

# 竹園高等学校における 英語教育改善の取り組み

－外国語能力の向上に関する検討会－

茨城県立竹園高等学校

国際科長 深澤 真

2/18/2011

1

## 1.1 はじめに

### 【学校概要】

- 所在地：茨城県つくば市
- 創立年：1979年(創立32年)
- 生徒数：964名(平成23年2月1日現在)
- 学 科：普通科6クラス, 国際科2クラス (2年次より)
- 英語科教員数(計13名):  
日本人教員 10名, 常勤外国人講師 1名  
非常勤外国人講師 1名, ALT 1名



2

## 1.2 学校の特徴—理科，英語教育の重視—

### ◆平成15～19年度

「スーパー・サイエンス・ハイスクール(SSH)」指定校  
(文部科学省)

### ◆平成15～17年度

「イングリッシュ・シャワー・プログラム(ESP)」指定校  
(茨城県教育委員会)



### ◆平成18年度～現在 学校独自の英語プログラム

ACEプログラム(Approach to Communicative English)  
目標:「英語を使える高校生の育成」

3

## 2.1 イングリッシュ・シャワー・プログラム

(平成15～17年度, 対象: 国際科)



(Improvement)

2年生

◆ デイベート

英語理解

◆ スピーチ・コンテスト

1年生

◆ JICA異文化交流

◆ 国際科サマーセミナー

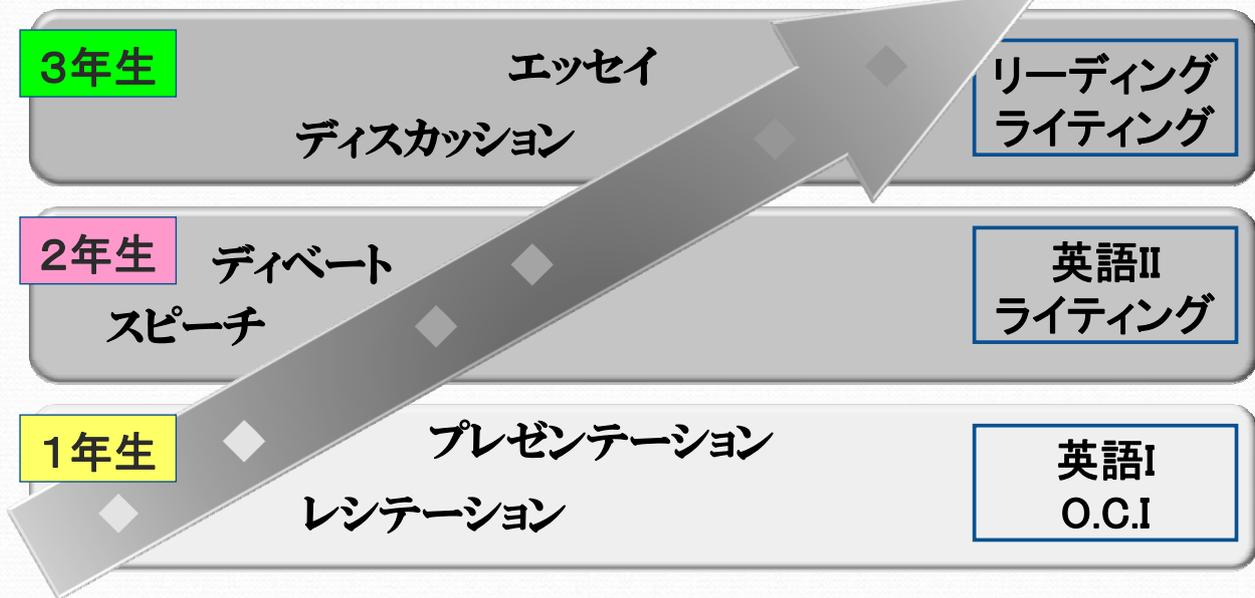
LL演習



## 2.2 ACEプログラム

(平成18年度～現在, 対象: 普通科・国際科)

(Improvement)



5

## 2.3 プロジェクト学習と授業の 有機的結びつき



6

## 2.5 ACEプログラムの特徴

### ◆ESP(平成15～17年度)からの継続

- ① All English
- ② ALTの活用

+

### ◆ACEプログラム(平成18年度～現在)で開始

- ③ 統一シラバスの作成・活用
- ④ 共有ハンドアウト・パワーポイントの活用
- ⑤ 4技能を関連づけた授業
- ⑥ 生徒中心の授業

7

## 2.6 ACEプログラムの効果(1)

得点(平均点)

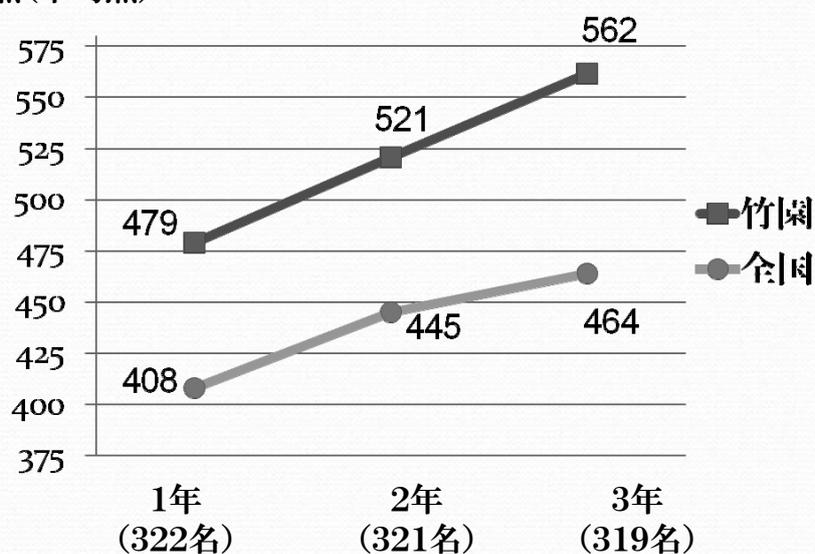


図 2010年 GTEC for STUDENTS\* (810点満点)の結果

\*GTEC: リスニング, リーディング, ライティングからなる熟達度テスト

8

## 2.6 ACEプログラムの効果(2)

- 平成22年度 全国国際教育英語スピーチコンテスト  
外務大臣賞（優勝）
- 平成19～22年度 茨城県英語インタラクティブ・  
フォーラム 4年連続優勝
- 平成19～21年度 茨城県英語スピーチコンテスト  
3年連続優勝
- 平成21年度 全国高校生英語ディベート大会  
特別賞

## 3.1 体制の構築(ESP期)

- (1) 英語科の意見の統一
- (2) 持続可能な計画の立案
- (3) できるところから開始
- (4) 大学教員へのアドバイザー委嘱
- (5) ESP担当者を固定

## 3.2 体制の維持と向上 (ACE期)

### (1) 学校の理解

- ・ ESP, ACEプログラムを学校の特徴に

### (2) 予算の確保

- ・ 「校長裁量による特色ある学校づくり」の予算

### (3) 誰でもできる体制へ

- ・ 担当者固定から担当者変更へシフト

### (4) 国際科から普通科へ

- ・ プログラムを全校へ拡大

### (5) アドバイザーからの定期的・継続的指導

- ・ 実態に合った適切な指導

## 4. 今後の課題

### (1) プログラムの継承と向上

- ・ 新任者への継承
- ・ プログラムや評価方法の改善
- ・ 他教科の教員, 担任の理解

### (2) 予算の安定的確保

- ・ 旅費等

### (3) 中高大の連携強化

- ・ 求める, 求められる生徒像の共有