

小学校1・2年		「わたしたちの道徳」の構成表	
学習指導要領に示す内容項目の概要		内容	
1 主として自分自身に関すること	(1) 規則正しい生活	きそく正しく気持ちのよい毎日を ワークシート 読み物資料 (文部省) 「るっぺどうしたの」 子ざるのるっぺのわがままな振る舞いと生活リズムの乱れが、自分だけでなく周囲をも困らせる話。	
	<重点ページ>	生活をふりかえってみよう (早ね早おき朝ごはん)	
	(2) 勉強や仕事は、しっかりと行う	自分でやることはしっかりと ワークシート コラム うさぎとかめ (イソップ童話) 読み物資料 (自作資料) 「小さな力のかみかさね—二宮金次郎—」 家の再建を目指して、土手でなたねの栽培など、小さな努力を積み重ねていった二宮金次郎の話。	
	(3) よいことと悪いことの区別	よいと思うことはすすんで 格言 武者小路実篤「いいと思ったことはどんな小さいことでもするがいい」 ワークシート 読み物資料 (文部科学省) 「ぼんたとかんた」 立入り禁止の場所に遊びに行こうと、たぬきのかんたに誘われたぼんたが、よく考えて行かないと決める話。	
	<重点ページ>	してはならないことがあるよ	
	(4) 素直に伸び伸びと生活	すなおにのびのびと ワークシート 読み物資料 (文部省) 「お月さまとコロ」 友達に謝ることができず悩んでいたこおろぎのコロが、お月様に励まされ素直さを取り戻す話。	
2 主として他の人との関わりに関する事	(1) あいさつ言葉遣い動作など	気持ちのよいふるまいを ワークシート 読み物資料 (文部科学省) 「たびに出て」 挨拶を面倒だと感じているさるのけいたが旅に出て、挨拶のない島に着き、改めて挨拶の大切さに気付く話。	
	<重点ページ>	せかいの「こんにちは」「ありがとう」	
	(2) 温かい心 親切	あたたかい心で親切に ワークシート コラム たすけ合って生きる (日野原重明) 読み物資料 (文部省) 「はしの上のおおかみ」 橋の上で通せんぼをして他の動物に意地悪をしていたおおかみが、くまの優しい行いに触れて意地悪をやめる話。	
	(3) 友達と仲よく助け合う	ともだちとなかよく 格言 フリードリヒ・フォン・シラー「友じょうはよろこびを二倍にし かなしみを半分にする」 ワークシート 読み物資料 (文部省) 「およげないりすさん」 池の中の島で遊ぼうとした際に、泳げないりすを仲間外れにした動物たちだったが、反省し、翌日、かめの背にりすを乗せて一緒に遊びに行く話。	
	(4) 感謝	お世話になっている人にかんしゃして ワークシート	
	3 主として自然や崇高なものとの関わりに関する事	(1) 生命を大切にすること	いのちを大切に ワークシート コラム おはかまいる (河合雅雄) 読み物資料 (文部省) 「ハムスターの赤ちゃん」 生まれたばかりのハムスターの赤ちゃんの、生命力あふれる様子や、お母さんが大切に世話をしている様子を描いた話。
<重点ページ>		生きているってすばらしい「手のひらを太陽に」 (やなせたかし)	
(2) 自然に親しみ動植物に優しい心		生きものにやさしく ワークシート コラム シロクマ ビースー日本ではじめて人間がシロクマをそだてた話— 読み物資料 (自作資料) 「虫が大すき—アンリ・ファーブル—」 虫を大切にし、熱心に生態を観察したアンリ・ファーブルの話。	
(3) すがすがしい心		すがすがしい心で ワークシート、「うみ」 (文部省唱歌)	
4 主として集団や社会との関わりに関する事		(1) 約束やきまり	やくそくやきまりをまもって ワークシート 読み物資料 (文部省) 「黄色いベンチ」 雨上がりの公園のベンチの上に乗ってグライダーを飛ばしたりブランコに立ち乗りしたりして、公共の場で迷惑をかける男の子の話。
		<重点ページ>	きまりカルタ
	(2) 働くことのよさ	はたらくことのよさをかんじて ワークシート 読み物資料 (文部科学省) 「森のゆうびん屋さん」 森のゆうびん屋さんとして、毎日、誠心誠意仕事をするくまの話。	
	(3) 家族の役に立つ喜び	家族のやくに立つことを ワークシート コラム 家族のためにできることはないかな	
	(4) 学級や学校の生活を楽しく	学校の生活を楽しく ワークシート	
	(5) 郷土の文化や生活への愛着	ふるさとに親しみをもって ワークシート 読み物資料 (文部省) 「ぎおんまつり」 祇園祭のお囃子の練習を頑張ってきた男の子が、伝統の祭りの良さに気付き、練習を続けて良かったと思う話。	

小学校3・4年		「わたしたちの道徳」の構成表	
学習指導要領に示す内容項目の概要		内容	
1 主として自分自身に関する事	(1) 節度のある生活	よく考えて節度ある生活を ワークシート、社会で活やくする人に学ぼう	
		ことわざ	腹八分目に医者いらず／早起きは三文の徳
		読み物資料 (文部科学省)	「金色の魚」(節度について考えさせる話) 「少しだけなら」 パソコンを使う際のルールをお母さんと約束していた男の子が、一人でパソコンを使っていた時に約束を破りそうになる話。
	<重点ページ>	自分を見つめ、自分を生かそう	
	(2) 粘り強くやり遂げる	やろうと決めたことは最後まで ワークシート	
		コラム	夢は見るものではなく、かなえるもの(澤穂希)
		読み物資料 (自作資料)	「きっとできる」(高橋尚子) 自分の好きなことを頑張り抜く気持ちをもってマラソンに取り組んできたシドニーオリンピック金メダリスト高橋尚子の話。
	(3) 勇気	正しいことは勇気をもって ワークシート	
		格言	義を見てせざるは勇なきなり
		読み物資料 (文部省)	「よむし太郎」 子供たちから「よむし太郎」とばかにされている男が、子供たちが大切にしている鳥を殿様から守るため、勇気を出して立ち向かう話。
(4) 正直 明るい心	正直に明るい心で ワークシート		
	読み物資料 (文部省)	「六セント半のおつり—リンカーンの話—」(エイブラハム・リンカーン) 店で働いていた若き日のリンカーンが、お客に渡したおつりが少なかつたことに気づき、冬の夜道を歩いておつりを届けに行く話。	
(5) 自分の特徴 よい所を伸ばす	自分の良い所をのばして ワークシート、人生の先ばいに学ぼう(手塚治虫、俄万智、千住真理子、マリー・キュリー)		
	読み物資料 (文部科学省)	「うれしく思えた日から」 ソフトボール投げで遠くまで投げられたことを褒められて、自分にも得意なことがあると気づき、自分の個性を伸ばしていこうとする男の子の話。	
2 主として他の人との関わりに関する事	(1) 礼儀	だれに対しても真心をもって ワークシート、日本の文化の中にある礼儀	
		ワークシート、日本の文化の中にある礼儀	
	(2) 思いやり 親切	相手を思いやり親切に ワークシート、人との関わり方の基本にあるのは「思いやり」(良寛、「幸福の王子」(オスカー・ワイルド))	
		読み物資料 (自作資料)	「心と心のあく手」 リハビリ中で足の不自由なおばあさんの荷物を持つために声をかけるか、かけないか迷う男の子の話。
	(3) 信頼	友達とたがいに理解し合って ワークシート	
		読み物資料 (文部省)	「同じ仲間だから」 運動会の学級対抗の種目を有利に運ぼうとするために、運動が苦手なクラスメイトを休ませようかと迷う話。
	<重点ページ>	ささえ合い 助け合い 「合い」のかで 心と心をつなげよう(ロンドンオリンピック 男子水泳400メートルメドレーリレーチーム)	
	(4) 尊敬と感謝	そんけいと感謝の気持ちをもって ワークシート、詩「朝がくると」(まど・みちお)	
		ワークシート、詩「朝がくると」(まど・みちお)	
	3 主として自然や崇高なものとの関わりに関する事	(1) 生命の尊さ	命あるものを大切に ワークシート、詩「命」(宮越由貴奈)
読み物資料 (文部省)			「ヒキガエルとロバ」 少年たちが石を投げつけいていたヒキガエルの前に、荷車を引いたロバがやってくる。必死でヒキガエルをよけていくロバを見て、少年たちが考えさせられる話。
<重点ページ>		たった一つの命 つながる命 詩「生きているって…」(葉祥明)	
(2) 自然や動植物を大切に		自然や動植物を大切に ワークシート	
		コラム	植物と共に生きた人(牧野富太郎)
(3) 美しいものや気高いものに感動する心		美しいものを感じて ワークシート	
	読み物資料 (文部省)	「富士と北斎」(葛飾北斎) 富士山の美しさに魅せられ、様々な富士山の様子を描いた絵師、葛飾北斎の話。	
4 主として集団や社会との関わりに関する事	(1) 約束や社会のきまり公徳心	社会のきまりを守って ワークシート	
		読み物資料 (文部科学省)	「雨のバス停留所で」 軒下に並んで雨宿りしていたバス停前で、バスが着いたので我先に乗り込もうとした女の子は、母に引き戻される。バスに乗ってからも、無言で怖い表情のままの母を見て、女の子は自分の行動を省みる話。
	<重点ページ>	みんなが守らなくてはならないきまりがある	
	(2) 働くことの大切さ	働くことの大切さを知って ワークシート	
		コラム	働くすがたが、かがやいている人たち(天野篤、小篠綾子、井深大)
	(3) 家族で協力	家族みんなで協力し合って ワークシート	
		読み物資料 (文部省)	「ブラッドレーのせい求書」 ブラッドレーは、母に手伝いなどの代金を請求したが、逆に母から看病代など0ドルの請求書を示され、改心する話。
	<重点ページ>	共に助け合って生きる(盲導犬ベルナの話)	
	(4) 先生や学校の人々を敬愛 楽しい学級	協力し合って楽しい学校、学級を ワークシート	
		読み物資料 (文部科学省)	「みんな、待っているよ」 病気のため院内学級に通うことになった女の子が、元の3年3組や院内学級の友達、先生から励ましの言葉をもらい、学級の仲間の温かさやよさを感じる話。
(5) 郷土の伝統と文化 郷土を愛する心	きょう土を愛する心をもって ワークシート		
	コラム	ふるさとを愛した歌人(石川啄木)	
(6) 我が国の伝統と文化 外国の人々や文化に関心	伝とうと文化を大切に ワークシート		
	コラム	日本の文化にひかれて(小泉八雲)	
		コンピュータやけい帯電話などをどのように使えばよいのでしょうか	

小学校5・6年		「私たちの道徳」の構成表	
学習指導要領に示す内容項目の概要		内容	
1 主として自分自身に関する事	(1) 生活習慣 節度節制	節度、節制を心がけて ワークシート コラム 「もったいない」を世界共通の言葉に（ワンガリ・マータイ）	
	(2) 希望と勇気 努力	希望と勇気をもってくじけずに ワークシート コラム 夢に近づく力（内村航平）／目標に向かって努力を重ねた人々（豊田佐吉、森光子、向井千秋） 読み物資料（文部省） 「ヘレンと共にーアニー・サリバンー」 ヘレン・ケラーを教育し、人生に寄り添い支えたアニー・サリバンの心を込めた努力の話。	
	<重点ページ>	夢に向かって確かな一歩を（イチロー）	
	(3) 自由 自律的で責任のある行動	自律的で責任ある行動を ワークシート 格言 ビタゴラス「自制心のない者に自由はない」、福澤諭吉「自由とわがままとの界は他人のさまたげをなすとなさざるとの間にあり」 読み物資料（文部省） 「うばわれた自由」 ジェラルド王子の自分勝手な振る舞いに意見し、捕らえられた森の番人ガリユが、後に自身のわがままのため投獄された王子と牢屋で再会し、本当の自由を大切にしよう説く話。	
	(4) 誠実 明るい心	誠実に明るい心で 格言 吉田松陰「至誠にして動かざる者はいまだこれ有らざるなり」、夏目漱石「自分に誠実でないものは決して他人に誠実であり得ない」 ワークシート	
	(5) 真理 工夫して生活をよりよく	進んで新しいものを求めて ワークシート コラム 新しいものを求めるということ（中村勤三郎、マリー・キュリー、池田菊苗） 読み物資料（文部省） 「天からの手紙」（中谷宇吉郎） 試行錯誤を繰り返して、大雪や重い雪の降る予測ができるよう、雪の研究を行った科学者、中谷宇吉郎の話。	
	(6) 自分の特徴 悪い所を改め よい所を積極的に伸ばす	短所を改め、長所をのびして ワークシート、「葉っぱのフレディーーいのちの旅ー」より 格言 「礼記」 「玉みがかざれば光なし」、ラボック 「（略）去年の自分より今年の自分が優れていないのは、立派なはじなのである。」	
2 主として他の人との関わりに関する事	(1) 礼儀正しく	礼儀正しく真心をもって ワークシート、江戸しぐさに学ぼう	
	(2) 思いやり 親切	相手の立場に立って親切に ワークシート、詩「行為の意味」 読み物資料（文部省資料） 「最後のおくり物」 俳優を夢見るロベヌと、ロベヌが養育所に通うためのお金と、名前を隠して援助したジョルジュじいさんの話。	
	<重点ページ>	分かり合うこと 支え合うこと 詩「めぐりあい」（相田みつを）	
	(3) 信頼 友情 男女仲よく協力	たがいに信頼し、学び合って 格言 ジョージ・ワシントン「友情は成長のおそい植物である。それが友情という名の花をさかす前に、幾度かの困難な打撃にたえなければならない。」 ラ・ロシュフコー「友人に不信をいただくことは、友人にあざむかれることよりももっと恥ずべきことだ。」 ワークシート 読み物資料（文部科学省） 「知らない間の出来事」 転校してきた女の子が携帯電話を持っていないことで「転校前の学校で仲間外れにされていたようだ」と歪曲してメール伝言され、困惑する話。	
	(4) 謙虚な心 広い心	けんきょに、広い心をもって ワークシート コラム 「銀のしょく台」（ピクトル・ユーゴー「ああ無情」より） 読み物資料（文部省） 「ブランコ乗りとピエロ」 サーカスで一人目立とうとするブランコ乗りサムを広い心で受け止めるピエロと、ピエロの広い心に触れて自分の態度を省みるサムの話。	
(5) 感謝	支え合いや助け合いに感謝して 格言 キケロ「感謝の心は最大の美德のみならずあらゆる美德の両親である」 松下幸之助「（略）感謝の心があって初めて、物を大切にできる気持ちも、人に対するけんきょさも、生きる喜びも生まれてくる。」 ワークシート 読み物資料（文部省） 「黄熱病とのたたかい」（野口英世） 黄熱病の研究に打ち込んだ野口英世が、自分の研究を支えてくれた母や周囲の人々に感謝する思いを綴った話。		
3 主として自然や崇高なものとの関わりに関する事	(1) 自他の生命を尊重	自他の生命を尊重して コラム 「人類愛の金メダル」（東京オリンピック ヨット競技で人命救助を優先したスウェーデンチームの話） ワークシート 読み物資料（文部科学省） 「その思いを受けついで」 最期の時を迎えても孫への深い愛情を伝えようとする祖父と、思いを受け継いで生きていこうとする男の子の話。	
	<重点ページ>	かけがえのない命「命でんでんこ」（岩手県宮古市立立老第一中学校生徒作文）	
	(2) 自然の偉大さ 自然環境を大切に	自然の偉大さを知って ワークシート コラム 自然をこよなく愛した人（宮沢賢治）	
(3) 美しいものに感動する心 畏敬の念	大いなるものを感じて コラム 美しい地球、生命宿る地球（毛利衛）／美しいものを探して（奥村土牛）		
4 主として集団や社会との関わりに関する事	(1) 公德心 法やきまりを守って 自他の権利 義務	法やきまりを守って ワークシート 読み物資料（文部科学省） 「きまりは何のために」 国会議事堂見学を通じて、自分たちが破ってしまった学校のきまりについて改めて考える話。	
	<重点ページ>	社会で生きる一人として守らなくてはならないこと（福澤諭吉「ひびのおしえ」より）	
	(2) 公正、公平 正義の実現	公正、公平な態度で ワークシート コラム みんな同じかけがえのない一人の人間（マザー・テレサ）／いじめている君へ（千住明） 読み物資料（文部省） 「愛の日記」（澤田美喜） 外国人孤児のためのホームを作り愛情を注いだ澤田美喜の生き方を父から聞き、主人公が、差別や偏見をもたず人と仲良くしていこうとする話。	
	(3) 自分の役割を自覚 責任	自分の役割を自覚して ワークシート 読み物資料（文部科学省） 「小川笙船」 小石川養生所で身分により生命の軽重をつけることなく、医師としての自分の役割と責任を果たそうとする小川笙船の話。	
	<重点ページ>	集団における役割と責任「みんなの中で君がかがやく」	
	(4) 働くことの意義 社会に奉仕する喜び、 公共	公共のために役立つことを ワークシート	
	(5) 家族の幸せ	家族の幸せを求めて ワークシート 格言 山上権良「銀も金も玉も何せむにまされる宝子にしかめやも」、橋本龍馬「楽しみは妻子むつまじくうちつどひ頭ならべて物をくふ時」 野口英世「人生最大の幸福は一家の和楽である」	
	(6) 先生や学校の人々への 敬愛 よりよい校風	よりよい校風を求めて ワークシート、歌「学校坂道」	
(7) 郷土や我が国の伝統と 文化 先人の努力 郷土や国を愛する心	郷土や国を愛する心を ワークシート、語りつき受けつぐ日本らしさ 読み物資料（文部科学省） 「人間をつくる道ー剣道ー」 主人公の少年が、剣道の試合や稽古を通して日本人が大切にしてきた「人間をつくる道」に気付いていく話。		
<重点ページ>	国家・社会の一員として（米百俵）		
(8) 外国の人々や文化を 大切に 日本人としての自覚 世界の人々と親善	世界の人々とつながって コラム 日本人として（坂本龍馬、新渡戸稲造）／一盤に平和へのいのりを（千玄室）／世界を結んだオリンピック（ビエール・ド・クーベルタン） 読み物資料（文部省） 「ペルーは泣いている」（加藤明） ペルーの女子バレーボールチーム監督として、ペルー選手と心を通わせ国際親善に尽くした加藤明の話。		
	情報社会に生きる私たち 自分を見つめ豊かに生きる（尾本恵市、三枝成彰）		

中学校		「私たちの道徳」の構成表	
学習指導要領に示す 内容項目の概要		内容	
1 主として自分自身に関する事	(1) 生活習慣 節度節制	<b>調和のある生活を送る</b>	
		ワークシート	
	人物コラム	健康な人間をつくるのも医学の役目ではないか (香川綾)	
		格言	アリストテレス、ホラティウス、フランクリン
	(2) 希望と勇氣 強い意志	<b>目標を目指しやり抜く強い意志を</b>	
		ワークシート	
コラム		少年よ大志をいだけ (ウィリアム・スミス・クラーク)	
人物コラム		僕は一歩ずつ階段を上がっていくタイプだと思います。(松井秀喜)	
格言	アウレリウス、スピノザ、魯迅		
	(3) 自律の精神 誠実	<b>自分で考え実行し責任をもつ</b>	
		ワークシート	
人物コラム		なせば成る なさねば成らぬ 何事も 成らぬは人の なさぬなりけり (上杉鷹山)	
格言	白洲次郎、曾野綾子、井上ひさし		
読み物資料 (文部科学省)	「ネット将棋」 ネット上の将棋で、自分が不利になると、一方的に将棋の試合を中断させていた主人公が、友人の話から誠実に対応することの大切さに気付かされる話。		
(4) 真理・真実 理想の実現	<b>真理・真実・理想を求め人生を切り拓く</b>		
	ワークシート		
	詩	「秘密」柴田トヨ	
	人物コラム	未知の世界を探究する人々は地図を持たない旅人である。(湯川秀樹)	
格言	ユーゴー、アインシュタイン、サン＝テグジュペリ		
(5) 自己の向上 個性を伸ばして	<b>自分を見つめ個性を伸ばす</b>		
	ワークシート		
	人物コラム	医師になったからには最期は人の役に立って死にたいと思っています。(山中伸弥)	
格言	世阿弥、西田幾多郎、河合隼雄		
<重点ページ>	自分を深く見つめて 「一本の道を」 (坂村真民)		
2 主として他の人との関わりに関する事	(1) 礼儀	<b>礼儀の意義を理解し適切な言動を</b>	
		ワークシート	
		人物コラム	礼儀作法は堅苦しいものではなく単なる形式でもない、社会生活の潤滑油です。(松下幸之助)
	格言	貝原益軒、新渡戸稲造、チャップリン	
	(2) 人間愛の精神 思いやり	<b>温かい人間愛の精神と思いやりの心を</b>	
		ワークシート	
		人物コラム	日本人の「思いやり」を世界が見ている(若田光一)
	格言	アラン、太宰治、マザー・テレサ	
	(3) 友情 信頼	<b>励まし合い高め合える生涯の友を</b>	
		ワークシート	
		コラム	正岡子規と夏目漱石
	人物コラム	友情は、人間感情の中で最も洗練された、そして純粋な美しいものの一つだと思う。(本田宗一郎)	
	格言	ゲーテ、キルケゴール、ロマン・ロラン	
	(4) 異性についての 正しい理解	<b>異性を理解し尊重して</b>	
		ワークシート	
		人物コラム	“...she is a person who does handsome.” 新島襄が妻の八重を紹介した言葉(新島八重)
格言	フィヒテ、与謝野晶子、倉田百三		
(5) 寛容の心 謙虚	<b>認め合い学び合う心を</b>		
	ワークシート		
	人物コラム	己の知らざることは何人にもならうべし(山岡鉄舟)	
	格言	孔子、ヴォルテール、ジッド	
読み物資料 (文部科学省)	「言葉の向こうに」 インターネットでサッカーファン仲間との交流を楽しんでいた主人公は、心ない書き込みが続いたことに怒り、自分もひどい言葉で応酬して注意され、ネットでの言葉のやり取りについて考えさせられる話。		
(6) 感謝	<b>人々の善意や支えに応えたい</b>		
	ワークシート		
	人物コラム	不器用な自分を支えてくれた全ての人に感謝したい。(振分精彦(元小結・高見盛))	
	格言	鈴木大拙、シュヴァイツァー、ケネディ	
読み物資料 (文部科学省)	「帰郷」 脳卒中で倒れた母親のもとに帰郷した主人公が、母親の面倒を見るといふ町の人の思いに触れ、故郷の人々の温かさを知り感謝する話。		
<重点ページ>	支え合い共に生きる 「知命」(茨木のり子)		
<重点ページ>	生命を考える		
3 主として自然や崇高なものとの関わりに関する事	(1) 自他の生命を 尊重	<b>かけがえのない自他の生命を尊重して</b>	
		ワークシート	
		人物コラム	人の命を救い、人々の苦しみを和らげる以外に考えることは何もない。(緒方洪庵)
		格言	ハイデッガー、吉川英治、フランク
	読み物資料 (文部科学省)	「キミばあちゃんの椿」 病気のために入院を繰り返している裕介にキミばあちゃんは、同じように病弱で、自分の生き方を憂い悩んだ広瀬淡窓という人物と、淡窓の実践した「万善簿」を紹介する話。	
	(2) 自然を愛護 畏敬の念	<b>美しいものへの感動と畏敬の念を</b>	
		ワークシート	
		コラム	コウノトリ野生復帰プロジェクト
	人物コラム	私たちのために地球という星があるわけではありません。(大木聖子)	
	詩	「虹」ワーズワース	
(3) 人間として 生きる喜び	<b>人間の強さや気高さを信じ生きる</b>		
	ワークシート		
	コラム	人道、博愛精神第一 (杉原千畝)	
	人物コラム	私たちは皆、幸せになることを目的に生きています。(アンネ・フランク)	
格言	老子、パスカル、ルソー		
読み物資料 (文部科学省)	「二人の弟子」 真面目に修行に励んできた智行と白拍子を追いかけ出奔した道信の二人の修行僧。数年後、もう一度寺に戻りたいという道信を許して受け入れた寺の上人に対し、納得できない気持ちを伝える智行。上人の「人は皆、自分自身と向き合って生きていかねばならないのだ。」と言う言葉に智行は涙を止めることができなかったという話。		

「私たちの道徳」の構成表

中学校		内容	
学習指導要領に示す 内容項目の概要			
4 主として集団や社会との関わりに関する事	(1) 法やまりの意義 自他の権利義務 社会の秩序と規律	<b>法やまりを守り社会で共に生きる</b> ワークシート	
		人物コラム	ワールドカップでも、Jリーグでもジュニアの試合でも、カードに相当する行為に違いはない。(西村雄一)
		格言	夏目漱石、吉野作造、菊池寛
		読み物資料 (文部科学省)	「二通の手紙」 動物園に勤める元さんは、幼い姉弟の不憫な様子を見て、規則を破って時間外の入園を許したところ、姉弟の行方が分からなくなる。数時間後に二人は見つかるが、このことが園内で問題となる。二人の母親からは感謝の手紙が届くが、同時に元さんは、動物園から懲戒処分通知を受け取るという話。
	<重点ページ>	一人一人が守るべきものがある	
	(2) 公德心 社会連帯	<b>つながりを持ち住みよい社会に</b> ワークシート	
		人物コラム	いくら年をとっても人間を辞職するわけにはいかん(洪沢栄一)
		コラム	大船渡市立第一中学校「希望新聞」
		読み物資料 (文部科学省)	「鳩が飛び立つ日-石井筆子-」 困難にも諦めないで、知的障害のある子供たちのための教育に取り組んだ石井筆子の話。
	(3) 正義 公正、公平	<b>正義を重んじ公正・公平な社会を</b> ワークシート	
	人物コラム	全ての人の目から、あらゆる涙を拭い去ることが私の願いである。(ガンディー)	
	メッセージ	いじめ撲滅宣言(東京都中学校生徒会長サミット)	
(4) 役割と責任を 自覚 集団生活の向上	<b>役割と責任を自覚し集団生活の向上を</b> ワークシート		
	コラム	はやぶさプロジェクト	
	格言	ゲーテ、エマーソン、小津安二郎	
(5) 勤労の尊さ 奉仕の精神 公共の福祉と 社会の発展	<b>勤労や奉仕を通して社会に貢献する</b> ワークシート		
	人物コラム	仕事の見返りは相手の方が走れた感動です。(鈴木邦雄)	
	格言	北里柴三郎、内村鑑三、国木田独步	
<重点ページ>	社会に目を向け、社会と関わり、社会を良くする。		
(6) 家族の一員と しての自覚	<b>家族の一員としての自覚を</b> ワークシート		
	コラム	「誰かのために」(鎌田實)	
	読み物資料 (文部省)	「一冊のノート」 認知症の症状が出始めた祖母に辛くあたっていた主人公は、祖母がつけていた一冊のノートを偶然目にする。そこに込められた祖母が孫を思う必死の思いを知り、祖母に敬意と感謝の気持ちを抱く話。	
(7) 教師や学校の 人々に敬愛 よりよい校風	<b>学校や仲間に誇りをもつ</b> ワークシート		
	コラム	「旅立ちの日に」が生まれるまで	
(8) 郷土の発展	<b>ふるさとの発展のために</b> ワークシート(室生犀星)		
	コラム	ふるさとの発展に貢献する(三重県立相可高等学校)	
	人物コラム	住民百世の安堵を図る(濱口梧陵)	
	メッセージ	「ふるさと」に寄せる短い手紙	
(9) 国家の発展 伝統の継承 新しい文化の 創造	<b>国を愛し、伝統の継承と文化の創造を</b> ワークシート		
	人物コラム	木を生かすには、自然を生かさねばならず、自然を生かすには自然の中で生きようとする人間の心がなくてはならない。(西岡常一)	
	格言	岡倉天心、白洲正子、野村萬斎	
<重点ページ>	日本人としての自覚をもって真の国際人として世界に貢献したい		
(10) 国際的視野 世界の平和と 人類の幸福	<b>日本人の自覚をもち世界に貢献する</b> ワークシート		
	人物コラム	オリンピックを真に世界の文化にせねばならない(嘉納治五郎)	
	メッセージ	中学生のみなさんへ(緒方貞子)	
	読み物資料 (文部科学省)	「海と空-樫野の人々-」 トルコの船エルトゥールル号遭難の際に、樫野の人々が示した献身的行為と、その後のトルコと日本の国際的規模の相互扶助の話。	
	情報社会の光と影/情報社会を生きる一人として絶対にしてはいけないこと		
	あなたの身近にいじめはありますか/「卒業文集最後の二行」		