

## 各教科・各学年の評価の観点及びその趣旨

### 国語

#### (1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
国語への関心・意欲・態度	国語に対する関心をもち、国語を尊重し、進んで表現したり理解したりするとともに、伝え合おうとする。
話す・聞く能力	自分の考えを豊かにして、相手や目的に応じ、筋道を立てて話したり的確に聞き取ったりする。
書く能力	自分の考えを豊かにして、相手や目的に応じ、筋道を立てて文章に書く。
読む能力	目的に応じて読み取ったり読書に親しんだりする。
言語についての知識・理解・技能	表現及び理解の能力の基礎となる発音、文字、語句、文・文章等について理解し、習熟している。書写では、文字を正しく整えて書く。

#### (2) 学年別の評価の観点の趣旨

学 年 観 点	第 1 学年及び第 2 学年	第 3 学年及び第 4 学年	第 5 学年及び第 6 学年
国語への関心・意欲・態度	国語に対する関心をもち、話し合ったり、楽しく書いたり、楽しんで読書したりしようとする。	国語に対する関心をもち、進んで話し合ったり、適切に書いたり、読書の範囲を広げたりしようとする。	国語に対する関心をもち、計画的に話し合ったり、適切に書いたり、幅広く読書したりしようとする。
話す・聞く能力	相手に応じ、経験した事などについて、事柄の順序を考えながら話したり、大事な事を落とさないで聞いたりする。	相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたりする。	目的や意図に応じ、考えた事や伝えたい事などを的確に話したり、相手の意図を考えながら聞いたりする。
書く能力	経験した事や想像した事などについて、順序が分かるように、語や文の続き方に注意して文や文章を書く。	相手や目的に応じ、調べた事などが伝わるように、段落相互の関係を工夫して文章を書く。	目的や意図に応じ、考えた事などを筋道を立てて文章を書く。
読む能力	書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付きながら読む。	目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む。	目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読む。
言語についての知識・理解・技能	音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの国語についての基礎的な事項について理解している。書写では、文字の形、筆順、点画の接し方、交わり方などを理解して文字を正しく書く。	音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの国語についての基礎的な事項について理解している。書写では、文字の大きさ、配列、毛筆では、点画の接し方、交わり方、方向、文字の組立て方などを理解して文字を正しく書く。	音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの国語についての基礎的な事項について正確に理解している。書写では、文字の形、大きさ、配列、毛筆では、点画の筆使い、文字の組立て方、字配りなどを理解して文字を正しく書く。

社会

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
社会的事象への関心・意欲・態度	社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、社会の一員として自覚をもって責任を果たそうとする。
社会的な思考・判断	社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、社会的事象の意味を考え、適切に判断する。
観察・資料活用の技能・表現	社会的事象を的確に観察、調査したり、各種の資料を効果的に活用したりするとともに、調べたことを表現する。
社会的事象についての知識・理解	社会的事象の様子や働き、特色及び相互の関連を具体的に理解している。

(2) 学年別の評価の観点的趣旨

観 点 \ 学 年	第3学年及び第4学年	第5学年	第6学年
社会的事象への関心・意欲・態度	地域における社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもつとともに、地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。	我が国の産業と国土の様子に関する社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、我が国の産業の発展と環境の保全の重要性について関心を深めるとともに、国土に対する愛情をもとうとする。	我が国の歴史と政治及び国際社会における我が国の役割に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、我が国の歴史や伝統を大切にし国を愛する心情をもつとともに、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることの自覚をもとうとする。
社会的な思考・判断	地域における社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連について考え、適切に判断する。	我が国の産業と国土の様子に関する社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、社会的事象の意味を考え、適切に判断する。	我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、社会的事象の意味をより広い視野から考え、適切に判断する。
観察・資料活用の技能・表現	地域における社会的事象を的確に観察、調査したり、地図や各種の具体的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。	我が国の産業と国土の様子に関する社会的事象を的確に調査したり、地図、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。
社会的事象についての知識・理解	地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や安全を守るための諸活動、地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。	我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連及び我が国の国土の様子を理解している。	国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解している。

算 数

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
算数への関心・意欲・態度	数理的な事象に関心をもつとともに、活動の楽しさや数理的な処理のよさに気付き、日常の事象の考察に進んで生かそうとする。
数学的な考え方	算数的活動を通して、数学的な考え方の基礎を身に付け、見通しをもち筋道を立てて考える。
数量や図形についての表現・処理	数量や図形についての表現や処理にかかわる技能を身に付けている。
数量や図形についての知識・理解	数量や図形についての豊かな感覚をもち、それらの意味、性質などについて理解している。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

観 点 \ 学 年	第 1 学 年	第 2 学 年	第 3 学 年	第 4 学 年	第 5 学 年	第 6 学 年
算数への関心・意欲・態度	数量や図形に親しみをもち、それらについて様々な経験をもとうとする。	数量や図形に親しみをもち、それらについて様々な経験をもとうとするとともに、知識や技能などを進んで用いようとする。	知識や技能などの有用さ及び数量や図形の性質や関係を探ったり筋道を立てて考えたりすることのよさに気付き、進んで生活に生かそうとする。	知識や技能などの有用さ及び数量や図形の性質や関係を探ったり筋道を立てて考えたりすることのよさに気付き、進んで生活に生かそうとする。	数量や図形の性質や関係などに着目して考察処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気付き、進んで活用しようとする。	数量や図形の性質や関係などに着目して考察処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気付き、進んで活用しようとする。
数学的な考え方	算数的活動を通して、数理的な処理に親しむ。	算数的活動を通して、数理的な処理に親しむ。	算数的活動を通して、数学的な考え方の基礎を身に付け、事象について見通しをもち筋道を立てて考える。	算数的活動を通して、数学的な考え方の基礎を身に付け、事象について見通しをもち筋道を立てて考える。	算数的活動を通して、数学的な考え方の基礎を身に付け、論理的に考えたり、発展的、統合的に考えたりする。	算数的活動を通して、数学的な考え方の基礎を身に付け、論理的に考えたり、発展的、統合的に考えたりする。
数量や図形についての表現・処理	整数の計算が確実にでき、それを用いるとともに、もの大きさを比較したり、身近な立体を観察したり構成したりする。	整数の計算が確実にでき、それを用いるとともに、もの大きさを測定したり、ものの形を観察したり構成したりする。	整数の計算が確実にでき、それを用いるとともに、もの大きさを測定したり、図形を構成要素に着目して構成したり、資料を表やグラフに表したりする。	整数や小数の計算が確実にでき、それらを用いるとともに、図形の面積を求めたり、図形を作図したり、数量の関係などを表したり調べたりする。	小数や分数の計算が確実にでき、それらを用いるとともに、図形の面積を求めたり、図形の性質を調べたり、数量の関係などを表したり調べたりする。	分数の計算が確実にでき、それを用いるとともに、立体図形の体積を求めたり、立体図形を構成したり、数量の関係などを表したり調べたりする。

<p>数量や図形についての知識・理解</p>	<p>数量や図形についての感覚を豊かにする意味と表し方及び計算の理解し、量や図形についての理解の基礎となる経験を重ねている。</p>	<p>数量や図形についての感覚を豊かにする意味と表し方、整数の測定の意味及び図形の意味の理解し、図形についての理解の基礎となる経験を重ねている。</p>	<p>数量や図形についての感覚を豊かにする意味、量の測定の意味、図形の意味及び資料の表し方を理解している。</p>	<p>数量や図形についての感覚を豊かにする意味、小数や分数の意味、基本的な図形の意味及び数量の関係を理解している。</p>	<p>数量や図形についての感覚を豊かにする意味、小数や分数の意味、基本的な図形の意味及び数量の関係を理解している。</p>	<p>数量や図形についての感覚を豊かにする意味、分数の求め方、基本的な立体図形の意味及び数量の関係を理解している。</p>
------------------------	--	--	---	---	---	---

理科

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
自然事象への関心・意欲・態度	自然に親しみ，意欲をもって自然の事物・現象を調べる活動を行い，自然を愛するとともに生活に生かそうとする。
科学的な思考	自然事象から問題を見だし，見通しをもって事象を比較したり，関係付けたり，条件に着目したり，多面的に追究したりして調べることによって得られた結果を考察して，自然事象を科学的にとらえ，問題を解決する。
観察・実験の技能・表現	自然事象を観察し，実験を計画，実施し，器具や機器などを目的に応じて工夫して扱うとともに，それらの過程や結果を的確に表現する。
自然事象についての知識・理解	自然事象の性質や規則性，相互の関係などについて理解し，それらについての考えをもっている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

観点 \ 学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
自然事象への関心・意欲・態度	自然事象に興味・関心をもって追究し，生物を愛護するとともに，見いだした特性を生活に生かそうとする。	自然事象に興味・関心をもって追究し，生物を愛護するとともに，見いだした特性を生活に生かそうとする。	自然事象を意欲的に追究し，生命を尊重するとともに，見いだしたきまりを生活に当てはめてみようとする。	自然事象を意欲的に追究し，生命を尊重するとともに，見いだしたきまりを生活に当てはめてみようとする。
科学的な思考	自然事象を比較しながら問題を見だし，差異点や共通点をとらえ，問題を解決する。	自然事象の変化とその要因とのかわりに問題を見だし，変化と関係する要因をとらえ，問題を解決する。	自然事象の変化とその要因との関係に問題を見だし，条件に着目して計画的に追究し，量的変化や時間的变化をとらえ，問題を解決する。	自然事象の変化とその要因との関係に問題を見だし，多面的に追究し，相互関係や規則性をとらえ，問題を解決する。
観察・実験の技能・表現	簡単な器具や材料を見付けたり，使ったり，作ったりして観察，実験やものづくりを行い，その過程や結果を分かりやすく表現する。	簡単な器具や材料を見付けたり，使ったり，作ったりして観察，実験やものづくりを行い，その過程や結果を分かりやすく表現する。	問題解決に適した方法を工夫し，装置を組み立てたり使ったりして観察，実験やものづくりを行い，その過程や結果を的確に表現する。	問題解決に適した方法を工夫し，装置を組み立てたり使ったりして観察，実験やものづくりを行い，その過程や結果を的確に表現する。
自然事象についての知識・理解	生物の成長の様子や体のつくりにはきまりがあることや，光，電気及び磁石にはきまつた性質があること，太陽と地面の様子には関係があることなどを理解している。	動物の活動や植物の成長の仕方は環境条件と関係があることや，空気，水，電気などにはきまつた性質や働きがあること，月や星の位置や水が変化していることなどを理解している。	生命は子孫に受け継がれて連続していることや，物の状態は与える条件によって規則的に変化すること，気象現象や流水の働きには規則性があることなどを理解している。	生物は互いに類似した体のつくりと働きをもち環境とかわって生きていることや，物に外から条件を加えると物の性質や働きが変わること，土地のつくりと変化にはきまりがあることなどを理解している。

生活

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
生活への関心・意欲・態度	身近な環境や自分自身に関心を持ち，進んでそれらとかかわり，楽しく学習や生活をしようとする。
活動や体験についての思考・表現	具体的な活動や体験について，自分なりに考えたり，工夫したりして，それをすなおに表現する。
身近な環境や自分についての気付き	具体的な活動や体験をしながら，自分と身近な人，社会，自然とのかかわり及び自分自身のよさなどに気付いている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

観点 \ 学年	第1学年及び第2学年
生活への関心・意欲・態度	身近な人，社会，自然及び自分自身に関心を持ち，進んでそれらとかかわり，楽しく学習したり，意欲的に遊びや手伝いなどをしたりしようとする。
活動や体験についての思考・表現	調べたり，育てたり，作ったりするなどの活動や学校や家庭などにおける自分の生活について，自分なりに考えたり，工夫したりして，それをすなおに表現する。
身近な環境や自分についての気付き	具体的な活動や体験をしながら，学校や家庭及び地域と生活，公共物の利用，身近な自然や動植物，自分の成長などの様子に気付いている。

音 楽

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
音楽への関心・意欲・態度	音楽に親しみ、音楽を進んで表現し、鑑賞しようとする。
音楽的な感受や表現の工夫	音楽のよさや美しさを感じ取り、それらを音楽活動の中で創意工夫し、生かしている。
表現の技能	音楽を表現するための基礎的な技能を身に付けている。
鑑賞の能力	音楽を楽しく聴取、鑑賞し、そのよさや美しさを味わう。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

学年 観点	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
音楽への関心・意欲・態度	音楽に対する興味・関心をもち、進んで音楽活動を楽しもうとする。	進んで音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高めるとともに、生活を明るく潤いのあるものにしようとする。	創造的に音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高めるとともに、生活を明るく潤いのあるものにしようとする。
音楽的な感受や表現の工夫	楽曲の気分や音楽を特徴付けている要素を感じ取り、それらを生かした表現や鑑賞の工夫をしている。	曲想や音楽を特徴付けている要素を感じ取り、それらを生かした表現や鑑賞の仕方を工夫している。	音楽のよさや美しさを感じ取るとともに、楽曲全体の構成を理解したり、自由な発想を生かしたりして、表現や鑑賞の仕方を工夫している。
表現の技能	範唱や範奏を聴いて演奏したり、リズム譜に親しんだりするとともに、自分の歌声や発音に気を付けて歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりしている。	音楽を聴いたり楽譜を見たりして演奏するとともに、呼吸及び発音の仕方に気を付けて自然で無理のない声で歌ったり、音色に気を付けて楽器を演奏したり、音楽をつくったりしている。	音楽を聴いたり楽譜を見たりして演奏するとともに、豊かな響きのある自然で無理のない声で歌ったり、音色の特徴を生かして楽器を演奏したり、音楽をつくったりしている。
鑑賞の能力	音楽を特徴付けている要素に気を付けながら、楽曲の気分を感じ取って聴く。	音楽を特徴付けている要素や、楽曲の仕組みに気を付けながら、曲想の変化を感じ取って聴く。	楽曲の構成に気を付けながら、曲想を全体的に味わって聴く。

図画工作

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
造形への関心・意欲・態度	自分の思いをもち、進んで表現や鑑賞の創造活動を楽しみ、つくりだす喜びを味わおうとする。
発想や構想の能力	感じたことや考えたことなどをもとに、想像力を働かせながら自分らしい発想をし、よさや美しさなどを考え、豊かな表現を構想する。
創造的な技能	表したい思いや意図に応じて創造的な技能を働かせたり、造形感覚を生かしたりしながら表し方を工夫する。
鑑賞の能力	造形作品などに関心や親しみをもち、そのよさや美しさなどを感じ取ったり、味わったりする。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

学年 観 点	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
造形への関心・意欲・態度	表したいこと、つくりたいものを自分の表し方でつくりだすことやつくったものなどを見ることに関心をもち、進んで造形表現活動を楽しもうとする。	自分の思いを表す体験を深めることに関心をもつことやつくったものなどに関心をもって見るなど、進んで造形表現活動を楽しみ、その喜びを味わおうとする。	自分の思いをもち、造形的な能力を働かせるとともに、自らつくりだすことや美しさなどを感じ取るなど造形表現活動を積極的に楽しみ、その喜びを味わおうとする。
発想や構想の能力	感じたことなどをもとに想像力を働かせ、表したいことを見付け、その思いをふくらませながら表したり、つくり方を考えたりする。	見たことや感じたことなどをもとに想像力を働かせ、豊かな発想をしたり、つくりたいものの美しさや用途を考えるなど構想したりする。	見たことや感じたことなどをもとに想像力を働かせ、主題の表し方など自分らしい表現の構想をしたり、デザインの能力を働かせて、つくりたいものの意図や美しさを考えるなど豊かな構想をしたりする。
創造的な技能	かいたり、つくったりしながら、思いのままに体全体の感覚や技能を働かせる。	手を十分に働かせたり、体全体の感覚を生かしたりしながら、つくりだす能力などを働かせて、自分なりの技能や表し方を工夫する。	表したい意図や周りの様子に関連付けながら、創造的な技能を働かせたり、造形感覚を生かしたりして、表し方を工夫する。
鑑賞の能力	かいたり、つくったりしたものの造形的な面白さなどに気付いたりして、楽しく見る。	自分たちの作品や身近にある作品などのよさや美しさ、感じの違いなどに関心をもって見る。	造形作品などに親しみ、その美しさなどを感じたり、表し方のよさを感じ取ったり、味わったりする。



家庭

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
家庭生活への関心・意欲・態度	衣食住や家族の生活について関心をもち、家庭生活をよりよくするために進んで実践しようとする。
生活を創意工夫する能力	家庭生活について見直し、身近な生活の課題を見付け、その解決を目指して考え自分なりに工夫する。
生活の技能	衣食住や家族の生活に必要な基礎的な技能を身に付けている。
家庭生活についての知識・理解	衣食住や家族の生活に関する基礎的な事項について理解している。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

観点 \ 学年	第5学年及び第6学年
家庭生活への関心・意欲・態度	衣食住や家族の生活について関心をもち、家族の一員として、家庭生活をよりよくするために進んで取り組み実践しようとする。
生活を創意工夫する能力	衣食住や家族の生活について見直し、課題を見付け、その解決を目指して、家庭生活をよりよくするために考えたり自分なりに工夫したりする。
生活の技能	生活的な自立の基礎として必要な衣食住や家族の生活に関する基礎的な技能を身に付けている。
家庭生活についての知識・理解	家庭生活を支えているものや大切さを理解し、衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識を身に付けている。

体 育

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
運動や健康・安全への関心・意欲・態度	進んで楽しく運動をしようとする。また、身近な生活における健康・安全に関心を持ち、進んで学習に取り組もうとする。
運動や健康・安全についての思考・判断	運動の課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。また、身近な生活における健康や安全について、課題の解決を目指して考え、判断している。
運動の技能	運動の楽しさや喜びを味わうために必要な動きや技能を身に付けている。
健康・安全についての知識・理解	身近な生活における健康・安全に関して、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

観点 \ 学年	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
運動や健康・安全への関心・意欲・態度	だれとでも仲よく、健康・安全に留意して、進んで楽しく運動をしようとする。	だれとでも仲よく、健康・安全に留意して、進んで楽しく運動をしようとする。	進んで楽しく運動をしようとする。また、約束やきまりを守り、互いに協力し、健康・安全に留意して運動をしようとする。さらに、毎日の生活と健康とのかかわりについて関心を持ち、自ら健康的な生活を送るため、進んで学習に取り組もうとする。	進んで楽しく運動をしようとする。また、約束やきまりを守り、互いに協力し、健康・安全に留意して運動をしようとする。さらに、体の発育・発達に関心を持ち、自ら健康的な生活を送るため、進んで学習に取り組もうとする。	進んで運動の楽しさや喜びを求めるとともに、協力、公正などの態度を身に付け、健康・安全に留意して運動をしようとする。また、心の健康やけがの防止について関心を持ち、自ら健康で安全な生活を実践するため、進んで学習に取り組もうとする。	進んで運動の楽しさや喜びを求めるとともに、協力、公正などの態度を身に付け、健康・安全に留意して運動をしようとする。また、病気の予防について関心を持ち、自ら健康的な生活を実践するため、進んで学習に取り組もうとする。
運動や健康・安全についての思考・判断	基本の運動やゲームの仕方を考え、工夫している。	基本の運動やゲームの仕方考え、工夫している。	運動の特性に応じた課題をもち、活動の仕方考え、工夫している。また、毎日の生活と健康とのかかわりについて、課題の解決を目指して考え、判断している。	運動の特性に応じた課題をもち、活動の仕方考え、工夫している。また、体の発育・発達について、課題の解決を目指して考え、判断している。	運動の特性に応じた自己の課題の解決を目指して、活動の仕方考え、工夫している。また、心の健康やけがの防止について、課題の解決を目指して考え、判断している。	運動の特性に応じた自己の課題の解決を目指して、活動の仕方考え、工夫している。また、病気の予防について、課題の解決を目指して考え、判断している。

運動の技能	基本の運動やゲームを楽しく行うために必要な動きを身に付けている。	基本の運動やゲームを楽しく行うために必要な動きを身に付けている。	運動の特性に応じた技能を身に付けている。	運動の特性に応じた技能を身に付けている。	自己の能力に応じた課題を理解して、運動を行うとともに、運動の特性に応じた技能を身に付けている。	自己の能力に応じた課題を理解して、運動を行うとともに、運動の特性に応じた技能を身に付けている。
健康・安全についての知識・理解	/	/	毎日の生活と健康とのかかわりについて、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。	体の発育・発達について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。	心の健康及びけがの原因とその防止について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。	健康の保持増進に必要な生活行動及び病気の起こり方とその予防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。