

適応指導教室(学校支援センター) の取り組みについて



全国適応指導教室連絡協議会 会長 森 敬之

- 1 適応指導教室とは
- 2 適応指導教室を取り巻く状況
- 3 適応指導教室の取り組み

1 適応指導教室とは

不登校児童生徒の集団生活への適応、情緒の安定、基礎学力の補充、基本的な生活習慣の改善等のための相談・適応指導を行うことにより、その学校復帰を支援し、もって不登校児童生徒の社会的自立に資することを基本にする。

H15 教育支援センター(適応指導教室)整備指針(試案)

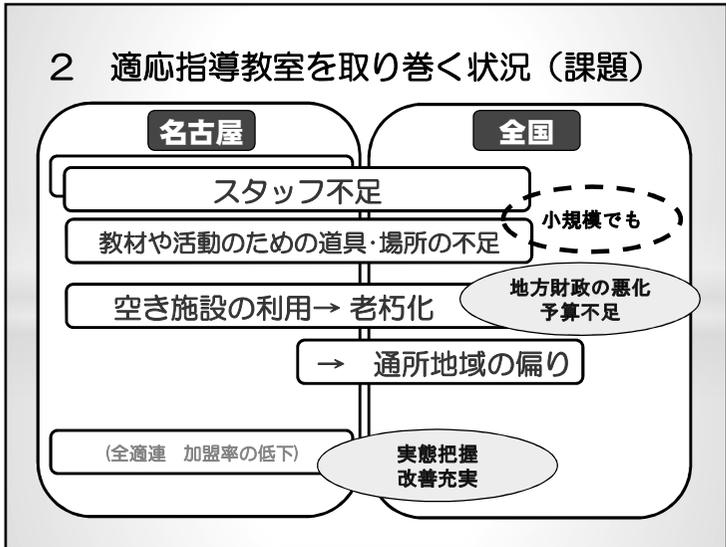
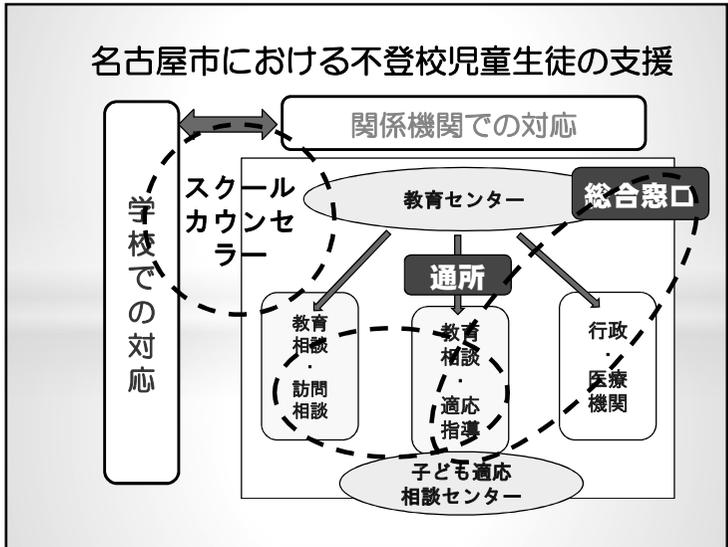
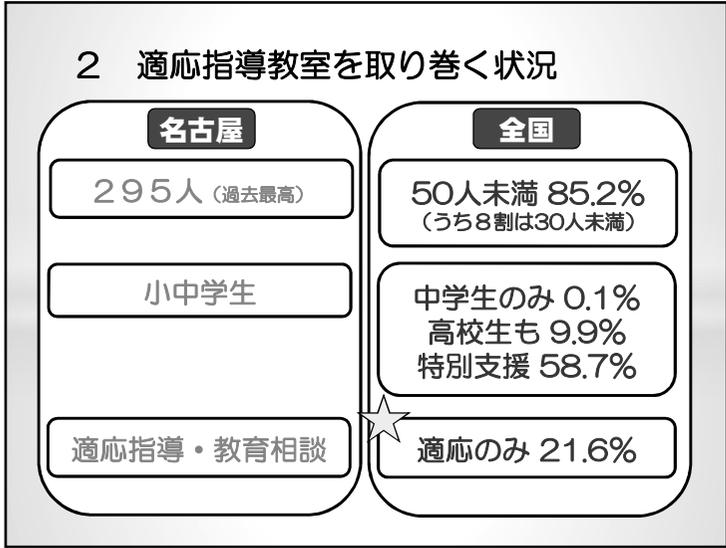
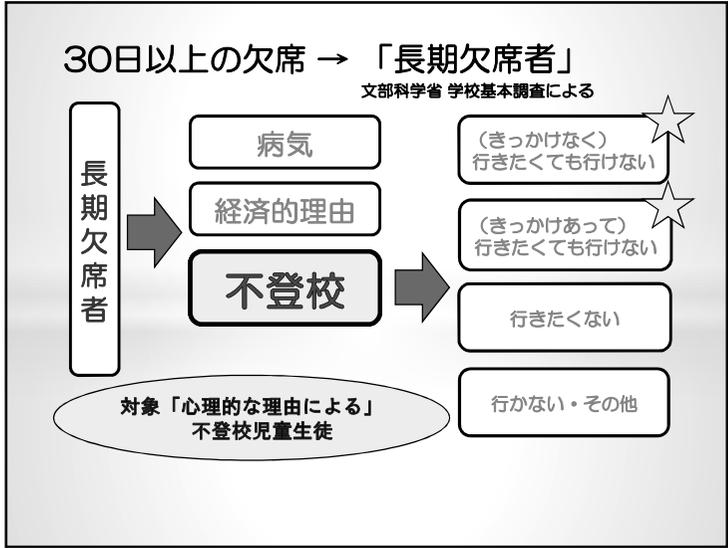
1 適応指導教室とは

対象 不登校児童生徒 

学校復帰を支援・社会的自立に資する

公立の施設(教育委員会)

学校に籍を残して通所



3 適応指導教室の取り組み

不登校児童生徒の集団生活への適応、情緒の安定、基礎学力の補充、基本的生活習慣の改善等のための相談・適応指導を行うことにより、その学校復帰を支援し、もって不登校児童生徒の社会的自立に資することを基本にする。

H15 教育支援センター(適応指導教室)整備指針(試案)

3 適応指導教室の取り組み

名古屋を例に

基本的生活習慣の改善

さわやかタイム	であいタイム	学びタイム	フレンドリータイム	わかちあいタイム	屋食	フレンドリータイム	学びタイム	フレンドリータイム	わかちあいタイム
---------	--------	-------	-----------	----------	----	-----------	-------	-----------	----------

3 適応指導教室の取り組み

集団生活への適応



グループ活動



グループ活動



スポーツ

3 適応指導教室の取り組み

集団生活への適応



調理実習



制作活動



SST

3 適応指導教室の取り組み

集団生活への適応



海へ



山へ



冬山へ

3 適応指導教室の取り組み

情緒の安定



教育相談



保護者
相談

3 適応指導教室の取り組み

基礎学力の補充

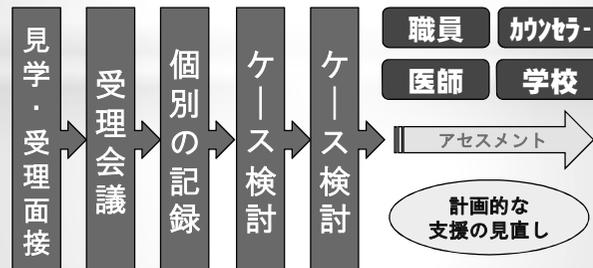


3 適応指導教室の取り組み

取り組み

一人一人のアセスメント

(状況や困り感 ← 情報収集・整理・理解 → 支援の方向性)



3 適応指導教室の取り組み（課題）

集団生活への適応

スタッフ不足・予算不足

基礎学力の補充

基礎学力の個人差

アセスメント

困り感の背景 多様化

支援計画

学校 他機関との連携

子どもに笑顔
保護者に安心
学校に有用感



ご静聴ありがとうございました