

大学入試に外部試験を 導入する現実的方法

実現可能な解決策を早急に。

大学入試の 何が問題なのか？

大学入試全体の出題バランス

読解・和訳・文法・語彙だけで8割以上。

リスニングは2%以下。…

**出題形式・技能バランスは
各大学でバラバラ**

2013年度大学入学試験の
設問数に基づく調査
提供：ベネッセ



- 読解・和訳
- リスニング
- 作文・英訳
- 文法・語彙

入試は高校生の学習に大きく影響

**入試が近づくと高校生の
英語の学習バランスは
必然的に入試のバランスと
同様になってしまう。**

**出題形式・技能バランスは
各大学でバラバラ**

2013年度大学入学試験の
設問数に基づく調査

目指せ入試合格！

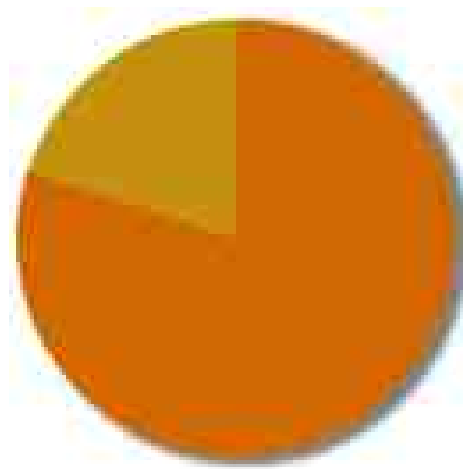


- 読解・和訳
- リスニング
- 作文・英訳
- 文法・語彙

センター試験の LR(SW)バランス

大学入試センター試験

ほとんど
1技能！



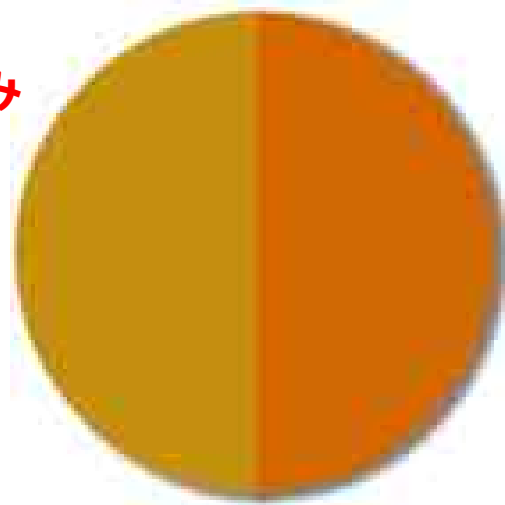
- Reading
- Listening
- Writing
- Speaking

TOEIC試験の LR(SW)バランス

TOEIC TEST

リスニングと
リーディングのみ
2技能！

※別のテストとして、
スピーキング・
ライティング



- Reading
- Listening
- Writing
- Speaking

私大の多くはRのみ 1技能

J大学 (法)

**1技能の
み、
マークシート**



- Reading
- Writing
- Listening
- Speaking

主要な外部試験のLRSWバランス

TOEFL iBT / IELTS / GTEC CBT / TEAP



これらの試験は
レベルは違うが
試す内容や形式は
よく似ている。



※配点による

- Reading
- Listening
- Writing
- Speaking

日本の高校生の英語レベルは？

- + C2 → 高度な水準で言語を使いこなすことができるレベル
- + C1 → 英検 1 級合格者以上
- + B2 → 英検準 1 級合格者以上
- + B1 → 英検 2 級の上位合格者以上 / GTEC for STUDENTS 680 以上
- + A2 → 英検準 2 級合格者以上 ← 高校 3 年生現状平均レベル
- + A1 → 英検 3 級合格者以上 高校3年生の97%がこのレンジ

資料提供：ベネッセ・日本英語検定協会

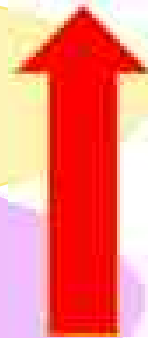
GTECで見る高校3年生のレベルは？

- + GTEC For Studentsは、年60万人以上の高校生が受験している**3技能**試験。良質の問題に定評がある。
- + 高校3年生受験者（5万人：平成24年度文部科学省英語力検証事業）の平均値はA2の下位(**TOEFL iBT 推定値 30**)
- + 旧帝大以上合格者（東京大学含む）の平均値はB1(**TOEFL iBT 推定値 50**)

各試験の推定 CEFR レベル

- + 英検 1 級 C₁~B₂ / **IELTS C2~B1** / **TOEFL iBT C1~B1**
- + 英検準 1 級 B₂~B₁ / TEAP B₂~A₂ / TOEFL Junior Comprehensive B₂~A₂ / GTEC CBT C₁(B₂)~A₂
- + 英検 2 級 B₁~A₂ / センター試験 B₁~A₁ / GTEC for Students B₁~A₁
- + 英検準 2 級 A₂~A₁ ← 高校生 3 年生の平均レベル

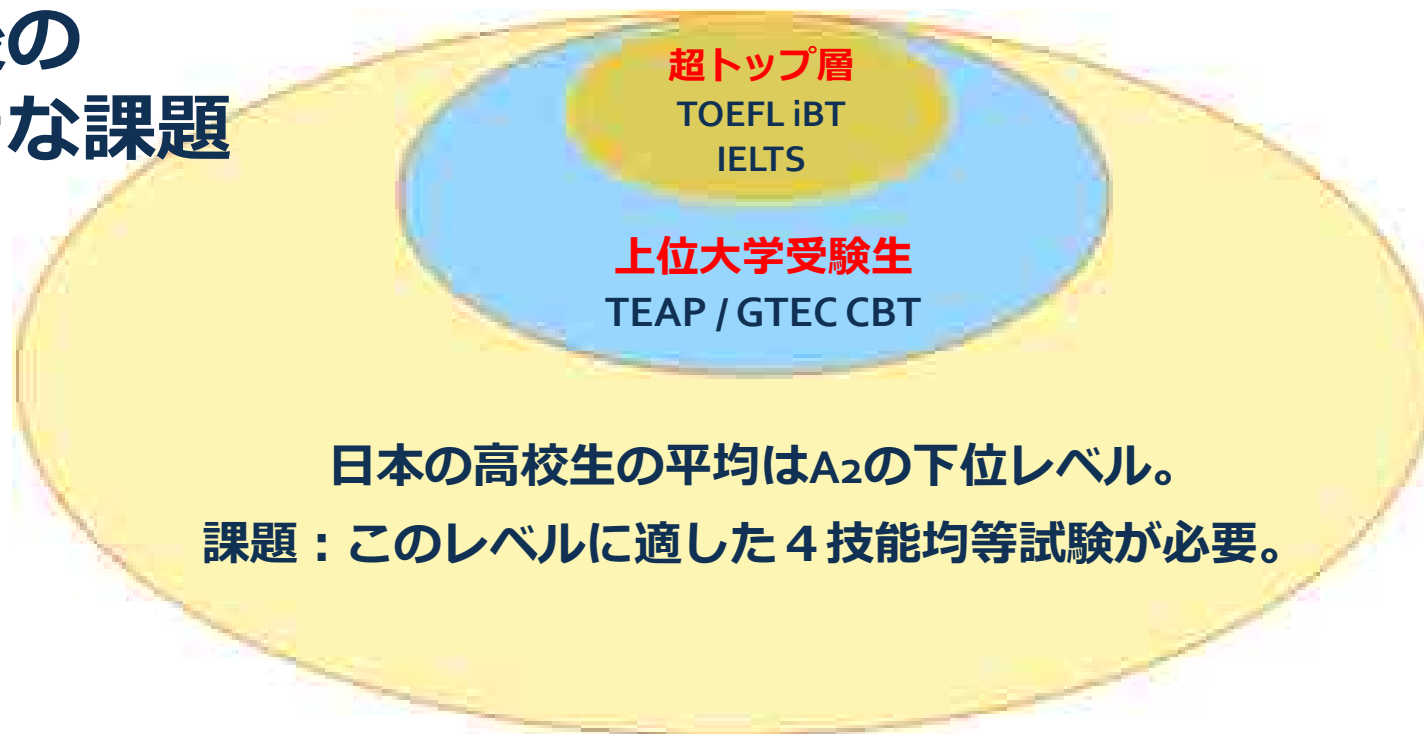
段階的に
無理なく
引き上げ



世界で利用できるテストは？

- + **IELTS**はイギリス、オーストラリア、カナダ、ニュージーランドのほぼ全ての高等教育機関で認められている。アメリカでも、入学審査の際に採用する教育機関が、アイビーリーグ全てを含み、3,000を超えている。（受験者：年間約200万人）
- + **TOEFL iBT**は英語圏の高等教育機関の多くが入学希望者の外国語としての英語力を判定する際に用いられている。現在イギリスでは使用できない。
- + 共に難度の高い試験であるが、**大学生を海外の大学に送り出すためには、最終的にはこれらのテストで実力を証明する必要がある。**

今後の 大きな課題



今ある4技能均等テストでは上位の学生しか試せない。

今後精査すべき他の外部試験

- + iTEP (アイテップ) (4技能+グラマー)
- + MELAB (ケンブリッジ・ミシガンテスト)
- + ケンブリッジ英検
- + その他、4技能を試すことができる新試験

現在の英語教育の状況

大学・IELTS / TOEFL iBT

留学・英語活動

大学受験のために高大接続がうまくいかない

小学校からの指導要領に即した4技能指導

指導要領に合わない入試

プロダクティブテストのウォッシュバック効果

- + Agree or disagree: Technological advances have made the world safer place. (STEP 1st)
- + Is the Japanese healthcare system a good model for other countries? (STEP 1st)
- + このような題目について、英語で討論をしたり、作文をしたり、論理的なプレゼンをしたりすることがそのまま受験対策となる。

4技能試験をうまく利用すれば

連続性
親和性
一貫性

大学・IELTS / TOEFL iBT

レベルにあった4技能入試

小学校からの指導要領に即した4技能指導

英語活動
海外留学


実力に合った
4技能テスト
で大学入試！

**ではどうして
大学入試は
変わらないのか？**

外部試験導入への壁

- + 入学者を選抜する権利は、**大学の自治権として聖域化**している。したがって、国が強制的にテストを変更するには、法律を定める等の困難なプロセスが伴う。現状では文科省にできることは**指導と予算措置**にとどまる。
- + 大学側にとって**魅力的で、自発的に採用したくなる具体的プラン**がまだ提案されていない。

So what should we do?



みなし満点

みなし満点？

- + 本試験の英語において満点に匹敵すると推定できる高い実力を、**指定の4技能試験で示す事ができた生徒には、申告により英語科目満点を与える。**例えば、「TOEFL iBT 80点（各技能15点以上）を1年以内を取得していれば、英語科目は満点とみなす」等。
- + 英語以外の科目は、現行の制度どおり普通に受験しなければならない。英語のみが満点免除となる。

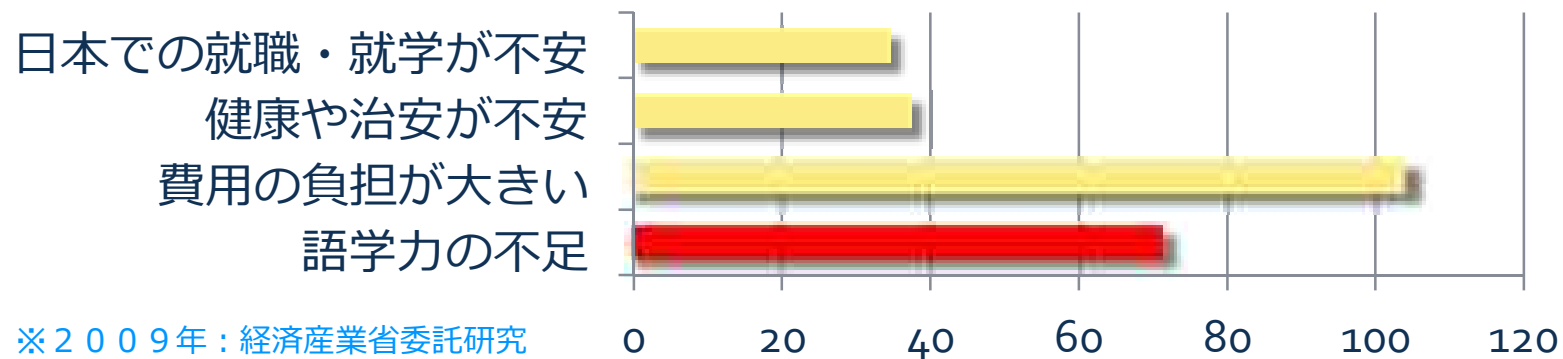
大学側の悩みは

- + 学生が留学しようとしてくれない。また、英語の講義に積極的に参加しない。
- + 入学時点から、海外で学習したり、英語の講義を理解したりするレベルまでの英語力の隔たり（偏り）が大きすぎる。入学後に4技能の再教育をしなければならない。
- + 外部試験の導入に関して、**既存の入試とどう共存させるのか、学内の意見の調整が付かない。**

大学生はなぜ留学しないのか？

+ アンケート結果で見る、大学生が留学を思いとどまる理由

費用負担に加えて、語学力がネックに！



※2009年：経済産業省委託研究
ベネッセ提供

みなし満点、大学側のメリット

- + 英語の4技能をバランスよく修得した、語学力の高い生徒を多く獲得することができる。
- + 入試と大学での英語活動・海外留学への連続性を持たせることができる。
- + 他教科も一定の点数を取らなければ、本試験の合格とはならないので、英語だけしかできない生徒が入学することには歯止めをきかせることができる。
- + 出願要項を変えるだけで、**既存の入試問題作りと実施システムを変える必要がない。現行のシステムを当面はそのまま維持できる。**

受験生側の悩みは

- + スピーキングを勉強して、もっと英語でコミュニケーションをしたいものの、**大学入試では求められない**ので、高校2年次と3年次には受験で求められる技能に集中せざるを得ない。
- + さんざん大学受験のために、読解・訳・文法を勉強をした後に、**仕事や留学のためにまた別の技能の勉強を新たに始めるのはつらい**。受験で勉強したことがもっと活かせるようにしてほしい。

みなし満点、生徒側のメリット

- + 4技能をバランスよく勉強して、得られた力がそのまま大学受験で評価される。
- + 早期に英語の満点を確保して、本試験での優位性をいち早く得ることができる。
- + 大学受験の学習がそのまま、大学での英語活動や海外留学のための能力育成となる。

一般入試合格組との比較が可能

- + 完全な切り替えよりも安全かつ慎重に、4技能試験の導入を進めることができる。
- + 「みなし満点合格組」の生徒と「一般入試合格組」の生徒の能力を入学後に比較することにより、適宜、制度自体の有効性や設定基準の妥当性を検証することができる。また、それぞれの外部試験の測定能力も検証することができる。したがって外部試験間で、また外部試験と一般試験の間に**競争原理が働く**。

実施例：国際教養大学

- + 国際教養学部（一般入試）
- + TOEFL iBT 71点以上、TOEFL PBT 530点以上、英検準1級、IELTS 4技能6.5以上のスコアまたは等級を所持している者については、大学入試センター試験の英語科目を満点と換算して、合否判定を行う。

国家試験での外部試験の利用例

- + 通訳案内士国家試験では、英検1級合格者、TOEICテスト840点以上、TOEICスピーキングテスト150点以上、TOEICライティングテスト160点以上、いずれかの取得者を、1次試験、英語科目のみなし合格としている。2次試験は1次の本試験合格者と同様に受験して合格しなければならない。

みなし満点の設定案

+ 大学入試センター試験

+ 以下の試験のスコアレポート（1年以内）を願書に添付し、基準点を満たした場合は英語科目は満点とみなす。

+ TEAP LRSW 260点（各技能50点を下回らない）

+ TOEFL iBT 70点（各技能10点を下回らない）

+ 英検準1級合格

みなし満点の設定案

- + 大学入試センター試験
- + 以下の試験のスコアレポート（2年以内）を願書に添付し、基準点を満たした場合は英語科目は満点とみなす。
- + GTEC CBT LRSW 1 1 0 0点（各技能150点を下回らない）
- + IELTS 各技能6.5以上
- + TOEFL Junior LR 共に155点以上 SW共に12点以上

みなし満点の設定案

- + ABC 大学法学部（偏差値 65）
- + 以下の試験のスコアレポート（2年以内）を願書に添付し、基準点を満たした場合は英語科目は満点とみなす。
- + TEAP LRSW 260点（各技能50点を下回らない）
- + TOEFL iBT 70点（各技能10点を下回らない）
- + 英検準1級合格

みなし満点の設定案

- + XYZ 大学文学部文学科（偏差値 70）
- + 以下の試験のスコアレポート（2年以内）を願書に添付し、基準点を満たした場合は英語科目は満点とみなす。
- + GTEC CBT LRSW 1200点（各技能200点を下回らない）
- + IELTS 各技能7.0以上
- + TOEFL Junior LR 共に155点以上 SW共に12点以上

「もう一つの道」

- + みなし満点により、大学受験の英語に、**世界に直結する「もう一つの道」**が生まれる。
- + この道の上では、**4技能のバランスの取れた英語を身につけることが受験の目標になる。**
- + 大学別にバラバラの特殊な入試の対策をしなくとも、英語の4技能を高めることがそのまま大学入試の対策となる。
- + **大学入試がそのまま留学にも役に立つ実力の養成となる。** 高校・大学の英語教育がスムーズに接続される。

まずは第一歩を！

- + すぐにでも実現可能な**みなし満点**で**第一歩**を。
- + みなし満点に加えて、80パーセント、90パーセント等の**得点換算方式**や**加点方式**の導入も。

**各試験の妥当性を
公平に評価する必要性**

試験の品質管理と競争原理

- + 試験機関の自己申告ではなく、CEFRに基づき、試験の測定対象やスコアの妥当性を被験者テスト等により検証する「四技能試験機関連絡協議会」の設置を提案します。
- + レベル・運営の適切さ・指導要領との親和性・世界での通用度・4技能のバランス・設問の妥当性等を客観的に判定する機関が必要。

**若者の努力は国の宝です。
未来の日本のために
今こそバランスの取れた
ムダのない英語教育を！**

**We share the same goal.
We can work it out!**



Thank you.

ご静聴ありがとうございました。