月から〇〇を服用。平成□年10月から△△も並行して服用。 | | |
| | 支援期間：（ ）～（ ） | | |
| 医療機関 | 支援機関：〇〇センター | 担当者：△△先生 | 連絡先： |
| | 支援内容：定期的に通院。服薬について継続して相談している。 | | |
| | 支援期間：（ ）～（ ） | | |
| | 支援機関： | 担当者： | 連絡先： |
| | 支援内容： | | |
| | 支援期間：（ ）～（ ） | | |

| 5 支援会議の記録 | | |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 日時 平成〇年〇月×日 〇：〇〇～〇：〇〇 | 参加者：校長、担任、特別支援教育コーディネーター、支援員 | 協議内容・引継事項等 今後の支援の方向性について確認 |

Eさんの「学校生活支援シート」

| 1 学校生活への期待や成長への願い（こんな学校生活がしたい、こんな子供（大人）に育ってほしい、など） | |
|--|--|
| 本人から | 中学生らしくなりたい。 |
| 保護者から | ・中学校生活の見通しをもち、おだやかにすごしながら知識を深めてほしい。 ・学校でいろいろな体験をし、自立に向けてのスキルを身に付けていってほしい。 |

| 2 現在のお子さんの様子（得意なこと・頑張っていること、不安なことなど） |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・小学校生活は慣れていたので、滞りなく過ごすことができていましたが、中学校に入学して初めてのことが多く、不安を感じているようです。 ・新しいことや見通しのもてないことには不安や緊張が強く、大声を出したりその場から動かなくなってしまう。 ・細かい作業が得意で、絵を描くことや粘土で作品を作ることが大好きです。 |

| 3 支援の目標 | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・見通しがもてるように説明し、落ち着いて行動できるようにします。 ・その場に応じた言葉遣いができるように支援します。 ・場面や相手に合わせて気持ちをコントロールしたり、考えてから発言できるように支援します。 | |
| 学校の指導・支援 | 家庭の支援 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション能力を高め、集団生活が円滑に行うことができるよう、気持ちや考えをよく聞き取り、本人が納得して行動できるようにします。 ・多様な場面を一つ一つ教員と一緒に振り返り、人とのより良い関わり方を身に付けていけるようにします。 ・得意なこと（絵、造形）を生かして活躍できるよう、教科担当者間で連絡を取り合って指導します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・初めてのことは不安になってうまくいかないのは当然のことだと伝え、落ち着いて対処できるよう支援したいと思います。 |

（中略）



| 6 成長の様子 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・1年生では思ったことを言葉にすることが周囲とのトラブルにつながっていましたが、Eさんの気持ちを汲みながら、ふさわしい言い方で表現しなおすように指導することで、周囲との関係も徐々によくなってきました。 ・2年生になると、話す人への視線と姿勢を意識できるようになってきました。また、失敗しても混乱せずに対処できる場面が増え、言葉をかけるだけで混乱が収まるようになってきました。 ・得意な美術の授業で、周囲に認められたことが自信になり、態度や言葉遣いに落ち着きが見られるようになりました。 |

| 7 来年度への引継ぎ |
|---|
| <p>○新しい学習やはじめての活動に向かうときに、活動の流れや到達点がイメージできると安心して取り組みます。まずは学習の前の言葉かけを丁寧に行う支援を継続してください。</p> <p>◎中学校卒業後の進路や社会自立に向けた本人の意識を高めるために、計画的に指導を進めていく必要があります。来年度は、支援の目標を見直し、進路を意識した指導や支援を行っていくことが必要です。</p> |

個別の教育支援計画について

1. 特別支援学校小学部・中学部学習指導要領

(※幼稚部教育要領、高等部学習指導要領も同様。)

第1章-第2節-第4-2

(14) 家庭及び地域や医療，福祉，保健，労働等の業務を行う関係機関との連携を図り，長期的な視点で児童又は生徒への教育的支援を行うために，個別の教育支援計画を作成すること。

<特別支援学校学習指導要領解説 総則等編>

小・中学部の教育においては，これまでも，指導計画の作成等に当たって配慮すべき事項として，家庭，児童福祉施設，医療機関等との連携を密にし，指導の効果を上げるよう努めることが示されてきた。したがって，保護者との連携はもとより，児童生徒一人一人の障害の状態等に応じて，福祉施設や医療機関等との連携に努めてきているところである。平成15年度から実施された障害者基本計画においては，教育，医療，福祉，労働等が連携協力を図り，障害のある子どもの生涯にわたる継続的な支援体制を整え，それぞれの年代における子どもの望ましい成長を促すため，個別の支援計画を作成することが示された。この個別の支援計画のうち，幼児児童生徒に対して，教育機関が中心となって作成するものを，「個別の教育支援計画」という。

障害のある子どもについては，教育関係者のみならず，家庭及び地域や医療，福祉，保健，労働等の様々な機関が協力し，長期的な視点で乳幼児期から学校卒業後までを通じて適切な指導と必要な支援を行うために個別の教育支援計画を作成し，学校や家庭，関係機関における支援に生かしていくことが大切である。こうしたことから，今回の改訂では，「個別の教育支援計画を作成すること。」が示された。

個別の教育支援計画の作成に当たっては，関係機関等がそれぞれの役割分担の下，多面的に実態把握や情報収集を行い，必要とされる支援の目標や内容を決定していくこととなる。個別の教育支援計画を作成することにより，例えば，小学部入学以前に幼稚部又は幼稚園や医療，福祉等の関係機関で作成された個別の支援計画を引き継ぎ，適切な支援の目標や内容を設定したり，進路先に在学中の支援の状況を伝えていく際に，個別の教育支援計画を活用し，関係者間で生徒の実態や支援内容について共通理解を図ったりするなど，学校や関係機関における適切な指導や必要な支援に生かすことが大切である。

さらに，学校と関係機関等とが連携して，個別の教育支援計画に記述された目標や内容，支援状況やその成果等について，適宜，評価し改善を行うことにより，より適切な指導と必要な支援が実施できるようにすることが大切である。

また，個々の教育的ニーズに応じて連携協力する相手や内容・方法等を工夫することが

大切である。その際、関係者間で個々の児童生徒の実態等を的確に把握したり、共通に理解したりできるようにするため、国際生活機能分類（ICF）の考え方を参考とすることも有効である。ICFの考え方については、特別支援学校学習指導要領解説自立活動編で解説しているので、参照されたい。

なお、個別の教育支援計画には、多くの関係者が関与することから、個人情報等の保護に十分留意することが必要である。

2. 小学校学習指導要領

（※幼稚園教育要領、中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領も同様。）

第1章-第4-2

(7) 障害のある児童などについては、特別支援学校等の助言又は援助を活用しつつ、例えば指導についての計画又は家庭や医療、福祉等の業務を行う関係機関と連携した支援のための計画を個別に作成することなどにより、個々の児童の障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。特に、特別支援学級又は通級による指導については、教師間の連携に努め、効果的な指導を行うこと。

<小学校学習指導要領解説 総則等編>

（省略～）

また、障害のある児童については、学校生活だけでなく家庭生活や地域での生活も含め、長期的な視点に立って幼児期から学校卒業後までの一貫した支援を行うことが重要である。このため、例えば、家庭や医療機関、福祉施設などの関係機関と連携し、様々な側面からの取組を示した計画（個別の教育支援計画）を作成することなどが考えられる。

（～省略）