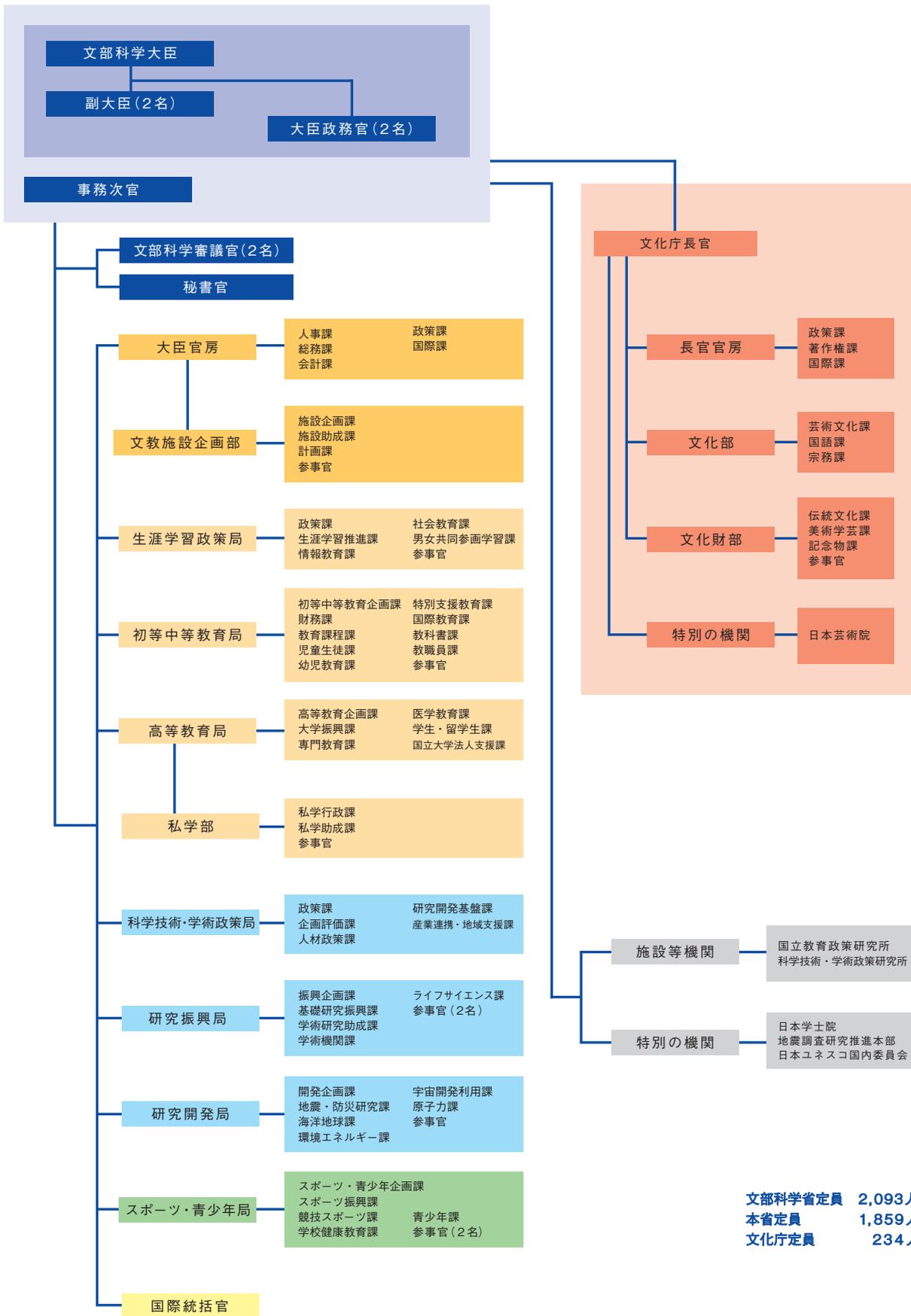




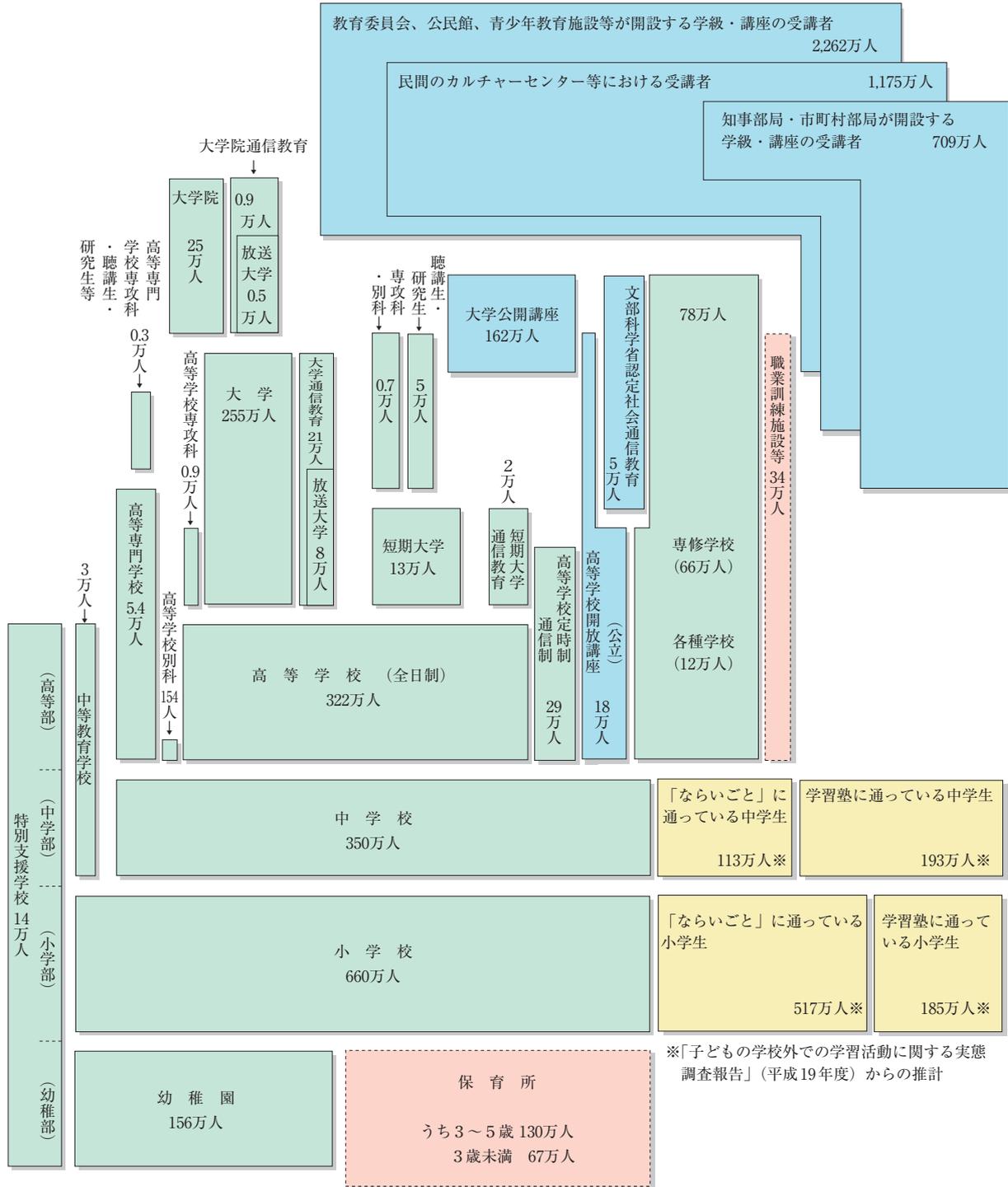
参考資料

1 文部科学省の組織図（平成26年4月1日現在）…	404
2 学習人口の現状 ……………	405
3 学校数（年次別）……………	406
4 在学者数（年次別）……………	406
5 教員数（年次別）……………	406
6 入学者数（年次別）……………	408
7 卒業者・修了者数（年次別）……………	408
8 就学率・進学率（年次別）……………	408
9 就職率（年次別）……………	410
10 学校建物面積 ……………	410
11 文教費 ……………	410
12 予算 ……………	412
13 組織別研究機関数・研究者数 ……………	412
14 第2期教育振興基本計画のフォローアップ ……………	413
15 文教・科学技術施策年表 ……………	425
16 統計調査一覧 ……………	427
17 刊行物一覧 ……………	428

1 文部科学省の組織図 (平成26年4月1日現在)



2 学習人口の現状



※「子どもの学校外での学習活動に関する実態調査報告」(平成19年度)からの推計

社会教育施設利用者 (年間延べ数)

◆公民館 (類似施設を含む) …………… 2億452万人	◆青少年教育施設 …… 2,004万人
◆博物館 (類似施設を含む) …………… 2億7,665万人	◆女性教育施設 …… 1,017万人
◆図書館 …… 1億8,756万人	◆社会体育施設 …… 4億8,628万人
	◆民間体育施設 …… 1億3,642万人
	◆生涯学習センター …… 2,648万人

(資料) 文部科学省「学校基本調査報告書」(平成26年度), 「社会教育調査報告書」(平成23年度), 「子どもの学校外での学習活動に関する実態調査報告」(平成19年度)等

3 学校数（年次別）

区分	合計	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	中等教育学校	盲学校	聾学校	養護学校	特別支援学校	高等専門学校	短期大学	大学
昭和25年度	51,136	2,100	25,878	14,165	4,292	...	76	82	3	...	...	149	201
35	60,488	7,207	26,858	12,986	4,598	...	76	103	46	...	...	280	245
45	60,782	10,796	24,790	11,040	(14) 4,798	...	75	108	234	...	60	479	382
55	65,533	14,893	24,945	10,780	(14) 5,208	...	73	110	677	...	62	517	446
平成2年度	65,529	15,076	24,827	11,275	(12) 5,506	...	70	108	769	...	62	593	(1) 507
7	64,869	14,856	24,548	11,274	(16) 5,501	...	70	107	790	...	62	596	(1) 565
12	63,352	14,451	24,106	11,209	(25) 5,478	4	71	107	814	...	62	572	(2) 649
17	61,092	13,949	23,123	11,035	(59) 5,418	19	71	106	825	...	63	488	(4) 726
22	58,418	13,392	22,000	10,815	(88) 5,116	48	...	...	...	1,039	58	(1) 395	(6) 778
23	57,845	13,299	21,721	10,751	(89) 5,060	49	...	...	...	1,049	57	(1) 387	(6) 780
24	57,312	13,170	21,460	10,699	(91) 5,022	49	...	...	...	1,059	57	(1) 372	(7) 783
25	56,657	13,043	21,131	10,628	(93) 4,981	50	...	...	...	1,080	57	(1) 359	(7) 782
26	56,096	12,905	20,852	10,557	(98) 4,963	51	...	...	...	1,096	57	(1) 352	(7) 781
(国立)	405	49	72	73	15	4	...	...	...	45	51	-	86
(公立)	39,990	4,714	20,558	9,707	(8) 3,628	30	...	...	...	1,037	3	18	92
(私立)	15,701	8,142	222	777	(90) 1,320	17	...	...	...	14	3	(1) 334	(7) 603

(注) 1 国・公・私立学校、本校・分校の合計数である。(以下「就職率」の表まで同じ。)
 2 昭和45年度の合計には、国立養護教諭養成所9校含む。
 3 () 内の数値は通信教育のみを行う学校数で別掲である。
 4 盲学校・聾学校・養護学校は、平成19年4月1日より特別支援学校に一本化されている。
 5 「(再掲) 高等教育」は、大学、短期大学、国立養護教諭養成所及び高等専門学校の合計数である。

(資料) 文部科学省「学校基本調査報告書」

4 在学者数（年次別）

区分	合計	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	中等教育学校	盲学校	聾学校	養護学校	特別支援学校	高等専門学校	短期大学	大学
昭和25年度	19,427,182	224,653	11,191,401	5,332,515	1,935,118	...	5,155	11,600	110	...	...	15,098	224,923
35	24,457,713	742,367	12,590,680	5,899,973	3,239,416	...	10,261	20,723	4,794	...	...	83,457	626,421
45	23,235,009	1,674,625	9,493,485	4,716,833	4,231,542	...	9,510	16,586	24,700	...	44,314	263,219	1,406,521
55	27,451,909	2,407,093	11,826,573	5,094,402	4,621,930	...	8,113	11,577	72,122	...	46,348	371,124	1,835,312
平成2年度	26,349,707	2,007,964	9,373,295	5,369,162	5,623,336	...	5,599	8,169	79,729	...	52,930	479,389	2,133,362
7	23,796,698	1,808,432	8,307,246	4,570,390	4,724,945	...	4,611	7,257	74,966	...	56,234	498,516	2,546,649
12	21,598,920	1,773,682	7,366,079	4,103,717	4,165,434	1,702	4,089	6,818	79,197	...	56,714	327,680	2,740,023
17	20,367,965	1,738,766	7,197,458	3,626,415	3,605,242	7,456	3,809	6,639	91,164	...	59,160	219,355	2,865,051
22	19,541,832	1,605,912	6,993,376	3,558,166	3,368,693	23,759	...	...	...	121,815	59,542	155,273	2,887,414
23	19,430,606	1,596,170	6,887,292	3,573,821	3,349,255	26,759	...	...	...	126,123	59,220	150,007	2,893,489
24	19,283,319	1,604,225	6,764,619	3,552,663	3,355,609	28,644	...	...	...	129,994	58,765	141,970	2,876,134
25	19,127,474	1,583,610	6,676,920	3,536,182	3,319,640	30,226	...	...	...	132,570	58,226	138,260	2,868,872
26	18,993,974	1,557,461	6,600,006	3,504,334	3,334,019	31,499	...	...	...	135,617	57,677	136,534	2,855,529
(男)	9,800,066	789,801	3,377,471	1,793,059	1,678,353	15,481	...	...	...	88,278	47,905	15,812	1,635,438
(女)	9,193,908	767,660	3,222,535	1,711,275	1,655,666	16,018	...	...	...	47,339	9,772	120,722	1,220,091
(国立)	757,391	5,614	41,067	31,220	8,613	3,160	...	...	...	3,033	51,725	-	612,509
(公立)	12,598,020	264,563	6,481,396	3,227,314	2,286,385	20,424	...	...	...	131,781	3,834	7,388	148,042
(私立)	5,638,563	1,287,284	77,543	245,800	1,039,021	7,915	...	...	...	803	2,118	129,146	2,094,978

(注) 1 通信教育の学生・生徒は含まない。
 2 昭和45年度の合計には、国立養護教諭養成所988人を含む。
 3 盲学校・聾学校・養護学校は、平成19年4月1日より特別支援学校に一本化されている。
 4 「(再掲) 高等教育」は、大学(大学院を含む)、短期大学、国立養護教諭養成所及び高等専門学校(4・5年生、専攻科及び聴講生・研究生等)の合計数である。

(資料) 文部科学省「学校基本調査報告書」

5 教員数（年次別）

区分	合計	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	中等教育学校	盲学校	聾学校	養護学校	特別支援学校	高等専門学校	短期大学	大学
昭和25年度	610,411	8,028	305,520	182,008	82,932	...	1,168	1,791	15	...	...	2,124	11,534
35	823,303	31,330	360,660	205,988	131,719	...	2,055	3,501	534	...	...	6,394	44,434
45	1,016,925	66,579	367,941	224,546	202,440	...	2,682	4,337	5,310	...	3,245	15,320	76,275
55	1,267,044	100,958	467,953	251,279	243,592	...	3,363	4,755	25,373	...	3,721	16,372	102,989
平成2年度	1,361,434	100,932	444,218	286,065	286,006	...	3,381	4,605	36,812	...	4,003	20,489	123,838
7	1,353,209	102,992	430,958	271,020	281,117	...	3,528	4,830	43,555	...	4,306	20,702	137,464
12	1,320,810	106,067	407,598	257,605	269,027	124	3,459	4,877	49,211	...	4,459	16,752	150,563
17	1,322,460	110,393	416,833	248,694	251,408	560	3,383	4,974	55,275	...	4,469	11,960	161,690
22	1,333,019	110,580	419,776	250,899	238,929	1,893	...	...	...	72,803	4,373	9,657	174,403
23	1,337,391	110,402	419,467	253,104	237,526	2,046	...	...	...	74,854	4,357	9,274	176,684
24	1,339,300	110,836	418,707	253,753	237,224	2,192	...	...	...	76,387	4,337	8,916	177,570
25	1,338,854	111,111	417,553	254,235	235,062	2,369	...	...	...	77,663	4,336	8,631	178,669
26	1,341,642	111,059	416,475	253,832	235,306	2,432	...	...	...	79,280	4,344	8,438	180,879
(男)	677,853	7,411	156,600	145,684	162,476	1,635	...	...	...	31,214	3,968	4,079	140,135
(女)	663,789	103,648	259,875	108,148	72,830	797	...	...	...	48,066	376	4,359	40,744
(国立)	74,343	344	1,833	1,628	575	214	...	...	...	1,502	3,894	-	64,252
(公立)	940,286	23,360	409,753	237,082	174,363	1,520	...	...	...	77,479	298	517	13,013
(私立)	327,013	87,355	4,889	15,122	60,368	698	...	...	...	299	152	7,921	103,614

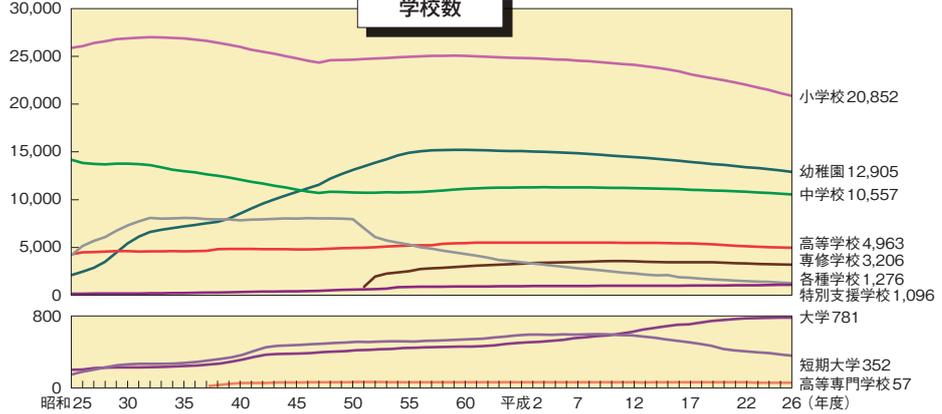
(注) 1 本務教員数。
 2 昭和45年度の合計には、国立養護教諭養成所75人を含む。
 3 盲学校・聾学校・養護学校は、平成19年4月1日より特別支援学校に一本化されている。
 4 「(再掲) 高等教育」は、大学、短期大学、国立養護教諭養成所及び高等専門学校の合計数である。

(資料) 文部科学省「学校基本調査報告書」

(単位：校)

専修学校	各種学校	(再掲) 高等教育	区分
...	4,190	350	1950年度
...	8,089	525	60
...	8,011	930	70
2,520	5,302	1,025	80
3,300	3,436	1,162	90
3,476	2,821	1,223	95
3,551	2,278	1,283	2000
3,439	1,830	1,277	05
3,311	1,466	1,231	10
3,266	1,426	1,224	11
3,249	1,392	1,212	12
3,216	1,330	1,198	13
3,206	1,276	1,190	14
10	-	137	(国立)
195	8	113	(公立)
3,001	1,268	940	(私立)

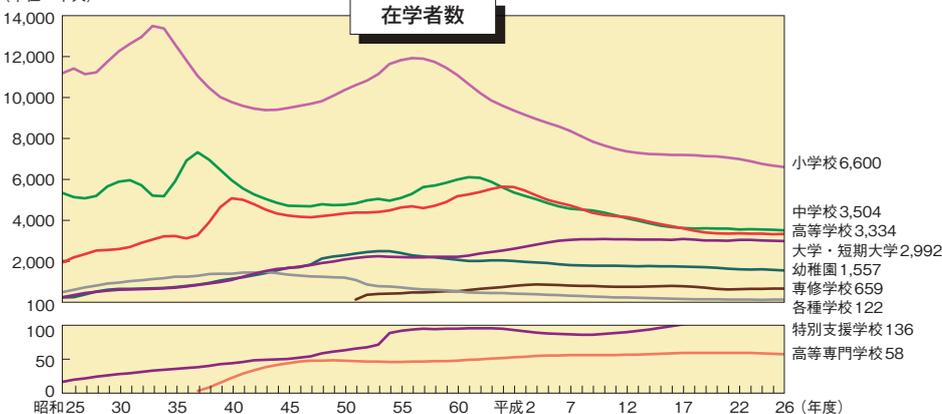
(単位：校)



(単位：人)

専修学校	各種学校	(再掲) 高等教育	区分
...	486,609	240,021	1950年度
...	1,239,621	709,878	60
...	1,352,686	1,685,284	70
432,914	724,401	2,223,599	80
791,431	425,341	2,632,459	90
813,347	321,105	3,067,242	95
750,824	222,961	3,090,211	2000
783,783	163,667	3,108,939	05
637,897	129,985	3,068,176	10
645,834	122,636	3,069,019	11
650,501	120,195	3,043,569	12
660,078	122,890	3,032,041	13
659,452	121,846	3,016,314	14
294,376	64,092	1,671,664	(男)
365,076	57,754	1,344,650	(女)
450	-	634,359	(国立)
26,255	638	157,071	(公立)
632,747	121,208	2,224,884	(私立)

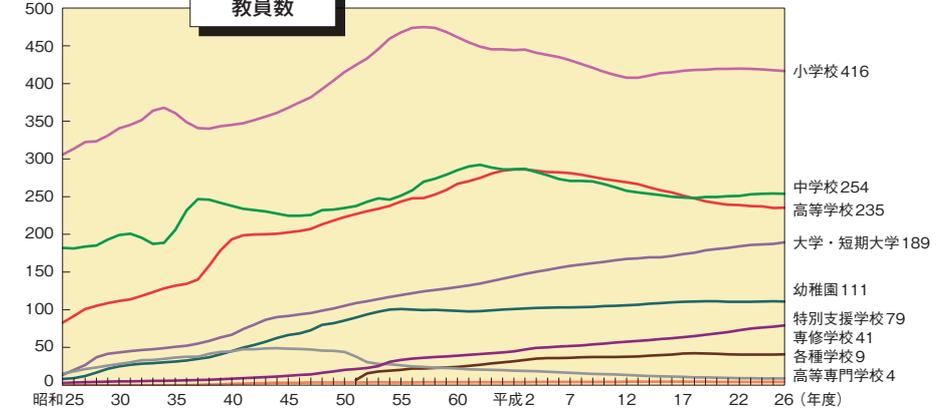
(単位：千人)



(単位：人)

専修学校	各種学校	(再掲) 高等教育	区分
...	15,291	13,658	1950年度
...	36,688	50,828	60
...	48,175	94,915	70
20,211	26,478	123,082	80
31,773	19,312	148,330	90
36,433	16,304	162,472	95
37,656	13,412	171,774	2000
41,776	11,045	178,119	05
40,416	9,290	188,433	10
40,509	9,168	190,315	11
40,424	8,954	190,823	12
40,380	8,845	191,636	13
40,774	8,823	193,661	14
19,398	5,253	148,182	(男)
21,376	3,570	45,479	(女)
101	-	68,146	(国立)
2,854	47	13,828	(公立)
37,819	8,776	111,687	(私立)

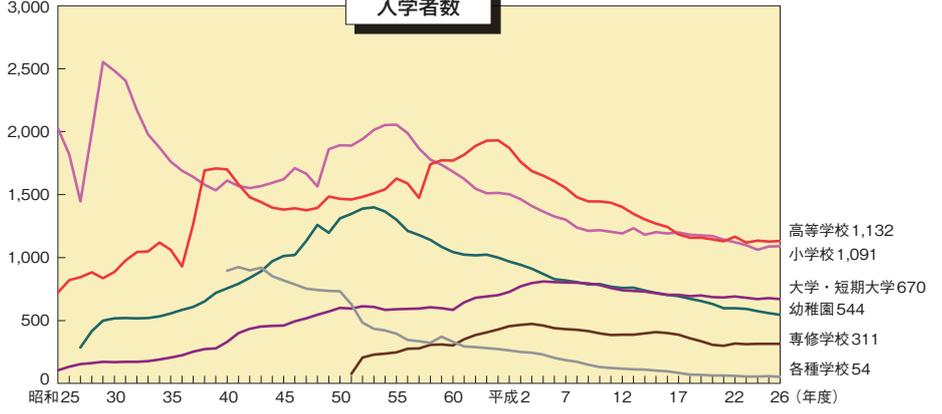
(単位：千人)



(単位：人)

各種学校	(再掲) 高等教育	区分
...	104,118	1950年度
...	210,923	60
818,433	483,838	70
394,792	620,923	80
263,058	776,160	90
185,723	879,386	95
117,098	839,369	2000
84,048	815,464	05
60,741	810,086	10
55,533	795,641	11
54,182	778,754	12
56,823	786,278	13
53,584	776,248	14
30,840	420,115	(男)
22,744	356,133	(女)
-	166,520	(国立)
424	40,808	(公立)
53,160	568,920	(私立)

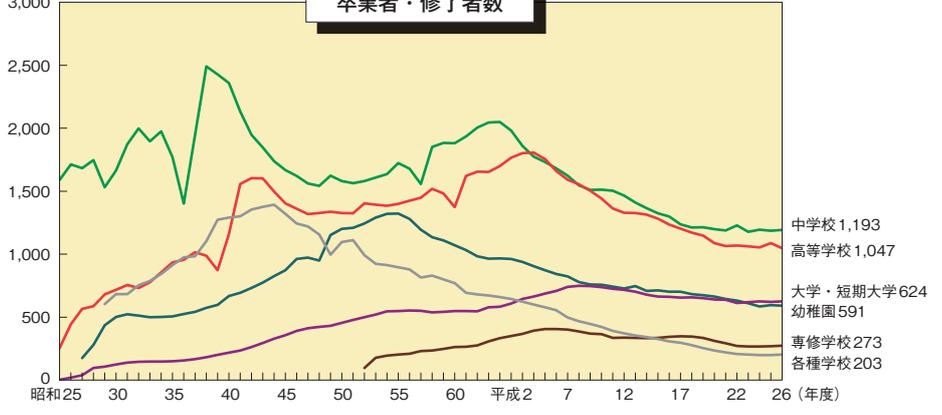
(単位：千人)



(単位：人)

大学院		専修学校	各種学校	区分
博士課程	専門職学位課程			
...	...	...	415,043	1950年
...	...	...	912,042	60
3,152	...	...	1,320,345	70
3,614	...	202,738	895,973	80
5,812	...	350,360	645,098	90
8,019	...	401,317	497,953	95
12,375	...	336,770	371,582	2000
15,286	649	348,251	296,753	05
15,842	8,669	270,328	206,914	10
15,892	8,812	266,035	202,383	11
16,260	8,562	267,350	199,035	12
16,445	8,001	268,292	197,961	13
16,003	7,611	273,045	203,363	14
11,075	5,522	126,404	122,403	(男)
4,928	2,089	146,641	80,960	(女)
11,401	2,672	179	-	(国立)
876	319	9,291	963	(公立)
3,726	4,620	263,575	202,400	(私立)

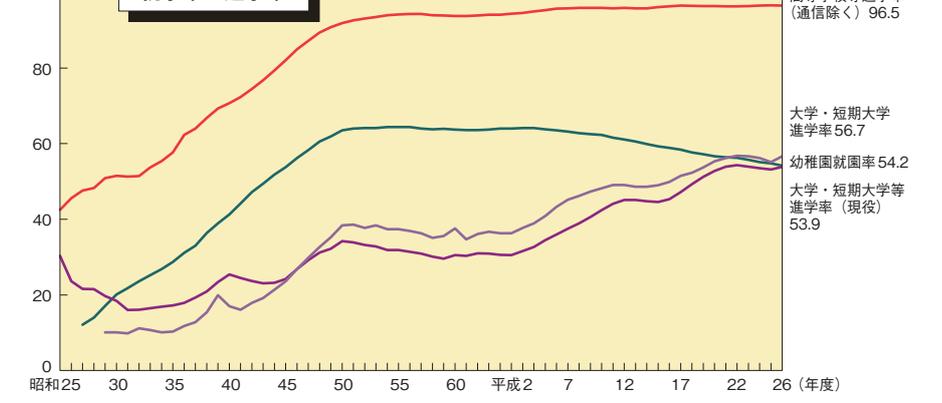
(単位：千人)



(単位：%)

大学(学部)への進学率(過年度高卒者等を含む)			短期大学(本科)への進学率(過年度高卒者等を含む)			区分
計	男	女	計	男	女	
...	...	...	...	...	...	1950年
8.2	13.7	2.5	2.1	1.2	3.0	60
17.1	27.3	6.5	6.5	2.0	11.2	70
26.1	39.3	12.3	11.3	2.0	21.0	80
24.6	33.4	15.2	11.7	1.7	22.2	90
32.1	40.7	22.9	13.1	2.1	24.6	95
39.7	47.5	31.5	9.4	1.9	17.2	2000
44.2	51.3	36.8	7.3	1.8	13.0	05
50.9	56.4	45.2	5.9	1.3	10.8	10
51.0	56.0	45.8	5.7	1.2	10.4	11
50.8	55.6	45.8	5.4	1.2	9.8	12
49.9	54.0	45.6	5.3	1.1	9.5	13
51.5	55.9	47.0	5.2	1.1	9.5	14

(%)



9 就職率（年次別）

区 分	中学校			高等学校			高等専門学校			短期大学			大学			大学院		
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
昭和25年	45.2	46.2	44.1	44.9	47.9	35.7	...	...	...	...	...	...	63.8	64.1	45.2	...	...	...
35	38.6	39.7	37.5	61.3	63.7	58.6	...	...	...	58.9	79.5	49.8	83.2	86.3	64.1	51.4	52.7	32.9
45	16.3	16.5	16.1	58.2	55.4	61.2	96.7	96.8	94.4	70.3	80.5	68.8	78.1	82.8	59.9	56.4	58.1	37.1
55	3.9	4.5	3.2	42.9	40.2	45.6	89.1	89.0	92.6	76.0	71.8	76.4	75.3	78.5	65.7	63.8	67.2	36.2
平成2年	2.8	3.7	1.8	35.2	34.2	36.2	85.9	85.6	92.3	87.0	72.9	88.1	81.0	81.0	81.0	73.0	76.8	49.6
7	1.5	2.2	0.9	25.6	27.9	23.4	74.2	73.6	78.5	65.4	57.3	66.0	67.1	68.7	63.7	67.3	72.1	46.6
12	1.0	1.5	0.5	18.6	20.7	16.5	59.7	58.4	65.1	56.0	41.3	57.4	55.8	55.0	57.1	62.9	68.3	46.6
17	0.7	1.0	0.4	17.4	19.8	14.9	53.8	52.3	60.4	65.0	50.6	66.8	59.7	56.6	64.1	67.7	72.6	55.2
22	0.4	0.6	0.2	15.8	18.4	13.1	51.5	49.2	63.9	65.4	48.0	67.3	60.8	56.4	66.6	71.4	76.0	60.7
23	0.4	0.6	0.2	16.3	19.4	13.3	54.3	52.9	61.8	68.2	49.5	70.1	61.6	57.0	67.6	72.6	77.1	61.6
24	0.4	0.6	0.2	16.8	20.0	13.6	57.6	56.1	65.5	70.8	52.1	72.9	63.9	58.9	70.2	73.3	77.9	61.5
25	0.4	0.6	0.2	17.0	20.3	13.6	58.0	56.2	67.5	73.5	54.0	75.7	67.3	62.3	73.4	73.7	78.6	62.0
26	0.4	0.6	0.2	17.5	21.1	13.9	57.6	56.4	64.1	75.2	56.3	77.4	69.8	64.9	75.8	74.4	79.2	62.8

(注) 就職率とは、各年3月卒業者のうち、就職者（就職進学者を含む。）の占める割合である。
 (資料) 文部科学省「学校基本調査報告書」

10 学校建物面積

区 分	計	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	中等教育 学 校	盲学校	聾学校	養護学校	特別支援 学 校	高等専門 学 校	短期大学	大学
昭和30年	93,948	1,522	44,773	22,267	13,697	...	165	269	4	...	...	743	8,446
35	113,468	2,286	52,164	26,907	17,983	...	197	343	58	...	...	887	9,645
40	138,492	3,291	54,713	33,211	27,248	...	248	414	200	...	478	1,562	13,237
45	165,115	5,217	59,831	36,104	34,152	...	326	498	542	...	1,087	2,919	19,230
50	192,521	7,450	68,606	39,945	39,712	...	...	2,120	...	...	1,284	3,664	23,705
55	236,768	11,028	84,225	46,850	47,775	...	...	3,366	...	...	1,386	4,283	28,977
60	269,301	11,691	94,862	54,754	55,732	...	...	4,187	...	...	1,492	5,068	33,426
平成2年	291,301	12,037	99,100	59,296	59,736	...	...	4,659	...	...	1,587	6,228	38,728
7	308,468	12,594	102,389	61,692	62,068	...	...	5,097	...	...	1,682	6,588	44,678
12	321,412	12,169	103,687	63,136	64,302	25	...	5,608	...	...	1,769	6,302	52,909
17	331,767	12,694	104,175	63,598	64,845	80	...	5,922	...	...	1,871	4,677	61,319
22	339,571	12,815	103,984	64,230	64,558	226	...	...	6,389	1,864	3,476	68,593	
23	325,030	12,542	98,035	60,686	60,695	241	...	...	6,227	1,861	3,434	68,580	
24	248,470	12,706	103,199	64,036	63,838	257	...	...	6,617	1,860	3,224	69,643	
25	339,140	12,742	102,637	63,935	63,752	258	...	...	6,868	1,864	3,058	71,342	
26	339,966	12,773	102,372	63,924	63,708	260	...	...	6,998	1,865	2,961	72,424	
国 立	26,620	48	464	448	146	49	...	...	195	1,694	-	23,576	
公 立	221,850	3,342	100,702	60,416	44,056	...	...	...	6,766	122	171	5,145	
私 立	91,496	9,383	1,206	3,060	19,506	211	...	...	37	49	2,790	43,703	

(注) 1 昭和50年以降については、国立は「国立大学法人等施設実態報告」、公立の幼・小・中・高・特別支援学校（平成18年度以前は盲・聾・養護学校）は、「公立学校施設実態調査報告」による。
 2 借入分を含み、仮設校舎及び教職員住宅等は含まない。（ただし、昭和30年は仮設校舎及び教職員住宅を含む。）
 3 「高等教育」は、大学、短期大学及び高等専門学校の合計である。
 4 公立の中等教育学校については、前期課程を中学校へ、後期課程を高等学校へそれぞれ計上している。
 5 平成23年度については東北3県（宮城、岩手、福島）は含まない。
 (Note) Local Secondary schools are parted into Lower secondary school and Upper secondary school by division.

11 文教費

(1) 文教費総額と国内総生産・国民所得・総行政費との関係

区 分	文教費総額 実額（億円）	国内総生産 実額（億円）	国内総生産に対する文 教費総額の比率（%）	国民所得 実額（億円）	国民所得に対する文教 費総額の比率（%）	総行政費 実額（億円）	総行政費に占める文教 費総額の比率（%）	区分
平成19年度	227,317	5,130,233	4.43	3,812,392	5.96	1,470,982	15.45	2007年度
20	225,102	4,895,201	4.60	3,550,380	6.34	1,491,145	15.10	2008年度
21	234,588	4,739,339	4.95	3,443,848	6.81	1,659,122	14.14	2009年度
22	228,177	4,802,325	4.75	3,527,028	6.47	1,591,605	14.34	2010年度
23	228,805	4,736,691	4.83	3,490,563	6.55	1,647,718	13.89	2011年度
24	227,341	4,725,965	4.81	3,511,139	6.47	1,610,409	14.12	2012年度

(注) 1 文教費総額とは、学校教育、社会教育（体育・文化関係、文化財保護を含む）及び教育行政のために国及び地方公共団体が支出した総額（文部科学省（平成11年度以前は文部省）所管の一般会計歳出決算額を含む。）の純計である。
 2 総行政費とは、国及び地方公共団体の歳出総額の純計である。
 (資料) 文部科学省「学校基本調査報告書」、「地方教育費調査報告書」、財務省「決算」、内閣府経済社会総合研究所編「国民経済計算年報」、総務省「地方財政の状況」、日本私立学校振興・共済事業団「今日の私学財政」より別途算出等

(2) 教育分野別に見た文教費総額

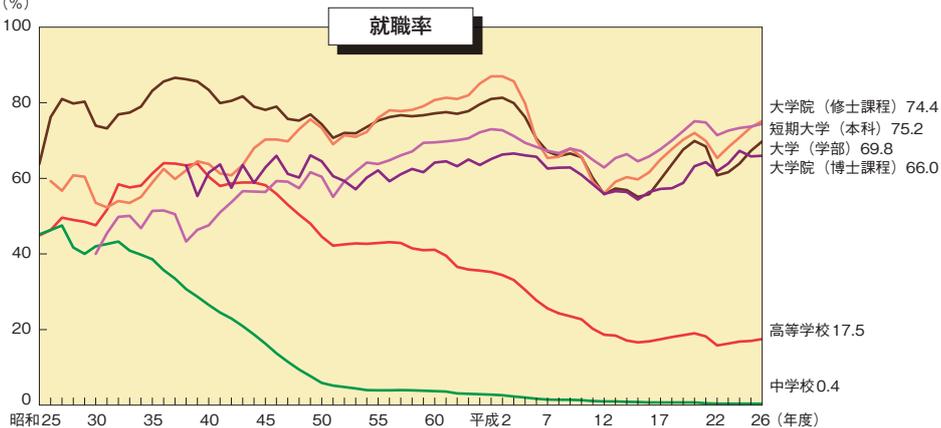
(単位：百万円)

区 分	文教費総額	学 校 教 育 費								社会教育費	教育行政費
		計	幼稚園	小学校	特別支援学校	中学校	高等学校	高等教育	専修・各種		
平成19年度	22,731,689	18,278,455	487,121	6,288,213	892,327	3,545,937	3,281,567	3,716,131	67,160	1,803,135	2,650,099
20	22,510,224	18,166,301	487,237	6,208,208	894,824	3,517,985	3,165,468	3,824,818	67,761	1,711,010	2,632,913
21	23,458,813	18,704,840	500,849	6,325,447	910,339	3,603,478	3,135,902	4,159,450	69,375	1,729,079	3,024,894
22	22,817,719	18,275,331	502,536	6,278,396	926,999	3,611,864	3,092,519	3,792,179	70,838	1,640,871	2,901,517
23	22,880,486	18,329,826	507,618	6,121,110	922,835	3,541,903	3,036,536	4,129,497	70,326	1,574,309	2,976,351
24	22,734,136	18,240,991	512,185	6,103,743	935,940	3,554,123	3,055,841	4,009,722	69,436	1,553,220	2,939,925

(注) 1 中等教育学校の経費については前期課程を中学校、後期課程を高等学校に含めて取り扱っている。
 2 「高等教育」には平成15年度以前は国立学校特別会計の決算額が計上されていたが、平成16年度からは国立大学法人が設置する大学、短期大学及び独立行政法人国立高等専門学校機構が設置する高等専門学校の他に、旧国立学校特別会計に含まれていた大学共同利用機関法人及び大学入試センター等の独立行政法人の経費が含まれている。
 3 実額において、四捨五入しているため計と内訳の合計は一致しない場合がある。
 (資料) 文部科学省「学校基本調査報告書」、「地方教育費調査報告書」、財務省「決算」、日本私立学校振興・共済事業団「今日の私学財政」より別途算出等

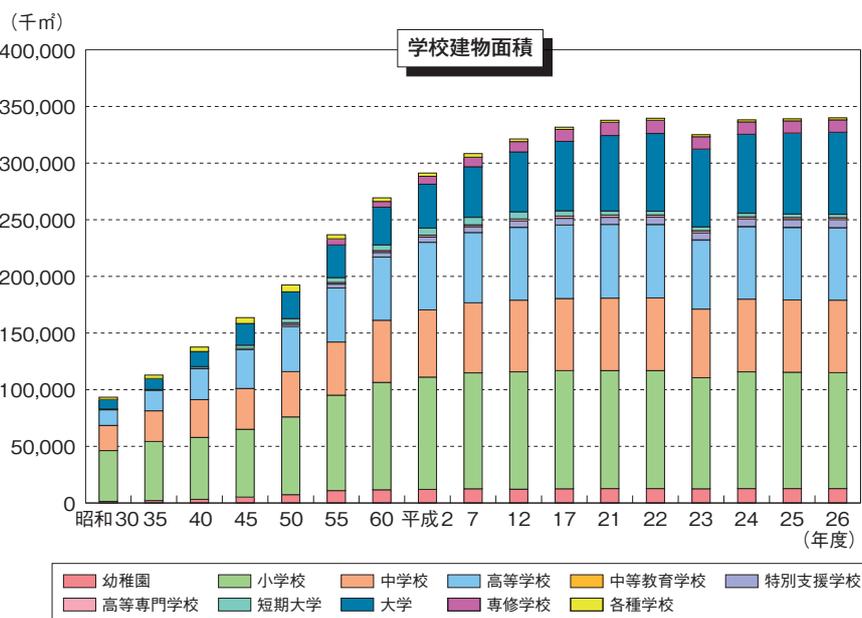
(単位：%) (%)

大学院						区 分
博士課程			専門職学位課程			
計	男	女	計	男	女	
...	...	...	...	...	...	1955年度
...	...	...	...	...	...	60
62.9	63.6	51.7	...	...	...	70
62.1	63.9	40.0	...	...	...	80
65.1	67.4	48.4	...	...	...	90
62.6	64.9	50.0	...	...	...	95
55.9	58.6	45.2	...	...	...	2000
57.2	59.9	49.8	76.9	80.0	67.5	05
61.9	65.4	53.2	34.8	36.1	31.2	10
63.9	67.5	55.5	37.5	38.5	34.6	11
67.3	71.8	56.5	43.1	43.6	41.7	12
65.8	70.1	55.8	45.8	46.2	44.8	13
66.0	69.8	57.4	48.4	49.7	44.9	14

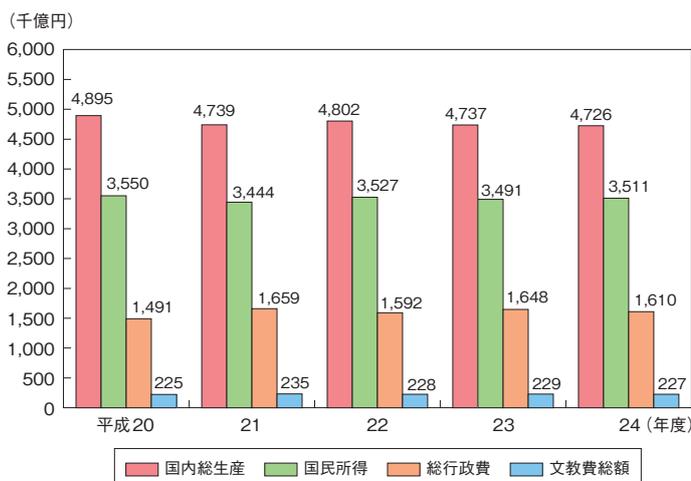


(単位：千㎡)

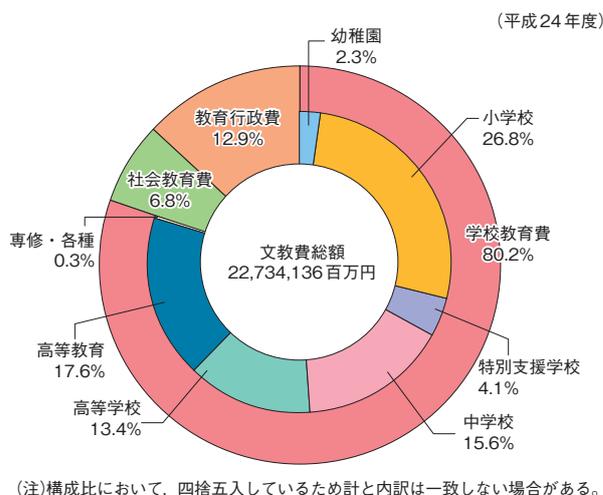
専修学校	各種学校	(再掲) 高等教育	区 分
...	2,062	9,189	1955年度
...	2,998	10,532	60
...	3,890	15,277	65
...	5,207	23,237	70
...	6,037	28,652	75
5,266	3,612	34,646	80
4,879	3,211	39,986	85
7,009	2,922	46,543	90
8,331	3,349	52,948	95
9,083	2,423	60,979	2000
10,560	2,026	67,868	05
11,621	1,815	73,933	10
10,974	1,757	73,875	11
10,960	1,782	30,708	12
10,900	1,784	76,264	13
10,917	1,764	77,250	14
-	-	25,270	National
1,120	10	5,438	Local
9,797	1,754	46,542	Private



(1) 文教費総額と国内総生産・国民所得・総行政費との関係

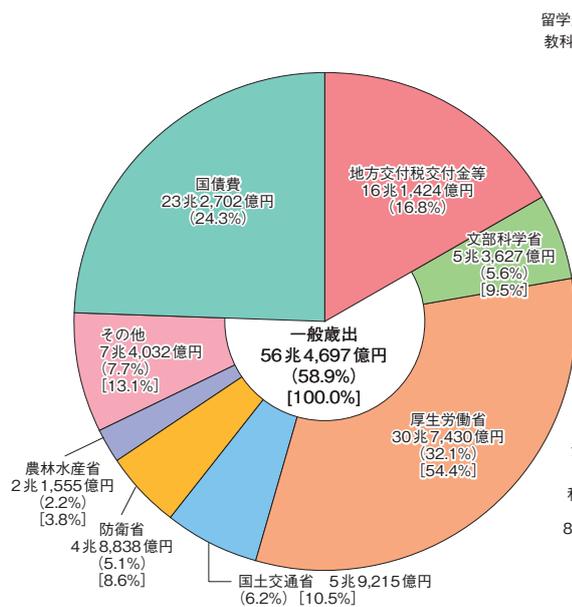


(2) 教育分野別に見た文教費総額

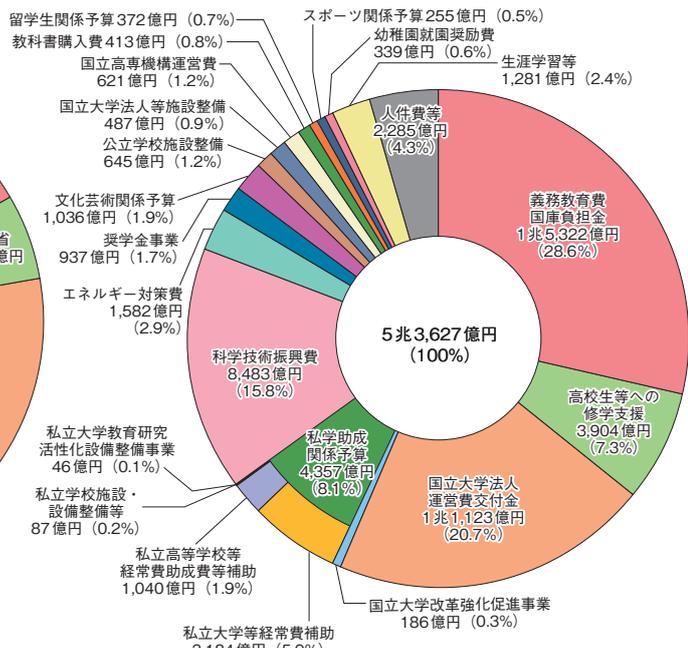


12 予算

(1) 国の予算



(2) 文部科学関係予算の構成



(注) 1 () は、国の予算全体に対する割合である。
2 [] は、一般歳出に対する割合である。

(単位：億円)

年度	国の予算						文部科学省予算			国の予算に占める文部科学省予算の割合			
	一般会計		左のうち一般歳出		一般歳出 / 一般会計	%	予算額		%	文部科学省 / 国の一般会計		文部科学省 / 国の一般歳出	
	予算額	増加率	予算額	増加率			増加率	増加率		増加率	増加率		
平成12年度	849,871	3.8	480,914	2.6	56.6	65,129	0.4	7.7	13.5				
13	826,524	△2.7	486,589	1.2	58.9	65,784	1.0	8.0	13.5				
14	812,300	△1.7	475,472	△2.3	58.5	65,798	0.02	8.1	13.8				
15	817,891	0.7	475,922	0.1	58.2	63,220	△3.9	7.7	13.3				
16	821,109	0.4	476,320	0.1	58.0	60,599	△4.1	7.4	12.7				
17	821,829	0.1	472,829	△0.7	57.5	57,333	△5.4	7.0	12.1				
18	796,860	△3.0	463,660	△1.9	58.2	51,324	△10.5	6.4	11.1				
19	829,088	4.0	469,784	1.3	56.7	52,705	2.7	6.4	11.2				
20	830,613	0.2	472,845	0.7	56.9	52,739	0.1	6.4	11.2				
21	885,480	6.6	517,310	9.4	58.4	52,817	0.2	6.0	10.2				
22	922,992	4.2	534,542	3.3	57.9	55,926	5.9	6.1	10.4				
23	924,116	0.1	540,780	1.2	58.5	55,428	△0.9	6.0	10.2				
24	903,339	△2.2	517,957	△4.2	57.3	54,128	△2.3	6.0	10.5				
25	926,115	2.5	539,774	4.2	58.3	53,558	△1.1	5.8	9.9				
26	958,823	3.5	564,697	4.6	58.9	53,627	0.1	5.6	9.5				

(注) 1 平成12年度の文部科学省予算額は、文部省予算と科学技術庁予算の合算額である。
2 平成16年度一般会計予算額には、「NTT 無利子貸付償還時補助金等 (235億円)」を含む。
3 平成17年度文部科学省予算額には、「NTT 無利子貸付償還時補助金等 (1,321億円)」を含む。
4 増加率は、前年度予算額に対する増加率である。
5 国の一般歳出は、国の一般会計予算から国債費、地方交付税交付金等を除いたいわゆる政策的経費である。

13 組織別研究機関数・研究者数

区分	合計		企業		非営利団体・公的機関		大学等	
	研究機関数	研究者数	研究機関数	研究者数	研究機関数	研究者数	研究機関数	研究者数
平成16年	29,663	787,264	25,440	458,845	1,103	44,089	3,120	284,330
17	28,608	790,932	24,290	455,868	1,089	43,917	3,229	291,147
18	22,201	819,931	17,764	481,496	1,109	42,959	3,328	295,476
19	23,204	826,565	18,737	483,339	1,057	42,033	3,410	301,193
20	26,908	827,291	22,370	483,728	1,040	41,071	3,498	302,492
21	21,558	838,974	17,029	492,805	1,008	40,322	3,521	305,847
22	18,572	840,293	14,003	490,494	994	40,812	3,575	308,987
23	19,223	842,868	14,666	490,538	953	40,231	3,604	312,099
24	16,248	844,430	11,677	490,920	940	39,598	3,631	313,912
25	17,276	835,701	12,673	481,425	965	39,032	3,638	315,244
26	16,250	841,554	11,670	485,318	954	38,578	3,626	317,658

(注) 1 数値は各年の3月31日現在
2 「企業」とは、「農業、林業」、「漁業」、「鉱業、採石業、砂利採取業」、「建設業」、「製造業」、「電気・ガス・熱供給・水道業」、「情報通信業」、「運輸業、郵便業」、「卸売業、小売業」(一部業種)、「金融業、保険業」(一部業種)「学術研究、専門・技術サービス業」(一部業種)及び「サービス業(他に分類されないもの)」(一部業種)(以上日本標準産業分類(平成25年10月改定)による。)を主たる事業とする資本金1000万円以上の会社法(平成17年法律第86号)に規定する会社である。
3 「非営利団体・公的機関」とは、人文・社会科学、自然科学等に関する試験研究又は調査研究を行うことを目的とする国・公営の研究機関、特殊法人等、独立行政法人(大学等に含まれるものを除く)及び営利を目的としない民間の法人である。
4 「大学等」とは、学校教育法(昭和22年法律第26号)に基づく大学の学部(大学院の研究科を含む)、短期大学、高等専門学校、大学附置研究所、大学附置研究施設、国立大学法人法(平成15年法律第112号)に基づく大学共同利用機関法人及び独立行政法人国立高等専門学校機構法(平成15年法律第113号)に基づく独立行政法人国立高等専門学校機構である。
5 (注) 2~4は平成26年調査の定義による。平成23年調査以前の企業の研究機関数及び研究者数には、一部の特殊法人・独立行政法人の研究機関数及び研究者数がそれぞれ含まれる。平成24年調査以降については、調査票の変更により、それら一部の特殊法人・独立行政法人の研究機関数及び研究者数は、非営利団体・公的機関の研究機関数及び研究者数にそれぞれ含まれる。

(出典) 総務省「科学技術研究調査結果」

基本的方向性1 社会を生き抜く力の養成

(成果目標1:「生きる力」の確実な育成(幼稚園～高校), 成果目標2:課題探求能力の修得(大学等), 成果目標3:生涯を通じた自立・協働・創造に向けた力の修得, 成果目標4:社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成等)

成果目標1:「生きる力」の確実な育成

変化の激しい社会を生き抜くことができるよう、「生きる力」を一人一人に確実に身に付けさせることにより、社会的自立の基礎を培う。また、一人一人の適性、進路等に応じて、その能力を最大限伸ばし、国家及び社会の形成者として必要な資質を養う。

主な成果指標の達成状況

【確かな学力】

(成果指標①) 国際的な学力調査の平均得点を調査国中トップレベルにする。

→PISA2012において調査国中トップレベル

あわせて、習熟度レベルの上位層の増加、下位層の減少。

→PISA2009からPISA2012にかけて、上位層の増加、下位層の減少が見られる

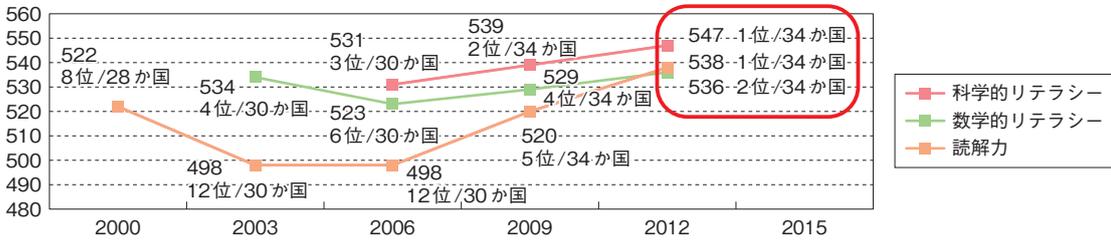
計画策定以降の推移については、PISA2015の結果を確認

全国学力・学習状況調査における過去の調査との同一問題の正答率の増加、無解答率の減少

→平成26年度調査において、過去の全国学力・学習状況調査等との同一問題(小学校3問、中学校6問)について、過去の調査の正答率と比べて3ポイント以上高いものが、小学校調査で2問、中学校調査で2問となっている。過去の調査との同一問題の正答率、無解答率については今後把握(平成28年度に調査実施予定)

OECD生徒の学習到達度調査(PISA2012)

平均得点及び順位の推移



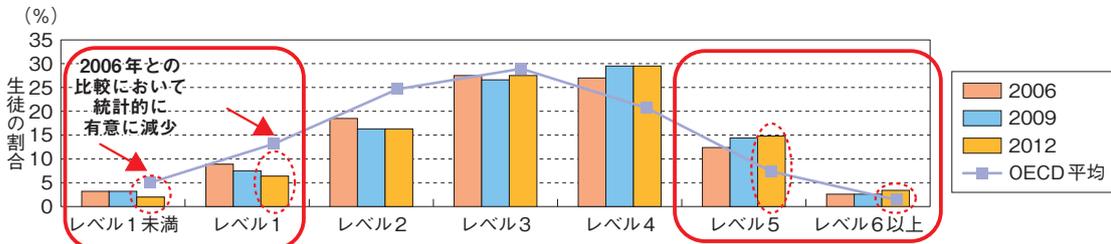
※順位はOECD加盟国中

※数学的リテラシー、科学的リテラシーは経年比較可能な調査回以降の結果を掲載

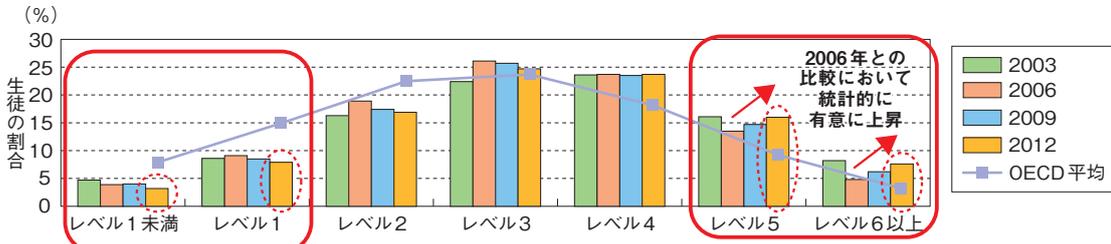
(資料)「OECD生徒の学習到達度調査(PISA2012)」(国立教育政策研究所)

習熟度レベル別の生徒の割合

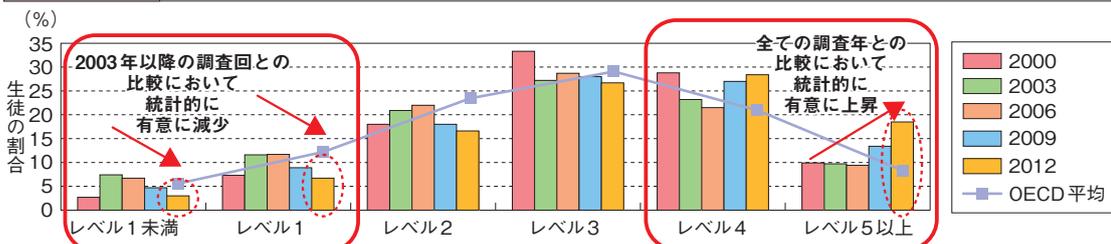
科学的リテラシー レベル1以下の生徒の割合が2006年以降で最も少なく、レベル5以上の生徒の割合が最も多い



数学的リテラシー レベル1以下の生徒の割合が2003年以降で最も少なく、レベル5以上の生徒の割合は2006年と比較して有意に増加



読解力 レベル1以下の生徒の割合は2000年レベルまで改善し、レベル5以上の生徒の割合は2000年以降で最も多い



※経年比較のため、レベル1=レベル1a、レベル1未満=レベル1b+1b未満、レベル5以上=レベル5+レベル6以上として記載
(資料)「OECD生徒の学習到達度調査(PISA2012)」(国立教育政策研究所)

全国学力・学習状況調査

(小学校調査)

	過去の調査と比べて3ポイント以上高い問題の数	過去の正答率の前後3ポイント未満の範囲にある問題の数	過去の調査と比べて3ポイント以上低い問題の数
H24	6/9 (66.7%)	2/9 (22.2%)	1/9 (11.1%)
H25	4/11 (36.4%)	6/11 (54.5%)	1/11 (9.1%)
H26	2/3 (66.7%)	1/3 (33.3%)	0/3 (0%)

(中学校調査)

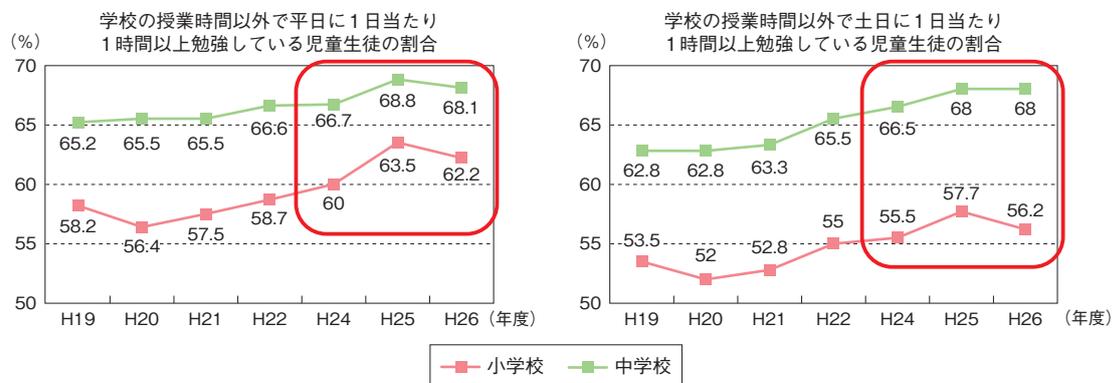
	過去の調査と比べて3ポイント以上高い問題の数	過去の正答率の前後3ポイント未満の範囲にある問題の数	過去の調査と比べて3ポイント以上低い問題の数
H24	6/10 (60%)	2/10 (20%)	2/10 (20%)
H25	3/7 (42.9%)	4/7 (57.1%)	0/7 (0%)
H26	2/6 (33.3%)	3/6 (50%)	1/6 (16.7%)

(注) 過去の調査とは、全国学力・学習状況調査及びTIMSS等を指す。各調査の対象学年や実施時期、問題の全体構成等が異なるため、単純な比較ができないことに留意する必要がある。

(資料)「全国学力・学習状況調査(平成24年度～平成26年度)」(文部科学省)

【成果指標②】児童生徒の学習意欲の向上や学習習慣の改善

→平成24～26年度の結果を比較すると、1時間以上勉強している児童生徒の割合は増加



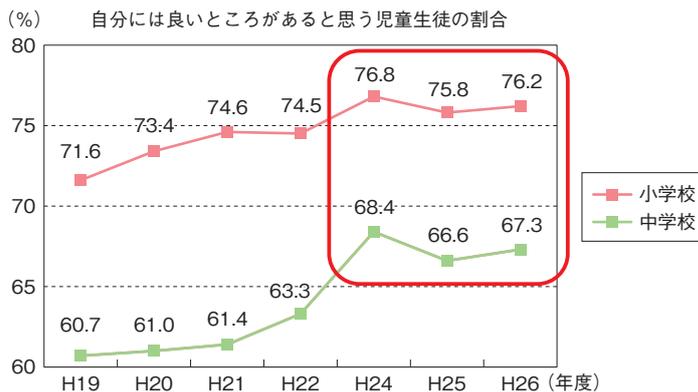
(資料)「全国学力・学習状況調査(平成19年度～平成26年度)」(文部科学省)

【豊かな心】

【成果指標①】自分自身や他者、社会等との関わりに関する意識の向上

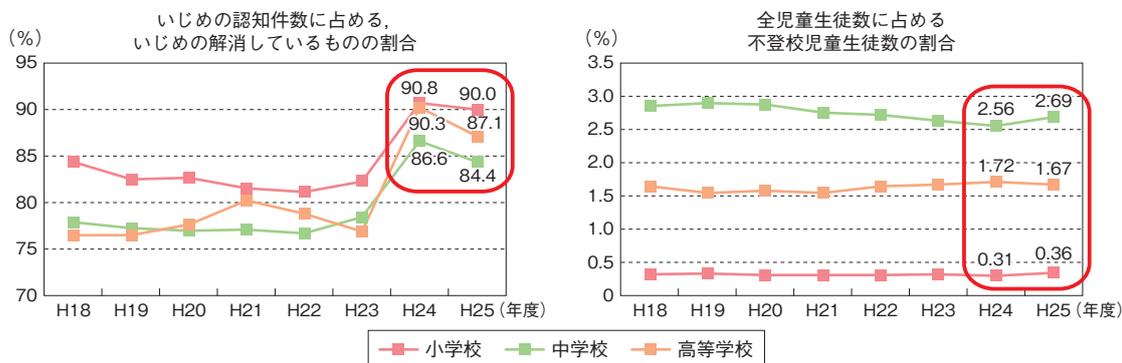
・自分には良いところがあると思う児童生徒の割合の増加

→平成24～26年度の結果を比較すると、横ばい



(資料)「全国学力・学習状況調査(平成19年度～平成26年度)」(文部科学省)

(成果指標②) いじめ、不登校、高校中退者の状況改善
 (いじめの認知件数に占める、いじめの解消しているものの割合の増加、
 →平成24年度と25年度の結果を比較すると、減少
 全児童生徒数に占める不登校児童生徒数の割合、
 →平成24年度と25年度の結果を比較すると、小中学校で増加、高等学校で減少
 高校中退者の割合の減少など) →成果目標6で掲載

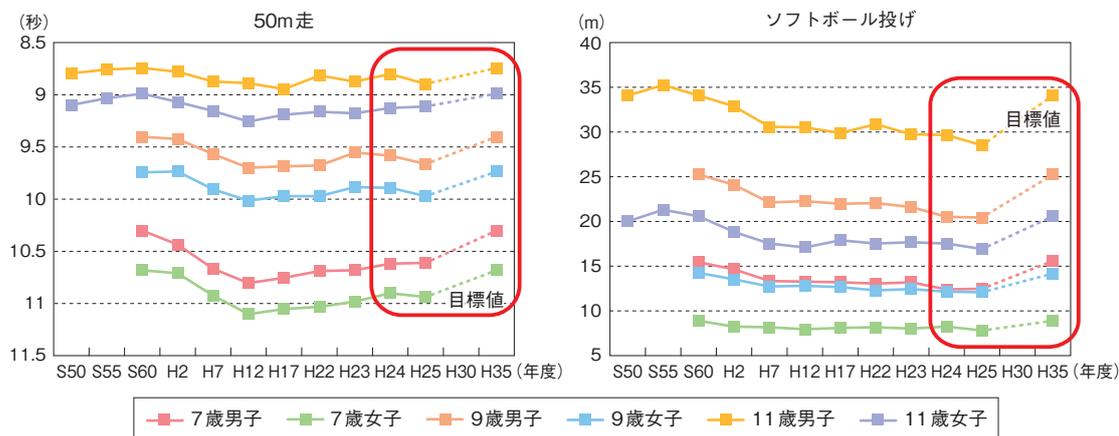


(資料) 「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査 (平成18年度～平成25年度)」 (文部科学省)

【健やかな体】

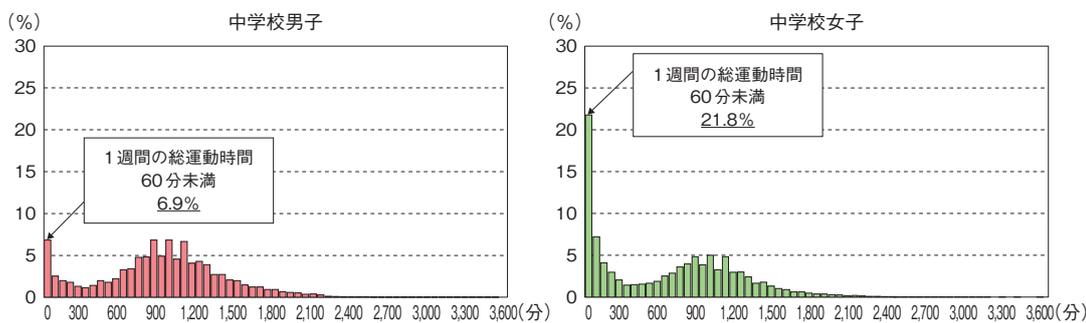
(成果指標①) 体力の向上傾向を確実にする (今後10年間で子どもの体力が昭和60年頃の水準を上回ることを目指す)。
 →平成24年度と25年度の結果を比較すると、50m走では7歳男子と11歳女子は向上、他は低下。
 ソフトボール投げでは7歳男子は向上、他は低下。

●子どもの体力・運動能力の年次推移



(資料) 各年度の「体力・運動能力調査」 (文部科学省)

(参考) 運動する子供としない子供の状況



(出典) 「平成26年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 (文部科学省) を基に作成。

(成果指標②) 学校における健康教育・健康管理の推進

・朝食を欠食する子どもの割合の減少
 →平成24年度と26年度の結果を比較すると、減少

朝食を全く食べない子供の割合【小学校】
 0.8% (平成24年度) → 0.7% (平成26年度)
 (資料) 「全国学力・学習状況調査 (平成24年度) (平成26年度)」 (文部科学省)

成果目標2：課題探求能力の修得

知識を基盤とした自立、協働、創造の社会モデル実現に向けて、「生きる力」の基礎に立ち、「課題探求能力」を身に付けられるよう、学生の主体的な学びを確立する。

このため、十分な質を伴った学修時間を欧米並みの水準にすることや学修環境の整備などによる大学教育の質的転換などを図る。

主な成果指標の達成状況

(成果指標①) 各大学における学修時間の把握状況の改善

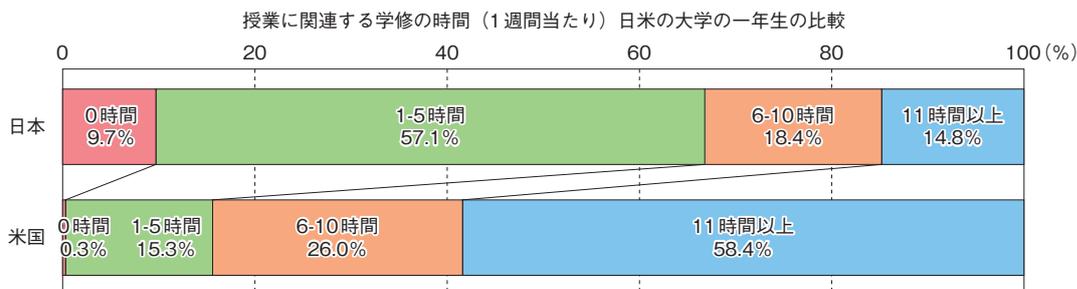
→「大学における教育内容等の改革状況について」は平成24年度調査が最新のため、計画策定以降の推移は今後把握（平成25年度調査は27年8月を目途に公表予定）

十分な質を伴った学修時間の実質的な増加・確保（欧米並みの水準）

→計画策定以降の推移は今後把握（今年度中に公表予定）

学部段階において学生の学修時間や学修行動の把握を実施している大学	H24：299大学（40.2%）
----------------------------------	------------------

（資料）「大学における教育内容等の改革状況について（平成24年度）」（文部科学省）



（出典）東京大学 大学経営政策研究センター（CRUMP）『全国大学生調査』2007年、サンプル数44,905人（The National Survey of Student Engagement）

(成果指標②) 学修支援環境の改善

→「大学における教育内容等の改革状況について」は平成24年度調査が最新のため、計画策定以降の推移は今後把握（平成25年度調査は27年8月を目途に公表予定）

TA（ティーチング・アシスタント）を配置している大学	H24：482大学（62.9%）
----------------------------	------------------

（資料）「大学における教育内容等の改革状況について（平成24年度）」（文部科学省）

(成果指標③) 全学的な教学システムの整備状況の向上（教育課程の体系化、組織的な教育の実施、授業計画の充実など）

→「大学における教育内容等の改革状況について」は平成24年度調査が最新のため、計画策定以降の推移は今後把握（平成25年度調査は27年8月を目途に公表予定）

	H21	H24
教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）を定めている大学		
【学部段階】	503校（68.8%）	570校（76.7%）
【研究科段階】	358校（59.8%）	457校（74.4%）
ナンバリングを学部段階で実施している大学	102校（13.5%）	125校（16.8%）
履修系統図（カリキュラムマップ、カリキュラムチャート）を学部段階で活用している大学	319校（43.6%）	353校（47.5%）

（資料）「大学における教育内容等の改革状況について（平成21年度）（平成24年度）」（文部科学省）

(成果指標⑤) 社会人入学者の倍増

→大学、短期大学、大学院、専修学校の正規課程への社会人入学者数は減少（専修学校の短期プログラムの受講者数については増加）

	H24	H26
大学、短期大学、大学院、専修学校への社会人入学者数【正規課程】	4.9万人	4.5万人
大学、短期大学の短期プログラムの修了者数【履修証明制度、科目等履修制度】	1.9万人	今後把握（H28年度予定）
専修学校の短期プログラムの受講者数【科目等履修制度、附帯事業】	5.3万人	5.5万人

（資料）複数の既存調査を基に文部科学省が作成（一部推計）

成果目標3：生涯を通じた自立・協働・創造に向けた力の修得

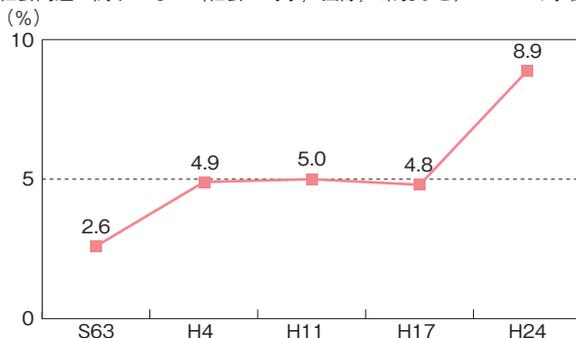
社会を生き抜く上で必要な自立・協働・創造に向けた力を生涯を通じて身に付けられるようにする。
 このため、個々人の直面する課題や社会の多様な課題に対応した質の高い学習機会等を充実するとともに、学習成果が広く社会で活用されるようにする。

主な成果指標の達成状況

(成果指標①) 現代的・社会的な課題に対応した学習を行った人の割合の増加

→「生涯学習に関する世論調査」は平成24年度調査が最新のため、計画策定以降の推移は今後把握（次回調査は内閣府と調整）

この1年間に社会問題に関するもの（社会・時事、国際、環境など）について学習を行った人の割合



(注) 昭和63年調査では、「社会問題（社会・時事問題、国際問題など）」となっている。

(資料)「生涯学習に関する世論調査（平成24年度）」（内閣府）

(成果指標②) 体験活動・読書活動の実施状況等の改善

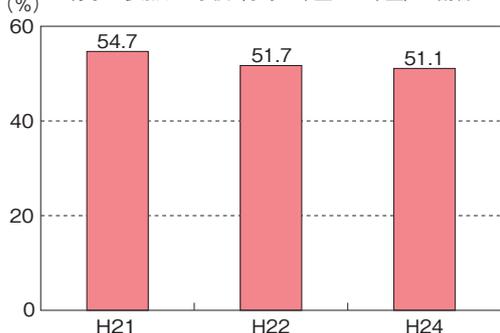
・体験活動を行う児童生徒等の数の増加

→「青少年の体験活動等に関する実態調査」は平成24年度調査が最新のため、計画策定以降の推移は今後把握（平成26年度調査は27年度中に公表予定）

・全校一斉の読書活動を実施する学校の割合の増加

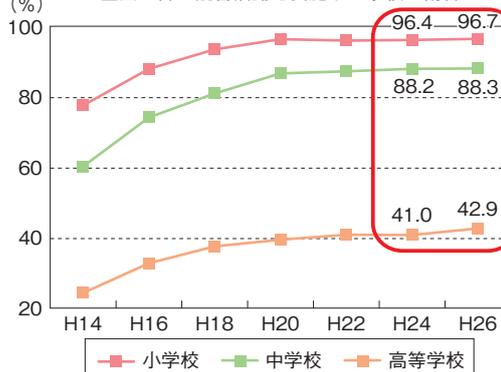
→平成24年度と26年度の結果を比較すると、増加

学校以外の公的機関や民間団体等が行う自然体験に関する行事に参加した子供（小学1年生～6年生）の割合



(資料)「青少年の体験活動等に関する実態調査」(独立行政法人国立青少年教育振興機構)

全国一斉の読書活動を実施する学校の割合



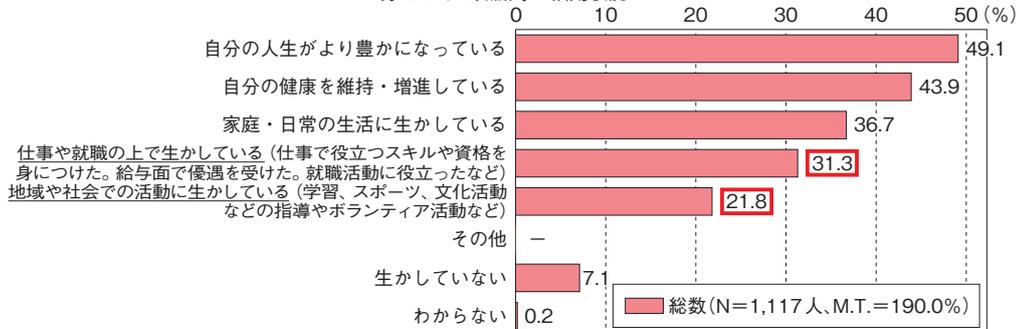
(資料)「学校図書館の現状に関する調査（平成14年度～26年度）」(文部科学省)

(成果指標③) 学習成果の活用状況の改善

・身に付けた知識・技能や経験を生かしている人の割合の増加

→「生涯学習に関する世論調査」は平成24年度調査が最新のため、計画策定以降の推移は今後把握（次回調査は内閣府と調整）

身につけた知識等の活用状況



(出典)「生涯学習に関する世論調査（平成24年度）」（内閣府）を基に作成。

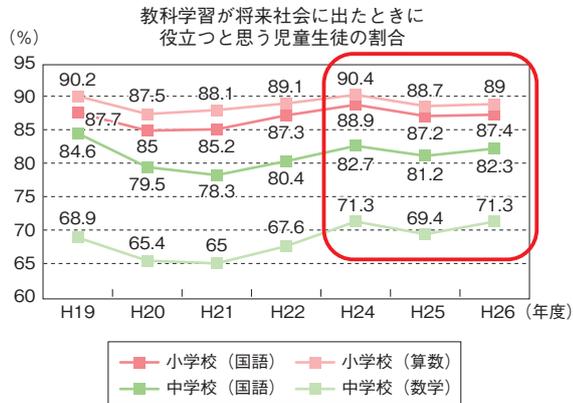
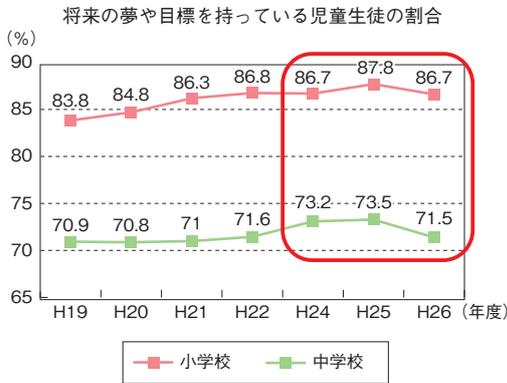
成果目標4：社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成等

社会的・職業的自立の基盤となる基礎的・汎用的能力を育成するとともに、労働市場の流動化や知識・技能の高度化に対応し、実践的で専門性の高い知識・技能を、生涯を通じて身に付けられるようにする。
このため、キャリア教育の充実や、インターンシップの実施状況の改善、就職ミスマッチの改善に向けた教育・雇用の連携方策の強化を図る。

主な成果指標の達成状況

(成果指標①) 児童生徒の進路に向けた意識の向上

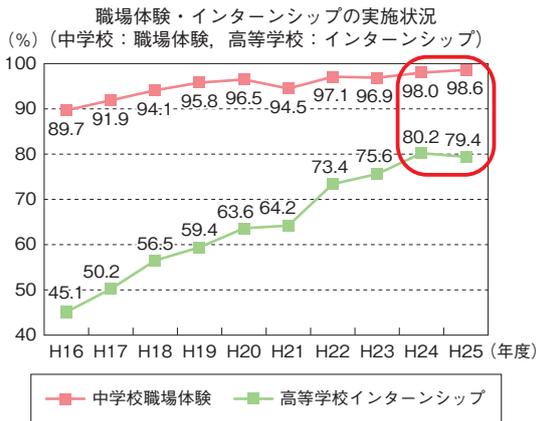
- ・将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合の増加
→平成24～26年度の結果を比較すると、小学校は横ばい、中学校は減少
- ・教科学習が将来社会に出たときに役立つと思う児童生徒の割合の増加
→平成24～26年度の結果を比較すると、横ばい



(資料)「全国学力・学習状況調査 (平成19年度～平成26年度)」(文部科学省)

(成果指標②) 就職ミスマッチなどによる若者の雇用状況 (就職率、早期離職率等) 改善に向けた取組の増加

- ・中学校、高等学校、大学・短期大学、高等専門学校、専修学校等における職場体験・インターンシップの実施状況の改善
→平成24年度と25年度の結果を比較すると、高等学校は減少、他は増加



高等教育段階におけるインターンシップの実施状況

	H24	H25
大学	70.0%	70.7%
短期大学	39.5%	40.7%
高等専門学校	100%	100%

(資料)「大学等における平成24年度及び25年度のインターンシップ実施状況について」(独立行政法人日本学生支援機構)

(資料)「職場体験・インターンシップ実施状況等調査結果 (平成16年度～平成25年度)」(文部科学省)

・大学・短期大学、高等専門学校、専修学校等への社会人の受入れ状況の改善

(履修証明プログラムがある大学の増加)

→「大学における教育内容等の改革状況について」は平成24年度調査が最新のため、計画策定以降の推移は今後把握 (平成25年度調査は27年8月を目途に公表予定)

社会人等の対象コース等を設けている専修学校数の増加

→平成24～26年度の結果を比較すると、増加

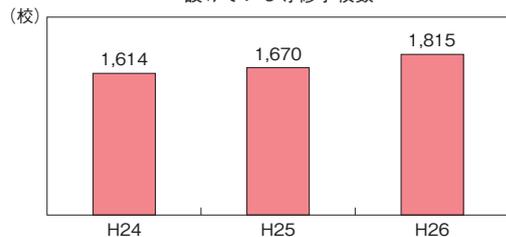
社会人入学者の倍増 →成果指標2で掲載

履修証明プログラムを開設している大学

平成24年度
72校(9.4%)

(資料)「大学における教育内容等の改革状況について (平成24年度)」(文部科学省)

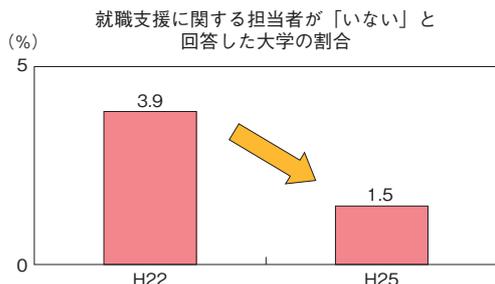
社会人等を対象とするコースのうち、実際に社会人を受け入れているコースを設けている専修学校数



(資料)「私立高等学校等実態調査 (平成24～26年度)」(文部科学省)

・就職相談員の配置や就職相談室の設置状況の増加

→平成22年度と25年度の結果を比較すると、就職支援に関する担当者が「いない」と回答した大学の割合は減少
就職支援に関する学内組織の設置状況については今後把握（平成27年8月を目途に調査実施予定）



(資料) 「大学等における学生支援の取組状況に関する調査 (平成25年度)」
「大学、短期大学、高等専門学校における学生支援の取組状況に関する調査 (平成22年度)」
(独立行政法人日本学生支援機構)

基本的方向性2 未来への飛躍を実現する人材の養成

成果目標5：社会全体の変化や新たな価値を主導・創造する人材等の養成

「社会を生き抜く力」に加えて、卓越した能力を備え、社会全体の変化や新たな価値を主導・創造するような人材、社会の各分野を牽引するリーダー、グローバル社会にあって様々な人々と協働できる人材、とりわけ国際交渉など国際舞台で先導的に活躍できる人材を養成する。
これに向けて、実践的な英語力をはじめとする語学力の向上、海外留学生数の飛躍的な増加、世界水準の教育研究拠点の倍増などを目標とする。

主な成果指標の達成状況

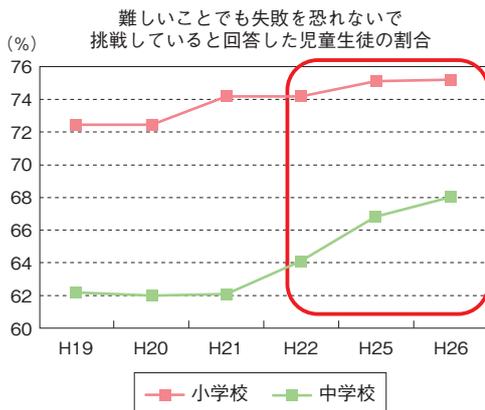
〈新たな価値を創造する人材関係〉

(成果指標②) 難しいことでも失敗を恐れずに挑戦している児童生徒の割合の増加

→平成22～26年度の結果を比較すると、増加

(成果指標③) 国際科学技術コンテストへの参加者の増加

→平成24～26年度の結果を比較すると、増加



(資料) 文部科学省調べ

(資料) 「全国学力・学習状況調査結果 (平成19年度～平成26年度)」(文部科学省)

(成果指標⑥) 大学の国際的な評価の向上 (研究面や教育面、国際面等で国際的に高い評価を受ける大学の増加)

→平成24年度と26年度の結果を比較すると、横ばい又は減少

主要な世界大学ランキングの上位100位以内にランキングしている日本の大学数

	H24	H26
Times Higher Education 誌 (英国) 「World University Rankings」	2校	2校
Times Higher Education 誌 (英国) 「World Reputation Rankings」	5校	5校
QS社 (Quacquarelli Symonds Ltd) (英国) 「世界大学ランキング」	6校	5校
上海交通大学 「世界の大学の学術ランキング」	4校	3校

〈グローバル人材関係〉

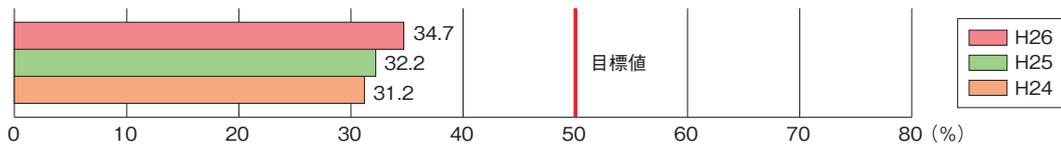
(成果指標①) 国際共通語としての英語力の向上

・学習指導要領に基づき達成される英語力の目標を達成した中高校生の割合50%

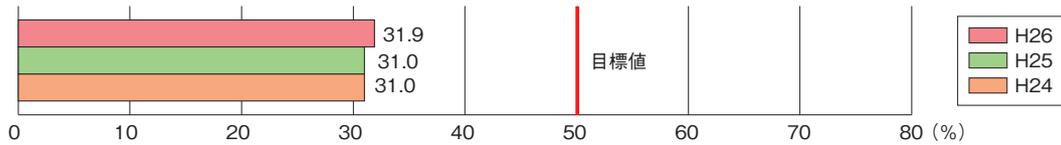
(成果指標②) 英語教員に求められる英語力の目標を達成した英語教員の割合 (中学校: 50%, 高等学校: 75%)

→平成24~26年度の結果を比較すると, 増加

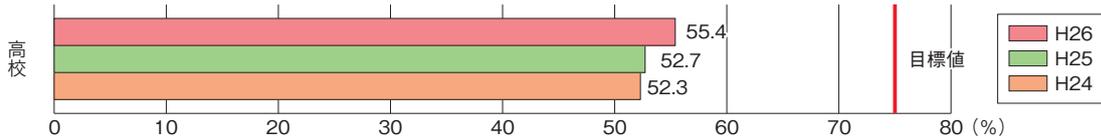
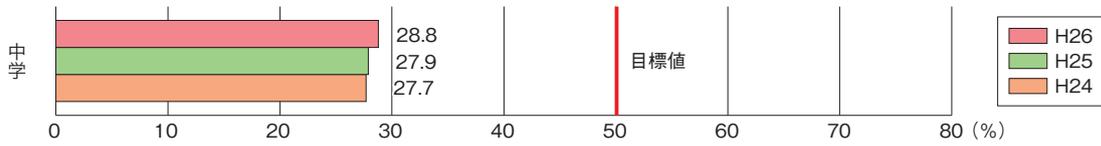
中学校卒業段階: 英検3級程度以上を達成した割合



高等学校卒業段階: 英検準2級程度~2級程度以上を達成した割合



英検準1級, TOEFL iBT80点, TOEIC730点程度以上を達成した英語教員の割合



※目標値は学習指導要領に基づく。

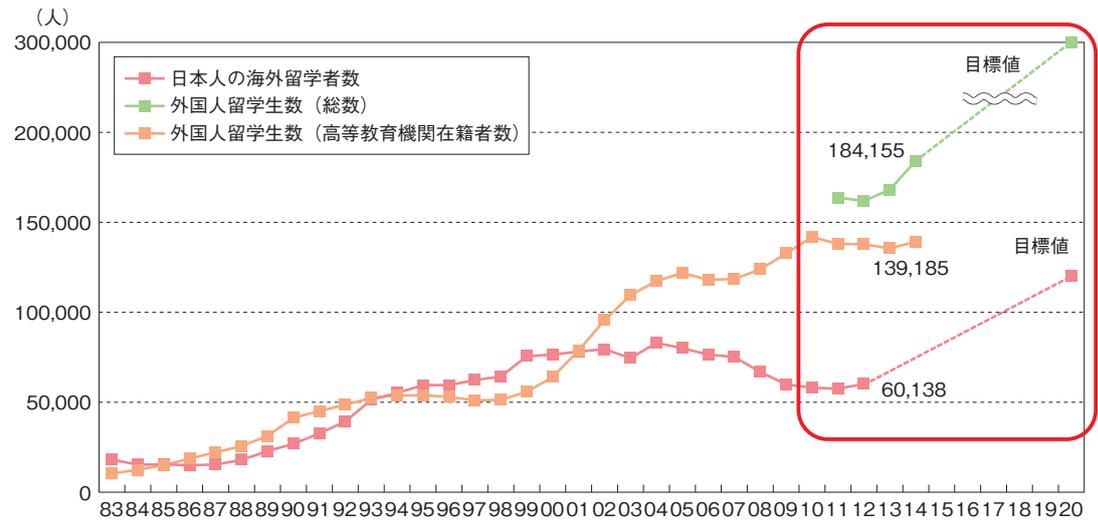
(資料)「英語教育実施状況調査(平成26年度)」(文部科学省)

(成果指標③) 日本の生徒・学生等の海外留学者数・外国人留学生数の増加

(2020年を目途に日本人の海外留学生数を倍増など)

→外国人留学生数は平成24~26年度の結果を比較すると, 増加

日本人の海外留学者数は平成24年度調査が最新のため, 計画策定以降の推移については, 今後把握(平成27年度中に公表予定)



(注) 日本人の海外留学者数: 海外の高等教育機関に在籍する者

外国人留学生数: 大学(大学院を含む), 短期大学, 高等専門学校, 専修学校(専門課程), 準備教育過程, 日本語教育機関における留学生数

(資料) 日本人の海外留学者数: OECD, IIE, ユネスコ文化統計年鑑等調べ

外国人留学生数(各年5月1日現在): 「平成26年度外国人留学生在籍状況調査結果」(独立行政法人日本学生支援機構)

基本的方向性 3 学びのセーフティネットの構築

- （成果目標 6：意欲ある全ての者への学習機会の確保
- （成果目標 7：安全・安心な教育研究環境の確保

成果目標 6：意欲ある全ての者への学習機会の確保

様々な困難や課題を抱え支援を求めている者に対して、生涯を通じて多様な学習機会を確保する。また、能力と意欲を有する全ての者が中等・高等教育を受けられるようにする。これを通じて、経済的、時間的、地理的制約等による教育格差を改善する。

主な成果指標の達成状況

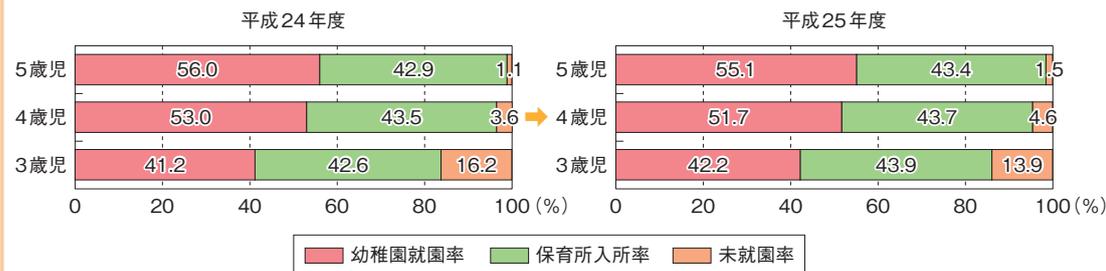
〈主として初等中等教育関係〉

（成果指標①）幼稚園等の就園率の増加

→平成24年度と25年度の結果を比較すると、増加

幼稚園就園率・保育所入所率（推計）
93.0%（平成24年度） → 93.4%（平成25年度）

（参考）



（資料）「学校基本統計」（文部科学省）、「待機児童数調査」（厚生労働省）、「社会福祉施設等調査」（厚生労働省）、「人口推計年報」（総務省）より推計（文部科学省調べ）

（成果指標②）経済的な理由による高校中退者の数の減少

（成果指標⑤）いじめ、不登校、高校中退者の状況改善

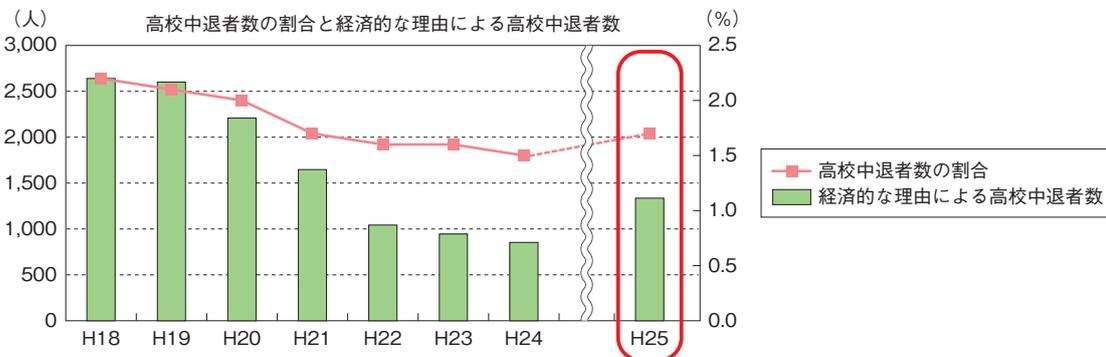
（いじめの認知件数に占める、いじめの解消しているものの割合の増加、全児童生徒数に占める不登校児童生徒数の割合の減少、高校中退者の割合の減少など）

→経済的理由による高校中退者の数及び高校中退者の割合に関する計画策定以降の推移は今後把握

（平成26年度調査は27年10月を目途に公表予定）

※「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」は、平成25年度から高等学校通信制課程も調査に加えているため、平成24年度以前との単純比較は不可

いじめ及び不登校児童生徒については成果目標 1 で掲載



（注）平成25年度からは高等学校通信制課程も調査に加えている。

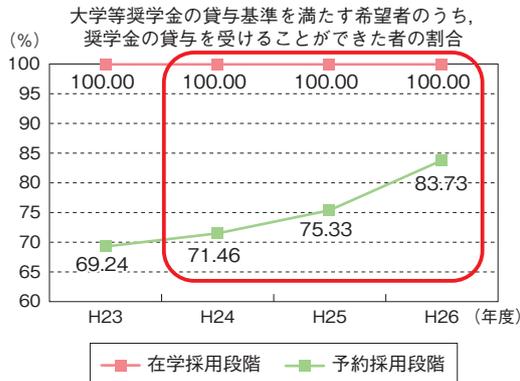
（資料）「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査（平成18年度～平成25年度）」（文部科学省）

〈主として高等教育・生涯学習関係〉

（成果指標①）進学機会の確保や修学の格差の状況改善

・大学等奨学金の貸与基準を満たす希望者のうち、奨学金の貸与を受けることができた者の割合の増加

→平成24～26年度の結果を比較すると、増加



（資料）独立行政法人日本学生支援機構調べ

成果目標7：安全・安心な教育研究環境の確保

子ども・若者等が安全・安心な環境において学習・研究できるようにするため、学校等施設の耐震化、防災機能強化等の教育研究環境の整備を図るとともに、自らの安全を守るための能力を身に付けさせる安全教育を推進するなど、学校等における児童生徒等の安全を確保する。

主な成果指標の達成状況

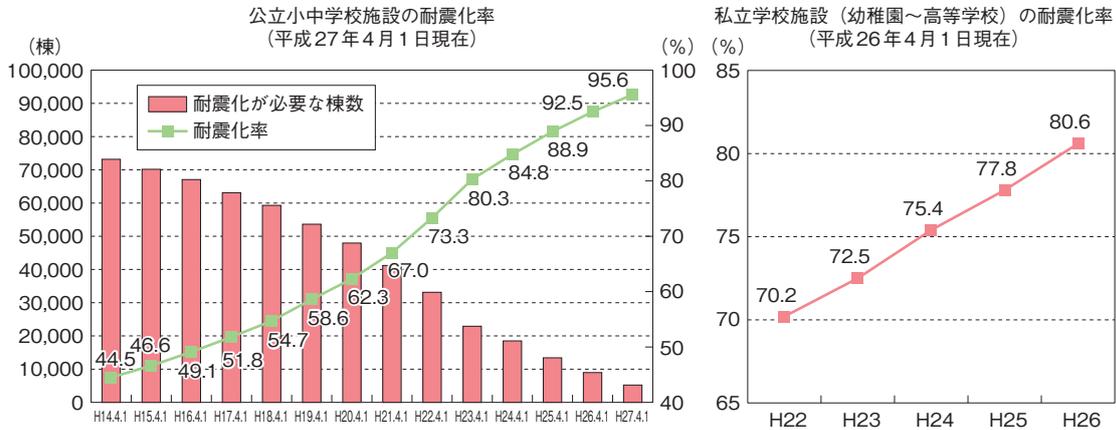
〈主として初等中等教育関係〉

(成果指標①) 学校施設の耐震化率の向上

公立学校：平成27年度までのできるだけ早期の耐震化の完了を目指す

私立学校：できるだけ早期の耐震化の完了を目指す

→公立学校、私立学校ともに耐震化率は向上



(注) 非木造建物の推移。

(出典) 「公立学校施設の耐震改修状況調査 (平成27年度)」(文部科学省) を基に作成。

(資料) 「私立学校施設の耐震改修状況調査 (平成26年度)」(文部科学省) を基に作成。

(成果指標②) 避難所に指定されている学校の防災関係施設・設備の整備状況の向上

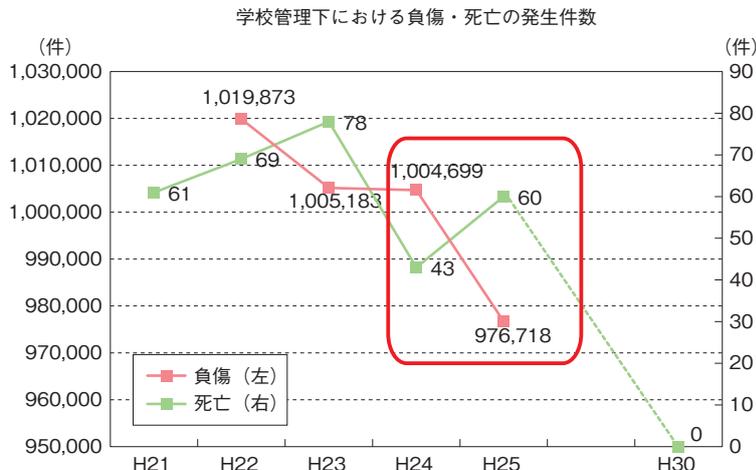
→平成24～26年度の結果を比較すると、整備状況は向上

防災関係施設・設備の整備割合	H24	H25	H26
体育館のトイレ	79.8%	80.5%	81.2%
屋外から利用できるトイレ	67.5%	69.1%	69.6%
非常用の通信装置	40.0%	46.8%	55.8%
防災倉庫/備蓄倉庫	38.4%	41.7%	47.2%
貯水槽、プールの浄水装置等	33.5%	35.1%	36.3%
停電に備えた自家発電設備等	27.5%	34.2%	40.2%

(資料) 「学校施設の防災機能に関する実態調査 (平成26年度)」(国立教育政策研究所)

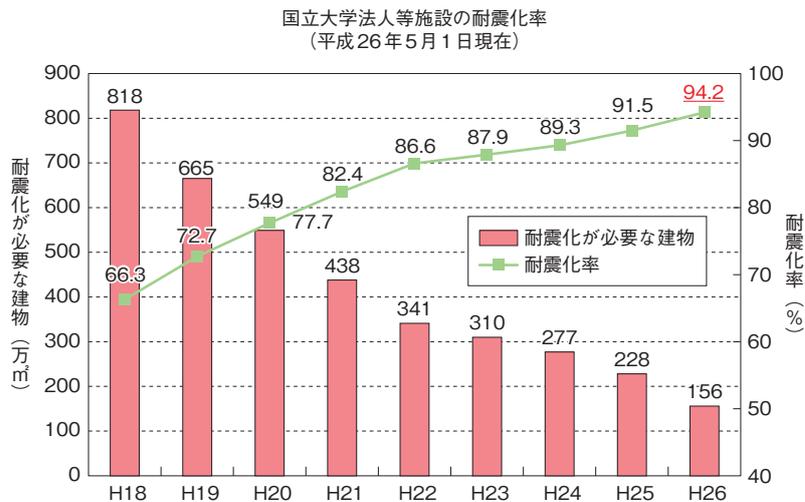
(成果指標③) 学校管理下における事件・事故災害で負傷する児童生徒等の減少、死亡する児童生徒等のゼロ化

→平成24年度と25年度の結果を比較すると、学校管理下における負傷事故の発生件数は減少、死亡事故の発生件数は増加



(資料) 「災害共済給付状況 (平成23年度～25年度)」(独立行政法人日本スポーツ振興センター)
 「学校種別の災害発生状況・給付状況 (平成21年度、22年度)」(独立行政法人日本スポーツ振興センター)

〈主として高等教育関係〉
 (成果指標①) 大学等の耐震化率の向上
 国立大学等、私立大学等：できるだけ早期の耐震化の完了を目指す
 →大学等においても耐震化率は向上



(出典)「国立大学法人等施設実態報告書(平成26年度)」(文部科学省)を基に作成。

私立学校施設(大学等)の耐震化率(平成26年5月1日現在)

81.8%(平成24年度) → 85.2%(平成26年度)

(資料)「私立学校施設の耐震改修状況等の調査結果」(文部科学省)

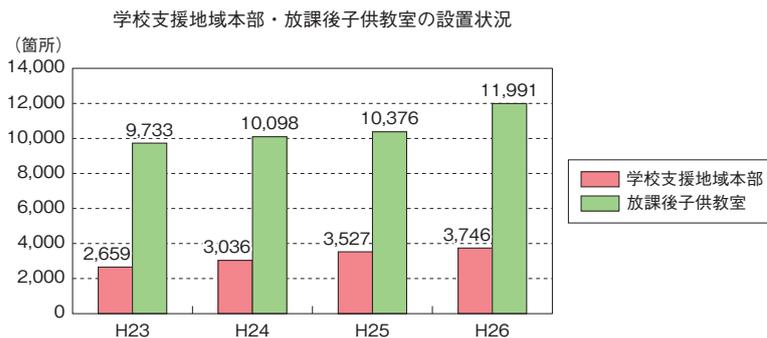
基本的方向性4 絆づくりと活力あるコミュニティの形成

成果目標8：互助・共助による活力あるコミュニティの形成

個々人の多様な学習活動の実施や参画を通じ、家庭や地域のネットワークを広げ、互助・共助による活力あるコミュニティを形成する。特に、学校や社会教育施設等を地域の振興・再生に貢献するコミュニティの中核として位置付け、多様なネットワークや協働体制を整備し、個々人の地域社会への自律的な参画を拡大する。

主な成果指標の達成状況

〈初等中等教育・生涯学習関係〉
 (成果指標①) 全ての学校区において、学校支援地域本部など学校と地域が組織的に連携・協働する体制を構築
 →平成24～26年度の結果を比較すると、学校支援地域本部、放課後子供教室の設置状況は増加
 全ての学校区に占める割合は今後把握(平成27年度中に把握予定)



(資料) 文部科学省調べ

学校支援地域本部：25.5%(平成24年度) → 30.1%(平成26年度)
 (公立小中学校あたりの実施率)

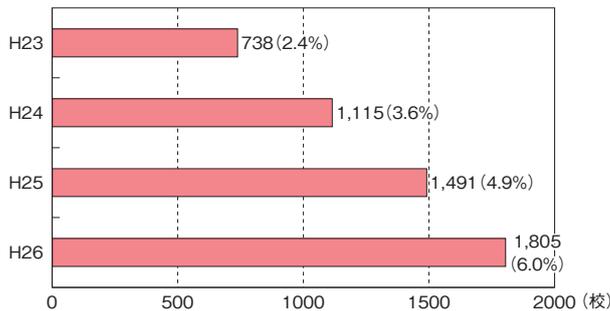
放課後子供教室：46.7%(平成24年度) → 50.7%(平成26年度)
 (全体における小学校実施箇所割合)

※カバー学校数を全学校数(母数)で除した値

(成果指標②) コミュニティ・スクールを全公立小・中学校の1割に拡大

→コミュニティ・スクールの設置率は増加しており、平成26年度時点で全公立小中学校の約6.0%

コミュニティ・スクールの指定状況
(公立小・中学校)



※()内は、当該年度の全公立小中学校に対するコミュニティ・スクールの割合
(資料) 文部科学省調べ

コミュニティ・スクール設置率 (公立小・中学校) :
3.6% (平成24年度) → 6.0% (平成26年度)

(成果指標⑥) 家庭教育支援の充実

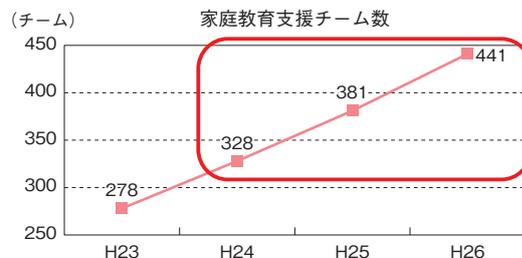
・全ての小学校区で家庭教育に関する学習機会の確保や家庭教育支援チームによる相談対応などの家庭教育支援を実施
→家庭教育に関する学習機会の提供などの家庭教育支援をしている小学校区の割合は平成24年度調査において71.3%
(平成27年度中に現状について把握予定)

(家庭教育支援チーム数の増加) →平成24~26年度の結果を比較すると、増加

小学校区単位での家庭教育に関する学習機会の提供か、
家庭教育支援に関する個別相談業務かのいずれかを
実施している比率

71.3%

(資料) 「平成24年度地域における家庭教育支援施策に関する調査研究」(文部科学省)



(資料) 文部科学省調べ

(高等教育・生涯学習関係)

(成果指標⑤) 地域に向けた公開講座数や大学開放(体育館、図書館等)の状況の向上

→平成24年度と25年度の結果を比較すると、増加

- 大学及び短大における公開講座数
36,153講座 (平成24年度) → 39,816講座 (平成25年度)
- 体育館、図書館等の施設を開放している割合
 - 大学 85.7% (平成24年度) → 86.9% (平成25年度)
 - 短期大学 74.9% (平成24年度) → 76.6% (平成25年度)

(資料) 「平成26年度開かれた大学づくりに関する調査研究」(文部科学省)

15 文教・科学技術施策年表

年月日	施策
(平成26年)	
4月1日	OECD生徒の学習到達度調査PISA2012問題解決能力調査の結果公表
4月1日	スポーツ振興の観点から行う障害者スポーツに関する事業について、厚生労働省から文部科学省に移管
4月2日	「私立学校法の一部を改正する法律」公布・施行
4月8日	文部科学省・厚生労働省・経済産業省「インターシップの推進に当たっての基本的考え方」一部改正
4月22日	平成26年度全国学力・学習状況調査の実施
4月23日	「屋内運動場等の天井等落下防止対策事例集」取りまとめ
5月14日	「著作権法の一部を改正する法律」公布（一部を除き、27年1月1日施行）
6月10日～13日	第26回人間と生物圏（MAB）計画国際調整理事会（スウェーデン・ヨンショーピン）
6月18日	「学校における性同一性障害に係る対応に関する状況調査の結果について」事務連絡
6月18日～20日	第21回国際水文学計画（IHP）政府間理事会（フランス・パリ）
6月20日	「地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律」公布（一部を除き、27年4月1日施行）
6月25日	第38回ユネスコ世界遺産委員会（カタル・ドーハ）において「富岡製糸場と絹産業遺産群」の世界遺産一覧表への記載決定
7月	科学技術・学術審議会 第七期国際戦略委員会「今後新たに重点的に取り組むべき事項について～激動する世界情勢下での科学技術イノベーションの国際戦略～」取りまとめ
7月1日	児童生徒の自殺予防に関する調査研究協力者会議「子供に伝えたい自殺予防（学校における自殺予防教育導入の手引）」「子供の自殺が起きたときの背景調査の指針（改訂版）」「子供の自殺等の実態分析」取りまとめ
7月1日～4日	第47回政府間海洋学委員会（IOC）執行委員会（フランス・パリ）
7月3日	教育再生実行会議「今後の学制等の在り方について（第五次提言）」取りまとめ
7月8日	「国立大学等施設設計指針」策定
7月9日	不登校生徒に関する追跡調査研究会「不登校に関する実態調査（平成18年度不登校生徒に関する追跡調査報告書）」取りまとめ
7月24日	第135回日本ユネスコ国内委員会
7月25日	今後の国立大学法人等施設の整備充実に関する調査研究協力者会議「検討の方向性・課題の整理に関する中間まとめ」取りまとめ
7月25日	「学校施設整備指針」改正
7月27日～31日	第38回全国高等学校総合文化祭（茨城県）
7月29日	中央教育審議会に「これからの学校教育を担う教職員やチームとしての学校の在り方について」諮問
8月6日	研究環境基盤部会学術研究の大型プロジェクトに関する作業部会「ロードマップ2014」策定
8月25日	平成26年度全国学力・学習状況調査の結果の提供・公表
8月26日	「研究活動における不正行為への対応等に関するガイドライン」文部科学大臣決定
8月27日	科学技術・学術審議会 学術分科会「我が国の学術研究の振興と科研費改革について（第7期研究費部会における審議の報告）（中間まとめ）」取りまとめ
8月29日	学生への経済的支援の在り方に関する検討会「学生への経済的支援の在り方について」（報告書）取りまとめ

年月日	施策
8月30日～31日	25周年記念全国高等学校総合文化祭優秀校東京公演（東京都）
9月5日～21日	文化庁メディア芸術祭松山展「MOVEーメディアで拡がる身体表現」（愛媛県）
9月26日	英語教育の在り方に関する有識者会議「今後の英語教育の改善・充実方策について（報告）」取りまとめ
9月26日	「教育職員免許法施行規則等の一部を改正する省令等」公布
10月1日～13日	文化庁メディア芸術祭十勝帯広展「メディア芸術の林間学校」（北海道）
10月4日～11月3日	第29回国民文化祭・あきた2014（秋田県）
10月10日～20日	文化庁メディア芸術祭秋田展「DIG∞AKITA/メディア芸術、あきた」（秋田県）
10月16日	第2回 ASEAN+3 高等教育の流動性・質保証に関するワーキング・グループ（インドネシア・バリ）
10月21日	中央教育審議会「道徳に係る教育課程の改善等について」答申
11月4日～12日	持続可能な開発のための教育（ESD）に関するユネスコ世界会議（愛知県、岡山県）
11月6日	中央教育審議会初等中等教育分科会「教員養成部会これからの学校教育を担う教員の在り方について一中小一貫教育制度に対応した教員免許制度改革について一」取りまとめ
11月8日～9日	第24回全国産業教育フェア宮城大会
11月18日	「文部科学省における法科大学院の強化と法曹養成の安定化に向けた抜本改革の推進」公表
11月18日～19日	全国生涯学習ネットワークフォーラム2014宮城大会「メインフォーラム」開催
11月20日	中央教育審議会に「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について」諮問
11月24日	「文部科学省全国フリースクール等フォーラム」開催
11月25日	「ヒトES細胞の樹立に関する指針」及び「ヒトES細胞の分配及び使用に関する指針」告示制定
11月26日	第9回ユネスコ無形文化遺産保護条約政府間委員会（ユネスコ本部・パリ）において「和紙：日本の手漉和紙技術」のユネスコ無形文化遺産保護条約代表一覧表への記載決定
11月28日	「文部科学省全国不登校フォーラム」開催
12月21日	第2回 Go Global Japan Expo（兵庫県）
12月22日	中央教育審議会「新しい時代にふさわしい高大接続の実現に向けた高等学校教育、大学教育、大学入学者選抜の一体的改革について」答申
12月22日	「人を対象とする医学系研究に関する倫理指針」告示制定
12月22日	中央教育審議会「子供の発達や学習者の意欲・能力等に応じた柔軟かつ効果的な教育システムの構築について」答申
(平成27年)	
1月16日	「高大接続改革実行プラン」策定
1月20日	科学技術・学術審議会総合政策特別委員会「我が国の中長기를展望した科学技術イノベーション政策について～ポスト第4期科学技術基本計画に向けて～（中間取りまとめ）」取りまとめ
1月24日	「全国いじめ問題子供サミット」開催
1月27日	科学技術・学術審議会学術分科会「学術研究の総合的な推進方策について（最終報告）」取りまとめ
1月27日	「公立小学校・中学校の適正規模・適正配置等に関する手引」通知
1月28日	研究環境基盤部会「共同利用・共同研究体制の強化に向けて（審議のまとめ）」取りまとめ

年月日	施策
2月3日	第18回文化庁メディア芸術祭贈呈式（東京都）
2月4日～15日	第18回文化庁メディア芸術祭受賞作品展（東京都）
3月4日	教育再生実行会議「『学び続ける』社会、全員参加型社会、地方創生を実現する教育の在り方について（第六次提言）」取りまとめ
3月13日	「理工系人材育成戦略」公表
3月13日	第136回日本ユネスコ国内委員会
3月13日	コーチング推進コンソーシアム「グッドコーチに向けた『7つの提言』」取りまとめ
3月16日	第1回文部科学省科学技術イノベーション政策フォーラム開催
3月16日	「国立大学等の特色ある施設2014」作成
3月18日	国立大学附属病院施設整備の事例集作成に関する検討会「国立大学附属病院施設整備に関する事例集」取りまとめ
3月20日	コミュニティ・スクールの推進等に関する調査研究協力者会議「コミュニティ・スクールを核とした地域とともにある学校づくりの一層の推進に向けて（報告）」取りまとめ
3月24日	国立大学等施設の総合的なマネジメントに関する検討会「大学経営に求められる施設戦略～施設マネジメントが教育研究基盤を強化する～」取りまとめ
3月27日	道徳に係る学習指導要領の一部改正等公示
3月27日	「学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック（改訂版）」取りまとめ
3月27日	日本工業規格「木造校舎の構造設計標準（JIS A3301）」改正
3月31日	「学校法人における寄付金等及び教材料等の取扱いの適正確保について」通知
3月31日	「文部科学省インフラ長寿命化計画（行動計画）」策定
3月31日	川崎市における中学1年生殺人事件に係るタスクフォース「川崎市における事件の検証を踏まえた当面の対応方策」取りまとめ
3月31日	「連続して欠席し連絡が取れない児童生徒や学校外の集団との関わりの中で被害に遭うおそれがある児童生徒の安全の確保に向けた取組について」通知
4月10日	「オリンピック・パラリンピックレガシー創出に向けた文部科学省の考えと取組」策定
4月15日	原子力損害の補完的な補償に関する条約（CSC）発効
5月12日	大学等における社会人の実践的・専門的な学び直しプログラムに関する検討会「『職業実践力育成プログラム』認定制度の創設について（報告）」取りまとめ
5月20日	「文部科学省設置法の一部を改正する法律」公布
5月22日	「文化芸術の振興に関する基本的な方針（第4次基本方針）」閣議決定
6月3日	「平成三十二年東京オリンピック競技大会・東京パラリンピック競技大会特別措置法」公布
6月3日	「平成三十一年ラグビーワールドカップ大会特別措置法」公布
6月17日	「学校教育法等の一部を改正する法律」成立

16 統計調査一覧

(文部科学省等で実施する統計調査)

調査名 (担当課)	目的及び主な調査事項 (□は目的, ■は主な事項)
学校基本調査 〔生涯学習政策局政策課調査統計企画室〕	□幼稚園、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学、短期大学、高等専門学校、専修学校及び各種学校の全国すべての学校を対象とし、学校教育行政に必要な学校に関する基本的事項を明らかにする。 ■①在学者数、教員数、職員数、学校数、学部数、学科数、学級数②不就学学齢児童生徒数③土地・建物の面積④学校経費⑤入学・卒業後の状況等
学校保健統計調査 〔生涯学習政策局政策課調査統計企画室〕	□幼児、児童及び生徒の発育や健康状態等を明らかにする。 ■幼児等の発育状態（身長、体重、座高）、健康状態（栄養状態、視力、聴力、目・耳鼻咽喉頭・歯・口腔等の疾病及び異常の有無）
学校教員統計調査 〔生涯学習政策局政策課調査統計企画室〕	□学校の教員構成並びに教員の個人属性、職務態様及び異動状況等を明らかにする。 ■①学校の種別等ごとの性別、年齢別、職名別教員数②教員個人の性別、年齢、職名、勤務年数、教員免許状の種類、週担当授業時数、給料月額等③教員個人の採用・転職・離職の別、採用・転入前の職業等又は離職の理由
社会教育調査 〔生涯学習政策局政策課調査統計企画室〕	□社会教育行政に必要な社会教育に関する基本的事項を明らかにする。 ■社会教育行政の実施状況、公民館、図書館、博物館、青少年教育施設、女性教育施設、体育施設、文化会館及び生涯学習センターにおける施設及び活動の状況
地方教育費調査 〔生涯学習政策局政策課調査統計企画室〕	□学校教育、社会教育、生涯学習関連及び教育行政のために地方公共団体から支出された経費並びに授業料等の収入の実態及び地方教育行政機関の組織等の実態を明らかにして、国・地方を通じた教育諸施策を検討・立案するための基礎資料を得る。 ■教育委員会等における支出項目別・財源別学校教育費、社会教育費及び教育行政費、知事部局における支出項目別・財源別生涯学習関連費、教育施設別・科目別収入額、教育委員会の類型、教育委員・教育長の属性、教育委員会事務局の本務職員数
子供の学習費調査 〔生涯学習政策局政策課調査統計企画室〕	□保護者が、子供の学校教育及び学校外活動のために支出した経費並びに世帯の年間収入の実態をとらえ、教育に関する国の諸施策を検討・立案するための基礎資料を得る。 ■保護者が支出した学校教育費、学校外活動費及び保護者が支出した学校給食費、学校納付金並びに世帯の年間収入
児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査 〔初等中等教育局児童生徒課〕	□児童生徒の問題行動等について、全国の状況を調査・分析することにより、教育現場における生徒指導上の取組のより一層の充実に資する。 ■国公立小・中・高等学校等における問題行動等（暴力行為、いじめ、自殺、不登校、中途退学等）及び教育相談の実施状況
高等学校卒業（予定）者の就職（内定）状況に関する調査 〔初等中等教育局児童生徒課〕	□高等学校卒業予定者の就職内定状況を調査することにより、高等学校における進路指導の状況を把握するとともに、適切な進路指導を推進するための基礎資料を得る。 ■高等学校卒業（予定）者数（学科別）、就職希望者数（学科別、県内・県外別）、就職（内定）者数（学科別、県内・県外別）
学校における教育の情報化の実態等に関する調査 〔生涯学習政策局情報教育課〕	□学校教育及び教育行政のために地方公共団体において整備されたICT機器のほか、学校のインターネット接続環境、教員のICT活用指導力の実態等の状況を明らかにし、国・地方を通じた教育諸施策を検討・立案するための基礎資料を得る。 ■インターネットへの接続状況、コンピュータ等の整備の実態、教員のICT活用指導力等の実態
大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職内定状況等調査 〔高等教育局学生・留学生課〕	□大学、短期大学、高等専門学校及び専修学校卒業予定の学生・生徒について、就職内定状況等を把握し、就職問題に適切に対処するための参考資料を得る。 ■調査対象者の性別、進路希望（就職希望又は非就職希望の別）、就職希望者の学校における専攻（文系又は理系の別）、就職内定者数
民間企業の研究活動に関する調査 〔科学技術・学術政策研究所〕	□民間企業の研究活動の動向を把握、分析することにより、科学技術イノベーション政策の立案、推進に資する基礎資料を得る。 ■①研究開発活動に関する基礎情報②研究開発活動に関わる戦略・組織・管理の実態把握③科学技術に関する施策・制度の利用状況
全国イノベーション調査 〔科学技術・学術政策研究所〕	□民間企業におけるイノベーション活動の実態とその成果を把握、分析することにより、科学技術イノベーション政策の立案、推進に資する基礎資料を得る。 ■民間企業における技術的イノベーション（プロダクト/プロセス・イノベーション）の有無、非技術的イノベーション（組織/マーケティング・イノベーション）の有無、研究開発活動等のイノベーション活動の実施状況、イノベーションのための公的財政支援の利用・他組織との協力の状況、イノベーションの阻害要因等
大学等におけるフルタイム換算データに関する調査 〔科学技術・学術政策局企画評価課〕	□研究開発に投入されたマンパワーを各国間で比較し我が国の科学技術政策の立案に生かすため、国際的な基準であるフルタイム換算値の算出に必要な統計的データを取得する。 ■教員：研究活動、教育活動等の活動時間/博士課程（後期）在籍者：論文作成のための研究時間等/医局員・研究員等：論文作成のための研究時間等
学術情報基盤実態調査 〔研究振興局参事官（情報担当）付〕	□国公立大学の学術情報基盤（大学図書館、コンピュータ及びネットワーク等）についての現状を明らかにし、その改善の基礎資料とする。 ■大学図書館職員数、施設の実況、蔵書数、図書・雑誌受入数、コンピュータやネットワークの管理組織・運営体制、学内LANの整備状況等
体力・運動能力調査 〔スポーツ・青少年局スポーツ振興課〕	□国民の体力・運動能力の現状を明らかにするとともに、体育・スポーツの指導と行政上の基礎資料を得る。 ■握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン（往復持久走）、50m走、立ち幅とび、ソフト（ハンド）ボール投げ等

調査名 (担当課)	目的及び主な調査事項 (□は目的, ■は主な事項)
体育・スポーツ施設現況調査 〔スポーツ・青少年局スポーツ振興課〕	□我が国における体育・スポーツ施設の設置状況や学校体育施設の開放状況等の実態を調査し、今後の体育・スポーツ施設の整備計画策定等、スポーツ振興施策の企画、立案に必要な基礎資料を得る。 ■学校体育・スポーツ施設、大学（短期大学）・高等専門学校体育・スポーツ施設、公共スポーツ施設（社会体育施設、社会教育施設（公民館等）等に付帯するスポーツ施設）、職場スポーツ施設、民間スポーツ施設の施設種別、箇所数、規模等
学校給食実施状況等調査 〔スポーツ・青少年局学校健康教育課〕	□学校給食の現状と課題を把握し、その改善充実に資する。 ■学校給食の実施状況、学校給食費の状況及び米飯給食の実施状況等
学校給食栄養報告 〔スポーツ・青少年局学校健康教育課〕	□学校給食における栄養内容等の実態を把握し、食事内容の充実を図る。 ■学校給食における栄養素等摂取状況、使用食品の分類別摂取状況
宗教統計調査 〔文化庁文化庁事務課〕	□宗教法人数等について調査し、宗務行政上の基礎資料を得る。 ■宗教団体数、宗教法人数、教師数及び信者数

17 刊行物一覧

(1)一般刊行物

刊行物名	判型	頁数	刊行年月	発行所	担当部局
ESD メッセージソング「僕らは大きな世界の一粒の命」	CD/ DVD		平成26年9月	非売品	国際統括官付
国連持続可能な開発のための教育の10年 (2005～2014年) ジャパンレポート	A4	95	平成26年10月	非売品	国際統括官付
2014年ユネスコスクール世界大会記念 ユネスコスクールESD優良実践事例集	A4	192	平成26年11月	非売品	国際統括官付
UNESCO ESD Youth Conference Report	A4	59	平成27年2月	非売品	国際統括官付
「持続可能な開発のための教育（ESD）に関する ユネスコ世界会議」の概要報告	A4	342	平成27年3月	非売品	国際統括官付
ユネスコエコパークー自然と人の調和と共生ー	A4	8	平成27年3月	非売品	国際統括官付
屋内運動場等の天井等落下防止対策事例集	A4	85	平成26年4月	非売品	文教施設企画部 施設企画課
国立大学等施設設計指針	A4	24	平成26年7月	非売品	文教施設企画部 参事官付
幼稚園整備指針	A4	54	平成26年7月	非売品	文教施設企画部 施設企画課
小学校施設整備指針	A4	79	平成26年7月	非売品	文教施設企画部 施設企画課
中学校施設整備指針	A4	82	平成26年7月	非売品	文教施設企画部 施設企画課
高等学校施設整備指針	A4	86	平成26年7月	非売品	文教施設企画部 施設企画課
特別支援学校施設整備指針	A4	117	平成26年7月	非売品	文教施設企画部 施設企画課
今後の国立大学法人等施設の整備充実に関する調査研究協 力者会議「検討の方向性・課題の整理に関する中間まとめ」	A4	68	平成26年7月	非売品	文教施設企画部 計画課
国立大学等の特色ある施設2014	A4	100	平成27年3月	非売品	文教施設企画部 施設企画課
国立大学附属病院施設整備に関する事例集	A4	138	平成27年3月	非売品	文教施設企画部 計画課
大学経営に求められる施設戦略 ～施設マネジメントが教育研究基盤を強化する～	A4	62	平成27年3月	非売品	文教施設企画部 参事官付
学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック（改訂版）	A4	96	平成27年3月	非売品	文教施設企画部 施設企画課
JIS A 3301 を用いた木造校舎に関する技術資料	A4	528	平成27年3月	非売品	文教施設企画部 施設企画課
平成26年度学校基本調査報告書 (初等中等教育機関、専修学校・各種学校)	B5	996	平成26年12月	日経印刷	生涯学習政策局 政策課
平成26年度学校基本調査報告書 (高等教育機関)	B5	631	平成26年12月	日経印刷	生涯学習政策局 政策課

刊行物名	判型	頁数	刊行年月	発行所	担当部局
平成25年度地方教育費調査報告書 (平成24会計年度)	A4	280	平成26年12月	双葉 レイアウト	生涯学習政策局 政策課
平成26年度学校保健統計調査報告書	A4	246	平成27年3月	日経印刷	生涯学習政策局 政策課
平成25年度学校教員統計調査報告書	A4	587	平成27年3月	日経印刷	生涯学習政策局 政策課
学生のための男女共同参画ワールド・カフェPart3 100人男子会×女子会！ ～学生だけの本音ミーティングinみえ～【報告】	A4	20	平成26年8月	非売品	生涯学習政策局 男女共同参画学習課
「早寝早起き朝ごはんで輝く君の未来」 ～睡眠リズムを整えよう！～	A4	28	平成27年3月	非売品	生涯学習政策局 男女共同参画学習課
「早寝早起き朝ごはんで輝く君の未来」 ～睡眠リズムを整えよう！～ 指導者用資料（中学生・高校生等）	A4	40	平成27年3月	非売品	生涯学習政策局 男女共同参画学習課
地域における様々な主体の連携と協働を目指して ～平成25年度「連携・協働による消費者教育推進事業」 を踏まえて～	A4	307	平成27年3月	非売品	生涯学習政策局 男女共同参画学習課
幅広い科目の中から選んで学ぶ 総合学科	A4	16	平成27年3月	非売品 (文部科学 省ホーム ページで 公開)	初等中等教育局 初等中等教育企画課 教育制度改革室
プロフェッショナルを目指すなら 専門高校	A4	22	平成27年3月	非売品 (文部科学 省ホーム ページで 公開)	初等中等教育局 児童生徒課 産業教育振興室
平成26年度 教職課程認定大学等実地視察報告書	A4	155	平成27年3月	非売品	初等中等教育局 教職員課
平成27年度 教員採用等の改善に係る取組事例	A4	466	平成27年1月	非売品	初等中等教育局 教職員課
子供に伝えたい自殺予防 (学校における自殺予防教育導入の手引)	A4	65	平成26年7月	非売品	初等中等教育局 児童生徒課
「私たちの道徳」小学校活用のための指導資料	B5	224	平成26年11月	非売品	初等中等教育局 教育課程課
「私たちの道徳」中学校活用のための指導資料	B5	112	平成26年11月	非売品	初等中等教育局 教育課程課
生き抜く力 体験活動は人づくりの原点 意図的・計画的に創出を	A4	12	平成27年2月	非売品	スポーツ・青少年局 青少年課
ちょっと待って！ケータイ&スマホ新聞（小・中学生版）	A2	1	平成27年2月	非売品 (文部科学 省ホーム ページで A4版を 公開)	スポーツ・青少年局 参事官（青少年健全育成）付
ちょっと待って！ケータイ&スマホ新聞（高校生版）	A2	1	平成27年2月	非売品 (文部科学 省ホーム ページで A4版を 公開)	スポーツ・青少年局 参事官（青少年健全育成）付
平成25年度 体力・運動能力調査報告書	A4	268	平成26年10月	非売品	スポーツ・青少年局 スポーツ振興課
平成26年度〔第18回〕文化庁メディア芸術祭受賞 作品集	A5	352	平成27年 2月3日	文化庁 メディア 芸術祭 事務局	芸術文化課 メディア芸術交流係
OECD生徒の学習到達度調査 PISA2012年問題解決能力調査 ー国際結果の概要ー	A4	85	平成26年4月	非売品	国立教育政策研究所 国際研究・協力部
平成26年度教育改革国際シンポジウム 「国際比較から見る今後の教育・教員政策とは ーPISA・TALIS調査が与えた影響ー」報告書	A4	191	平成27年3月	非売品	国立教育政策研究所 国際研究・協力部
平成26年度全国学力・学習状況調査解説資料 小学校 国語	A4	72	平成26年4月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
平成26年度全国学力・学習状況調査解説資料 小学校 算数	A4	88	平成26年4月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター

刊行物名	判型	頁数	刊行年月	発行所	担当部局
平成26年度全国学力・学習状況調査解説資料 中学校 国語	A4	88	平成26年4月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
平成26年度全国学力・学習状況調査解説資料 中学校 数学	A4	136	平成26年4月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
楽しく豊かな学級・学校生活をつくる特別活動 (小学校編) 教員向け指導資料	A4	104	平成26年6月	文溪堂	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
学級・学校文化を創る特別活動(中学校編) 教員向けリーフレット	A4	16	平成26年6月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
平成26年度全国学力・学習状況調査報告書 小学校 国語	A4	88	平成26年8月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
平成26年度全国学力・学習状況調査報告書 小学校 算数	A4	96	平成26年8月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
平成26年度全国学力・学習状況調査報告書 中学校 国語	A4	88	平成26年8月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
平成26年度全国学力・学習状況調査報告書 中学校 数学	A4	136	平成26年8月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
平成26年度全国学力・学習状況調査報告書 質問紙調査	A4	168	平成26年8月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
平成26年度全国学力・学習状況調査授業アイデア例 小学校 国語・算数	A4	24	平成26年9月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
平成26年度全国学力・学習状況調査授業アイデア例 中学校 国語・数学	A4	24	平成26年9月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
環境教育指導資料(幼稚園・小学校編)教員向け資料	A4	92	平成26年10月	東洋館 出版社	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
楽しく実践できる音楽づくり授業ガイド教員向け 映像指導資料	DVD		平成26年11月	学事出版	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
スタートカリキュラム スタートブック教員向けパンフレット	A4	16	平成27年1月	非売品	国立教育政策研究所 教育課程研究センター
生徒指導リーフ増刊号 いじめのない学校づくり2 -サイクルで進める生徒指導:点検と見直し-	A4	24	平成26年6月	非売品	国立教育政策研究所 生徒指導・進路指導研究センター
キャリア教育支援資料「キャリア教育・進路指導に関する 総合的実態調査」パンフレット 子供たちの「見取り」と教育活動の「点検」 ～キャリア教育を一歩進める評価～	A4	16	平成27年3月	非売品	国立教育政策研究所 生徒指導・進路指導研究センター
平成26年度教育研究公開シンポジウム 「土曜日の教育活動とボランティア」報告書	A4	118	平成27年3月	株式会社 悠光堂	国立教育政策研究所 社会教育実践研究センター
社会教育推進のPDCAサイクルを確立するために必要と される評価指標の在り方に関する調査研究報告書	A4	226	平成27年3月	非売品	国立教育政策研究所 社会教育実践研究センター
社会教育指導者に関する調査研究報告書	A4	166	平成27年3月	非売品	国立教育政策研究所 社会教育実践研究センター
社会教育行政と多様なボランティア推進主体との 連携モデル開発に関する調査研究報告書	A4	149	平成27年3月	非売品	国立教育政策研究所 社会教育実践研究センター
平成25年度文教施設研究講演会 「日本とフィンランドの学校建築-日本の施設一体型小中一 貫教育校とフィンランド総合学校を中心に-」報告書	A4	88	平成26年9月	非売品	国立教育政策研究所 文教施設研究センター
学校施設の環境に関する基礎的調査研究報告書 (学校施設のエネルギー使用実態等調査の結果)	A4	162	平成26年9月	非売品	国立教育政策研究所 文教施設研究センター
学校施設の防災機能に関する実態調査報告書	A4	22	平成26年10月	非売品	国立教育政策研究所 文教施設研究センター

(2) 定期刊行物

刊行物名	編集部局	発行所	内容
文部科学広報（電子ブック）	大臣官房総務課広報室	非売品 （文部科学広報ホームページで公開）	文部科学省唯一の総合広報誌として、文部科学行政全体の施策や取り組みに関する解説や紹介、最新の動き等について広く情報を発信している。
教育委員会月報（月刊）	初等中等教育局 初等中等教育企画課	第一法規	文部科学省の実施する施策の周知、各種教育制度についての解説、都道府県・市町村等教育委員会の特色ある取組の紹介等、教育委員会や教育関係者の取組に資する情報を提供している。
季刊特別支援教育（年4回刊行）	初等中等教育局 特別支援教育課	東洋館出版社	障害のある子供の今日的課題を捉えてテーマを組み、論説や事例を交えながら分かりやすく紹介。
初等教育資料	初等中等教育局 教育課程課/幼児教育課	東洋館出版社	初等教育の課題を特集し、学習指導等の充実を図るために参考となる資料や情報を広く提供。
中等教育資料	初等中等教育局 教育課程課	学事出版	中等教育の課題を特集し、学習指導等の充実を図るために参考となる資料や情報を広く提供。
平成26年版 科学技術白書	科学技術・学術政策局 科学技術・学術戦略官付 （制度改革・調査担当）	日経印刷	科学技術基本法（平成7年法律130号）第8条に基づき、政府が科学技術の振興に関して講じた施策について報告を行うもの（法定白書）。
科学技術要覧 平成26年版	科学技術・学術政策局 企画評価課	日経印刷	科学技術行政の推進に必要な各種の統計資料を内外から収集し、関係者の便宜に供するため編集したもの。
地震本部ニュース（季刊）	研究開発局 地震・防災研究課	非売品 （地震本部ホームページで公開）	地震調査研究推進本部（地震本部）の活動内容を中心に、地震調査研究の最新情報等を紹介。
文化庁広報誌 ぶんかる （不定期更新）	文化庁長官官房政策課	非売品 （文化庁ホームページ上で公開）	文化庁の取組を紹介する連載コラム、文化庁や国立文化施設の催し物のお知らせなどを掲載。
宗教年鑑	文化庁文化部宗務課	非売品 （文化庁ホームページ上で公開）	日本の宗教の概要、宗教統計、宗教団体一覧を掲載。
宗務時報（年2回程度刊行）	文化庁文化部宗務課	非売品 （文化庁ホームページ上で公開）	学識者の論説、宗教関係判例の紹介、最近の宗務行政に関する報告などを掲載。